Journal of Educational and Psychological Sciences (JEPS) • Vol 7, Issue 30 (2023) • P: 50 - 40
https://journals.ajsrp.com/index.php/jeps
ISSN: 2522-3399 (Online) • ISSN: 2522-3399 (Print)

Attitudes of Primary Stage Teachers Towards the Use of Active Learning Methods in Teaching in Sahab Brigade Schools in Amman Governorate

Mrs. Weam Waleed Abbas
University of Jordan | Jordan

Received: 17/04/2023
Revised: 28/04/2023
Accepted: 16/05/2023
Published: 30/08/2023

* Corresponding author: weama8@gmail.com

Citation: Abbas, W. W. (2023). Attitudes of Primary Stage Teachers Towards the Use of Active Learning Methods in Teaching in Sahab Brigade Schools in Amman Governorate. *Journal of Educational and Psychological Sciences, 7*(30), 40 – 50. https://doi.org/10.26389/AJSRP.E170423

2023 © AISRP • Arab Institute of Sciences & Research Publishing (AISRP), Palestine, all rights reserved.

• Open Access

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license

Abstract: The study aimed to identify the attitudes of the primary stage teachers in Sahab Brigade schools in the Amman governorate towards the use of active learning methods in teaching, and for this purpose a questionnaire of (30) items was designed to measure the teachers' attitudes towards the knowledge and awareness of these methods by the teachers, and regarding the importance reflected on the student. And The descriptive survey method was followed in applying the study and after verifying the validity and reliability of the tool, it was applied to (150) female teachers who were randomly selected from (3) government schools in the Sahab Brigade area in Amman governorate.

In order to answer the study questions, the arithmetic averages and standard deviations of the responses of the parameters on the sub-domains and the total field of the questionnaire were extracted. Using methods), the averages and standard deviations were extracted for the content of the paragraphs and the results were discussed. In the light of the results of the study, appropriate recommendations were made regarding the need to include active learning within its educational curricula and methods, train and qualify teachers, and provide resources and infrastructure for that.

Keywords: Directions, Primary Stage, Active Learning.

اتجاهات معلمات المرحلة الأساسية نحو استخدام أساليب التعلم النشط في التدريس في مدارس لواء سحاب في محافظة عمّان

أ. وئام وليد عباس
الجامعة الأردنية | الأردن

المستخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات معلمات المرحلة الأساسية في مدارس لواء سحاب في محافظة عمّان نحو استخدام أساليب التعلم النشط في التدريس، وصممت من أجل ذلك استبانة من (30) عبارة أعدتها الباحثة لقياس اتجاهات المعلمات، نحو معرفة وإدراك المعلمات لهذه الأساليب، وبالنسبة للأهمية المنعكسة على الطالب، وتم اتباع المنهج الوصفي المسحي في تطبيق الدراسة. وبعد التأكد من صدق وثبات الأداة طبقت على (150) معلمة تم اختيارهم عشوائياً من (3) مدارس حكومية في منطقة لواء سحاب في محافظة عمّان. وللإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمات على المجالات الفرعية والمجال الكلي للاستبانة، وأشارت النتائج أن اتجاه المعلمات الكلي نحو استخدام أساليب التعلم النشط كان إيجابيا، وكان الاتجاه إيجابيا بالنسبة للمجال الفرعي(الأهمية المنعكسة على الطالب) ومحايداً بالنسبة للمجال الفرعي (استخدام الأساليب)، وتم استخراج المتوسطات والانحرافات المعيارية بالنسبة مضمون العبارات ومناقشة النتائج. وفي ضوء ما توصلت له الدراسة من نتائج تم وضع التوصيات المناسبة، بضرورة تضمين التعلم النشط ضمن مناهجها التعليمية وأساليبه وتدريب المعلمين وتأهيلهم وتوفير المصادر والبنية التحتية لذلك.

الكلمات المفتاحية: اتجاهات، المرحلة الأساسية، التعلم النشط.

المقدمة.

إن التطور الذي يعيشه العالم المعاصر اليوم مع الألفية الثالثة والتحول الكبير في شتى منحي الحياة والتوافق مع التقدم العلمي والتكنولوجي هو ما يميز هذا العصر، وقد سعت الكثير من المجتمعات والمؤسسات إلى تطوير أنظمتها التعليمية وتوظيفها بالشكل الأمثل في شتى المجالات بشكل عام وفي المجال التربوي والتعليمي بشكل خاص، الأمر الذي أثر بدوره على المجال التربوي وترتب عليه ضرورة توظيف المتعلمين لاستراتيجيات تمكنهم من اكتساب المعرفة بطريقة نشطة غير تقليدية، ومن ثم إتاحة الفرص لهم لاكتساب المهارات وتنميتها.

كما أن تطوير التعليم، واستراتيجيات التعلم هامة وضرورية، لتطوير نواتج التعلم المختلفة، والتغلب على الفردية والاتجاهات الأحادية التي تتخلل الموقف التعليمي الموجودة في طرق التعلم التقليدية، والتي تركز على الحفظ والتلقين، وإهدار طاقات المتعلم وقدراته، وحقه في المشاركة أثناء التعلم، وإبداء الرأي والتعبير كحق إنساني للمتعلمين، وحينما يشارك الأفراد في نشاطات تعاونية، وجماعات تعلم ذاتية، فهم يمارسون حقا لهم، ولزملائهم أعضاء المجموعات التي يعتمد عليها

والتعلم النشط يعتمد فيه التعلم على مجموعات صغيرة متحاورة، بحيث أن التلاميذ يعملون معاً في مجموعات لزيادة تعلمهم وتفاعلهم، ويحتاج التعلم النشط إلى كثير من قواعد العمل، وتنظيم التعلم، وإلى ممارسات واضحة للعمل به، وهذا يجعل استخدام التعلم النشط في التدريس أكثر قيمة من التعلم التقليدي القائم على الحفظ والتلقين، وثقافة الذاكرة (بدير، 2007).

إن الجمع بين عديد من الأساليب، والتي من ضمنها المناقشة داخل مجموعة صغيرة، وتمثيل الأدوار، والمشروعات، والعصف الذهني، تجعل دور المتعلم نشط، ومشارك في العملية التعليمية، حيث يقوم المتعلمون بأنشطة تتصل بالمادة المتعلمة مثل: طرح الأسئلة وفرض الفروض، والاشتراك في المناقشات وإدارتها، والبحث، ويعمل التعلم النشط على تزويد الطلاب بالمفاهيم والمعارف والأفكار، وكذلك تنمية القيم والاتجاهات والعادات، وتكسبهم المهارات، وأساليب التفكير المرغوب فيها، ويضاف إلى ذلك أن أقصى نمو ممكن للطلاب لا يتم داخل الصفوف بصورة كافية في ضوء الأساليب التي تسمح بها إمكانياتها المادية والزمنية، ويحقق التربية المتكاملة التي تتطلب مناخاً عاماً يسود المدرسة، ويساعد المتعلم، ويهئ الظروف والمواقف والإمكانات المناسبة لممارسة التعلم النشط (جبران، 2002).

