

The Level of Achieving Intermediate Stage Curricula the National-Transformation Program 2020 Goals from the point of view of teachers in the schools of the West Riyadh Office for Boys

Mr. Bandar Mohammad Alsomaie*¹, Co-Prof. Ahmed Hasan Albdour²

¹ Ministry of Education | KSA

² King Saud University | KSA

Received:

15/12/2022

Revised:

27/12/2022

Accepted:

23/01/2023

Published:

30/05/2023

* Corresponding author:

bandarsom@gmail.com

Citation: Alsomaie, B.

M., & Albdour. A. H.

(2023). The Level of

Achieving Intermediate

Stage Curricula the

National-Transformation

Program 2020 Goals from

the point of view of

teachers in the schools of

the West Riyadh Office for

Boys. *Journal of*

Educational and

Psychological Sciences,

7(17),51 – 68.

[https://doi.org/10.26389/](https://doi.org/10.26389/AJSRP.M151222)

[AJSRP.M151222](https://doi.org/10.26389/AJSRP.M151222)

2023 © AJSRP • National

Research Center, Palestine,

all rights reserved.

• Open Access



This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) [license](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Abstract: The research aimed to identify the level of achievement of the intermediate school curricula for the objectives of the national transformation program 2020 from the intermediate school teachers point of view in the schools of the West Riyadh Office for Boys, and to reveal the statistically significant differences between the means of teachers' responses on achieving the objectives of the intermediate school curricula to the strategic objectives of the National Transformation Program 2020 according to: (academic specialization, scientific qualification, number of years of teaching experience). To achieve the objectives of the research, the research used the descriptive approach in the survey method, and the questionnaire was adopted as a tool for data collection, and the questionnaire was applied to a sample size of 246 teachers, after verifying its stability, validity and suitability for field application, and the results of the research reached the agreement of teachers with an average grade of appreciation at the level of achieving the intermediate school curricula for the objectives of the National Transformation Program 2020, and that the highest levels of achievement of the intermediate school curricula for the goals of the intermediate school. the national transformation program 2020 is represented in the following statements, all of them came with a high appreciation of the three phrases and arranged according to the arithmetic average as follows: The intermediate school curriculum contributes to the availability of learning services to all segments of students, then the intermediate school curriculum enhances the values of students, then the intermediate school curricula enhance the basic skills of students. The lowest levels of achievement of the objectives of the National Transformation Program 2020 are the following statements, all of them came with an average estimate of the three phrases and arranged according to the arithmetic average as follows: the intermediate school curriculum stimulates the educational environment to innovate, the intermediate school curriculum highlights the importance of utilizing water resources, and the intermediate school curriculum encourages volunteering. The results also found that there are statistically significant differences among intermediate school teachers about the achievement of the intermediate school curricula for the objectives of the National Transformation Program 2020 according to the specialization of the academic specialization, and in favor of the computer specialization, and the existence of differences according to the number of years of teaching experience and in favor of the number of years of teaching experience that are less than 5 years, and the results of the research did not reveal statistically significant differences according to the scientific qualification.

Keywords: Vision, Arrival, Courses, Point of View.

