Journal of Educational and Psychological Sciences (JEPS) • Vol 7, Issue 19 (2023) • P: 148 - 126
https://journals.ajsrp.com/index.php/jeps
ISSN: 2522-3399 (Online) • ISSN: 2522-3399 (Print)

Reality of using electronic activities in educational process from the perspective of schools principals in educational directorate of Ramallah and Al-Bireh

Mrs. Noor Anees Karzoun
Directorate of Education | Ramallah and Al-Bireh | Ministry of Education | Palestine

Received: 20/01/2023
Revised: 30/01/2023
Accepted: 08/02/2023
Published: 30/05/2023

* Corresponding author: noor.karzoun@gmail.com

Citation: Karzoun, N. A. (2023). Reality of using electronic activities in educational process from the perspective of schools principals in educational directorate of Ramallah and Al-Bireh. *Journal of Educational and Psychological Sciences, 7(19),*126 – 148. https://doi.org/10.26389/AJSRP.K200123

2023 © AJSRP • National Research Center, Palestine, all rights reserved.

• **Open Access**

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license

Abstract: This study aimed to find out Reality of using electronic activities in educational process From the perspective of schools principals in educational directorate of ramallah and al-bireh, The study used descriptive approach. The researcher built a questionnaire, and it consisted of (45) paragraphs representing the reality of using electronic activities in three areas: (mechanisms, obstacles, attitudes) the study sample consisted of the (30) school principals. The results of the study showed after statistical analysis that the area of the mechanisms came with an average degree, while the area of attitudes came at a high degree and the area of obstacles came with an average degree, and showed that there are no statistically significant differences according to variables: (gender, the scientific qualification, and years of experience). The researcher made a number of recommendations based on the study's findings, chief among them the creation of an e-learning infrastructure in remote schools by supplying the computers, networks, and other tools required to reach classrooms and developmental spaces, as well as the improvement of school principals' favorable attitudes toward electronic activities by encouraging them to put forth initiatives pertaining to the use of electronic activities.

Keywords: Electronic activities, Primary stage, mechanisms, obstacles, attitudes.

واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في مديرية رام الله والبيرة

أ. نور أنيس كرزون
مديرية التربية والتعليم رام الله والبيرة | وزارة التربية والتعليم | فلسطين

المستخلص: هدفت الدراسة إلى معرفة واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في مديرية رام الله والبيرة، كما هدفت إلى الكشف عما إذا كان هناك فروق في آليات الأنشطة الإلكترونية المستخدمة واتجاهات المديرين ومعوّقات استخدام الأنشطة الإلكترونية تعزى لمتغيرات: الجنس، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة الإدارية. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة، وأعدّت استبانة مكونة من (45) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات هي: الآليات، الاتجاهات، المعوّقات، وتكونت عينة الدراسة من (30) مديراً ومديرة، وبعد التأكد من صدق الأداة وثباتها، وإجراء المعالجة الإحصائية المناسبة، أشارت النتائج إلى ظهور مجال آليات استخدام المعلمين للأنشطة الإلكترونية جاء بدرجة متوسطة، بينما جاء مجال اتجاهات مديري المدارس نحو استخدام الأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية بدرجة مرتفعة، في حين ظهر مجال معوّقات استخدام المعلمين للأنشطة الإلكترونية بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً في واقع استخدام الأنشطة الإلكترونية تعزى لمتغيرات: الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة الإدارية. وفي ضوء نتائج الدراسة قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات أبرزها تطوير البنية التحتية للتعليم الإلكتروني في المدارس النائية، من خلال توفير أجهزة الحاسوب والأدوات التكنولوجية والشبكات اللازمة لتصل إلى الغرف الصفية والغرف التطويرية، بالإضافة إلى تعزيز اتجاهات مديري المدارس الإيجابية نحو الأنشطة الإلكترونية؛ وذلك من خلال تشجيعهم على تنفيذ مبادرات ترتبط بتوظيف الأنشطة الإلكترونية في التعليم، وتعميم المبادرات الناجحة والرائدة.

الكلمات المفتاحية: الأنشطة الإلكترونية، المرحلة الأساسية، الاتجاهات، المعوّقات، الآليات.

المقدمة.

يشهد العصر الحالي العديد من التغيرات المتسارعة التي تحتاج إلى أدوات جديدة للتعامل مع معطيات المستقبل وتحدياته، أفرزت تطورا في قنوات الاتصال والتواصل، وأدت إلى ظهور ثورات تربوية متعددة الاتجاهات، ومنها الثورة التكنولوجية في تقنية المعلومات التي أدت إلى ظهور أنماط وطرق ونظم تعليمية أكثر فاعلية من النظام التعليمي التقليدي، ومن أهمها التعليم الإلكتروني الذي يُعد إحدى إستراتيجيات التعلّم التي ينبغي على صناع القرار التربوي ومصممي المناهج أخذها بعين الاعتبار أثناء تصميم المادة العلمية التي تشكّل كل من الأنشطة والمواقف التعليمية جوهرا لها لاستهدافها المباشر للطلبة (الدوسري، 2018). وقد شكّل التعليم الإلكتروني المفهوم الأوسع للتّعلم المعتمد على تكنولوجيا التعليم، ويعرّف بأنه طريقة تعليم تقدّم المنهج المدرسي المنشود عبر شبكة المعلومات العالمية والمحلية، وأي وسط إلكتروني آخر، يُمكّن طرفي العملية التعليمية وهما المعلم والمتعلم من التواصل لتحقيق أهداف التعلم بشقيها التزامني وغير التزامني (عبد المجيد والعاني، 2015). ويتم التعلم إلكترونيا باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسوب وشبكات ووسائط متعددة، من صوت وصورة ورسومات وآليات بحث وبوابات الانترنت سواء كان عن بعد، أو في الصف المدرسي باستخدام التقنية لإيصال المعلومة للطالب بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة (الشناق وبني دومي، 2010؛ Aliakbari & Hassen، 2022). وفي ظل ما يشهده العالم من تطور تقني ومعرفي وتعدد في مصادر المعرفة، ظهرت مجالات جديدة أكدت على ضرورة توظيف التكنولوجيا والتقنية في تحسين العملية التعليمية، وألزمت المؤسسات التعليمية بضرورة توظيف وسائل حديثة في عملية التعليم، ومن بين هذه الوسائل الأنشطة الإلكترونية (العتيبي، 2020).

وتُعد الأنشطة الإلكترونية أحد أنواع الأنشطة التعليمية الداعمة للتعلم التعاوني والفردي عبر أنشطة مختلفة كالمناقشة الإلكترونية، ولوحات النقاش وبرامج التفاعل عبر الإنترنت بصورة متزامنة وغير متزامنة للتفاعل مع المعلم والأقران (الدوسري، 2018، 292). وتعرّف الدوسري (2018، 301) الأنشطة الإلكترونية بأنها مجموعة أنشطة مصممة باستخدام تطبيقات مستحدثات التكنولوجيا: كالإنترنت، والبريد الإلكتروني وغرف المحادثة، ووسائل التواصل الاجتماعي وتقوم على مبدأ التكامل والتتابع والتسلسل المنطقي في إعطاء خبرة تراكمية، ويكون لكل نشاط هدف محدد. ويرى كينور وباتلر أنّ التعلم بالأنشطة الإلكترونية يعتبر أحد الأساليب التعليمية التي تعتمد على النشاط الذاتي والمشاركة الإيجابية والتعاونية بين الطلاب؛ حيث يقوم من خلالها ببعض العمليات المعرفية كالملاحظة والبحث والاستنتاج، التي تساعده في التوصل إلى المعلومات المطلوبة بنفسه وبتوجيه من المعلم وبالتالي يستطيع تذكر المعلومات التي يدرسها بسهولة ويسر(نوبي والتازي، 2016، ص146). وتعتبر الأنشطة الإلكترونية من الأدوات التكنولوجية الهامة التي تم دمجها واستخدامها في العملية التعليمية التعلمية، لحاجة الطلبة لها في ظل هذا التطور ووجود حاجة ماسة لاستخدامها وتوجه العالم إلى استراتيجيات وطرق تدريس تراعي الذكاءات المتعددة لدى الطلبة، والفروق الفردية بينهم، وتعطي فرصة أكبر لاستمرارية التعلم في فترة التعلم عن بعد، بالاضافة إلى أن استخدامها يجعل التعلم ممتعاً وشيقا، ويسمح للمتعلم بأن يبقى نشطا ومتفاعلا (عطيفي والمليجي، 2014). ويتفق كل من فيدلر وبروفي وأليرمان في أن التعلم النشط الذي يتم من خلال الأنشطة الإلكترونية هو عمل مرتبط بالعمل الدراسي وهو يتجاوز الاستماع أو المشاهدة وأخذ الملاحظات إلى الممارسة والتطبيق (نوبي والتازي، 2016).

بالإضافة إلى استخدام الأنشطة الإلكترونية كأسلوب تعليمي وأداة تكنولوجية في العملية التعليمية، فإنه يمكنها أن تحقق جانبا مهما من أهداف التربية، وهو التعلم بطريقة ذاتية، تساعد المتعلم وتوفر له الوسط المناسب والبيئة التعليمية ليكون المتعلم فعالا ويبني المعرفة بنفسه أثناء التعلّم، ولذلك تعتبر الأنشطة من ضمن اتجاهات واستراتيجيات التعليم الفعّال، وتعد سمة مميزة لمحتوى بيئات التعلم الإلكتروني التي تساعد على التعلم النشط وتشجع الطالب على البحث والتفاعل أثناء التعلم، ويؤكد أولفر أن الأنشطة تلعب دورا جوهريا في تحقيق نواتج

التعلم، فهي تحدد كيف سوف يقوم الطالب بالاندماج مع المحتوى التعليمي وبناء المعرفة (الأعصر وعبد الباسط، 2016). وأظهرت دراستي ليديشويسكي ودراسة إكسنوجلو وتاندوجان أن استخدام الأنشطة الالكترونية في التعليم يؤثر إيجابيا على تعلم الطالب للمعارف والمفاهيم الموجودة في المحتوى التعليمي الإلكتروني ويساهم في رفع تحصيل الطلبة (نوبي والتازي، 2016). ولا بد من الأنشطة الإلكترونية أن تعكس نظريات تعلم متمحورة حول المتعلم، ولذلك تلعب الأنشطة الإلكترونية دورا أساسيا ومهما في إنجاح برامج ومقررات التعلّم الإلكتروني، وبالتالي أصبح تصميم الأنشطة وتنفيذها أمرا ضروريا ومكوّنا أساسيا في المحتوى العلمي للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية (الأعصر وعبد الباسط، 2016). ينبغي للأنشطة التعليمية الإلكترونية أن تتسم بعدة خصائص ومنها أن تتضمن وسائط متنوعة وداعمة للتفاعل بأنواعه، وأن تنمي جانب التعاون، وأن تكون الأنشطة واقعية ومرنة وقادرة على التأثير الإيجابي على حياة المتعلمين، وأن تحفز الطالب على التعلم وتشجع على الإبداع (القرني وزيدان، 2022). ونتيجة لأهمية موضوع الأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية وأثره الإيجابي على تحصيل الطلبة، دافعيتهم، واتجاهاتهم نحو التعلم، فقد جاءت هذه الدراسة لاستقصاء واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية للأنشطة الالكترونية في العملية التعليمية من وجهة نظر مديري المدارس في مديرية رام الله والبيرة.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تُعد مشكلة دمج التكنولوجيا في التعليم-ولا سيما الأنشطة الإلكترونية التفاعلية- من أهم المشكلات المعاصرة، ولا يُمكن أن ينجح هذا الدمج دون مساهمة فعالة من قبل المؤسسات التعليمية المختلفة والإدارات المدرسية والمعلمين؛ حيثُ يستلزم هذا الدمج أمورا معينة ينبغي على الإدارة المدرسية توفيرها، ومهارات ينبغي على المعلمين امتلاكها، لتوظيف التقنية في المجال التربوي بفاعلية؛ نظرا للتقدم السريع لتكنولوجيا التعليم والأثر الذي تُحدثه في العملية التعليمية، وأهمية التقنية في تحقيق تنمية شاملة، وانطلاقا من أن تحديث طرائق التدريس واستراتيجياته يساهم في زيادة فهم الطلاب للمواد التعليمية (الشهوان والنعيمي، 2019، ص16).