وتسعى التربية الحديثة لمواكبة التغيرات والتحولات والتغيرات في مجالات المعرفة العلمية، والإنسانية بحيث توفر للمتعلم المناخ التربوي، والبيئة التعليمية التي تعوده على الاستقلال والاعتماد على النفس، وتحمل المسؤولية اتجاه نفسه ومجتمعه، بل تهيئته بهدف تحقيق التربية المتكاملة وتكوينه، وبناءه على أسس علمية سليمة، بعيداً عن الترديد والحفظ.

ومما لا شك فيه أن عملية تحسين أي نظام تعليمي تبدأ من العناية بإعداد المعلم باعتباره أحد اهم مدخلات ومكونات العملية التعليمية، حيث يمثل المعلم عاملاً هاماً في تحقق أهداف المنهج، وعليه فقد أصبح تدريب المعلم بشكل عام من الأمور الملحة.

ولكي يقوم المعلم بأدواره بشكل فاعل ومتميز لتحقيق الأهداف التعليمية، فإنه من الضروري إعداده إعداداً متميزاً قبل الخدمة، واستمرارية هذا الإعداد من خلال التدريب أثناء الخدمة.

ومن هنا جاءت هذه الدراسة لقياس اتجاهات المعلمين نحو استخدام استراتيجيات التعلم النشط في التعليم ومعرفتهم بأهميتها للطلبة ومدى تهيئهم وجاهزيتهم لاستخدام هذه الأساليب.

مشكلة الدراسة:

جاءت مشكلة الدراسة من ملاحظة التدني في مهارات وتحصيل وقدرات أبناءنا الطلبة في اطار التعليم التقليدي من الأساليب المباشرة والتلقين في عملية التدريس وانعكاس هذا النمط سلباً على الطلبة في التحصيل وضعف بالمهارات والملل من الأساليب التقليدية، أيضاً الصعوبات التي تواجه المعلمات في العملية التعليمية سواء من ناحية المنهج والمادة الدراسية أو الأساليب المتبعة في التعليم، حيث بحثت دراسة (الشبول، 2023) والتي نُشرت مؤخراً إلى الصعوبات التي تواجهها معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في لواء الرمثا، حيث جاءت توصيات الدراسة بضرورة إدخال مواد تعليمية منهجية حديثة في التدريس كاستراتيجيات التعلم النشط. والذي بدوره ينمي قدرات ومهارات الطلبة ويزيد من دافعيتهم نحو الدراسة وهذا كهدف أساسي لجميع المعلمين والتربويين، فتبلورت مشكلة الدراسة وعلى مدار سنوات من الملاحظة بضرورة حداثة أساليب التدريس، فجاءت دراستنا لاستطلاع اتجاهات المعلمات نحو أساليب التعلم النشط في مدارس لواء سحاب تحديداً، لضرورة حداثة التعليم في هذه المناطق البعيدة عن العاصمة نوعاً ما. لمعرفة مدى إدراكهن ومعرفتهن بأساليب التعلم النشط وتقدير وأهميتها بالنسبة للطالب.

أسئلة الدراسة:

بناء على ما سبق؛ تتحدد مشكلة الدراسة في السؤالين الآتيين:

1- ما اتجاهات معلمات المرحلة الأساسية في مدارس لواء سحاب في محافظة عمّان نحو استخدام أساليب التعلم النشط في التدريس؟
2- ما اتجاهات معلمات المرحلة الأساسية في مدارس لواء سحاب في محافظة عمّان نحو أهمية التعلم النشط المنعكسة على الطالب؟

أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة لتحقيق الأهداف التالية:

1- الكشف عن اتجاهات معلمات المرحلة الأساسية في مدارس لواء سحاب في محافظة عمان نحو استخدام أساليب التعلم النشط في التدريس.
2- الكشف عن اتجاهات معلمات المرحلة الأساسية في مدارس لواء سحاب في محافظة عمان نحو أهمية التعلم النشط بالنسبة للطالب وإدراكهن ومعرفتهم بهذه الأساليب.

أهمية الدراسة:

- تكمن أهمية الدراسة في معرفة مدى إدراك المعلمات لأهمية التعلم النشط للطالب واتجاههن الشخصي نحو استخدام هذه الأساليب في التدريس، وذلك لمعرفة مستوى الوعي لدى المعلمات بحاجة الطالب لمساحة من التعلم النشط بعيداً عن أساليب التعلم التقليدية المباشرة، ومعرفتهن بهذه الأساليب وكيفية استخدامها،
- كما تأتي أهمية الدراسة في الجانب العملي في ضوء ما ستتوصل له من نتائج بمعرفة اتجاهات المعلمات نحو التعلم النشط يمكن أن يستفيد منها القائمون على تطوير استراتيجيات التدريس، وإعداد المناهج في وزارة التربية والتعليم مما يسهم في تطوير العملية التعليمية التعلمية.

حدود الدراسة:

تقتصر هذه الدراسة على الحدود الآتية:

- الحد الموضوعي: اتجاهات المعلمات نحو استخدام أساليب التعلم النشط في التدريس
- البشري: معلمات المرحلة الأساسية في لواء سحاب في محافظة عمان.
- الحد المكاني: مدارس لواء سحاب في محافظة عمّان في المملكة الأردنية الهاشمية.
- الحد الزماني: طبقت الدراسة خلال الفصل الثاني من العام الدراسي 2021-2022

التعريفات الاصطلاحية والإجرائية:

اشتملت الدراسة على المصطلحات التالية (الاتجاهات، المرحلة الأساسية، التعلم النشط)

