Journal of Human and Social Sciences (JHSS) • Vol 7, Issue 11 (2023) • P: 64 - 53
https://journals.ajsrp.com/index.php/jhss
ISSN: 2522-3380 (Online) • ISSN: 2522-3380 (Print)

Palestinian Scientific Research from the Perspective of Bachelor's Students: Exploring Reality and Aspirations

Dr. Osama Issam Matar[1] , Dr. Reem Mashhour Jawabreh*[1] , Mrs. Haya Yaser Radwan[1], Dr. Mohammad Shareef Ayyash[1], Mr. Thaher Mohamed Gharabeh[1], Mr. Abedelrahman Aqel Alhajhamad[1], Dr. Ashraf Mohammed Abualrob[1], Mrs. Aseel Adly Halabi[1], Mr. Diya Mohammed Abu Shomer[1], Mrs. Sherin Wael Kaleef[1]

[1] The Palestinian Authority for Studies and Research | Palestine

Received: 26/07/2023

Revised: 09/08/2023

Accepted: 18/08/2023

Published: 30/11/2023

* Corresponding author: Dr.reem.m.jawabreh@gmail.com

Citation: Matar, O. I., Jawabreh, R. M., Radwan, H. Y., Ayyash, M. SH., Gharabeh, TH. M., Alhajhamad, A. A., Abualrob, A. M., Halabi, A. A., Abu shomer, D. M., & Kaleef, SH. W. (2023). Palestinian Scientific Research from the Perspective of Bachelor's Students: Exploring Reality and Aspirations. *Journal of Humanities & Social Sciences, 7*(11), 53 – 64. https://doi.org/10.26389/AJSRP.J260723

2023 © AISRP • Arab Institute of Sciences & Research Publishing (AISRP), Palestine, all rights reserved.

• **Open Access**

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license

Abstract: This study aims to identify the situation of Palestinian scientific research between reality and hope from bachelor students' point of view. The researchers adopted the descriptive statistical approach due to its suitability to the nature of the study, which is based on describing the nature of Palestinian scientific research, and possible challenges faced by Palestinian researchers in their research career. The sample contains 432 male and female researchers, who were selected randomly. The researchers prepared a questionnaire consisting of 21 items as a study tool for data collection. The results show a number of challenges and obstacles faced by Palestinian researchers. The most noticed of which was the lack of funding for scientific research. Also, other challenges arise, like the lack of training opportunities for scientific research outside the framework of universities and the lack of knowledge on scientific research and publishing strategies. The study recommends a better funding, that is, the government should allocate a financial budget for scientific research, in addition to providing financial resources to train students and support them in the field of scientific research. Palestinian scientific research should be supported to advance on the international scene, through conferences participation.

Keywords: scientific research, challenges and obstacles, bachelor students, Palestine.

البحث العلمي الفلسطيني بين الواقع والمأمول من وجهة نظر طلبة البكالوريوس

الدكتور/ أسامة عصام مطر[1]، الدكتورة/ ريم مشهور جوابرة*[1]، أ. هيا ياسر رضوان[1]، الدكتور/ محمد شريف عياش[1]، أ. ظاهر محمد غرابة[1]، أ. عبد الرحمن عقل الحاج حمد[1]، الدكتور/ أشرف محمد أبو الرب[1]، أ. أسيل عدلي الحلبي[1]، أ. ضياء محمد أبو شومر[1]، أ. شيرين وائل خليف[1]

[1] الهيئة الفلسطينية للدراسات والبحوث | فلسطين

المستخلص: هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على طبيعة البحث العلمي الفلسطيني بين الواقع والمأمول من وجهة نظر طلبة البكالوريوس، واعتمد الباحثون المنهج الوصفي المسحي نظراً لملاءمته لطبيعة الدراسة التي تقوم على وصف طبيعة البحث العلمي الفلسطيني بين الواقع والمأمول وطبيعة العقبات والتحديات التي يواجها الباحثون الفلسطينيون في مسيرتهم البحثية، تكون مجتمع الدراسة من 176245 طالب وطالبة في مرحلة البكالوريوس في الجامعات الفلسطينية في نطاق الضفة الغربية، وتكونت العينة المستهدفة من 432 طالب وطالبة، وتم اختيارها بشكل عشوائي، أعد الباحثون استبياناً تكون من 21 فقرة كأداة دراسة لجمع البيانات. أظهرت النتائج مجموعة من التحديات والمعيقات التي يواجها الباحثون الفلسطينيون، وكان أكثر تلك التحديات هو عدم توفير التمويل اللازم للأبحاث العلمية، وعدم توفر فرص تدريبية للبحث العلمي خارج إطار الجامعات إضافة إلى عدم امتلاك القدرة والمعرفة باستراتيجيات البحث العلمي والنشر. أوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات أهمها أن هناك حاجة للتمويل، لذلك يجب على الحكومة تخصيص ميزانية مالية للأبحاث العلمية، بالإضافة إلى توفير موارد مالية لتدريب الطلبة ودعمهم في مجال البحث العلمي، وعلى الحكومة أن تدعم جهود النهوض بالبحث العلمي الفلسطيني على الساحة الدولية، من خلال المشاركة في المؤتمرات والفعاليات الأخرى وكذلك تقديم حوافز للباحثين المتميزين.

الكلمات المفتاحية: البحث العلمي، التحديات والعقبات، طلبة البكالوريوس، فلسطين.

الإطار التمهيدي

المقدمة

البحث العلمي سبيل الفرد والدولة لتحقيق النمو والتطور في مختلف وشتى مجالات الحياة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية، بالإضافة إلى كونه الحل الأسلم لمواجهة المعضلات والمشاكل التي تقف عقبة في محاولات التنمية البشرية داخل أي مجتمع من المجتمعات؛ ويرجع ذلك في حقيقة الأمر إلى كونه صمام الأمان في سياسات واستراتيجيات الدول في النمو والتطور والتقدم المعرفي.

يعد التعليم حق أساسي من حقوق الإنسان، ويجب أن يسعى إلى تعزيز التفاهم المتبادل والسلام والتسامح، فضلاً عن التنمية الكاملة للشخصية البشرية (Jawabreh et al., 2022)، ومن هذا المنطلق، تعتبر دولة فلسطين كغيرها من دول العالم النامية، تسعى جاهدة للالتحاق بركب الدول المتقدمة ومحاولة مجاراة التقدم العالمي في شتى المجالات وعلى مختلف المستويات، لكن المجتمع الفلسطيني يواجه في حقيقة الأمر تحديات كبيرة ومتنوعة، ترجع في الغالب الأعم منها لحقيقة كون أن دولة فلسطين دولة ما زالت تخضع للاحتلال الإسرائيلي، وهو الأمر الذي يعيق التقدم والتطور على المستوى الاقتصادي والعلمي والتكنولوجي، بل وكذلك الاجتماعي والسياسي (نعيرات وعليوي، 2021).

