

## Reasons for the low achievement in mathematics among students of the first three grades of the basic education stage from the viewpoint of teachers and educational supervisors in Benghazi city - Libya

Lecturer \ Fatma Naser Ali Mohamed<sup>1</sup>, Dr. Bothaina Fadil Bukhatwa\*<sup>1</sup>, Mrs. Haajer Ayad Mohamed Alagelee<sup>2</sup>

<sup>1</sup> College of Education | University of Benghazi | Libya

<sup>2</sup> Ministry of Education | Libya

Received:

31/05/2023

Revised:

11/06/2023

Accepted:

13/07/2023

Published:

30/09/2023

\* Corresponding author:

[bothaina.bukhatwa@uob.edu.ly](mailto:bothaina.bukhatwa@uob.edu.ly)

Citation: Mohamed, F.

N., Bukhatwa, B. F., &

Alagelee, H. A. (2023).

Reasons for the low achievement in mathematics among students of the first three grades of the basic education stage from the viewpoint of teachers and educational supervisors in Benghazi city - Libya .

*Journal of Educational and Psychological Sciences,*

35(35), 98 – 117.

<https://doi.org/10.26389/AJSRP.T310523>

2023 © AISRP • Arab

Institute of Sciences &

Research Publishing

(AISRP), Palestine, all

rights reserved.

• Open Access



This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license

**Abstract:** The study aimed to investigate the reasons for the low achievement in mathematics among the students of the first three grades of the basic education stage as perceived by teachers and educational supervisors in Benghazi. To achieve the objectives of the study, the researchers employed the descriptive approach, and designed a questionnaire to collect data. The sample comprised (88) mathematics teachers and (14) educational supervisors working in the basic education stage in Benghazi. The study findings indicated that the teachers and educational supervisors agreed that the reasons for the low achievement in mathematics were related to (the student and their family, the teacher, and the curriculum). The teachers' responses indicated a high level of agreement on these factors, while the educational supervisors' responses showed a very high level of agreement on the teacher and curriculum factors and a high level of agreement on the student and family factor. Moreover, the study revealed significant differences between the teachers' and educational supervisors' responses to the reasons for low achievement in mathematics. The educational supervisors' responses were more significant, indicating a better understanding of the problem. Based on these results, the researchers suggested a few recommendations, including abolishing the deportation system, reducing teachers' workload, developing plans and programs to address learning difficulties, and offering more training courses for teachers.

**Keywords:** Low achievement, first three grades students, mathematics, school teachers, educational supervisors.

### أسباب تدني التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في مدينة بنغازي - ليبيا

المحاضرة / فاطمة نصر على محمد<sup>1</sup>، د/ بثينة فضيل بوخطوة\*<sup>1</sup>، أ. هاجر عياد محمد العقيلي<sup>2</sup>

<sup>1</sup> كلية التربية بنغازي | جامعة بنغازي | ليبيا

<sup>2</sup> وزارة التربية والتعليم | ليبيا

المستخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف على أسباب تدني التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في مدينة بنغازي. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثون المنهج الوصفي وتم إعداد الاستبانة لهذا الغرض. وتكونت عينة الدراسة من (88) معلماً ومعلمة و(14) من المشرفين التربويين في مادة الرياضيات لمرحلة التعليم الأساسي في مدينة بنغازي. وقد بينت نتائج الدراسة أن استجابات المعلمين لأسباب تدني التحصيل الدراسي في الرياضيات لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى في المحاور (التلميذ وأسرته، المعلم، المنهج الدراسي) جاءت المتوسطات الحسابية بمستوى مرتفع. كذلك جاءت المتوسطات الحسابية لاستجابات المشرفين التربويين لأسباب تدني التحصيل الدراسي في الرياضيات لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى في المحاور (التلميذ وأسرته) بمستوى مرتفع، بينما جاءت المتوسطات الحسابية لاستجابات المشرفين التربويين لمحوري (المعلم، المنهج الدراسي) بمستوى مرتفع جداً. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابة المعلمين والمشرفين التربويين في تقديرهم لأسباب تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى التلاميذ، وجاءت دلالة الفروق لصالح المشرفين التربويين. وفي ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة أوصى الباحثون بعدد من التوصيات منها: إلغاء نظام الترحيل، وتقليل نصاب المعلم من الحصص ليقوم بعمله على أكمل وجه، وضع خطط وبرامج لعلاج صعوبات التعلم، التركيز على الدورات التدريبية للمعلمين أثناء الخدمة.

الكلمات المفتاحية: تدني التحصيل، طلاب الصفوف الثلاثة الأولى، الرياضيات، المعلمون، المشرفون التربويون.

## المقدمة.

تعد مرحلة التعليم الأساسي (المرحلة الابتدائية) من أهم المراحل التعليمية في حياة التلميذ في المدرسة، ويتمثل ذلك في الصفوف الأولى، بحيث يكتسب الطلاب معرفة المحتوى الذي سيستخدم كأساس لبقية تعليمهم. وقد تباينت مسميات تلك المرحلة بين الدول العربية فتسمى أحياناً بالمرحلة الأساسية أو مرحلة التعليم الأساسي أو المرحلة الإلزامية أو المرحلة الابتدائية، أما في ليبيا فإن الصفوف الثلاث الأولى من ضمن الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي وتتراوح أعمار التلاميذ في هذه المرحلة من السادسة إلى الثامنة. وفي العادة يتم التركيز على مهارتي القراءة والرياضيات كونهما أهم مهارتين لتلاميذ الصفوف الدراسية الأولى (أبوزينة والعبابنة، 2010). وتهتم الرياضيات في الصفوف الثلاثة الأولى بتعليم التلاميذ على تنمية التفكير وتعلم التبرير، وتدريب التلاميذ على حل المشكلات ((Cross, 2009)، كما يكتسب منها التلاميذ المفاهيم المتعلقة بالأرقام ومهارة إجراء العمليات الحسابية يدوياً وذهنياً والتعرف على وحدات القياس والعلاقات بينها، (الصريرة، 2019). وأصبح تدريس الرياضيات حالياً مرتكزاً على تنمية مهارات التفكير المنطقي والقدرة على ملاحظة العلاقات وتحليلها، مع مراعاة الدقة في تناول أي مسألة رياضية ومعالجتها (زمر، 2015)؛ وذلك لتحقيق الأهداف التربوية المتعلقة بتنمية مهارات التفكير والتواصل الرياضي (بني يونس، 2015). فالمهارات الأساسية لمادة الرياضيات تعتمد على فهم واستيعاب التلميذ، وضعف تلك المهارات يسبب عدم قبول واستيعاب التلاميذ لمادة الرياضيات ((Cross, 2009)، وهذا يؤثر على التحصيل الدراسي للتلاميذ.

والتحصيل الدراسي هو محصلة للعوامل المرتبطة بالدافعية، والظروف البيئية، وبالقدرات العقلية والمعرفية للتلاميذ (الأسطل، 2010)، ويعتبر عن نواتج الخبرات المعرفية المكتسبة في المادة الدراسية لتحقيق الأهداف المطلوبة للمنهج الدراسي. وتكمن أهمية التحصيل الدراسي في تحديد مستوى الطالب ونتيجته لتقرير نقله من صفه الحالي لصف أعلى، أو ترسيبه في الصف، وفقاً لقوانين الجهات المنظمة للعملية التعليمية. بالإضافة إلى تحديد نوع الدراسة والتخصص الذي سينقل إليه الطالب لاحقاً، ومعرفة القدرات الفردية للطلبة (بني خالد والتج، 2012).

ويعد قياس التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات في المرحلة الأساسية من أولويات الخبراء التربويين في العملية التعليمية، لكونه يوفر البيانات الخاصة بالمستوى العلمي للمتعلمين في أي صف، وتشير هذه البيانات على مدى كفاءة المنظومة التعليمية (حافظ، 2012). إلا أن تدني التحصيل الدراسي للتلاميذ من أهم الصعوبات التي تواجه المؤسسات التعليمية والتربوية (هريدي، 2003؛ علي، 2001). فتدني التحصيل الدراسي يعني انخفاض درجات التلميذ المتحصل عليها في الاختبارات الشهرية أو الفصلية الموضوعة من قبل المعلم للمواد الدراسية عن 50% من الدرجة الكلية (الأسطل، 2010). ويختلف مفهوم تدني مستوى التحصيل بناء على الأساس الذي يبني عليه، فعبر عنه البعض بأنه انخفاض في أداء التلميذ في مادة دراسية أو أكثر مقارنة بمتوسط أداء أقرانه، ويرى آخرون أنه تدني نسبة تحصيل التلميذ عن درجة معينة عموماً، ويعبر عنه بأنه قصور ملحوظ في أداء التلميذ (هريدي، 2003؛ علي، 2001). لذلك جاءت هذه الدراسة لمعرفة أسباب تدني التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في مدينة بنغازي- ليبيا.

## مشكلة الدراسة:

على الرغم من التطورات التي شهدتها المناهج الدراسية في ليبيا خلال السنوات الأخيرة، إلا أن الباحثين لاحظوا خلال متابعتهم وإشرافهم على تدريب طلبة قسم الرياضيات بكلية التربية بنغازي في مقرر التربية العملية في بعض المدارس العامة بمدينة بنغازي، انخفاضاً واضحاً في نتائج تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية في مادة الرياضيات. ما دفع الباحثون إلى البحث عن أسباب التدني في التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لهذه الفئة العمرية؛ نظراً لأهمية الصفوف الأولى في تكوين البنية المعرفية في مادة الرياضيات لدى التلاميذ.

ويعتقد بعض المعلمين والأسر اعتقاداً خاطئاً أن تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات مرتبط بالغباء والتخلف العقلي، والصواب النظر في جميع العوامل المحيطة بالتلميذ والعملية التعليمية، وتحليلها لمعرفة العوامل المؤدية لهذا التدني (شاهين، 2004). ومن ضمن العوامل التي ساهمت في تدني مستوى التحصيل تلاميذ الصفوف الأولى في مرحلة التعليم الأساسي: عوامل مرتبطة بالتلميذ مثل قدرته العقلية وحالته الصحية والنفسية والاجتماعية (البرقي، 2019؛ الناجي، 2002)؛ الاتجاهات السلبية نحو مادة الرياضيات (الصريرة، 2019)، وموقع الطالب في الصف وعلاقته بمستواه الدراسي (بركات، 2009)، والشرد الذهني وتشتت الانتباه (أحمد وويس، 2012)، ونقل التلميذ من صف إلى آخر (أحمد وويس، 2012؛ الترتير، 2003)، وتدني نسبة الذكاء وضعف التركيز، والخمول والانطواء، وكراهية مادة دراسية معينة (الشمري والدويش، 2017).

