

The reality of the practice of the teachers of the lower basic stage of blended education and its reflection on the application of differentiated education from their point of view in the schools of the Directorate of Education in South Hebron

Dr. Ferial Abdulaziz Mohammad Amro

Faculty of Education | Al-Quds Open University | Palestine

Received:

29/12/2022

Revised:

10/01/2023

Accepted:

21/02/2023

Published:

30/06/2023

* Corresponding author:

famro@qou.edu

Citation: Amro, F. A.

(2023). The reality of the practice of the teachers of the lower basic stage of blended education and its reflection on the application of differentiated education from their point of view in the schools of the Directorate of Education in South Hebron. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 7(21), 21 – 40.

<https://doi.org/10.26389/AJSRP.R291222>

2023 © AJSRP • National Research Center, Palestine, all rights reserved.

• Open Access



This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) [license](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Abstract: This study aims to identify the reality of the practice of the teachers of the lower basic stage of blended education and its reflection on the application of differentiated education from their point of view in the schools of the Directorate of Education south of Hebron. In the Directorate of Education south of Hebron, the study was applied to a sample of (232) male and female teachers who were chosen by the simple random method, The researcher used the questionnaire as a data collection tool. The study concluded that the level of practice of teachers of the lower basic stage of blended education in the Directorate of Education of Hebron was medium, The level of application of differentiated education was average, and the results showed a statistically significant impact of the blended education on the differentiated education of the teachers of the lower basic stage in the Directorate of Education in South Hebron, and the study concluded that there are no statistically significant differences between the averages of the blended and differentiated education among the teachers of the basic stage due to the variables (gender and educational qualification). While differences appeared in years of experience in favor of more than 5 years.

Keywords: blended education, differentiated education.

واقع ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للتعليم المدمج وانعكاسه على تطبيق التعليم المتميز من وجهة نظرهم في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل

د/ فريال عبد العزيز محمد عمرو

كلية العلوم التربوية | جامعة القدس المفتوحة | فلسطين

المستخلص: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للتعليم المدمج وانعكاسه على تطبيق التعليم المتميز من وجهة نظرهم في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، طبقت الدراسة على عينة مكونة من (232) معلماً ومعلمة اختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة، واستخدمت الباحثة الاستبانة أداة لجمع البيانات، وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للتعليم المدمج في مديرية تربية وتعليم الخليل كان متوسطاً، كما أن مستوى تطبيق التعليم المتميز جاء متوسطاً، وأظهرت النتائج وجود أثر دال إحصائياً للتعليم المدمج على التعليم المتميز لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات التعليم المدمج والتعليم المتميز لدى معلمي المرحلة الأساسية تعزى لمتغيري (الجنس والمؤهل العلمي) بينما ظهرت فروق في سنوات الخبرة لصالح أكثر من 5 سنوات. الكلمات المفتاحية: التعليم المدمج، التعليم المتميز.

مقدمة.

يشهد العصر الحالي تطوراً وتقدماً تقنياً في شتى مجالات الحياة، ولا شك أن هذا التطور والتقدم ألقى بظلاله على التعليم، مما يتطلب من القائمين عليه ضرورة مسايرة الواقع واستحداث الأساليب التعليمية والتقنية الحديثة وتوظيفها لتحسين عمليتي التعليم والتعلم لتحقيق النقلة النوعية في تخريج كوادر مؤهلة للتعامل مع متغيرات هذا العصر واستخدام أدواته والإفادة منها، حيث إن التعليم القائم على الدور التقليدي للمعلم في كونه ناقلاً للمعلومات والمعرفة لم يعد مناسبة لعصر المستحدثات التقنية الذي يستوجب مشاركة وتواصل المتعلم بتفاعل وإيجابية في الحصول على المعلومات من مصادرها المختلفة بهدف تنمية المهارات، وذلك باستخدام وسائل وتقنيات التعليم الحديثة المتمثلة في ظهور التعلم الإلكتروني، والمنهج الرقمي، والتعليم عن بعد (السيد، 2016، ص427).

وكما يعد التعلم المدمج واحداً من الاتجاهات المعاصرة للتربية، ومن المهام الجديدة للمعلم في القرن الحادي والعشرين، ويمكن وصف التعلم المدمج بأنه أسلوب تعليمي تستخدم فيه أكثر من وسيلة لنقل المعرفة والخبرة إلى المتعلمين بغرض تحقيق أحسن ما يمكن لمخرجات التعلم وعلى ذلك فإن ذلك النموذج يجمع بين مزايا التعليم الإلكتروني ومزايا التعليم الصفي، ويقوم هذا التعليم على أساس مدخل التكامل بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني (الريماوي، 2014، ص3).

لذا قام الباحثون والمهتمون بالتعليم، بالبحث عن طرق لتحسين المخرجات التعليمية، والتخلص من بعض مشكلات التعليم القائمة، وذلك عن طريق الاستفادة من التقنيات الحديثة، وقد كشفت الخبرات المبكرة في التعامل مع هذه التقنيات عن فرص تحسين عميقة في نوعية خبرات التعلم وكفاءتها ومدى مناسبتها وكلفتها (المعمر، 2014، ص3).

كما تُعد الأهداف التربوية مخرجات للتعليم ونواتج منه موضوعاً بالغ الأهمية في العملية التربوية، لأن الأهداف هي التي توجه كل عناصر العملية التربوية وتضبطها ابتداءً من وضع الخطة وتصميم المقررات وطريقة التنفيذ، وابتداءً بقياس ما حققه وتقييمه، ويعد تحديد الأهداف بصورة واضحة هي الخطوة الأولى في التقييم، وفي حالة عدم تحديد الأهداف التعليمية سوف تفتقد أساساً سليماً لاختيار المحتوى وتصميم الوسائل واختيار أساليب التقييم الملائمة التي تعطينا الصورة الحقيقية عن مدى ما حققنا من أهداف (ناجي، 2013، ص2).

وظهر التعلم المدمج الذي على الرغم من إيجابياته العديدة في هذا العصر التقني، والتي منها أنه يرفع مستوى ثقافة الحاسب الآلي ومهاراته عند المتعلمين، ويقدم المادة العلمية بطريقة مشوقة، ويساعد المتعلمين على الاحتفاظ بالمعلومات لفترة أطول، كما أنه يقدم التغذية الراجعة الفورية للمتعلمين بصورة مستمرة مما يزيد من دافعيتهم نحو العملية التعليمية ويعمل على تحقيق أهداف التربية، إلا أن هناك بعض السلبيات التي قد تصاحب استخدامه، ومنها على سبيل المثال أنه تعليم يفتقد إلى التفاعل الإنساني بين المعلم والمتعلم وجهاً لوجه (الغامدي، 2010، ص21).

وبالفعل، هناك سلسلة من التحديات التي تواجه العملية التعليمية ككل، مثل العولمة، والتنافسية، وثورة المعلومات، والتطور العلمي السريع، وهناك حاجة لإيجاد استراتيجيات تعليمية حديثة يمكن أن تستجيب لهذه المتغيرات، والتحدي الذي يواجهه المعلمون هو التنوع الكبير بين مستويات المتعلمين.

وتلاه مؤتمر دكاكر عام (2000) الذي أوصى بالتعليم للتميز والتميز للجميع، وقد ركزت توصيات تلك المؤتمرات على الأخذ في الاعتبار الاختلافات بين المتعلمين، وأن الطلاب يتعلمون بطرق مختلفة، وأنه من الضروري تنويع المناهج وطرق التدريس بحيث يتمكن جميع المتعلمين من الحصول على تعليم يتلاءم مع خصائصهم، ويحقق لكل منهم أقصى درجات النجاح والانجاز في إطار إمكانياته وقدراته

وقد أدى التعرف على هذه التحديات والمتطلبات والاستجابة لها إلى ظهور مفهوم التعليم المتميز، الذي حظي بقدر كبير من الاهتمام والاهتمام من قبل النظم التعليمية في البلدان المتقدمة، وتبع ذلك مؤتمر داکار (2000)، الذي بين أن هذا النوع من التعليم يتناسب مع خصائصهم ويحقق أعلى مستويات النجاح والإنجاز في إطار كفاءاتهم وقدراتهم (حمادنة وعبيدات، 2012، ص111).

