مجلة العلوم التربوية والنفسية
العدد الثامن – المجلد الثالث
إبريل 2019 م
ISSN: 2522-3399

المجلة العربية للعلوم و نشر الأبحاث
Arab Journal of Sciences & Research Publishing
AJSRP

واقع استخدام تقنيات التعليم في تنمية المهارات المختلفة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد في المملكة العربية السعودية

نسرين عبد الإله زهرة **أمل محمود علي**
قسم المناهج وطرائق التدريس || كلية التربية || جامعة المدينة العالمية || ماليزيا

الملخص: هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن واقع استخدام تقنيات التعليم من قبل معلمي الأطفال ذوي اضطراب التوحد، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي، تم تطبيقها على (25) معلماً من معلمي أطفال التوحد في مركز اضطراب التوحد/معهد التربية الفكرية شرق الرياض، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة وتضمنت 23 فقرة.

وأظهرت النتائج أن أكثر التقنيات المستخدمة في تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد من قبل المعلمين هي الصور الفوتوغرافية والفيديو.

وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بضرورة توفير قاعات خاصة في مراكز التوحد لاستخدام التقنيات التعليمية وتوفير ما يحتاجه المعلمين من تقنيات تعليمية بوضع موازنة خاصة بهذه التقنيات، وضرورة وجود مختص بالتقنيات التعليمية إلى جانب المعلمين لصيانة الأجهزة باستمرار وزيادة رغبة المعلمين في استخدامها.

الكلمات المفتاحية: واقع، استخدام، تقنيات التعليم، المهارة، التوحد.

1- المقدمة:

تعد تقنيات التعليم من الوسائل الجيدة والناجحة في تأمين بيئة تعليمية، تعمل على تحقيق التكامل بين الجوانب النظرية والجوانب التطبيقية، وتتيح الفرصة لإكساب المتعلمين مهارات متقدمة في التفكير، وربط المناهج الدراسية بالبيئة المحلية، واحتياجات المجتمع، بالإضافة إلى دورها في مراعاة الفروق الفردية فيما بينهم، ومراعاة اهتماماتهم ونشاطاتهم التعليمية.

تعد التقنيات التعليمية جزءا رئيسا من النظام التربوي للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة لما لها من دور في مساعدتهم على استيعاب المفاهيم التعليمية المقدمة لهم، وأداء المهارات التدريبية بأقل جهد ممكن، وكلما أحسن اختيار التقنيات التعليمية المساندة للتعليم، وتم اختيارها بطريقة علمية سليمة، أدى ذلك إلى الارتقاء بالخدمات التأهيلية التربوية المقدمة لهم.

وقد اهتمت المملكة العربية السعودية بتعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، فوضعت وزارة التربية والتعليم استراتيجية تربوية تهدف إلى تفعيل دور المدارس العادية في مجال التعليم الخاص، وذلك بهدف دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلاب العاديين.

أكدت على ذلك توصيات (المؤتمر الدولي الرابع للإعاقة، التأهيل، 2014)والذي جاء فيه "ضرورة تطوير الوسائل التعليمية بما يتوافق مع طبيعة ونوع الإعاقة، لتحقيق أهداف الدمج الشامل، والتأكيد على تطوير المناهج التعليمية التقنية لذوي الإعاقة وتفعيل دور الفصول الذكية".

إن استخدام التقنية الحديثة وتوظيفها بشكل ناجح، له العديد من الفوائد في حياة ذوي الاحتياجات الخاصة، سواء من الناحية النفسية، أو الاجتماعية، أو التعليمية، وبما إن فئات ذوي الاحتياجات الخاصة صنفت إلى عدة إعاقات، وهي الاعاقة العقلية، واللغوية، وصعوبات التعلم بأنواعها، ، والاعاقة السمعية، والبصرية،

والاضطرابات الانفعالية، واضطراب التوحد، كان لا بد من تطوير الوسائل التعليمية بما يتوافق مع طبيعة ونوع كل إعاقة لتحقيق الأهداف المرجوة منها.

وقد اقتصرت الدراسة الحالية على معرفة واقع استخدام تقنيات التعليم في تنمية المهارات المختلفة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

مشكلة الدراسة:

على الرغم من اهتمام المملكة العربية السعودية بالأطفال ذوي اضطراب التوحد وتعليمهم، وعلى الرغم من الجهود المبذولة في مجال التربية الخاصة، وما أثبتته الدراسات والبحوث السابقة، وما أكدته جمعية الأطفال غير العاديين، على أن معلمي التربية الخاصة يجب أن تتوفر لديهم المهارات في استخدام التقنيات التعليمية الخاصة، والقدرة على توفير بيئة تعليمية هادفة تهتم في بناء اتجاهات ايجابية نحو استخدام تقنيات التعليم للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، التي تسهم في دمج تلك الفئة من المتعلمين بالمجتمع، وعلى الرغم ما أوصت به المؤتمرات الدولية للإعاقة والتأهيل من ضرورة تطوير استخدام تقنيات التعليم بما يتوافق مع طبيعة ونوع الاعاقة، وعلى استخدامها وتوظيفها بشكل ناجح، الا أن هذه الطرق الراهنة في تعليمهم لا تلبي احتياجات وميول أطفال ذوي اضطراب التوحد، وتفتقر لوجود التقنيات التعليمية الحديثة المساندة في تعليمهم، هذا ما لاحظته الباحثة من خلال صلتها بأهل أحد هؤلاء الأطفال الذين يعانون من عدم التحسن في سلوك ونطق طفلهم، ومن خلال المقابلات التي أجرتها الباحثة مع بعض معلمي التربية الخاصة في معهد التربية الفكرية /مركز اضطراب التوحد شرق الرياض الذين يشتكون من نقص التقنيات التعليمية الخاصة بتعليم الأطفال في المركز، وان التقنيات التعليمية الموجودة في المركز لا تراعي قدرات واحتياجات وميول الأطفال ذوي اضطراب التوحد، هذا دفع الباحثة بحكم اختصاصها في مجال تقنيات التعليم بإجراء الدراسة الحالية للتعرف على تقنيات التعليم المستخدمة في تنمية المهارات المختلفة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد للعمل على وضع حلول لتطويرها، هذا ما أكد عليه بندر ناصر العتيبي في (المؤتمر الرابع للإعاقة والتأهيل عام 2014)في دراسته حول الاجراءات التعليمية المستخدمة في تدريس ذوي الاعاقات المتوسطة والشديدة، التي تؤكد ضرورة تطوير الطرق والأساليب والتقنيات التعليمية المستخدمة في تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد

لذلك جاءت الدراسة الحالية لمعرفة واقع استخدام تقنيات التعليم الحديثة في تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد، لوضعها أمام المعنيين بالشأن التربوي، واتخاذ الحلول المناسبة لها.

يمكن من خلال ما سبق عرضه تحديد مشكلة الدراسة في تدني توظيف تقنيات التعليم الحديثة في تنمية المهارات المختلفة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد، بما يتناسب مع خصائصهم وقدراتهم واحتياجاتهم، وما يتناسب مع تطور المجتمع، ومستجدات العصر.

للتصدي لهذه المشكلة، فان السؤال الرئيس لهذه الدراسة يتمركز حول التالي:

كيف يمكن توظيف تقنيات التعليم الحديثة لتنمية المهارات المختلفة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد؟

ويتفرع عن السؤال السابق الأسئلة التالية:

1- ما نوع التقنيات التعليمية المستخدمة في تنمية المهارات المختلفة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد في مركز اضطراب التوحد في معهد التربية الفكرية بشرق الرياض؟.

2- ما واقع استخدام تقنيات التعليم الحديثة في تنمية المهارات المختلفة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد، بما يتناسب مع قدراتهم وميولهم واحتياجاتهم، في مركز اضطراب التوحد في معهد التربية الفكرية بشرق الرياض؟.
3- كيف يمكن تطوير استخدام تقنيات التعليم الحديثة بما يتناسب مع قدرات واحتياجات الأطفال ذوي اضطراب التوحد لتنمية المهارات المختلفة لديهم؟.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

1- الكشف عن التقنيات التعليمية المستخدمة في تنمية المهارات المختلفة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد في مركز اضطراب التوحد في معهد التربية الفكرية بشرق الرياض.
2- الكشف عن واقع استخدام تقنيات التعليم الحديثة في تنمية المهارات المختلفة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد، بما يتناسب مع قدراتهم وميولهم واحتياجاتهم، في مركز اضطراب التوحد في معهد التربية الفكرية بشرق الرياض.
3- تقديم مقترحات لتطوير استخدام تقنيات التعليم الحديثة بما يتناسب مع احتياجات وقدرات الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

أهمية الدراسة:

تتناول هذه الدراسة موضوع هام وحيوي، يتمثل في التعرف على واقع استخدام تقنيات التعليم الحديثة في تنمية المهارات المختلفة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد، وذلك بكشف أوجه الضعف والقصور في استخدامها، وايجاد الحلول لتطويرها، من أجل تنمية قدرات أطفال ذوي اضطراب التوحد، ومهاراتهم، بما يعود عليهم بالفائدة، وبما يتناسب مع تطور المجتمع المعرفي، ويمكن أن تسهم نتائجه في الآتي:

1. تقديم اطار نظري عن المهارات المختلفة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد واستخدام تقنيات التعليم المناسبة لها.
2. تقديم مقترحات وتوصيات لتحسين مناهج تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد، واعادة هيكلتها وفق متطلبات التنمية ومستجدات العصر، وفي ضوء استخدام تقنيات التعليم الحديثة.
3. امداد معلمي الأطفال ذوي اضطراب التوحد بأساليب تعليم تعتمد على تقنيات التعليم الحديثة في التعامل معهم.
4. تزويد العاملين في مراكز تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد من أخصائيين والعاملين في البحث العلمي والباحثين التربويين، ببعض الرؤى المستقبلية للإفادة من التقنية الحديثة في مجال تدريب وتأهيل أطفال ذوي اضطراب التوحد.