بالإضافة إلى عوامل مرتبطة بالأسرة من الناحية الاقتصادية والاجتماعية (حاجي ونايف، 2018). كما أن هناك عوامل مرتبطة بالمعلم مثل: ضعف مستوى بعض المعلمين علمياً (حاجي ونايف، 2018)، وقلة الخبرة التدريسية وعدم استخدام الأمثلة الحسية والوسائل التعليمية المناسبة وقلة استخدام الأساليب التدريسية الحديثة وعدم مراعاة الفروق الفردية للتلاميذ (زغير، 2021)، تغيير المعلمين (نصر الله، 2004)، وضعف مقدرة المعلم على إدارة الصف (إبراهيم، 2018؛ الصرايرة، 2019)، أو قد تكون مرتبطة بعوامل أخرى متعلقة بالمنهج الدراسية، والبيئة الصفية (الأخرس، 2018).

ونظراً لتعدد العوامل المؤثرة في تدني التحصيل الدراسي للتلميذ في مادة الرياضيات للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، وتباين نتائج الدراسات التي تناولت هذه الظاهرة (الصرايرة، 2019؛ زغير، 2021؛ الشمري والدويش، 2017)، فإنه من المهم إجراء دراسات محلية لتحديد العوامل المؤثرة في هذه الظاهرة في دولة ليبيا. لهذا جاءت هذه الدراسة التي تعد الأولى على الصعيد المحلي على حسب علم الباحثين التي تناولت أسباب تدني التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في مدينة بنغازي في ليبيا. وتم التركيز في هذه الدراسة على ثلاثة أنواع من العوامل: عوامل مرتبطة بالتلميذ وأسرته، وعوامل مرتبطة بالمعلم، وعوامل مرتبطة بالمنهج الدراسي (الخطة الدراسية، المحتوى).

### أسئلة الدراسة

تسعي الدراسة للتعرف على أسباب تدني التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في مدينة بنغازي (ليبيا) وذلك للإجابة عن السؤال الآتي:  
ما أسباب تدني التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في مدينة بنغازي- ليبيا؟  
ومنه يتفرع الأسئلة الآتية:

- 1- ما أسباب تدني التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين في مدينة بنغازي؟
- 2- ما أسباب تدني التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المشرفين التربويين في مدينة بنغازي- ليبيا؟
- 3- هل يوجد تباين بين فئات عينة الدراسة في تحديدهم لأسباب تدني التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي ؟

### أهداف الدراسة

- 1- التعرف على أسباب تدني التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين في مدينة بنغازي.
- 2- التعرف على أسباب تدني التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المشرفين التربويين في مدينة بنغازي- ليبيا.
- 3- تحديد التباين بين فئات عينة الدراسة في تحديدهم لأسباب تدني التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.

### أهمية الدراسة

- تحظى دراسة أسباب تدني التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بأهمية كبيرة على الصعيد النظري والتطبيقي، كون الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في ليبيا (المرحلة الابتدائية) أساسية في تكوين المعرفة الرياضية لدى التلاميذ، فمن الناحية النظرية، قد تساهم هذه الدراسة في فهم أعمق للعوامل التي تؤثر على تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف الأولى وتحديد نقاط الضعف في العملية التعليمية والتي من خلالها يمكن للمعلمين والمشرفين التربويين تحسين طرائق التدريس والتعليم وتبني استراتيجيات جديدة لتعزيز فهم الطلاب للمفاهيم الرياضية الأساسية.
- ومن الناحية التطبيقية، تساعد هذه الدراسة على تحديد المشكلات التي تواجه المعلمين والمشرفين التربويين في تعليم الرياضيات للصفوف الثلاثة الأولى وتوفير الحلول والتوصيات اللازمة لتحسين العملية التعليمية. كما يمكن استخدام نتائج الدراسة لتطوير المناهج الدراسية وتحسين برامج التدريب والتطوير الخاصة بالمعلمين والمشرفين التربويين.

- بوجه عام، قد تساهم دراسة أسباب تدني التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في تحسين جودة التعليم والتدريس في هذه المرحلة الحاسمة من مسيرة التعليم والتعلم، وهو ما يساهم في تطوير وتحسين مستوى التحصيل الدراسي والتعليمي للطلاب في المستقبل.

#### حدود الدراسة

- الحدود الموضوعية: أسباب تدني التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى في مرحلة التعليم الأساسي.
- الحدود البشرية: المعلمين والمشرفين التربويين المسؤولين على الصفوف الثلاثة الأولى للشق الأول من التعليم الأساسي.
- الحدود المكانية: المدارس العامة التي لديها الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في مدينة بنغازي.
- الحدود الزمانية: تمت هذه الدراسة خلال الفصل الأول من العام الدراسي (2021/2022م).

#### مصطلحات الدراسة

- التحصيل الدراسي: يعرّف اللقاني والجمال (2003) التحصيل الدراسي بأنه " مدى استيعاب الطلبة لما فعلوا من خبرات معينة من خلال مقررات دراسية ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلبة في الإختبارات التحصيلية المعدة لها". ويعرّف التحصيل الدراسي إجرائياً بأنه مستوى أداء التلاميذ واستجاباتهم للاختبارات المعدة للمادة الدراسية مع مراعاة مواصفات الاختبار الجيد من حيث شموليته لمحتوى الاختبار وأهدافه.
- تدني التحصيل الدراسي: هو انخفاض نسبة التحصيل الدراسي للتلميذ دون المستوى المطلوب لمادة دراسية نتيجة لأسباب متنوعة قد تتعلق بالبيئة الأسرية أو الإجتماعية أو الدراسية أو السياسية (عواد، 2006). ويعرف إجرائياً بأنه حصول التلميذ على درجات أقل من 50% من الدرجة الكلية في الاختبارات التحصيلية في مادة الرياضيات حسب نظام الامتحانات المعتمد من وزارة التعليم بدولة ليبيا.
- الرياضيات: هي مادة إلزامية في المرحلة الإبتدائية من الصف الأول إلى الصف الثالث بواقع حصة واحدة كل يوم دراسي ولفترة زمنية (45) دقيقة للحصة الدراسية حسب توزيع الخطة الدراسية لموضوعات الرياضيات على صفوف المرحلة من قبل مكتب التوجيه والإشراف التربوي العام للرياضيات التابع لوزارة التعليم بدولة ليبيا.
- معلمو الصفوف الثلاثة الأولى: يعرفون بأنهم الأشخاص الذين يتولون مهمة تدريس التلاميذ في مادة الرياضيات للصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية؛ لتحقيق أهداف العملية التعليمية.
- المشرف التربوي: يعرف بأنه خبير مختص لمساعدة المعلمين على التطور المهني وحل المشكلات التعليمية التي تواجههم، وتحسين طرائق التدريس؛ لتوجيه العملية التربوية للوجهة الصحيحة.
- المرحلة الإبتدائية: وهي الشق الأول من التعليم الأساسي، وتتكون من ست سنوات دراسية وتتراوح أعمار التلاميذ من 6-12 سنة وتبدأ من الصف الأول إلى الصف السادس. وفي هذه الدراسة سيتم التركيز على الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.

#### الدراسات السابقة

- اهتمت الكثير من الدراسات بالكشف عن الأسباب والعوامل المؤدية لتدني التحصيل الدراسي للطلبة في الرياضيات، وفيما يلي ملخص لبعض الدراسات التي تناولت أسباب تدني التحصيل الدراسي للطلبة في مادة الرياضيات كما هي موضحة في جدول 1.

جدول (1) الدراسات السابقة

الدراسات	هدف الدراسة	العينة	المنهجية	النتائج
زغير (2021)	التعرف على أسباب ضعف التحصيل في الرياضيات لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين في مدينة سلت بالأردن	(9) مدرء مدارس و (6) مشرفين	النوعي (المقابلة)	تشابهت استجابات مديري المدارس والمشرفين التربويين بشكل كبير فيما يتعلق بأسباب ضعف تحصيل طلاب الصفوف الثلاثة الأولى في مادة الرياضيات، وذلك في مختلف المجالات المرتبطة بالطلبة وأسرته والمعلم وغيرها من العوامل.
سليمان	التعرف على أسباب	(80)	الوصفي	الأسباب الأكثر انتشاراً حسب الترتيب المتعلقة (المادة

الدراسات	هدف الدراسة	العينة	المنهجية	النتائج
وحمادة (2021)	ضعف التحصيل الدراسي، لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمهم في مدينة حمص - سوريا.	معلما ومعلمة	التحليلي (استبانة)	الدراسية، بالبيئة المدرسية، الوسائل التعليمية، التلميذ). أما الأسباب الأكثر انتشارا حسب العبارات فكانت حسب الترتيب (زيادة عدد الطلبة في الصف، وعدم توفر الوسائل التعليمية، وطريقة التلقين والحفظ، وعدم وجود حوافز تشجيعية للتلميذ). يوجد فروق بين تقديرات المعلمين لصالح الأكثر خبرة وحاملي الشهادة الجامعية.
العيسة (2021)	التعرف على أسباب تدني التحصيل لدى طلبة المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي الرياضيات في مدينة العقبة - الأردن	(50) معلما ومعلمة	الوصفي التحليلي (استبانة)	درجة أسباب تدني التحصيل الدراسي كانت كبيرة، وأهمها هو عدم وجود حوافز للطلاب المبدع، وانشغال الأهل عن أبنائهم، وضعف دخل المعلم، وعدم وجود حوافز للمعلم المبدع.
التمار (2021)	معرفة أسباب تدني تحصيل الرياضيات لدى تلاميذ الابتدائية ومقترحات علاجها من وجهة نظر موجبي الرياضيات بدولة الكويت	(38) موجهها تربويا	النوعي (توجيه 3 أسئلة)	أبرز الأسباب ضعف التمكن المهني لمعلم الرياضيات، وجاءت أبرز الأسباب الرئيسية التي تؤدي إلى تدني مستوى تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في هذه المادة.
الصرابرة (2019)	التعرف على أسباب تدني تحصيل الطلبة في الصفوف الثلاثة الأولى في مادة الرياضيات في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي- الأردن.	(108) معلمة	الوصفي التحليلي (استبانة)	المتوسطات الحسابية للعوامل المتعلقة بأسباب تدني التحصيل لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مادة الرياضيات كانت عالية بشكل عام، ولكن جاءت أسباب تدني التحصيل في العوامل المتعلقة بالطلاب، والمتعلقة بالمعلم بمستوى متوسط. عدم وجود فروق بين تقديرات المعلمين بالنسبة بالمؤهل العلمي وسنوات الخبرة.
البرقي (2019)	التعرف على أسباب ضعف طلاب المرحلة الابتدائية بمحافظة وادي الدواسر في جدول الضرب من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين- السعودية	(27) معلماً ومشرفين	الوصفي التحليلي (استبانة)	تقديرات المعلمين لأهم أسباب الضعف: وجود المشاكل النفسية والصحية للطلاب، لا يفعل المعلم استراتيجيات التعلم النشط، إهمال المنهج لدور الطالب في عملية التعلم. تقديرات المشرفين لأهم أسباب الضعف: وجود المشاكل النفسية والصحية للطلاب، عدم اهتمام المعلم بمتابعة الطلاب في حفظهم لجدول الضرب، إهمال المنهج لدور الطالب في عملية التعلم. وجود تباين بين آراء العينة لصالح المعلمين في معظم البنود.
الكركي وعبد رشيد (2018)	التعرف على أسباب تدني التحصيل الدراسي في الرياضيات بين طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في محافظة عمان - الأردن	(150) معلماً	الوصفي التحليلي (استبانة)	تقديرات المعلمين لأهم خمسة أسباب مرتبة تنازلياً: (المشكلات السلوكية، وعدم الاهتمام الذاتي بالدراسة، وعدم الشعور بالانتماء إلى المدرسة، وعدم معرفة المعلمين بالنظريات التربوية والنفسية الحديثة). أما الأسباب الأكثر حسب العبارات فكانت حسب الترتيب التصاعدي (كثرة عدد الطلاب بالفصل، والافتقار إلى المعدات والوسائل الحديثة في التدريس، والوضع الاجتماعي المتدني للأسرة، الزيادة في

