Journal of Educational and Psychological Sciences (JEPS) • Vol 8, Issue 7 (2024) • P: 82 - 65
https://journals.ajsrp.com/index.php/jeps
ISSN: 2522-3399 (Online) • ISSN: 2522-3399 (Print)

The role of Employing e-learning in integrating students with learning difficulties with ordinary students from the point of view of basic stage teachers in South Hebron Directorate

Dr. Feryal Abdulaziz Amro*[1], Mrs. Maryam Rafieq Al-Hamouri[1]

[1] Al-Quds Open University | Palestine

Received: 27/05/2024

Revised: 09/06/2024

Accepted: 25/06/2024

Published: 30/07/2024

* Corresponding author: famro@qou.edu

Citation: Amro, F. A., & Al-Hamouri, M. R. (2024). The role of Employing e-learning in integrating students with learning difficulties with ordinary students from the point of view of basic stage teachers in South Hebron Directorate. *Journal of Educational and Psychological Sciences, 8*(7), 65 – 82. https://doi.org/10.26389/AJSRP.R270524

2024 © AISRP • Arab Institute of Sciences & Research Publishing (AISRP), Palestine, all rights reserved.

• **Open Access**

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license

Abstract: This study aimed to identify the extent of e-learning integration for students with learning difficulties, its obstacles, and its significance. To achieve the research goal, a descriptive-analytical method was employed, utilizing a questionnaire consisting of 30 items across three axes. A simple random sample of 60 teachers was selected. The study's results indicated that the overall role of e-learning in integrating students with learning difficulties with their peers was high. The extent of e-learning utilization for integrating these students was moderate, while the obstacles to e-learning integration were significant. The perceived importance of e-learning for integrating students with learning difficulties, from the perspective of elementary teachers, was high. No statistically significant differences were found in the averages of the role of e-learning integration due to study variables. The findings also revealed that the integration of students with learning difficulties using technology is moderate, with teachers facing a lack of resources and weak technical skills, yet recognizing that e-learning enhances student engagement and focus. Based on the results, the study recommended supporting teachers' technical skills, providing modern educational devices, and organizing training programs to enhance the integration of students with learning difficulties. It also suggested upgrading school infrastructure and establishing local councils to gather community support for building modern schools and providing technical teams to support the use of technology in education..

Keywords: E-learning, Learning difficulties, Students` integration.

دمج ذوي صعوبات التعلم عبر التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية في جنوب الخليل

د/ فريال عبد العزيز عمرو*[1]، أ. مريم رفيق الحموري[1]

[1] جامعة القدس المفتوحة | فلسطين

المستخلص: هدفت البحث إلى التعرف على مدى توظيف التعليم الإلكتروني في دمج ذوي صعوبات التعلم ومعيقات التعليم الإلكتروني وأهميته ولتحقيق هدف البحث تم استخدم المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت الأداة في استبانة تكونت من (30) عبارة، موزعة على ثلاثة محاور؛ تم تطبيقها على عينة عشوائية بسيطة بلغت (60) معلما ومعلمة، وبينت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية لدور توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين جاءت بدرجة مرتفعة، مدى توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين كانت بدرجة متوسطة، درجة معيقات توظيف التعليم الإلكتروني كانت بدرجة مرتفعة، مدى أهمية توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية كان بدرجة مرتفعة، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات دور توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين تعزى لمتغيرات الدراسة، كما أظهرت النتائج أن دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم باستخدام التكنولوجيا يتم بدرجة متوسطة، حيث يواجه المعلمون نقصًا في الموارد وضعفًا في المهارات الفنية، بينما يرون أن التعليم الإلكتروني يعزز مشاركة الطلبة وتركيزهم، بناء على النتائج أوصت الدراسة بدعم مهارات المعلمين الفنية وتوفير أجهزة تعليمية حديثة وتنظيم برامج تدريبية لتعزيز دمج ذوي صعوبات التعلم، كما اقترحت تأهيل المدارس ببنية تحتية حديثة وإنشاء مجالس محلية لجمع الدعم من المجتمع لبناء مدارس حديثة وتوفير طواقم فنية لدعم استخدام التكنولوجيا في التعليم.

الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني، صعوبات التعلم، دمج الطلبة.

1- المقدمة.

أصبح التعليم الإلكتروني موضوعًا حديثًا ومهمًا لتطوير التعليم، وهو يحظى باهتمام كبير من المعنيين في النظام التعليمي، السبب في ذلك يعود إلى التحولات السريعة والتطورات التكنولوجية التي يشهدها العالم اليوم، هذه التطورات أثرت بشكل كبير على طريقة التعليم التقليدية، في الوضع الحالي، الذي يتميز بالتغير السريع، لم يعد ممكنًا لأي نظام تعليمي أن يحقق أهدافه بالاعتماد على الأساليب التقليدية فقط.

يعد الاهتمام بالطلبة ذوي صعوبات التعلم ودمجهم مع الطلبة العاديين أحد المؤشرات الدالة على تطور التعليم، إذ توصل (العوض والسعيدي، 2019، ص. 45) بأن هناك فعالية في استخدام التقنيات التعليمية مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم بشكل إيجابي، ويميل الطلبة إلى حب التعلم واستخدام التقنيات الحديثة التي تتعلق بالحاسب الآلي.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

نظرا لأهمية توظيف التعليم الإلكتروني في التغلب على صعوبات التعلم وخاصة لطلبة المراحل الأساسية، يواجه دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين في المراحل الأساسية العديد من التحديات، مما قد يؤثر سلبًا على تحصيلهم الدراسي واندماجهم الاجتماعي. يُقدم التعليم الإلكتروني إمكانيات واعدة للتغلب على هذه التحديات وتوفير بيئة تعليمية شاملة للجميع، فقد جاءت هذه الدراسة لتجيب عن السؤال الرئيس « ما دور توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية؟»، وتفرع عنه عدة أسئلة كالتالي:

1- ما مدى توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية؟
2- ما معيقات توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية؟
3- ما مدى أهمية توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية؟
4- ما مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية تعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)؟

فرضيات الدراسة:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات دور توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية تعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات دور توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات دور توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تحقيق ما يلي:

1. التعرف على دور توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية.
2. التعرف على مدى توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية.
3. الكشف عن أهم معيقات توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية
4. التعرف على مدى أهمية توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية.

5. فحص مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات فئات العينة بخصو دور توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين تعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة).

أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة في تناولها موضوعًا حيويًا له تأثير كبير في تطوير العملية التعليمية التعلمية، سواء من الناحية النظرية أو التطبيقية. وتتمثل أهمية الدراسة في النقاط التالية:

- **الأهمية النظرية:**

- تزويد المعلمين بمرجع مهم حول موضوع توظيف التعليم الإلكتروني في التغلب على صعوبات التعلم: ستساهم هذه الدراسة في إغناء المكتبة التربوية بمرجع علمي يوضح كيفية استخدام التقنيات التعليمية الحديثة لتحسين تجربة التعلم لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، مما يمكن المعلمين من تطوير مهاراتهم وأساليبهم التعليمية.
- تزويد المدارس بفكرة عن أهمية إدخال التعليم الإلكتروني لأجل التعامل مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم ودمجهم مع الطلبة العاديين: ستمكن نتائج هذه الدراسة المدارس والإدارات التعليمية من فهم أهمية تبني التعليم الإلكتروني كوسيلة لدمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع أقرانهم العاديين، مما يعزز من تماسك المجتمع المدرسي ويحقق العدالة التعليمية.

- **الأهمية التطبيقية:**

- الكشف عن أهمية وعوائد توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس: ستسلط الدراسة الضوء على الفوائد العملية لتوظيف التعليم الإلكتروني، مثل تحسين الأداء الأكاديمي للطلبة ذوي صعوبات التعلم، وزيادة تفاعلهم ومشاركتهم في الأنشطة الصفية، مما يعزز من قدرتهم على تحقيق النجاح التعليمي.
- لفت أنظار المعلمين لتبني أساليب جديدة إلكترونية تعمل على تخفيف الصعوبات التعليمية لدى الطلبة: من خلال هذه الدراسة، سيتم توجيه انتباه المعلمين إلى أهمية تبني واستخدام الأدوات الإلكترونية والبرمجيات التعليمية التي تتناسب مع احتياجات الطلبة ذوي صعوبات التعلم، مما يسهم في تحسين جودة التعليم وتخفيف التحديات التي يواجهها هؤلاء الطلبة.
- تقديم توصيات عملية لصناع القرار في المجال التعليمي: ستوفر الدراسة توصيات عملية يمكن أن يستفيد منها صناع القرار في الوزارات والإدارات التعليمية حول كيفية تنفيذ ودعم برامج التعليم الإلكتروني بشكل فعال لدعم الطلبة ذوي صعوبات التعلم.
- تعزيز البحث العلمي في مجال التعليم الإلكتروني: تفتح هذه الدراسة المجال لمزيد من الأبحاث والدراسات في مجال التعليم الإلكتروني وصعوبات التعلم، مما يشجع الباحثين على استكشاف وتطوير استراتيجيات تعليمية جديدة وفعالة.