حدود الدراسة:

1- الحدود الموضوعية: تتناول هذه الدراسة واقع استخدام تقنيات التعليم في تنمية المهارات المختلفة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.
2- الحدود البشرية: معلمي الأطفال ذوي اضطراب التوحد في معهد التربية الفكرية /مركز اضطراب التوحد شرق الرياض

3- الحدود المكانية: معهد التربية الفكرية /مركز اضطراب التوحد شرق الرياض
4- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2017/2016.

مصطلحات الدراسة:

1- واقع: تعريف المعجم المدرسي "هو (الحاصل) ويقال أمر واقع، أي حاصل ووقع له واقع. (ابو حرب، 1165)
التعريف الإجرائي: الحاصل في استخدام معلمي الأطفال ذوي اضطراب التوحد تقنيات التعليم في معهد التربية الفكرية.

2- استخدام: تعريف المعجم المدرسي \خدم\ (مصدر: استخدم): "استخدام آلة" استعمالها. (أبو حرب، 297)
التعريف الإجرائي: استعمال معلمي الأطفال ذوي اضطراب التوحد تقنيات التعليم في معهد التربية الفكرية.

3- تقنيات التعليم:

اصطلاحيا: عرفها محمد محمود الحيلة (2010): بأنها "أدوات تعلم وتعليم، تساعد على تحصيل خبرات، وأفكار، ومعلومات متنوعة، ومهارات فنية لتحقيق الأهداف التعليمية والتدريبية الموضوعة مسبقا. (الحيلة، 2010، 55)

التعريف الاجرائي: كل أداة أو وسيلة يستخدمها معلمي التربية الخاصة، بهدف شرح وتسهيل المادة التعليمية أو المهارة المطلوب تحقيقها من أطفال ذوي اضطراب التوحد.

4- المهارة: يعرف (Cottrell (1999 المهارة بأنها: القدرة على الأداء والتعلم الجيد وقت ما نريد. والمهارة نشاط متعلم يتم تطويره خلال ممارسة نشاط ما تدعمه التغذية الراجعة. وكل مهارة من المهارات تتكون من مهارات فرعية أصغر منها، والقصور في أي من المهارات الفرعية يؤثر على جودة الأداء الكلي. (Cottrell، 1999، p21)

التعريف الاجرائي: قدرة الأطفال ذوي اضطراب التوحد أداء النشاط المطلوب بأقل جهد ووقت وبجودة عالية.

5- التوحد: اصطلاحيا: عرفه كل من عواد والبلوي (2011): بأنه "اعاقة نمائية تظهر خلال السنوات الأولى من العمر، وهو اضطراب عصبي يؤثر على نمو ووظيفة الدماغ، مما يسبب صعوبات في التواصل والتعلم والتفاعل الاجتماعي، وتظهر عديد من السلوكيات النمطية المتكررة. (عواد والبلوي، 2011، 27)

التعريف الاجرائي: اضطراب عصبي بيولوجي يؤثر على التفاعل الاجتماعي، وتواصل اللغة، وعلى سلوك الطفل وقابلتيه للتعلم والتدريب، وعلى المهارات الحركية، والعناية بالذات، لذا فهم يمثلون فئة تتميز عن غيرها من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة، مما يجعلهم بحاجة إلى اعداد برامج تربوية، وبرامج علاجية، وتقنيات تعليمية مناسبة لهم.

2- الاطار النظري والدراسات السابقة:

أولا: الاطار النظري:

1- تعريف اضطراب التوحد AUTISM:

يصعب إيجاد تعريف متفق عليه لاضطراب التوحد وذلك لتعدد الباحثين الذين اهتموا به ولاختلاف تخصصاتهم وخلفياتهم العلمية، إلا أن معظم التعاريف تركز على وصف الأعراض وتصف التوحد كمتلازمة وليس كمرض أو كاضطراب في السلوك أو اضطراب في التصرف أو كإعاقة عقلية، ويعتبر كانر أول من قدم تعريفا واضحا

للتوحد باعتباره اضطراب ينشأ منذ الولادة ويؤثر على التواصل مع الآخرين وعلى اللغة ويتميز بالروتين ومقاومة التغير. (الشيخ زيب، 2013، 324)

وسوف نعرض أولا بعض التعاريف والمصطلحات التي تناولت مفهوم التوحد بتسميات مختلفة منذ وقت ليس بالطويل ومنها مصطلح الإجتراريون ويطلق عبد المنعم حنفي على مصطلح الإجترارية مصطلح الانشغال بالذات. (سيد سليمان، 1998، 110)

ونجده عند د. زكريا الشربيني بأنه اضطراب التعلق التفاعلي ويظهر هذا الاضطراب بصورة فشل الطفل بإقامة علاقة مع الأم أو الاستجابة لها بأي شكل من الأشكال مثل الابتسام أو المحاكاة. (الشربيني، 2001، 160)

ويعرّف كذلك بالانطواء على الذات الطفولي ويشبه هذا التعريف التوحد ويقربه جداء من الفصام. (بصل، 1990، 12) وبقي أن نشير إلى أن الكثير من التعاريف القديمة والقليل من الحديثة تشير بشكل أو بآخر إلى التوحد على أنه فصام طفولي.

وأطلقت عليهم بعد ذلك العديد من التسميات المختلفة مثل توحد الطفولة المبكر أو فصام الطفولة، النمو غير العادي، وقد وصف كانر مجموعة أطفال الدراسة المشار إليها سابقا بأنهم غريبي الأطوار ومنعزلون، وقد عرف البعض التوحد على أنه إعاقة نمائية تظهر عادة في الثلاث سنوات الأولى من عمر الطفل، وهي نتيجة لاضطرابات عصبية تؤثر في الدماغ (الراوي، حماد، 1992، 13) ومهما تعددت المصطلحات التي تدل على وجود التوحد في سلوك الأطفال إلا أنه يمثل شكلاء من أشكال الاضطرابات الانفعالية غير العادية ونوع من أنواع الإعاقة للنمو الانفعالي للأطفال غالباء ما يظهر في السنوات الثلاث الأولى من عمر الطفل وتتمثل في بعض صور القصور والتصرفات غير الطبيعية وفي النمو الاجتماعي والعاطفي والتي تستدعي معه الحاجة إلى التربية الخاصة.

وحدد مصطلح طفل متوحد Autistic Childبأنه:

طفل منكب على ذاته ومنسحب من العالم، والأطفال المتوحدون قد يجلسون ويلعبون بأصابعهم مثلاء وإنهم يبدون ضائعين في عالم من الخيالات الداخلية. (عاقل، 2003، 54)

وعرفه كل من عواد ونادية (2011): بأنه "إعاقة نمائية تظهر خلال السنوات الأولى من العمر، وهو اضطراب عصبي يؤثر على نمو ووظيفة الدماغ، مما يسبب صعوبات في التواصل والتعلم والتفاعل الاجتماعي، وتظهر عديد من السلوكيات النمطية المتكررة. (عواد والبلوي، 2011، 27)وعرفه ربيع سلامة (2005): بأنه " حالة تصيب بعض الأطفال عند الولادة، أو خلال مرحلة الطفولة المبكرة تجعلهم غير قادرين على تكوين علاقات اجتماعية طبيعية، وغير قادرين على تطوير مهارات التواصل، ويصبح الطفل منعزلا عن محيطه الاجتماعي، ويتقوقع في عالم مغلق يتصف بتكرار الحركات والنشاطات. (سسلامة، 2005، 150).

وتقصد الباحثة بالتوحد: بأنه اضطراب عصبي بيولوجي يؤثر على التفاعل الاجتماعي، وتواصل اللغة، وعلى سلوك الطفل وقابلتيه للتعلم والتدريب، وعلى المهارات الحركية، والعناية بالذات، لذا فهم يمثلون فئة تتميز عن غيرها من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة، مما يجعلهم بحاجة إلى إعداد برامج تربوية، وبرامج علاجية، وتقنيات تعليمية مناسبة لهم.

2- أساليب تدريس المهارات المختلفة:

1. أساليب تدريس المهارات اللغوية: وتتناول ما يلي:

- توفير الفرصة الكافية للمتعلم للتفاعل مع الأشخاص الآخرين.
- توفير التدريب اللغوي الطبيعي الواقعي للمتعلم واستخدام اللغة بطريقة وظيفية وهادفة.