ومن خلال انخراط الباحثة في العمل التربوي أثناء عملها في تعليم المواد العلمية لطلبة المرحلة الأساسية لمدة تجازوت 15عاماً، قدمت خلال هذه الفترة عدة مبادرات كانت إحداها حول توظيف الأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية، وأظهرت نتائجها أن توظيف الأنشطة الإلكترونية يساهم في تحفيز الطلبة وزيادة دافعيتهم نحو تعلم الرياضيات، كما يساعد في فهم المفاهيم؛ بما يؤدي إلى تحسين تحصيلهم وتنمية مهارات التفكير الإبداعي لديهم، ومنحهم طرق تفكير لحل المشكلات الرياضية (كرزون، 2022). ومن خلال عمل الباحثة بوظيفة مديرة مدرسة، لاحظت تدني دافعية الطلبة نحو التعلم، وضعف تحصيلهم الدراسي، كما لاحظت عدم اهتمام المعلمين بتعزيز التعلم والتعليم من خلال استخدام الأنشطة الإلكترونية سواء داخل أو خارج الغرفة الصفية، وعدم اقتناعهم بأثر الأنشطة الإلكترونية على التحصيل الدراسي للطلبة؛ بالرغم من أن نتائج العديد من الدراسات، ومنها دراسة غزيّل (2021) وكرزون (2022) التي أظهرت أن استخدام الأنشطة الإلكترونية يحسّن تحصيل الطلبة، ويزيد دافعيتهم للتعلم، ويؤثر إيجابيا على طريقة التفكير والتحليل، كما أظهرت دراسة عبد الباسط والأعصر (2016) التأثير الإيجابي لتقديم الدعم للأنشطة الإلكترونية على التحصيل المعرفي لطلبة المرحلة الإعدادية، وبيّنت دراسة شلش (2016) الأثر الإيجابي للأنشطة الإلكترونية على تعديل المفاهيم البديلة لدى الطلبة في مادة الرياضيات.

بالإضافة إلى ما سبق، فقد ألقت الدراسة الحالية الضوء على واقع استخدام الأنشطة الإلكترونية من وجهة نظر مديري مدارس المرحلة الأساسية، لإطّلاعهم على تفاصيل مرتبطة باستخدام وتوظيف الأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية؛ حيثُ يتوفر عدد من مؤشرات الأداء في تقرير تقييم آداء المعلمين، تتعلق بالمحتوى وإثراءه، وبتوظيف تكنولوجيا التعليم بأنواعها في العملية التعليمية، وجاهيا أو افتراضيا (عن بعد) ومؤشر آخر حول توظيف

المنصات التعليمية الإلكترونية لتعزيز فهم الطلاب. كما خصصت الباحثة الدراسة على المرحلة الأساسية الدنيا لضرورة استخدام أساليب التدريس الحديثة في هذه المرحلة؛ حيث توافق اهتمامات وميول الطلبة بشكل عام، وطلبة المرحلة الأساسية بشكل خاص. وبناءً على ما سبق تتبلور مشكلة الدراسة الحالية بالسؤال الرئيس الآتي:

ما واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للأنشطة الالكترونية في العملية التعليمية من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في مديرية رام الله والبيرة؟

وينبثق عن السؤال الرئيس الأسئلة الآتية:

1- ما آليات استخدام معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية من وجهة نظر مديري المدارس في المدارس الحكومية في مديرية رام الله والبيرة؟
2- ما اتجاهات مديري مدارس المرحلة الأساسية الدنيا في مديرية رام الله والبيرة نحو استخدام الأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية من وجهة نظرهم؟
3- ما معوّقات استخدام معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية من وجهة مديري المدارس الحكومية في مديرية رام الله والبيرة؟
4- هل توجد فروق دالة إحصائية في واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للأنشطة الالكترونية في العملية التعليمية من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في مديرية رام الله والبيرة تعزى لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة الإدارية؟

فروض الدراسة:

ينبثق من السؤال الرابع الفروض الآتية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في واقع استخدام الأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية للمرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في مديرية رام الله والبيرة تعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في واقع استخدام الأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية للمرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في مديرية رام الله والبيرة تعزى لمتغير المؤهل التعليمي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في واقع استخدام الأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية للمرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في مديرية رام الله والبيرة تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة الإدارية.

أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة لتحقيق الأهداف الآتية:

- التعرف على آليات استخدام معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية من وجهة نظر مديري المدارس في المدارس الحكومية في مديرية رام الله والبيرة.
- التعرف على اتجاهات مديري مدارس المرحلة الأساسية الدنيا نحو استخدام الأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية.
- التعرف على معوّقات استخدام معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في مديرية رام الله والبيرة.

- التعرف إلى واقع استخدام الأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية للمرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في مديرية رام الله والبيرة في ضوء متغيرات: الجنس، المؤهل التعليمي، عدد سنوات الخبرة الإدارية.

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة الحالية من قلة الدراسات الفلسطينية التي تناولت الموضوع، وأهمية استخدام الأنشطة الإلكترونية في التعليم ترتبط بالتعلم الإلكتروني الذي يُعد من القضايا الأساسية التي تشغل التربويين المهتمين بمجال تكنولوجيا التعليم؛ الأمر الذي تطلب القيام بالعديد من الدراسات والأبحاث المرتبطة بالموضوع؛ ولذلك تعد الدراسة الحالية استجابة للتوجهات الحديثة على المستوى العالمي والمحلي في الكشف عن واقع توظيف التقنية بأشكالها المتعددة في العملية التعليمية.

- **الأهمية النظرية**: يمكن أن تسهم الدراسة الحالية في تسليط الضوء على أهمية الأنشطة الإلكترونية كأسلوب تعليمي، كما تسهم في إثراء المعرفة العلمية في هذا المجال، وتفتح الآفاق أمام الباحثين لطرق هذا الجانب البحثي. وعلى حد علم الباحثة لم تبحث الدراسات السابقة في جوانب: الآليات، الاتجاهات، المعوّقات معا من وجهة نظر مديري المدارس.
- **الأهمية العملية**: وتتمثل الأهمية العملية للدراسة الحالية بإنعكاس نتائجها على الممارسة التعليمية، الذي ينعكس بدوره على العملية التعليمية، فيتم من خلال دمج الأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية استخدام أسلوب تعلم يوظف المستحدثات التكنولوجية، بشكل تفاعلي، ومتاح بأي وقت؛ ويمكن التعديل عليها بسهولة، بالإضافة إلى أن الأنشطة الإلكترونية تتسم بالمرونة، وتعتمد على التعليم الذاتي؛ حيث يتعلم المتعلم وفقا لقدراته واهتماماته وحسب سرعته والوقت الذي يناسبه، وضمن نظام تعليمي مفتوح، مرن وموزع.

حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة الحالية على الحدود الآتية:

- الحد الموضوعي: معرفة واقع استخدام الأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية.
- الحد البشري: مديري مدارس المرحلة الأساسية الدنيا (الصفوف 1-4 الأساسي في القطاع الحكومي.
- الحد المكاني: مديرية رام الله والبيرة / فلسطين.
- الحد الزماني: أجريت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2022/ 2023م).

مصطلحات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المصطلحات الآتية:

- **الأنشطة الإلكترونية (Electronic Activities):** الأنشطة التعليمية التي تتم باستخدام الحاسوب وشبكات الإنترنت داخل البيئة الصفية أو خارجها، من خلال ما يبذله المتعلم من جهد عقلي وبدني وفقا لميوله واهتماماته وقدراته، بما يساعده على التعلم الفعال القائم على مشاركتة، كما يساعده على اكتساب المهارات المتنوعة في مختلف المجالات (الأعصر وعبد الباسط. 2016، 18). ويعرّف مرعي والحيلة الأنشطة التعليمية (كما ذُكر في القرني وزيدان، 2022، 95) على أنها طرق وأساليب متنوعة يصممها المعلم وفقا لأهداف معينة لتوصيل المادة العلمية ولتحقيق أهداف الدروس. على أن يتم التعامل مع هذه الأنشطة كمجموعة من الأنشطة المرتبطة مع بعضها وليست أنشطة منفردة: بحيث تشكل خطوات. كل خطوة تحتوي على محتوى ومصادر تعلم في طرق التعلم أو أساليب التعلم.

- **وتعرّف الباحثة الأنشطة الالكترونية (إجرائيا)** على أنها الممارسات التعليمية التي تزود الطالب بالخبرات والمهارات المطلوبة في المواد الدراسية من خلال وسيط إلكتروني، وتشمل الإختبارات الإلكترونية والألعاب، والصور والفيديوهات والبرامج التعليمية الإلكترونية وجميع الأنشطة التعليمية المتوفرة عبر أجهزة الحاسوب أو الهواتف الذكية أو عبر شبكة الإنترنت، والتي تستخدم في العملية التعليمية.
- **آليات توظيف الأنشطة الإلكترونية (إجرائيا):** هي المهارات والقدرات التي يستخدمها معلمو المرحلة الأساسية في توظيف الأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية.
- **الاتجاهات (إجرائيا):** هي درجة موافقة مديري المدارس على استخدام الأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية، والتي تقدر بالدرجات التي يحصلون عليها في مقياس الاتجاهات نحو استخدام الأنشطة الإلكترونية الذي أعدته الباحثة لهذا الغرض.
- **المعوّقات (إجرائيا)**: هي الأسباب التي تحول دون استخدام الأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية، وجاءت في الدراسة الحالية على شكل فقرات منها ما هو متعلق بالمعلم، أو البيئة الدراسية، أو الجوانب الفنية، أو النظام التعليمي.
- **المرحلة الأساسية الدنيا (إجرائيا):** هي إحدى مراحل التعليم التي تضم الصفوف من الأول إلى الرابع الأساسي وفق النظام التربوي الفلسطيني.

2- الإطار النظري والدراسات السابقة.