الدراسات	هدف الدراسة	العينة	المنهجية	النتائج
				نصاب الحصص للمعلم، وعدم تخصص المعلم في الرياضيات. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات تقديرات المعلمين لمتغير الجنس لصالح المعلمين الذكور، و لمتغير التخصص العلمي ولصالح تخصص الرياضيات. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيري (المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة).
حاجي ونايف (2018).	التعرف على أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى طلبة المرحلة الابتدائية في العراق من وجهة نظر المعلمين.	(50) معلم ومعلمة	الوصفي التحليلي (استبانة)	تقديرات المعلمين لأسباب التدني كانت مرتفعة، ومن أهم هذه الأسباب ضعف مستوى بعض المعلمين علمياً، وضعف اهتمام الأسرة في متابعة الطلبة. لا توجد فروق دالة إحصائية لمتغيري (الجنس والمؤهل العلمي).
مصلح وجاد الله (2016).	معرفة تقديرات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لأسباب ضعف التحصيل العلمي في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة- فلسطين	(167) معلماً ومعلمة	الوصفي التحليلي (استبانة)	وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات معلمي وتعزى هذه الفروق إلى متغير التخصص في المجالات التالية: (أسباب تتعلق بالمشرف التربوي لصالح العلوم الطبيعية، وأسباب تتعلق بالأسرة لصالح العلوم الطبيعية، وأسباب تتعلق بالأسرة لصالح العلوم الإنسانية) وتعزى أيضاً إلى متغير الخبرة في المجالات التالية: (أسباب تتعلق بالطلاب، وأسباب تتعلق بالمشرف التربوي، وأسباب تتعلق بمدير المدرسة، وأسباب تتعلق بالأسرة لصالح أقل من 5 سنوات).
بركات وحرز الله (2010).	معرفة أسباب تدني التحصيل في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين	(150) معلماً ومعلمة	الوصفي التحليلي (استبانة)	الأسباب الخمسة الأكثر أهمية لتدني التحصيل في مادة الرياضيات لدى طلاب المرحلة الأساسية الدنيا هي (الضعف الصحي للطلاب، المشاكل السلوكية، عدم الرغبة الذاتية في الدراسة، عدم الشعور بالانتماء للمدرسة يدفع إلى عدم الاهتمام بالدراسة، وعدم إلمام المعلمين بالنظريات التربوية والنفسية الحديثة). وجود فروق دالة إحصائية بين مستويات تقديرات المعلمين تبعاً لمتغيري الجنس لصالح المعلمين الذكور، والتخصص الدراسي لصالح المعلمين ذوي تخصص الرياضيات. لا توجد فروق دالة إحصائية تبعاً لمتغيري (المؤهل العلمي والخبرة).

## التعقيب على الدراسات السابقة

بعد مراجعة الدراسات السابقة ذات الصلة بالدراسة الحالية يمكن القول أن الدراسة الحالية تتفق مع أغلب الدراسات السابقة في الهدف من الدراسة وهو معرفة أسباب تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات، ولكن تختلف مع دراسة (البرقي، 2019) التي هدفت لمعرفة أسباب الضعف في جدول الضرب، ودراسة (مصلح وجاد الله، 2016) التي هدفت لمعرفة أسباب ضعف التحصيل العلمي في جميع المواد. وفيما يتعلق بالمرحلة الدراسية المستهدفة، فقد تشابهت الدراسة الحالية مع هذه الدراسات في اهتمامها بمرحلة التعليم الأساسي (المرحلة الابتدائية) مثل (التمار، 2021؛ زغير، 2021؛ العيسة، 2021؛ سليمان وحمادة، 2021؛ الصرايرة 2019؛ بو عناني وكريمة، 2018؛ حاجي ونايف، 2018؛ الكركي وعبد رشيد (2018)؛ الشمري والدويش، 2017؛ بركات وحرز الله، 2010؛ مصلح وجاد الله، 2016). وعلي وجه الخصوص الصفوف الثلاثة الأولى مثل دراسة (الصرايرة، 2019؛ زغير، 2021). وتشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة مثل (العيسة، 2021؛ سليمان وحمادة، 2021؛ الصرايرة 2019؛ بو عناني وكريمة، 2018؛ حاجي ونايف، 2018؛

الكركي وعبد رشيد (2018)؛ الشمري والدويش، 2017؛ بركات وحرز الله، 2010؛ مصلح وجاد الله، 2016). في إتباع المنهج الوصفي التحليلي واستخدام الاستبيان كأداة للدراسة، واختلفت مع دراسة (زغير، 2021؛ التمار، 2021) التي اتبعت المنهج النوعي واستخدمت المقابلة كأداة للدراسة. واختلفت الدراسات السابقة في اختيار عينات الدراسة، فكان اختيار أغلب الدراسات السابقة عينتها من المعلمين، في حين اختارت دراسة (زغير، 2021) مديري المدارس والمشرفين التربويين. كما اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في اختيار بيئة الدراسة، حيث كانت على حسب علم الباحثين الأولى في مدينة بنغازي بدولة ليبيا. علاوة على ذلك، يمكن القول أن الدراسة الحالية استفادت من الدراسات السابقة في إعداد تصور عن الأسباب المؤدية إلى تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات وفي بناء أداة الدراسة وكتابة الإطار النظري للدراسة، وفي التعرف على الأساليب الإحصائية المناسبة لمنهج الدراسة.

### 3- منهجية الدراسة وإجراءاتها.

#### منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي لمناسبته لهذا النوع من الدراسات، لأنه يعتمد على دراسة الظاهرة كما في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا (الزهراني، 2020).

#### مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من معلمي الرياضيات بمدارس التعليم الاساسي العام في مدينة بنغازي وقد بلغ عددهم (113) معلم ومعلمة، وجميع مشرفي مادة الرياضيات لهذه المرحلة البالغ عددهم (18) مشرفا تربويا التابعين لمكتب تعليم السلاوي بمدينة بنغازي وذلك في العام الدراسي 2021/2022م.

**العينة الاستطلاعية:** تكونت العينة استطلاعية من خارج العينة الأساسية للدراسة، من عدد (30) معلمة في العام الدراسي 2021/2022؛ للتحقق من ثبات أداة الدراسة.

#### عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (88) معلما ومعلمة معلمي الرياضيات للصفوف الثلاثة الأولى من مدارس التعليم الأساسي التابعة لمكتب تعليم السلاوي بمدينة بنغازي، حيث تم اختيارهم بتقنية العينة العشوائية البسيطة لإجراء الدراسة، والمدارس هي: مدرسة الأحرار، مدرسة أفريقيقا، مدرسة القاهرة، مدرسة الهوارية بومدين، مدرسة جابر بن حيان، مدرسة سعد بن أبي وقاص، مدرسة السد العالي، وعدد (14) مشرفا تربويا من مكتب الإشراف والتوجيه بمراقبة التربية والتعليم - بنغازي، وتبلغ نسبة العينة 50 % من حجم المجتمع الفعلي بالنسبة للمعلمين كما مبين في الجدول (2).

جدول (2) توزيع المعلمين والمشرفين في مجتمع وعينة الدراسة

التوزيع	معلم/معلمة	مشرف	المجموع
المجتمع	113	18	131
العينة	88	14	102

وصف الخصائص المرتبطة بعينة الدراسة

جدول (3) المتغيرات الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة

المتغير	مستويات المتغير	طبيعة العمل			
		معلم	مشرف تربوي		
		النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد
الجنس	ذكر	2.3	2	35.7	5
	أنثى	97.7	86	64.3	9
المؤهل العلمي	بكالوريوس	55.7	49	50.0	7
	لسانس	17.0	15	14.3	2
	أخرى	27.3	24	35.7	5

طبيعة العمل				المتغير	
مشرف تربوي		معلم		مستويات المتغير	
النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد		
100	14	53.4	47	تربوي	نوع المؤهل العلمي
-	-	45.5	40	غير تربوي	
78.6	11	46.6	41	رياضيات	التخصص
21.4	3	53.4	47	أخرى	
-	-	10.2	9	أقل من 5 سنوات	سنوات الخبرة
-	-	26.1	23	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	
-	-	20.5	18	من 10 إلى أقل من 15 سنوات	
100	14	43.2	38	أكثر من 15 سنوات	

أداة الدراسة:

تم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، بعد الاطلاع على الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، مثل دراسة (أحمد، ويس، 2012)، ودراسة (بوعناني، كريمة، 2018) ودراسة (الصريرة، 2019) ودراسة (المطري، 2015)، ودراسة (رشيد، 2015)، ودراسة (البرقي، 2019) بحيث تحتوي الاستبانة على مجموعة من العبارات والمحاور التي تدعم موضوع الدراسة. كما تمت الاستفادة من آراء المتخصصين بإجراء بعض المقابلات مع عدد من المعلمات ذوات الخبرة وبعض المشرفين التربويين للاطلاع على الأسباب المؤدية لضعف التحصيل لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظرهم. وبذلك تم بناء محاور وعبارات الاستبانة التي تعكس مشكلة الدراسة وأسئلتها للإجابة عليها من قبل أفراد العينة؛ للتعرف على الأسباب المؤدية لتدني التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة المعلمين والمشرفين التربويين في مدينة بنغازي. وقد تم تقسيم الاستبيان في صورته النهائية إلى قسمين:

- القسم الأول: تتضمن البيانات العامة لأفراد العينة مثل (الجنس، المؤهل العلمي، التخصص العلمي، الخبرة المهنية، نوع المؤهل).
- القسم الثاني: الأسباب المؤدية لتدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى، وتضمنت على (47) عبارة مقسمة إلى ثلاث محاور. ويوضح جدول (4) توزيع عبارات الاستبانة على المحاور في صورتها النهائية كما يلي:

جدول (4) توزيع عبارات الأداة على المحاور في صورتها النهائية

المحور	عنوان المحور	عدد العبارات	أرقام العبارات
1	أسباب التدني المتعلقة بالتلميذ وأسرته	18	18-1
2	أسباب التدني المتعلقة بالمعلم	19	37-19
3	أسباب التدني المتعلقة بالمنهج الدراسي (الخطة الدراسية، المحتوى)	10	47-38

المقياس المستخدم في الأداة

بلغ عدد عبارات الاستبانة (47) عبارة، وتقاس كل عبارة من عبارات الاستبانة من خلال سؤال يطلب من المعلم - المشرف التربوي بوضع علامة (✓) في الخانة التي تعبر عن وجهة نظره، على مقياس ليكرت الخماسي، ويوضح جدول 5 تصنيف مستويات الموافقة والدرجة التي تعطى للتصنيف في المعالجة الإحصائية.