- تحديد حاجة المتعلم إلى العلاج اللغوي في ضوء نتائج التقويم.
- تعريف المتعلم بمختلف المعاني لأي كلمة يدرسها وتشجعيه على التوسع في توظيف الكلمات التي نجح في تعلمها.
- تعليم الطفل المهارات اللغوية في أجواء مشوقة وممتعة.
- تنويع استخدام الكلمات، بحيث يتم تعريف الطفل بمختلف المعاني للكلمة، بهدف تشجيع الأطفال على التوسع في توظيف الكلمات التي نجحوا في تعلمها.

2. أساليب تدريس المهارات الاجتماعية: وتتناول ما يلي:

- تقديم النموذج المناسب للمتعلم وعدم استخدام العقاب معه.
- تعريف المتعلم بما هو متوقع منه في المواقف الجديدة.
- تفهم حاجات الأطفال إلى الحركة والاستكشاف، لا أن تتوقع منهم أن يجلسوا أو يسكتوا فترة زمنية طويلة.
- استخدام النشاطات الملائمة لعمر المتعلم وقدراته.
- توفير نشاطات مختلفة متنوعة للمتعلم.
- الانتباه إلى المتعلم الذي يحسن التصرف، وتزويده بالتعزيز الفوري المناسب.
- استخدام الإجراءات الوقائية وعدم انتظار حدوث مشكلة.

3. أساليب تدريس المهارات الحركية: وتتناول ما يلي:

- توفير البيئة التعليمية التي تستثير اهتمام المتعلم.
- تعليم المهارات الحركية للمتعلم تدريجيا على شكل انجازات صغيرة في الأداء وإتاحة الفرص للاستمرار بتأديتها.
- القيام بتوجيه المتعلم نحو أهداف محددة.
- استخدام التلقين اللفظي والبصري والجسدي في تعلم المهارات الحركية.
- استخدام التعزيز الايجابي في تعليم المهارات الحركية.
- مشاركة المتعلم بفعالية في تعلم المهارات الحركية.
- تزويد المتعلم بتغذية راجعة فورية.
- ضرورة معرفة فترات الاستعداد النمائي لدى المتعلم، والانتقال تدريجيا من مهارة إلى أخرى.

4. أساليب تدريس المهارات الحسية: وتتناول ما يلي:

- مساعدة الأطفال على اكتساب المهارات والقدرات الحسية بشكل تدريجي، بحيث يتم البدء بالمهارات البسيطة أولا، ثم الانتقال تدريجيا إلى المهارات الأكثر تعقيدا.
- تشجيع المتعلم على تأدية المهارة نفسها في مواقف مختلفة باستخدام أدوات متنوعة.
- تعديل أو تكييف النشاطات التدريبية، لتصبح مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- استخدام التعليم المباشر عند الحاجة.
- توفير فرص كافية للمتعلم لممارسة المهارة.
- استخدام التعزيز المتصل عند بدء تعليم المهارة المطلوبة للمتعلم، وبعد بلوغه مستوى معقولا من الإتقان يتم استخدام التعزيز المتقطع معه.
- تقييم أداء المتعلم، لمعرفة التحسن الذي طرأ على أدائه عند تدريبه على المهارات الحسية.

5. أساليب تدريس المهارات الاستقلالية: وتتناول ما يلي:

- استخدام التوجيه الجسدي والتعليمات اللفظية في بداية تدريب المتعلم على المهارة، وبعد ذلك يتم التوقف عن مساعدته تدريجيا، لكي يصبح قادرا على القيام بالمهارة بمفرده.

- تعليم المهارات الاستقلالية البسيطة للمتعلم قبل تعليمه المهارات المعقدة والأكثر تطورا، مثلا تدريبه على المضغ، والشرب من الفنجان، واستخدام الملعقة، فيتناول الطعام قبل تعليمه استخدام الشوكة والسكين.
- الانتقال تدريجيا بالمتعلم من مهارة إلى أخرى، ومن السهل إلى الصعب، فمثلا نعلمه خلع الملابس قبل أن نعلمه ارتدائها.
- استخدام أسلوب تحليل المهارة مع المتعلم أثناء تعليمه لأي مهارة استقلالية.
- استخدام ملابس واسعة نسبيا مع المتعلم، لكي يستطيع خلعها ولبسها بسهولة.
- الاهتمام بتدريب المتعلم على ضبط التبول قبل التركيز على تدريبه على ضبط قضاء حاجته الأخرى. (حسين، 2013، 85-86)

ولتحقيق هذه الأساليب الأهداف المرجوة منها لابد أن نراعي ما يلي عند اختيارها:

1. الارتباط: أي الارتباط بين طريقة التدريس والأساليب وخصائص التلميذ.
2. الفردية: فأسلوب التدريس الفردي هو الأسلوب الذي يميز طرق التدريس في مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة ويناسب خصائص فردية لكل متعلم.
3. الدافعية: طريقة التدريس والأسلوب المستخدم القادر على إثارة دافعية الفرد المتعلم سوف يساهم في زيادة تفاعله مع الموقف التعليمي فتقلل من الصعوبات لديه.
4. التعميم: الطريقة المناسبة هي التي تمكّن التلميذ من تعميم ما يتعلمه للمواقف التعليمية المختلفة.
5. التكامل: تكامل الأنشطة والأداء في طريقة التدريس من شأنه تخفيف التناقض وتقليل النماذج غير السوية التي تربك المتعلم.
6. الربط: طريقة التدريس المناسبة تعمل على ربط أجزاء السلسلة السلوكية المكونة للمهارة لأن ذلك من الصعوبات التي يتشتت التلميذ بسببها إذا لم توفق الطريقة في تقوية هذا الرابط.
7. التعزيز والتشجيع: التعزيز أحد عناصر التدريس الأساسية، فطريقة التدريس التي تشجع التلميذ وتقوي استجاباته الصحيحة أو تقلل من أخطاءه بحد ذاتها أسلوب تعزيز". (البسطامي، 1995، 53).

وعند الحديث عن طرق وأساليب تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة لابد من التطرق في الحديث إلى أنشطة تدريسهم وأهميتها وارتباطها بأساليب تدريسهم.

3- الطرق والأساليب والبرامج المتبعة في تعليم ذوي اضطراب التوحد:

إن الطريق والأمل الوحيد أمام أطفال التوحد حتى الآن وخاصة كنتيجة للاهتمام والتركيز في دوائر البحث العلمي لتحسين إعداده وتدريبه وتنمية قدراته ومهاراته في مجال التواصل اللغوي وغير اللفظي والنمو الاجتماعي والانفعالي ومعالجة السلوكيات النمطية والشاذة والعدوانية والتدريب على رعاية الذات والتدريب النفسحركي والمهني حتى حقق آلاف أطفال التوحد نجاحا كبيرا في تحقيق قدر مناسب من الحياة الاستقلالية وحيث بدأت برامج التدخل العلاجي التعليمي مبكرا في حياة الطفل وبالطرائق التالية:

1- مدخل تحليل السلوك التطبيقي: (Applied Behavioral Analysis (ABA

ويعتمد هذا المدخل على الفنيات السلوكية كما أشار (Lovaas، 1987)إلى أن التدريب يجب أن يبدأ في مرحلة مبكرة قبل أربع سنوات من عمر الطفل التوحدي. حيث يفترض تحليل السلوك التطبيقي أن الأسباب التي تفسر حدوث أو عدم حدوث السلوك يمكن أن توجد بشكل أساسي في البيئة ويرتكز هذا المدخل على حقيقة مفادها أن السلوك يكتسب من خلال التفاعل مع البيئة وأن تغيير الأحداث البيئية يمكن أن يغير السلوك. ويتضمن تحليل

السلوك التطبيقي تحليل أو تجزئة المهارة بشكل منظم لكى يتم تعلمها في خطوات صغيرة وبسيطة وتعزيز الطفل على كل خطوة عندما يؤديها على نحو صحيح. ويتم تعليم الأجزاء البسيطة في البداية ثم الانتقال إلى السلوكيات الأكثر اتساعا والأكثر تعقيدا بما يتناسب مع العمر (عبد الرحمن وآخرون، 2005، 208)كما يعد تدريب المحاولة المنفصلة أحد الطرق التدريبية التي تتفق مع مبادئ تحليل السلوك التطبيقي فهي طريقة فعالة في تحليل المعلومات مما يمكن الأطفال التوحديين من تعلمها. (siegel 312، 2003،)