أولاً- الإطار النظري:

لقد أصبحت مواكبة التطورات التكنولوجية في التعليم المدرسي من الأمور المهمة؛ لإكساب الطلبة مهارات القرن الواحد والعشرين، ولتحقيق الجودة المطلوبة في العملية التعليمية لتراعي المعايير العالمية. وتعتبر الأنشطة الإلكترونية من أهم مستحدثات التكنولوجيا التي تم تصميمها بالاعتماد على الأنظمة الحاسوبية والبرمجيات وشبكة الإنترنت (حناوي ونجم، 2019). وتعد أحد أنواع الأنشطة التعليمية التي تتم في بيئة التعلّم القائمة على "الويب" التي تدعم عمليتي التعلّم والتعليم، حيث يمكن توظيفها في التعلّم التعاوني والتعلم الفردي عبر أنشطة متنوعة كالمناقشة الإلكترونية، ولوحات النقاش الإلكترونية، وبرامج التفاعل عبر الإنترنت، ومن خلالها يتفاعل المتعلم مع زملائة والمعلم بصورة متزامنة وغير متزامنة (الدوسري، 2018).

ميزات وخصائص الأنشطة الإلكترونية:

يشير كل من نوبي، والتازي (2016) وكرزون (2022) والقرني وزيدان (2022) أن للأنشطة الإلكترونية بأنواعها المتعددة مجموعة من المميزات والخصائص وهي:

1- مخاطبة أكثر من حاسة حيثُ أنها ذات وسائط متعدّدة (نص، صور، فيديو)، حيث أن الوسائط تحفز أكثر من حاسة، وتتميز بجذب انتباه الطلبة، واسترجاع التعلم بسهولة.
2- مشاركة وتحفيز المتعلم والحفاظ على أيجابيته وزيادة دافعيتة للتعلم.
3- إمكانية ممارسة النشاط عدة مرات من قبل المتعلّم.
4- وفرة وتنوع المعلومات التي يمكن أن تكسبها للمتعلّم سواء معارف أو مهارات.
5- مراعاة الذكاءات المتعددة والفروق الفردية لدى المتعلمين.
6- تعزيز الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة نحو التعلم.

7- المرونة حيث يمكن الموازنة بينها وبين الأنشطة التقليدية داخل غرفة الصف، بحيث تنمي مهارات التفكير العليا لدى الطلبة كتخطيط ومراقبة وتقييم التعلم.
8- تثري خبرات المتعلمين وتشجعهم على الإبداع.
9- دعم جانب التفاعل بأنواعه، حيث تكون الأنشطة أداة لتنشيط التفاعل من خلال التغذية الراجعة التي يتم تزيد المتعلم بها.

أهمية الأنشطة الإلكترونية:

تساهم الأنشطة الإلكترونية في إشراك الطلاب والحفاظ على إيجابيتهم، واعتمادهم على ذواتهم في عملية التعلم ومساعدتهم على فهم الحقائق والمعلومات بصورة أعمق. وتوفير الفرص لممارستها بشكل ذاتي. كما توفر الأنشطة الإلكترونية للمتعلمين فرصة للتفكير والتأمل في الطرق التي ينحاز فيها فهمهم الفردي والتي يختلفون فيها عن باقي الطلاب، كما توفر فرصا للتفكير والتأمل بصورة فردية، وتعطي فرصا لتبادل الأفكار والقيم بين المتعلمين، بالإضافة إلى أنها تساعد المتعلم على فهم الحقائق والمعلومات بصورة أعمق، وتوفر الفرص لممارستها بشكل ذاتي، وتعطيهم سيطرة أكبر على عملية التعلم. ويذكر أوليفر (كما ذكر القرني وزيدان، 2022) أن الأنشطة الإلكترونية تلعب دورا جوهريا في تحقيق نواتج التعلم، فهي تحدد كيف سوف يقوم الطالب بالاندماج مع المحتوى التعليمي وبناء المعرفة وإمكانية انغماسه في المادة التعليمية للمقرر الدراسي بشكل فعال (القرني وزيدان، 2022).

الأنشطة الإلكترونية التفاعلية ونظريات التعلم:

طرح جورج سيمنز وستيفان داونز نظرية الإتصالية (Connectivisim) كنظرية تصف حدوث التعلم في العصر الرقمي مع وجود كم هائل من الأدوات والمصادر، وتعتبر هذه النظرية أن التعلم عملية بناء للشبكات التي تمثل الصلات بين جهات مختلفة مثل الخبراء وقواعد البيانات والمدونات والزملاء والمواقع الإلكترونية. وتؤكد نظرية الإتصالية على أهمية العناصر غير البشرية (كالمعدات والبرمجيات ووسائل الاتصال عبر الشبكات المختلفة) للتعلم البشري، وتؤكد على الدور المهم لبناء الروابط كجزء من التعلم. وقد ظهرت كأنها خليفة للنظرية السلوكية والبنائية والمعرفية المرتبطة بالأوضاع التعليمية المتعارف عليها (رامي محتسب، 2018، ص123)

ومن وجهة نظر أخرى، تختلف طبيعة أداة التقنية المستخدمة في التعلم والنظريات التي تنتمي لها؛ حيثُ أن أنشطة التدريب والمران والمحاكاة في البرامج التعليمية الحاسوبية تنتمي للنظرية السلوكية، بينما تنتمي مصادر الإنترنت المختلفة للنظرية الإدراكية، أما معالجة النصوص والعروض التقديمية والجداول الإلكترونية، والوسائط المتعددة التي تعتمد على أدوات بناء المعرفة تنتمي للنظرية البنائية. وفيما يتعلق بالبريد الإلكتروني ولوحة الاعلانات، منتديات الحوار القائم على تبادل المعلومات، وبيئات التعلم التعاوني القائم على حل المشكلات، والأدوات البنائية المعتمدة على الاتصال الإجتماعي، فهي تنتمي للنظرية البنائية الاجتماعية (عسيري والمحيا، 2011).

أشكال الأنشطة الإلكترونية وبرامج تصميمها:

تتنوع أنشطة التعلم الإلكتروني حسب نوع المحتوى وأهداف التعلم المراد تحقيقها، وحدّد نوبي والتازي (2016) أنواع الأنشطة التي يمكن تصميمها وتنفيذها من خلال البيئة الافتراضية للتعلم وهي: أنشطة التعلم الإلكتروني التشاركي، وأنشطة تنمية مهارات القراءة والكتابة، وأنشطة تنمية مهارات التفكير العليا من خلال أنشطة المناقشات والأسئلة المفتوحة وتبادل الآراء والخبرات، والمهارات الاجتماعية من خلال توظيف أدوات التواصل الاجتماعي، عمل العروض الإلكترونية عن عناصر المحتوى.

يذكر عسيري والمحيا (2011، 47) أن الأنشطة الإلكترونية الذاتية تشتمل على استراتيجيات، ودعم المتعلم، والتعزيز، والدافعية، والتنظيم والتوجيه. وأنها تشترط توفر خصائص أخرى في بيئة الانترنت، ومنها:

- الأدوات الأساسية، وتشتمل على التقنية وتصميم الواجهة والتصفح.
- المحتوى التعليمي الإلكتروني ويشمل عدة أمور ومنها: المقررات والدروس والوحدات التعليمية والتعلمية والمستودعات الرقمية.
- الأدوات التربوية المعتمدة عبر الإنترنت مثل أدوات نظام إدارة التعلم، وأدوات الإتصال التزامني وغير التزامني.

ويتم التخاطب أثناء الاتصال المتزامن باللحظة نفسها كتابيا أو صوتيا أو بالصوت والصورة، وللاتصال المتزامن صور متعددة ومنها إقامة الفصول الافتراضية وعقد المواقف التعليمية. أما التخاطب المتحرر من الزمن، فيتم من خلاله تبادل المعلومات وتفاعل الأفراد عبر وسائل الاتصال متعددة مثل البريد الالكتروني ولوحة الإعلانات وقوائم النقاش والمنتديات بشكل غير مباشر حيث يُمكن للمتعلم الحصول على حصص دراسية أو دورات تدريبية أو أنشطة إلكترونية عبر المنصات المختلفة وفقاً لمخطط مسبق.

وفي ظل الثورة التكنولوجية الحالية والبرامج التعليمية الإلكترونية يمكن تصميم أنشطة إلكترونية متنوعة لطرح المحتوى العلمي، وتعزيز، وتقييم التعلم، والتحقق من المخرجات التعليمية المرجوة، بطريقة تراعي الفروق الفردية بين الطلبة وتحفزهم للتعلم.

وتُعد الألعاب التعليمية الإلكترونية أحد أشكال الأنشطة التعليمية التي أكدت العديد من الدراسات أهميتها في تنمية العديد من المهارات الرياضية واللغوية وفي تنمية قدرات التفكير؛ فهي مصدر مهم لتعليم الطفل؛ يكتشف من خلالها الكثير، وتشبع خياله بشكل لم يسبق له مثيل. كما أن الطفل أمام الألعاب الإلكترونية يصبح أكثر حيوية ونشاطًا، وأسهل انخراطًا في التعليم، بالإضافة إلى أنها تعلمه التفكير العلمي الذي يتمثل في وجود مشكلة ثم التدرج لحلها. ويؤكد تايلور أن الخيال الذي يظهره الأطفال عند ممارسة الألعاب الإلكترونية قد تكون له قيمه عظيمة في نمو القدرة على الإبداع، وأظهرت العديد من الدراسات أن استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية أدى إلى تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الأطفال (طنطاوي وربيع، 2019؛ عطيفي والمليجي؛ 2014).

معوّقات التعلم الإلكتروني:

تشكل الأنشطة الإلكترونية جانب من جوانب من التعلم الإلكتروني، ويواجه تنفيذها عددا من التحديات والمعوّقات ومنها ما ذكره عابد(Abed، 2019) وهي: إيصال آمن وفعال للبيئة التعليمية، والافتقار إلى الدعم والتعاون من أجل الطبيعة الفعالة للتعليم، وعدم وجود معايير لتطوير وتشغيل برنامج فعال ومستقل، وعدم وجود حوافز لتطوير المحتوى.

وصنّف طوالبة والمشاعلة (كما جاء في حناوي ونجم، 2019، 110) معوّقات التعلم الإلكتروني إلى أربع فئات وهي:

1- معوّقات متعلقة بالمعلم، وتشمل: اتجاهات سلبية نحو استخدام التعلم الإلكتروني، وضعف تأهيل المعلمين لاستخدام التعلم الالكتروني بالإضافة إلى عدم وجود حوافز للمعلمين.
2- معوّقات متعلقة بالبيئة الدراسية، وتشمل: رفض الأمور المستجدة بالنسبة لكل من المعلم والطالب والمدير وأولياء الأمور، بالإضافة إلى عدم توفر أماكن وأجهزة في المدرسة.
3- معوّقات متعلقة بالجوانب الفنية، وتشمل: ضعف شبكات الإنترنت في المدارس وضعف الدعم الفني وعدم توفر متخصصين في مجال توظيف التعلم الإلكتروني.

4- معوّقات متعلّقة بالنظام التعليمي، وتشمل: كبر العبئ على المعلم، وعدم وجود أدلة توضح كيفية توظيف التعلم الإلكتروني في التعليم.