جدول (5) مقياس ليكرت الخماسي للإجابة عن عبارات الاستبانة

التصنيف	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
الدرجة	5	4	3	2	1

الصدق والثبات لأداة الدراسة:

الصدق الظاهري لأداة الدراسة: للتحقق من الصدق الظاهري للاستبانة تم عرضها بصيغتها الأولى على المختصين والخبراء، وذلك من أجل مدى وضوح العبارات وانتمائها لمحاور الاستبانة. وقد بلغ عدد المحكمين (7)، فقد احتوت الاستبانة في صورتها الأولى على أربعة محاور هي محور أسباب التدني المتعلقة بالتلميذ، أسباب التدني المتعلقة بالمعلم، أسباب التدني المتعلقة بالمنهج الدراسي، أسباب التدني المتعلقة بإدارة المدرسة والبيئة المحيطة. وقد تمت الاستفادة من آرائهم واقتراحاتهم المفيدة في تعديل الاستبانة، وقد تم اعتماد ما جمع عليه غالبية المحكمين حيث بلغت نسبة الاتفاق 71.4 %، وقد قام الباحثين بإجراء ما يلزم من حذف وتعديل بناء على المقترحات

التي قدمت من قبل المحكمين. وقد تم تعديل صياغة بعض العبارات بالإضافة إلى حذف محور أسباب التدني المتعلقة بإدارة المدرسة والبيئة المحيطة، وتعديل المحور الأول المتعلق بأسباب التدني المتعلقة بالتلميذ ليصبح (بالتلميذ وأسرته). وقد تم إجراء التعديلات المطلوبة إلى أن وصلت الأداة لصورتهما النهائية المكونة من (47) عبارة، وتوزعت العبارات على ثلاثة محاور هي: (أسباب التدني المتعلقة بالتلميذ وأسرته، أسباب التدني المتعلقة بالمعلم، أسباب التدني المتعلقة بالمنهج الدراسي (المحتوى والخطة الدراسية). الاتساق الداخلي: بعد تحكيم الأداة وقياس صدقها الظاهري، تم تطبيقها على عينة استطلاعية (من خارج عينة الدراسة)، مكونة من (30) معلمًا ومعلمة موزعين في 5 مدارس في مدينة بنغازي. وتم التحقق من الاتساق الداخلي بحساب مصفوفة ارتباط العبارات من خلال حساب معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation coefficient)، لدرجة كل عبارة من عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للمحور، فظهرت النتائج كما هو موضح بالجدول (6).

جدول (6) معاملات ارتباط عبارات الاستبانة (أداة الدراسة) بالدرجة الكلية للمحور

المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الأول	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
.610**	38	.566**	19	.305**	1
.719**	39	.547**	20	.544**	2
.482**	40	.463**	21	.549**	3
.651**	41	.555**	22	.567**	4
.614**	42	.619**	23	.574**	5
.727**	43	.579**	24	.565**	6
.587**	44	.590**	25	.572**	7
.517**	45	.405**	26	.379**	8
.577**	46	.726**	27	.670**	9
.552**	47	.760**	28	.435**	10
		.746**	29	.430**	11
		.755**	30	.568**	12
		.725**	31	.584**	13
		.749**	32	.496**	14
		.639**	33	.489**	15
		.660**	34	.528**	16
		.754**	35	.459**	17
		.589**	36	.404**	18
		.316**	37		

يتضح من الجدول أن معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للمحور ذات قيمة مرتفعة، وكما هو ملاحظ أن جميع العبارات حققت ارتباطات دالة إحصائية مع الدرجة الكلية للمحور عند مستوى الدلالة 0.01، وهذا يشير إلى قوة العبارات، واتساق داخلي بينها، وبالتالي صلاحية تطبيق الاستبانة. ثبات أداة الدراسة:

قام الباحثون بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية (من خارج عينة الدراسة)، بلغ عددها (30) معلمًا موزعين في 5 مدارس بمدينة بنغازي، ثم حساب معامل ألفا كرونباخ للاستبانة ككل ولكل محور من محاورها؛ وذلك للكشف عن معاملات الاتساق الداخلي للمقياس، كما هو موضح بالجدول (7).

جدول (7) معاملات الاتساق الداخلي لمحاور الاستبانة بطريقة ألفا كرونباخ.

ألفا كرونباخ	المحور
0.828	المحور الأول " أسباب التدني المتعلقة بالتلميذ وأسرته "
0.910	المحور الثاني " أسباب التدني المتعلقة بالمعلم "

ألفا كرونباخ	المحور
0.806	المحور الثالث " أسباب التدني المتعلقة بالمنهج الدراسي (الخطة الدراسية، المحتوى)"
0.935	الثبات الكلي للأداة

يتضح من خلال جدول (7) أن أعلى قيمة لمعامل ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي بلغ  $r = 0.910$  للمحور الثاني " أسباب التدني المتعلقة بالمعلم " وأقل قيمة لمعامل ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي بلغ  $r = 0.806$  للمحور الثالث " أسباب التدني المتعلقة بالمنهج الدراسي (الخطة الدراسية، المحتوى)"، كما بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي للاستبانة ككل (0.935) وهي قيم مرتفعة نسبياً تجعل من الأداة صالحة للتطبيق.  
معياري الحكم على النتائج:

للتعرف على تقديرات أفراد العينة لأسباب تدني التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى: تم تقسيم المتوسطات الحسابية وفقاً للمعيار المعتمد في عدة دراسات ومنها دراسة (الصرايرة، 2019) وذلك لأنه يتناسب مع مقياس ليكرت الخماسي الذي تعتمد عليه أداة الدراسة، وهو كما يوضحه جدول (8).

الجدول (8) المعيار المعتمد في تفسير النتائج حسب المتوسط الحسابي

الدرجة	مدى المتوسط الحسابي	درجة
1	1.80 - 1.00	منخفضة جداً
2	2.60 - 1.81	منخفضة
3	3.40 - 2.61	متوسطة
4	4.20 - 3.41	مرتفعة
5	5.00 - 4.21	مرتفعة جداً

#### اختبار طبيعة البيانات

عند اختبار طبيعة البيانات باستخدام اختباري (سميرنوف، شابيرو) بينت نتائج الاختبارين أن قيمة مستوى المعنوية لكل من الاختبارين أعلى من مستوى الدلالة 0.05، مما يشير أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، لذلك سيلجأ الباحثون إلى استخدام الاختبارات البارامترية في الإحصاء الاستدلالي للإجابة عن أسئلة الدراسة.

#### المعالجة الإحصائية

- تم استخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS لتحليل البيانات، وتم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية:
- تم استخدام معامل ألف كرونباخ ((Alpha- Cronbach) للتحقق من ثبات مقياس الدراسة.
  - تم استخدام معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation coefficient)، لدرجة كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور للتحقق من الاتساق الداخلي للاستبانة.
  - للإجابة على الأسباب المؤدية لتدني التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في مدينة بنغازي، تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
  - تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة (independent sample t- test) للكشف عن وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة في الأسباب المؤدية لتدني التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في مدينة بنغازي.
  - تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One- Way ANOVA) للتعرف على التباين ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ( $\alpha \leq$ ) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة الدراسة.

#### 4- نتائج الدراسة ومناقشتها.

نتيجة السؤال الأول: "ما أسباب تدني التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بنغازي من وجهة نظر المعلمين؟  
وتمت الإجابة على هذا السؤال من خلال حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على جميع محاور الاستبانة كلاً على حدة.

- بالنسبة للمحور الأول: أسباب تدني التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى المتعلقة بالتلميذ وأسرته:

جدول (9) استجابات المعلمين في تقديرهم لأسباب تدني التحصيل الدراسي للتلاميذ المتعلقة بالتلميذ وأسرته

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	وجود صعوبات تعلم لدى بعض التلاميذ	4.03	0.988	مرتفع
2	ضعف تركيز التلميذ مع المعلم أثناء الشرح	4.01	0.916	مرتفع
3	ضعف الاستقرار الاجتماعي للأسرة	3.95	0.909	مرتفع
4	كثرة الغياب بدون سبب	3.76	1.165	مرتفع
5	الأمراض التي يعاني منها بعض التلاميذ	3.52	1.017	مرتفع
6	ضعف التلميذ في المهارات اللغوية التي تعيقه في فهم المسائل اللفظية	4.07	1.081	مرتفع
7	كثرة اللعب والانشغال عن الدراسة باستخدام الهاتف المحمول ووسائل اللهو المختلفة	4.32	1.170	مرتفع جداً
8	ترحيل التلميذ من صف لأخر بالرغم من ضعف تحصيله الدراسي	4.44	1.015	مرتفع جداً
9	كثرة الواجبات المنزلية التي يكلف بها التلميذ وعدم الشرح كفاية في المدرسة	2.99	1.273	متوسط
10	ضعف المستوى التعليمي والثقافي للوالدين	3.49	1.061	مرتفع
11	ضعف متابعة ولي الأمر للتلميذ في حل الواجبات المنزلية	4.05	0.896	مرتفع
12	عدم اهتمام الأسرة في تهيئة التلميذ لليوم الدراسي (كالسهر لوقت متأخر من الليل)	4.32	0.810	مرتفع جداً
13	ضعف التواصل بين الأسرة والمدرسة	3.84	0.869	مرتفع
14	وجود مشاكل أسرية يعاني منها التلميذ	3.77	0.867	مرتفع
15	قلة إشباع الحاجات النفسية للتلميذ من جانب الأسرة	3.58	0.931	مرتفع
16	عدم إثارة دافعية التلميذ وإيجاد محفزات لتفوقه الدراسي	3.63	0.938	مرتفع
17	تدني الوضع الاقتصادي للأسرة	3.31	1.108	مرتفع
18	عدم التحاق التلميذ بالمرحلة التمهيديّة في سن ما قبل المدرسة	3.45	1.203	مرتفع
	المتوسط العام	3.81	0.51365	مرتفع

تشير نتائج الجدول (9) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة لعبارة المحور الأول (أسباب التدني المتعلقة بالتلميذ وأسرته) جاءت بدرجة تقدير مرتفعة: حيث بلغ المتوسط العام للاستجابات (3.81) وانحراف معياري قدره (0.51365). فقد جاءت العبارة الثامنة التي تنص على "ترحيل التلميذ من صف لأخر على الرغم من ضعف تحصيله الدراسي" في المرتبة الأولى بمتوسط قدره (4.44) وانحراف معياري قدره (1.015). تلتها جاءت في المرتبة الثانية العبارة الثانية عشرة التي تنص على "عدم اهتمام الأسرة في تهيئة التلميذ لليوم الدراسي (كالسهر لوقت متأخر من الليل) بمتوسط قدره (4.32) وانحراف معياري (0.810). وكذلك العبارة السابعة (ضعف الاستقرار الاجتماعي للأسرة) بنفس المتوسط قدره (4.32) وانحراف معياري (1.170).