2- برنامج ليب LEAP لأطفال التوحد: وقد نشر هذا البرنامج عام 1982 بتمويل من الحكومة الفيدرالية الأمريكية لتدريب الأطفال التوحديين وأسرهم. ويستخدم هذا البرنامج مع مجموعات صغيرة. ويعتمد هذا البرنامج على أسس منها: أن الطفل التوحدي يمكن إذا بدأنا تدريبه مبكرا أن يستفيد من برنامج متكامل للتفاعل مع البيئة كما تتضاعف النتائج المتوقعة من برنامج التعليم الفردي إذا تحقق التعاون الوثيق بين المدرسة وأسرة الطفل والمحيطين معه، ومن الممكن أن يستطيع الطفل أن يتعلم مهارات عدة هامة سلوكية واجتماعية وأكاديمية ولغوية من أقرانه غير التوحديين، ويساعد حسن التخطيط على تنمية المهارات لدى الطفل، كما أن الطفل التوحدي كغيره من الأطفال العاديين يتعلم جيدا من أنشطة منهجية مناسبة لتنمية القدرات والمهارات المختلفة. (فراج، 2002، 7)

3- برنامج صن رايز: Son-Rise Program

مدخل اختياري ويعتمد على تدريب الآباء على كيفية التعامل مع أبنائهم في عام 1970 قام باري كافمان وسمرية كالفمان بتصميم برنامج رايز والذى بنى على الطرق التعليمية التي قاما بتطبيقها على ابنهما دورن. وهو برنامج تدريبي للأسر وليس مركزا أو مدرسة تقبل الأشخاص التوحديين. ويتم التدريب بشكل فردى مع الطفل. (الشامي، 2004، 98)

4- مدخلspell مدخل جمعية التوحد الوطنية: The National Autistic society

يتناول هذا المدخل احتياج الطفل المصاب باضطراب التوحد إلى الاستمرارية والنظام في حياته كما يجب تكييف البيئة حوله من أجل تخفيض عناصر القلق وكلمة SPELL اختصار ل Structure Positive Empathetic Low arousal Links حيث يساعد الهيكل في التنظيم وتوفير الإيجابية والتوقع المعقول يهدف إلى تنمية شعور الطفل بالثقة في النفس من خلال برامج تعمل على تنمية نقاط القوة إلى أقصى درجة بالإضافة إلى التعاطف من جانب المعلم ومن المهم جدا توفر حد أدنى من التنبه عند الوالدين والوعى بالاضطراب من أجل تعظيم فرصة الطفل في الالتحاق بالتعليم العادي. (عبد اللطيف، 2001، 44)

5- جداول النشاط المصورSchedule Activity:

تمثل أحد الأساليب الحديثة والشيقة التي يمكن أن تلعب دورا هاما في سبيل مواجهة القصور التي يعانى منها الأطفال التوحديون. فيمكن من خلالها أداء العديد من المهام والأنشطة بشكل مستقل وهى بمثابة مجموعة من الصور أو الكلمات التي تعطى الإشارة للطفل التوحدي بالانغماس في أنشطة متتابعة أو تتابع معين للأنشطة، والجدول يتكون من عدد من الصفحات تتضمن إما صور أو كلمات بحيث تعمل ما تتضمنه على تحفيز الأطفال للقيام بواحد أو أكثر من التالي: (أداء المهام المتضمنة / الانغماس في الأنشطة المستهدفة/ التمتع بالمكافآت المخصصة). (عبد الرحمن وآخرون، 2005، 42)

6- نظام التواصل عن طريق تبادل الصور: PECS

وطور هذا النظام بواسطةLori Frost and Andrew bondy في الولايات المتحدة الأمريكية بولاية ديليور عام 1994 وهو اكتساب مهارات التواصل ويعتمد على المدعمات البصرية والحث للتواصل

ويوجد ثالث مهارات أساسية في بداية كل تدخل وتتمثل في إقامة عالقة من الألفة مع الطفل المصاب باضطراب التوحد.

1. تعليم الانتباه من خلال التأكيد على مهارات أساسية تمثل بداية لمهارات أكثر صعوبة مثل: البقاء في مكانه على الكرسي / الحضور للمدرب عندما يذكر اسمه / الالتفات للمدرب وعمل تواصل بصرى والنظر إلى مواد المهام المستخدمة
2. الحد من بعض المشكلات السلوكية التي يستخدمها الطفل في التعامل مع المحيطين به مثل)نوبات الغضب – العدوان – إيذاء الذات – عدم الطاعة) (eric، 1998، 426)

7- التدخل بالموسيقىMusical Interaction:

ويعتمد على استجابة الطفل للأصوات والحركات بتلقائية والتي تمثل التواصل المقصود منه خلال الأغاني والألحان ويعتبر العالج بالموسيقى بالنسبة للأطفال التوحديين شكال من أشكال العالج الوظيفي حيث نلاحظ أن هؤلاء الأطفال ينجذبون في الواقع إلى الموسيقى خاصة الخفيفة منها، إن العالج بالموسيقى يعد بمثابة أحد أنماط العالج أو التدخلات المختلفة التي يمكن أن تعمل بواسطتها على الحد من تلك الآثار السلبية التي تترتب على اضطراب التوحد. (محمدو شريف علي، 2005، 18) ويمكن لفنيات العالج بالموسيقى أن تلعب دورا هاما في علاج هؤلاء الأطفال حيث يمكن أن تسهم في تيسير حدوث التواصل من جانبهم كما تدعم رغبتهم في التواصل من جانب آخر. ومن ثم فهي تحد بدرجة كبيرة من أنماط وحدتهم وانعزالهم وتساعدهم على الانغماس في الخبرات الخارجية ومن جهة أخرى يمكن لمثل هذه الفنيات أن تقلل من الترديد المرضى للكلام الذى يميز هؤلاء الأطفال كما أنها تقلل أيضا من أنماط السلوك النمطية المختلفة التي تصدر عنهم وتسهم في تعليمهم المهارات الاجتماعية وتقلل من السلوكيات التوحدية وما يمكن أن يرتبط بتا اضطرابات.lewis، 1995، (31) ونظرا لقصور التواصل من جانب هؤلاء الأطفال فإن الموسيقى قد تعمل على توصيل الأحاسيس والمشاعر لكونها ال تعتمد على الكلام كما أن الموسيقى والأنشطة الموسيقية تحدث أقصى مفعول لها في العالج الجماعي (عبد الرحمن وآخرون، 2005، 320)

8- طريقة البرنامج التعليمي الفردي: individual educational program

و يعرف على انه برنامج تعليمي خاص مبني إعداده على افتراض أن لكل طفل توحدي احتياجاته التعليمية الخاصة ومستويات نمو متباينة لقدراته المختلقة أو بالأحرى أن له صورة أو صفحة بيانية profile خاصة تحدد مشكلاته واحتياجاته والعمر العقلي لمستويات نمو كل قدرة من قدراته بالنسبة لعمره الزمني هذا البروفايل يعد بناءا على قياس وتقييم دقيق لتلك القدرات يقوم باجراه فريق من الأخصائيين النفسيين والتربويين ليكون أساسا لتخطيط برنامج التعليم الفردي للطفل.

والفكرة في التربية الخاصة كما نعلم هي أن نهيئ الطفل التوحدي البيئة التعليمية الخاصة به والتي تسمح بتعليمه بسرعة اقل من سرعة تعلم الطفل العادي مع التركيز على أنشطة وموضوعات تعليمية وطرق تدريس وتكنولوجيا خاصة به ليتمكن من تعويض القصور الذي تفرضه عليه إعاقة التوحد وعلى نمو قدراته ويعتمد اختيار الفصل المناسب لمستواه وعلى درجة تخلفه في كل قدرة من هذه القدرات عن الطفل العادي عندما يلتحق بالمدرسة أو المركز التعليمي وعما إذا كان يعاني من توحد فقط أو إعاقات أخرى مصاحبة للتوحد وتتطلب أساليب تعليمية وأنشطة فضلا عن تلك التي تتطلبها إعاقة التوحد كذلك لا بد أن يتضمن برنامج التقييم حصرا توصيفا دقيقا للسلوكيات النمطية التي يندمج في القيام بتا الطفل التوحدي بشكل متكرر يستنفذ جزءا كبيرا من وقته وتركيزه، كذلك تحديدا للسلوكيات الشاذة والعدوانية التي تسبب إيذاء له أو لمخالطيه فالحصر والتقييم لهذه السلوكيات

تؤدي إلى تضمين البرنامج التعليمي جانبا من وسائل وطرق العلاج تلك السلوكيات التي لو أهملت تحول دون فاعلية البرنامج التعليمي وتحقيق أهدافه. (الراوي، 1992، 55)

9- طريقة فاست فورورد fast forword:

وهي عبارة عن برنامج الكتروني يعمل بالحاسوب ويعمل على تحسين المستوى اللغوي للطفل المصاب بالتوحد وتم تصميم برنامج الحاسوب بناء على البحوث العلمية التي قامت بتا عالمة علاج اللغة paultallal على مدى ثلاثين سنة تقريبا وبينت أن الأطفال الذين استخدموا البرنامج قد اكتسبوا ما يعادل سنتين من المهارات اللغوية خلال فترة قصيرة.