ثانياً- الدراسات السابقة:

لقد شكلت الأنشطة الإلكترونية محور اهتمام الباحثين، وتمكنت الباحثة من العودة إلى العديد من الدراسات التي اتبعت المنهج الوصفي لاستخدام التعليم الالكتروني والأنشطة الإلكترونية في البيئات التعليمية، ومن نواحي مختلفة، ومنها:

- **دراسة (النوري، وآخرون، 2022).** فلسطينية أجريت لتسليط الضوء على الألعاب الإلكترونية التعليمية المصممة بناء على المحتوى التعليمي باستخدام برنامج nearpod ودورها في الكشف عن النواحي الإبداعية للطلبة، من خلال معرفة وجهات نظر معلمات المرحلة الأساسية بعد تدريبهن على هذه الألعاب واستخدام تطبيقات تكنولوجية مختلفة في مدرسة بنات ظهر المالح الأساسية كدراسة حالة. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي؛ حيث أجريت مع 8 معلمات (عينة الدراسة) مقابلات فردية وزمرية، وتم التوصل إلى عدة نتائج أهمها، أن للتطبيقات التكنولوجية عظيم الأثر في الكشف عن الإبداعات المختلفة للطالب، نتيجة سهولة الوصول للمعلومة، والوصول إليها بطريقة جاذبة ومحببة أيضا nearpod كان أفضل من التفاعل الصفي بسبب إعطاء المتعلم فرصة المشاركة والحديث والتفاعل مع المعلم داخل الفصل، وبناء على النتائج فقد أوصت الدراسة بأهمية تفعيل استخدام الألعاب الإلكترونية التعليمية من خلال تطبيقات مختلفة
- **وفي دراسة أردنية قامت بها الرشود (2021)** بهدف التعرف على اتجاهات معلمي ومدراء المدارس الحكومية في محافظة المفرق نحو التعليم الإلكتروني، وتم استخدام المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة لجمع البيانات، تم توزيعها على عينة عشوائية بسيطة، وتوصلت الدراسة إلى أن اتجاهات معلمي المدارس الحكومية في محافظة المفرق نحو التعليم الإلكتروني جاء بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي (3.36)، في حين جاءت اتجاهات مدراء المدارس نحو التعليم الإلكتروني بدرجة مرتفعة، وبمتوسط حسابي (3.79)، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة نحو التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، وتبعاً لطبيعة العمل، لصالح المعلمين.
- **كما أجريت دراسة سيبي ورييسوجلو (Reisoglu & Cebi ،2020)** بغية التعرف على آراء المعلمين، تبعا للجنس والفرع والمستوى المتصور للكفاية حول كفاءتهم الرقمية وتحديد ما إذا كانت هذه الآراء تختلف وفق الرقمية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، واعتمدت الدراسة على أداة الاستبانة، وأجريت على 518 معلما قبل الخدمة كانوا يدرسون في مقاطعات مختلفة من تركيا أظهرت نتائج الدراسة أن الكفاية رقمية لمعلمي ما قبل الخدمة معتدلة وأنها تختلف بشكل كبير حسب الجنس والفرع ومستوى الكفاية رقمية المتصور.
- **وفي دراسة فلسطينية أجرها الباحثان حناوي ونجم (2019)** بهدف التعرف إلى درجة جاهزية معلمي المرحلة الأساسية الأولى في المدارس الحكومية في مديرية تربية نابلس، لتوظيف التعلم الإلكتروني، بالاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي والارتباطي. تم من خلالها البحث في درجة اتجاهاتهم نحو التعلم الإلكتروني ومستوى كفاياتهم في استخدامه، وكذلك درجة معيقات تطبيقه من وجهة نظرهم، بالاضافة إلى البحث في دور عدد من المتغيرات في درجة جاهزيتهم. تألف مجتمع الدراسة من (616) معلما ومعلمة، وتألفت العينة من 120 معلم ومعلمة، وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات وبعد التحقق من صدقها وثباتها، وإجراء المعالجة الإحصائية المناسبة، تم استخراج النتائج وتوصلت الدراسة إلى توفر المجالات الثلاثة (الكفايات، الاتجاهات، والمعيقات) بدرجة مرتفعة، كما توصلت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا في مجالي الاتجاهات والمعيقات تعزى لمتغيرات: العمر

ومعدل الاستخدام اليومي للإنترنت، وعدد الدورات في مجال تكنولوجيا المعلومات، ووجود فروق دالة إحصائيا في مجال الكفايات تعزى لهذه المتغيرات.

- **وفي سياق الوطن العربي، أجرى الباحثان الشهوان والنعيمي (2019)** دراسة في المملكة العربية السعودية سعت لمعرفة اليات استخدام التعليم الرقمي في البيئات التعليمية، وتوضيح المهارات والكفايات اللازمة لمعلمات في المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض في ضوء المعرفة الرقمية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي، وتمثلت العينة بنسبة 25% من مجتمع الدراسة، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات. أظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام المعلمات لتقنيات التعليم الرقمي جاء بدرجة عالية، وأن استخدام طرائق التدريس الرقمية جاء بدرجة متوسطة، وأن مساهمة المعلمات في دمج التقنية في تدريس الرياضيات والعلوم جاء بدرجة متوسطة، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغيرات: استخدام ودمج المعلمات لتقنيات التعليم الرقمي في التدريس، وواقع توظيف المعلمات لتقنيات التعليم الرقمي في التدريس، وتنفيذ المعلمة للدرس في ضوء المعرفة الرقمية الإلكترونية.
- **وهدفت دراسة أخرى أجرتها صقر (2019)** إلى الكشف عن واقع استخدام الألعاب الإلكترونية في التعليم من وجهة نظر معلمي الصفوف الأولية، وكذلك التعرف على آراء وتصورات المعلمين حول إيجابيات، وسلبيات، ومعوقات استخدام الألعاب الإلكترونية في التعليم، ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات اللازمة للدراسة، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها أن معلمي الصفوف الأولية اتفقوا على أهمية استخدام الألعاب الإلكترونية في التعليم، كما اتضح أن أهم إيجابيات الألعاب أنها تضفي جواً من المتعة والتشويق على التعلم، وأنها تزيد من دافعية الطلاب نحو التعلم، واتضح أن أكثر سلبياتها هي أنها قد تؤدي إلى حدوث خلافات بين الطلبة نتيجة المنافسة المفرطة، فضلاً عن أنها تستهلك وقت الحصة، وتبين أن أكثر معوقات استخدام الألعاب هو عدم وجود شبكة إنترنت قوية، وعدم توافر العدد الكافي من أجهزة الحاسب أو الأجهزة اللوحية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق في استجابات المعلمين على محاور(واقع- إيجابيات- سلبيات- معوقات) استخدام الألعاب الإلكترونية في التعليم، تعزى للجنس، أو التخصص، أو سنوات الخبرة، أو المهارة في استخدام الحاسب.
- **واستقصت دراسة الدوسري (2018)** مدى توظيف معلمات الدراسات الاجتماعية للأنشطة الإلكترونية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية بالمملكة العربية السعودية ورضاهن عنها، باتباع المنهج الوصفي التحليلي، وبعد إجراء المعالجة الإحصائية أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لصالح المرحلة الثانوية نحو توظيف الأنشطة الإلكترونية في التدريس. أوصت الدراسة بضرورة توظيف الأنشطة الإلكترونية في تدريس الدراسات الإجتماعية بمختلف مباحثها على العملية التعليمية، وضرورة تدريب المعلمات على توظيف الأنشطة الإلكترونية من خلال دورات تدريبية في مجال التدريس للتطوير وتقييم الأداء من خلال ربط استراتيجيات التدريس بالأنشطة التعليمية الإلكترونية أثناء تنفيذ الدروس.
- **وفي دراسة أجراها شاهين وآخرون (2021)** أردنية استخدمت المنهج الوصفي المسحي عام 2018 للتعرف إلى مستوى تأثير استخدام الألعاب والأنشطة الإلكترونية في تحسين الإدراك البصري لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم. وتكوّن أفراد الدراسة من كامل المجتمع البالغ (612) معلما للطلبة ذوي صعوبات التعلم التابعين لمديريات التربية في محافظة العاصمة عمان. كما أعد الباحثون استبانة لاستقصاء وجهات نظر معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم، حيث تم تطبيقها بعد استخراج صدقها وثباتها. وأظهرت النتائج أن مستوى تأثير استخدام الألعاب والأنشطة الإلكترونية في تحسين الإدراك البصري لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم قد جاءت بنتيجة متوسطة، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا لأثر متغير الجنس لصالح الإناث، ولأثر

متغير المؤهل العلمي لصالح البكالوريوس، ولأثر متغير السنوات لصالح الخبرة (5-10سنوات) أما أثر متغير طريقة التدريس فقد جاء لصالح الطريقة الإلكترونية. وأوصى الباحثون ضرورة التوجه نحو حوسبة التعليم في التربية الخاصة من خلال الألعاب والأنشطة الإلكترونية التعليمية، والعمل على إعداد برامج تدريبية لتدريب معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم على إنتاج وتصميم الألعاب وتصميمها والأنشطة الإلكترونية في ضوء التطور التكنولوجي (شاهين وآخرون، 2021).

- **وفي دراسة أجراها العنزي والشمري (2017)** بهدف التعرف على معوّقات تطبيق الأنشطة التعليمية المضمنة في مقرر لغتي الجميلة من وجهة نظر المعلمين في مدينة الرياض وتصور مقترح لتطبيقها، اعتمدت على المنهج الوصفي وتم إعداد استبانة حددت أبعادها حسب محاور الدراسة، وبلغ أفراد عينة الدراسة (١٠٥) معلما في مدينة الرياض، وأظهرت نتائجها إلى وجود العديد من المعوّقات التي تحول دون تطبيق الأنشطة التعليمية، ومنها كثافة محتوى مقرر لغتي الجميلة، ضعف مراعاة الأنشطة للفروق الفردية بين التلاميذ، قلة الدورات التدريبية للمعلمين حول الأنشطة التعليمية، وضعف قناعة بعض المعلمين والطلبة بأهميتها في العملية التعليمية، وعدم توفر البيئة المناسبة لتطبيقها داخل المدرسة، وفي ضوء نتائج البحث تم تقديم بعض التوصيات، من أهمها: التقليل من كثافة محتوى لغتي الجميلة بالإضافة إلى عدم تكرار الأنشطة في كتاب الطالب والنشاط، وإعداد المعلم إعدادا علميا وتربويا مع الحرص على تكثيف الدورات التي تخدم الأنشطة التعليمية، تعزيز أهمية الأنشطة لدى التلاميذ ونسبة حب مادة لغتي الجميلة لديهم، توفير المناسبة التي تتيح للمعلم وللتلميذ ممارسة الأنشطة على اكمل وجه.
- **وقام الخطيب وذيب (2014)** بدراسة للكشف عن اتجاهات معلمي ومديري المدارس الحكومية ومدى امتلاكهم لكفايات التعليم الإلكتروني والمعوقات التي تعترض سبل تطبيق مشروع المدرسة الإلكترونية في المرحلة الثانوية. تكونت عينة الدراسة من (20 مدير مدرسة، وكذلك (247) معلما تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية. وقد تكونت أداة الدراسة استبانة، بعد إجراء المعالجة الإحصائية المناسبة، أشارت نتائج هذه الدراسة إلى وجود اتجاهات إيجابية عالية لدى معلمي ومديري المدارس الحكومية حول المدرسة الإلكترونية. كما أظهرت النتائج بأن درجة امتلاك الكفايات الإلكترونية من قبل عينة الدراسة كانت بدرجة متوسطة في مختلف مجالات الدراسة. وبالإضافة لهذا فإن هذه الدراسة قد أظهرت درجة عالية من العقبات التي يمكن أن تعيق تطبيق المدرسة الإلكترونية. وقد كان من أهمها العامل المادي (الخطيب وذيب، 2014).