- **الاتجاهات:** هي الميل أو الاعتقاد الإيجابي، أو عدمه اتجاه موقف أو موضوع ما، من حيث قبوله أو رفضه ويعبر عنه قولاً أو فعلاً (الغامدي 2013). وتقاس الاتجاهات بهذه الدراسة بالدرجة التي يحصل عليها المستجيب على استبانة اتجاهات معلمات المرحلة الأساسية نحو التعلم النشط في التدريس.
  - **المرحلة الأساسية:** وتعرفها الباحثة إجرائياً: الصفوف الدراسية من الصف الأول من عمر (6) سنوات وحتى الصف العاشر الأساسي إلى عمر (15) عاماً.
- **التعلم النشط:** لغةً: يعرفه سعادة، وآخرون (33: 2006) بأنه: " طريقة تعلم وتعليم؛ حيث يشارك التلاميذ في الأنشطة والتمارين بفاعلية كبيرة من خلال بيئة تعليمية غنية ومتنوعة، مع وجود معلم يشجعهم على تحمل مسؤولية تعلم أنفسهم تحت إشراقه، ويدفعهم إلى تحقيق الأهداف المرغوبة للمنهج.
  - **وتعرف الباحثة التعلم النشط إجرائيا بأنه:** " طريقة من طرق التعليم والتعلم تهدف إلى توفير البيئة التربوية الغنية بالمثيرات، والتي تتيح للتلاميذ مسؤولية تعليم نفسه بنفسه، والمشاركة بفاعلية من خلال قيامة بالقراءة، والبحث، والاطلاع، وحل المشكلات، واستخدام قدراته العقلية العليا في الوصول للمعرفة، تحت توجيه وإشراف المعلم، وفي جو تسوده الألفة والتعاون بين التلاميذ ".
- **الاتجاه نحو التعلم النشط:** يقصد به قناعات المعلمات بالمرحلة الأساسية واستعداداتهم وقبولهم أو رفضهم لاستخدام أساليب التعلم النشط ويقاس بدرجات استجابتهم على أداة الدراسة.

2- الإطار النظري والدراسات السابقة.

أولاً-الإطار النظري:

باستعراض الأدبيات المتعلقة بالتعلم النشط، لاحظت الباحثة أنه لا يوجد تعريف واحد محدد له، فقد عرفه فيلدر وسيلفرمان (Felder & Silverman) (1988 :678) بأنه:" أي استراتيجية تدريسية تعمل على انغماس ومشاركة التلاميذ في التعلم، وتتطلب منهم أن يفكروا فيما يجب أن يؤدوه أو يفعلوه ".

ويرى سعادة وأخرون (33: 2006) أن التعلم النشط هو' 'طريقة تعلم وطريقة تعليم في آن واحد؛ حيث يشارك التلاميذ في الأنشطة والتمارين بفاعلية كبيرة من خلال بيئة تعليمية غنية متنوعة، تسمح لهم بالإصغاء الإيجابي، والحوار البناء، والمناقشة الثرية، والتفكير الواعي، والتحليل السليم، والتأمل العميق لكل ما تتم قراءته أو كتابته أو طرحه من مادة دراسية أو قضايا أو أمور أو آراء بين بعضهم مع وجود معلم يشجعهم على تحمل مسؤولية تعليم أنفسهم بأنفسهم تحت إشرافه الدقيق، ويدفعهم إلى تحقيق الأهداف الطموحة للمنهج المدرسي، والتي تركز على بناء الشخصية المتكاملة والإبداعية لتلميذ اليوم ورجل الغد ".

نشأة التعلم النشط: يعد مصطلح التعلم النشط من المصطلحات الحديثة نسبيا، والذي يؤكد على قيام التلاميذ بمسؤولية تعلمهم، والقيام بدور نشط وفعال في عملية التعلم النشط، عن طريق تبني عدد من الاستراتيجيات المختلفة. يذكر الخليلي (255: 1996) أنه في العشرين سنة الماضية شهد البحث التربوي تحولا من التركيز على العوامل الخارجية التي تؤثر في التعلم مثل؛ متغيرات المعلم (شخصيته، حماسه، تعزيزه)، والمدرسة، والمنهج، إلى العوامل الداخلية، أي ما يجري بداخل عقل التلميذ، مثل معرفته السابقة، والمفاهيم السابقة الخاطئة، ودافعيته للتعلم، وأنماط تفكيره، أي الانتقال من التعلم السطحي إلى التعلم ذي المعنى، وقد واكب ذلك التحول ظهور ما يسمى بالنظرية المعرفية.

وقد ظهرت البنائية الحديثة في أواخر القرن الماضي، حيث تؤكد ذلك سعودي (1998: 779-784) بقولها: إن البنائية الحديثة قد ظهرت منذ أكثر من عشرين سنة على يد مجموعة من الباحثين أمثال؛ أرنست فون، جلاسر سفيلد، ليس ستيف، نيلسون جودمان. وبالتدريج سادت الأفكار البنائية، وانتشرت إلى أن تم التوصل للنموذج البنائي في صورته الحديثة، القائم على الفلسفة الحديثة بواسطة سوزان لوك هورسلي 1990 م، وتعتبر الفلسفة البنائية الفلسفات الحديثة التي يشتق منها عدة طرق تدريسية متنوعة، وتقوم عليها عدة نماذج تعليمية متنوعة، وتم الفلسفة البنائية بنمط بناء المعرفة وخطوات اكتسابها ".

مما سبق يتضح أن التعلم النشط نشأ من النظرية البنائية التي تؤكد على المشاركة الفاعلة للتلاميذ في تعلمهم، من أجل خلق بيئة تعلم فاعلة.

كما أكد (1998) ,Slavin، في تقريره على التعلم التعاوني بين التلاميذ وهي استراتيجية من استراتيجيات التعلم النشط وتتمثل بإقامة مجموعات صغيرة بالغرفة الصفية أو المختبرات ضمن بيئة فاعلة ليتبادل الطلبة الحوار والنقاشات وينعكس ذلك إيجابا عليهم.