وانطلاقاً من الإيمان بفكرة أن البحث العلمي والإنجازات العلمية تعتبر وبحق مقياساً موضوعياً ومعياراً عملياً لقياس مدى تقدم الدول والشعوب، باعتباره يمثل نشاطاً فكرياً وعلمياً منظماً وقائماً على مناهج وأسس وأدوات علمية تصل في غالب الحال إلى نتائج حقيقية، وتقدم حلولاً وسبلاً منطقية وأقرب للصواب، بهدف مواجهة المشكلات والتحديات التي تواجه مجتمع ما من المجتمعات التي تسعى لتحقيق التقدم والازدهار، والوصول إلى تنمية شاملة ومستدامة (ولد علي، 2019).

إن المتتبع لواقع البحث العلمي في دولة فلسطين، يجده يواجه تحديات وعقبات جمة على المستوى الثقافي: كالإيمان بقيمة البحث العلمي ومكانة الباحث، والمستوى الاقتصادي: كغياب الدعم المالي واللوجستي للمراكز البحثية والباحثين، والمستوى الاجتماعي: كاعتبار البحث العلمي وسيلة للعيش والحصول على وظيفة فقط، والمستوى السياسي: كمحاربة الكيان الصهيوني لكافة سبل تطوير البحث العلمي في دولة فلسطين وتضييق الخناق على المراكز البحثية والتحكم بأنواعها ومجالات اهتمامها وسبل دعمها (أبو جراد، 2020).

وفقاً لموقع Scimago (2022) احتلت دولة فلسطين المركز 95 عالمياً وهذا يظهر جلياً بما تعانيه دولة فلسطين من تحديات في مجال البحث العلمي. ويعود هذا التراجع بحسب دراسة الخطيب (2022) على المجتمع اقتصادياً وعلمياً وثقافياً ويعود أيضاً بالسلب على الباحثين العرب الذين لم تتوفر لهم فرص الإبداع والابتكار ووجدوا أنفسهم يساهمون بالنشر العلمي في دول أخرى.

ووفقاً لدراسة النجار (2015) في المملكة الأردنية الهاشمية، فقد تبين أن أهم المعيقات التي تقف أمام تطور البحث العلمي هو ضعف الدعم المالي للباحث وقلة الموازنات المخصصة للبحث العلمي، وأضافت دراسة هاشم ومحمد (2017) في الجمهورية العراقية بأن هناك معيقات إدارية وعلمية وذاتية واجتماعية تحول دون تطور البحث العلمي.

وانطلاقاً لما ذكر سابقاً، وإيماناً من إدراك الباحثين لأهمية البحث العلمي، تبلورت هذه الدراسة حول واقع البحث العلمي الفلسطيني، وتحديد الصعوبات والتحديات التي تعترض مسيرته وتعيق من دافعيته في الجامعات الفلسطينية وفي مؤسسات البحث العلمي الفلسطينية، والعمل على تطوير الإسهامات البحثية بما يتناسب ومعطيات المستوى العلمي والتكنولوجي والصناعي العالمي المتقدم.

مشكلة الدراسة

أصبح البحث العلمي واحداً من أهم المجالات التي تساهم في تطور وتنمية المجتمعات، ووسيلة للتغلب على كافة المشكلات بطرق علمية، وركناً أساسياً من أركان المعرفة الإنسانية، وأحد الدعائم المركزية للعصر الحديث (العدل وعلي، 2022).

واستناداً للدراسات السابقة، كدراسة أبو جراد (2020)، ودراسة الديكة وعليمات (2020)، ودراسة عطوان (2015) فقد تبين أن البلدان العربية بشكل عام ودولة فلسطين بشكل خاص تفتقر إلى البنية التحتية البحثية، حيث أن هناك ضعف في المخصصات المرصودة في الموازنات المالية، وعدم وجود استراتيجيات وخطط معينة في مجال سياسة البحث العلمي، حيث يواجه تطور وتقدم البحث العلمي العديد من المعيقات.

وأكدت الدراسات السابقة على حقيقة ما أنف ذكره، حيث كشفت أيضاً مراجعة الأدبيات ذات الصلة أن هناك ندرة في الأبحاث التي تمحورت حول تحديد العقبات التي تعترض الباحثين الفلسطينيين وتشكل عائقاً أمام المسيرة البحثية، والعمل على تقديم

صورة للمستقبل المأمول تحقيقه في النهوض في البحث العلمي الفلسطيني، وصياغة التوجهات المستقبلية تجاه تطويره وتحسين مستواه وأثره.

وعلى الرغم من الاهتمام الذي يظهره الباحثون والمؤسسات البحثية فيما يتعلق بالتحديات والعقبات التي تواجه البحث العلمي الفلسطيني إلا أن المشكلة ما زالت ماثلة، لذا من الأهمية بمكان ما أن تنطلق هذه الدراسة للإجابة على السؤال الرئيسي: ما هي ملامح البحث العلمي الفلسطيني بين الواقع والمأمول؟

وفي ضوء ما تقدم، تفرعت الأسئلة الفرعية التالية:

1- ما هو واقع البحث العلمي الفلسطيني من وجهة نظر طلبة البكالوريوس؟
2- ما هي التحديات والعقبات التي تقف عائقاً أمام البحث العلمي الفلسطيني من وجهة نظر طلبة البكالوريوس؟
3- ما هي التوجهات المستقبلية والرؤية التجديدية تجاه البحث العلمي الفلسطيني من وجهة نظر طلبة البكالوريوس؟

هدف الدراسة

يتمثل الهدف الرئيسي للدراسة الحالية في التعرف على طبيعة البحث العلمي الفلسطيني من وجهة نظر طلبة البكالوريوس.

إلى جانب ذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أهم المعيقات والتحديات التي تواجه الباحث الفلسطيني، والفجوة الكبيرة بين مجالات البحث العلمي واحتياجات الواقع العملي لدى المجتمع الفلسطيني، وبالتالي تكثيف الجهود من أجل تحسين واقع البحث العلمي في دولة فلسطين وتقديم التوصيات المقترحة للمساهمة في ذلك.

حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة الحالية على طلبة البكالوريوس في الجامعات الفلسطينية للتعرف على طبيعة البحث العلمي الفلسطيني بين الواقع والمأمول، خلال الفصل الدراسي الأول لعام 2022-2023.

أهمية الدراسة

تتجلى أهمية هذه الدراسة في كونها تتطرق إلى قضية مهمة وهي واقع البحث العلمي الفلسطيني، وذلك لأن البحث العلمي يعتبر مكوناً أساسياً لتطور أي المجتمع وتقدمه.

بالإضافة إلى أن البحوث العلمية تلعب دوراً حاسماً في تعزيز النمو الاقتصادي والثقافي والاجتماعي، وتقوم برصد أهم المشكلات والتحديات التي تواجه البحث الفلسطيني وكذلك الباحثين.