والتعليم المتميز نموذج يمكن المعلمين بالاحتياجات الفريدة لكل متعلم، فالمعلمون الذين يستخدمون التعليم المتميز يخططون بشكل استراتيجي للتدريس الذي يهتئ للوصول إلى احتياجات الطلبة في غرف الدراسة لكي يحققوا المعايير المستهدفة. كما أن المعلمين الذين يستخدمون الاستراتيجيات المتميزة والأنشطة المتميزة يطبقون هذا النموذج في غرف الدراسة وعبر المستويات الصفية ومجالات المحتوى (Gregory & chapman, 2007). وانطلاقاً من الاتجاهات الحديثة في التربية والتعليم التي تنادي بضرورة توفير التعليم لجميع أفراد المجتمع مع الأخذ في الحسبان ما بينهم من اختلاف وتباين، لذا جاءت هذه الدراسة التي تبحث في دور التعليم المدمج في تنمية التعليم المتميز لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل.

مشكلة الدراسة:

يعد التعليم الدعامية الأساسية في تقدم الشعوب، لذلك تسعى الأمم لتطوير تعليمها، وبالنظر إلى التعليم بشكل عام نجد أنه يعتمد في الكثير من مراحل على التعليم التقليدي والذي يقع العبء الأكبر فيه على المعلم، ودور المتعلم سلبى إلى حدى كبير، لذا تسعى الكثير من المؤسسات إلى تطوير التعليم بإيجاد طرق جديدة للتعليم تهدف إلى أن يكون المتعلم فيه نشطاً وإيجابياً وأن يكون المعلم موجهاً ومرشداً، وأشارت كثير من الدراسات إلى مدى تقبل المعلمين للتعليم المدمج كدراسة (Yuen & Ma, 2018) ودراسة (Sorbie, 2015)، وأكدت دراسات أخرى على أن استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة بالاشتراك مع التعليم التقليدي يساعد على تنمية التعليم المتميز (السبيعي، 2019، ص556). وبحكم عمل الباحثة محاضرة في جامعة القدس المفتوحة ومن خلال تدريسها مساق التربية العملية فقد لاحظت وجود ضعف في ممارسة التعليم المدمج في المدارس الأساسية في مديرية تربية وتعليم الخليل، من هنا انبثقت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي: ما دور التعليم المدمج في تنمية التعليم المتميز لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل؟

أسئلة البحث:

- 1- ما واقع ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للتعليم المدمج في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظرهم؟
- 2- ما مستوى تطبيق معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للتعليم المتميز في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظرهم؟
- 3- هل يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لممارسة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للتعليم المدمج على تطبيق التعليم المتميز في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين؟
- 4- هل تختلف متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة حول استخدام التعليم المدمج وتطبيق التعليم المتميز لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل باختلاف (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي)؟

أهداف البحث

1. التعرف على واقع ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للتعليم المدمج في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل.
2. التعرف إلى مستوى تطبيق معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للتعليم المتميز في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل.
3. التعرف على أثر ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للتعليم المدمج على تطبيق التعليم المتميز في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل.
4. التعرف على طبيعة الفروق في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة حول استخدام التعليم المدمج وتطبيق التعليم المتميز لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل وفقاً لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي).

أهمية البحث

تكمن أهمية الدراسة في جانبين هما:

- 1- الأهمية النظرية:
 1. تبرز الأهمية النظرية لهذه الدراسة بمعلومات جديدة تشكل مرجعاً مهماً للأكاديميين، والباحثين، والممارسين في موضوع التعليم المدمج في ضوء الاتجاه التربوية المعاصرة.
 2. كما أنها تعد نقطة انطلاق لدراسات أخرى في المجال ذاته، وإفادة المسؤولين في وزارة التربية والتعليم، والمعلمين، والمشرفين، التربويين، والمتخصصين المهتمين لاستخدام التعليم المدمج.
 3. تعد الدراسة استجابة لما تنادي به من المؤتمرات والدراسات والبحوث بضرورة الاستفادة من ميزات وإمكانيات المستحدثات الإلكترونية والمعاصرة في مجال التعليم الإلكتروني.
 4. قلة الدراسات المحلية خصوصاً التي تناولت التعليم المدمج بشكل عام، وفاعليته في تحقيق أهداف تربوية بعيدة المدى بشكل خاص.
- 2- الأهمية التطبيقية:
 1. تمكن أهمية تطبيقية من حيث هناك حاجة واضحة إلى الدراسات في موضوع التعليم المدمج، والتعرف على فعالية التعليم المدمج في تحقيق أهداف تربوية بعيدة المدى لطلبة مرحلة الأساسية الدنيا، وبالذات أنها تعد تجربة حديثة في هذا المجال.
 2. يمكن أن تسهم نتائج هذه الدراسة في تقديم توصيات لوزارة التربية والتعليم بتوفير برمجيات التعليم المدمج.
 3. قد تساهم في إقناع المعلمين والمعلمات باستخدام أساليب متنوعة في تقديم الدروس إلى الطلبة من خلال التعليم المدمج.
 4. الوقوف على أهم المعوقات التي تواجه معلمين نحو التعليم المدمج في تحقيق أهداف تربوية بعيدة المدى لطلبة مرحلة الأساسية الدنيا.

حدود البحث

تتمثل حدود الدراسة في التالي:

- الحد الموضوعي: التعليم المدمج، أهداف تربوية بعيدة المدى.
- الحد البشري: معلمي مدارس المرحلة الأساسية في مديرية تربية والتعليم في محافظة جنوب الخليل.
- الحد المكاني: مدارس المرحلة الأساسية في مديرية تربية جنوب الخليل.

▪ الحد الزمني: الفصل الدراسي الثاني من العام (2020-2021م).

مصطلحات البحث

- فعالية لغة: الأصل اللغوي للفاعلية هو الفعل "فعل" الذي مشتقاته "فاعل" و "فعال"، والفاعلية مصدر صناعي، اختاره مجمع اللغة العربية بالقاهرة، للدلالة على وصف الفعل بالنشاط والاتقان (ابن منظور، 711 هـ).
- اصطلاحاً: بأنه القدرة على التأثير على وإنجاز أهداف أو المدخلات لبلوغ النتائج المرجوة والوصول إليها بأقصى حد ممكن (أبو الريش، 2013، ص10).
- وتعرفها الباحثة إجرائياً: هي قدرة برنامج التعليم المدمج في التأثير وإنجاز أهداف تربوية لدى طلبة المرحلة الأساسية.
- التعليم المدمج: برنامج تعليم تستخدم فيه أكثر وسيلة من لنقل (توصيل) المعرفة والخبرة إلى المستهدفين بغرض تحقيق أحسن ما يمكن بالنسبة لمخرجات التعلم وكلفة تنفيذ البرامج، وهو نوع من التعليم الحديث يدمج المدرب بين بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني وأيضاً يقصد بالتعلم الخليط مزج أو خلط أدوار المعلم التقليدية في الفصول الدراسية التقليدية مع الفصول الافتراضية والمعلم الإلكتروني أي أنه يجمع بين التعليم التقليدي والتعلم الإلكتروني (المعمر، 2014، ص10).
- وتعرفها الباحثة إجرائياً: بمجموع الدرجات التي يحصل عليها المبحوث على مقياس التعلم المدمج المستخدم في الدراسة الحالية.
- التعليم المتميز: عرفه رايز وآخرون (Rays et al., 2013: p8) بأنه: "مجموعة من الاستراتيجيات التي تساعد المعلمين على مقابلة كل تلميذ أينما كان عند دخول قاعة الدراسة وتحريكه بقدر المستطاع للأمام في المسار التعليمي".

2-الإطار النظري والدراسات السابقة.

أولاً- الإطار النظري

2-1-1- التعليم المدمج:

نشأ التعليم المدمج منذ نهاية التسعينات من القرن الماضي، وبدأت الموجة الأولى فيما يسمى بالتعلم الإلكتروني وكانت تركز على إدخال التكنولوجيا المتقدمة في العملية التعليمية، وتحويل الفصول التقليدية إلى فصول افتراضية عن طريق استخدام الشبكات المحلية أو الدولية وتكنولوجيا المعلومات، إلا أن التطور التكنولوجي مهما تطور لا يغني عن الطرق الاعتيادية في التعلم والتعليم، ومن هنا ظهر مفهوم التعليم المدمج كتطور طبيعي للتعليم الإلكتروني، فهذا النوع لا يلغي التعلم الإلكتروني ولا التعلم التقليدي بل هو مزيج من الاثنين معاً، فالتعليم المدمج هو أحد صيغ التعليم أو تعلم التدريب التي يتكامل أو يندمج فيها التعلم الإلكتروني مع التعلم التقليدي في إطار واحد، حيث توظف أدوات التعلم الإلكتروني، سواء المعتمدة على الكمبيوتر أو المعتمدة على الشبكات في الدروس والمحاضرات، وجلسات التدريب والتي تتم غالباً في قاعات الدرس الحقيقية المجهزة بإمكانية الاتصال بالشبكات (المعمر، 2013، ص1).