التعقيب على الدراسات السابقة:

تنوعت أهداف الدراسات السابقة، فبعضها هدف إلى استقصاء استخدام الأنشطة الإلكترونية على جوانب مختلفة في التعلم والتعليم مثل دراسة النوري وآخرون (2022) ودراسة حناوي ونجم (2019) وسعت دراسات أخرى إلى معرفة اليات استخدام التعليم الرقمي في البيئات التعليمية مثل دراسة الشهوان والنعيمي (2019)، وبحثت دراسات أخرى في اتجاهات مديري المدارس نحو التعليم الإلكتروني مثل الرشود (2021)، الخطيب وذيب (2014) وأخرى بحثت في معوّقات استخدام الأنشطة الإلكترونية مثل دراسة صقر (2019) دراسة العنزي والشمري (2017). وأخرى بحثت أثر استخدام الألعاب والأنشطة الإلكترونية في تحسين الإدراك البصري مثل دراسة شاهين واخرون (2021).

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث المنهجية؛ حيث استخدمت المنهج الوصفي التحليلي مثل دراسة حناوي ونجم (2019) ودراسة شهوان والنعيمي (2019)، الدوسري (2018)، شاهين وآخرون (2021)، الرشود (2021)، الخطيب وذيب (2014). وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بتطرقها لمجال

آليات استخدام الأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية وهو مجال لم تتطرق له الدراسات السابقة على حد علم الباحثة. بينما تم الاستفادة من الإطار النظري المضمن في دراسات سابقة وطرق إجراء المعالجة الإحصائية لنتائج الدراسات، وكيفية مناقشة تلك النتائج، والرجوع إلى مراجع تطرقت لها الدراسات السابقة ذات الصلة بالدراسة الحالية.

3- منهجية الدراسة وإجراءاتها.

منهجية الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي؛ لأنه يعد المنهج الأكثر ملاءمة لتحقيق أهداف الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تألف مجتمع الدراسة من جميع مديري المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم رام الله التابعة لمحافظة رام الله والبيرة، والبالغ عددهم (132) مديرا ومديرة. وذلك في الفترة الدراسية الثانية من الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2023/2022م.

عينة الدراسة:

استخدمت الباحثة أسلوب العينة العشوائية؛ حيث اشتملت عينة الدراسة على (30) مديرا ومديرة بما نسبته (23%) من مجتمع الدراسة. ويبيّن الجدول رقم (1) توزيع العينة تبعا لمتغيرات الدراسة وتكراراتها والنسب المئوية التقريبية لكل منها.

جدول (1): توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغيراتها

المتغيرات	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	9	%30
	أنثى	21	%70
المؤهل العلمي	بكالوريوس فما دون	17	%57.7
	ماجستير فأعلى	13	%43.3
سنوات الخبرة الادارية	5 سنوات فما دون	9	%30
	أكثر من 5 سنوات- 10 سنوات	6	%20
	أكثر من10 سنوات- 15 سنة	4	%13.3
	أكثر من 15 سنة	11	%36.7

يوضح الجدول (1) أن العينة ممثلة لمجتمع الدراسة، من حيث الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة الإدارية.

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتطوير أداة للتعرف على واقع استخدام الأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية، من وجهة نظر مديري المدارس في مديرية رام الله والبيرة. تمثلت الأداة باستبانة، تم بناؤها من خلال الإطلاع على الإطار النظري للموضوع بالرجوع إلى دراستي حناوي ونجم (2019)، وأبو شمة (2010). وتضمنت الأداة بصورتها النهائية ثلاثة مجالات وهي:

المجال الأول: تضمن (17) فقرة حول آليات استخدام معلمي المرحلة الأساسية للأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية.

المجال الثاني: تضمن (14) فقرة حول اتجاهات مدراء مدارس المرحلة الأساسية نحو استخدام الأنشطة الإلكترونية.

المجال الثالث: تضمن (14) فقرة حول معوّقات توظيف الأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية.

وقد تم تصميمها وتوزيعها إلكترونيا باستخدام نماذج Google forms.

صدق الأداة:

قامت الباحثة بعرض الأداة بصورتها الأولية على (6) محكمين متخصصين وذوي خبرة في مجالات التربية والتعليم والإدارة؛ للتأكد من صدق الأداة وشموليتها وملاءمتها لما وضعت من أجله، وأبدوا ملاحظاتهم حولها من حيث ملاءمة مجالات الاستبانة وكفايتها، وعدد الفقرات في كل مجال وصياغة الفقرات وتبويبها، وطُلِب منهم إبداء رأيهم بوضوح الصياغة اللغوية للفقرات وعددها ومدى ملاءمتها لأهداف الدراسة ولمجالات الدراسة، حيث تم حذف وتعديل بعض الفقرات من الأداة حتى خرجت بصورتها النهائية.

ثبات الأداة:

للتحقق من ثبات أداة الدراسة استخدمت الباحثة معادلة كرونباخ ألفا (Alfa Cronbach)، وبلغ معامل الثبات لمجال آليات استخدام الأنشطة الإلكترونية (0.93)، وبلغ معامل الثبات لمجال اتجاهات مديري المدارس نحو استخدام الأنشطة الإلكترونية (0.94)، بينما بلغ معامل الثبات لمجال معوّقات استخدام الأنشطة الإلكترونية (0.92)، وبلغ الثبات الكلي للأداة(0.73)وتعد هذه القيمة مقبولة وكافية لأغراض الدراسات في البحوث العلمية، ودالة على أن أداة الدراسة تتميز بالثبات.

المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة، استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية:

للإجابة عن الأسئلة الثلاثة الأولى من أسئلة الدراسة، قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجالات الثلاثة، وحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجال ككل. وللإجابة عن السؤال الرابع من أسئلة الدراسة تم استخدام اختبار مان ويتني(Mann-Whitney U) و اختبار كروسكال ويلز . (Kruskal-Wallis)

المعيار الإحصائي:

تم اعتماد سلّم ليكرت خماسي الأبعاد لتصحيح أدوات الدراسة، وتم إعطاء كل فقرة من فقراته وزن رقمي لكل رتبة، ويظهر الجدول (2) الرتب والوزن الرقمي وقيم المتوسطات والدرجة التي اعتمدتها الباحثة لأغراض تحليل النتائج.

جدول (2): توزيع رتب المقياس الخماسي والوزن الرقمي، وقيم المتوسطات ودرجة التوافر

الرتب			الوزن الرقمي	قيم المتوسطات	الدرجة
الآليات	الاتجاهات	المعوّقات			
عالية جدا	موافق بشدة	كبيرة جدا	5	5- 3.68	مرتفعة
عالية	موافق	كبيرة	4		
متوسطة	محايد	متوسطة	3	3.67- 2.34	متوسطة
ضعيفة	معارض	قليلة	2	2.33-1	منخفضة
ضعيفة جدا	معارض بشدة	قليلة جدا	1		

ويظهر الجدول رقم (2) رتب كل مجال من مجالات الدراسة والوزن الرقمي لكل رتبة، وفئات قيم المتوسطات، والدرجة التي توافق كل منها، بما شكّل مقياس الدراسة.

4- نتائج الدراسة ومناقشتها.

- **النتائج المتعلقة بالسؤال الأول**: ما آليات استخدام معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية من وجهة نظر مديري المدارس في المدارس الحكومية في مديرية رام الله والبيرة؟)

وللإجابة عن السؤال الأول، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لآليات استخدام معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للأنشطة الإلكترونية وفقراتها مرتبة تنازليا وفقا لأوساطها الحسابية، وذلك كما في الجدول (3).

جدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة لآليات استخدام المعلمين للأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية من وجهة نظر مديري المدارس

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	يشغّل المعلمون الأجهزة الملحقة بالحاسوب كالسماعة وجهاز العرض والطابعة	4.07	0.74	مرتفعة
2	يستخدم المعلمون المهارات الأساسية للتعامل مع نظام النوافذ (windows)	3.93	0.74	مرتفعة
3	يستخدم المعلمون مواقع التواصل الإجتماعي كالفيس بوك أو تويتر أو غيرها لخدمة العملية التعليمية	3.93	0.98	مرتفعة
4	يوظّف المعلمون شبكة الإنترنت في إثراء المواد التعليمية وتعزيز تعلم الطلاب.	3.9	0.803	مرتفعة
5	يوظّف المعلمون اليوتيوب لعرض محتوى يوضح المواد التعليمية ويثريها	3.8	0.997	مرتفعة
6	يوظّف المعلمون برامج ميكروسوفت مثل: Microsoft word, Powerpoint, Excel في العملية التعليمية	3.57	0.858	متوسطة
7	يوظّف المعلمون برامج الصفوف الافتراضية على شبكة الإنترنت مثل: (google classroom, Microsoft teams, Zoom ...) في العملية التعليمية	3.17	0.874	متوسطة
8	يستخدم المعلمون الدروس المتاحة عبر الإنترنت في تدريس المواد	3.1	0.995	متوسطة
9	يستخدم المعلمون البريد الإلكتروني للمراسلات وإرفاق الملفات وتنفيذ الأنشطة الإلكترونية	3.07	1.048	متوسطة
10	يوظّف المعلمون برامج جوجل مثل: Docs ,Slides ,Sheet في العملية التعليمية	3.07	0.98	متوسطة
11	يخزّن المعلمون ملفات الإنجاز الخاصة بهم عبر الانترنت بوساطة برامج مثل Google Drive، One Drive..	2.87	0.9	متوسطة
12	يستخدم المعلمون ألعابا تعليمية إلكترونية بدون إنترنت في العملية التعليمية	2.87	0.937	متوسطة
13	يوظّف المعلمون المنصات التعليمية الإلكترونية (البوابة التعليمية (elearn وفضائية فلسطين التعليمية؛ لتعزيز تعلم الطلبة.	2.8	1.126	متوسطة
14	يستخدم المعلمون المنتديات ومواقع الحوار في شبكة الإنترنت	2.63	1.033	متوسطة
15	يوظّف المعلمون برامج إنشاء المستندات والنماذج مثل: جوجل فورمز Google forms وميكروسوفت فورم Microsoft form- لتصميم أوراق العمل بأنواعها المختلفة في العملية التعليمية	2.53	0.819	متوسطة
16	يصمّم المعلمون أنشطة تعليمية إلكترونية باستخدام برامج ومنصات تعليمية مثل: Kahoot- Quizezz- Wordwall- Liveworksheets- Jigsawplanet- Quizlet-	2.17	0.791	ضعيفة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
17	يوظّف المعلمون أدوات عرض تفاعلية مثل: classpoint، Thinglink، المختبر الافتراضي، الشاشة التفاعلية.. في العملية التعليمية	2.13	0.86	ضعيفة
	آليات استخدام معلمو المرحلة الأساسية الدنيا للأنشطة الإلكترونية	3.15	0.619	متوسطة

يتضح من الجدول (3) أن مجال آليات استخدام الأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية جاء بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.15). كما يَظهر من الجدول أن المتوسطات الحسابية لفقرات المجال تراوحت بين (2.13-4.07)، وبدرجات تراوحت بين مرتفعة إلى منخفضة؛ فظهرت آلية تشغيل المعلمون للأجهزة الملحقة بالحاسوب كالسماعة وجهاز العرض والطابعة، بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي قيمته (4.03) بدرجة مرتفعة، كما ظهرت آليات استخدام المعلمون المهارات الأساسية للتعامل مع نظام النوافذ (windows)، واستخدام مواقع التواصل الاجتماعي كالفيس بوك أو تويتر أو غيرها لخدمة العملية التعليمية، وتوظيف شبكة الإنترنت في إثراء المواد التعليمية وتعزيز تعلم الطلاب، وتوظيف اليوتيوب لعرض محتوى يوضح ويثري المواد التعليمية بدرجة مرتفعة.