على الرغم من التعريفات المختلفة التي تناولت التعلم النشط، فإنه يلاحظ أن هناك مبادئ عامة ارتبطت باستراتيجيات التعلم النشط، ذكرها سعادة وآخرون (65: 2006) كالآتي:

- توفير بيانات خام وحقيقية كثيرة عن العديد من الموضوعات والحوادث والأشخاص والأشياء والأمور؛ بحيث تكون متاحة للتلاميذ، يرجعون إليها للتعلم، وللقيام بالأنشطة والمشاريع البحثية
- اعتبار التلميذ شخصا مستقلا من جهة، ومستقصا من جهة أخرى، فالنظر إلى التلميذ خلال عملية التعلم على أنه شخص مستقل، وينفرد عن غيره في القدرات والاهتمامات والحاجات والميول يحتم على المعلم والمنهج المدرسي التنويع في المواد والمصادر التعليمية من جهة، وتقضى الأمور واكتشافها من جهة ثانية.
- التركيز على الاهتمامات المفيدة للتلاميذ وذات العلاقة؛ حيث إن مراعاة اهتمامات التلاميذ المتنوعة في القراءات والمشاريع البحثية والتقارير الشفوية والكتابة وصنع الوسائل التعليمية وإجراء التجارب المخبرية يمثل حجر الزاوية لمبادئ التعلم النشط.
- ربط مواقف التعلم النشط بالمعارف السابقة للتلاميذ، وهذا يتطلب من المعلم الناجح عند توفيره للأنشطة التعليمية المختلفة، أن تكون فيها مواقف وفعاليات يتم ربطها فع بما تعلمه سابقا لتيسير عملية التعلم.
- توفر عنصر الاختيار وعنصر التحدي، فإتاحة الفرصة للتلميذ أن يختار ما يناسب قدراته وحاجاته وميوله من القراءات والفعاليات يساهم في نجاح عملية التعلم النشط.
- اعتبار المعلم ميسرا لعملية التعلم وشارحاً للتلميذ؛ حيث إن الانفجار المعرفي يحتم على المعلم تيسير عملية تعلم التلميذ من المصادر والموارد التعليمية وطرح الأسئلة التي تثير مهارات التفكير العليا، وتوجيههم إلى الكشف عن المصادر والمراجع والوثائق المختلفة التي تراعي قدراتهم وميولهم من ناحية، وتحقيق الأهداف التي يرغبون بها من ناحية أخرى.

أهداف التعلم النشط:

تتمثل أهم أهداف التعلم النشط كما أوضحها سعادة وآخرون (33: 2006) في الآتي:

1- مساعدة التلاميذ على اكتساب مهارات التفكير الناقد، والقراءة الناقدة.
2- التنويع في الأنشطة التعلمية الملائمة للتلاميذ لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة.
3- الثقة بالنفس لدى التلاميذ نحو ميادين المعرفة المتنوعة، ومساعدتهم على اكتشاف القضايا المهمة.
4- تشجيع التلاميذ على طرح الأمثلة المختلفة، وحل المشكلات.
5- تحديد كيفية تعلم التلاميذ للمواد الدراسية المختلفة.
6- قياس قدرة التلاميذ على بناء الأفكار الجديدة وتنظيمها.
7- تمكين التلاميذ من اكتساب مهارات التعاون والتفاعل والتواصل مع الآخرين.
8- زيادة الأعمال الإبداعية لدى التلاميذ.
9- اكتساب التلاميذ للمعارف والمهارات والاتجاهات المرغوب فيها، والمرور بخبرات تعليمية وحياتية حقيقية.

فوائد التعلم النشط:

إن للتعلم النشط أهمية كبيرة، وإن استخدامه يحقق الكثير من الفوائد، ولابد أن يهتم التربويون بتشجيع التلاميذ على تطبيقه؛ لقدرته على تحقيق العديد من الفوائد، والتي ذكرها جبران (20: 2002) وهي:

- زيادة التفاعل بين التلاميذ داخل حجرة الدراسة، يكثر نسبة استبقاء المعرفة عند التلاميذ. ويزيد الاتجاهات الإيجابية لدى التلاميذ نحو المادة التعليمية، ونحو أنفسهم وزملائهم ومعلميهم.

لقد اهتم التعلم النشط بالمعلم وجعل له أدوارا بارزة يؤديها من أجل الحصول على نتائج ومخرجات إيجابية، ومن تلك الأدوار المهمة للمعلم في التعلم النشط والتي ذكرها سعادة، وآخرون (113: 2006)، وبدير (233: 2007) أنه:

1- يشجع التلاميذ ويساعدهم على التعلم، وإيجاد التوازن بين الأنشطة التعليمية الفردية والجماعية.
2- يركز على القضايا الخاصة بأخلاقيات التعلم والتعليم، ويحافظ على استمرارية الدافعية في عملية التعلم.
3- يدرب التلاميذ على التعلم النشط، مع طرح التمرينات عليهم، وتهيئة البيئة التعلمية المحيطة بالتلاميذ، وإثرائها.
4- يقوم بدور الباحث وموثق المعلومات، ويشارك في بناء المعرفة.
5- يصغي للتلاميذ، ويعمل على إثارتهم والتفاوض معهم بشأن المعاني والأفكار والآراء الكثيرة.
6- يوجه ويرشد التلاميذ، ويدعم التلميذ كشخص منافس.
7- ييسر المعارف والمعلومات، أيضا يعمل على تحويل التفاهم من تلميذ إلى آخر، أو من مجموعة تلاميذ إلى مجموعة أخرى.
8- يحافظ على العلاقات الاجتماعية داخل حجرة الدراسة، ويكون قدوة حسنة لتلاميذه.
9- يطبق البرامج المدرسية وما تعلمه التلاميذ، ويفسرها لهم.

دور التلميذ في تطبيق التعلم النشط في حجرة الدراسة:

حتى تحقق عملية التعلم النشط، فإن دور المعلم لا يكفي وحده للقيام بمهام التعلم، بل لا بد من دور إيجابي للتلميذ، ومن تلك الأدوار المهنية للتلميذ في التعلم النشط ما ذكره كل من حمادة (244: 2005)، وسعادة، وآخرون (121: 2006) وهي أن:

1- يشارك الحقيقة في الخبرات التعلمية، ويقدر قيمة تبادل الأفكار والآراء مع الآخرين.
2- يبذل الجهد المطلوب، ويخصص الوقت اللازم، من أجل اللقاءات المنتظمة مع المرشد الطلابي في المدرسة.
3- يوضح الاحتياجات الإرشادية، والآمال والطموحات لكل من المعلم والمرشد الطلابي
4- يعمل مستقلاً أو ضمن مجموعة متعاونة؛ بحيث يتواصل ويتفاعل ويدعم.

ثانياً- الدراسات السابقة:

- **أجرى زامل(2006)** دراسة هدفت إلى التعرف على وجهة نظر المعلمين المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس الأنوروا نحو ممارستهم التعلم النشط في محافظتي رام الله ونابلس في الضفة الغربية الفلسطينية. وتكونت عينة الدراسة من (75) معلمة ومعلماً، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا في وجهات نظر معلمي المرحلة الأساسية الدنيا حول ممارستهم التعلم النشط في مدارس الأونروا لصالح الإناث، مع عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المعلمين عينة الدراسة نحو ممارستهم التعلم النشط تبعاً لمتغيرات المؤهل

العملي والمحافظة وعدد سنوات الخبرة والصف الذي يدرسه المعلم. حيث أوصى الباحث بتزويد المعلمين بمواد إرشادية توجههم لاستخدام التعلم النشط وتنفيذ ورشات تدريبية حول كيفية توظيفه عملياً في المدارس.