مفهوم التعلم المدمج:

يسمى أحياناً التعلم المدمج، وأحياناً التعلم المتمازج، وهناك العديد من الأسماء للتعلم المدمج، والاختلاف فيما بينها يكمن في آلية العرض ونوع التعلم المستخدم في هذا النوع من التعلم، ولا يوجد اختلاف في طريقة التدريس، ويجمع بين عدة طرق من بين العديد من أساليب التعلم، بما في ذلك التعلم الإلكتروني مع التعلم التقليدي وجهاً لوجه والدراسة الذاتية وأفضل الطرق لتحقيق أعلى إنتاجية بأقل تكلفة.

تعددت مسميات التعلم المدمج حيث يطلق عليه أحياناً التعلم الخليط، وأحياناً أخرى التعلم المتمازج، أو التعلم المؤلف، ولكن اختلاف الأسماء لا يختلف في آلية التقديم، أو طريقة التدريس المتبعة في هذا النمط من أنماط التعلم، ويوجد العديد من التعريفات للتعلم المدمج تتفق على أنه الجمع بين أنماط عدة من التعلم، مثل التعلم الإلكتروني مع التعلم التقليدي وجهاً لوجه، والتعلم الذاتي، وأفضل أسلوب للدمج هو الذي يجمع بين عدة طرق للحصول على أعلى إنتاجية بأقل تكلفة (العريبي، 2016: 176).

ويعرف (زامل، 2012، ص93) التعلم المدمج بأنه: "التعلم الذي يقوم على توفير البيئة المناسبة لتعلم الخبرات، والتي تمتاز بالتطبيقات الغنية والتفاعلية والمعتمدة على تقنيات الحاسب الآلي والإنترنت، بحيث يتفاعل الطلاب مع مصادر التعلم والأنشطة في اللقاءات الوجيهة والإلكترونية".

ويعرف أيضاً (عايد، 2019، ص31) التعلم المدمج بأنه: "نظام متكامل يهدف إلى مساعدة المتعلم خلال كل مرحلة من مراحل تعلمه، ويقوم على الدمج بين التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني بأشكاله المختلفة داخل قاعات الدراسة".

كما يعرفه (أبو الروس، 2015: ص5) بأنه: "نظام تعليمي متكامل يجمع بين التعليم الإلكتروني والأسلوب التقليدي في التعليم؛ بحيث لا يرتبط بالزمان والمكان، ويوظف التقنيات الحديثة ووسائل الاتصال وبرامج الحاسوب في خدمة العملية التعليمية ويراعي الأهداف التعليمية المحددة مسبقاً، وخصائص الدارسين النفسية، وحاجاتهم التعليمية، كما تتنوع فيه الاستراتيجيات التعليمية وطرائق التدريس ووسائل التقويم والتغذية الراجعة بين المعلم والمتعلم".

فوائد استخدام التعليم المدمج:

يذكر (السبيعي، 2019: ص559)، عدد من الفوائد يمكن أن تتحقق عند استخدام التعليم المدمج في العملية التعليمية، منها:

- تحسين الفعالية التعليمية: يوفر التعليم المدمج روابط أفضل بين احتياجات المتعلم والبرامج التعليمية، ويزيد من الوصول إلى المعلومات، ويحقق أفضل النتائج في مجال التعليم، ويقطع شوطاً طويلاً في زيادة فعالية التعليم من خلال تحسين المخرجات التعليمية.
- تنوع المعرفة: من خلال التعلم المدمج، يستطيع المتعلمون استخدام وسائل متعددة للمعرفة، حتى يتمكنوا من الاختيار من بين العديد من الوسائل الإلكترونية والتقليدية التي تناسب قدراتهم ومهاراتهم، ومساعدة الطلاب على اكتساب المزيد من المعرفة وتعزيز قدراتهم.
- تمكين التعلم النشط للمتعلمين: تعتمد أنظمة التعلم المختلط على التعلم من خلال الأنشطة لاكتساب التعلم من خلال مجموعة من الأنشطة والمشاريع الفردية والتعاونية بدلاً من الأدوار السلبية، والتركيز على أدوار وتفاعلات المتعلمين النشطين في تمثيل المتعلمين في تلقي المعلومات.

صعوبات تطبيق التعلم المدمج:

يواجه التعلم المدمج العديد من الصعوبات تتمثل فيما يلي:

- 1- صعوبة التحول من طريقة التعلم التقليدية التي تقوم على الإلقاء بالنسبة للمعلم، واستذكار المعلومات بالنسبة للمتعلم، إلى طريقة تعلم حديثة.
- 2- الحاجة إلى جهد أكبر وتكلفة مادية أكثر بالنسبة للمعلم، لكي يتمكن من إعداد المادة العلمية بصورة إلكترونية، وقد يكون أحياناً أضعاف الوقت الذي يحتاج إليه في إعداد المادة بصورة تقليدية إضافة إلى صعوبة تطبيق هذا المنهج في عرض بعض جوانب الموضوعات التي تحتاج إلى مهارات تقنية عالية وجهد كبير من أجل إعدادها.
- 3- عدم توفير العدد الكافي من أجهزة الحاسب الآلي في المدارس، مما لا يمكن للمتعلمين من التدريب المتواصل أو إعداد الواجبات المطلوبة.
- 4- صعوبة التعامل مع معلمين غير مدربين على التعليم الذاتي.
- 5- صعوبة التأكد من تمكن المتعلم من مهارة استخدام الحاسب الآلي.
- 6- صعوبة استفادة المعلمين من المصادر التعليمية الأخرى.
- 7- صعوبة تسريع إقامة بنية تحتية ذات نوعية عالية وبكلفة معقولة، وتوفير التجهيزات الأساسية اللازمة لعملية التعليم مثل الأجهزة الخدمائية ومحطات عمل المعلم والمتعلم.
- 8- عدم توفير الإمكانيات للمعلمين من أجل تطوير المناهج بهدف إدخال طرق جديدة (العنزي، 2019، ص31).

2-1-2- التعليم المتميز:

هو نهج تعليمي قائم على تحديد الاحتياجات التعليمية المتنوعة ودوافع المتعلمين، وتحديد الاهتمامات المختلفة، ومعالجة هذه الاختلافات في الاحتياجات والجاهزية والاهتمامات من خلال عناصر العملية التعليمية لمواجهة الفروق والاختلافات بين المتعلمين في نفس الفصل لتزويد الجميع بفرصة متكافئة لحدوث التفاضل والتعلم (عبد العال، 2013، ص154).

يعرف التعليم المتميز في أبسط مستوياته بأنه عملية (إعادة تنظيم) ما يجري في غرفة الصف لكي تتوفر للمتعلمين خيارات متعددة للوصول للمعلومة، وتكوين معنى للأفكار وللتعبير عما تعلموه، وبمعنى آخر يوفر التعليم المتميز سبلاً مختلفة للتمكن من المحتوى، ومعالجة وتكوين معنى للأفكار وتطوير منتجات تمكن كل متعلم من التعلم بفعالية (Tomlinson, 2001: p1).

ويعمل التعليم المتميز على مراعاة وإشباع وتنمية الميول والاتجاهات المختلفة للتلاميذ، مما يعزز مستوى الدافعية ويرفع مستوى التحدي لديهم للتعلم، ويمكن القول بأن التعليم المتميز يساعد التلاميذ على تنمية الابتكار ويكشف عن ما لدى المتعلمين من إبداعات، ومما يزيد من أهمية التعليم المتميز أنه يقوم على التكامل بين الاستراتيجيات المختلفة للتعليم من خلال استخدام أكثر من إستراتيجية أثناء استخدام هذا النوع من التعليم، وتبرز أهمية هذا النوع من التعليم من خلال تحقيقه لشروط التعلم الفعال، وأنه يسمح للتلاميذ أن يتفاعلوا بطريقة متميزة تقود بالتالي إلى منتجات متنوعة (الحليسي، 2011، ص55).