إن فهم طبيعة البحث العلمي الفلسطيني مهم لتقييم الوضع الحالي للتنمية في دولة فلسطين وتحديد المجالات التي يمكن إحراز تقدم فيها.

تعتبر دراسة واقع البحث العلمي الفلسطيني من الدراسات الهامة لتقييم الوضع البحثي الحالي في دولة فلسطين، وتحديد نقاط قوة وضعف البنية التحتية البحثية، وبالتالي استخدام هذه المعرفة لتطوير البحوث العلمية في دولة فلسطين سواء أكانت الكمية أو النوعية.

تعتبر هذه الدراسة مرجعاً يساعد على فهم التحديات والعقبات التي يواجهها الباحث الفلسطيني في إجراء البحوث العلمية وبالتالي إيجاد حلول للتغلب على هذه العقبات.

علاوة على ذلك، تساعد هذه الدراسة على تعزيز التعاون البحثي الدولي، وذلك من خلال تحديد المجالات ذات الاهتمام المشترك وبالتالي تعزيز التعاون بين الباحثين الفلسطينيين والدوليين، وإيجاد مشاريع بحثية تعالج التحديات العالمية وتساهم في تقدم المعرفة.

الإطار النظري

البحث العلمي ماهيته وأهميته

يعتمد الفهم الصحيح لماهية البحث العلمي على وجود مشكلة حقيقية يواجهها عدد كبير من الناس، ويسعى الباحثين لدراسة هذه المشكلة وإيجاد الفرضيات، ووضع الحلول المقترحة، وذلك يعتمد بشكل أساسي على استخدام الأساليب العلمية لجمع المعلومات والبيانات اللازمة للتوصل لأنسب الحلول، وتلك الأساليب لا تنبثق بمحض الصدفة ولا ينبغي الاستناد عليها لجمع ما يلزم من المعلومات،

فهناك محددات وضوابط لأي بحث علمي وأخلاقيات يلزم الباحث باتباعها لكي يحافظ على أصالة البحث العلمي، ويمتلك القدرة على تحقيق الغاية المنشودة منه (بن عرعور وعمارة، 2019).

تعد المعرفة العلمية إحدى ركائز رقي الشعوب، وذلك لدورها الكبير في تمكين الباحثين من فهم كافة المشاكل التي تدور من حولهم، وبالتالي استنباط أفضل الطرق لاجتيازها دون أي تأثير على تحقيق الأهداف، ولا يمكننا الوصول إليها دون خوض غمار الأبحاث العلمية، ويترتب على هذه الحاجة تضافر الجهود، وتوفر كافة الوسائل المحفزة والممكنة لتحقيق هذه الغاية للنهوض قدماً في كافة المجالات الإنسانية والمعرفية، وكما تعد الجامعات هي الميدان الأول الذي يعتمد بشكل جوهري على تنشئة الأبحاث العلمية (القرشي، 2022).

محددات البحث العلمي وواقعه في الوطن العربي ودولة فلسطين

يعد النقص في استغلال البحوث العلمية التي يقوم الباحثين بإجرائها من محددات البحث العلمي، حيث هناك العديد من التجارب التي يتم اعتمادها كمثال حي لتخطي العقبات والصعوبات البحثية التي تواجه معظم الباحثين، كالتجربة اليابانية والتي تعتمد على دمج نتاج البحوث العلمية مع السوق المحلي، وتعزيز التجربة البحثية بشتى الطرق، كما يتطلب السير في ميدان البحوث العلمية تضافر القوى والجهود لإنشاء مراكز داعمة للباحثين والجامعات ، تعنى بكل ما يتعلق بتحقيق الهدف المرجو من تطبيق الأبحاث العلمية وتقييمها واستدامتها (خوجة وآخرون، 2022).

كما تكمن الصعوبات في تطبيق البحوث العلمية بطريقة منهجية سليمة عدة أسباب، لعل أهمها عدم الاهتمام الكافي من قبل المؤسسات التعليمية بتكثيف الوعي البحثي وتطبيقه، وشح المنهاج التعليمي وقلة عنايته بالمقررات التي تتركز حول البحث العلمي وأساسياته، بالإضافة لقلة الكوادر الجامعية التي تختص بتدريب وتنشئة جيل بحثي على كفاءة ودراية عالية، بالإضافة لقلة اهتمام وخبرة المشرفين على أبحاث الطلبة، كما تشكل الضغوطات الدراسية الملقاة على كاهل الطلبة وعدم مقدرتهم للتفرغ الكافي لمجال الأبحاث العلمية، والأمر ذاته يتعلق بالمشرفين على الأبحاث، وتعدد الأبحاث التي تقع على عاتقهم، وقلة المصادر والمراجع والإمكانيات الكافية (محمد وحسني، 2019).

كانت المملكة العربية السعودية على رأس الدول العربية المتصدرة للأبحاث العلمية، حيث تركزت أبحاثها الصادرة في مجال الهندسة الكهربائية والالكترونية، بالإضافة للمجال الزراعي والعلوم الصحية (الخطيب، 2022).

أما بما يتعلق بواقع البحث العلمي في دولة فلسطين، فعلى الرغم من وجود نتاج بحثي ومراكز وجامعات تعمل على تطبيق البحث العلمي، لكن تكمن المشكلة في الأوساط البحثية وبتوجيه الباحثين للعمل الأكاديمي، وقلة الحافز لتطوير جوانب البحث العلمي، بالإضافة للواقع السياسي الذي تشهده المنطقة، وما يصاحبه ذلك من قيود وصعوبات تنهض بالواقع البحثي، ولعل التركيز على جعل العملية البحثية مقترنة بالرتب والترقيات سبباً لتدني جودة الأبحاث وخاصة تلك التي تتركز حول القضايا المجتمعية (نعيرات وعليوي، 2021).

الدراسات السابقة

منذ عشرات السنين، والباحثون يجتهدون في الوصول إلى حقيقة البحث العلمي سواء على مستوى العالم أو على مستوى الوطن العربي أو على مستوى فلسطين بشكل خاص، وذلك من أجل الوقوف على واقع البحث العلمي والمعيقات التي تحول التقدم في الأبحاث العلمية.

هدفت **دراسة أبو جراد (2020)** إلى تشخيص أهم ملامح التحديات والمعيقات التي تواجه البحث العلمي في الجامعات الفلسطينية، واقتراح تصور مأمول لمسيرة البحث العلمي في الجامعات الفلسطينية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي معتمداً على الأسلوب المكتبي في جمع البيانات، وخلصت الدراسة إلى أهمية التخطيط للبحث العلمي في تحقيق أهداف الجامعة إلا أن هناك بعض المعيقات والتحديات مثل: ضعف مواءمة التخطيط بين حاجات الأعداد المتزايدة من الباحثين والموارد الموجودة، وغياب أولويات البحث العلمي عن التخطيط، بالإضافة إلى غياب التنسيق والتكامل بين الكليات في مجال البحث العلمي بالجامعة والتي تواجهه طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية.