- **وأجرى الكندري (2018)** دراسة هدفت للتعرف على مستوى معرفة معلمين المرحلة الثانوية بدولة الكويت بالتعلم النشط واتجاهاتهم نحوه وواقع استخدامه ومعوقاته، حيث تم إعداد أداة خاصة بالدراسة، حيث تكونت العينة من 280 معلم ومعلمة من معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت وتم إعداد أداة خاصة بالدراسة تضمن (44) عبارة وزعت علة 4 محاور، حيث كشفت النتائج ان أفراد العينة لديهم معرفة متوسطة بعمليات التعلم النشط وأن لديهم اتجاهات بمستوى متوسط نحو التعلم انشط واستخدام استراتيجياته، وأن هناك مجموعة من المعيقات التي تواجه استخدام استراتيجيات التعلم النشط، كما كشفت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات العينة فيما يتعلق بآرائهم وتقديراتهم حول المعرفة بعمليات التعلم النشط والاتجاهات نحوه وواقع تطبيقه ومعوقاته تبعاً لمتغير النوع ونوع المادة الدراسية. في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المعرفة بعمليات التعلم النشط، والاتجاهات نحوه لصالح مجموعة من المعلمين من ذوي عدد سنوات الخبرة (أقل من10 سنوات)، ولصالح ذوي عدد سنوات الخبرة (10 سنوات وأكثر) فيما يتعلق بمعيقات استخدام استراتيجيات التعلم النشط، وأوصت دراسته بالاهتمام بالتعلم النشط في برامج إعداد المعلمين بمواد إرشادية، مراجعة المقررات الدراسية لتصبح يسيرة التطبيق مع استخدام التعلم النشط.
- **وأجرى العزام(2016)** دراسة حول اتجاهات المعلمين نحو استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في محافظة اربد، حيث طور الباحث مقياس استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة وتكون المقياس من (25) عبارة وتكونت العينة من 1120 معلم ومعلمة منهم(448) ذكور و(672) إناث. أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات المعلمين نحو استخدام استراتيجيات التدريس كانت على النحو التالي: نسبة ذوي الاتجاه الإيجابي كانت (29%)، وذوي الاتجاه السلبي (31.5%)، وذوي الاتجاه المحايد (39.5%). كما كشفت نتائج الدراسة بأنه يوجد دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لاستخدام المعلمين لاستراتيجيات التدريس الحديثة تعزى للجنس والتفاعل بين الجنس والخبرة، كما انه لا يوجد دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha = 0.05$) يعزى للخبرة، وأخيرا فإن النتائج تظهر أنه لا يوجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha = 0.05$) لاستخدام المعلمين لاستراتيجيات التدريس الحديثة تعزى للمؤهل العلمي والتخصص.
- **قام أومولار (2015، Omolara)** بدراسة هدفت إلى الكشف عن اتجاهات المعلمين نحو استخدام استراتيجيات التدريس التعاوني في المواد الاجتماعية. تكونت الدراسة من (345) معلماً ومعلمة من مدارس مدينة (ايلورين) في نيجيريا. استخدمت الدراسة مقياس الاتجاهات من إعداد الباحث. وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات المعلمين نحو استراتيجية التعلم التعاوني كانت إيجابية، وان هناك فروق ذات دلالة إحصائية نحو استخدام استراتيجية التعلم التعاوني تعزى لمتغير الجنس، التخصص، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة.
- **وهدفت دراسة الشبول (2023)** إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في مدارس مديرية التربية والتعليم التابعة للواء الرمثا وتكونت الدراسة من 200 معلمه من معلمات الصفوف الثابتة الأولى واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي حيث تم تطوير استبانة وتوزيعها على أفراد عينة الدراسة إلكترونياً. وخلصت الدراسة إلى أن مستوى الصعوبات التي تواجه معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في مدارس مديرية التربية والتعليم التابعة للواء الرمثا جاء بدرجه مرتفعة كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة حول استجابت عينه الدراسة تعزى إلى كل من المؤهل العلمي سنوات الخبرة الالتحاق بالدورات التدريبية وفي ضوء النتائج التي تم (a=0.05) إحصائية عند مستوى الدلالة التوصل إليها أوصل الدراسة بما يلي: توجيه وزاره التربية والتعليم لتوفير ادله تعليميه وإرشادية ومواد منهجية مرافقه للمقررات الدراسية لتقوم معلمات الصفوف الثلاثة الأولى بتدريسها وعقد البرامج والورشات التدريبية بما يتعلق بأساليب التدريس الحديثة لا سيما استراتيجيات التعليم النشط والعمل على توفير كل ما يلزم لتطبيقها

3-منهجية الدراسة وإجراءاتها.

منهجية الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي للكشف عن اتجاهات معلمات المرحلة الأساسية في مدارس لواء سحاب في محافظة عمّان نحو استخدام أساليب التعلم النشط في التدريس وذلك من خلال توزيع الاستبانة إلكترونياً على أفراد العينة، ورصد إجاباتهم وتحليلها، والإجابة على أسئلة الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمات في مدارس الإناث والمختلطة الحكومية في منطقة لواء سحاب في محافظة عمّان وعددهم 16 مدرسة.

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة ممثلة لمجتمع الدراسة تكونت عينة الدراسة من 150 معلمة موزعين على ثلاثة مدارس تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة حيث تم إرسال الاستبانة وتعبئتها إلكترونياً.

الجدول رقم (1) توزيع أفراد العينة على المدارس

المدرسة	العدد
مدرسة عائشة أم المؤمنين للبنات	50
مدرسة أم عمارة الثانوية لبنات	50
مدرسة الأرقم بن أبي الأرقم الأساسية المختلطة	50

أداة الدراسة:

استخدمت الباحثة استبانة اتجاهات معلمات المرحلة الأساسية نحو استخدام أساليب التعلم النشط في التدريس في مدارس لواء سحاب في محافظة عمّان، تم تطوير أداة الدراسة الحالية بعد الاطلاع على أدبيات أساليب التعلم النشط في التدريس وانعكاسها على الطالب، ومعرفة المعلمين بها. وعلى أساسها تم إعداد الأداة وحصرها في مجالين:(استخدام الأساليب، الأهمية المنعكسة على الطالب)، حيث تكونت الصورة الأولية للأداة من(35)عبارة.