ومن هنا تكمن أهمية التعليم المتميز بأنها:

- 1- تراعي أنماط تعلم الطلبة المختلفة (سمعي، بصري، لغوي، حركي منطقي أو رياضي، اجتماعي حسي).
- 2- تراعي وتشجع وتنمي ميول واتجاهات الطلبة.
- 3- تنمي الابتكار وتكشف الإبداع.

4- تتكامل مع التعلم القائم على الأنشطة والمشروع والتجريب والاستقصاء.

ثانياً- الدراسات السابقة:

وقد أجريت العديد من الدراسات والأبحاث السابقة التي تطرقت إلى التعليم المدمج:

- فقد أجرى السبيعي (2019) دراسة هدفت إلى التعرف على واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طلاب المرحلة الابتدائية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (250) معلماً، من معلمي ومعلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بمحافظة بيشة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج أهمها: أن درجة واقع التعلم المدمج لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية بمحافظة بيشة جاء بدرجة متوسطة بشكل عام، كما جاءت درجة معوقات التعلم المدمج بدرجة عالية، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى بين متوسطات استجابات المعلمين والمعلمات نحو واقع ومعوقات التعلم المدمج تعزى لاختلاف الجنس، وأوصى الباحث بضرورة اهتمام المسؤولين في وزارة التعليم بتشجيع وحث المعلمين والمعلمات في بناء البرامج التعليمية المحوسبة المعتمدة على التعلم المدمج.
- وأجرى المجالي (2019) دراسة هدفت إلى التعرف على درجة استخدام استراتيجية التعلم المدمج لدى معلمي المرحلة الأساسية في لواء وادي السير واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، تم تطبيقها على عينة مكونة من (350) معلماً ومعلمة من معلمي المرحلة الأساسية العليا في لواء وادي السير، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام استراتيجية التعلم المدمج لدى معلمي المرحلة الأساسية، جاءت بدرجة متوسطة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي لصالح المعلمات، ولمتغير السلطة المشرفة مدارس حكومية، ومدارس خاصة، لصالح المدارس الخاصة، ووجود أثر ذي دلالة إحصائية يعزى التفاعل بين النوع الاجتماعي والسلطة المشرفة، وأوصت الدراسة بضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين لزيادة وعيهم بطرق تطبيق هذه الاستراتيجية.
- كما أجرى أندراوس (2018) دراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو التعلم المدمج في أكاديمية البلقاء التطبيقية من وجهة نظرهم، واستخدم المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة، وأجريت الدراسة على عينة مكونة من (500) طالب وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة بأن المتوسطات الحسابية لاتجاهات الطلبة نحو التعلم المدمج تراوحت ما بين العالية والمتوسطة، إلا أن المعدل العام لهذه المتوسطات جاء في حدود العالية، وتبين وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية ولصالح الطلبة الذكور، وكذلك للطلبة الذين درسوا مادة الحاسوب، في حين لم تظهر فروق إحصائية بين المتوسطات الحسابية تعزى للتفاعل بين متغيري الجنس والمادة الدراسية، وأوصت الدراسة بضرورة التأكيد على إعادة النظر في البرامج والمناهج الدراسية الجامعية واستراتيجيات تنفيذها، من أجل استيعاب مفاهيم الثورة الإلكترونية والتكنولوجية، ودمجها بطرائق تدريسية اعتيادية، وعرضها أمام الطلبة، بأسلوب يحقق متطلبات الإبداع والابتكار، ويلبي حاجات الأفراد والمجتمع.
- وهدفت دراسة يوين وما (Yuen & Ma, 2018) إلى التعرف على مدى تقبل المعلمين للتعليم المدمج، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (152) معلماً من الذين يتم تدريبهم في أحد برامج التدريب أثناء الخدمة للمعلمين في هونغ كونج، وقام الباحثان بتصميم استبيان للتعرف على تقبل المعلمين واتجاهاتهم نحو التعليم المدمج، كما أعد الباحثان نموذجاً لفهم طبيعة عملية تقبل المعلمين للتعليم المدمج وهو نموذج (The Technology Acceptance Model) ويتكون هذا النموذج من خمس مفاهيم: النية استخدام التكنولوجيا،

الفائدة المدركة (perceived usefulness)، السهولة المدركة في استخدام، المعايير الموضوعية، وفاعلية الذات في استخدام الكمبيوتر، وأوضحت نتائج الدراسة إلى أن المعايير الموضوعية وفاعلية الذات في استخدام الحاسب الألي تعتبر من أهم المكونات أو المكونات الرئيسية في النموذج، وأشارت نتائج الدراسة أيضاً إلى أن المعايير الموضوعية وفاعلية الذات وسهولة الى استخدام المدركة تفسر (68%) من التباين في استخدام تكنولوجيا في التعليم، وأوصى الباحثان إلى وجوب استخدام الأساليب الحديثة في التدريس من خلال استخدام الوسائل الحديثة.

- كما هدفت دراسة سوربي (Sorbie, 2015) إلى اكتشاف تصورات المعلمين عن التعلم المدمج في المدارس الثانوية في منطقة الغرب الأوسط في الولايات المتحدة الأمريكية، حيث تم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (12) معلماً، وأظهرت نتائج الدراسة أن هؤلاء المعلمين يعتقدون أن التعلم المدمج يعزز مبدأ تفريد التعلم والتعاون والتنظيم والمشاركة والصلة بالعالم الواقعي والتمحور حول المتعلم، واتفقوا على أن التعلم المدمج يدعم ممارساتهم التدريسية وتحدياتهم المستقبلية، وأوصى الباحث بضرورة عقد دورات تدريبية حول كيفية تطبيق المعلمين للتعليم المدمج في المدارس.

- وأما البوري (2011) فقام بدراسة استقصاء خبرات المعلمين واتجاهاتهم نحو تطبيق أساليب التدريس المتميز من خلال دراسة استكشافية حول واقع التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة، وتعتمد دراسته على فكرة تطويع وتكييف المحتوى والأساليب بما يتناسب والمستوى الحقيقي للطلبة بمختلف مستوياتهم وفي ضوء مشكلاتهم بحيث يتم تبني استراتيجيات تساعد على تحقيق الأهداف دون إحباط المتميزين أو تجاهل ضعف المستوى وتجنب الممارسة الشائعة للمعلم الذي يركز غالباً على الطالب متوسط المستوى، فالتعليم حق للجميع يكفله القانون والتشريع وسياسات ووزارة التربية والتعليم بالدولة، وأوصى الباحث بضرورة اعتماد استراتيجية التعليم المتميز لأهميتها في القراءة والكتابة وتوظيفها في البيئة الصفية.

التعقيب على الدراسات السابقة:

نادت الدراسات السابقة بضرورة استخدام التعليم المدمج كوسيلة تعليمية مناسبة، وقد اتفقت هذه الدراسة مع العينة والاسلوب الاحصائي، كما أن الدراسات السابقة استخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، وتتفق هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في استخدام الاستبانة كأداء للدراسة الحالية، ونوعية المنهج المستخدم في البحث وهي المنهج الوصفي التحليلي.

واستفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تحديد وفهم مدى فعالية التعليم المدمج في تنمية التعليم المتميز لدى طلبة المرحلة الأساسية، كما استفادت في تكوين إطار مرجعي نظري حول موضوع الدراسة، واختيار منهج الدراسة المناسب وهو الوصفي التحليلي، وإعداد الاستبانة المناسبة وصياغة العبارات وتطويرها.

3- منهجية الدراسة وإجراءاتها.

منهج الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وهو أسلوب لاستكشاف الحاضر، بهدف إعداد البيانات لإثبات فرضيات معينة تمهيداً للإجابة على أسئلة معينة، وعند إجراء البحث باستخدام الأدوات المناسبة، والهدف من استخدام هذا المنهج هو التعرف على " واقع ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للتعليم المدمج وانعكاسه على تطبيق التعليم المتميز من وجهة نظرهم في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل".

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل للعام الدراسي 2021-2022.