وتقوم فكرة البرنامج على وضع سماعات على إذني الطفل بينما هو يجلس أمام شاشة الحاسوب ويلعب ويستمع للأصوات الصادرة من هذه اللعب وهذا البرنامج يركز على جانب واحد هو جانب اللغة والاستماع والانتباه وبالتالي يفترض أن الطفل قادر على الجلوس مقابل الحاسوب دون وجود عوائق سلوكية ولم تجر حتى الآن بحوث علمية محايدة لقياس مدى نجاح هذا البرنامج مع الأطفال التوحديين. (الجلبي، 2005، 118)

ولتحقيق الأهداف المرجوة من هذه البرامج لابد من مراعاة الأسس التالية عند التخطيط لتنفيذ البرامج التربوية المختلفة الخاصة بالتلاميذ المصابين بالتوحد وهذه الأسس ذكرها (POWELL STUARTوتتلخص فيما يلي:

ينبغي أن يشتمل البرنامج التعليمي الفردي الذي يتم وضعه للطفل المصاب بالتوحد على بعض العناصر الأساسية التي لا غنى عنها لمساعدة الطفل التوحدي على التواصل والتكيف مع المجتمع بقدر الإمكان، وهذه العناصر تم بالتعبير عنها بما يعرف ب (فطيرة المنهجCurriculumpie) التي تتضمن:

1- مهارات اللغة Language Skills
2- المهارات الحركية الصغرى.Fine Motor Skills
3- المهارات الحركية الكبرى.Gross Motor Skills
4- مهارات مساعدة الذات.Self-Help Skills
5- مهارات اللعب.Play Skills
6- المهارات الأكاديمية.Academic Skills
7- مهارات الإدراك البصري.Visual Perception Skills
8- مهارات الإدراك السمعي.Auditory Perception Skills

ولكي ينجح المعلم أو المدرب في الوصول بالمتعلم المتوحد إلى مستوى متقدم في تلك المهارات، ينبغي أن تتوافر مهارات أساسية مساعدة Skills Foundation تضم ما يلي:

1- الانتباه Attentionويتحقق عندما ينجح المعلم في تحقيق التواصل البصري مع الطفل التوحدي.
2- السلوك Behavior ويقصد به تنمية السلوكيات المقبولة، ومعالجة السلوكيات غير المقبولة، وجعلها أكثر ملاءمة لكي يستطيع التلميذ التعامل مع المحيطين به
3- التقليد Imitation وهي مهارة أساسية يجب تنميتها من خلال جميع العناصر الموجودة في المهارات الأخرى. (القرشي، 2013، 336-337)

ثانيا: الدراسات السابقة:

1- دراسة yode r& stone 2006): هدفت هذه الدراسة إلى دراسة فعالية طريقين للتدخل التخاطبي (التعلم الاستجابي وما قبل اللغة وطريقة التخاطب في تبادل الصور)، واثره على الكلام عند 36 طالب في مرحلة ما قبل

المدرسة من اطفال التوحد في كاليفورنيا، كانت المجموعة عشوائية استمرت كل طريقة لمدة 6 اشهر وقد كانت طريقة تقييم التخاطب اللفظي من خلال اختيار عام قبل العلاج وبعد العلاج واستمرت مرحلة المتابعة 6 اشهرا خرى قبل العلاج وبعد العلاج واستمرت مرحلة المتابعة 6 اشهر اخرى. توصلت الدراسة لعدة نتائج اهمها أن نظام التواصل عن طريق تبادل الصورPESC كان اكثر نجاحا من RPMT في زيادة عدد الافعال التلقائية وزيادة عدد الكلمات المستخدمة في التخاطب اللفظي في مرحلة ما بعد العلاج مع الاخذ بعين الاعتبار معدل النمو في مراحل القياس الثلاثة.

2- دراسة (لينا بن صديق 2007)هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج تدريبي قامت الباحثة بتقديمه بهدف تنمية مهارات التواصل غير اللفظي، وأثره على السلوك الاجتماعي للأطفال التوحديين في المملكة العربية السعودية.

ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة المنهج التجريبي من خلال إعداد برنامج تدريبي لتنمية مهارات التواصل الغير اللفظي للأطفال التوحديين تم تطبيقه على 38 طفلاً توحدياً، بمدراس المئوية ومركز والدة الأمير بن فهد للتوحد واكاديمية التربية الخاصة تراوحت أعمارهم ما بين 4-6 سنوات، وقد تم تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعة تجريبية تكونت من 18 طفلاً، ومجموعة ضابطة تكونت من 20 طفلاً، وقد انتهجت الدراسة المنهج التجريبي، وتوصلت الباحثة إلى فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية مهارات التواصل غير اللفظي للمجموعة التجريبية، كما أظهرت النتائج إلى عدم فاعلية البرنامج في تنمية السلوك الاجتماعي المناسب لأفراد المجموعة التجريبية، كما أشارت النتائج إلى فاعلية البرنامج التدريبي في خفض السلوك الاجتماعي غير المناسب لدى المجموعة التجريبية.

3- دراسة (أشرف شريت 2007)هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى فعالية التدريب على استخدام جداول النشاط المصورة كاستراتيجيات تعليمية في اكساب الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد السلوكيات المرغوبة وتعديل للسلوكيات غير المرغوبة بمحافظة الاسكندرية.

واستخدم الباحث في الدراسة الأدوات التالية:

مقياس جو دارد للذكاء، مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي المطور للأسرة المصرية، مقياس مهارات التواصل، برنامج تدريبي لتنمية مهارات التواصل لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

وانتهجت الدراسة المنهج التجريبي، وتم تطبيقها على عشرة أطفال توحديين الذين تم اختيارهم من بين الأطفال المعاقين عقلياً الملتحقين بمدرسة أحمد شوقي للتربية الفكرية التابعة لإدارة شرق التعليمية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة الإسكندرية

وأسفرت نتائج الدراسة إلى أن البرنامج المتضمن جداول النشاط المصورة قد أدى إلى تحسين وتنمية مهارات التواصل لصالح القياس البعدي، وأدى إلى تحسن في مهارات التواصل وأبعاده لأفراد هذه المجموعة بعد تدريبهم على استخدام جداول النشاط المصورة خلال البرنامج التدريبي.

4- دراسة غزال (2007) هدفت الدراسة إلى اختبار فعالية برنامج تدريبي لتطوير المهارات الاجتماعية لدى عينة من أطفال التوحد في مدينة عمان وقد تألفت عينة الدراسة من مجموعتين تجريبية وضابطة وتألفت كل منهما من (10) أطفال ذكور يعانون من التوحد تراوحت اعمارهم بين (5-9)سنوات، وللإجابة على أسئلة الدراسة قام الباحث بتطوير قائمة تقدير التفاعلات الاجتماعية لأطفال التوحد.واستخدم لمعالجة أسئلة الدراسة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة إلى جانب استخدم أسلوب تحليل التباين المشترك. والمنهج المستخدم هو المنهج التجريبي

وتلخصت نتائج الدراسة في عدة نقاط أهمها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)في المهارات الاجتماعية بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على القياس البعدي لصالح أفراد المجموعة التجريبية.

5- دراسة (لمياء بيومي 2008) هدفت هذه الدراسة إلى تقديم برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات العناية بالذات لدى الأطفال التوحديين، وقياس مدى فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية مهارات العناية بالذات لدى الأطفال التوحديين في مصر

واستخدمت الباحثة في الدراسة الأدوات التالية: مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة، مقياس ستانفورد بينيه للذكاء، استمارة لمعرفة المعززات المحببة للطفل التوحدي، استمارة لجمع البيانات الشخصية، مقياس مهارات العناية بالذات للطفل التوحدي، برنامج تدريبي لتنمية مهارات العناية بالذات للطفل التوحدي.

وانتهجت الدراسة المنهج التجريبي، وتم تطبيقها على 12 طفل توحدي، احدهما ضابطة وقوامها 6 أطفال، والأخرى تجريبية، وقوامها 6 أطفال

وأسفرت نتائج الدراسة إلى أن البرنامج المستخدم في الدراسة فعالا في تنمية مهارات العناية بالذات لدى الأطفال التوحديين.

6- دراسة (محمد محمود 2010)هدفت هذه الدراسة إلى بناء برنامج تدريبي يقوم على بعض استراتيجيات التدريب الالكتروني (الفردي، التعاوني، المدمج)لتنمية المهارات اللغوية ومفهوم الذات لدى الأطفال ذوي الاعاقة العقلية القابلين للتعلم.

ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث الأدوات التالية: مقياس ستانفورد بينيه للذكاء، مقياس المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوي الاعاقة العقلية القابلين للتعلم، مقياس مفهوم الذات، البرنامج التدريبي لتنمية المهارات اللغوية للأطفال ذوي الاعاقة العقلية القابلين للتعلم

وانتهجت الدراسة المنهج التجريبي وتم تطبيقها على 45 طفلا من ذو الاعاقة العقلية القابلين للتعلم في معاهد التنمية الفكرية تتراوح أعمارهم بين (9-12)سنة.

وأسفرت الدراسة في نتائجها إلى أن البرنامج المستخدم في الدراسة كان فعالا في تنمية المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوي الاعاقة العقلية القابلين للتعلم من الذين طبق عليهم البرنامج، ويرجع ذلك إلى الامكانات والمميزات التي اتسم بتا البرنامج، والتي جمعت بين الصوت والصور الثابتة والمتحركة والرسوم وغيرها.