مستوى تحقيق مناهج المرحلة المتوسطة لأهداف برنامج التحول الوطني 2020

من وجهة نظر المعلمين بمدارس مكتب غرب الرياض للبنين

أ. بندر بن محمد الصمعي*¹، أ.م.د/ أحمد بن حسن البدر²

¹ وزارة التعليم | المملكة العربية السعودية

² جامعة الملك سعود | المملكة العربية السعودية

المستخلص: هدف البحث إلى التعرف على مستوى تحقيق مناهج المرحلة المتوسطة لأهداف برنامج التحول الوطني 2020 من وجهة نظر معلمي المرحلة المتوسطة بمدارس مكتب غرب الرياض للبنين، والكشف عن الفروق وفقاً لتغيرات: (التخصص الأكاديمي، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة). استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، والاستبانة كأداة لجمع البيانات، تم تطبيقها على عينة بلغت (246) معلماً، وتوصلت نتائج البحث إلى أن مستوى تحقيق مناهج المرحلة المتوسطة لأهداف برنامج التحول الوطني 2020 جاء بمتوسط (3.34) من (5) أي بدرجة (متوسطة)؛ كما أظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) فأقل بين أفراد البحث تبعاً لتغير التخصص الأكاديمي؛ بين تخصصي (اللغة الإنجليزية، والحاسب الآلي) لصالح تخصص الحاسب الآلي، وبناء على النتائج أوصى الباحث بزيادة مناهج المرحلة المتوسطة بأنشطة تحفز على الابتكار، وموضوعات تبرز أهمية الاستفادة من الموارد المائية، وكل ما يشجع على الانضمام للعمل التطوعي، كما اقترح دراسات مستقبلية مكتملة في الموضوع.

الكلمات المفتاحية: تحقق الأهداف، مناهج المرحلة المتوسطة، برنامج التحول الوطني، رؤية 2030، وجهة نظر المعلمين.

المقدمة.

يعد التعليم أهم أدوات تحقيق المجتمع لأهدافه وتطلعاته وآماله. والحاجة إليه تدعو إلى متابعته وتطويره ليوكب اهتمامات المجتمع ويحل قضاياها المستجدة، ويستطيع القائمون على المناهج المدرسية أن يجعلوها جزءاً من هذا الحل عن طريق قياس هذه المناهج وإخضاعها للدراسات والبحوث التي تكشف مناسبتها لهذه المرحلة أو إمكانية ملاءمتها لتحقيق الهدف الذي يراد الوصول إليه.

فالتعليم يهتم المجتمعات المتقدمة والنامية على حد سواء؛ لأن النظام التعليمي وسيلة من وسائل تحقيق الكفاية الاجتماعية؛ يضع السياسة والقادة بواسطته رؤاهم وأهدافهم، ويحركون عن طريقه طاقات الأفراد، ويستثيرون جوانب الإبداع لديهم. حدث هذا قديماً وحديثاً في هذا المجال، وهذا الوعي بأهمية التعليم يتنامى يوماً بعد يوم، فهو سبب السبق والتقدم على كافة المستويات (الحامد وآخرون، 2007)، فالأساس الخامس عشر من الأسس العامة التي يقوم عليها التعليم في المملكة العربية السعودية يوجه بربط التعليم بخطة التنمية العامة للدولة (وزارة التعليم، 1416هـ).

ويعد المنهج المدرسي الأساس الرئيس للعملية التعليمية، بالرغم من التطور الحاصل في التقنية في العصر الحاضر، إلا أنه زادت الحاجة له وزاد الاهتمام به لدوره في تأصيل العلم وترسيخ الثقافة التي يريد المجتمع توجيه أفرادها لها، كذلك ارتباط هذه الحاجة بالتخصص المبني الدقيق وتقسيم العمل، أيضاً توصيات الدراسات في مجالي التربية وعلم النفس بالاهتمام بتنمية شخصية المتعلم من كافة جوانبها (بودي، 2015)، لذلك أشارت وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية إلى أن المناهج المدرسية ينبغي أن تكون موافقة لحاجات الأمة، وترمي إلى تحقيق أهدافها (وزارة التعليم، 1416هـ)، وأشارت الوثيقة أيضاً إلى أهمية الأهداف العامة للمرحلة المتوسطة وأن يدرّب الطالب على خدمة مجتمعه ووطنه (وزارة التعليم، 1416هـ).

ويرى الحقييل (2016) أنه مما تتميز به المرحلة المتوسطة أنها بداية الانتقال من الطفولة إلى الرجولة وبداية زيادة القدرات العقلية وبداية تكون الشخصية وأنها مرحلة نستطيع عن طريقها أن نرئى جيلاً وسطاً في تأهيله وكفائته يتخذ مكانه بين الرواد والقادة والأخصائيين، وبين المواطنين بما يتفق وصالح المجتمع وبما يلبي حاجات هذا المجتمع في مستويات محددة وفي نطاق الإطار العام لوظائف المرحلة المتوسطة.