في حين جاءت العبارة التاسعة التي تنص على (كثرة الواجبات المنزلية التي يكلف بها التلميذ وعدم الشرح كفاية في المدرسة) في المرتبة الأخيرة بمستوى متوسط أيضاً بلغ (2.99) وانحراف معياري (1.273). وتختلف نتيجة هذا المحور من حيث العبارات الأكثر انتشاراً لمشكلة تدني التحصيل في الرياضيات بالنسبة للتلميذ وأسرته مع دراسة كل من: (سليمان وحمامة، 2021) التي تنص على (ازدياد عدد التلاميذ في الصف الواحد)؛ ومع دراسة (الصرايرة، 2019) التي تنص على (الاتجاهات السلبية للطالب نحو مادة الرياضيات)؛ ومع دراسة (الكركي وعبد الرشيد، 2018) التي تنص على (وجود مشكلات سلوكية)؛ ومع دراسة (العيسة، 2021) التي تنص على (عدم وجود حوافز للطالب المبدع)؛ ومع دراسة (البرقي، 2019) التي تنص على (وجود مشاكل صحية ونفسية للطالب)؛ ومع دراسة (حاجي ونايف، 2018) التي تنص على (ضعف اهتمام الأسرة في متابعة الطلبة)؛ ومع دراسة (بركات وحرز الله، 2010) التي تنص على (الضعف الصحي للطالب).

وتتفق نتائج هذا المحور مع ما توصلت إليه دراسة (العيصة، 2021؛ سليمان وحمادة، 2021؛ حاجي ونايف، 2018؛ الصرايرة، 2019؛ الكركي وعبد الرشيد، 2018؛ البرقي، 2019؛ بركات وحرز الله، 2010) أن من أسباب تدني التحصيل في الرياضيات هي الأسباب المتعلقة بالتلميذ وأسرته.

- بالنسبة للمحور الثاني: أسباب تدني التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف الأولى المتعلقة بالمعلم:  
جدول (10) استجابات المعلمين في تقديرهم لأسباب تدني التحصيل الدراسي للتلاميذ المتعلقة بالمعلم

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	كثرة عدد التلاميذ داخل الفصل	3.64	1.252	مرتفع
2	استخدام طرائق تدريس تقليدية وقديمة	3.35	1.278	متوسط
3	سنوات الخبرة قليلة	3.06	1.244	متوسط
4	احتياج المعلم للدورات التدريبية أثناء الخدمة	3.83	1.106	مرتفع
5	نقص الوسائل التعليمية المساعدة في شرح الدرس	3.93	1.172	مرتفع
6	حالة المعلم النفسية	3.30	1.136	متوسط
7	وضع حصص الرياضيات في نهاية الجدول المدرسي	3.72	1.321	مرتفع
8	ارتفاع نصاب المعلم من الحصص	3.31	1.158	متوسط
9	ضعف إلمام المعلم بالنظريات التربوية والنفسية الحديثة	3.55	1.071	مرتفع
10	عدم متابعة المعلم لحلول الواجبات المنزلية	3.63	1.168	مرتفع
11	عدم توضيح أهداف الدرس والتخطيط الجيد للدرس	3.73	1.069	مرتفع
12	قلة استخدام الأمثلة الحسية والوسائل التعليمية المناسبة	3.81	0.993	مرتفع
13	الاهتمام بإنهاء المقرر الدراسي دون التركيز على فهم واستيعاب التلاميذ	3.75	1.234	مرتفع
14	قلة مراعاة الفروق الفردية عند التدريس	3.73	1.111	مرتفع
15	عدم ربط مواضيع الرياضيات بالبيئة المحيطة بالتلميذ	3.72	1.212	مرتفع
16	تغيير معلم المادة من فترة لآخري	3.75	1.147	مرتفع
17	إضاعة الوقت في الكتابة الدرس على السبورة وعدم استخدام الكتاب المدرسي	3.73	1.201	مرتفع
18	كثرة غياب المعلم	3.67	1.248	مرتفع
19	تدريس الرياضيات من قبل معلمين تخصصات أخرى	3.48	1.277	مرتفع
	المتوسط العام	3.61	.72920	مرتفع

تشير نتائج الجدول (10) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة لعبارات المحور الثاني (أسباب التدني المتعلقة بالمعلم) جاءت بدرجة تقدير مرتفعة؛ حيث بلغ المتوسط العام للاستجابات (3.61) وانحراف معياري قدره (0.72920). فقد جاءت العبارة الخامسة التي تنص على "نقص الوسائل التعليمية المساعدة في شرح الدرس"، في المرتبة الأولى بمتوسط قدره (3.93) وانحراف معياري قدره (1.172). تلتها جاءت في المرتبة الثانية العبارة الرابعة التي تنص على "احتياج المعلم للدورات التدريبية أثناء الخدمة" بمتوسط قدره (3.83) وانحراف معياري (1.106). في حين جاءت العبارة الثالثة التي تنص على "سنوات الخبرة قليلة للمعلم" في المرتبة الأخيرة بمستوى متوسط أيضاً بلغ (3.06) وانحراف معياري (1.244).

تشابه نتائج هذا المحور من حيث العبارات الأكثر انتشاراً لأسباب التدني المتعلقة بالمعلم مع ما توصلت إليه دراسة (سليمان وحمادة، 2021) التي تنص على (عدم توفر الوسائل التعليمية). واختلفت من حيث العبارات الأكثر انتشاراً مع دراسة (العيصة، 2021) التي تنص على (ضعف دخل المعلم)؛ ومع دراسة (البرقي، 2019) التي تنص على (لا يفعل المعلم استراتيجيات التعلم النشط)؛ ودراسة (الكركي وعبد الرشيد، 2018؛ بركات وحرز الله، 2010) التي تنص على (عدم معرفة المعلمين بمعرفة النظريات التربوية والنفسية الحديثة)؛ ومع دراسة (حاجي ونايف، 2018) التي تنص على (ضعف مستوى بعض المعلمين علمياً).

وتتفق نتائج هذا المحور مع ما توصلت إليه دراسة (العيصة، 2021؛ سليمان وحمادة، 2021؛ حاجي ونايف، 2018؛ الصرايرة، 2019؛ الكركي وعبد الرشيد، 2018؛ البرقي، 2019؛ بركات وحرز الله، 2010) أن من أسباب تدني التحصيل في الرياضيات هي الأسباب المتعلقة بالمعلم.

- بالنسبة للمحور الثالث: أسباب تدني التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف الأولى المتعلقة بالمنهج الدراسي (الخطة الدراسية، المحتوى):

جدول (11) استجابات المعلمين في تقديرهم لأسباب تدني التحصيل الدراسي للتلاميذ المتعلقة بالمنهج الدراسي

م	العبارات	المتوسط	الانحراف	المستوى
1	عدم مراعاة المحتوى للفروق الفردية بين التلاميذ	3.78	1.022	مرتفع
2	كثرة المعلومات الموجودة بالمنهج	3.72	1.222	مرتفع
3	عدم توفير الكتب المدرسية في بداية العام الدراسي	4.41	1.090	مرتفع جداً
4	عدم تناسب الخطة الدراسية مع موضوعات الكتاب	4.11	1.139	مرتفع
5	صعوبة استيعاب بعض المعلومات الرياضية باعتبارها اعلي من مستوي المرحلة	3.70	1.205	مرتفع
6	يركز المنهج على الكم اكثر من النوع	3.68	1.120	مرتفع
7	الخطة الزمنية المقررة تحد من تفاعل المعلم مع تلاميذه	4.06	0.939	مرتفع
8	تقليل عدد حصص الرياضيات لا يتيح للمعلم التأكد من فهم التلميذ	3.77	1.152	مرتفع
9	افتقار المنهج للتصميم والصياغة التي تساعد التلميذ على فهم محتواه	3.57	1.153	مرتفع
10	تقليل المنهج خلال العام الدراسي من حذف لأهم مفرداته دون تخطيط مسبق	4.13	1.070	مرتفع
	المتوسط العام	3.89	0.67258	مرتفع

تشير نتائج الجدول (11) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة لعبارات المحور الثالث (أسباب التدني المتعلقة بالمنهج الدراسي)، جاءت بدرجة تقدير مرتفعة؛ حيث بلغ المتوسط العام للاستجابات (3.89) وانحراف معياري قدره (.67258). فقد جاءت العبارة الثالثة التي تنص على "عدم توفير الكتب المدرسية في بداية العام الدراسي" وهو ما تمت ملاحظته بشكل جلي في هذا العام الدراسي في المرتبة الأولى بمتوسط قدره (4.41) وانحراف معياري قدره (1.090). تليها جاءت في المرتبة الثانية العبارة العاشرة التي تنص على "تقليل المنهج خلال العام الدراسي من حذف لأهم مفرداته دون تخطيط مسبق" بمتوسط قدره (4.13) وانحراف معياري (1.070). في حين جاءت العبارة التاسعة التي تنص على "افتقار المنهج للتصميم والصياغة التي تساعد التلميذ على فهم محتواه" في المرتبة الأخيرة بمستوى مرتفع بلغ (3.57) وانحراف معياري (1.153).

وقد اختلفت نتائج هذا المحور مع نتائج دراسة (البرقي، 2019) حيث لم يكن توفر الكتب المدرسية في بداية العام الدراسي وتقليل المنهج خلال العام الدراسي من ضمن العبارات المتوقعة لأسباب تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات للتلاميذ، الأمر الذي يستدعي ضرورة توفر الكتاب والمنهج الدراسي في المدارس الليلية قبل بدء العام الدراسي ومن تم النظر في أسباب التدني في التحصيل الدراسي للتلاميذ بالنسبة لمحور (أسباب التدني المتعلقة بالمنهج الدراسي (المحتوى، الخطة الدراسية).