هدفت **دراسة الجمل (2019)** للتعرف على الصعوبات التي تواجه الأكاديميين في إعداد البحوث العلمية في جامعتي الخليل والقدس المفتوحة في محافظة الخليل، اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، ولجمع البيانات تم استخدام استبانة مكونة من 23 فقرة، وبلغ حجم العينة الدراسية 62 أكاديمي، أما نتائج الدراسة فقد أظهرت الدراسة بأن الصعوبات التي تواجه الأكاديميين في إعداد البحوث العلمية كانت مرتفعة بشكل عام، وأن مجالات الصعوبات مرتبة حسب الأهمية: (المالية، الإدارية، صعوبات الحصول على المعلومات،

صعوبات النشر والتوزيع، صعوبات البيئة الجامعية)، وبينت النتائج عدم قيام الجامعات بتغطية مصاريف الباحث عند مشاركته في المؤتمرات العلمية، وعدم دقة المعلومات المشاركة في موضوع البحث، وقلة الدعم المادي المقدم من الجامعة لتغطية تكاليف البحث العلمي.

هدفت **دراسة ولد علي (2019)** إلى قياس العلاقة بين عوامل نجاح البحث العلمي (امتلاك جدارات البحث العلمي، الدوافع الشخصية والموضوعية للبحث العلمي، وتوافر البنية التحتية)، وإنتاجية البحث العلمي (نشر الأبحاث، وتأليف الكتب، وترجمة الكتب، والمنح المحصلة، وعدد الإشارات إلى منشورات، وعدد الجوائز) لدى أكاديمي الجامعة العربية الأمريكية، وتم جمع البيانات من خلال توزيع استبانة على عينة عشوائية من بين 263 أكاديمياً يعملون في الجامعة العربية الأمريكية، وكانت النتائج تشير إلى وجود علاقة متوسطة وطردية بين عوامل نجاح البحث العلمي وإنتاجية البحث العلمي.

هدفت **دراسة عطوان (2015)** إلى تحديد درجة توافر متطلبات البحث العلمي في الجامعات الفلسطينية بغزة، وبيان علاقتها بدوره الوظيفي في إنتاج المعرفة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، حيث تم تحديد متطلبات البحث العلمي من خلال الأدب التربوي والدراسات السابقة تكونت العينة من 96 عضو هيئة تدريس في الكليات الإنسانية في جامعة الأزهر والجامعة الإسلامية بغزة، وأشارت النتائج إلى أن الدرجة العامة لتوافر متطلبات البحث العلمي متوسطة وبنسبة 49.16%، وحصلت ثلاثة محاور على درجة توافر متطلبات البحث العلمي بنسبة متوسطة، حيث جاء المحور المرتبط بالعنصر البشري في الترتيب الأول بنسبة 6.17%، يليه محور الإمكانات المادية بنسبة 8.26%، ثم المناخ الأكاديمي بنسبة مئوية 41.06%، في حين حصلت المتطلبات المتعلقة بالمجتمع المحلي على درجة توافر قليلة، وجاءت في الترتيب الأخير بنسبة 53.25%، كما كشفت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد العينة لدرجة توافر متطلبات البحث العلمي تعزى لمتغير الجامعة، وتبين وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجة توافر متطلبات البحث العلمي وبين دوره الوظيفي في إنتاج المعرفة.

هدفت **دراسة البرغوثي وأبو سمرة (2007)** للتعرف على حقيقة المشكلات التي تواجه البحث العلمي في العالم العربي، من خلال مراجعة الدراسات السابقة ذات العلاقة، ومحاولة تشخيص هذه المشكلات في ضوء إمكانيات العالم العربي المادية والبشرية، كما هدفت الدراسة إلى اقتراح حلول لهذه المشكلات وفق رؤية إسلامية، وتوصل الباحثان من خلال الدراسات السابقة ودراسات أخرى مشابهة إلى أن السبب الرئيس للمعيقات التي تواجه البحث العلمي في العالم العربي هو الإمكانيات المادية، والتي بوجودها يمكن رصد الميزانيات المطلوبة (للأجهزة والدوريات، والمراجع، والمختبرات وغيرها)، وتخفيف الأعباء التدريسية، أو تفرغ أعضاء هيئة تدريس للبحث العلمي، وتوفير الأجواء العلمية الملائمة للقيام بأبحاث علمية.

هدفت **دراسة غانم (2011)** للتعرف على واقع البحث العلمي في جامعتي مؤتة، وإربد في الأردن من وجهة نظر طلبة البكالوريوس فيهما، وعلاقتها ببعض المتغيرات، استخدم في الدراسة استبانة تضمنت 36 فقرة تم تطبيقها على عينة مكونة من 438 طالباً وطالبة من كليتي العلوم التربوية، وإدارة الأعمال في الجامعتين المذكورتين، وأظهرت النتائج فروقاً ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha \leq$ 0.05) في واقع البحث العلمي في الجامعتين، من وجهة نظر الطلبة تعزى إلى متغيرات: الكلية، ولصالح كلية إدارة الأعمال، وفرع الشهادة الثانوية ولصالح الفرع العلمي، والمعدل التراكمي: ممتاز، وجيد جداً، وجيد من جهة والمقبول من جهة أخرى ولصالح الممتاز والجيد جداً والجيد.

المنهجية

استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة (حمدان والطوس، 2022)، حيث أن الدراسة تقوم على وصف طبيعة البحث العلمي الفلسطيني بين الواقع والمأمول وطبيعة العقبات والتحديات التي يواجهها الباحثون الفلسطينيون في مسيرتهم البحثية، وقد تم جمع البيانات باستخدام استبيان على (Google Forms) كأداة دراسة لجمع البيانات عبر الإنترنت.

المشاركون هم طلاب البكالوريوس في العام الدراسي 2022-2023 في فلسطين في الضفة الغربية، وتم جمع البيانات عن طريق الاستبيان بشكل الكتروني وذلك من خلال تطبيق Google Forms، وقد تم استخدام برنامج (SPSS) لإيجاد التكرارات والنسب المئوية.