وقد انطلقت رؤية 2030 في أبريل من عام 2016م، حاملة في ثناياها عدداً من الأهداف الاستراتيجية والمستهدفات ومؤشرات قياس الأداء والالتزامات، يشترك في تحقيقها كل من القطاع العام والخاص وغير الربحي، وقد عمل مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية على تأسيس نموذج حوكمة فعّال ومتكامل بهدف ترجمة رؤية 2030 إلى برامج تنفيذية متعددة تحقق الأهداف الاستراتيجية والتوجهات العامة لرؤية 2030 (مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية، 2021).

وفي يونيو من عام 2016م ابتدأت مسيرة برنامج التحول الوطني 2020، بصفته البرنامج التنفيذي الأول لرؤية 2030، والأكبر من حيث الأهداف الاستراتيجية المسندة إليه، وقد عمل البرنامج منذ انطلاخته على بناء الاستراتيجيات وإطلاق المبادرات والعمل على تحقيق مستهدفاته مع الجهات المشاركة في البرنامج، من خلال تسريع وتيرة تنفيذ مشاريع البنية التحتية الأساسية والرقمية، وإشراك المستفيدين في التعرف على التحديات وابتكار الحلول، ومساهماتهم في التنفيذ، وتقييم أداء مبادرات البرنامج، مركزاً على ثلاث محاور رئيسية: تعزيز الممكّنات الاقتصادية، وتحقيق التميز في الأداء الحكومي، والارتقاء بمستوى الخدمات المعيشية. وقد حقق برنامج التحول الوطني 2020 في مرحلته الأولى العديد من الإنجازات نحو تحقيق رؤية 2030 (مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية، 2021).

من خلال هذين التعريفين لرؤية 2030 وبرنامج التحول الوطني 2020 يتضح أن الفرق بينهما يكون من خلال العلاقة بينهما فرؤية 2030 هي الغاية وبرنامج التحول الوطني 2020 هو الوسيلة لتحقيق هذه الغاية فهو أحد أهم البرامج التنفيذية لتحقيق رؤية 2030.

ورؤية 2030 تبنتها المملكة العربية السعودية لتكون خارطة طريق للعمل التنموي وقد رسمت الرؤية التوجهات العامة والأهداف والالتزامات الخاصة بها لتكون المملكة العربية السعودية نموذجاً ناجحاً ورائداً على كافة الأصعدة، ومن هنا ظهرت الحاجة لإطلاق برنامج التحول الوطني 2020 كأحد البرامج التنفيذية لهذه الرؤية، فانسجماً مع متطلبات الخطة التنفيذية المحدثة لرؤية 2030، وهو برنامج التحول الوطني 2020، وتحديد الدور الذي يقضي بتحقيق التميز في الأداء الحكومي (مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية، 2018)، والمستهدفات المحددة في الأهداف الاستراتيجية لوزارة التعليم، وبخاصة الهدف الاستراتيجي الرابع الذي يوجه بتطوير المناهج وأساليب التعليم والتقييم (مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية، 2016)، وتوافقاً مع الهدف الخامس من الأهداف العامة للتعليم ضمن برنامج التحول الوطني 2020 الذي يوصي بتطوير المناهج وأساليب التعليم والتقييم (وزارة التعليم، 1440هـ)، أطلق برنامج التحول الوطني 2020 للمساهمة في تحقيق رؤية 2030، ومن أجل التحديات التي تواجه الجهات الحكومية القائمة على القطاعات الاقتصادية والتنموية في سبيل تحقيقها، وحددت الجهات المشاركة في البرنامج أهداف استراتيجية لتحقيق أهداف رؤية 2030، ومواجهة هذه التحديات إلى العام 2020م بناءً على مستهدفات محددة، ومن ثم تحديد المبادرات اللازمة لتحقيق هذه الأهداف بشكل سنوي، وبناء خطط تفصيلية لها، وتعتمد على مؤشرات مرحلية لقياس الأداء ومتابعته (مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية، 2016).

وهذا يدل على دور برنامج التحول الوطني 2020 في تحقيق رؤية 2030 في التعليم، ونظراً لأهمية المرحلة المتوسطة كونها بداية مرحلة الإدراك الأعلى من المرحلة الابتدائية التي يمكن وضع أهداف برنامج التحول الوطني 2020 من خلال مناهجها، ولأن المناهج المدرسية أحد المكونات والعناصر الرئيسة في هذه المنظومة التي يجب تقويمها وتطويرها باستمرار لتواكب التحديات وتطلعات المرحلة، لذا جاءت فكرة هذا البحث للتعرف على مستوى تحقيق مناهج المرحلة المتوسطة لأهداف برنامج التحول الوطني 2020.