ويمكن تلخيص النتائج التي توصلت إليها الدراسة للسؤال الأول من وجهة نظر المعلمين بالآتي: وجود تدن واضح في مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى، حيث ترحيل التلميذ من صف لآخر على الرغم من ضعف تحصيله الدراسي، وعدم اهتمام الأسرة في تهيئة التلميذ لليوم الدراسي (كالسهر لوقت متأخر من الليل)، وضعف الاستقرار الاجتماعي للأسرة بسبب الأوضاع الاقتصادية غير المستقرة في البلاد الذي انعكس سلب على مختلف القطاعات المعيشية، ونقص الوسائل التعليمية المساعدة للمعلم في شرح الدرس، وقلة الدورات التدريبية للمعلم أثناء الخدمة، وبعد المنهج الدراسي عاملاً مهماً في تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف الأولى من خلال عدم توفير الكتب المدرسية في بداية العام الدراسي، وتقليل المنهج خلال العام الدراسي من حذف لأهم مفرداته دون تخطيط مسبق.

نتائج السؤال الثاني: "ما أسباب تدني التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بنغازي من وجهة نظر المشرفين التربويين؟

وتمت الإجابة على هذا السؤال من خلال حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على جميع محاور الاستبانة كلا على حدة.

- بالنسبة للمحور الأول: أسباب تدني التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف الأولى المتعلقة بالتلميذ وأسرته: جدول (12) استجابات المشرفين التربويين في تقديرهم لأسباب تدني التحصيل الدراسي للتلاميذ المتعلقة بالتلميذ وأسرته:

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	وجود صعوبات تعلم لدى بعض التلاميذ	4.43	0.514	مرتفع جداً
2	ضعف تركيز التلميذ مع المعلم أثناء الشرح	4.21	0.426	مرتفع جداً
3	ضعف الاستقرار الاجتماعي للأسرة	3.71	0.611	مرتفع
4	كثرة الغياب بدون سبب	4.07	0.829	مرتفع
5	الأمراض التي يعاني منها بعض التلاميذ	4.14	0.535	مرتفع
6	ضعف التلميذ في المهارات اللغوية وتعبه في فهم المسائل اللفظية	4.29	0.469	مرتفع جداً
7	كثرة اللعب والانشغال عن الدراسة باستخدام الهاتف المحمول ووسائل اللهو المختلفة	4.43	0.646	مرتفع جداً
8	ترحيل التلميذ من صف لأخر بالرغم من ضعف تحصيله الدراسي	4.36	0.842	مرتفع جداً
9	كثرة الواجبات المنزلية التي يكلف بها التلميذ وعدم الشرح كفاية في المدرسة	3.93	0.917	مرتفع
10	ضعف المستوى التعليمي والثقافي للوالدين	3.71	0.914	مرتفع
11	ضعف متابعة ولي الأمر للتلميذ في حل الواجبات المنزلية	3.71	0.825	مرتفع
12	عدم اهتمام الأسرة في تهيئة التلميذ لليوم الدراسي (كالمسهر لوقت متأخر من الليل)	4.14	0.663	مرتفع
13	ضعف التواصل بين الأسرة والمدرسة	3.86	0.663	مرتفع
14	وجود مشاكل أسرية يعاني منها التلميذ	4.00	0.392	مرتفع
15	قلة إشباع الحاجات النفسية للتلميذ من جانب الأسرة	4.00	0.392	مرتفع
16	عدم إثارة دافعية التلميذ وإيجاد محفزات لتفوقه الدراسي	4.00	1.109	مرتفع
17	تدني الوضع الاقتصادي للأسرة	3.86	0.949	مرتفع
18	عدم التحاق التلميذ بالمرحلة التمهيدية في سن ما قبل المدرسة	3.93	1.070	مرتفع
	المتوسط العام	4.04	0.29412	مرتفع

تشير نتائج الجدول (12) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة من المشرفين التربويين لعبارات المحور الأول (أسباب التدني المتعلقة بالتلميذ وأسرته) جاءت بدرجة تقدير مرتفعة؛ حيث بلغ المتوسط العام للاستجابات (4.04) وانحراف معياري قدره (0.29412). فقد جاءت العبارة الأولى التي تنص على "وجود صعوبات تعلم لدى بعض التلاميذ" في المرتبة الأولى بمتوسط قدره (4.43) وانحراف معياري قدره (0.514). تلتها جاءت في المرتبة الثانية العبارة السابعة التي تنص على "كثرة اللعب والانشغال عن الدراسة باستخدام الهاتف المحمول ووسائل اللهو المختلفة" بمتوسط قدره (4.43) وانحراف معياري (0.646). في حين جاءت العبارة العاشرة التي تنص على "ضعف المستوى التعليمي والثقافي للوالدين" في المرتبة الأخيرة بمستوى مرتفع أيضاً بلغ (3.71) وانحراف معياري (0.914). تتفق نتائج هذا المحور مع دراسة (البرقي، 2019) على أهمية دور الطالب في العملية التعليمية، ولكن تختلف من حيث أكثر أسباب التدني لهذا المحور فحصلت عبارة "وجود المشاكل النفسية والصحية" على أعلى متوسط في دراسته.

- بالنسبة للمحور الثاني: أسباب تدني التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف الأولى المتعلقة بالمعلم: جدول (13) استجابات المشرفين التربويين في تقديرهم لأسباب تدني التحصيل الدراسي للتلاميذ المتعلقة بالمعلم

م	العبارات	المتوسط	الانحراف	المستوى
1	كثرة عدد التلاميذ داخل الفصل	3.93	0.730	مرتفع
2	استخدام طرائق تدريس تقليدية وقديمة	4.07	1.207	مرتفع
3	سنوات الخبرة قليلة	4.00	1.109	مرتفع
4	احتياج المعلم للدورات التدريبية أثناء الخدمة	4.71	0.469	مرتفع جداً
5	نقص الوسائل التعليمية المساعدة في شرح الدرس	4.64	0.497	مرتفع جداً
6	حالة المعلم النفسية	3.93	0.829	مرتفع

م	العبارات	المتوسط	الانحراف	المستوى
7	وضع حصص الرياضيات في نهاية الجدول المدرسي	3.57	0.852	مرتفع
8	ارتفاع نصاب المعلم من الحصص	4.79	0.579	مرتفع جداً
9	ضعف إلمام المعلم بالنظريات التربوية والنفسية الحديثة	4.29	0.611	مرتفع جداً
10	عدم متابعة المعلم لحلول الواجبات المنزلية	4.07	0.267	مرتفع
11	عدم توضيح أهداف الدرس والتخطيط الجيد للدرس	4.21	0.426	مرتفع جداً
12	قلة استخدام الأمثلة الحسية والوسائل التعليمية المناسبة	4.57	0.514	مرتفع جداً
13	الاهتمام بإنهاء المقرر الدراسي دون التركيز على فهم واستيعاب التلاميذ	4.57	0.514	مرتفع جداً
14	قلة مراعاة الفروق الفردية عند التدريس	4.57	0.514	مرتفع جداً
15	عدم ربط مواضيع الرياضيات بالبيئة المحيطة بالتلميذ	4.43	0.514	مرتفع جداً
16	تغيير معلم المادة من فترة لآخرى	3.79	0.802	مرتفع
17	إضاعة الوقت في الكتابة الدرس على السبورة وعدم استخدام الكتاب المدرسي	4.57	0.514	مرتفع جداً
18	كثرة غياب المعلم	4.14	0.663	مرتفع
19	تدريس الرياضيات من قبل معلمين تخصصات أخرى	4.43	0.756	مرتفع جداً
	المتوسط العام	4.23	0.20791	مرتفع جداً

تشير نتائج الجدول (13) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة من المشرفين التربويين لعبارات المحور الثاني (أسباب التدني المتعلقة بالمعلم) جاءت بدرجة تقدير مرتفعة؛ حيث بلغ المتوسط العام للاستجابات (4.23) وانحراف معياري قدره (0.20791). فقد جاءت العبارة الثامنة التي تنص على "ارتفاع نصاب المعلم من الحصص" في المرتبة الأولى بمتوسط قدره (4.79) وانحراف معياري قدره (0.579). تلتها جاءت في المرتبة الثانية العبارة الرابعة التي تنص على "احتياج المعلم للدورات التدريبية أثناء الخدمة" بمتوسط قدره (4.71) وانحراف معياري (0.469). في حين جاءت العبارة السابعة التي تنص على "وضع حصص الرياضيات في نهاية الجدول المدرسي" في المرتبة الأخيرة بمستوى مرتفع أيضاً بلغ (3.57) وانحراف معياري (0.852). تختلف نتائج هذا المحور مع نتائج (البرقي، 2019) من حيث ترتيب أسباب التدني المتعلقة بالمعلم فحصلت عبارة "ارتفاع أنصبة المعلمين يؤثر على عملية التعلم" على آخر رتبة، مما يؤكد على ضرورة الاهتمام بالمعلم وتطويره مهنيًا حتى تتم عملية التعلم بطريقة صحيحة وترفع التحصيل الدراسي للطلاب. وتتفق نتائج هذا المحور مع نتائج دراسة (البرقي، 2019؛ زغير، 2021) التي بينت أن: من الأسباب المؤدية إلى تدني التحصيل في الرياضيات هي الأسباب المتعلقة بالمعلم.