بينما جاءت الآليات التي تتطلب توظيف برامج حاسوب مثل برامج ميكروسوفت وجوجل، وبرامج الصفوف الافتراضية، واستخدام البريد الإلكتروني والدروس المتاحة عبر الانترنت، والمنصات التعليمية الإلكترونية مثل البوابة التعليمية وفضائية فلسطين التعليمية بدرجة متوسطة، وتعزو الباحثة السبب في ظهور الآليات التي تتطلب وجود مهارات الحاسوب ومواقع التواصل الاجتماعي إلى انتشار أجهزة الحاسوب والأجهزة الذكية سواء في البيوت، أو في المدارس، وأن هذه المهارات لاتحتاج إلى دورات متقدمة وغالبا ما يتعامل المعلمون مع الحاسوب لطباعة أوراق العمل أو الخطط الدراسية وغيرها. وأن ظهور الآليات التي تتطلب توظيف شبكة الإنترنت واليوتيوب بدرجة مرتفعة يعزى إلى خطة وزارة التربية والتعليم الفلسطينية منذ انطلاق مبادرة التعلم الإلكتروني عام 2004م سعت لتحقيق هدفها نحو تحسين نوعية التعليم، بالتركيز على المكونات الأساسية لتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (التعليم والتعلم الإلكتروني) الشبكة لتطوير العملية التعليمية والتي تتمثل في تعزيز البنية التحتية وما تتضمنه من تعزيز شبكة الاتصالات داخل المدارس وتوفير الإنترنت وأجهزه حاسوب حديثة، وتحسين مختبرات الحاسوب بعض المدارس (وكالة الأنباء والمعلومات الفلسطينية وفا، 2015.

في حين ظهرت آليتي: "يصمّم المعلمون أنشطة تعليمية إلكترونية باستخدام برامج ومنصات تعليمية مثل: Kahoot- Quizezz- Wordwall- Liveworksheets- Jigsawplanet- Quizlet" و "يوظف المعلمون أدوات عرض تفاعلية مثل classpoint، Thinglink، المختبر الافتراضي، الشاشة التفاعلية.. في العملية التعليمية" بدرجة منخفضة، وتعزو الباحثة ذلك إلى عدة أسباب ومنها حاجة أغلب هذه البرامج إلى معرفة باللغة الإنجليزية ليتم استخدامها بسهولة ويسر، والحاجة إلى وقت وتدريب على استخدامها، بالاضافة إلى حاجة المعلمين إلى جهد إضافي لتوظيفها في الغرفة الصفية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أبو شمة (2010) التي أظهرت أن امتلاك المعلمين لمهارات الحاسوب الخاصة بالتعلم الإلكتروني جاءت بدرجة متوسطة. وتتفق مع نتيجة الشهوان والنعيمي (2019) في توظيف البوابة التعليمية بدرجة متوسطة، كما تتفق مع نتيجة حناوي ونجم (2019) التي أظهرت نتائجها أن استخدام تقنيات التعليم الرقمي مثل البريد الإلكتروني والشبكات والإنترنت جاءت بدرجة متوسطة، وتختلف مع نتيجة الشهوان والنعيمي (2019) التي أظهرت أن استخدام تقنيات التعليم الرقمي مثل البريد الإلكتروني والشبكات والإنترنت وبرامج ميكروسوفت في التدريس جاء بدرجة مرتفعة.

- **النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:** "ما اتجاهات مديري مدارس المرحلة الأساسية الدنيا في مديرية رام الله والبيرة نحو استخدام الأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية من وجهة نظرهم؟

وللإجابة عن السؤال الثاني، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات مديري المدارس نحو استخدام الأنشطة الإلكترونية، وفقراتها مرتبة تنازليا وفقا لأوساطها الحسابية، وذلك كما في الجدول (4)

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة لاتجاهات مديري المدارس نحو استخدام الأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية من وجهة نظرهم

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	أرى أن استخدام الأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية يحقق المتعة والتشويق لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا	4.43	0.568	مرتفعة
2	أُشجع المعلمين على تعزيز التعليم والتعلم بأنشطة إلكترونية متنوعة خارج الغرفة الصفية	4.4	0.563	مرتفعة
3	أعتقد أن استخدام الأنشطة الإلكترونية يساعد في تطوير تعلم طلبة المرحلة الأساسية الدنيا	4.37	0.85	مرتفعة
4	أوفر ما يحتاجه المعلمون لتوظيف الأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية.	4.33	0.547	مرتفعة
5	أشجع المعلمين على تعزيز التعليم والتعلم من خلال توظيف أنشطة إلكترونية متنوعة داخل الصف	4.3	0.837	مرتفعة
6	أرى أن توظيف الأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية يعمل على رفع كفايات المعلم التقنية والتربوية	4.27	0.785	مرتفعة
7	أعتقد أن الأنشطة الإلكترونية تزيد دافعية طلبة المرحلة الأساسية الدنيا للتعلم	4.27	0.64	مرتفعة
8	أعتقد أن الأنشطة الإلكترونية تسهم بزيادة ثقافة طلبة المرحلة ومعلوماتهم المعرفية ووعيهم العام.	4.23	0.626	مرتفعة
9	أعتقد أن الأنشطة الإلكترونية تسهم في تحسين التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا	4.13	0.973	مرتفعة
10	أعتقد بأن استخدام الأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية يعزز قدرات طلبة المرحلة في مجال التكنولوجيا ومواكبة تطوراتها	4.13	0.86	مرتفعة
11	أعتقد أن الأنشطة الإلكترونية تُقدم التغذية الراجعة بشكل مستمر لأطراف العملية التعليمية.	4	0.743	مرتفعة
12	أعتقد أن الأنشطة الإلكترونية تحقق مرونة وصول طلبة المرحلة الأساسية الدنيا إلى المادة التعليمية من أي مكان.	3.97	0.89	مرتفعة
13	أتوقع أن الأنشطة الإلكترونية تزيد ثقة طلبة المرحلة الأساسية الدنيا بأنفسهم	3.93	0.98	مرتفعة
14	أرى أن الأنشطة الإلكترونية تراعي الفروق الفردية بين طلبة المرحلة الأساسية الدنيا.	3.67	0.922	متوسطة
	اتجاهات مديرو مدارس المرحلة الأساسية نحو استخدام الأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية	3.90	1.782	مرتفعة

يتبين من الجدول (4) أن المتوسط الحسابي لمجال اتجاهات مديري المدارس الحكومية نحو استخدام الأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية جاء بدرجة مرتفعة، وبمتوسط حسابي قيمته (3.90)، وانحراف معياري بلغت قيمته (1.782). كما يَظهر من الجدول أن المتوسطات الحسابية لفقرات المجال تراوحت بين (3.67- 4.43)، وجاءت جميعها بدرجات مرتفعة باستثناء الفقرة رقم (14)؛ التي تنص على "أرى أن الأنشطة الإلكترونية تراعي الفروق الفردية بين طلبة المرحلة الأساسية الدنيا"، وتوفرت بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي مقداره (3.67)

وانحراف معياري قيمته (0.922)، وقد يُعزى ذلك إلى أن مديري المدارس لم يتلقوا تدريب من خلال دورات أو ورشات عمل تختص في توظيف وتصميم أنشطة إلكترونية تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.

وجاءت الفقرة التي تنص على "أرى أن استخدام الأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية يحقق المتعة والتشويق لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي مقداره (4.43)، ويعزى ذلك إلى أن الأنشطة الإلكترونية تتضمن أصواتا حماسية ورسومات متحركة تجذب الطلبة، وتقع ضمن إطار ميولهم واهتماماتهم.

وتشير النتيجة إلى أن اتجاهات مديري المدارس ظهرت بدرجة مرتفعة، وقد يعزى السبب إلى وعي المديرين بأهمية الأنشطة الالكترونية التي تنشط حواس الطلاب البصرية والسمعية والحركية بما يؤدي إلى أن يكون نشطا ومنجذبا ومتفاعلا، بالإضافة إلى الوعي بضرورة اللحاق بركب التطور التكنولوجي في العملية التعليمية واستخدام أحدث الأدوات والوسائل التكنولوجية، خصوصا بعد جائحة كورونا التي أظهرت الحاجة الماسة لتوظيف التعلم الإلكتروني ومنصات التواصل الاجتماعي ومنصات الأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الخطيب وذيب (2014) التي أظهرت وجود اتجاهات إيجابية عالية لدى مديري المدارس الحكومية نحو المدرسة الإلكترونية، ودراسة الرشود (2021) التي أظهرت أن اتجاهات مديري المدارس الحكومية نحو التعليم الإلكتروني جاءت بدرجة مرتفعة.

- **النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث**: "ما معوّقات استخدام معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية من وجهة مديري المدارس الحكومية في مديرية رام الله والبيرة"؟

وللإجابة عن السؤال الثالث، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة المعوّقات التي تحول دون استخدام معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للأنشطة الإلكترونية وفقراتها مرتبة تنازليا وفقا لأوساطها الحسابية، وذلك كما في الجدول (5).

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوّقات استخدام معلمي المرحلة الأساسية للأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية من وجهة نظر مديري المدارس

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	يعاني طلبة المرحلة الأساسية الدنيا ضعفا في مهارات استخدام الحاسوب وشبكة الإنترنت	4	0.788	مرتفعة
2	يحتاج المعلمون عند توظيف الأنشطة الإلكترونية إلى جهود وأوقات إضافية	3.9	0.845	مرتفعة
3	يعاني طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من نقص الأجهزة وخدمة الإنترنت في منازلهم	3.6	0.968	متوسطة
4	لا يتوفر موظف لتقديم الدعم الفني للمعلمين والإدارة المدرسية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدرسة	3.53	1.224	متوسطة
5	تعاني المدرسة من ضعف شبكة الإنترنت	3.43	1.165	متوسطة
6	لا ينخرط المعلمون في دورات مرتبطة بتوظيف الأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية	3.3	1.119	متوسطة
7	يعاني المعلمون ضعفا في مهارات استخدام الحاسوب وشبكة الإنترنت	3.27	0.828	متوسطة
8	لا تتوفر خطط واستراتيجيات واضحة لتوظيف الأنشطة الإلكترونية	3.2	0.961	متوسطة
9	تعاني المدرسة من عدم توفر أجهزة حاسوب	3.17	1.147	متوسطة
10	لا تتوفر البرامج التعليمية الإلكترونية لمنهاج المرحلة الأساسية الدنيا	3.13	1.042	متوسطة
11	يجد المعلمون صعوبة في الوصول للأنشطة الإلكترونية التي تتلاءم مع المنهاج الفلسطيني	3.07	1.015	متوسطة

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
12	لا تتوفر لدى المعلمين قناعة بدور الأنشطة الإلكترونية وأهميتها	3.03	1.159	متوسطة
13	لا تتوفر أنشطة إلكترونية مناسبة لمنهاج المرحلة الأساسية الدنيا	3.03	1.033	متوسطة
14	لا تتوفر لدى الإدارة المدرسية قناعة بدور الأنشطة الإلكترونية وأهميتها	2.07	1.143	منخفضة
	المعوّقات التي تحول دون استخدام الأنشطة الإلكترونية	3.27	0.727	متوسطة