صدق الأداة وثباتها:

للتأكد من صدق الأداة تم عرضها على أربعة محكمين ممن يحملون درجة الدكتوراه في القياس والتقويم، في جامعات مختلفة لمعرفة ملاحظاتهم حول ملاءمة عبارات الاستبانة من حيث صياغتها اللغوية ووضوح التعليمات الخاصة بالاستجابة على عبارات الاستبانة.

وقد تم تطبيق الأداة بصورتها الأولية المؤلفة من (35) عبارة على عينة استطلاعية مؤلفة من(40) معلمة، تم اختيارهم عشوائيا من غير عينة الدراسة، وذلك لمعرفة ارتباط الدرجة على العبارة بالدرجة الكلية، لمعرفة مدى وضوح الصياغة اللغوية للعبارات وقراءتها ووضوح تعليمات الإجابة عنها، حيث تم بناءً على هذه الإجراءات حذف (5) عبارات وبذلك أصبحت الاستبانة تضم بصورتها النهائية (30) عبارة بواقع (19) عبارة إيجابية و(11) عبارة سلبية موزعة على مجالين

مجال (استخدام الأساليب) وتمثله العبارات7، 9، 10، 11، 13، 17، 20، 21، 22، 23، 24، 25، 26، 27، 29، .

مجال (الأهمية المنعكسة على الطالب) وتمثله العبارات1، 2، 3، 4، 5، 6، 8، 12، 14، 15، 16، 18، 19، 28، 30.

وبالاستناد إلى البيانات المتحققة من العينة الاستطلاعية، استخرجت معاملات الاتساق الداخلي (كرونباخ الفا) لكل مجال من مجالات الاستبانة الفرعية والمجال الكلي كما هو موضح في الجدول رقم(2):

الجدول رقم (2)

الرقم	المجال	عدد العبارات	معاملات كرونباخ الفا
1	استخدام الأساليب	15	0.79
2	أهمية الأساليب بالنسبة للطالب	15	0.82
3	الكلي	30	0.82

وفي ضوء دلالات الصدق والثبات عدت الأداة مناسبة لاستكمال إجراءات الدراسة.

تصحيح الأداة:

صححت استجابات المعلمات على عبارات الاستبانة بعد ترجمة سلم الإجابة اللفظي للعبارة إلى سلم رقمي، وذلك بإعطاء درجة الموافقة بشدة (5) درجات، والموافقة (4) درجات، ومحايد (3) درجات، وغير موافق (2) درجتين، وغير موافق بشدة(1) درجة واحدة للعبارات الإيجابية، والعكس للعبارات السلبية ومن اجل تسهيل إصدار الأحكام، اعتمد معيار اعتباطي للحكم على اتجاهات معلمات

المرحلة الأساسية نحو استخدام التعلم النشط في التدريس في لواء سحاب في محافظة عمان على النحو التالي: اتجاه سلبي(1-2.25)، اتجاه محايد(2.26-3.25)، اتجاه إيجابي(3.26-5).

إجراءات التنفيذ:

- تم تطبيق أداة الدراسة على العينة الاستطلاعية للتأكد من خصائصها السيكومترية (الصدق والثبات) وخصائص عباراتها (ارتباط العبارة بالدرجة الكلية على الأداة).
- تم تطبيق الأداة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2021-2022)، من قبل الباحثة.

المعالجة الإحصائية:

استخدمت برمجية الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)، في حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات الاستبانة.

4-نتائج الدراسة ومناقشتها.

- **النتائج المتعلقة بسؤالي الدراسة: " ما اتجاهات معلمات المرحلة الأساسية في مدارس لواء سحاب في محافظة عمّان نحو استخدام أساليب التعلم النشط في التدريس وما أهمية التعلم النشط المنعكسة على الطالب "؟**

وللإجابة على السؤالين تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاتجاهات المعلمات على عبارات الاستبانة، ويوضح الجدول رقم(3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات المعلمات نحو المجالات الفرعية والمجال الكلي للاستبانة.

جدول رقم(3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات معلمات المرحلة الأساسية في لواء سحاب في محافظة عمّان نحو المجالات الفرعية والمجال الكلي لاستبانة.

المجال	عدد العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه
استخدام الأساليب	15	3.22	0.53	محايد
الأهمية المنعكسة على الطالب	15	3.52	0.55	إيجابي
الكلي	30	3.37	0.47	إيجابي

يتضح من الجدول رقم(3) أن متوسط استجابات جميع أفراد عينة الدراسة على الاستبانة للمجال الكلي يبلغ(3.37) بانحراف معياري (0.47) مما يدل وفقا للمعيار الذي تم الاستناد له أن معلمات المرحلة الأساسية في مدارس لواء سحاب في محافظة عمّان لديهم اتجاهاً إيجابيا نحو استخدام أساليب التعلم النشط في التدريس.

حيث يبين الجدول أن المتوسطات تراوحت ما بين(3.22-3.52) على المجالات الفرعية فيوضح مجال(استخدام الأساليب) اتجاهاً محايدا بمتوسط حسابي(3.22)، أما مجال (الأهمية المنعكسة على الطالب) يبين اتجاها إيجابيا بمتوسط حسابي(3.52)، والمجال الكلي يبين اتجاهاً إيجابيا بمتوسط حسابي(3.37).

أما الجدول رقم(4) يوضح المتوسطات الحسابية لاستجابات المعلمات نحو مضمون عبارات الاستبانة قد تراوحت ما بين(2.20-4.08)، وأن الانحرافات المعيارية تراوحت ما بين (1.50 – 1.09)، وحسب المعيار المعتمد في الدراسة الحالية يتضح أن هناك (21) عبارة تراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين(3.27-4.08) وجميعها عكست اتجاها إيجابيا للمعلمات نحو مضمون عبارات الاستبانة، في حين وجدت (6) عبارات تراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين(2.40-3.23) وعكست اتجاها محايدا للمعلمات نحو مضمون العبارات، كما وجدت (3) عبارات تراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين(2.17-2.20) عكست اتجاها سلبيا للمعلمات نحو مضمون العبارات.

الجدول رقم(4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات معلمات المرحلة الأساسية في مدارس لواء سحاب في محافظة عمّان نحو مضمون عبارات المجالات الفرعية مرتبة تنازليا.