حدود الدراسة:

تتحدد نتائج هذا الدراسة بالحدود التالية:

- الحدود الموضوعية: التعليم الإلكتروني، صعوبات التعلم، دمج الطلبة.
- الحدود البشرية: معلمو ومعلمات المرحلة الأساسية.
- الحدود المكانية: مدارس المرحلة الأساسية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل.
- الحدود الزمانية: العام الدراسي 2024م.

مصطلحات الدراسة:

- **التعليم الإلكتروني اصطلاحاً**: "هو مجموعة من الأساليب الرقمية (الإلكترونية) وتحتوي على مجموعة متنوعة من العناصر مثل: الصوتيات، والفيديوهات، والرسوم المتحركة ويمكن تقديمها من خلال صور مختلفة، واسطوانات، ألعاب عبر الانترنت والبيئات التعليمية الجديدة كالمنصات التعليمية الإلكترونية، ويتم توظيفها لعرض مادة دراسية أو شرح فكرة تعليمية معينة". Das, (Kaushik, 2019, p.20)

- **إجرائيا**: "تعرفه الباحثتان بأنه وسيلة من وسائل دعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع وتنمية المهارات، ويجمع الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم، وتستخدم أحدث الطرق في مجالات التعليم والترفيه باعتماد الحواسيب ووسائطها التخزينية وشبكاتها".

- **صعوبات التعلم**: لغة: "كلمة صعوبات هي من صعب وتعني وجود تحديات أمام الفرد، وتعلم من اكتساب مهارات جديدة للفرد".(المعجم الوسيط، 2004، ص . 16)
- اصطلاحاً: "المصطلح الذي يستخدم لوصف مجموعة ممن يعانون اضطرابات تطور اللغة والكلام والقراءة ومهارات التواصل الاجتماعي، مع استثناء الأطفال الذين يعانون من الإعاقات الحسية أو التخلف العقلي من هذه الفئة". (السعيدي، 2021، ص. 52)
  - **إجرائياً**: تعرفها الباحثتان بأنها اضطراب يعيق عملية التعلم الطبيعية، ويكون في العمليات التي تدخل في عملية التعلم مثل الذاكرة والإدراك والانتباه والتفكير واستراتيجيات التعلم، وكيفية معالجة المواد اللغوية الشفوية والمكتوبة".
- **مديرية التربية والتعليم جنوب الخليل**: "هي الجهة الحكومية المسؤولة عن إدارة وتوجيه العملية التعليمية في منطقة جنوب الخليل بفلسطين. تتولى المديرية الإشراف على المدارس وتطوير المناهج الدراسية وتوفير الدعم اللازم للمعلمين والطلاب لضمان جودة التعليم. كما تعمل المديرية على تنفيذ السياسات التعليمية الوطنية وتحسين البيئة التعليمية بما يساهم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة في قطاع التعليم".

2- الإطار النظري والدراسات السابقة.

2-1-الإطار النظري

2-1-1-التعليم الإلكتروني:

أصبح دور التكنولوجيا في التعليم من أهم القضايا المناقشة على نطاق واسع في السياسة التعليمية المعاصرة، وصار هناك تأكيد على أن استخدام التكنولوجيا بطريقة صحيحة سيؤدي إلى تحسين التعليم والتعلم حيث يساعد على حل الكثير من المشكلات التعليمية بشكل عام، ويحقق للتعليم عائداً كبيراً، ويوفر كثيراً من الجهود التي يتم بذلها؛ نظرا لعِظَم الإمكانات التي توفرها تكنولوجيا التعليم، ومدى فعاليتها في عملية التعليم والتعلم، إذ تسهم بشكل فاعل في تشويق الطلبة وجذب انتباههم وتقريب موضوع الدرس إلى مستوى إدراكهم وتحسين اتجاهاتهم نحو الدراسة (صيام، 2014، ص. 27).

والتعليم الإلكتروني هو طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من شبكات انترنت ووسائط متعددة وتطبيقات متخصصة بالصوت والصورة، ورسومات وأدوات بحث ومكتبات إلكترونية، سواء كان بشكل متزامن أو غير متزامن لإيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت واقل جهد.

أنواع التعليم الإلكتروني:

عرض (المنوري والسعيدي، 2022، ص. 25) أهم أنواع التعليم الإلكتروني:

- التعليم عن بعد: أحد أساليب التعلم الذي تمثل فيه وسائل الاتصال والتواصل المتوفرة دورا أساسيا في التغلب على مشكلة المسافات البعيدة التي تفصل بين المدرس والمتعلم.
- التعلم الممزوج: نموذج يتم فيه دمج استراتيجيات التعلم المباشر في الفصول التقليدية مع أدوات التعليم الإلكتروني عبر الإنترنت، يسمى أيضا بالتعليم المدمج.
- التعلم المتنقل أو المحمول: استخدام الأجهزة اللاسلكية الصغيرة والمحمولة مثل الهواتف النقالة والهواتف الذكية، والحاسبات الشخصية الصغيرة، لضمان وصول المتعلم من أي مكان للمحتوى التعليمي وفي أي وقت.
- التعلم التزامني: نمط تعليم يجمع المعلم والمتعلم في ذات الوقت باستخدام أدوات التعليم، مثل: الفصول الافتراضية أو نظام بلا كبورد كولابورات أو المحادثة الفورية أو الدردشة النصية.
- التعلم غير التزامني: من أدوات التعليم غير التزامني، ما يلي: المنتديات التعليمية والشبكات الاجتماعية والمحتوى التعليمي الرقمي والبريد الإلكتروني والمدونات، والموسوعات الخاصة.

وترى الباحثتان أن التعليم الإلكتروني طريقة تعليمية ذاتية فاعلة تربط بين المعلم والمتعلمين من خلال أجهزة الكمبيوتر أو الهواتف الذكية، بحيث يُمكنهم التواصل في أي وقت ومكان، وتستخدم هذه الطريقة العديد من الآليات والتقنيات الفعالة مثل المقاطع الصوتية والفيديوهات والبيئات الافتراضية وغيرها.

مكونات نظام التعليم الإلكتروني:

يتكون نظام التعليم الإلكتروني مما يلي: (العوض والسعيدي، 2019، ص. 12)

- المادة (المحتوى العلمي).
- عضو هيئة التدريس أو المدرب.
- الطالب.
- البيئة التعليمية (وسيط الاتصال).
- التقييم.
- وسائل الاتصال أو التواصل وهي نوعان:

- مباشرة: وتكون بالمواجهة بين الطالب والمعلم في نفس الزمان والمكان.
- غير مباشرة: وتكون من خلال وسط أو وسيط مثل الكتب والمحاضرات والمذياع والتلفزيون والهاتف وشبكات الحاسبات والشبكة الدولية للمعلومات (الإنترنت) والأقمار الصناعية وغيرها.

خصائص التعليم الإلكتروني

يتميز التعليم الإلكتروني بمجموعة من الخصائص من أهمها:(أبو سارة وحسام، 2023، ص. 10)

- التفاعلية: تعني الحوار بين طرفي العملية التعليمية (المتعلم والبرامج)، ويتم التفاعل بين المستخدم والعرض من خلال واجهة المستخدم التي يجب أن تكون سهلة تجذب انتباه المستخدم فيسير في المحتوى ويتلقى تغذية راجعة، كما أن خاصية التفاعلية توفر بيئة اتصال ثنائية.
- الفردية: من الخصائص التي تطرحها تكنولوجيا التعليم التغلب على الفروق الفردية بين المتعلمين، والوصول بهم جميعاً في المواقف التعليمية الفردية إلى نفس المستوى من الإتقان وفقا لقدرات واستعدادات كل منهم، ومستوى ذكائه وقدراته على التفكير واسترجاع المعلومات.
- التنوع: توفر تكنولوجيا التعليم بيئة تعلم متنوعة يجد فيها كل متعلم ما يناسبه من خلال توفير مجموعة من البدائل والخيارات التعليمية التي تتعلق بالأنشطة والمواد التعليمية والاختبارات ومواعيد التقدم لها، كما تتمثل في تعدد مستويات المحتوى وأساليب التعليم.
- التكامل: التكامل في تكنولوجيا التعليم يؤثر بشكل مباشر على نتائج الطلبة، فالاعتماد على هذه التكنولوجيا ومعرفة التنسيق فيما بينها من خلال عرض الصور والرسومات والصوت، يشكل مزيجاً متجانساً يجذب انتباه المتعلم ويحقق الهدف التعليمي.
- الكونية: تتيح تكنولوجيا التعليم فرصة الانفتاح على مصادر المعلومات في جميع أنحاء العالم، حيث يتاح للمستخدم المتصل بشبكة الانترنت الحصول على كل ما يحتاجه في مختلف مجالات العلوم بفضل الطرق السريعة للحصول على المعلومات.