عينة الدراسة

أجريت الدراسة على (232) معلماً ومعلمة من معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل، والجدول (1) يوضح خصائص أفراد العينة الديموغرافية:
الجدول (1) خصائص أفراد العينة الديموغرافية

المتغير	مستويات المتغير	العدد	النسبة %
الجنس	ذكر	101	43.5
	أنثى	131	56.5
	المجموع	232	100.0
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	28	12.1
	من (5-10) سنة	136	58.6
	أكثر من 10 سنوات	68	29.3
	المجموع	232	100.0
المؤهل العلمي	دبلوم	26	11.2
	بكالوريوس	183	78.9
	ماجستير فأعلى	23	9.9
	المجموع	232	100.0

أداة الدراسة:

لدراسة واقع ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للتعليم المدمج وانعكاسه على تطبيق التعليم المتميز من وجهة نظرهم في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل، قامت الباحثة بتطوير الاستبانة، بالاستعانة بالعديد من الدراسات السابقة، وقد تكونت الاستبانة من محورين، المحور الأول لقياس واقع ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للتعليم المدمج، والمحور الثاني لقياس تطبيق التعليم المتميز، وقد تم توزيع المحور الأول على مجالين وذلك على النحو التالي: مجال واقع التعليم المدمج ويشمل (10) عبارات، ومجال معوقات التعليم المدمج ويشمل (10) عبارات، وقد خصص المحور الثاني من أداة الدراسة لقياس تطبيق التعليم المتميز من قبل معلمي المرحلة الأساسية الدنيا، وقد تم توزيع عباراته على مجال واحد وله (15) عبارة.

صدق أداة الدراسة:

تمت مراجعة وتحكيم الأداة من قبل عدد من الأكاديميين والخبراء من هيئة التدريس بجامعة القدس المفتوحة، للتأكد من أن أداة القياس تتمتع بدرجة عالية من المصدقية وتحقق أهداف الدراسة، وبلغ عدد المحكمين (5)، وأخذت جميع ملاحظات المحكمين في الاعتبار، وتم اعتماد سلم ليكرت الخماسي وذلك على النحو التالي (5) بدرجة كبيرة جداً، 4 بدرجة كبيرة، 3 بدرجة متوسطة، 2 بدرجة قليلة، 1 بدرجة قليلة جداً).

صدق البناء لأداة واقع التعليم المدمج:

تم التحقق من صدق الأداة بحساب معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لكل عبارة من عبارات المجال مع الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه، وحساب معامل الارتباط بين درجة كل مجال مع الدرجة الكلية للأداة (التعليم المدمج). وذلك كما هو واضح في الجدول (2).

الجدول (2) نتائج معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation) لمصفوفة ارتباط كل عبارة من عبارات المجال مع الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه، وحساب معامل الارتباط بين درجة كل مجال مع الدرجة الكلية للقيادة المتسامية.

رقم العبارة	العبارة	(ر)
1	يتم استخدام أجهزة العرض في العملية التعليمية	.823**
2	يتم استخدام السبورة الذكية في التدريس	.797**
3	يطلب المعلم من طلابه تسليم الواجب عبر الإيميل	.737**
4	يصمم المعلم نسخة إلكترونية مرافقة للنسخة الورقية لمادته	.748**
5	يستخدم المعلم الفصول الافتراضية في التدريس	.755**
6	يستخدم المعلم المنتديات في الحوارات مع الطلاب	.787**
7	يزيد استخدام التعليم المدمج من العبء على المعلم	.766**
8	يتيح التعليم المدمج التفاعل مع الطلاب النشيطين	.742**
9	يستخدم المعلم التعليم المدمج لشرح مفهوم ما	.756**
10	يستخدم المعلم التعليم المدمج لتقديم أعمال الطلاب في المادة	.656**
	الدرجة الكلية للتعليم المدمج X استخدام التعليم المدمج	.964**
11	ضعف البنية التحتية للتعليم المدمج	.753**
12	النقص في المصادر التقنية	.763**
13	المشكلات الفنية التي تظهر على أجهزة الحاسوب والانترنت	.765**
14	عدم توافر الوقت الكافي لاستخدام التعلم المدمج لدى المعلم	.799**
15	عدم تناسب عدد أجهزة الحاسوب بالمدرسة مع عدد الطلاب	.834**
16	عدم كفاية وقت الحصة الدراسية لعرض جميع محتويات الدرس إلكترونياً	.821**
17	عدم تلبية التعليم المدمج لاحتياجات الطلاب	.850**
18	عدم إلمام المعلمين بمهارات استخدام التقنيات الحديثة	.788**
19	عدم توفر المواد الدراسية الإلكترونية لعملية التعلم المدمج	.810**
20	عدم وجود أدلة إرشادية للمعلمين لكيفية التعامل مع التكنولوجيا	.668**
	الدرجة الكلية للتعليم المدمج X صعوبات استخدام التعليم المدمج	.971**

** دالة إحصائياً عند $(\alpha \leq 0.01)$ ، * دالة إحصائياً عند $(\alpha \leq 0.05)$

تشير المعطيات الواردة في الجدول (2) إلى أن جميع قيم مصفوفة ارتباط عبارات كل مجال من مجالات الاستبانة ترتبط مع الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه ارتباطاً دالاً إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، مما يشير إلى قوة الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة، كذلك تبين أن جميع مجالات الاستبانة ترتبط بالدرجة الكلية للاستبانة (التعليم المدمج) ارتباطاً دالاً إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، وهذا يعبر عن صدق عبارات الاستبانة في قياس ما وضعت من أجل قياسه، وأنها تشترك معا في قياس واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للتعليم المدمج في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل.

صدق البناء لأداة تطبيق التعليم المتميز:

تم التحقق من صدق الأداة بحساب معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لكل عبارة من عبارات الأداة مع الدرجة الكلية للأداة، وذلك كما هو واضح في الجدول (3).
الجدول (3) نتائج معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation) لمصفوفة ارتباط كل عبارة من عبارات الأداة مع الدرجة الكلية للأداة.

الرقم	العبارة	(r)
1	أعطي الطلاب فكرة عن التعليم المتميز مما يشعرونهم بأنهم مشاركون في التعلم	.692**
2	أراعي في عملية التعليم داخل الفصل الاختلافات الكثيرة بين الطلاب في قدراتهم واهتماماتهم	.683**
3	أستخدم الأسئلة الاستقصائية لمعرفة الأفكار المتعددة لدى الطلاب	.685**
4	أخطط للدروس جاعلاً الفروق (التميز) بين الطلاب أساساً للتخطيط	.708**
5	أحرص على تنوع بيئة التعلم	.735**
6	أسعى إلى تعليم جميع الطلبة من خلال أساليب تعليمية مختلفة تنوع طبقاً لما بينهم من تميز واختلاف	.726**
7	أتيح الفرصة للطلاب للمشاركة في عمليات التخطيط واختيار الأنشطة	.762**
8	أعمل على خلق جو من الحيوية والنشاط داخل الفصل الدراسي	.600**
9	أستخدم مداخل مختلفة للدرس باختلاف أنماط واهتمامات الطلبة في الفصل الدراسي	.668**
10	أمايز محتوى الدرس بتقديمه بأشكال ومستويات متنوعة	.629**
11	أبادل الأفكار مع طلابي وأجعلهم مشاركين في مناقشة الموضوع المطروح	.709**
12	أجزئ زمن الحصة بشكل مرن ينظم العمل داخل الفصل	.639**
13	أستخدم خيارات متعددة للواجبات بين الطلاب وفق قدراتهم	.717**
14	أراعي في تقويم المخرجات التميز في صعوبتها بين مستويات الطلاب	.669**
15	أجري عملية تقويم مستمرة (قبل، أثناء، بعد) التدريس	.704**

** دالة إحصائية عند $(\alpha \leq 0.01)$. * دالة إحصائية عند $(\alpha \leq 0.05)$

تشير المعطيات الواردة في الجدول (3) إلى أن جميع قيم مصفوفة ارتباط عبارات الاستبانة ترتبط مع الدرجة الكلية لتطبيق التعليم المتميز ارتباطاً دالاً إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، مما يشير إلى قوة الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة، وهذا يعبر عن صدق عبارات الاستبانة في قياس ما وضعت من أجل قياسه، وأنها تشترك معاً في قياس مستوى تطبيق معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للتعليم المتميز في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل.

ثبات أداة الدراسة:

حسب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي وبحساب معامل الثبات كرونباخ ألفا، وكذلك تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية، وذلك كما هو موضح في الجدول (4).