العينة ومجتمع الدراسة

يحتوي مجتمع الدراسة على 176245 طالب وطالبة بكالوريوس في العام الدراسي 2022-2023 في جامعات فلسطين في الضفة الغربية، وتكونت العينة المستهدفة من 432 طالب وطالبة، وتم اختيارها بشكل عشوائي، وكانت نسبة تمثيل العينة المستهدفة 22%، انظر إلى جدول رقم (1). كان من المقرر جمع العينة من الضفة الغربية وقطاع غزة، ولكن لم نتمكن من الوصول إلى قطاع غزة بسهولة وذلك بسبب الأوضاع السياسية الراهنة، وتم إيجاد حجم العينة المستهدفة بواسطة المعادلة التالية:

$$n = \frac{N * Z_{\frac{\alpha}{2}}^2 * p * q}{e^2 * (N-1) + Z_{\frac{\alpha}{2}}^2 * p * q}$$

n: حجم العينة

N: حجم المجتمع

p=q=0.5

e: الخطأ المقبول لدى الباحث = 0.05

α: مستوى الدلالة = 95%

Z: 1.96

جدول رقم (1). عينة الدراسة الخاصة بطلبة البكالوريوس في فلسطين

المتغيرات		التكرار	النسبة
المنطقة	الضفة الغربية	432	%100
	المجموع	432	%100
الجنس	أنثى	329	%76
	ذكر	103	%24
	المجموع	432	%100
الجامعة	جامعة النجاح الوطنية	253	%52
	جامعة القدس – أبو ديس	18	%4
	جامعة بيرزيت	6	%1
	جامعة القدس المفتوحة	44	%10
	الجامعة العربية الأمريكية	8	%2
	جامعة فلسطين التقنية – خضوري	21	%5
	جامعة الخليل	16	%4
	جامعة بيت لحم	6	%1
	جامعة البوليتكنك	45	%10
	الكلية الجامعية للعلوم التربوية	11	%3
	جامعات أخرى في الضفة الغربية	4	%1
	المجموع	432	%100
السنة الدراسية	السنة الأولى	67	%16
	السنة الثانية	119	%28
	السنة الثالثة	118	%27
	السنة الرابعة	98	%22
	السنة الخامسة (خاص بتخصصات معينة)	25	%6
	السنة السادسة (خاص بتخصصات معينة)	5	%1
	المجموع	432	%100
التخصص	الطب والصحة	85	%20
	الصيدلة	16	%4
	طب أسنان	14	%3
	تمريض ومهن طبية	79	%18
	الهندسة	39	%9
	علم الحاسوب	16	%4

المتغيرات		التكرار	النسبة
	العلوم الإنسانية	39	%9
	العلوم التطبيقية	14	%3
	الإعلام	42	%10
	إدارة واقتصاد	21	%5
	محاسبة	16	%4
	علم النفس	4	%1
	القانون	4	%1
	الشريعة	9	%2
	الزراعة	18	%4
	علوم المرأة	7	%2
	العلوم التربوية	7	%2
	تخصصات أخرى	2	%0
	المجموع	432	%100

طريقة جمع البيانات

تم جمع البيانات عبر الإنترنت عن طريق إرسال رابط الاستبانة إلى مجموعات الطلبة بشكل عشوائي على مواقع الجامعات في منصات التواصل الاجتماعي، وبدأ جمع البيانات بتاريخ 08/01/2023 إلى 02/02/2023، تلقى المشاركون في بداية الاستبيان معلومات تتحدث عن هدف الدراسة والغرض منها.

أداة الدراسة

تم استخدام الاستبيان لجمع البيانات الخاصة بطلبة البكالوريوس، حيث اشتمل على (21) فقرة توزعت على ثلاث مجالات: التدريب والتعليم، وتوافر الموارد والمصادر، والمعرفة الشخصية، وكانت جميع الإجابات (نعم \ لا \ لست متأكدًا)، باستثناء الفقرة السابعة من المجال الثالث.

يتضمن بداية الاستبيان على المعلومات الشخصية الخاصة بالطالب أو الطالبة مثل: اسم الجامعة وسنة الدراسة والجنس والتخصص، وكانت جميع الأسئلة متعددة الاختيارات، باستثناء سؤال التخصص فكان مفتوحاً.

المجال الأول يتعلق بالتدريب والتعليم وقد تضمن 6 فقرات:

1. تلقيت تدريباً على أساسيات البحث العلمي.
2. يأخذ منهج الجامعة بعين الاعتبار المحتوى العلمي التربوي ومحتوى البحث العلمي.
3. أنا على دراية بالمؤسسات والأندية التي تهتم بالبحث العلمي.
4. سبق لي أن شاركت في فعاليات بحث علمي.
5. يتعاون مشرفي عندما يكون لدي أفكار / مشروع جديد للمناقشة.
6. يبدي مشرفي عناية وإشراف كافيين على عملي.

المجال الثاني يتعلق بالموارد والمصادر وقد تضمن 8 فقرات:

1. توفر الجامعة التي أدرس فيها موارد علمية للبحث العلمي.
2. توفر الجامعة التي أدرس فيها الموارد العلمية المفقودة التي أحتاجها.
3. تحديث المصادر العلمية المقدمة.
4. البحث العلمي مكلف ويتطلب ميزانية.
5. يمكنني التواصل بشكل فعال مع المؤسسات الرسمية وغير الرسمية فيما يتعلق بمسألة البحث العلمي.
6. توفر مؤسستي التعليمية الميزانية اللازمة للبحث العلمي.
7. وجود مرافق مجهزة للبحث العلمي في المؤسسة التعليمية.
8. المرافق العلمية متاحة لاستخدام الطلاب لأغراض البحث العلمي.

المجال الثالث يتعلق بالمعرفة الشخصية وقد تضمن 7 فقرات:

1. لدي معرفة كافية بنشر البحث العلمي.
2. السياسات المتبعة في جامعتي تدعم إنتاج البحث العلمي.
3. أدرك أهمية البحث العلمي.
4. أعتقد أن البحث العلمي منظم وواضح في دولة فلسطين.
5. أدرك قواعد الكتابة العلمية المناسبة.
6. أؤيد فكرة إنشاء مؤسسة بحثية فلسطينية لمساعدة الباحثين الفلسطينيين في التغلب على التحديات.
7. اختر من بين التحديات التالية ما تعتبره تحدياً للبحث العلمي في دولة فلسطين. هذا السؤال متعدد الخيارات حيث يمكن تحديد أكثر من تحدي.

صدق وثبات الأداة

تتكون الاستبانة من 21 فقرة اختيار من متعدد، وقد تم تعبئة الاستبانة بصورتها الأولية من قبل 10 أشخاص، من طلبة البكالوريوس الذين يدرسون في الجامعات الفلسطينية، وذلك لرصد الوقت المتوقع للإجابة ولمعرفة الفقرات الغامضة، ثم تم تحكيم الاستبانة من قبل مجموعة من المحكمين الذين يعملون كأكاديميين في جامعات الوطن وقم تم تعديل الاستبيان بناء على توصياتهم.

وتم إجراء معامل الثبات كرونباخ ألفا للتأكد من صدق وثبات الأداة وقد كان معامل ألفا لجميع الفقرات هو 0.779 وهي تزيد عن 0.7 أي أنها مقبولة للدراسة.