2-1-2-صعوبات التعلم:

تؤثر صعوبات التعلم في الطريقة التي يتعلم بها الشخص أشياء جديدة، والكيفية التي يتعامل بها مع المعلومات، وطريقة تواصله مع الآخرين، وتشمل جميع مجالات الحياة، وليس فقط التعلم في المدرسة، كما يمكن أن تؤثر في كيفية تعلم المهارات الأساسية مثل القراءة والكتابة والرياضيات، وفي طريقة تعلم مهارات عالية المستوى مثل التنظيم وتخطيط الوقت، التفكير المجرد، والاهتمام وتنمية الذاكرة طويلة أو قصيرة المدى. (سهيل، 2012، ص. 32).

مفهوم صعوبات التعلم:

صعوبات التعلم مصطلح عام يصف التحديات التي تواجه الأطفال ضمن عملية التعلم، ورغم أن بعضهم يكون مصاباً بإعاقة نفسية أو جسدية إلا أن الكثيرين منهم أسوياء، رغم أنهم يظهرون صعوبة في بعض العمليات المتصلة بالتعلم: كالفهم، التفكير، الإدراك، الانتباه، القراءة (عسر القراءة)، الكتابة، التهجي، النطق، إجراء العمليات الحسابية في المهارات المتصلة بكل من العمليات السابقة، وتتضمن حالات صعوبات التعلم ذوي الإعاقة العقلية والمضطربين انفعالياً والمصابين بأمراض وعيوب السمع والبصر وذوي الإعاقات بشرط ألا تكون تلك الإعاقة هي سبب الصعوبة لديه. (سهيل، 2012، ص. 80).

وتعرفها الباحثتان بأنها عدم القدرة على التعلم بسبب معيق معين يحيط بالطالب أو يصيبه سواء جسدياً أو نفسياً، وتتمثل إما بالكتابة، أو القراءة، أو المهارات الحسابية، أو التواصل مع الآخرين، حيث تتعدد الصعوبات بناءً على الحالة التي تخص الطالب،فمنهم من يعاني مشاكل في النظر وآخرون إعاقات جسدية وآخرون عقلية وغيرها الكثير.

فيما يلي أهم صعوبات التعلم الأكاديمية التي تواجه الطالب: (أبو علي، 2018، ص. 6)

- عسر القراءة (صعوبات القراءة): وهو مصطلح معروف باسم "ديسلكسيا" أي عدم تمكن التلميذ من القراءة، وتنقسم إلى نوعين:

- صعوبات القراءة: يظهر الطلاب الذين يعانون من هذه الصعوبة قدرة منخفضة في اكتساب مهارات القراءة والكتابة، وكثيرا ما تتسبب هذه الصعوبات في تجنب القراءة والكتابة ومحاولة تعلم المادة عن ظهر قلب، من أجل اخفاء صعوبات القراءة، ومن مظاهرها: انعدام الدقة في القراءة، والقراءة ببطء، وصعوبات في فهم المقروء وصعوبة التهجئة، والكتابة العكسية للكلمات والحروف، وأحيانا حتى صعوبات لغوية في تنظيم الجمل والتمييز بين الأصوات.
- صعوبات الفهم: تعني عندما لا يستطيع التلميذ فهم معاني الكلمات والعبارات والجمل.

- صعوبة الكتابة: تعني عدم تمكن التلميذ من الكتابة، أو أنه لا يستطيع التفكير أثناء الكتابة.
- اضطرابات الانتباه والتركيز: تظهر الاضطرابات في الانتباه والتركيز في صعوبة الحفاظ المستمر على الانتباه، تشتت الذهن وحساسية كبيرة للمؤثرات الخارجية، عندما تكون الاضطرابات في الانتباه والتركيز مصحوبة بالنشاط المفرط(ADHD)، يصاحب هذه الأعراض نشاط مفرط، اندفاع (تهور)، تقلب عاطفي وصعوبة في تأجيل الاكتفاء (إشباع الرغبات).
- صعوبة الحساب: تؤثر على القدرة في اكتساب المهارات الحسابية، ويتميز الطلاب الذين يعانون من هذه الصعوبة بقصور في فهم العلاقة بين الأرقام، صعوبات في الإدراك البصري أو السمعي للأرقام، كما يعانون من صعوبة في إجراء العمليات الحسابية وغيرها.
- صعوبة الحركة: يُعبّرُ هذا المصطلح عن اضطراب التكامل الحسي، وتشمل مشاكل (الاتزان – التوافق بين أداء اليد والنظر)، أي عدم تمكن التلميذ من التنسيق والتحكم في الحركات البسيطة مثل الكتابة والتقطيع، أو الحركات الأكثر تعقيدا مثل الجري والقفز.

وترى الباحثتان أن صعوبات التعلم تؤثر في الطريقة التي يتعلم بها الشخص أشياء جديدة، والكيفية التي يتعامل بها مع المعلومات، وطريقة تواصله مع الآخرين، وتشمل جميع مجالات الحياة، وليس فقط التعلم في المدرسة، كما يمكن أن تؤثر في كيفية تعلم المهارات الأساسية مثل القراءة والكتابة والرياضيات، وفي طريقة تعلم مهارات عالية المستوى مثل التنظيم وتخطيط الوقت، التفكير المجرد.

أهمية التعليم الإلكتروني في مجال تعليم ذوي صعوبات التعلم:

يمثل التعلم الإلكتروني مدخلاً مهماً لإيجاد مداخل وحلول لمشكلات فئة صعوبات التعلم لتساهم في دمجهم في التعليم العام من خلال تطوير البرمجيات التعليمية التفاعلية ذات المعايير العالمية. (العوض والسعيدي، 2019، ص. 16)، واستخدام التعليم الإلكتروني في تعليم ذوي صعوبات التعلم له عديد من الإيجابيات التي تعود عليهم سواء من الناحية النفسية أو الأكاديمية أو الاجتماعية أو الاقتصادية، فالحاسب الآلي مثلا يسهم في خفض التوتر من خلال توفير البرامج المسلية التي تدخل البهجة والسرور في نفوس هؤلاء الطلبة، وهنا تبرز أهمية استخدامه كوسيلة ومعزز إيجابي لتعديل سلوكهم، كما تساهم هذه التكنولوجيا في خفض سلوك النشاط الزائد وتحسن بعض السلوكيات المصاحبة له كتشتت الانتباه والاندفاعية وفرط الحركة. (فارس وإسماعيل، 2017، ص. 21).

وترى الباحثتان بأن توظيف التعليم الإلكتروني يساهم في إثراء المناهج التعليمية، ويزيد الاستقلالية ويسمح للأفراد ذوي الصعوبات التعليمية بأن يكونوا مندمجين مجتمعيا من خلال تواصلهم وتفاعلهم مع الآخرين، وتحكّمهم في بيئتهم، كما يساعد في تجنب الطرق غير الفاعلة.

معوقات استخدام التعليم الإلكتروني لذوي صعوبات التعلم:

هناك عدد من المعوقات التي تحول دون الاستخدام الأمثل للوسائل التكنولوجية في تعليم ذوي صعوبات التعلم، منها: (معمار، 2022، ص. 40).

- معوقات خاصة بالمعلمين ومنها: عدم وضوح المستحدثات التكنولوجية لدى المعلمين، وضعف قناعتهم بجدواها وتدني اتجاهاتهم نحو استخدامها.
- معوقات خاصة بالإدارة التعليمية: ومنها الإجراءات الروتينية المعقدة، وعدم قناعة المسؤولين بجدوى استخدامها، وضعف حماسهم لتطبيقها.
- معوقات خاصة بالنظام التعليمي: ومنها نقص التمويل، عدم توفر المرونة والمناخ المناسب لتقبل المستحدث، وعدم مناسبة المحتوى الدراسي، وكبر حجه، وافتقاره للأمثلة والنشاطات.

- معوقات خاصة بالمجتمع: إذ أن المجتمع كالأفراد والمنظمات لديه طبيعة لرفض المستحدثات الجديدة، خاصة التعليمية منها، لأنها تمس مستقبل أبنائهم وحياتهم الأسرية.