7- دراسة (Ganz and others, 2012) تهدف الدراسة إلى قياس اثر نظام التواصل عن طريق تبادل الصور لدى اطفال التوحد. فهو شكل من اشكال التواصل الفعال البديل المصمم لزيادة التواصل للأفراد اصحاب اضطراب التوحد والاعاقات النمائية الأخرى التي تظهر فيها عيوب وعجز التواصل،

استخدمت الدراسة المنهج التجريبي حيث طبقت على (40)من المتعلمين المصابين باضطراب التوحد في الولايات المتحدة الامريكية.

توصلت الدراسة إلى عدة نتائج اهمها أن نظام التواصل عن طريق تبادل الصورPECSهو طريقة واعدة في تحسين مهارات التواصل لدي الاطفال المصابين باضطراب التوحد، فهو نظام قائم على البصرية ويولي تعزيز مباشر للتواصل التعبيري الاستقبالي ومبادئ السلوك الأخرى.

8- دراسة Cihak and Others (2012) تهدف هذه الدراسة إلى تقييم استخدام نمذجة الفيديو بالترابط مع نظام التواصل عن طريق تبادل الصور PECS لزيادة مبادرات التواصل المستقل للأفراد في سن ما قبل المدرسة في أرمينيا (سيهاك)، تكونت عينة الدراسة من أطفال 4 في سن 3 سنوات لديهم مهارات في التواصل محدودة تحتاج

إلى التدخل وتم تشخيصهم على انهم لديهم اضطراب التوحد. استخدمت الدراسة أسلوب نظام ا لمعالجة البديل لفحص اثار استخدام نمذجة الفيديو كأسلوب اساسي لزيادة كفاءة الطلاب في اكتساب نظام التواصل عن طريق زيادة الصور وزيادة عدد مبادرات التواصل المستقل.

استخدمت الدراسة المنهج التجريبي ودراسة الحالة.

وتوصلت الدراسة إلى ان جميع الطلاب تعلموا استخدام نظام التواصل عن طريق زيادة الصورPECS وزادت لديهم مبادرات التواصل المستقل وايضا نسبة تعلم الطلاب كان اسرع عند استخدام نمذجة الفيديو.

9- دراسة لمفون (2012) هدفت الدراسة إلى تنمية التواصل اللغوي عن طريق اللعب وذلك بالتركيز على اثنين فقط من مهارات اللغة وهما الاستماع والحديث والاقتصار على الفهم من مكونات الاستماع وعلى التسمية من مكونات الحديث لذا اهتمت بوضع برنامج يعتمد على اللعب.

استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي على عينة مكونة من اثنين من المراهقين ذوي اضطراب التوحد في مكة المكرمة وتم تطبيق البرنامج في (36)جلسة موزعة على (12) اسبوع بواقع (3)ايام في الاسبوع. وكانت ادوات الدراسة عبارة عن مقياس تقدير الاتصال اللغوي للطفل التوحد اعداد نصر (2002 م). استخدمت الباحثة في تفسير النتائج اسلوب الاشارة.، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: لاتوجد فروق بين متوسط درجات القياس القبلي والبعدي للحالة (ع)في اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية كما تقيسها قائمة تقدير التواصل اللغوي المستخدمة في الدراسة ترجع إلى البرنامج المستخدم.

10- دراسة (عبد الله بن صالح القحطاني2015) هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر برنامج تعليمي قائم على الاستراتيجيات البصرية في اكساب بعض المهارات الحركية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث الأدوات التالية: مقياس تقدير التوحد الطفولي، اختبارات المهارات الحركية الأساسية، البرنامج التعليمي القائم على الاستراتيجيات البصرية لتعلم بعض المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، تم تطبيقها على (10) أطفال تتراوح اعمارهم بين (6-9) سنوات في مدينة الرياض.

وانتهجت الدراسة المنهج التجريبي.

وأسفرت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج التعليمي القائم على الاستراتيجيات البصرية في تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

تعليق على الدراسات السابقة:

وجدت الباحثة من خلال الدراسات السابقة أن جميع هذه الدراسات اهتمت بتصميم برامج تدريبية أو تعليمية بهدف تنمية بعض المهارات لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد، وتدريبهم على هذه المهارات من خلال هذه البرامج، حيث تعتبر من الأساليب المتبعة في تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

وتختلف الدراسة الحالية عن هذه الدراسات في المنهج المتبع وهو المنهج الوصفي، اذ أن جميع الدراسات السابقة في هذا المحور اتبعت المنهج التجريبي، كما اختلفت أيضا في الأدوات المستخدمة في الدراسة، حيث تستخدم الدراسة الحالية أداة الاستبانة، في حين جميع الدراسات السابقة في هذا المحور تستخدم البرامج التدريبية والتعليمية، ومقاييس تقيس المهارات لدى الاطفال التوحديين، ومقاييس الذكاء.

وتختلف أيضا في تطبيق الدراسة على عينة من معلمي الأطفال ذوي اضطراب التوحد، في حين طبقت جميع الدراسات السابقة على أطفال ذوي اضطراب التوحد.

وتتفق الدراسة الحالية مع هذه الدراسات في الهدف من الدراسة وهو تنمية المهارات المختلفة المتبعة في تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد سواء في تنمية مهارات التواصل غير اللفظي، ومهارات استخدام جداول النشاط المصورة في اكتساب السلوكيات المرغوبة، ومهارات العناية بالذات، والمهارات الاجتماعية، والمهارات اللغوية، والمهارات الحركية.

3. منهجية وإجراءات الدراسة:

- **منهج الدراسة:** منهج الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي نظرا لملاءمته لأغراض الدراسة.
- **مجتمع الدراسة**: نظرا لصغر حجم مجتمع الدراسة قد تم اعتبارهم كلهم عينة للدراسة والمكون من من جميع معلمي الأطفال ذوي اضطراب التوحد في معهد التربية الفكرية /مركز اضطراب التوحد شرق الرياض، في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2016-2017 والبالغ عددهم (45) معلم. حيث تم التوصل إلى عدد مجتمع الدراسة من خلال مدير مركز التوحد في معهد التربية الفكرية شرق الرياض
- عينة الدراسة: فقد تمثلت في عينة قصدية بلغ عددها (25) معلم وهو عدد الاستبيانات القابلة للتحليل الاحصائي.
- **اجراءات الدراسة:** فيما يلي الاجراءات التي تم اتباعها في الكشف عن كيفية توظيف تقنيات التعليم بما يتناسب مع قدرات الأطفال ذوي اضطراب التوحد في معهد التربية الفكرية / مركز اضطراب التوحد.

تم بناء أداة الاستبانة وفق الخطوات التالية:

- تم تحديد الغرض من بناء الاستبانة وهو معرفة كيفية توظيف تقنيات التعليم الحديثة لتنمية المهارات المختلفة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.
- تم تحديد عبارات الاستبانة لتحقيق الهدف المرجو منها، من خلال الاطلاع على المراجع والبحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.
- أخذ رأي المشرف العلمي والمحكمين المختصين في مجال المناهج وطرائق التدريس، والتربية الخاصة وتقنيات التعليم الذين عرضت عليهم الاستبانة في صورتها الأولية.

وتكونت الاستبانة في صورتها النهائية من23 عبارة

3-صدق الأداة:

أ- الصدق الظاهري للأداة: للتعرف على مدى صدق أداة الدراسة في قياس ما وضعت لأجله عُرضت في صورتها المبدئية على المحكمين الأكاديميين من اختصاصي التربية الخاصة وتقنيات التعليم، للتأكد من صدقها الظاهري وذلك لاستطلاع آرائهم حول مدى وضوح وصياغة كل عبارة من عبارات الاستبانة، وتصحيح ما ينبغي تصحيحه منها، ومدى مناسبة كل عبارة لقياس ما وُضعت لأجله، مع اضافة أو حذف ما يرونه مناسب من عبارات، وعلى ضوء توجيهاتهم ومقترحاتهم تم اجراء التعديلات، وتعديل صياغة بعض العبارات التي اقترحوا ضرورة تعديل صياغتها حتى تزداد الاستبانة وضوحا وملائمة لقياس ما وُضعت لأجله، وفي ضوء آراء المحكمين تم اعداد أداة الدراسة في صورتها النهائية ومن ثم قياس الاتساق الداخلي وثبات الأداة لتطبيقها ميدانيا على أفراد العينة.