نتائج الدراسة ومناقشتها

سيقوم الباحثون في هذه الدراسة بعرض تفصيلي للنتائج التي تم التوصل إليها من خلال تطبيق الاستبيان، وذلك للإجابة على أسئلة الدراسة.

للإجابة على السؤال البحثي الأول، تم التوصل إلى نتائج فقرات محور التدريب والتعليم، والذي يتألف من 6 فقرات كما تظهر في جدول رقم (2).

جدول رقم (2). نتائج السؤال البحثي الأول

الفقرات	الإجابة	التكرار	%	الإجابة	التكرار	%	الإجابة	التكرار	%
تلقيت تدريباً حول أساسيات البحث العلمي	نعم	159	%37	لا	226	%52	غير متأكد	47	%11
يراعي المنهاج الجامعي تقديم محتوى يتعلق بالبحث العلمي بجانب المحتوى المعرفي	نعم	241	%56	لا	105	%24	غير متأكد	86	%20
سمعت عن مؤسسات ونوادٍ تعقد ورشات ودورات وتقدم محتوى يتعلق بالبحث العلمي	نعم	220	%51	لا	167	%39	غير متأكد	45	%10
شاركت في فعاليات تتعلق بالبحث العلمي من قبل	نعم	123	%28	لا	289	%67	غير متأكد	20	%5
يهتم المشرف عند وجود فكرة بحث أو مشروع جديد لدي	نعم	194	%45	لا	91	%21	غير متأكد	147	%34
يتابع المشرف بشكل كافٍ البحث العلمي أو المشروع الذي أجريه	نعم	170	%39	لا	112	%26	غير متأكد	150	%35

يظهر جدول رقم (2) أن هناك كثير من الطلاب يواجهون الكثير من المشاكل المتعلقة بالتعليم والتدريب الخاص بالبحث العلمي، حيث أن طلبة البكالوريوس لم يتلقوا تدريباً حول أساسيات البحث العلمي بنسبة 52%، وهي نسبة ليست ضئيلة مقارنة بالطلبة الذين تلقوا تدريباً حول أساسيات البحث العلمي بنسبة 37%، بالرغم من أن مناهجهم كانت تراعي تقديم محتوى يتعلق

بالبحث العلمي إلى جانب المحتوى المعرفي بنسبة 56%، بالإضافة إلى ذلك نلاحظ من الجدول أعلاه بأن الطلبة قد سمعوا عن مؤسسات ونوادٍ تعقد ورشات ودورات تتعلق بالبحث العلمي بنسبة 51%، ولكنهم لم يشاركوا في فعاليات لها علاقة بأمور البحث العلمي بنسبة 67%، وأشاروا إلى أن مشرفيهم يهتمون عند وجود فكرة بحث لدى طلبتهم بنسبة 45%، لكن المشرفين يتابعون مجريات أبحاث طلابهم العلمية بنسبة 39%.

للإجابة على السؤال البحثي الثاني، تم التوصل إلى نتائج فقرات محور المصادر والموارد، والذي يتألف من 8 فقرات كما تظهر في جدول رقم (3).

جدول رقم (3). نتائج السؤال البحثي الثاني

الفقرات	الإجابة	التكرار	%	الإجابة	التكرار	%	الإجابة	التكرار	%
توفر الجامعة أو الكلية التي أنتسب لها مصادر علمية للبحث العلمي	نعم	195	%45	لا	115	%27	غير متأكد	122	%28
تقوم المؤسسة التعليمية بتوفير المصادر العلمية التي احتاجها في حال عدم وجودها	نعم	129	%30	لا	128	%30	غير متأكد	175	%40
المصادر العلمية المتوفرة تواكب التقدم العلمي	نعم	193	%45	لا	92	%21	غير متأكد	147	%34
البحث العلمي مكلف وبحاجة إلى ميزانية	نعم	247	%57	لا	85	%20	غير متأكد	100	%23
يمكن التواصل مع المؤسسات الرسمية وغير الرسمية بفاعلية لأمور البحث العلمي	نعم	193	%45	لا	81	%19	غير متأكد	158	%36
تقوم المؤسسة التعليمية التي أنتسب لها بتوفير الموازنة اللازمة للبحث والنشر العلمي	نعم	123	%29	لا	139	%32	غير متأكد	170	%39
تتوفر مرافق مجهزة للقيام بالأبحاث العلمية في المؤسسات التعليمية	نعم	177	%41	لا	124	%29	غير متأكد	131	%30
المرافق العلمية متاحة لاستخدام الطلاب بحرية لأغراض البحث العلمي	نعم	144	%33	لا	142	%33	غير متأكد	146	%34

يتبين من جدول رقم (3) أن هناك أكثر من 50% من الطلاب يعتقدون بأن البحث العلمي مكلف وبحاجة إلى ميزانية، و بلغت نسبة الطلبة الذين يعتقدون بأن المؤسسة التعليمية التي ينتسبون إليها تقوم بتوفير الموازنة اللازمة للبحث العلمي وكذلك النشر 29% وهي نسبة ضئيلة جداً، وأوضح الطلبة بأن جامعاتهم وكلياتهم توفر لطلابها الذين ينتسبون إليها مصادر علمية كافية للبحث العلمي، حيث بلغت نسبتهم 45%، وأن هذه المصادر العلمية المتوفرة مواكبة للتقدم العلمي بنسبة 45%، ولكن المؤسسة التعليمية لا تقوم بتوفير المصادر العلمية التي يحتاجها الطلبة في حال عدم وجودها بنسبة 30%.

ويتضح أيضاً أن مرافق المؤسسات التعليمية مجهزة للقيام بالأبحاث العلمية بشكل كاف بنسبة 41%، واستخدامها أيضاً غير متاح للطلبة بحرية مطلقة، أي أن نسبة المرافق العلمية المتاحة لاستخدام الطلاب بحرية لأغراض البحث العلمي كانت 33%، ولم يكن هناك صعوبة في التواصل مع المؤسسات الرسمية وغير الرسمية بفاعلية لأمور البحث العلمي، حيث كانت نسبتهم 45%.

للإجابة على السؤال البحثي الثالث، تم التوصل إلى نتائج فقرات محور المعرفة الشخصية، والذي يتألف من 7 فقرات كما تظهر في جدول رقم (4).