مشكلة البحث:

تبرز المشكلة من خلال أهمية برنامج التحول الوطني 2020 في تحقيق رؤية 2030، وبعد قيام الباحث بعمل مسح إلكتروني في قواعد البيانات، في مجال تخصص المناهج المدرسية في المملكة العربية السعودية، تبين أن الدراسات التي تناولت مستوى تحقيق مناهج المرحلة المتوسطة لأهداف برنامج التحول الوطني 2020 قليلة، وأن الدراسات التي تناولت أهداف برنامج التحول الوطني 2020 من خلال هذا المسح هي عشر دراسات فقط بل لا توجد أي دراسة أجريت لقياس مستوى تحقيق مناهج المرحلة المتوسطة لأهداف برنامج التحول الوطني 2020، بالإضافة لبعض المسوغات: وعدم وجود أي دراسة حديثة أو قديمة تناولت مستوى تحقيق مناهج المرحلة المتوسطة لأهداف برنامج التحول الوطني 2020، لذا جاءت فكرة هذا البحث لسد هذه الفجوة البحثية حيث إن جميع الدراسات السابقة لم تتناول المناهج المدرسية من خلال أهداف برنامج التحول الوطني 2020، أيضاً نظراً لأهمية المرحلة المتوسطة كونها بداية مرحلة الإدراك الأعلى من المرحلة الابتدائية التي يمكن وضع أهداف برنامج التحول الوطني 2020 من خلال مناهجها، ولأن المناهج المدرسية أحد المكونات والعناصر الرئيسة في هذه المنظومة التي يجب تقويمها وتطويرها باستمرار لتواكب التحديات وتطلعات المرحلة، لذا جاءت فكرة هذا البحث للتعرف على مستوى تحقيق مناهج المرحلة المتوسطة لأهداف برنامج التحول الوطني 2020.

أسئلة البحث:

تحدد مشكلة البحث في السؤالين الآتيين:

- 1- ما مستوى تحقيق مناهج المرحلة المتوسطة لأهداف برنامج التحول الوطني 2020 من وجهة نظر المعلمين؟
- 2- ما مدى وجود فروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين استجابات معلمي المرحلة المتوسطة حول تحقيق مناهج المرحلة المتوسطة لأهداف برنامج التحول الوطني 2020، وفقاً لمتغيرات (التخصص الأكاديمي، للمؤهل العلمي، سنوات الخبرة التدريسية)؟

أهداف البحث:

- 1- التعرف على مستوى تحقيق مناهج المرحلة المتوسطة لأهداف برنامج التحول الوطني 2020 من وجهة نظر المعلمين.
- 2- فحص مدى وجود فروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين استجابات معلمي المرحلة المتوسطة حول تحقيق مناهج المرحلة المتوسطة لأهداف برنامج التحول الوطني 2020، وفقاً لمتغيرات (التخصص الأكاديمي، للمؤهل العلمي، سنوات الخبرة التدريسية).

أهمية البحث:

تتلخص أهمية هذا البحث فيما يلي:

- يسهم البحث في التعريف بمستوى تحقيق مناهج المرحلة المتوسطة لأهداف برنامج التحول الوطني 2020 من وجهة نظر المعلمين.
- يستفيد من البحث مصممو المناهج المدرسية في وزارة التعليم بتزويدهم بمعلومات عن مستوى تحقيق مناهج المرحلة المتوسطة لأهداف برنامج التحول الوطني 2020.
- يقدم البحث للطاقت الإدارية المدرسية والفني مجموعة من التقييمات للأهداف الواجب تضمينها وتحقيقها في المناهج المدرسية مما يسهل تجهيز خطط التنمية والتطوير للمعلمين وذلك بالعمل على توفير الدورات التدريبية لهم.
- يعطي البحث للمشرف التربوي تقيماً على الأهداف الواجب توفرها في مناهج المرحلة المتوسطة في ضوء أهداف برنامج التحول الوطني 2020.
- يساعد البحث الطالب من خلال العمل على زيادة الإبداع لديه وتسهيل العملية التعليمية من دمج وتطوير مناهج تعليمية تناسب مع بنيته العقلية والبيئة المحيطة به.