ب- ثبات الأداة:

تم حساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان بالدرجة الكلية للاستبيان الذي تنتمي اليه العبارة وجاءت النتائج كالتالي:

جدول (1) يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الأول بالدرجة الكلية للاستبيان

رقم العبارة	العبارة	معامل الارتباط
1	استخدام الحاسوب في تعليم طفل التوحد مهارات التواصل	0.533**
2	استخدم الحاسوب في تعليم طفل التوحد المهارات الاجتماعية	0 .525**
3	استخدم الحاسوب في تعليم طفل التوحد المهارات الاستقلالية	0 .586**
4	استخدم الفيديو في تعليم طفل التوحد مهارات التواصل	0 .663**
5	استخدم الفيديو في تعليم طفل التوحد المهارات الاجتماعية	0 .530**
6	استخدم الفيديو في تعليم طفل التوحد المهارات الاستقلالية	0 .520**
7	استخدم الرسوم التوضيحية في تعليم طفل التوحد مهارات التواصل	0 .500*
8	استخدم الرسوم التوضيحية في تعليم طفل التوحد المهارات الاجتماعية	0.409*
9	استخدم الرسوم التوضيحية في تعليم طفل التوحد المهارات الحسية	0.413*
10	استخدم الصور الفوتوغرافية في تعليم طفل التوحد المهارات الاستقلالية	0.469*
11	استخدم مسجل الصوت في تعليم طفل التوحد المهارات الاجتماعية	0 .491*
12	استخدم مسجل الصوت في تعليم طفل التوحد المهارات الاستقلالية	0 .405*
13	استخدم النماذج المجسمة في تعليم طفل التوحد مهارات التواصل	0 .618**
14	استخدم النماذج المجسمة في تعليم طفل التوحد المهارات الاجتماعية	0.583**
15	استخدم النماذج المجسمة في تعليم طفل التوحد المهارات الاستقلالية	0 .586**

رقم العبارة	العبارة	معامل الارتباط
16	استخدم عينات حقيقية في تعليم طفل التوحد مهارات التواصل	0.702**
17	استخدم عينات حقيقية في تعليم طفل التوحد المهارات الحسية	0 .491*
18	استخدم عينات حقيقية في تعليم طفل التوحد المهارات الاستقلالية	0 .432*
19	استخدم عارض الشفافيات في تعليم طفل التوحد المهارات الاجتماعية	0.574**
20	استخدم عارض الشفافيات في تعليم طفل التوحد المهارات الحسية	0.576**
21	ستخدم عارض الشفافيات في تعليم طفل التوحد المهارات الاستقلالية	0.616**
22	استخدم الأفلام التعليمية في تعليم طفل التوحد المهارات الاستقلالية	0 .506**
23	استخدم الأشرطة السمعية في تعليم طفل التوحد المهارات اللغوية	0 .583**

** دالة عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل * دالة عند مستوى الدلالة 0.05 فأقل

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للاستبيان وذلك للعبارات (18-19-20-21-22) الدالة عند مستوى الدلالة 0.01تراوحت بين (0.506) للعبارة (21) و (0.702) للعبارة (15) مما يعني وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي وارتباط المحور بعباراته مما يعكس درجة عالية من الصدق، في حين العبارات (6-7-8-9-10-11-16-17) الدالة عند مستوى الدلالة 0.05 فأقل تراوحت بين (0.405) للعبارة (11) و (0.500) للعبارة رقم (6) وهذا يدل على وجود الاتساق الداخلي وارتباط المحور بعباراته

4- ثبات الأداة: تحققت الباحثة من ثبات استبانة الدراسة من خلال طريقة معامل ألفا كرونباخ، وقد بلغ معامل الثبات المحسوب للاستبانة (0.897)، ويمكن القول أن معاملات الصدق والثبات المحسوبة جاءت مناسبة لأغراض هذه الدراسة.

الوزن النسبي والمعالجات الاحصائية:

صيغت كل عبارة من عبارات الاستبانة على شكل جملة اتبعت بسلم اجابة يتكون من إجابتين (نعم، لا) وتم تصحيح الاجابات وفق سلم التصحيح التالي:

نعم	لا
2-3	1-2

المعالجات الاحصائية:

1- النسب المئوية والتكرارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري: يستخدم هذا الأمر بشكل أساسي لأغراض معرفة تكرار فئات متغير ما ويفيد الباحثة في وصف عينة الدراسة.

2- اختبار ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لمعرفة ثبات فقرات الاستبانة.

3- معامل ارتباط سبيرمان (Spearman Correlation Coefficient)

4. عرض ومناقشة النتائج:

للتعرف على نوع التقنيات التعليمية المستخدمة في تنمية المهارات المختلفة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد من قبل المعلمين في مركز اضطراب التوحد في معهد التربية الفكرية بشرق الرياض، تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات هذا المحور وجاءت النتائج كما تبين في الجدول التالي:

جدول (2) يوضح استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بنوع تقنيات التعليم المستخدمة

	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التكرارات والنسب المئوية	
				نعم	لا
1	استخدم الحاسوب في تعليم طفل التوحد مهارات التواصل	1.76	0.436	19 76%	6 24%
2	استخدم الحاسوب في تعليم طفل التوحد المهارات الاجتماعية	1.64	0.490	16 64%	9 36%
3	استخدم الحاسوب في تعليم طفل التوحد المهارات الاستقلالية	1.56	0.507	14 56%	11 44%
4	استخدم الفيديو في تعليم طفل التوحد مهارات التواصل	1.76	0.436	19 76%	6 24%
5	استخدم الفيديو في تعليم طفل التوحد المهارات الاجتماعية	1.84	0.374	21 84%	4 21%
6	استخدم الفيديو في تعليم طفل التوحد المهارات الاستقلالية	1.76	0.436	19 76%	6 24%
7	استخدم الرسوم التوضيحية في تعليم طفل التوحد مهارات التواصل	1.84	0.374	21 84%	4 16%
8	استخدم الرسوم التوضيحية في تعليم طفل التوحد المهارات الاجتماعية	1.84	0.374	21 84%	4 16%
9	استخدم الرسوم التوضيحية في تعليم طفل التوحد المهارات الحسية	1.72	0.458	18 72%	7 28%
10	استخدم الصور الفوتوغرافية في تعليم طفل التوحد المهارات الاستقلالية	1.84	0.374	21 84%	4 16%
11	استخدم مسجل الصوت في تعليم طفل التوحد المهارات الاجتماعية	1.32	0.476	8 32%	17 68%
12	استخدم مسجل الصوت في تعليم طفل التوحد المهارات الاستقلالية	1.76	0.436	19 76%	6 24%

	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التكرارات والنسب المئوية نعم	لا
13	استخدم النماذج المجسمة في تعليم طفل التوحد مهارات التواصل	1.64	0.490	16 64%	9 36%
14	استخدم النماذج المجسمة في تعليم طفل التوحد المهارات الاجتماعية	1.64	0.490	16 64%	9 36%
15	استخدم النماذج المجسمة في تعليم طفل التوحد المهارات الاستقلالية	1.56	0.507	14 56%	11 44%
16	استخدم عينات حقيقية في تعليم طفل التوحد مهارات التواصل	1.68	0.476	17 68%	8 32%
17	استخدم عينات حقيقية في تعليم طفل التوحد المهارات الحسية	1.64	0.490	16 64%	9 36%
18	استخدم عينات حقيقية في تعليم طفل التوحد المهارات الاستقلالية	1.52	0.510	13 52%	12 48%
19	استخدم عارض الشفافيات في تعليم طفل التوحد المهارات الاجتماعية	1.32	0.476	8 32%	17 68%
20	استخدم عارض الشفافيات في تعليم طفل التوحد المهارات الحسية	1.36	0.490	9 36%	16 64%
21	استخدم عارض الشفافيات في تعليم طفل التوحد المهارات الاستقلالية	1.40	0.500	10 40%	15 60%
22	استخدم الأفلام التعليمية في تعليم طفل التوحد المهارات الاستقلالية	1.76	0.436	19 76%	6 24%
23	استخدم الأشرطة السمعية في تعليم طفل التوحد المهارات اللغوية	1.68	0.476	17 68%	8 32%

يتضح من الجدول السابق أن هناك تفاوتا في استخدام معلمي الأطفال ذوي اضطراب التوحد لتقنيات التعليم في تعليمهم، حيث تبين أن أكثر التقنيات المستخدمة من قبل المعلمين هي الصور الفوتوغرافية في تعليم طفل التوحد المهارات الاستقلالية والفيديو في تعليمه المهارات الاجتماعية بنسبة 84% ومتوسط حسابي 1.84 وانحراف معياري 0.374.

ويتضح من الجدول السابق استخدام الحاسوب والفيديو في تعليم طفل التوحد مهارات التواصل بنسبة 76% ومتوسط حسابي 1.76 وانحراف معياري 0.436 وكذلك استخدام الفيديو والأفلام التعليمية ومسجل الصوت في تعليمهم المهارات الاستقلالية، في حين يستخدمون الرسوم التوضيحية لتنمية المهارات الحسية بنسبة 72% ومتوسط حسابي 1.72 وانحراف معياري 0.458، واستخدام العينات الحقيقية في تعليم طفل التوحد مهارات التواصل بنسبة 68% ومتوسط حسابي 1.68 وانحراف معياري 0.476 وكذلك استخدام الأشرطة السمعية في تعليمهم المهارات اللغوية، ومن ثم بلغت نسبة استخدام المعلمين للحاسوب والنماذج المجسمة في تعليمهم المهارات الاجتماعية بنسبة 64% ومتوسط حسابي 1.64 وكذلك استخدام العينات الحقيقية في تعليمهم المهارات الحسية واستخدام النماذج المجسمة في تعليمهم مهارات التواصل، في حين قل استخدام المعلمين لعارض الشفافيات في تعليمهم المهارات المختلفة حيث تراوحت النسب المئوية بين (32% إلى 52%) وهي أقل من 60% ومتوسطات حسابية تراوحت بين (1.32 -1.52).