جدول (4): معاملات الثبات لأداة الدراسة

المتغيرات	عدد العبارات	كرونباخ ألفا		التجزئة النصفية
		معامل الثبات	معامل الارتباط	
استخدام التعليم المدمج	10	.917	.878	معامل الارتباط المصحح
صعوبات استخدام التعليم المدمج	10	.931	.867	
الدرجة الكلية لاستخدام التعليم المدمج	20	.958	.873	
الدرجة الكلية للتعليم المتميز	15	.920	.882	

تظهر البيانات الواردة في الجدول (4) أن قيم معامل ثبات ألفا كرونباخ لمجالات التعليم المختلط تراوحت من (0.917-0.931)، وكانت قيم معامل ثبات ألفا كرونباخ لإجمالي العبارات عالية، وبلغ (0.932). وبلغت قيمة معامل ثبات كرونباخ ألفا للدرجة الكلية لاستبانة التعليم المتميز (0.920).

تصحيح أداة الدراسة:

من أجل تفسير النتائج، وتحديد واقع ممارسة المعلمين للتعليم المدمج وانعكاس ذلك على التعليم المتميز، تم تحويل العلامة وفق المستوى الذي يتراوح من (1-5) درجات، وتصنيف المستوى إلى ثلاثة مستويات: مستوى منخفض (2.33 فأقل)، مستوى متوسط (2.34 – 3.67)، مستوى مرتفع (3.68 فأكثر).

الأساليب الإحصائية:

أجريت المعالجات الإحصائية من خلال استخدام النسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار كرونباخ ألفا لمعرفة ثبات عبارات الاستبانة، ومعامل ارتباط سيرمان براون للتحقق من ثبات عبارات الاستبانة، ومعامل الارتباط بيرسون (Person correlation) لمعرفة صدق عبارات الاستبانة، واختبار تحليل التباين المتعدد (MANOVA) لفحص دلالة الفروق، واختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات الثنائية البعدية لإيجاد مصدر الفروق.

4- نتائج الدراسة ومناقشتها.

- نتائج السؤال الأول: "ما واقع ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للتعليم المدمج في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظرهم؟ وللإجابة عن السؤال الأول، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لواقع ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للتعليم المدمج في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظرهم. كما هو موضح في الجدول (5).
- الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان لواقع ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للتعليم المدمج في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظرهم، مرتبة تنازلياً

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة %	واقع الممارسة
9	يستخدم المعلم التعليم المدمج لشرح مفهوم ما	3.59	1.05	71.8	متوسطة
1	يتم استخدام أجهزة العرض في العملية التعليمية	3.59	1.09	71.8	متوسطة
8	يتيح التعليم المدمج التفاعل مع الطلاب النشيطين	3.45	1.01	69.0	متوسطة
6	يستخدم المعلم المنتديات في الحوارات مع الطلاب	3.38	0.98	67.6	متوسطة
3	يطلب المعلم من طلابه تسليم الواجب عبر الإيميل	3.34	0.99	66.8	متوسطة
10	يستخدم المعلم التعليم المدمج لتقديم أعمال الطلاب في المادة	3.32	0.89	66.4	متوسطة
2	يتم استخدام السبورة الذكية في التدريس	3.27	0.86	65.4	متوسطة
5	يستخدم المعلم الفصول الافتراضية في التدريس	3.27	1.08	65.4	متوسطة
7	يزيد استخدام التعليم المدمج من العبء على المعلم	3.24	0.99	64.8	متوسطة
4	يصمم المعلم نسخة إلكترونية مرافقة للنسخة الورقية لمادته	3.23	0.94	64.6	متوسطة
	الدرجة الكلية لاستخدام التعليم المدمج	3.37	0.75	67.4	متوسطة
17	عدم تلبية التعليم المدمج لاحتياجات الطلاب	3.62	1.16	72.4	متوسطة

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة %	واقع الممارسة
19	عدم توفر المواد الدراسية الإلكترونية لعملية التعلم المدمج	3.45	1.08	69.0	متوسطة
20	عدم وجود أدلة إرشادية للمعلمين لكيفية التعامل مع التكنولوجيا	3.44	1.00	68.8	متوسطة
11	ضعف البنية التحتية للتعلم المدمج	3.41	0.98	68.2	متوسطة
13	المشكلات الفنية التي تظهر على أجهزة الحاسوب والانترنت	3.28	1.08	65.6	متوسطة
15	عدم تناسب عدد أجهزة الحاسوب بالمدرسة مع عدد الطلاب	3.26	1.09	65.2	متوسطة
12	النقص في المصادر التقنية	3.26	1.04	65.2	متوسطة
18	عدم إلمام المعلمين بمهارات استخدام التقنيات الحديثة	3.22	0.93	64.4	متوسطة
14	عدم توافر الوقت الكافي لاستخدام التعلم المدمج لدى المعلم	3.21	1.08	64.2	متوسطة
16	عدم كفاية وقت الحصة الدراسية لعرض جميع محتويات الدرس إلكترونياً	3.17	1.06	63.4	متوسطة
	الدرجة الكلية لصعوبات استخدام التعليم المدمج	3.33	0.83	66.6	متوسطة
	الدرجة الكلية لواقع التعليم المدمج	3.35	0.76	67.0	متوسطة

تشير البيانات الموضحة في الجدول (5)، أن واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للتعليم المدمج في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظرهم جاء متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لواقع استخدام التعليم المدمج (3.35) بنسبة مئوية بلغت (67.0%). وتتفق هذه النتيجة مع دراسة السبيعي (2019) التي توصلت إلى أن واقع التعلم المدمج لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية بمحافظة بيشة جاء بدرجة متوسطة، واتفقت أيضاً مع دراسة المجالي (2019) التي توصلت إلى أن درجة استخدام استراتيجية التعلم المدمج لدى معلمي المرحلة الأساسية، جاءت بدرجة متوسطة.

ويتضح من الجدول (5) أن استخدام التعليم المدمج احتل المركز الأول بمتوسط حسابي بلغ (3.37) ونسبة مئوية بلغت (67.4%)، وحصلت العبارة (9) على أعلى درجة موافقة بالنسبة لواقع استخدام التعليم المدمج، التي نصت على: (يستخدم المعلم التعليم المدمج لشرح مفهوم ما)، في حين حصلت العبارة (4) على أقل درجة موافقة بالنسبة لواقع استخدام التعليم المدمج التي نصت على: (يصمم المعلم نسخة إلكترونية مرافقة للنسخة الورقية لمادته).

وجاء في المركز الثاني صعوبات استخدام التعليم المدمج بمتوسط حسابي بلغ (3.33) ونسبة مئوية بلغت (66.6%)، وحصلت العبارة (17) على أعلى درجة موافقة بالنسبة لصعوبات استخدام التعليم المدمج، التي نصت على: (عدم تلبية التعليم المدمج لاحتياجات الطلاب)، في حين حصلت العبارة (16) على أقل درجة موافقة بالنسبة لصعوبات استخدام التعليم المدمج، التي نصت على: (عدم كفاية وقت الحصة الدراسية لعرض جميع محتويات الدرس إلكترونياً).

- نتائج السؤال الثاني: "ما مستوى تطبيق معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للتعليم المتميز في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظرهم؟ وللإجابة عن السؤال الثاني، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لمستوى تطبيق معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للتعليم المتميز في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظرهم. كما هو موضح في الجدول (6).

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لمستوى تطبيق معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للتعليم المتميز في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظرهم، مرتبة تنازلياً

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة %	مستوى التطبيق
1	أعطي الطلاب فكرة عن التعليم المتميز مما يشعرون بأنهم مشاركون في التعلم	3.66	0.94	73.2	متوسط
10	أمايز محتوى الدرس بتقديمه بأشكال ومستويات متنوعة	3.63	0.86	72.6	متوسط
3	أستخدم الأسئلة الاستقصائية لمعرفة الأفكار المتعددة لدى الطلاب	3.62	0.81	72.4	متوسط
13	أستخدم خيارات متعددة للواجبات بين الطلاب وفق قدراتهم	3.58	0.90	71.6	متوسط
8	أعمل على خلق جو من الحيوية والنشاط داخل الفصل الدراسي	3.55	0.86	71.0	متوسط
12	أجزئ زمن الحصة بشكل مرن ينظم العمل داخل الفصل	3.52	0.89	70.4	متوسط
5	أحرص على تنوع بيئة التعلم	3.48	0.90	69.6	متوسط
14	أراعي في تقويم المخرجات التمايز في صعوبتها بين مستويات الطلاب	3.48	0.88	69.6	متوسط
11	أتبادل الأفكار مع طلابي وأجعلهم مشاركين في مناقشة الموضوع المطروح	3.45	0.91	69.0	متوسط
7	أتيح الفرصة للطلاب للمشاركة في عمليات التخطيط واختيار الأنشطة	3.44	0.89	68.8	متوسط
6	أسعى إلى تعليم جميع الطلبة من خلال أساليب تعليمية مختلفة متنوع طبقاً لما بينهم من تمايز واختلاف	3.44	0.82	68.8	متوسط
2	أراعي في عملية التعليم داخل الفصل الاختلافات الكثيرة بين الطلاب في قدراتهم واهتماماتهم	3.43	0.79	68.6	متوسط
9	أستخدم مداخل مختلفة للدرس باختلاف أنماط واهتمامات الطلبة في الفصل الدراسي	3.43	0.90	68.6	متوسط
4	أخطط للدروس جاعلاً الفروق (التمايز) بين الطلاب أساساً للتخطيط	3.36	0.81	67.2	متوسط
15	أجري عملية تقويم مستمرة (قبل، أثناء، بعد) التدريس	3.35	0.87	67.0	متوسط
	المتوسط الكلي لمستوى تطبيق التعليم المتميز	3.50	0.60	70.0	متوسط