حدود البحث:

يقتصر البحث على الحدود التالية:

- الحد الموضوعي: مستوى تحقيق مناهج المرحلة المتوسطة لأهداف برنامج التحول الوطني 2020، وفقاً لمتغيرات: التخصص الأكاديمي، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة التدريسية.
- الحد البشري: معلمي المرحلة المتوسطة.
- الحد المكاني: جميع المدارس الحكومية للمرحلة المتوسطة للبنين التابعة لمكتب التعليم في غرب الرياض.
- الحد الزمني: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1443هـ.

مصطلحات البحث:

- المناهج المدرسية: ويعرفها اللقاني (2013، ص30) بأنها: "مجموعة الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة للطلاب داخل أبنيتها أو خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل في جميع الجوانب (العقلية - الجسمية - الدينية الثقافية - الاجتماعية) مما يؤدي إلى تعديل سلوكهم وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة".
- وتعرف المناهج المدرسية إجرائياً بأنها: منظومة تعليمية تربوية قام بإعدادها فريق من المتخصصين في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، ويراعون في إعدادها أن تحقق أهداف برنامج التحول الوطني 2020، تتضمن عناصر مترابطة ومتكاملة تهدف إلى تزويد الطلاب في المرحلة المتوسطة بالقدر الملائم من المعلومات والمهارات المختلفة، تهدف إلى المساهمة في تحقيق رؤية 2030، ويقوم معلمو المرحلة المتوسطة بتدريسها لطلبة المرحلة المتوسطة من خلال خطط فصلية وسنوية.
- برنامج التحول الوطني 2020: "هو أحد برامج التنفيذ لرؤية 2030 بالمملكة العربية السعودية من خلاله يتم تحقيق التميز في الأداء الحكومي، وتعزيز الممكّنات الاقتصادية، والارتقاء بمستوى الخدمات المعيشية، وذلك من خلال تسريع وتيرة تنفيذ مشاريع البنية التحتية الأساسية والرقمية، وإشراك المستفيدين في التعرف على التحديات وابتكار الحلول، ومساهماتهم في التنفيذ، وتقييم أداء مبادرات البرنامج " (مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية، 2018).
- ويعرف برنامج التحول الوطني 2020 إجرائياً بأنه: أحد برامج التنفيذ لرؤية 2030، يشتمل على الأهداف العامة المراد تحقيقها، وعلى الأهداف الخاصة لكل جهة حكومية المراد الوصول لها، وأيضاً تحوي التحديات والمشكلات التي قد تعيق أداء وعمل هذه الجهات وتؤخر تحقيقها لهذه الأهداف، ومن ضمنها الأهداف الاستراتيجية لوزارة التعليم لتطوير التعليم وهي الأهداف والمستهدفات في ضوء برنامج التحول الوطني 2020.
- مدارس غرب الرياض: "هي المدارس التابعة لمكتب التعليم بغرب الرياض التابع لإدارة التعليم بمنطقة الرياض (إدارة التخطيط والتطوير، 1442هـ).
- وتعرف مدارس غرب الرياض إجرائياً بأنها: مدارس المرحلة المتوسطة للبنين التابعة لمكتب التعليم بغرب مدينة الرياض تضم تحت مظلتها (28) مدرسة ويعمل تحت إشرافها (651) معلماً.

2- الإطار النظري والدراسات السابقة.

أولاً- الإطار النظري:

تؤدي المناهج المدرسية دوراً أساسياً في النظام التعليمي، حيث يتم بواسطتها تحقيق الأهداف التربوية لأي مجتمع، كذلك تعتبر كالمراة تعكس فلسفة النظام التعليمي للمجتمع ومتطلباته واحتياجاته، أيضاً هي مؤشر نحكم من خلاله على جودة النظام التعليمي ومسايرته لمستحدثات العلم والتقنية ومدى التزام نظام التعليم لأي مجتمع بالعادات والتقاليد والأعراف والقيم المتأصلة، وهي أداة تسمح للنظام التعليمي القيام بدوره في توجيه وتطوير عمليتي التعليم والتعلم (يوسف، 2010).