2-2-الدراسات السابقة:

لقد اجريت العديد من الدراسات التي بحثت مشكلة توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين منها:

- هدفت **دراسة (معمار، 2022)** إلى الكشف عن تحديات ممارسات التعليم عن بُعد لذوي صعوبات التعلُّم والتوصل إلى الإجراءات الواجب اعتبارها للحد منها من وجهة نظر المشرفين والمشرفات بمنطقة المدينة المنورة، ولتحقيق أهداف الدراسة؛ استُخدم المنهج الوصفي المسحي، وباستخدام ادوات الدراسة تمت الإجابة عن أسئلتها، وأظهرت النتائج أن تحديات ممارسات التعليم عن بُعد لذوي صعوبات التعلُّم كانت مرتفعة، وعدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين المتوسطات الحسابية تبعًا لمتغير المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، الإدارة التعليمية والجنس.
- **دراسة (السعيدي، 2021)** هدفت الى التعرف على مستوى اتجاهات طلبة صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية نحو استخدام نظام التعلم عن بعد في ظل انتشار جائحة كورونا (-19COVID) بدولة الكويت، واستخدمت الاستبانة لجمع البيانات، وقد بينت النتائج أن اتجاهات طلبة صعوبات التعلم بالمرحلة الثانوية نحو استخدام التعلم عن بعد كانت إيجابية، وبدرجة متوسطة، ولم تكشف النتائج عن أية فروق إحصائية في مستوى اتجاهات طلبة صعوبات التعليم تعزى لمتغير الجنس، وقد أوصت الدراسة بضرورة تعزيز اتجاهات طلبة صعوبات التعلم نحو التعلم عن بعد من خلال عقد الدورات، وتحسين بيئة التعلم، وتوزيع النشرات التي تبين أهمية استخدام التعلم عن بعد في التدريس.
- **دراسة (Rybak, 2021)** هدفت إلى التعرف على فعالية التدريس والتعلم في تعليم المرحلة الأساسية المدعوم بالتكنولوجيا، واعتمدت هذه الدراسة على المنهج المسحي، ودرست فاعلية التعليم الإلكتروني التي تم ربطها برضا المتعلم والتعلم المستمر،وبعد جمع البيانات كشفت النتائج أن التفاعل في تعليم المرحلة الأساسية المدعوم بالتكنولوجيا يتألف من هيكل ثلاثي العوامل: وهو واجهة المتعلم، وتفاعل التغذية الراجعة، بالإضافة إلى محتوى التعلم، وعدم وجود فروق للمؤهل العلمي في كل المجالات السابقة، وتوصلت إلى وجود علاقة ايجابية تربط ما بين التكنولوجيا ورفع مستوى التحصيل في المدارس الأساسية.
- **هدفت دراسة (Retnawati, 2020)** إلى الكشف عن واقع استخدام التكنولوجيا والوسائل التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كليات المجتمع بولاية تكساس الأمريكية في فصول التعليم، واستخدم الباحث الاستبانة للكشف عن درجة استخدام التكنولوجيا والوسائل التعليمية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مراكز مصادر التعلم متوافرة في كليات المجتمع، ولها دور في مساعدة أعضاء هيئة التدريس وتلبية احتياجاتهم وتقديم التسهيلات المادية اللازمة لهم، وهناك دور كبير في التغلب على صعوبات التعلم، وعدم وجود فروق في متغير الجنس، والمؤهل العلمي.
- **دراسة المصطفى والحميدي (2022).** هدفت هذه الدراسة إلى تعرف فاعلية التعلم الإلكتروني الصفي في تحسين المهارات القرائية والكتابية لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم في الصف الرابع الابتدائي في مدينة الدوحة في دولة قطر، تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة صعوبات التعلم في مدينة الدوحة، للفصل الدراسي الثاني 2021/2020، حيث تكونت عينة الدراسة من 31 طالباً والذين جرى اختيارهم بطريقة عشوائية. تم استخدام المنهج التجريبي، كما جرى استخدام أداة الدراسة وهي اختبار تحصيلي في القراءة والكتابة تكون من (60) عبارة بصورته النهائية، جرى التحقق من صدق وثبات الأداة، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات الطلبة ولصالح الاختبار البعدي في مهارتي القراءة والكتابة (13.62-15.69). كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات الطلبة في مهارتي القراءة والكتابة تبعا للجنس (ذكر، أنثى). وأوصت الدراسة بضرورة توظيف تكنولوجيا التعليم في تدريس الطلبة ذوي الاعاقة وخصوصا الطلبة ذوي صعوبات التعلم، كذلك تبني طرق تكنولوجيا التعليم في تطوير المناهج لتناسب الطلبة ذوي صعوبات التعلم.
- **دراسة فخري دويكات ونجيب (2022).** هدفت الدراسة إلى التعرف إلى واقع استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم في محافظة نابلس. ومن أجل تحقيق ذلك، تم استخدام استبانة مؤلفة من (25) عبارة تم توزيعها على عينة مؤلفة من (60) من المعلمين في مدينة نابلس. تم استخدام المنهج الوصفي لملاءمته لأغراض هذه الدراسة، وتم استخدام أداة الدراسة (الاستبانة)، حيث بلغ معامل الثبات للأداة (0.903). وبعد جمع البيانات، وترميزها، ومعالجتها بالطرق الإحصائية

المناسبة، باستخدام برنامج الرزم الإحصائية SPSS، تم استخدام التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية، واختبار (ت) للعينات المستقلة، واختبار التباين الأحادي One Way ANOVA ومعادلة كرونباخ ألفا. بعد إجراء هذه الدراسة والتي هدفت إلى معرفة واقع استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس ذوي صعوبات التعلم في مدينة نابلس، تم التوصل إلى النتائج التالية: تبين أن واقع استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس ذوي صعوبات التعلم في مدينة نابلس للمجال الأول كانت جميعها بين منخفضة جداً ومرتفعة جداً. تبين أن واقع استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس ذوي صعوبات التعلم في مدينة نابلس للمجال الثاني كانت جميعها بين متوسطة ومرتفعة جداً. بناءً على النتائج السابقة، فإن الباحثين يوصيان بما يلي: ضرورة الاهتمام بالتعليم الإلكتروني وعقد دورات للمعلمين بكيفية التعليم الإلكتروني لزيادة خبراتهم في هذا المجال.

- **دراسة (الجمل، 2020)** وهدفت إلى الكشف عن الصعوبات التي تواجه طلبة الجامعات الفلسطينية في محافظة الخليل في نظام التعلم الإلكتروني في ظل أزمة كورونا. حيث وظفت الاستبانة الإلكترونية كأداة لجمع البيانات. وتكونت العينة العشوائية من (102) طالب وطالبة، بتوظيف المنهج الوصفي التحليلي لتحليل البيانات والخروج بالنتائج. وأظهرت نتائج الدراسة أن طلبة الجامعات في محافظة الخليل يعانون من صعوبات عالية في التعلم عن بعد (التعلم الإلكتروني)، كالصعوبات التي تتعلق بالمحاضر، وصعوبات الضغوط النفسية، والصعوبات التي تتعلق بالمنهاج الدراسي، والصعوبات التي تتعلق بالبنية التحتية، والصعوبات التي تتعلق بالمعرفة في مجال التعليم الإلكتروني.
- **وهدفت دراسة أبو شخيدم وآخرون(2021)** إلى الكشف عن فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة خضوري، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتألفت عينة الدراسة من (50) مدرساً ممن قاموا بالتدريس خلال فترة انتشار فايروس كورونا من خلال نظام التعليم الإلكتروني في الجامعة، وجمعت البيانات اللازمة باستخدام استبيان بلغ معامل ثباته (0.804)، وكشفت النتائج أن فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر العينة كان متوسطاً، وأوصى الباحثون بضرورة عقد دورات تدريبية في مجال التعليم الإلكتروني للمدرسين والطلبة، وضرورة المزاوجة بين التعليم الوجاهي والتعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي مستقبلا.
- **كما سعت دراسة ذوقان وموسى(2021)** إلى معرفة معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية بمحافظة نابلس من وجهة نظر المشرفين التربويين، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، واختيرت عينة عشوائية طبقية، بلغ حجمها(40) مشرفاً ومشرفة. وبينت نتائج الدراسة أنَّ معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية بمحافظة نابلس من وجهة نظر المشرفين التربويين في مجال المعوقات البشرية، وفي مجال المعوقات الفنية والتقنية كانت كبيرة، وأنَّ معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية بمحافظة نابلس من وجهة نظر المشرفيين التربويين في مجال معوقات تطبيق رقمنة التعليم الإلكتروني كانت تقديراته كبيرة. وأوصى الباحثان بضرورة تعزيز البنية التحتية وتوفير أجهزة الحاسوب للمعلمين والطلبة والمشرفين.

3-منهجية الدراسة وإجراءاتها

3-1-منهج الدراسة:

استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لطبيعة الدراسة؛ حيث تم استقصاء آراء معلمي مدارس المرحلة الأساسية حول دور توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين.

3-2-مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المرحلة الأساسية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل، والبالغ عددهم (1300) معلم ومعلمة، منهم (500) معلم، و(800) معلمة، وذلك في الفصل الاول من العام الدراسي (2023 - 2024).