تشير البيانات الموضحة في الجدول (6)، أن مستوى تطبيق معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للتعليم المتميز في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظرهم جاء متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لتطبيق التعليم المتميز (3.50) بنسبة مئوية بلغت (70.0%). اتفقت هذه النتيجة مع دراسة البوريني (2011).

- نتائج السؤال الثالث: "هل يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لممارسة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للتعليم المدمج على تطبيق التعليم المتميز في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين؟ وللإجابة عن السؤال الثالث، استخدمت الباحثة تحليل الانحدار البسيط، كما هو موضح في الجدول (7):
الجدول (7) نتائج تحليل الانحدار البسيط لأثر لممارسة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للتعليم المدمج على تطبيق التعليم المتميز في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين

المتغيرات المستقلة	B	الخطأ المعياري	Beta	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	قيمة (ف) ودلالاتها الإحصائية
المقدار الثابت	1.938	0.143		13.556	0.000*	124.42
التعليم المدمج (X)	0.464	0.042	0.593	11.155	0.000*	0.001*
معامل الارتباط = 0.593	معامل التحديد = 0.351	معامل التحديد المعدل = 0.348				

* دالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$

من خلال النتائج الواردة في الجدول (7) يتبين ثبات صلاحية النموذج، حيث بلغت (F) المحسوبة (124.42) وبقيمة احتمالية (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وتدلل على قدرة تنبؤيه مرتفعة. كما يتضح من الجدول (7) أن المتغير المستقل (التعليم المدمج) يؤثر في (التعليم المتميز) استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة التي بلغت (11.155)، التي هي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05). بالاعتماد على قيمة معامل التحديد المعدل (R^2) تبين أن المتغير المستقل (التعليم المدمج) يفسر ما مقداره (34.8%) من التباين في المتغير التابع المتمثل في "التعليم المتميز"، وهي قوة تفسيرية كبيرة. وتم تمثيل المتغير التابع من خلال العلاقة الخطية التالية:

$$Y = (1.938) + (0.464)X \dots \dots \dots (1)$$

Y: المتغير التابع (التعليم المتميز)، (X): المتغير المستقل (التعليم المدمج)

- نتائج السؤال الرابع: "هل تختلف متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة حول استخدام التعليم المدمج وتطبيق التعليم المتميز لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل باختلاف (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي)؟ وللإجابة عن السؤال الرابع، استخدم تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة (MANOVA) لغايات فحص الفروق في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة حول استخدام التعليم المدمج وتطبيق التعليم المتميز لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل باختلاف (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي)، وذلك كما يشير الجدول (8):
- الجدول (8) نتائج تحليل التباين المتعدد (MANOVA) للفروق في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة استخدام التعليم المدمج وتطبيق التعليم المتميز لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل باختلاف (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي) بدون التفاعل بينها

مصدر التباين	المتغيرات التابعة	مجموع درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الجنس Wilks' Lambda = (0.989) Sig. (0.474)	استخدام التعليم المدمج	1	0.00	0.004	0.951
	صعوبات استخدام التعليم المدمج	1	0.46	0.691	0.407
	الدرجة الكلية للتعليم المدمج	1	0.13	0.231	0.631
	الدرجة الكلية للتعليم المتميز	1	0.02	0.018	0.818
سنوات الخبرة Wilks' Lambda = (0.943) Sig. (0.041)	استخدام التعليم المدمج	2	1.37	1.236	0.293
	صعوبات استخدام التعليم المدمج	2	2.59	1.934	0.147
	الدرجة الكلية للتعليم المدمج	2	1.88	1.649	0.194
	الدرجة الكلية للتعليم المتميز	2	3.27	4.811	0.009*
المؤهل العلمي Wilks' Lambda = (0.969) Sig. (0.304)	استخدام التعليم المدمج	2	3.14	2.841	0.060
	صعوبات استخدام التعليم المدمج	2	2.55	1.906	0.151
	الدرجة الكلية للتعليم المدمج	2	2.81	2.467	0.087
	الدرجة الكلية للتعليم المتميز	2	1.73	2.546	0.081
الخطأ	استخدام التعليم المدمج	226	124.88	0.553	
	صعوبات استخدام التعليم المدمج	226	151.11	0.669	
	الدرجة الكلية للتعليم المدمج	226	128.79	0.570	
	الدرجة الكلية للتعليم المتميز	226	76.88	0.340	
المجموع	استخدام التعليم المدمج	232	2765.09		

الدلالة الإحصائية	قيمة (ف) المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المتغيرات التابعة	مصدر التباين
			232	2731.62	صعوبات استخدام التعليم المدمج	
			232	2738.83	الدرجة الكلية للتعليم المدمج	
			232	2913.16	الدرجة الكلية للتعليم المتميز	

** دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) / * دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)

يتضح من خلال النتائج الواردة في الجدول (8) ما يلي:

أولاً: الفروق في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة حول استخدام التعليم المدمج وتطبيق التعليم المتميز لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل تعزى لمتغير الجنس.

- أظهرت النتائج الواردة في الجدول (8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة حول استخدام التعليم المدمج لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل تعزى لمتغير الجنس، حيث كانت قيمة الدلالة الإحصائية للدرجة الكلية للتعليم المدمج أكبر من (0.05) وغير دالة إحصائياً، كذلك لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة حول تطبيق التعليم المتميز لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل تعزى لمتغير الجنس، حيث كانت قيمة الدلالة الإحصائية للدرجة الكلية للتعليم المتميز أكبر من (0.05) وغير دالة إحصائياً. اتفقت هذه النتيجة مع دراسة السبيعي (2019) التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى بين متوسطات استجابات المعلمين والمعلمات نحو واقع ومعوقات التعلم المدمج تعزى لاختلاف الجنس. واختلفت مع دراسة أندراوس (2018) التي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية ولصالح الطلبة الذكور.

ثانياً: الفروق في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة حول استخدام التعليم المدمج وتطبيق التعليم المتميز لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

- أظهرت النتائج الواردة في الجدول (8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة حول استخدام التعليم المدمج لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل تعزى لمتغير سنوات الخبرة، حيث كانت قيمة الدلالة الإحصائية للدرجة الكلية للتعليم المدمج (0.194) وهي أكبر من (0.05) وغير دالة إحصائياً.

في حين ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة حول تطبيق التعليم المتميز لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل تعزى لمتغير سنوات الخبرة. لإيجاد مصدر الفروق استخدم اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في درجات أفراد عينة الدراسة حول تطبيق التعليم المتميز لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل تعزى لمتغير سنوات الخبرة، وذلك كما هو واضح من خلال الجدول (9).

الجدول (9) نتائج اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة حول تطبيق التعليم المتميز لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل تعزى لمتغير سنوات الخبرة

المتغير	المقارنات	المتوسط الحسابي	من (5-10) سنة	أكثر من 10 سنوات
التعليم المتميز	أقل من 5 سنوات	3.21	0.38*	0.29*
	من (5-10) سنة	3.59	-----	0.09
	أكثر من 10 سنوات	3.50	-----	-----

* الفرق في المتوسطات دال إحصائياً عند مستوى (0.05)

يتضح من الجدول (9) أن الفروق في تطبيق التعليم المتميز لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل تعزى لمتغير سنوات الخبرة كانت بين الذين سنوات خبرتهم (أقل من 5 سنوات) من جهة والذين سنوات خبرتهم (من 5-10 سنوات) و(أكثر من 10 سنوات) من جهة أخرى، لصالح الذين سنوات خبرتهم (من 5-10 سنوات) و(أكثر من 10 سنوات)، الذين كان تطبيق التعليم المتميز لديهم أعلى.