المجال	رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه
استخدام الأساليب	24	أشعر بالسعادة عندما أرى حماس الطلبة لحصص التعلم النشط.	4.03	1.33	إيجابي
	11	من الأفضل تخصيص حصص بوقت محدد لاستخدام هذه الأساليب	3.83	1.46	إيجابي

المجال	رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه
		مما ينظم العملية.			
	26	أرى أن أساليب التعلم النشط لا تناسب جميع المواد الدراسية.	3.80	1.43	إيجابي
	21	يساعد التعلم النشط المعلم معرفة قدرات ومستويات طلبته.	3.76	1.41	إيجابي
	27	أعتقد من الأفضل أن تكون أعداد الصفوف قليلة عند استخدام أساليب التعلم النشط.	3.60	1.29	إيجابي
	25	أشعر بصعوبة في إدارة الصف عندما أقوم باستخدام أساليب التعلم النشط.	3.54	1.37	إيجابي
	13	أعتقد أن المعلمين غير مؤهلين ومدربين بشكل كافٍ لاستخدام هذه الأساليب.	3.54	1.37	إيجابي
	9	أرى أن أساليب التعلم النشط زيادة في الجهد والعبء على المعلم.	3.50	1.42	إيجابي
	29	أعتقد أنه لا يوجد جاهزية في الأدوات والمصادر في المدارس لاستخدام هذه الأساليب.	3.29	1.18	إيجابي
	10	أعتقد أن أساليب التعلم النشط تزيد من الشغب بين الطلبة مما يعرقل سير الحصة الدراسية.	3.23	1.47	محايد
	20	يساهم استخدام أساليب التعلم النشط في التدريس في صقل قدرة المعلم على إدارة صفه بتوازن.	3.01	1.42	محايد
	17	أرى أن هناك صعوبة في تكوين منهج محدد لأساليب التعلم النشط يستخدمها المعلمين.	2.72	1.25	محايد
	22	أشعر بالضيق اذا طلب مني تقديم الحصص باستخدام أساليب التعلم النشط.	2.20	1.30	سلبي
	7	أرى أن استخدام أساليب التعلم النشط يضيع من وقت الحصة مما يعرقل سير الخطة الدراسية.	2.20	1.25	سلبي
	23	أرى أن أساليب التعليم التقليدية أسهل في التطبيق.	2.17	1.40	سلبي
الأهمية المنعكسة على الطالب	28	أرى أن أساليب التعلم النشط يزيد من النشاط البدني لدى الطلبة.	4.08	1.24	إيجابي
	1	أرى أن التعلم النشط يزيد من دافعية الطلبة نحو الدراسة.	4.01	1.31	إيجابي
	8	أعتقد أن استخدام أساليب التعلم النشط يقلل الملل من الأساليب الروتينية لدى الطلبة.	3.98	1.25	إيجابي
	16	يساعد التعلم النشط الطلبة في اكتشاف قدراتهم وإمكاناتهم.	3.98	1.25	إيجابي
	2	إعطاء الدروس باستخدام التعلم النشط يساهم في وصول المعلومة بشكل أسرع للطالب.	3.86	1.40	إيجابي
	3	ترسخ المعلومات في الذاكرة لمدة أطول عند تقديم الدرس بأساليب التعلم النشط.	3.79	1.19	إيجابي
	12	أرى أن استخدام أساليب التعلم النشط يولد الأجواء التنافسية الجيدة لمشاركة الطلبة مما يجعل الطالب مبادر.	3.61	1.30	إيجابي
	30	أشعر أن أساليب التعلم النشط تضيف أجواء من المتعة والحماس للطلبة.	3.60	1.29	إيجابي
	15	يساعد التعلم النشط في تنمية قدرة الطلبة على إدارة الحوارات والنقاشات مع الزملاء والمعلم.	3.50	1.42	إيجابي
	5	التعلم النشط يبسط محتوى الدرس مما يساعد الطلبة على الفهم	3.37	1.32	إيجابي

المجال	رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه
		أسرع.			
	18	أرى أن أساليب التعلم النشط تنمي المهارات الحياتية للطلبة كأسلوب التفاوض وحل المشكلات.	3.28	1.15	إيجابي
	6	يساعد استخدام أساليب التعلم النشط في تنمية التفكير الإبداعي للطالب.	3.27	1.16	إيجابي
	14	التعلم النشط يحقق الأهداف الطموحة للمنهج المدرسي في بناء الشخصية المتكاملة للطالب.	3.23	1.47	محايد
	4	ينمي استخدام أساليب التعلم النشط روح التعاون بين الطلبة.	2.89	1.50	محايد
	19	أرى أن أساليب التعلم النشط تدرب الطلبة على تحمل المسؤولية.	2.40	1.09	محايد

وبشكل أكثر تفصيلاً فإن المتوسطات الحسابية لاستجابات المعلمات على عبارات مجال **(استخدام الأساليب)** تراوحت ما بين (4.03- 2.20)، والانحرافات المعيارية للاستجابة تراوحت ما بين (1.47- 1.18)، حيث جاءت اتجاهات المعلمات إيجابية نحو العبارات 9/11/13/21/26/27/28/29 أي أن المعلمات يؤيدن ما تنص عليه هذه العبارات أن هذه الأساليب تزيد من العبء والجهد على المعلم، وضرورة تخصيص وقت محدد لهذه الحصص وأن المعلمين غير مؤهلين بشكل كافٍ لممارسة هذه الأساليب، وتساعد هذه الأساليب المعلمين في معرفة قدرات ومستويات الطلبة ولكنها لا تناسب جميع المواد الدراسية، وأنه من الأنسب ان تكون أعداد الصفوف قليلة وتتوفر الجاهزية من الأدوات والمصادر لان المدارس غير مجهزه.

وفي المقابل جاءت اتجاهاتهم محايدة نحو مضمون العبارات 10/17/20 أن استخدام هذه الأساليب قد يزيد من أعمال الشغب بين الطلبة، وأن هناك صعوبة في تحديد منهج واضح وجيد لأساليب التعلم النشط يستخدمها المعلم.

وقد أبدت المعلمات اتجاهاً سلبيا نحو مضمون العبارات 7/22/23، أي لم يؤيدن المعلمات أن هذه الأساليب مضيعة لوقت الحصة الدراسية وأنهم يشعرون بالضيق اذا طلب منهم أن يقدموا الدرس باستخدام التعلم النشط.