3-3-عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (65) معلماً ومعلمة من معلمي مدارس المرحلة الأساسية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل، اختيروا بطريقة العينة المتيسرة، ما نسبته (5%) من مجتمع الدراسة، وبعد إتمام عملية جمع البيانات وصلت حصيلة الجمع إلى (60) استبانة.

وتبرر الباحثتان أن حجم العينة قليل بسبب محدودية الحركة والتنقل وعدم تجاوب المبحوثين عموماً مع الاستبانات الإلكترونية.

جدول رقم(1) خصائص العينة الديموغرافية

المتغيرات	البدائل	العدد
الجنس	ذكر	20
	أنثى	40
المؤهل العلمي	دبلوم	7
	بكالوريوس	47
	ماجستير فأعلى	6
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	12
	من 5-10 سنوات	7
	أكثر من 10 سنوات	41

3-4-أداة الدراسة:

مقياس دور توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين:

شمل المقياس في صورته النهائية على (30) عبارة موزعة على ثلاثة مجالات.

3-4-1-صدق المقياس:

للتأكد من صدق مقياس دور توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين استخدمت الباحثتان طريقة صدق المحكمين، وصدق البناء، وبعد جمع آراء المحكمين، كان هناك اتفاق بينهم على صلاحية المقياس ومقروئيته، وقد تم التحقق من صدق البناء بحساب مصفوفة ارتباط عبارات الأداة مع الدرجة الكلية لكل مجال على عينة الدراسة

جدول رقم (2) معامل الارتباط بيرسون

الرقم	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
مدى توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين.			
1	أستخدم الفيديوهات التعليمية داخل الغرف الصفية لتسهيل إيصال المعلومة لجميع الطلبة	0.414	0.023
2	أتابع الطلبة ذوي صعوبات في التعلم بشكل مستمر عبر الوسائل الإلكترونية	0.070	0.713
3	أستخدم الصور المتحركة عبر الفيديوهات لتبسيط المفاهيم الحسابية للطلبة	0.193	0.307
4	يوجد في المدرسة شبكة انترنت وأجهزة للتعلم الإلكتروني داخل الغرف الصفية	0.042	0.825
5	يوجد في كل غرفة صفية شاشة عرض للطلبة	0.031	0.872
6	أنشئ أنشطة تعليمية عبر المواقع الإلكترونية للطلبة ذوي صعوبات التعلم بشكل مستمر	0.429	0.018
7	استخدم مواقع تعليمية متنوعة لتعليم ومعالجة الطلبة ذوي صعوبات التعلم	0.148	0.436
8	أوظف المجموعات التعاونية عبر المنصات الإلكترونية التعليمية بين الطلبة	0.373	0.042
9	أستخدم شاشات التلفزيون في عرض أفلام تعليمية للطلبة	0.234	0.214
10	أستخدم اللوح الرقمي (الآيباد) من أجل علاج ضعف الطلبة في القراءة والكتابة	0.405	0.027
معيقات توظيف التعليم الإلكتروني			
11	ضعف مستوى مهارات المعلمين الفنية اللازمة لاستخدام الأجهزة التكنولوجية في التعلم الإلكتروني	0.075	0.531
12	ضعف توفر شبكة إنترنت عالية السرعة لتشغيل البرامج التعليمية	0.119	0.955
13	عدم توفر مختصين في تشغيل الأجهزة الإلكترونية	-0.011	0.034
14	عدم توفر بنية تحتية تيسر استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس	-0.388	0.833

الرقم	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
15	قلة الدعم المالي من المجتمع المحلي لتدعيم التعليم الإلكتروني في المدارس	-0.040	0.468
16	قلة الدورات التدريبية للمعلم من أجل التعامل مع المنصات التعليمية الإلكترونية	-0.138	0.762
17	ضعف الدعم التكنولوجي للمدارس التي تعاني من صعوبات تعلم لدى طلبتها	0.414	0.023
18	عدم القدرة المادية لأهالي الطلبة في دعم المدارس لأبنائهم لتوفير الأجهزة الخاصة بالتعليم الإلكتروني	0.070	0.713
19	ثقل العبء الدراسي على المعلم وعدم قدرته على دمج التعليم الإلكتروني في الحصص	0.193	0.307
20	قصور البرمجيات التعليمية المتاحة لتعليم ذوي صعوبات التعلم	-0.042	0.825
دور توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين.			
21	استخدام اللوح الإلكتروني يزيد من تحسن الطالبة في كتابة العمليات الحسابية بشكل صحيح	0.031	0.872
22	استخدام المؤثرات الصوتية تزيد من انتباه الطلبة وتركيزهم	-0.429	0.018
23	استخدام التعليم الإلكتروني يحسن الكتابة والإملاء لدى الطلبة	-0.148	0.436
24	استخدام شاشات العرض يزيد من مشاركة الطلبة في الأنشطة	0.042	0.825
25	استخدام الوسائل التعليمية يحسن من لفظ الكلمات لذوي صعوبات التعلم	0.031	0.872
26	استخدام الأفلام التعليمية القصيرة يطور من مهارات الطالب في الكلام	0.429	0.018
27	استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية يحسن من الضعف في العمليات الحسابية لذوي صعوبات التعلم	0.148	0.436
28	يشجع استخدام التعليم الإلكتروني الطلبة على المشاركة والتعلم بشكل أفضل	0.373	0.042
29	يسمح التعليم الإلكتروني بعرض مواد تعليمية أكثر للطالب يستفيد منها	0.234	0.214
30	يطور استخدام التعليم الإلكتروني مهارات جديدة لذوي صعوبات التعلم كأسلوب الخطابة أو النقاش	0.429	0.018

3-4-2-ثبات المقياس: طريقة كرونباخ ألفا

قامت الباحثتان بحساب الثبات لمقياس دور توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين على الدرجة الكلية وجميع الأبعاد المكونة له، إذ تم حساب الثبات بحساب معادلة الثبات كرونباخ ألفا وقد تبين أن قيمة معامل الثبات بطريقة كرونباخ ألفا لمحاور المقياس المختلفة تراوحت بين (0.867 – 0.915) بينما بلغت قيمة معامل ألفا للثبات على الدرجة الكلية (0.921) وهذا يشير إلى أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

جدول رقم (3) نتائج معامل كرونباخ الفا لثبات أداة الدراسة.

المجال	عدد الحالات	عدد العبارات	قيمة الثبات
ثبات أداة الدراسة	60	30	0.921

3-5-تصحيح المقياس:

تم تصميم مقياس دور توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية على أساس مقياس (ليكرت الخماسي)، وكانت الاوزان (درجة كبيرة جداً: خمس درجات، درجة كبيرة: أربع درجات، درجة متوسطة: ثلاث درجات، درجة قليلة: درجتين، درجة قليلة جداً: درجة واحدة)، طبق هذا المقياس على جميع العبارات.

3-6-المعالجة الإحصائية:

تمت المعالجة الإحصائية اللازمة للبيانات، تم استخدام الإحصاء الوصفي باستخراج الأعداد، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدى أفراد العينة واستجاباتهم على مقاييس (دور توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين)، وقد فحصت فرضيات الدراسة عن طريق الاختبارات الإحصائية التحليلية التالية: اختبار (ت) (T-test)، واختبار تحليل التباين الأحادي (one – way anova)، ومعامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation)، كما استخدم معامل الثبات كرونباخ ألفا لحساب ثبات الأداة، وذلك باستخدام الحاسوب باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية.(SPSS)

4-نتائج الدراسة ومناقشتها.

4-1-نتيجة السؤال الرئيس: ما دور توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية؟

وللإجابة عن السؤال الأول تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين بأبعادها المختلفة، وذلك كما هو واضح في الجدول (4).

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتوسطات أبعاد دور توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين.

المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب	الدرجة
الثالث	دور توظيف التعليم الإلكتروني في الدمج	3.70	0.796	73.97	1	مرتفعة
الثاني	معيقات توظيف التعليم الإلكتروني	3.62	0.876	72.30	2	مرتفعة
الأول	دور توظيف التعلم المدمج	3.35	0.764	66.90	3	متوسطة
المتوسط الكلي للأداة		3.55	0.502	71.06	مرتفعة	

يتضح من الجدول(4) أن الدرجة الكلية لدور توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين جاءت بدرجة مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي على الدرجة الكلية لدور توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم (3.55) وبنسبة مئوية مقدراها (71.1%). كما تبين أن أهم دور لتوظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين تمثلت في بعد (دور توظيف التعليم المدمج) والذي جاء في الترتيب الأول بمتوسط حسابي قدره (3.70) وبنسبة مئوية مقدراها (74%) معبرا عن درجة مرتفعة، وجاء في الترتيب الثاني بعد (معيقات توظيف التعليم الإلكتروني) بمتوسط حسابي قدره (3.62) وبنسبة مئوية مقدراها (72.3%) معبرا عن درجة مرتفعة، بينما جاء في المرتبة الثالثة بعد (مدى توظيف التعلم المدمج) بمتوسط حسابي قدره (3.35) وبنسبة مئوية مقدراها (66.9%) معبرا عن درجة متوسطة.