جدول رقم (4). نتائج السؤال البحثي الثالث

الفقرات	الإجابة	التكرار	%	الإجابة	التكرار	%	الإجابة	التكرار	%
لدي معرفة كافية حول كيفية النشر العلمي	نعم	93	%21	لا	245	%57	غير متأكد	94	%22
تشجع سياسات المؤسسة التعليمية التي أنتسب لها على إجراء البحث العلمي	نعم	252	%58	لا	78	%18	غير متأكد	102	%24
أدرك أهمية البحث والنشر العلمي	نعم	358	%83	لا	38	%9	غير متأكد	36	%8
أرى أن البحث العلمي في فلسطين منظم وضمن إطار واضح	نعم	82	%19	لا	190	%44	غير متأكد	160	%37
أنا على علم بقواعد الكتابة العلمية	نعم	159	%37	لا	155	%36	غير متأكد	118	%27
أدعم فكرة إنشاء مؤسسة بحث علمي فلسطيني لمعالجة التحديات	نعم	419	%97	لا	7	%2	غير متأكد	6	%1

يتبين من جدول رقم (4) أن هناك أكثر من 80% من الطلاب يدركون أهمية البحث والنشر العلمي، وهذا يدل على شغف الباحث الفلسطيني بالبحث العلمي ونشره، ولكن ليس لديهم معرفة كافية حول كيفية النشر حيث بلغت نسبتها 57%.

وأظهر الاستبيان على تشجيع المؤسسات التعليمية التي ينتسب إليها الطلبة على إجراء البحث العلمي حيث بلغت نسبتها 58%، بالرغم من أن الطلبة لديهم علم بقواعد الكتابة العلمية بنسبة لا بأس بها حيث بلغت 37%. يعتقدون الطلبة بأن البحث العلمي في دولة فلسطين ليس ضمن إطار واضح ومنظم حيث بلغت النسبة 44%، وبلغت نسبة الطلبة الذين يعتقدون بأن البحث العلمي في دولة فلسطين ضمن إطار منظم وواضح 19%. يوضح الجدول أيضاً أن هناك اهتمام كبير جداً من قبل الباحثين حول إنشاء مؤسسة بحث علمي فلسطيني لمعالجة التحديات التي يوجهها الباحث الفلسطيني بمختلف مراحل دراسته حيث بلغت نسبتها 97% وهي نسبة عالية.

أما بالنسبة لنتائج الفقرة السابعة من محور المعرفة الشخصية والتي تناولت بعض التحديات التي يواجهها الباحث الفلسطيني، فقد تمثلت في جدول رقم (5).

جدول رقم (5). تحديات الباحث الفلسطيني

الفقرة (7)	عدم توفر المصادر العلمية	عدم تمويل الأبحاث العلمية	عدم المعرفة باستراتيجيات البحث والنشر	عدم توفر محكمين للأبحاث	عدم توفر فرص تدريبية للبحث العلمي خارج إطار الجامعة	لا يوجد تحديات
التكرار	143	282	212	144	277	25
%	%33	%65	%49	%33	%64	%5

يتبين من جدول رقم (5) أن التحديات التي يواجهها الباحث الفلسطيني متنوعة، وكان أكثر تلك التحديات هو عدم توفير التمويل اللازم للأبحاث العلمية حيث بلغت نسبها 65%، ثم يليها عدم توفر فرص تدريبية للبحث العلمي خارج إطار الجامعات وكانت أيضاً نسبها 64%، ومن ثم عدم امتلاك القدرة والمعرفة باستراتيجيات البحث العلمي والنشر حيث بلغت نسبتها 49%، في حين كانت نسبة عدم توفر المصادر العلمية 33%، وكذلك عدم توفر محكمين للأبحاث وكانت نسبتها 33% وهذا يتناسب مع سؤال البحث العلمي الثاني وهو توفر المصادر العلمية الخاصة بالبحث العلمي، بينما يرى حوالي 5% من الطلبة فقط بأنه لا يوجد تحديات وعقبات يواجهها الباحث الفلسطيني في البحث العلمي، لذلك نستنتج أن الباحث العلمي الفلسطيني يواجه تحديات وعقبات ملموسة في البحث العلمي.

من خلال نتائج السؤال البحثي الأول، والذي تمحور في التعليم والتدريب بما يتعلق بأساسيات البحث العلمي، تبين أن هناك كثير من الطلاب يواجهون العديد من المشاكل المتعلقة بالتعليم والتدريب الخاص به، ويعزي الباحثون إلى ذلك أن طلبة البكالوريوس لم يتلقوا تدريباً حول أساسيات البحث العلمي، ولم يشاركوا أيضاً في نشاطات وفعاليات متعلقة بالبحث العلمي، وبالتالي فإن معرفتهم

البحثية قليلة نوعاً ما، ولربما السبب فيما تم ذكره هو قلة المعرفة بأهمية وقيمة البحث العلمي وتأثيره على حل المشكلات وتطور العلوم، تتوافق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة أبو جراد (2020) التي أظهرت انخفاض في مستوى معرفة طلبة البكالوريوس في أساسيات البحث العلمي.

أما بما يتعلق بالسؤال البحثي الثاني والذي تمحور حول توفر المصادر والموارد العلمية، فقد أظهرت نتائج الدراسة الحالية بعض العقبات والتحديات التي واجهت البحث العلمي الفلسطيني، حيث كان هناك شح في العوائد المادية التي يستند إليها طلبة البكالوريوس في إجراء بحوثهم العلمية، كما أن صعوبة تواصل الطلبة مع الجهات الرسمية وغير الرسمية الخاصة بالبحث العلمي تحد أيضاً من إمكانياتهم البحثية، ويعزي الباحثون أن هذه الأسباب قد تكون ناتجة عن التكلفة المادية العالية لبعض الأدوات والوسائل الخاصة بالبحث العلمي في العديد من التخصصات العلمية وهذا يشكل حمل على الجامعات والمؤسسات البحثية وصعوبة في توفر الأجهزة والأدوات اللازمة للبحث العلمي، وتتوافق هذه الدراسة مع دراسة الجمل (2019) التي كشفت بأن التكلفة المادية الغير كافية تعد عائق كبير عند الباحثين في إعداد البحث العلمي، كما تتفق أيضاً هذه الدراسة مع دراسة البرغوثي وأبو سمرة (2007) ودراسة عطوان (2015) بأن الإمكانيات المادية تلعب دور كبير في البحث العلمي وقلتها تشكل عائق أمام الباحثين، حيث يعد الدعم المادي للبحث العلمي متطلب أساسي للبحث والنشر العلمي.

من خلال عرض نتائج السؤال البحثي الثالث تبين أن هناك نسبة كبيرة من الطلاب يدركون أهمية البحث والنشر العلمي، وهذا يدل على شغف الباحث الفلسطيني بالبحث العلمي ونشره، ولكن لا يملكون المعرفة الكافية حول كيفية النشر، ويعزي الباحثون ذلك إلى أن منهاج البحث العلمي يتم تدريسه في الجامعات الفلسطينية المختلفة وذلك بسبب وجود كفاءات علمية كبيرة لها دور ملموس في تطور البحث العلمي على المستوى الفردي والجماعي وعلى مستوى الجامعات أيضاً، في حين نجد أن الطلبة لا يمتلكون المعرفة الكافية في النشر العلمي وذلك بسبب اقتصار الجامعات في تعليم أساسيات البحث العلمي وعدم التطرق إلى آلية نشر البحث، إضافة إلى أن البحث العلمي في فلسطين غير منظم وليس لديه إطار واضح، ويعود ذلك إلى ضعف الثقافة البحثية والاهتمام البحثي عند الطلبة والمجتمع ككل، وبالتالي هناك نسبة كبيرة من الطلبة التي تؤيد فكرة وجود مؤسسة بحث علمي في فلسطين تعنى بالاهتمام بالبحث العلمي، مما يدل على رغبتهم وتعطشهم في خوض غمار تجربة البحث العلمي، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة ولد علي (2019) في دعم وتأييد فكرة وجود جهة داعمة للبحث العلمي.