- المحور الثالث: أسباب تدني التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف الأولى المتعلقة بالمنهج الدراسي (الخطة الدراسية، المحتوى):

جدول (14) استجابات المشرفين التربويين في تقديرهم لأسباب تدني التحصيل الدراسي للتلاميذ المتعلقة بالمنهج الدراسي

م	العبارات	المتوسط	الانحراف	المستوى
1	عدم مراعاة المحتوى للفروق الفردية بين التلاميذ	4.00	0.877	مرتفع
2	كثرة المعلومات الموجودة بالمنهج	3.79	0.893	مرتفع
3	عدم توفير الكتب المدرسية في بداية العام الدراسي	4.79	0.426	مرتفع جداً
4	عدم تناسب الخطه الدراسية مع موضوعات الكتاب	4.43	0.852	مرتفع جداً
5	صعوبة استيعاب بعض المعلومات الرياضية باعتبارها اعلي من مستوي المرحلة	3.57	1.089	مرتفع
6	يركز المنهج على الكم أكثر من النوع	3.93	1.072	مرتفع
7	الخطه الزمنية المقررة تحد من تفاعل المعلم مع تلاميذه	4.57	0.514	مرتفع جداً
8	تقليص عدد حصص الرياضيات لا يتيح للمعلم التأكد من فهم التلميذ	4.79	0.579	مرتفع جداً
9	افتقار المنهج للتصميم والصياغة التي تساعد التلميذ على فهم محتواه	4.00	1.177	مرتفع
10	تقليص المنهج خلال العام الدراسي من حذف لأهم مفرداته دون تخطيط مسبق	4.36	1.082	مرتفع جداً
	المتوسط العام	4.22	0.51168	مرتفع جداً

تشير نتائج الجدول (14) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة من المشرفين التربويين لعبارات المحور الثالث (أسباب التدني المتعلقة بالمنهج الدراسي) جاءت بدرجة تقدير مرتفعة؛ حيث بلغ المتوسط العام للاستجابات (4.22) وانحراف معياري قدره (0.51168). فقد جاءت العبارة الثالثة التي تنص على "عدم توفير الكتب المدرسية في بداية العام الدراسي" في المرتبة الأولى بمتوسط قدره (4.79) وانحراف معياري قدره (0.426) وهو ما تمت ملاحظته بشكل جلي في هذا العام الدراسي. تليها جاءت في المرتبة الثانية العبارة الثامنة التي تنص على "تقليص عدد حصص الرياضيات لا يتيح للمعلم التأكد من فهم التلميذ" بمتوسط قدره (4.79) وانحراف معياري (0.579). في حين جاءت العبارة الخامسة التي تنص على "صعوبة استيعاب بعض المعلومات الرياضية باعتبارها أعلى من مستوى المرحلة" في المرتبة الأخيرة بمستوى مرتفع أيضا بلغ (3.57) وانحراف معياري (1.089). تشابهت نتيجة هذا المحور بالنسبة لوجهة نظر المشرفين التربويين مع نتيجة نفس المحور بالنسبة لوجهة نظر المعلمين في حصول العبارة "عدم توفير الكتب المدرسية في بداية العام الدراسي" على المرتبة الأولى، ولكن اختلفت نتائج هذا المحور مع نتائج دراسة (البرقي، 2019) حيث لم يكن توفر الكتب المدرسية في بداية العام الدراسي وتقليص المنهج خلال العام الدراسي من ضمن العبارات المتوقعة لأسباب تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات للتلاميذ. ويمكن تلخيص النتائج التي توصلت إليها الدراسة للسؤال الثاني من وجهة نظر المشرفين التربويين بالآتي: وجود تدن واضح في مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى، لوجود صعوبات تعلم لدى بعض التلاميذ، مع كثرة اللعب والانشغال عن الدراسة باستخدام الهاتف المحمول ووسائل اللهو المختلفة، وارتفاع نصاب المعلم من الحصص، وقلة الدورات التدريبية للمعلم أثناء الخدمة، وعدم توفير الكتب المدرسية في بداية العام الدراسي، وتقليص عدد حصص الرياضيات أدى لعدم تأكد المعلم من فهم التلميذ للموضوعات الرياضية.

نتائج السؤال الثالث: "هل يوجد تباين بين فئتي عينة الدراسة في تحديدهم لأسباب تدني التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى؟"

معرفة ما إذا كان هناك تباين بين فئات عينة الدراسة في تحديدهم لأسباب التدني للتلاميذ في كل محور، قام الباحثون باستخدام اختبار (ت).

- المحور الأول: أسباب تدني التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى المتعلقة بالتلميذ وأسرته

الجدول (15) تباين فئتي العينة في تحديدهم لأسباب تدني التحصيل المتعلقة بالتلميذ وأسرته: المعلمون=88: المشرفون=14.

م	العبارات	المعلمون (88) المتوسط	المشرفون (14) المتوسط	قيمة ت	الدلالة
1	وجود صعوبات تعلم لدى بعض التلاميذ	4.03	4.43	-1.459	0.148
2	ضعف تركيز التلميذ مع المعلم أثناء الشرح	4.01	4.21	-0.812	0.418
3	ضعف الاستقرار الاجتماعي للأسرة	3.95	3.71	-0.954	0.343
4	كثرة الغياب بدون سبب	3.76	4.07	-1.221	0.235
5	الأمراض التي يعاني منها بعض التلاميذ	3.52	4.14	-3.458	0.002
6	ضعف التلميذ في المهارات اللغوية وتعبه في فهم المسائل اللفظية	4.07	4.29	-0.740	0.461
7	كثرة اللعب والانشغال عن الدراسة باستخدام الهاتف المحمول ووسائل اللهو المختلفة	4.32	4.43	-0.344	0.732
8	ترحيل التلميذ من صف لأخر بالرغم من ضعف تحصيله الدراسي	4.44	4.36	0.301	0.764
9	كثرة الواجبات المنزلية التي يكلف بها التلميذ وعدم الشرح كفاية في المدرسة	2.99	3.93	-3.356	0.003
10	ضعف المستوى التعليمي والثقافي للوالدين	3.49	3.71	-0.752	0.545
11	ضعف متابعة ولي الأمر للتلميذ في حل الواجبات المنزلية	4.05	3.71	1.298	0.197
12	عدم اهتمام الأسرة في تهيئة التلميذ لليوم الدراسي (كالسهر لوقت متأخر من الليل)	4.32	4.14	0.796	0.444
13	ضعف التواصل بين الأسرة والمدرسة	3.84	3.86	-0.67	0.947

م	العبارات	المعلمون (88) المتوسط	المشرفون (14) المتوسط	قيمة ت	الدلالة
14	وجود مشاكل أسرية يعاني منها التلميذ	3.77	4.00	-1.626	0.112
15	قلة إشباع الحاجات النفسية للتلميذ من جانب الأسرة	3.58	4.00	-2.912	0.006
16	عدم إثارة دافعية التلميذ وإيجاد محفزات لتفوقه الدراسي	3.63	4.00	-1.354	0.179
17	تدني الوضع الاقتصادي للأسرة	3.31	3.86	-1.967	0.064
18	عدم التحاق التلميذ بالمرحلة التمهيديّة في سن ما قبل المدرسة	3.45	3.93	-1.389	0.168

يتضح من الجدول (15) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابة المعلمين والمشرفين التربويين في تقديرهم لأسباب التدني المتعلقة بالتلميذ وأسرته لدرجة توافر (3) عبارات تمثل (16.7%) من أسباب تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية. وإن الفروق بين متوسطات استجابة المعلمين والمشرفين التربويين غير دالة إحصائياً للمحور الأول فيما عدا العبارات (5,9,15) فهي دالة إحصائياً.

- المحور الثاني: أسباب تدني التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى المتعلقة بالمعلم:  
الجدول (16) تباين فئتي العينة في تحديدهم لأسباب تدني التحصيل المتعلقة بالمعلم.

م	العبارات	المعلمون (88) المتوسط	المشرفون (14) المتوسط	قيمة ت	مستوى الدلالة
1	كثرة عدد التلاميذ داخل الفصل	3.64	3.93	-1.236	0.227
2	استخدام طرائق تدريس تقليدية وقديمة	3.35	4.07	-1.970	0.052
3	سنوات الخبرة قليلة	3.06	4.00	-2.670	0.009
4	احتياج المعلم للدورات التدريبية أثناء الخدمة	3.83	4.71	-5.142	0.000
5	نقص الوسائل التعليمية المساعدة في شرح الدرس	3.93	4.64	-3.898	0.000
6	حالة المعلم النفسية	3.30	3.93	-2.508	0.020
7	وضع حصص الرياضيات في نهاية الجدول المدرسي	3.72	3.57	0.395	0.693
8	ارتفاع نصاب المعلم من الحصص	3.31	3.79	-2.419	0.021
9	ضعف إلمام المعلم بالنظريات التربوية والنفسية الحديثة	3.55	4.29	-3.714	0.001
10	عدم متابعة المعلم لحلول الواجبات المنزلية	3.63	4.07	-3.111	0.003
11	عدم توضيح أهداف الدرس والتخطيط الجيد للدرس	3.73	4.21	-3.024	0.004
12	قلة استخدام الأمثلة الحسية والوسائل التعليمية المناسبة	3.81	4.57	-2.814	0.006
13	الاهتمام بإنهاء المقرر الدراسي دون التركيز على فهم واستيعاب التلاميذ	3.75	4.57	-4.321	0.000
14	قلة مراعاة الفروق الفردية عند التدريس	3.73	4.57	-4.656	0.000
15	عدم ربط مواضيع الرياضيات بالبيئة المحيطة بالتلميذ	3.72	4.43	-3.780	0.000
16	تغيير معلم المادة من فترة لآخر	3.75	3.79	-0.112	0.911
17	إضاعة الوقت في الكتابة الدرس على السبورة وعدم استخدام الكتاب المدرسي	3.73	4.57	-4.498	0.000
18	كثرة غياب المعلم	3.67	4.14	-2.132	0.041
19	تدريس الرياضيات من قبل معلمين تخصصات أخرى	3.64	4.43	-3.905	0.001

يتضح من الجدول (16) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابة المعلمين والمشرفين التربويين في تقديرهم لأسباب التدني المتعلقة بالمعلم لدرجة توافر (15) عبارة تمثل (79%) من أسباب تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية لهذا المحور. إن الفروق بين متوسطات استجابة المعلمين والمشرفين التربويين دالة إحصائياً للمحور الثاني فيما عدا العبارات (19,20,25,34) فهي غير دالة إحصائياً.

- المحور الثالث: أسباب تدني التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى المتعلقة بالمنهج الدراسي الجدول (17) تباين فئتي العينة في تحديد أسباب تدني التحصيل الدراسي المتعلقة بالمنهج الدراسي.