أظهرت النتائج أن الدرجة الكلية لدور توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين جاءت بدرجة مرتفعة، وتفسر الباحثتان هذه النتيجة إلى أن التعليم الإلكتروني أصبح أحد الوسائل التعليمية المهمة في المدارس الفلسطينية بشكل عام، ويعتبر بيئة جديدة لطرح المادة التعليمية، ولعل تنويع الأسلوب في تلقي التعليم يجذب انتباه الطلبة ولاسيما الطلبة ذوي صعوبات التعلم ما يدفعهم إلى الاندماج في البيئة التعليمية الإلكترونية الجديدة وبالتالي يستطيع نسبة من الطلبة التغلب على عدة مشاكل كانت تواجههم من خلال دمجهم مع الطلبة العاديين دون الوقوف عند صفوف محددة أو حتى حصولهم على دروس خصوصية خارجة عن البيئة الصفية، اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة Retnawati (2022) والتي اكدت ان هناك دور كبير ما بين التعلم الإلكتروني والتغلب على صعوبات التعلم .

4-1-1-نتائج السؤال الفرعي الأول: ما مدى توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية؟

وللإجابة عن السؤال الفرعي الأول استخرجت الأعداد، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين على العبارات، وذلك كما هو واضح في الجدول(5)

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات لمدى توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين.

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	الدرجة
1	أستخدم الفيديوهات التعليمية داخل الغرف الصفية لتسهيل إيصال المعلومة لجميع الطلبة	3.93	1.039	78.67	مرتفعة
2	أتابع الطلبة ذوي صعوبات في التعلم بشكل مستمر عبر الوسائل الإلكترونية	3.20	1.102	64.00	متوسطة
3	أستخدم الصور المتحركة عبر الفيديوهات لتبسيط المفاهيم الحسابية للطلبة	3.52	1.172	70.33	مرتفعة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	الدرجة
4	يوجد في المدرسة شبكة انترنت وأجهزة للتعلم الإلكتروني داخل الغرف الصفية	3.50	1.200	70.00	مرتفعة
5	يوجد في كل غرفة صفية شاشة عرض للطلبة	3.95	1.016	79.00	مرتفعة
6	أنشئ أنشطة تعليمية عبر المواقع الإلكترونية للطلبة ذوي صعوبات التعلم بشكل مستمر	3.03	1.207	60.67	متوسطة
7	استخدم مواقع تعليمية متنوعة لتعليم ومعالجة الطلبة ذوي صعوبات التعلم	3.23	1.110	64.67	متوسطة
8	أوظف المجموعات التعاونية عبر المنصات الإلكترونية التعليمية بين الطلبة	3.07	1.133	61.33	متوسطة
9	أستخدم شاشات التلفزيون في عرض أفلام تعليمية للطلبة	3.72	1.121	74.33	مرتفعة
10	أستخدم اللوح الرقمي (الآيباد) من أجل علاج ضعف الطلبة في القراءة والكتابة	2.30	1.197	46.00	منخفضة
	المتوسط الكلي للمجال	3.35	.764	66.90	متوسطة

يتضح من الجدول(5) أن مدى توظيف التعلم المدمج كان بدرجة متوسطة، وكانت أهم عبارات توظيف التعلم المدمج تمثلت في العبارة رقم (5) والتي تنص على (يوجد في كل غرفة صفية شاشة عرض للطلبة) بمتوسط حسابي قدره (3.95)، وبنسبة مئوية مقدراها (79%) معبرة عن درجة مرتفعة، في حين جاء في المرتبة الأخيرة العبارة رقم (10) (أستخدم اللوح الرقمي (الآيباد) من أجل علاج ضعف الطلبة في القراءة والكتابة) بمتوسط حسابي قدره (2.30) وبنسبة مئوية مقدارها (46%) معبرة عن درجة منخفضة.

وتفسر الباحثتان هذه النتيجة بأن توظيف التعليم الإلكتروني ليس مرتفعاً في المدارس وذلك نتيجة عدم تجهيزها بالوسائل والأجهزة والمعدات الإلكترونية وقلة الدعم المادي من قبل الوزارة وحتى المجتمع المحلي، ويواجه الأهالي صعوبات في توفير الأجهزة التعليمية اللازمة في المنازل، بالتالي فإن توظيفه ليس بالمستوى العالي وإنما جاء بالمستوى المتوسط والذي يعتبر جيداً نوعاً ما.

4-1-2-نتائج السؤال الفرعي الثاني: ما معيقات توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية؟

وللإجابة عن السؤال الفرعي الثاني استخرجت الأعداد، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعيقات توظيف التعليم الإلكتروني على العبارات، وذلك كما هو واضح في الجدول(6).

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات لمعيقات توظيف التعليم الإلكتروني.

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	الدرجة
1	ضعف مستوى مهارات المعلمين الفنية اللازمة لاستخدام الأجهزة التكنولوجية في التعلم الإلكتروني	3.25	1.297	65.00	متوسطة
2	ضعف توفر شبكة إنترنت عالية السرعة لتشغيل البرامج التعليمية	3.73	1.274	74.67	مرتفعة
3	عدم توفر مختصين في تشغيل الأجهزة الإلكترونية	3.28	1.195	65.67	متوسطة
4	عدم توفر بنية تحتية تيسر استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس	3.62	1.195	72.33	مرتفعة
5	قلة الدعم المالي من المجتمع المحلي لتدعيم التعليم الإلكتروني في المدارس	3.80	1.205	76.00	مرتفعة
6	قلة الدورات التدريبية للمعلم من أجل التعامل مع المنصات التعليمية الإلكترونية	3.40	1.153	68.00	مرتفعة
7	ضعف الدعم التكنولوجي للمدارس التي تعاني من صعوبات تعلم لدى طلبتها	3.75	1.159	75.00	مرتفعة
8	عدم القدرة المادية لأهالي الطلبة في دعم المدارس لأبنائهم لتوفير الأجهزة الخاصة بالتعليم الإلكتروني	3.85	1.147	77.00	مرتفعة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	الدرجة
9	ثقل العبء الدراسي على المعلم وعدم قدرته على دمج التعليم الإلكتروني في الحصص	3.77	1.184	75.33	مرتفعة
10	قصور البرمجيات التعليمية المتاحة لتعليم ذوي صعوبات التعلم	3.70	1.109	74.00	مرتفعة
	المتوسط الكلي للمجال	3.62	0.876	72.30	مرتفعة

يتضح من الجدول (6) أن درجة المعيقات التي تواجه توظيف التعليم الإلكتروني كانت بدرجة مرتفعة، وأهم عبارات المعيقات تمثلت في العبارة رقم (8) والتي تنص على (عدم القدرة المادية لأهالي الطلبة في دعم المدارس لأبنائهم لتوفير الأجهزة الخاصة بالتعليم الإلكتروني) بمتوسط حسابي قدره (3.85)، وبنسبة مئوية مقدراها (77%) معبرة عن درجة مرتفعة، في حين جاء في المرتبة الأخيرة العبارة رقم (1) (ضعف مستوى مهارات المعلمين الفنية اللازمة لاستخدام الأجهزة التكنولوجية في التعلم الإلكتروني) بمتوسط حسابي قدره (3.25) وبنسبة مئوية مقدارها (65%) معبرة عن درجة متوسطة.

تفسر الباحثتان هذه النتيجة بأن أن المدارس تواجه الكثير من المعيقات التي تحول دون استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية وذلك لعدم وجود دور كبير للحكومة وشركات الاتصالات في دعم طلبة المدارس لتوفير الأجهزة والألواح الإلكترونية، وعدم توفر مهارات عالية للمعلمين لاستخدام الأجهزة التكنولوجية والمنصات التعليمية من المنازل.

اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة معمار (2022) والتي أكدت بأن التحديات لممارسة التعليم الإلكتروني لذوي صعوبات التعلم كانت مرتفعة.

4-1-3-نتائج السؤال الفرعي الثالث: ما مدى أهمية توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية؟

وللإجابة عن السؤال الفرعي الثالث استخرجت الأعداد، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين على العبارات، وذلك كما هو واضح في الجدول(7).

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات لدور توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين.