ثالثاً: الفروق في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة حول استخدام التعليم المدمج وتطبيق التعليم المتميز لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي. أظهرت النتائج الواردة في الجدول (9) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة حول استخدام التعليم المدمج لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي، حيث كانت قيمة الدلالة الإحصائية للدرجة الكلية للتعليم المدمج أكبر من (0.05) وغير دالة إحصائياً، كذلك لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة حول تطبيق التعليم المتميز لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي، حيث كانت قيمة الدلالة الإحصائية للدرجة الكلية للتعليم المتميز أكبر من (0.05) وغير دالة إحصائياً.

ملخص النتائج:

1. إن واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للتعليم المدمج في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظرهم جاء متوسطاً، بمتوسط حسابي (3.35).
2. إن مستوى تطبيق معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للتعليم المتميز في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظرهم جاء متوسطاً، بمتوسط حسابي (3.50).
3. وجود أثر ذو دلالة إحصائية للتعليم المدمج في التعليم المتميز.
4. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة حول استخدام التعليم المدمج لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل تعزى لمتغير الجنس.
5. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة حول استخدام التعليم المدمج لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل تعزى لمتغير سنوات الخبرة، في حين ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة حول تطبيق التعليم المتميز لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل تعزى لمتغير سنوات الخبرة، لصالح الذين سنوات خبرتهم (من 5-10 سنوات) و(أكثر من 10 سنوات).
6. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة حول استخدام التعليم المدمج لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

التوصيات والمقترحات.

بناء على نتائج الدراسة توصي الباحثة وتقترح ما يلي:

- 1- توظيف التعليم المدمج من قبل المعلمين مع التعليم التقليدي.
- 2- توفير ورش عمل وندوات تدريبية للطلاب تتحدث عن استخدام التعليم المدمج.
- 3- إعطاء الطلاب دورات تدريبية في استخدام مهارات الحاسوب بجانب التطبيق العملي في مختبرات المدارس

- 4- يجب على وزارة التربية والتعليم إعطاء المعلمين دورات تدريبية مكثفة في تصميم ونتاج البرامج التعليمية المستخدمة في التعليم المدمج.
- 5- إرشاد أولياء الأمور عن طريق الندوات وورش العمل لتبصيرهم بإيجابيات التعليم المدمج باستخدام التكنولوجيا.
- 6- كما تقترح الباحثة إجراء دراسات مكملة في الموضوع وعلى النحو الآتي:
1. عمل دراسات وبحوث علمية لاتجاه أولياء الأمور نحو التعليم المدمج.
 2. تقصي أثر التعليم المدمج في برامج تدريب المعلمين أثناء التدريس.
 3. الكشف عن فاعلية التعلم المدمج في تنمية التحصيل لدى طلبة المرحلة الأساسية.

قائمة المصادر والمراجع

أولاً- المراجع بالعربية:

- ابن منظور، محمد بن مكرم. (711هـ). لسان العرب. بيروت: دار الكتب.
- أبو الروس، عادل. (2015). " فاعلية التعليم المدمج في تنمية مهارات القراءة الإبداعية لدارسي اللغة العربية من الناطقين بلغات أخرى". المجلة التربوية الدولية المتخصصة. 4 (7)، 1-22.
- أبو الريش، إلهام. (2013). " فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تحصيل طالبات الصف العاشر في النحو ولاتجاه نحوه في غزة ". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- أندراوس، سليم. (2018). " اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو التعلم المدمج - الأردن". مجلة دراسات العلوم التربوية جامعة الأردنية. 54(2)، 242-259.
- الحاوري، محمد. (2008). مقدمة في علم المناهج التربوية. عمان: دار المسيرة للطباعة.
- الحراشنة، كوثر. (2018). " فاعلية استخدام التعلم المدمج في تحصيل طالبات جامعة حفر الباطن في مساق تصميم وتطوير دروس الفيزياء ودفاعيتهن نحو التعلم". مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس. 19(3)، 93-120.
- الحيلة، محمد. (2007). مهارات التدريس الصفي. ط1. عمان: دار المسيرة للطباعة.
- الرحيلي، زينب. (2018). " فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم المدمج لتنمية مهارات توظيف خدمات الحوسبة السحابية لدى أمينات مصادر التعلم بمنطقة الرياض". مجلة الثقافة والتنمية مصر. 19(135)، 289-352.
- الرماوي، فراس ثروت. (2014). " أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية على التحصيل المباشر والمؤجل لدى طلاب الصف السادس الأساسي في محافظة عمان". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.
- زامل، مجدي علي. (2012). " اتجاهات طالبات كلية العلوم التربوية (الأونروا) نحو التعلم المدمج بعد دراستهن للمسابقات الجامعية المدمجة". مجلة اتحاد الجامعات العربية. 59(59)، 87-120.
- السبيعي، علي. (2019). " واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طلاب المرحلة الابتدائية". مجلة العربية للنشر العلمي. 2(21)، 553-577.
- السيد، محمد. (2016). " أثر اختلاف نمط التعليم المدمج على تنمية التحصيل ومهارات التفاعل الإلكتروني". مجلة دراسات في التعليم الجامعي، 33(33)، 427-511.
- الشمران، عاطف أبو حميد. (2015). التعلم المدمج والتعلم المعكوس. ط1. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- عايد، عبد الله. (2019). " واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، الأردن.
- العربي، سهام. (2016). " واقع استخدام معلمات الرياضيات في المرحلة المتوسطة لمهارات التعلم المدمج". مجلة عالم التربية. 17(53)، 166-265.
- العزاوي، فاروق خلف. (2002). " الأهداف التربوية ". مجلة آداب المستنصرية بغداد. 40(40)، 40-65.

- العززي، عبد الله. (2019). " واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، الأردن.
- الغامدي، خديجة. (2013). " فاعلية التعلم المدمج في إكساب مهارات وحدة برنامج العروض التقديمية لطالبات الصف الثاني الثانوي بمدينة الرياض". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، السعودية.
- الفهيد، تركي بن فيصل. (2015). " واقع استخدام التعلم المدمج في تدريس العلوم الطبيعية في المرحلة الثانوية من وجه نظر مشرفي ومعلمي العلوم بمنطقة القصيم". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.
- القرني، أحمد. (2019). " أثر استخدام التعلم المدمج على تنمية بعض مهارات القراءة الإبداعية لدى طلاب الصف الثالث المتوسط". مجلة القراءة والمعرفة. (212)، 163-236.
- المجالي، وفاء بشير فلاح. (2019). "درجة استخدام استراتيجيات التعلم المدمج لدى معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في لواء وادي السر". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.
- المعمر، منيرة. (2013). " فاعلية التعليم المدمج في التحصيل الدراسي الطالبات المرحلة المتوسطة" رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، السعودية.
- ناجي، عادل. (2013). الأهداف التربوية بين الأصالة والمعاصرة. بغداد: جامعة بغداد.
- الوكيل، حلي احمد. (2007). أسس بناء المناهج وتنظيمها. ط2. عمان: دار المسيرة.
- الياسري، متمم. (2014). الأهداف التربوية؛ مفومها، مستوياتها، مجالاتها، جامعة بابل، كلية العلوم الإنسانية، تم استرجاعه في 2021/1/28 من الرابط <http://www.uobabylon.edu.iq/uobColeges>

ثانياً- المراجع بالإنجليزية:

- Macaruso, Paul; Wilkes, Shani (2020). " An Investigation of Blended Learning to Support Reading Instruction in Elementary Schools". Educational Technology Research and Development ;Vol 68No 6,Dec2020.
- Senturk, Cihad. (2021). " Effects of the Blended Learning Model on Preservice Teachers' Academic Achievements and Twenty-First Century Skills". Karamanoglu Mehmetbey Vol 26No 1,Jan2021.
- Sorbie, J. (2015). " Exploring teacher perceptions of blended learning Unpublished Doctoral Dissertation", Walden University, Minneapolis, Minnesota: USA.
- Yuen, A. & Ma, W. (2018). "Exploring Teacher Acceptance of E-Learning Technology Asia-Pacific Journal of Teacher Education.36(3): 22.