نُلاحظ من الجدول (5) أن المتوسط الحسابي لمجال معوّقات استخدام الأنشطة الإلكترونية جاء بمقدار (3.27) وبدرجة متوسطة، وأن أغلب المعوّقات جاءت بدرجة متوسطة، ويظهر الجدول أن أكبر معوقات استخدام الأنشطة من وجهة نظر مديري المدارس تمثّل في الفقرة التي تنص على "يعاني طلبة المرحلة الأساسية الدنيا ضعفا في مهارات استخدام الحاسوب وشبكة الإنترنت" وبلغ متوسطها الحسابي (4)، والفقرة التي تنص على "يحتاج المعلمون عند توظيف الأنشطة الإلكترونية إلى جهود وأوقات إضافية" والتي جاءت بدرجة كبيرة وبمتوسط حسابي مقداره (3.9) وجاءت أغلب الفقرات التي جاءت بدرجة متوسطة متمحورة حول المعلمين من حيث توفر الدافعية والتدريب، وتوفير البنية التحتية المناسبة من أجهزة وشبكات وتوفر أنشطة مناسبة. بينما جاءت فقرة وحيدة بدرجة منخفضة وهي الفقرة التي تنص على "لا تتوفر لدى الإدارة المدرسية قناعة بدور الأنشطة الإلكترونية وأهميتها"، وهذا يدل على أن الإدارة المدرسية تعتبر من أقل المعوّقات في توظيف الأنشطة الإلكترونية في المدارس الحكومية.

وجاءت أغلب الفقرات الأخرى ضمن مجال معوّقات استخدام الأنشطة الإلكترونية بدرجة متوسطة وبانحراف معياري مرتفع؛ ولاحظت الباحثة وجود تباينا واضحا في استجابات عينة الدراسة في هذا المحور تحديدا ومن بين الفقرات الأعلى تباينا في نتائجها: "لا يتوفر الدعم الفني للمعلمين والإدارة المدرسية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات"، و"لا يتوفر لدى المعلمون قناعة بدور الأنشطة الإلكترونية وأهميتها، و"تعاني المدرسة من ضعف شبكة الإنترنت"، تعزو الباحثة الأسباب إلى عدة أمور ومنها: المستوى المادي للمدرسة، وموقعها الجغرافي، بما يتسبب في عدم القدرة على تطوير البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدرسة، وإضافة إلى أن مرحلة المدرسة تشكل عاملا أساسيا في وجود دعم فني مستمر لبعض المدارس؛ حيث لا يتم توفير مختبرات حاسوب في المدارس التي تحوي طلبة المرحلة الأساسية فقط، لأن مناهج هذه المرحلة لا تتطلب تعليم مادة التكنولوجيا للطلبة وبالتالي يمكن أن لا يتوفر الكادر المؤهل لتقديم الدعم الفني. وفيما يتعلق بوجود تباينا عاليا في نتيجة فقرة "لا يتوفر لدى المعلمون قناعة بدور الأنشطة الإلكترونية وأهميتها"، فإن الباحثة تعزو السبب إلى عدم توفر الدعم الفني وضعف شبكة الإنترنت في عدد من المدارس، بالإضافة إلى عدم توفير التدريب الكافي للهيئات التعليمية لاستخدام التكنولوجيا وإطلاعهم على التجارب العملية الناجحة في هذا المجال، وعدم تأهيل البيئات والمرافق المدرسية لتوظيف الأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية.

وتتقاطع النتيجة الحالية مع دراسة صقر (2019) بوجود معوقات التي تعيق استخدام الألعاب الإلكترونية في العملية التعليمية ومنها عدم وجود شبكة إنترنت قوية، وعدم توافر الأجهزة الإلكترونية الكافية. واتفقت كذلك مع دراسة العنزي والشمري (2017) بوجود مجموعة من المعوقات المرتبطة بتوفر البيئة المناسبة لتطبيق الأنشطة التعليمية، وقلة الدورات التدريبية للمعلمين حول الأنشطة التعليمية، عدم توفر قناعة لدى بعض المعلمين بأهمية الأنشطة التعليمية ودورها في العملية التعليمية. وتختلف مع دراسة حناوي ونجم (2019) التي أظهرت أن درجة الكلية لمجال المعوّقات جاء بدرجة مرتفعة.

- **النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع**: "هل توجد فروق دالة إحصائية في واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للأنشطة الالكترونية في العملية التعليمية من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في مديرية رام الله والبيرة تعزى لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة الإدارية"؟

وفيما يلي النتائج المتعلقة بالفروض المنبثقة عن السؤال الرابع:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في واقع استخدام الأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية للمرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في مديرية رام الله والبيرة تعزى لمتغير الجنس.

لاختبار هذه الفرضية تم استخدم اختبار مان-ويتني (Mann-Whitney U)للكشف فيما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لواقع استخدام الأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية تعزى لمتغير الجنس. ويُبين الجدول (6) النتائج:

جدول (6): نتائج اختبار Mann-Whitney U لدلالة الفروق في واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للأنشطة الإلكترونية من وجهة نظر مديري المدارس في مديرية رام الله والبيرة تبعا لمتغير الجنس

المجال	المجموعات	N	متوسط الرتب	قيمة U	Sig	مستوى الدلالة
الآليات	ذكر	9	15.44	94	0.982	0.05
	أنثى	21	15.52			
الاتجاهات	ذكر	9	18.87	65	0.182	
	أنثى	21	14.10			
المعوّقات	ذكر	9	16.11	89	0.803	
	أنثى	21	15.24			
الدرجة الكلية	أنثى	9	17.33	78	0.455	
	ذكر	21	14.71			

يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في واقع استخدام الأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية للمرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في مديرية رام الله والبيرة تعزى لمتغير الجنس؛ حيث أن قيمة مستوى الدلالة لكل من هذه المجالات أكبر من (0.05).

وتعزو الباحثة عدم وجود فروق دالة إحصائيا في آليات استخدام معلمي المرحلة الأساسية للأنشطة الإلكترونية تبعا لمتغير الجنس، إلى أن مديري ومديرات المدارس لديهم معلومات وافية حول آليات استخدام الأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية، فيما تعزو الباحثة عدم وجود فروق دالة إحصائيا في اتجاهات المديرين والمديرات إلى أن لديهم معلومات ومعرفة بأهمية الأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية ودورها في تعزيز تعلّم الطلبة، وأثرها على دافعيتهم من خلال ملاحظتهم لتفاعل الطلبة أثناء التدريس بهذا الأسلوب، أو من خلال الدورات التدريبية التي التحقوا بها. بينما تعزو الباحثة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال معوّقات استخدام الأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية إلى أن تلك المعوّقات مشتركة بين مختلف المدارس ولا علاقة لها بجنس المدير.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في واقع استخدام الأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية للمرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في مديرية رام الله والبيرة تعزى لمتغير المؤهل التعليمي.

لاختبار هذه الفرضية تم استخدم اختبار مان-ويتني (Mann-Whitney U) للكشف فيما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لواقع استخدام الأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية تعزى لمتغير المؤهل التعليمي. ويُبين الجدول (7) النتائج:

جدول (7): نتائج اختبار Mann-Whitney U لدلالة الفروق في واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للأنشطة الإلكترونية من وجهة نظر مديري المدارس في مديرية رام الله والبيرة تبعا لمتغير المؤهل العلمي

المجال	المجموعات	N	متوسط الرتب	قيمة U	Sig	مستوى الدلالة
الآليات	بكالوريوس فما دون	17	15.62	108.5	0.933	0.05
	ماجستير فأعلى	13	15.35			
الاتجاهات	بكالوريوس فما دون	17	15.24	106	0.851	
	ماجستير فأعلى	13	15.85			
المعوّقات	بكالوريوس فما دون	17	14.5	93.5	0.476	
	ماجستير فأعلى	13	16.81			
الدرجة الكلية	بكالوريوس فما دون	17	15.06	103	0.754	
	ماجستير فأعلى	13	16.08			

يتضح من الجدول (7) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في واقع استخدام الأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية للمرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في مديرية رام الله والبيرة تعزى لمتغير المؤهل التعليمي؛ فقيمة مستوى الدلالة لكل من هذه المجالات أكبر (0.05).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن الجانب التكنولوجي جانب هام من الجوانب التي تركز عليها الإدارة المدرسية، وأن استخدام الأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية بات ضروريا وأمرا يتم إدراجه ضمن مؤشرات تقييم أداء الهيئات التدريسية والإدارات المدرسية وخصوصا ما بعد الجائحة، بغض النظر عن المؤهل العلمي لها.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في واقع استخدام الأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية للمرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في مديرية رام الله والبيرة تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة الإدارية.

لاختبار هذه الفرضية تم استخدم اختبار كروسكال ويلز (Kruskal-Wallis)للكشف فيما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لواقع استخدام الأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة الإدارية. ويُبين الجدول (8) النتائج:

جدول (8): نتائج اختبار (Kruskal-Wallis) لدلالة الفروق في واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للأنشطة الإلكترونية من وجهة نظر مديري المدارس في مديرية رام الله والبيرة تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة الإدارية

المجال	المجموعات	العدد	متوسط الرتب	درجة الحرية	الدلالة	مستوى
الآليات	5 سنوات فما دون	9	19.83	3	0.210	0.05
	أكثر من 5 سنوات- 10 سنوات	6	13.58			
	أكثر من10 - 15 سنة	4	18.13			
	أكثر من 15 سنة	11	12.05			
الاتجاهات	5 سنوات فما دون	9	13.89	3	0.141	
	أكثر من 5 سنوات- 10 سنوات	6	9.67			
	أكثر من10 - 15 سنة	4	21.25			

المجال	المجموعات	العدد	متوسط الرتب	درجة الحرية	الدلالة	مستوى
	أكثر من 15 سنة	11	17.91			
المعوّقات	5 سنوات فما دون	9	15.17	3	0.959	
	أكثر من 5 سنوات- 10 سنوات	6	16.58			
	أكثر من10 سنوات- 15 سنة	4	13.63			
	أكثر من 15 سنة	11	15.86			
الدرجة الكلية	5 سنوات فما دون	9	15.33	3	0.402	
	أكثر من 5 سنوات- 10 سنوات	6	11.33			
	أكثر من10 سنوات- 15 سنة	4	21			
	أكثر من 15 سنة	11	15.91			

يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في واقع استخدام الأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية للمرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في مديرية رام الله والبيرة تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة الإدارية؛ فقيمة مستوى الدلالة لكل من هذه المجالات أكبر (0.05).

وتعزو الباحثة السبب إلى أن مديري المدارس باختلاف عدد سنوات خبرتهم الإدارية يمتلكون معلومات حول آليات استخدام الأنشطة الإلكترونية، ولديهم معرفة بأهميتها في العملية التعليمية وذلك باختلاف عدد سنوات خبرتهم الإدارية بما يؤدي إلى أن يمتلكون اتجاهات ايجابية نحوها، وأن المعوّقات التي تواجه استخدام الأنشطة الإلكترونية متشابهة بين المدارس والطلاب والمعلمين، ولا تتأثر بعدد سنوات الخبرة الإدارية لديهم.