التوصيات

تعاني دولة فلسطين من نقص في البنية التحتية البحثية، حيث يواجه البحث العلمي الفلسطيني عدداً من المعيقات والتحديات والعقبات، وتتطلب معالجة هذه العقبات اتباع نهج متعدد الجوانب، من أجل المساهمة في بناء وتمكين مجتمع علمي بحثي فلسطيني يعمل على رفعة وتقدم المجتمع، وفيما يلي بعض التوصيات لمعالجة معيقات البحث العلمي الفلسطيني:

1. هناك حاجة للتمويل، لذلك يجب على الحكومة تخصيص ميزانية مالية للأبحاث العلمية، بالإضافة إلى توفير موارد مالية لتدريب الطلبة ودعمهم في مجال البحث العلمي.
2. على الجامعات الفلسطينية والمراكز البحثية تقديم حوافر مادية وغير مادية للباحثين المتميزين وكذلك جائزة أفضل باحث.
3. هناك حاجة إلى زيادة تمويل الأبحاث العلمية وتحسين البنية التحتية البحثية في دولة فلسطين، وهذا يشمل الاستثمار في مرافق البحث كالمعدات والتقنيات والأدوات وغيرها.
4. إجراء المزيد من التعاون الدولي بين الباحثين الفلسطينيين ونظائرهم في البلدان العربية والغربية، حتى يتسنى لهم من تبادل المعارف وبناء الشبكات التعاونية في إجراء البحوث العلمية.
5. على الحكومة أن تدعم جهود النهوض بالبحث العلمي الفلسطيني على الساحة الدولية، من خلال المشاركة في المؤتمرات والفعاليات الأخرى.

المراجع العربية

- أبو جراد، خليل علي خليل. (2020). التحديات والمعيقات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في البحث العلمي في الجامعات الفلسطينية الواقع والمأمول، مجلة كلية الآداب واللغات، 13(1). ص184.
- البرغوثي، عماد؛ وأبو سمرة، محمود. (2007)، مشكلات البحث العلمي في العالم العربي، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)، 15(2).

- بن عرعور، بلال؛ وعمارة، ليندة. (2019). مواصفات الباحث والبحث العلمي ملتقى وطني حول آداب وأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي والبحث العلمي. مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية، 2(1)، 373-387.
- الجمل، سمير. (2019). الصعوبات التي تواجه الأكاديميين في إعداد البحوث العلمية من وجهة نظرهم: دراسة ميدانية على عينة من الأكاديميين في جامعتي الخليل والقدس المفتوحة في محافظة الخليل. ملفات الأبحاث في الاقتصاد والتسيير، 8، https://doi.org/10.34874/IMIST.PRSM/doreg-v8i1.18756.
- حمدان، إياد والطوس، دانية. (2022). درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية لمهارات التحليل الإحصائي. مجلة جدارا للدراسات والبحوث، 8(1)، 22–48.
- الخطيب، خليل. (2020). واقع البحث العلمي في الوطن العربي (2008- 2018)، منظمة المجتمع العلمي العربي، متاح: https://arsco.org/article-detail-1656-8-0 (تم الوصول بتاريخ 2023/2/18).
- خوجة، باسم؛ وخرشي، سليم؛ ودحمون، إبراهيم. (2022). أهم مناهج وعينات وأدوات البحث العلمي في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية- دراسة نظرية. مجلة روافد للدراسات والأبحاث في علوم الرياضة، 2(1)، 10-29.
- الديكة، عهود وعليمات، صالح. (2020). دور الإدارة الجامعية في تطوير البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعات شمال الأردن من وجهة نظرهم. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 28 (4)، 793 - 819.
- العدل، عادل؛ وعلي، رندا. (2022). التحديات التي تواجه البحث العلمي في الوطن العربي من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا: دراسة عبر ثقافية. دراسات تربوية ونفسية - مجلة كلية التربية بالزقازيق، 37(114).
- عطوان، أسعد حسين. (2015). درجة توافر متطلبات البحث العلمي في الجامعات الفلسطينية وعلاقتها بدوره الوظيفي في إنتاج المعرفة، المجلة الدولية للبحث في التربية وعلم النفس، 3(2).
- غانم، بسام. (2011). واقع البحث العلمي من وجهة نظر طلبة البكالوريوس في جامعتي مؤتة وإربد في الأردن. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، 37(2).
- القرشي، أماني. (2022). أخلاقيات البحث العلمي. مجلة كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات بالإسكندرية، 38(7)، 105-155.
- محمد، مجيب؛ وحسني، أميد. (2019). أهمية دراسة مادة مناهج البحث العلمي وانعكاسات تطبيقها في بحوث الطلبة دراسة ميدانية على طلبة كلية العلوم الإدارية والمالية في جامعة جيهان -أربيل. مجلة جامعة جيهان- أربيل للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 3(2)، 171-180.
- النجار، فايز. (2015). معيقات تطور البحث العلمي في الجامعات الأردنية. مجلة المقال للعلوم الاقتصادية والإدارية، 1(1).
- نعيرات، رائد؛ وعليوي، معاذ. (2021). البحث العلمي في فلسطين: الواقع، التحديات، الاستراتيجيات. مجلة علوم الإنسان والمجتمع، 10(3)، ص87.
- هاشم، بيداء؛ ومحمد، براء. (2015). معيقات البحث العلمي في بعض مراكز البحث العلمي التابعة لجامعة بغداد أنموذجاً. مجلة آداب المستنصرية، 77(1)، 1-35.
- ولد علي، عماد. (2019). العلاقة بين عوامل نجاح البحث العلمي وإنتاجية البحث العلمي في الجامعات الفلسطينية: دراسة حالة أعضاء الهيئة الأكاديمية في الجامعة العربية الأمريكية. مجلة الجامعة العربية الأمريكية للبحوث، 5(1)، ص16.

المراجع الأجنبية

- Jawabreh, R., Danju, İ., & Salha, S. (2022). Exploring the characteristics of gifted pre-school children: Teachers' perceptions. Sustainability, 14(5), 1–15. https://doi.org/10.3390/su14052514.
- Scimago. (2022). Available online: https://www.scimagojr.com/index.php (accessed on 15 May 2023).