التوصيات والمقترحات:

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة بشقيها النظري والميداني، فإن الدراسة توصي وتقترح الآتي:

1- توفير قاعات خاصة في مراكز التوحد بمدينة الرياض لاستخدام التقنيات التعليمية في تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد، وتوفير ما يحتاجه المعلمين من تقنيات تعليمية ووضع ميزانية خاصة بهذه التقنيات.

2- تدريب المعلمين على استخدام التقنيات التعليمية لتنمية المهارات المختلفة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد

3- تقديم برامج توعوية للمعلمين حول أساليب التدريس باستخدام تقنيات التعليم في تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

4- انشاء مصادر التعلم وتزويدها بمستحدثات التقنية، وتعيل دورها من قبل المعلمين.

5- وجود مختص بالتقنيات التعليمية في كل مركز من مراكز التوحد إلى جانب المعلمين لصيانة الأجهزة باستمرار، وزيادة رغبة المعلمين في استخدامها.

6- التعاون بين المعاهد ومراكز التوحد لاستعارة التقنيات التعليمية فيما بينهم وتوظيفها في عملية التعليم.

7- تشجيع ادارة المعهد المعلمين على انتاج تقنيات تعليمية واستخدامها لتنمية المهارات المختلفة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

8- متابعة التطورات والأبحاث الجديدة في مجال استخدام التقنيات التعليمية في مجال التربية الخاصة.

9- اجراء دراسة مماثلة بحيث تشتمل على عينات أكبر ومناطق تعليمية أخرى.

10- اعداد بحوث تجريبية على أطفال التوحد تتناول تنمية المهارات لدى أطفال التوحد باستخدام التقنيات التعليمية الحديثة نظرا لأن الدراسة مسحية.

المراجع:

- ابو حرب، محمد خير (1985). .المعجم المدرسي. الجمهورية العربية السورية وزارة التربية، المؤسسة العامة للمطبوعات والكتب المدرسية، سوريا.
- البسطامي، جاسر (1995).المناهج والأساليب في التربية الخاصة، بيروت، مكتبة الفلاح، ط1.
- البسطامي، غانم وفتيحه ومحمد (2016).مقدمة في التربية الخاصة، نظرة حديثة، جامعة أبو ظبي، أبو ظبي، دار الكتاب الجامعي، ط1.
- بصل، مصطفى (1990): علم النفس الصيدلاني، منشورات جامعة دمشق، دمشق.
- بن صديق، لينا. (2005).فاعلية برنامج مقترح في تنمية مهارات التواصل غير اللفظي للأطفال التوحديين وأثر ذلك على سلوكهم الاجتماعي، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- بيومي، لمياء. (2008).فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات العناية بالذات لدى الأطفال التوحديين، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة قناة السويس، كلية التربية بالعريش.
- الجلبي، سوسن (2005): التوحد الطفولي (أسبابه، خصائصه، تشخيصه، علاجه)، ط 1، مؤسسة علاء الدين للنشر والتوزيع، دمشق.

- الجلبي، سوسن (2005): التوحد الطفولي (أسبابه، خصائصه، تشخيصه، علاجه)، ط 1، مؤسسة علاء الدين للنشر والتوزيع، دمشق.

- حسين، فاروق (2013).مناهج غير العاديين وأسس بنائها، الرياض، دار النشر الدولي، ط1.

- الحيلة، محمود (2010)تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الطبعة السابعة.
- الراوي، فضيلة توفيق، حماد، أمال صالح (1992): التوحد الإعاقة الغامضة، الدوحة، قطر.
- سلامة، شكري. (2005).التوحد – اللغز الذي حير العلماء والأطباء، القاهرة، دار النهار.
- سيد سليمان، عبد الرحمن (1998): سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة، ج1، دار زهراء الشرق، القاهرة.
- الشامي، وفاء (2004): علاج التوحد، مركز جدة للتوحد، جدة، المملكة العربية السعودية.
- الشربيني، زكريا (2001): المشكلات النفسية عند الأطفال، دار الفكر العربي، القاهرة.
- شربت، أشرف. (2007).فعالية برنامج تدريبي باستخدام جداول النشاط المصورة في تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال التوحديين من المعاقين عقليا، مجلة الارشاد النفسي، العدد (21)، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- الشيخ ذيب، رائد (2005): الدورة الأولية في التوحد، مؤسسة كريم رضا سعيد (برنامج الإعاقة في سورية)، دمشق.
- عبد الرحمن، السيد وخليفة، منى وحسن، علي (2005): رعاية الاطفال التوحديين دليل الوالدين والمعلمين، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة،
- عبد اللطيف، خليل (2001): الأساليب الفعالة في علاج التوحد، مجلة معوقات الطفولة، جامعة الازهر، العدد17
- عواد، أحمد والبلوي، نادية (2011).الاتجاهات المعاصرة في تشخيص وعلاج التوحد، مجلة الطفولة والتربية، العدد (6)، السنة الثالثة، كلية رياض الأطفال، الاسكندرية.
- غزال، فتحي (2007): فاعلية برنامج تدريبي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من الاطفال التوحديين في مدينة عمان، رسالة ماجستير، الجامعة الاردنية.
- فراج، لبيب (2002): برامج التدخل العلاجي والتأهيلي لأطفال التوحد، النشرة الدورية لاتحاد رعاية الفئات الخاصة والمعوقين، العدد 72
- فراج، لبيب (2002): برامج التدخل العلاجي والتأهيلي لأطفال التوحد، النشرة الدورية لاتحاد رعاية الفئات الخاصة والمعوقين، العدد 72
- القحطاني، عبد الله. (2015). فاعلية برنامج تعليمي قائم على الاستراتيجيات البصرية في تنمية بعض المهارات الحركية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (4)، العدد (5).
- القرشي، إبراهيم (2013).التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة بين التصميم والتنفيذ، القاهرة، عالم الكتب، ط1.
- لمفون، يحيى (2012): تنمية التواصل اللغوي عن طريق اللعب لعينة من المراهقين ذوي اضطراب التوحد، رسالة ماجستير، جامعة ام القرى
- محمد، عبد الله وحمدي، علي (2005): فعالية العلاج بالموسيقى في الحد من اعراض اضطراب التواصل للأطفال التوحديين، مؤتمر حماية وتربية الطفل العربي، كلية الحقوق، جامعة الزقازيق، المجلد الاول، ص18
- محمود، محمد. (2010). فاعلية بعض استراتيجيات التدريب الالكتروني في تنمية المهارات اللغوية وأثر ذلك على مفهوم الذات لدى الأطفال ذوي الاعاقة العقلية القابلين للتعلم، مجلة كلية التربية، العدد (144)، جامعة الأزهر.

المراجع باللغة الانكليزية:

- Cihak. David & others (2012): The Use of Video Modeling With the Picture Exchange Communication System to Increase Independent Communicative Initiations in Preschoolers With Autism and Developmental Delays ،Focus on Autism and Other Developmental Disabilities Vo ،27 (1) 3-11.
- Cottrell ،S. (1999): The study skills handbook. London: Macmillan press Ltd
- Eric ،mash& Barkel y ،Russell (1998): treatment of childhood disorders.2ED ،the Guilford press ،New York ،London ،426
- Ganz ،Jennifer & Others (2012): Education and Training in Autism and Developmental Disabilities ، Division on Autism and Developmental Disabilities ،
- Lewis ،R &Doorlag ،D. (1995): teaching special student in the mainstream. (4 thed) Englewood cliffs ، Newjerdey ،317
- siegel ،Bryna (2003): helping children with autism learn treatment approaches for parents and professionals.oxford university press.312
- Yoder ،Paul & Stone L ،Wendy. (2006) A Randomized Comparison of the Effect- 2 of Two Prelinguisti Communication Interventions on the Acquisition of Spoken Communication in Preschoolers With ASD ،Journal of Speech ،Language ،and Hearing Research

The reality of the use of educational techniques in the development of different skills in children with autism disorder in Saudi Arabia

Abstract: The present study aimed at revealing the reality of the use of educational techniques by teachers of children with autism disorder. The analytical descriptive method was applied to 25 teachers of autism children at the Center for Autism Disorder / Institute of Intellectual Education in East Riyadh. The questionnaire was used as a tool for study It included 23 paragraphs.

The results showed that the most commonly used techniques for teaching autistic children by teachers are photographs and video. In light of the results ،the study recommended the need to provide special rooms in the centers of autism to use the educational techniques and to provide the needs of teachers of teaching techniques to develop a budget for these special techniques ،and the need for a specialist in educational technology as well as teachers to maintain devices constantly and increase the desire of teachers to use.

Keywords: reality ،use ،education techniques ،skills ،autism.