أما فيما يتعلق بمجال **(الأهمية المنعكسة على الطالب)** فإن المتوسطات الحسابية لاستجابات المعلمات على عبارات هذا المجال تراوحت ما بين(4.08- 2.40)، والانحرافات المعيارية للاستجابة على عباراته تراوحت ما بين(1.50 – 1.09)، حيث جاءت اتجاهات المعلمات إيجابية نحو مضمون العبارات 1/2/3/5/6/8/12/15/16/18/28/30، وهذا أن المعلمات يؤيدن أن أساليب التعلم النشط تزيد من دافعية الطلبة نحو الدراسة وتبسط محتوى الدرس وتساعد في فهم المعلومات بشكل أسرع وتنمي التفكير الإبداعي عند الطلبة، وتساهم في صقل قدرتهم على إدارة الحوارات والنقاشات، وتنمي المهارات الحياتية كأسلوب التفاوض وحل المشكلات، كما أن هذه الأساليب تزيد من النشاط البدني للطالب وتضيف أجواء المتعة والحماس.

وكان اتجاه المعلمات محايداً نحو مضمون العبارات 4/14/19، في أن التعلم النشط يساعد الطلبة على تحمل المسؤولية وأنه ينمي التعاون بين الطلبة وهذا يدل على اعتقاد المعلمات بأنها قد تضيف أجواء تنافسية غير مرضية، وأبدت المعلمات اتجاهاً محايداً نحو أن أساليب التعلم النشط تحقق الأهداف الطموحة للمنهج في بناء الشخصية المتكاملة للطالب.

مناقشة النتائج:

أشارت نتائج الدراسة أن اتجاهات معلمات المرحلة الأساسية نحو استخدام أساليب التعلم النشط في مدارس لواء سحاب في محافظة عمّان إيجابياً، وبالنسبة للمجالين الفرعيين كان الاتجاه إيجابيا على مجال **الأهمية المنعكسة على الطالب**، ويمكن عزو ذلك إلى معرفة المعلمات بمدى الأهمية والفائدة التي تعود على الطالب عند استخدام أساليب التعلم النشط في تدريسهم، مما ينمي تفكيرهم ويصقل شخصيتهم وينعكس على تحصيلهم الدراسي، ويعبر عن مدى حرص المعلمات في تطوير الطلبة وتوفير النفع لهم.

وأبدت المعلمات اتجاهاً محايداً بالنسبة **لاستخدام الأساليب** وذلك يعزى إلى غياب التدريب والتأهيل والتوعية الكافية بتطورات أساليب التعليم على وجه العموم، والمعرفة باستخدام أساليب التعلم النشط على وجه الخصوص.

التوصيات والمقترحات.

في ضوء ما توصلت له دراستنا توصي الباحثة وتقترح ما يلي:

1- إقرار وزارة التربية والتعليم استخدام أساليب التعلم النشط ضمن منهج دراسي واضح ومحدد يقوم بإعداده مختصون، وتنظيم العملية ضمن أوقات وبرامج محددة بالتنسيق مع المدارس.
2- عقد دورات تدريبية لتأهيل المعلمين للمعرفة بهذه الأساليب أنشطتها وآلية استخدامها والمعرفة بأدواتها.
3- تزويد المدارس بالبنية التحتية من أدوات ومصادر وأماكن مؤهلة ومصممة لممارسة هذه الأساليب.
4- فحص الاستعداد الأولي للطلبة لتقبل هذا المنهج وتقليل أعداد الصفوف ليستقبل الطلبة الأفكار والأنشطة المُعدة بشكل أفضل.

قائمة المراجع.

أولا- المراجع بالعربية:

- بدير، كريمان، 2007 م، التعلم النشط، ط 1، عمان، دار المسيرة.
- جبران، وحيد، 2002 م، التعلم النشط كمركز تعلم حقيقي، د ط، رام الله فلسطين، منشورات مركز الإعلام والتنسيق.
- حمادة، محمد محمود، 2005 م، فعالية استراتيجيتي (فكر، زاوج، شارك) والاستقصاء القائمين على أسلوب التعلم النشط في نوادي الرياضيات المدرسية في تنمية مهارات التفكير الرياضي واختزال قلق الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، جامعة حلوان، المجلد الحادي عشر، العدد الثالث.
- الخليلي، خليل يوسف، 1996 م، تدريس العلوم في مراحل التعليم، ط 1، الإمارات العربية المتحدة، دار القلم.
- زامل، مجدي علي، 2006، وجهات نظر معلمي المرحلة الأساسية الدنيا ومعلماتها في مدارس وكالة الغوث الدولية نحو ممارستهم التعلم النشط في محافظتي رام الله ونابلس، مجلة المعلم/الطالب، اليونسكو، عمان.
- سعادة، جودت أحمد، وعقيل، فوزي، وزامل، مجدي، وإشتية، جميلة، وأبو عرقوب، هدى، 2006 م، التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، ط 2، عمان، دار الشروق.
- سعودي، منى عبد الهادي، 1998 م، فعالية استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم على تنمية التفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، المؤتمر العلمي الثاني، إعداد معلم العلوم للقرن الحادي والعشرين من 2-5 أغسطس، المجلد الثاني، الجمعية المصرية للتربية العلمية، القاهرة: جامعة عين شمس.
- السعيد، جمال عثمان على، 1997 م، فاعلية بعض الاستراتيجيات التعليمية على تحصيل طلاب المرحلة الثانوية العامة المعتمدين وللمشتغلين في المجال الإدراكي ومهاراتهم في حل المشكلة الفيزيائية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، مصر: جامعة الأزهر.
- العزام، عماد فيصل، 2016، اتجاهات المعلمين نحو استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، مج (6)، ع(20).
- الكندري، خالد عبد الرحيم، 2018، مستوى معرفة معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت بالتعلم النشط واتجاهاتهم نحوه وواقع استخدامه، مجلة الطفولة والتربية، مج 10، ع36.
- يوسف محمد الشبول، رحاب. (2023). الصعوبات التي تواجه معلمات الصفوف الثلاثة الاولى: دراسة ميدانية في مدارس مديرية التربية والتعليم التابعة للواء الرمثا .مجلة كلية التربية (أسيوط)، .(3)39 ، 49-20

ثانيا- المراجع بالإنجليزية:

- Felder, R. M., & Silverman, L. K. (1988). Learning and teaching styles in engineering education. Engineering Education, 78, pp.674-681
- omlara, shittu, (2015), Teachers' attitudes: a great influence on teaching and learning of Social Studies, Journal of Law, Policy and Globalization, ISSN 2224-3240 (Paper) ISSN 2224-3259 (Online) Vol.42, 2015.
- Slavin, Robert (1998), A cooperative Learning Approach to Content Area Teaching In: Diane lapp, James Flood and Nancy Farman (Eds.) Content Area Reading and learning: instructional Strategies 2nd, Allyn and Bacon.