م	العبارات	المعلمون (88)		المشرفون (14)	قيمة ت	مستوى الدلالة
		المتوسط	المتوسط			
1	عدم مراعاة المحتوى للفروق الفردية بين التلاميذ	3.78	4.00	-0.747	0.457	
2	كثرة المعلومات الموجودة بالمنهج	3.72	3.79	-0.205	0.838	
3	عدم توفير الكتب المدرسية في بداية العام الدراسي	4.41	4.79	-2.316	0.025	
4	عدم تناسب الخطة الدراسية مع موضوعات الكتاب	4.11	4.43	-0.990	0.325	
5	صعوبة استيعاب بعض المعلومات الرياضية باعتبارها اعلي من مستوي المرحلة	3.70	3.57	389.0	0.698	
6	يركز المنهج على الكم أكثر من النوع	3.68	3.93	07-0.7	0.443	
7	الخطة الزمنية المقررة تحد من تفاعل المعلم مع تلاميذه	4.06	4.57	998.1-	0.048	
8	تقليص عدد حصص الرياضيات لا يتيح للمعلم التأكد من فهم التلميذ	3.77	4.79	128-5.	0.000	
9	افتقار المنهج للتصميم والصياغة التي تساعد التلميذ على فهم محتواه	3.57	4.00	298.1-	0.197	
10	تقليص المنهج خلال العام الدراسي من حذف لأهم مفرداته دون تخطيط مسبق	4.13	4.36	3-0.75	0.453	

يتضح من الجدول (17) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابة المعلمين والمشرفين التربويين في تقديرهم لأسباب التدني المتعلقة بالمنهج الدراسي لدرجة توافر (3) عبارات تمثل (30%) من أسباب تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية لهذا المحور. وإن الفروق بين متوسطات استجابة المعلمين والمشرفين التربويين غير دالة إحصائياً للمحور الثالث فيما عدا العبارات (40,44,45) فهي دالة إحصائياً. وبالنظر إلى ما سبق يمكن تلخيص نتائج السؤال الثالث كما يلي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابة المعلمين والمشرفين التربويين في تقديرهم لدرجة توافر (21) عبارة تمثل (44.7%) من أسباب تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية. ونلاحظ أن المحور الثاني (أسباب التدني المتعلقة بالمعلم) تحصل على نسبة تباين وصلت إلى (79%) بين آراء المعلمين والمشرفين التربويين، مما يشير إلى اختلاف كبير في تحديد فئات عينة الدراسة لأسباب التدني المتعلقة بالمعلم، في حين انخفضت نسبة تباين فئات عينة الدراسة في المحور الأول (أسباب التدني المتعلقة بالتلميذ وأسرته) إلى 18% وكذلك إلى 30% في المحور الثالث (أسباب التدني المتعلقة بالمنهج الدراسي). وإن الفروق بين متوسطات استجابة المعلمين والمشرفين التربويين غير دالة إحصائياً فيما عدا العبارات (36,37,40,44,45 و5,9,15,21,22,23,24,26,27,28,29,30,31,32,33,35) فهي دالة إحصائياً. أي أن كل دلالة الفروق جاءت لصالح المشرفين التربويين.

#### ملخص النتائج

أظهرت الدراسة الميدانية لأسباب تدني التحصيل الدراسي في الرياضيات لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي النتائج التالية:

- نظام الترحيل لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى كان من أبرز أسباب التدني الدراسي لهم، بالإضافة إلى وجود صعوبات تعلم لدى بعض التلاميذ ساهم في زيادة الضعف الدراسي.
- كثرة اللعب باستخدام الهاتف المحمول وغيره من وسائل اللهو المختلفة والسهر لوقت متأخر من الليل أدى إلى انشغال التلاميذ عن الدراسة وبالتالي تدني تحصيلهم الدراسي.
- ارتفاع نصاب المعلم من الحصص ونقص الوسائل التعليمية المساعدة في الشرح ساهم في تدني تحصيل الدراسي للتلاميذ.
- قلة الدورات التدريبية للمعلمين أثناء الخدمة سبب في تدني التحصيل الدراسي للتلاميذ.
- تقليص عدد حصص الرياضيات أدى إلى عدم إتاحة الفرصة للمعلم للتأكد من فهم التلميذ للدرس.

- عدم توفير الكتب المدرسية في بداية العام الدراسي ساهم في التدني الدراسي، مع عدم الالتزام بالخطة الدراسية الموضوعية قبل بداية العام الدراسي من تقليص المنهج خلال العام الدراسي من حذف بعض مفرداته دون تخطيط مسبق.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابة المعلمين والمشرفين التربويين في تقديرهم لأسباب تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى التلاميذ. وجاءت دلالة الفروق لصالح المشرفين التربويين.

### التوصيات والمقترحات.

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، توصي الباحثات ويقترحن:

1. إلغاء نظام الترحيل لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى للشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي، لما له من تأثير سلبي على التحصيل الدراسي.
2. التواصل الفعال بين المدرسة وأولياء الأمور التلاميذ لمعرفة الصعوبات التي يواجهها أبناؤهم وإيجاد الحلول الممكنة لها وكذلك زيادة الوعي لدى الأسر بأهمية التعليم والمتابعة لأبنائهم.
3. تقليل عدد الحصص للمعلمين والاهتمام بالتخطيط الجيد للعام الدراسي مع الالتزام بالخطة الدراسية وتوفير الكتب المدرسية والوسائل التعليمية الضرورية.
4. إقامة دورات تدريبية مستمرة للمعلمين لتعزيز كفاءتهم المهنية.
5. إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية للمراحل الدراسية الأخرى.

### قائمة المراجع

#### أولاً- المراجع بالعربية:

- إبراهيم، بهاء الدن (2018). أسباب ضعف المستوى التحصيلي لدى بعض طلاب المرحلة الابتدائية في مدينة حفر الباطن بالمملكة العربية السعودية في مادة الرياضيات. المجلة التربوية، 3 (2)، 23-47.
- أبو زينة، فريد؛ وعباينة، عبدالله يوسف (2010). مناهج تدريس الرياضيات للصفوف الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- أحمد، حازم مجيد وويس، صاحب أسعد (2012). أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس الثانوية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات والطلبة، مجلة سامراء، 8(28).
- الأخرس، يوسف عبدالكريم (2018). أسباب تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات في الصفوف الأساسية في محافظة العاصمة في الأردن من وجهة نظر معلمي ومعلمات رياضيات، الجامعة الأردنية، عمادة البحث العلمي، (45)، 55-66.
- الأسطل، كمال محمد زارع (2010). العوامل المؤدية إلى تدني التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الأساسية العليا بمدارس وكالة الفوath الدولية بقطاع غزة، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة.
- آل ناجي، محمد (2002). دراسة استكشافية لبعض العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي لطلاب الجامعات، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، كلية التربية، 2.
- البرقي، محمد بن مبارك (2019). أسباب ضعف طلاب المرحلة الابتدائية بمحافظة وادي الدواسر في جدول الضرب من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين، مجلة مستقبل التربية العربية، 26 (120).
- بركات، زياد (2009). أثر موقع جلوس الطالب في غرفة الصف في اتجاهاته وتحصيله الدراسي، مجلة العلوم الانسانية، (44).
- بركات، زياد؛ وحرز الله، حسام (2010). أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين في محافظة طولكرم، ورقة مقدمة للمؤتمر التربوي الأول لمديرية التربية والتعليم في محافظة الخلي بعنوان "التعليم المدرسي في فلسطين: استجابة الحاضر واستشراف المستقبل" في 16-17/5/2010.
- بني خالد، محمد والتح (2012). علم النفس التربوي المبادئ والتطبيقات. الطبعة الثالثة، دار وائل للنشر، عمان، الأردن.
- بني يونس، الزهراء (2015). الممارسات التدريسية لدى معلمات الرياضيات في المرحلة الأساسية في ضوء متطلبات التدريس الإستراتيجي. رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، إربد، الاردن.
- بو عناني، مصطفى؛ وكريمة، كورات (2018). تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادتي القراءة والرياضيات من وجهة نظر مدرسي المرحلة الابتدائية، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، 7 (4).

- الترتير، إبراهيم عبد الحميد محمد (2003). أسباب التأخر الدراسي لدى طلبة الصفوف الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- التمار، جاسم محمد (2021). أسباب تدني تحصيل الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ومقترحات علاجها من وجهة نظر موجبي الرياضيات بدولة الكويت (دراسة نوعية)، مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية، 31 (3).
- حاجي، مريم؛ ونايف، وسن (2018). أسباب تدني مستوى التحصيل في الرياضيات لدى طلبة المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين. مجلة الفنون والأدب وعلوم الانسانيات والاجتماع. 2 (27)، 298-321.
- حافظ، محمود (2012). مؤشرات جودة التعليم في ضوء المعايير التعليمية، الطبعة الرابعة، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- رشيد، فكرت سعدون (2015). العوامل المؤدية إلي تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة المتوسطة في مدارس مدينة الرمادي العراقية من وجهة نظر المدرسين والمشرفين التربويين، رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.
- زغير، رهام نصار (2021). أسباب ضعف التحصيل في الرياضيات لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين التربويين في مدينة السلط بالأردن، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 29 (4).
- زمرة، نورة (2015). مستوي توظيف إستراتيجية حل المشكلات في حصص الدعم لمادة الرياضيات، رسالة ماجستير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر بسكرة.
- الزهراني، سوسن ضيف الله يحي (2020). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى نحو توظيف أدوات التعليم الإلكتروني "منصة البلاك بورد" في العملية التعليمية تماشياً مع تداعيات الحجر الصحي بسبب فيروس كورونا، المجلة العربية للتربية النوعية، 4 (13).
- سليمان، مرهف؛ وحمادة، وليد (2021). أسباب ضعف مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمهم في مدينة حمص، مجلة جامعة البعث، 44 (26).
- شاهين، محمد (2004). التخلف الدراسي وأسبابه، متاح على الموقع <http://annajah.net/arabic>.
- الشمري، حامد؛ والدويش، سليمان (2017). مشكلات تدريس الرياضيات بالمرحلة الابتدائية في المدارس النائية في مدينة حائل بالسعودية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين. مجلة كلية التربية، 33 (2)، 1-27.
- الصرايرة، إيمان (2019). أسباب تدني تحصيل طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مادة الرياضيات في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي من وجهة نظر المعلمات، مجلة كلية التربية، جامعة بور سعيد، (28).
- علي، عياد حسين (2001). التحصيل الدراسي والتعلم وعلاقة الأسرة بهما، مركز تطوير الملاكات، هيئة التعلم التقني.
- عواد، أحمد (2006). القياس والتقويم في العملية التدريسية، اريد: دار الأمل للنشر والتوزيع.
- العيسة، أسماء إسماعيل (2021). أسباب تدني التحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي الرياضيات في مدينة العقبة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 5 (51)، ص 38-54.
- اللقاني، أحمد؛ والجمل، نجاح (2003). مدى استخدام الطلبة للخبرات وفعالية الاختبارات التحريرية (www.Nouwasat.org).
- مصلح، معتصم وجاد الله، مفيد (2016). تقديرات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا (1-4) لأسباب ضعف التحصيل العلمي في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة. مجلة جامعة الاستقلال للأبحاث، 1 (2).
- المطري، على بن سعيد (2015). الأسباب المؤدية إلي تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات التطبيقية لدى طلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر من وجهة نظر المعلمين بمحافظة شمال الشرقية، سلطنة عمان
- نصرالله، عمر عبد الرحيم (2004). تدني مستوى التحصيل والإنجاز المدرسي، دار وائل للنشر والتوزيع، الطبعة الثانية.
- هريدي، عادل (2003). الفروق الفردية في الذكاء الوجداني، دار الكتاب، عمان، 2، 108-27.

#### ثانياً- المراجع بالإنجليزية:

- Alkarak, M. & Abd Rashid, S. (2018). The reasons for the low level of achievement in the mathematics of students in the basic stage minimum from the point of view of teachers in the province of Amman. International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology, 5 (8).
- Cross, S. (2009). Creating optimal mathematics learning environments: Combining argumentation and writing. International Journal of Science and Mathematics Education, 2 (4), 69-88.