توصيات الدراسة ومقترحاتها

بناء على النتائج التي تم التوصل إليها في الدراسة الحالية توصي الباحثة وتقترح ما يلي:

1- تنفيذ دورات تدريبية وورشات العمل للمعلمين حول استخدام برامج الأنشطة الالكترونية التفاعلية في المواقف التعليمية الصفية واللاصفية؛ من أجل رفع كفاياتهم الإلكترونية، وإكسابه مهارات تمكّنه من العمل بكفاءة عالية تتوافق مع أنماط التعليم الإلكتروني، وفيما يتعلق بالمناهج الفلسطينية الجديدة فهناك مشروعا فلسطينيا يتجه نحو حوسبة المناهج، يستلزم تكثيف الجهود لتمكين المعلمين من مواكبة هذا التطور.

2- تطوير البنية التحتية للتعليم الإلكتروني في المدارس النائية، من خلال توفير أجهزة الحاسوب والأدوات التكنولوجية والشبكات اللازمة لتصل إلى الغرف الصفية والغرف التطويرية.

3- تعزيز اتجاهات مديري المدارس الإيجابية نحو الأنشطة الإلكترونية؛ وذلك من خلال تشجيعهم على تنفيذ مبادرات ترتبط بتوظيف الأنشطة الإلكترونية في التعليم، وتعميم المبادرات الناجحة والرائدة.

4- تدعيم خطط ومساقات البرامج التعليمية المعتمدة لتأهيل المعلمين في كليات العلوم التربوية لرفع كفايات المعلمين ما قبل الخدمة في مجال التعليم الإلكتروني واستخدام الأنشطة الإلكترونية.

5- تطوير أنشطة إلكترونية تفاعلية تراعي الفروق الفردية بين الطلبة وتنمي مهارات التفكير الإبداعي لديهم، وتضمينها في النسخ الجديدة من المناهج.

6- إجراء دراسات للتعرف على واقع استخدام الأنشطة الإلكترونية من وجهة نظر مدراء المدارس في مراحل دراسية أخرى وفي جميع المحافظات الفلسطينية

7- إجراء دراسات للتعرف على واقع استخدام الأنشطة الإلكترونية من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية في مديرية رام الله وفي مديريات أخرى لتشمل جميع المحافظات الفلسطينية.

8- إجراء دراسة لاستقصاء أثر استخدام برامج تصميم الأنشطة الإلكترونية مثل برنامج Wordwall في التقويم الختامي على التحصيل الدراسي ودافعية طلاب المرحلة الأساسية.

قائمة المراجع.

أولاً- المراجع بالعربية:

- أبو شمة، جهينة. (2010)." كفايات التعليم الإلكتروني ومدى امتلاك معلمي ومعلمات الرياضيات في المرحلة الأساسية لها في محافظتي رام االله وبيت لحم ."رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة القدس، القدس، فلسطين.
- الأعصر، سعيد، وعبد الباسط، مصطفى. (2016). "توقيت تقديم الدعم لتنفيذ الأنشطة الإلكترونية في ضوء نظرية الحمل المعرفي وأثره على تنمية مهارات انتاج بعض الألعاب الإلكترونية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ."المجلة العلمية لكلية التربية النوعية: (5): الجزء الأول (3-53).
- حناوي، مجدي، ونجم، روان. (2019)." جاهزية معلمي المرحلة الأساسية الأولى في المدارس الحكومية في مديرية تربية نابلس لتوظيف التعلم الإكتروني "الكفايات والاتجاهات والمعيقات ."مجلة الجامعة العربية الأمريكية للبحوث .(2) 5 :
- الخطيب، لطفي، ذيب، بشار. 2014." اتجاهات معلمي و مديري المدارس الحكومية في محافظة طولكرم نحو المدرسة الإلكترونية." مؤتة للبحوث و الدراسات: سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. 29(4)، .264-227
- الدوسري، فوزية. (2018). "مدى توظيف معلمات الدراسات الإجتماعية للأنشطة الإلكترونية بالمرحلتين المتوسطة ووالثانوية بالمملكة السعودية ورضاهن عنها." مجلة التربية: 53 .326 -289 :(53)
- رامي محتسب، (2018)." توظيف التكنولوجيا الرقمية في فضاءات التعلم غير الرسمي ."مجلة رؤى تربوية، مؤسسة عبد المحسن القطان: العددان السابع والخمسون والثامن والخمسون- كانون الأول: (122-128).
- الرشود، زينب. (2021). "اتجاهات معلمي ومدراء المدارس الحكومية في محافظة المفرق نحو التعليم الإلكتروني ."مجلة العلوم التربوية والنفسية .(25) 5 :
- شاهين، حسان، البوريني، إيمان، المجالي، عرين، إنشاصي، لبنا. (2021). "مستوى تأثير استخدام الألعاب والأنشطة الإلكترونية في تحسين الإدراك البصري لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم في الاردن". مجلة جامعة الخليل للبحوث: 16 (2): (261- 298).
- شلش، لميس .(2016) . "أثر استخدام أنشطة الكترونية تفاعلية في تعديل المفاهيم البديلة في موضوع الكسور العادية لدى طلبة الصف الخامس الأساسي"، رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة بيرزيت، رام الله، فلسطين.
- شلش، لميس. (2018). "أثر الأنشطة الإلكترونية في تعديل المفاهيم البديلة في موضوع الكسور العادية لدى طلبة الصف الخامس الأساسي ."دراسات العلوم التربوية .300 -287 :(3) 45 :
- الشناق، قسيم، بني دومي، حسن، (2010)، "اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعلم الالكتروني في المدارس الثانوية الأردنية"، مجلة جامعة دمشق: 26 .271 -235 :(2+1)
- الشهوان، إمتنان، والنعيمي، غادة. (2019). "واقع استخدام المعلمات للمعرفة الرقمية في تدريس الرياضيات والعلوم الطبيعية ضمن سلسلة ماجروهيل بالمرحلة المتوسطة في مدينة الرياض ."المجلة العربية النوعية للتربية .(6) :
- صقر، ابرار عبد العزيز (2019). "واقع استخدام الألعاب الإلكترونية في التعليم من وجهة نظر معلمي الصفوف الأولية"، رسالة ماجستير. قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم، كليات الشرق العربي، الرياض.
- طنطاوي، نسرين، ربيع، إيمان. (2019). "فاعلية استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية في تنمية بعض مهارات التفكير الإبداعي للأطفال في مجال التذوق الملبسي." مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية: 5 (25): 29-69.
- عبد المجيد، حذيفة، والعاني، مزهر. (2015). التعليم الإلكتروني التفاعلي. ط1. مركز الكتاب الأكاديمي. عمان. الأردن.
- العتيبي، منى .(2020). دور توظيف المنصات الإلكترونية في تنمية التحصيل الرياضي من وجهة نظر معلمي الرياضيات. كتاب المؤتمر السابع لتعليم وتعلم الرياضيات. 12-28.

- عسيري، ابراهيم، المحيّا، عبد الله. (2011). التعلم الإلكتروني (المفهوم والتطبيق). مكتب التربية العربي لدول الخليج. الرياض. السعودية.
- عطيفي، زينب، المليجي، ريهام. (2014). "فاعلية استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية لتقديم المفاهيم الهندسية لأطفال ما قبل المدرسة في تنمية بعض مهارات التفكير الإبداعي لديهم". كلية التربية، جامعة أسيوط.
- العنزي، سالم، الشمري، فهد. (2017). "معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المضمنة في مقرر لغتي الجميلة من وجهة نظر المعلمين في مدينة الرياض وتصور مقترح لتطبيقها"، مجلة كلية التربية.248 -260 :(2) 33 :
- العنزي، نهلى. (2022). "معوقات استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية في التعليم من وجهة نظر معلمات الطفولة المبكرة"، المجلة العلمية لتربية الطفولة المبكرة.114 -94 :(2)1 :
- الغزو، إيمان. (2004). دمج التقنيات في التعليم (إعداد المعلم تقنياً للألفية الثالثة). دار القلم للنشر. الإمارات العربية المتحدة.
- غزيّل، ملاك. (2021)."أثر استخدام أنشطة إلكترونية على تعلم طلبة الصف السابع الأساسي في وحدة الهندسة في ظل جائحة كورونا"، رسالة ماجستير غير منشورة. رام الله، فلسطين.
- القرني، أحمد، زيدان، أشرف. (2022). "فاعلية الأنشطة الإلكترونية المتزامنة وغير المتزامنة عبر فيسبوك في التحصيل لدى طلاب الصف الثاني ثانوي في منهج الحاسب الآلي للعام الدراسي 1436هـ ."مجلة المناهج وطرق التدريس .111-85 :(7)1 :
- قطامي، نايفة. (2002). تعليم التفكير للمرحلة الأساسية. دار الفكر للنشر والتوزيع. عمان، الأردن.
- كرزون، نور.(2022). "تحسين تحصيل الطلبة وتعزيز اتجاهاتهم الإيجابية نحو مادة الرياضيات، وتنمية مهارات التفكير الإبداعي لديهم من خلال تفعيل الأنشطة الإلكترونية التفاعلية (مبادرة أجهزتنا بأيدينا نلعب نتعلم- 2020)". مجلة رابطة التربويين الفلسطينيين للآداب والدراسات التربوية والنفسية: 2 (5): 147-131.
- نوبي، أحمد، التازي، نادية. (2016). "أثر الأنشطة الإلكترونية في بيئة التعلم المدمج في تحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم." مجلة علوم التربية:.150 -135
- النوري، ابراهيم، مخزومي، نادية، خندقجي، فداء. (2022). "استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية من خلال تطبيقات تكنولوجية ودورها في الكشف عن إبداعات الطلبة من وجهة نظر معلمات المرحلة الأساسية، "دراسة حالة" مدرسة بنات ظهر المالح الأساسية "أنموذجا ."مجلة رابطة التربويين الفلسطينيين للدراسات التربوية والنفسية.318 -295 :(4) 2 :
- وكالة الأنباء والمعلومات الفلسطينية وفا. (2015). التعليم الإلكتروني في فلسطين. https://info.wafa.ps/ar_page.aspx?id=96

ثانياً- المراجع بالإنجليزية:References

- Abed, E. K. (2019). "Electronic Learning and its Benefits in Education". EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education. 15(3). em1672.
- Aliakbari, M., & Hassen, Q. K. (2022). "The Expectations and Reality of E-Learning". Mediterranean Journal of Social & Behavioral Research. 6(2): 61-66.
- Conrad, R., & Donaldson, J. (2011). "Engaging the online learner: Activities and resources for creative instruction". San Francisco, CA: John Wiley & Sons, Inc.
- Harris, J. B., & Hofer, M.J. (2011)." Technological pedagogical content knowledge (TPACK) in action: A descriptive study of secondary teachers' curriculum-based, technology-related instructional planning". Journal of Research on Technology in Education. 43 (3): 211-229.
- Heuling, L.S., Wild, S., & Vest, A. (2021). "Digital Competences of Prospective Engineers and Science Teachers: A Latent Profile and Correspondence Analysis". International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology. 9(4): 760-782.
- McClarty, K. L., Orr, A., Frey,P.M., Dolan, R. P., Vassileva, V., & McVAY, A. (2012). "A Literature review of gaming in education". Gaming in Education. 1-35