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	الدرجة
1	استخدام اللوح الإلكتروني يزيد من تحسن الطالبة في كتابة العمليات الحسابية بشكل صحيح	3.57	1.170	71.33	مرتفعة
2	استخدام المؤثرات الصوتية تزيد من انتباه الطلبة وتركيزهم	3.87	1.081	77.33	مرتفعة
3	استخدام التعليم الإلكتروني يحسن الكتابة والإملاء لدى الطلبة	3.32	1.269	66.33	متوسطة
4	استخدام شاشات العرض يزيد من مشاركة الطلبة في الأنشطة	3.87	0.873	77.33	مرتفعة
5	استخدام الوسائل التعليمية يحسن من لفظ الكلمات لذوي صعوبات التعلم	3.83	1.044	76.67	مرتفعة
6	استخدام الأفلام التعليمية القصيرة يطور من مهارات الطالب في الكلام	3.73	1.006	74.67	مرتفعة
7	استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية يحسن من الضعف في العمليات الحسابية لذوي صعوبات التعلم	3.68	1.033	73.67	مرتفعة
8	يشجع استخدام التعليم الإلكتروني الطلبة على المشاركة والتعلم بشكل أفضل	3.83	0.942	76.67	مرتفعة
9	يسمح التعليم الإلكتروني بعرض مواد تعليمية أكثر للطالب يستفيد منها	3.65	1.055	73.00	مرتفعة
10	يطور استخدام التعليم الإلكتروني مهارات جديدة لذوي صعوبات التعلم كأسلوب الخطابة أو النقاش	3.63	1.057	72.67	مرتفعة
	المتوسط الكلي للمجال	3.70	0.796	73.97	مرتفعة

يتضح من الجدول (7) أن دور توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين كان بدرجة مرتفعة، وتمثلت أهم العبارات رقم (2، 4) والتي تنص على (استخدام المؤثرات الصوتية تزيد من انتباه الطلبة وتركيزهم، واستخدام شاشات العرض يزيد من مشاركة الطلبة في الأنشطة) بمتوسط حسابي قدره (3.87)، وبنسبة مئوية مقدراها (77.3%) معبرة

عن درجة مرتفعة، في حين جاء في المرتبة الأخيرة العبارة رقم (3) (استخدام التعليم الإلكتروني يحسن الكتابة والإملاء لدى الطلبة) بمتوسط حسابي قدره (3.32) وبنسبة مئوية مقدارها (66.3%) معبرة عن درجة متوسطة.

أظهرت النتائج أن مدى أهمية توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية كان بدرجة مرتفعة، وتفسر الباحثتان هذه النتيجة بأن هناك أهمية عالية في توظيف التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية لدمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة في العملية التعليمية، ورفع مستوياتهم العلمية مع الطلبة العاديين دون الحاجة لتخصيص برامج تعليمية لهم، ولعل الأهمية تكمن في زيادة الانتباه للطلبة وتركيزهم من خلال استخدام شاشات العرض المدعمة بالصورة والموسيقى، وزيادة مشاركتهم في الأنشطة، وتحسين الكتابة والتحدث لديهم.

2-4-نتائج فحص الفرضيات الصفرية (1-3) وفيما يلي نتائج فحصها:

4-2-1-نتائج الفرضية الأولى: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05) في متوسطات دور توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية تعزى لمتغير الجنس.

وللتحقق من صحة الفرضية الأولى استخدمت الباحثتان اختبار ت (t-test) لعينة مستقلة، كما هو واضح في الجدول (8).

جدول (8) نتائج اختبار ت (t-test) للفروق في المتوسطات الحسابية الكلية لدور توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية تبعا لمتغير الجنس.

المتغير	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
مدى توظيف التعلم المدمج	ذكر	20	3.38	0.889	.2130	58	.8320
	أنثى	40	3.33	0.705			
معيقات توظيف التعليم الإلكتروني	ذكر	20	3.67	0.732	0.310	58	.7570
	أنثى	40	3.59	0.947			
دور توظيف التعليم الإلكتروني في الدمج	ذكر	20	3.85	0.763	1.009	58	0.317
	أنثى	40	3.63	0.812			
الدرجة الكلية لدور توظيف التعليم الإلكتروني	ذكر	20	3.63	0.594	.8230	58	.4140
	أنثى	40	3.52	0.452			

***دالة إحصائياً عند مستوى (α≤0.05) ** دالة إحصائياً بدرجة عالية عند مستوى (α≤0.01)**

يتبين من الجدول (8) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات دور توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين تعزى لمتغير الجنس على الدرجة الكلية وباقي الأبعاد الأخرى، إذ تظهر النتائج أن المتوسط الحسابي بلغ على الدرجة الكلية لدى (الذكور)، (3.63)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لدى (الإناث) (3.52)، كما تبين أن قيمة (ت) المحسوبة (0.823) عند مستوى الدلالة (0.414)، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (5)، وتبعاً لذلك فقد تم قبول الفرضية الصفرية الأولى.

تفسر الباحثتان هذه النتيجة بأن المعلمين والمعلمات لديهم أهداف تعليمية موحدة وجميعهم يسعون لتحقيق جودة تعليمية عالية من خلال توظيف كافة الوسائل التكنولوجية ودمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم سواء أكان معلم أو معلمة لذلك كانت الاستجابات متقاربة.

4-2-2-نتائج الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05) في متوسطات دور توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

وللتحقق من صحة الفرضية الثانية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية دور توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، وذلك كما هو واضح في الجدول (9).

جدول(9) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدور توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

المتغير	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مدى توظيف التعلم المدمج	دبلوم	7	3.27	0.519
	بكالوريوس	47	3.32	0.813
	ماجستير فأعلى	6	3.60	0.620
معيقات توظيف التعليم الإلكتروني	دبلوم	7	3.67	0.976
	بكالوريوس	47	3.52	0.851
	ماجستير فأعلى	6	4.27	0.807
دور توظيف التعليم الإلكتروني في الدمج	دبلوم	7	3.61	0.687
	بكالوريوس	47	3.67	0.846
	ماجستير فأعلى	6	4.00	0.456
الدرجة الكلية لدور توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم	دبلوم	7	3.52	0.567
	بكالوريوس	47	3.51	0.493
	ماجستير فأعلى	6	3.96	0.367

يتضح من الجدول (9) وجود تقارب في متوسطات دور توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية على اختلاف مؤهلاتهم. ولفحص الفرضية تم استخراج نتائج تحليل التباين الأحادي كما هو وارد في الجدول (7).

جدول (10) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance) للفروق في متوسطات دور توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم وفقاً للمؤهل العلمي.

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
مدى توظيف التعلم المدمج	بين المجموعات	0.450	2	0.225	0.378	0.687
	داخل المجموعات	33.959	57	0.596		
	المجموع	34.409	59			
معيقات توظيف التعليم الإلكتروني	بين المجموعات	2.965	2	1.482	1.998	0.145
	داخل المجموعات	42.292	57	0.742		
	المجموع	45.256	59			
دور توظيف التعليم الإلكتروني في الدمج	بين المجموعات	0.627	2	0.314	0.486	0.617
	داخل المجموعات	36.763	57	0.645		
	المجموع	37.390	59			
الدرجة الكلية لدور توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم	بين المجموعات	1.083	2	0.541	2.241	0.116
	داخل المجموعات	13.769	57	0.242		
	المجموع	14.852	59			

*دالة إحصائيا عند مستوى($\alpha \leq 0.05$) ** دالة إحصائيا بدرجة عالية عند مستوى($\alpha \leq 0.05$)

يتضح من الجدول (10) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات دور توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية تعزى لمتغير المؤهل العلمي على الدرجة الكلية وجميع الأبعاد الأخرى، فقد بلغت قيمة (ف) المحسوبة على الدرجة الكلية (2.241) عند مستوى الدلالة (0.116)، وتبعاً لذلك فقد تم قبول الفرضية الصفرية الثانية.

تفسر الباحثتان هذه النتيجة إلى أن جميع المعلمين يهتمون بتوظيف التعليم الإلكتروني سواء حملة الدبلوم أو البكالوريوس أو ماجستير فأعلى، فالهدف التعليمي واضح وهو التغلب على صعوبات التعلم لدى الطلبة.

4-2-3-نتائج الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات دور توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

وللتحقق من صحة الفرضية الثالثة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، وذلك كما هو واضح في الجدول (11).

جدول(11) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدور توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

المتغير	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مدى توظيف التعلم المدمج	أقل من 5 سنوات	12	3.5	.8330
	5 – 10 سنوات	7	3.03	0.828
	أكثر من 10 سنوات	41	3.35	.735
معيقات توظيف التعليم الإلكتروني	أقل من 5 سنوات	12	3.75	0.696
	5 – 10 سنوات	7	3.61	1.205
	أكثر من 10 سنوات	41	3.58	0.879
دور توظيف التعليم الإلكتروني في الدمج	أقل من 5 سنوات	12	4.07	0.500
	5 – 10 سنوات	7	3.83	1.227
	أكثر من 10 سنوات	41	3.57	.7610
الدرجة الكلية لدور توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم	أقل من 5 سنوات	12	3.78	.4690
	5 – 10 سنوات	7	3.49	0.579
	أكثر من 10 سنوات	41	3.50	.4910

يتضح من الجدول (11) وجود تقارب في متوسطات دور توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين على اختلاف سنوات خبرتهم. ولفحص الفرضية تم استخراج نتائج تحليل التباين الأحادي كما هو وارد في الجدول (12).

جدول (12) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance) للفروق في متوسطات دور توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين وفقاً لسنوات الخبرة.

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
مدى توظيف التعلم المدمج	بين المجموعات	1.055	2	0.528	.90200	.41200
	داخل المجموعات	33.353	57	0.585		
	المجموع	34.409	59			
معيقات توظيف التعليم الإلكتروني	بين المجموعات	.2820	2	0.141	0.179	.83700
	داخل المجموعات	44.974	57	0.789		
	المجموع	45.257	59			
دور توظيف التعليم الإلكتروني في الدمج	بين المجموعات	2.440	2	1.220	1.990	0.146
	داخل المجموعات	34.950	57	0.613		
	المجموع	37.390	59			
الدرجة الكلية لدور توظيف التعليم الإلكتروني	بين المجموعات	.7600	2	0.380	1.536	0.224
	داخل المجموعات	14.092	57	0.247		

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم	المجموع	14.852	59			

*دالة إحصائياً عند مستوى (α≤0.05) ** دالة إحصائياً بدرجة عالية عند مستوى (α≤0.01)

يتضح من الجدول (12) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05) في متوسطات دور توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين تعزى لمتغير سنوات الخبرة على الدرجة الكلية وباقي الأبعاد الأخرى، فقد بلغت قيمة (ف) المحسوبة على الدرجة الكلية (1.536) عند مستوى الدلالة (0.224) لذلك فقد تم قبول الفرضية الصفرية الثالثة.

الخلاصة:

أظهرت الدراسة أن توظيف التعليم الإلكتروني لدمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين يتم بدرجة متوسطة.

فيما بينت النتائج إلى أن أهم معيقات استخدام التعليم الإلكتروني هي نقص الموارد المالية وضعف مهارات المعلمين الفنية. بينما يرى المعلمون أن أهمية استخدام التعليم الإلكتروني تكمن في تحسين وتشجيع مشاركة الطلبة وتأهيل المعلمين فنيا لهذا التعليم ومنحهم كل التسهيلات لتنفيذه بمستوى من الجودة في الاداء لضمان جودة المخرجات.

التوصيات والمقترحات

من خلال نتائج الدراسة فإن الباحثتين توصيان بالتالي:

1. دعم مهارات المعلمين الفنية لاستخدام الأجهزة التكنولوجية في التعليم الإلكتروني.
2. توفير مختصين في تشغيل الأجهزة الإلكترونية.
3. عمل دورات تدريبية للمعلمين للتعامل مع المنصات التعليمية الإلكترونية.
4. استخدام اللوح الإلكتروني لتحسين أداء الطلبة في كتابة العمليات الحسابية بشكل صحيح.
5. استخدام التعليم الإلكتروني للتغلب على صعوبات الكتابة والإملاء لدى الطلبة.
6. عمل المزيد من الدراسات حول مدى توظيف التعليم الإلكتروني في دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين، وذلك لأهميته الكبيرة.
7. وبالإضافة إلى التوصيات ذات الصلة بالنتائج ولما لمسته الباحثتان من وجود فجوة معرفية فإنهما تقترحان الآتي:

- تأهيل الحكومة للمدارس بالبنية التحتية الحديثة التي تتلاءم مع التطور التكنولوجي ليحصل الطلبة على مستحقات العملية التعليمية الحديثة.
- عمل مجالس محلية في المدارس خاصة بجمع الدعم من المجتمع المحلي لبناء مدارس حديثة.
- توفير طواقم فنية تدعم استخدام المعلمين للتعليم الإلكتروني في جميع المدارس.

قائمة المراجع.

أولاً-المراجع بالعربية

- أبو سارة، ع.م وحرز الله ت.(2023).درجة توافر متطلبات التعلم الإلكتروني عن بُعد في مدارس وزارة التربية والتعليم الفلسطينية خلال جائحة فايروس كوفيد-19 من وجهة نظر المعلمين. المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح والتعلم الإلكتروني،(17) ،.34-17
- أبو علي، ش.م.(2018). أثر برنامج قائم على الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية على تنمية التفكير الابتكاري والمستويات العليا من التحصيل الدراسي لدى الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في الحلقة الابتدائية. مجلة كلية التربية،ج22(11) ،.56-22
- خوالدة، م.ف.(2015). واقع تطبيق التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية الخاصة في محافظة العاصمة من وجهة نظر المديرين أنفسهم. مجلة دراسات العلوم التربوية، مجلد (42) عدد(3)،1043-1062.
- زين الدين، رحاب (2020). اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو توظيف التكنولوجيا في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة في ظل جائحة كورونا. **المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة**، ع (14)، 21 – 52.

- سعيدات، دنيا (2020). **واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس فئات ذوي الاحتياجات الخاصة المعاقين بصرياً نموذجاً: دراسة ميدانية – ولاية المسيلة**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد بوضياف، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، المسيلة، الجزائر.
- السعيدي، أ.(2021). اتجاهات طلبة صعوبات التعلم بالمرحلة الثانوية نحو استخدام نظام التعلم عند بعد في ظل انتشار جائحة كورونا بدولة الكويت. مجلة العلوم التربوية والنفسية. مجلد(5) عدد(8). 1-20.
- سهيل، ت.ف.(2012).صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق. رام الله: مركز تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ICTC. جامعة القدس المفتوحة.
- الشديفات، أحمد (2021). التحديات التي تواجه أسر الأطفال ذوي الإعاقة السمعية والبصرية في ظل جائحة كورونا (COVID 19) في الأردن. **مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع**، كلية الإمارات للعلوم التربوية، ع (66)، 180 – 191.
- صيام، م.و.(2014). تقنيات التعليم. دمشق: مطبوعات جامعة دمشق.
- عجوة، محمد والمصري، فاطمة (2021). تداعيات جائحة كورونا "كوفيد 19" على عينة من الأطفال ذوي الإعاقة كما تدركها الأمهات وعلاقتها بالطمأنينة الانفعالية لديهن. **مجلة البحث العلمي في التربية**، جامعة عين شمس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، 22 (2)، 265 – 312.
- العوض، ع.ص والسعيدي، أ.م.(2019). واقع استخدام تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في تعليم ذوي صعوبات التعلم بدولة الكويت ومعوقاته من وجهة نظر المعلمين في ضوء بعض المتغيرات، مجلة التربية(5)،.1388-1428.
- فارس، ن.م. وإسماعيل،ع.م.(2017).التعليم الإلكتروني مستحدثات في النظرية والاستراتيجية، القاهرة: عالم الكتب.
- معمار، ص.ص.(2022). تحديات ممارسات التعليم الإلكتروني عن بعد لذوي صعوبات التعلم والإجراءات الواجب اعتبارها للحد منها من وجهة نظر المشرفين والمشرفات بمنطقة المدينة المنورة، المجلة العلمية للبحوث والنشر العلمي. ***(7) 38،.145-87***
- المنوري، س.س والسعيدي، ح.م.(2022). واقع توظيف التعليم الإلكتروني في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان، مجلة جامعة فلسطين للأبحاث(2)10،.95-117.

ثانياً- المراجع بالإنجليزية

- Affouneh S, Salha S, Khlaif ZN. (2020) Designing Quality E-Learning Environments for Emergency Remote Teaching in Coronavirus Crisis. Interdiscip J Virtual Learn Med Sci.11(2):1-3
- Alia, H, H. (2014). Learning difficulties in children. Journal of Educational and Psychological Studies. 9(3), 32-70
- Aljaser, A. M. (2019). The effectiveness of e-learning environment in developing academic achievement and the attitude to learn English among primary students. Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE, 20(2), 176-194.
- Bashir, K. (2019). Modeling E-learning interactivity, learner satisfaction and continuance learning Intention in Ugandan higher learning institutions. International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology.
- Basilaia, G., &Kvavadze, D. (2020). Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia. Pedagogical Research, 5(4), em0060. https://doi.org/10.29333/pr/7937 Retrieved, 27/5/2020.
- Berg, G., Simonson, M. (2018). Distance learning. Britannica. https://www.britannica.com/topic/distance-learning
- Retnawati, A.M.(2022). The teachers' obstacles in implementing technology in mathematics learning classes in the digital era Department of Mathematics Education. International Conference on Science Education and Technology. Journal of Physics: Conference Series.
- Rybak, A.(2021). Effectiveness of teaching and learning in technology-supported mathematics education Faculty of Mathematics, Poland, University of Bialystok, K. Ciołkowskiego Street 1M, 15-245 Białystok.