والمنهج المدرسي بالمفهوم الحديث حسب رأي علي (2011) هو منظومة فرعية من منظومة التعليم تتضمن مجموعة عناصر مرتبطة تبادلياً ومتكاملة وظيفياً، وتسير وفق خطة عامة شاملة يتم عن طريقها تزويد الطلاب بمجموعة من الفرص التعليمية التعلمية التي من شأنها تحقيق النمو الشامل المتكامل للمتعلم الذي هو الهدف الأسمى والغاية الأعم للمنظومة التعليمية.

وتعد رؤية 2030 واحدة من الأسس التي تبني عليها المناهج المدرسية في المملكة العربية السعودية (هيئة تقويم التعليم والتدريب، 2018)، وتحقيقاً لهذه الرؤية وضعت المملكة العربية السعودية العديد من البرامج أهمها

برنامج التحول الوطني 2020 والذي يمهد الطريق أمام هذه الرؤية ويساهم في تحقيقها (مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية، 2016). ولقد تم إطلاق برنامج التحول الوطني في عام 2016م، سعياً لتحقيق التميز في الأداء الحكومي وتأسيس البنية التحتية اللازمة لتحسين عوامل التمكين الاقتصادي ورفع مستوى المعيشة (وزارة الاقتصاد والتخطيط، 2022).

واتبعت الجهات الحكومية المشاركة في تنفيذ برنامج التحول الوطني 2020 آلية تشاركية لتحقيق أهدافها، حيث تم التعاون بين هذه الجهات ومجلس الشؤون الاقتصادية وتم اعتماد آلية عمل مكونة من خمس مراحل (مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية، 2018) وتعد وزارة التعليم واحدة من الجهات المشاركة في تنفيذ برنامج التحول الوطني 2020، ويعد تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقييم أحد الأهداف الاستراتيجية الخاصة بوزارة التعليم ضمن برنامج التحول الوطني 2020 (مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية، 2016).

ولبناء المناهج المدرسية بصورة تحقق الأهداف الاستراتيجية لبرنامج التحول الوطني 2020، ينبغي العمل على تحديد أولويات هذه المناهج كونها وسيلة لبناء معايير المناهج المدرسية وتطبيقها وتقييمها، حيث يتم تضمين هذه الأولويات في كافة المستويات الدراسية من خلال الخبرات التعليمية المخططة والموجهة، وتتحدد أولويات المناهج المدرسية في المملكة العربية السعودية بثلاث أولويات هي المواطنة المسؤولة والتنمية المستدامة ومكانة المملكة ودورها الريادي (هيئة تقويم التعليم والتدريب، 2018).

ووزارة التعليم تساهم في تنفيذ برنامج التحول الوطني 2020 بتحقيق ثمانية أهداف استراتيجية هي:

- 1- إتاحة خدمات التعليم لجميع شرائح الطلبة.
 - 2- تحسين استقطاب المعلمين وإعدادهم وتأهيلهم.
 - 3- وتحسين البيئة التعليمية المحفزة للإبداع والابتكار.
 - 4- وتطوير المناهج المدرسية وأساليب التعليم والتقييم.
 - 5- وتعزيز القيم والمهارات الأساسية للطلبة.
 - 6- وتعزيز قدرة نظام التعليم من أجل تلبية متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل.
 - 7- وتنوع مصادر تمويل مبتكرة وتحسين الكفاءة المالية لقطاع التعليم.
 - 8- رفع مشاركة القطاع الأهلي والخاص في التعليم (مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية، 2016).
- وترتبط الأهداف الاستراتيجية لوزارة التعليم بمجموعة من أهداف رؤية 2030، وتلك الأهداف هي:
1. ترسيخ القيم الإيجابية وبناء هوية مستقلة لأبناء الوطن.
 2. تزويد المواطنين بالمعارف والمهارات اللازمة لمواثمة احتياجات سوق العمل المستقبلية.
 3. تنمية مهارات الشباب وحسن الاستفادة منها.
 4. تحقيق التوازن في الميزانية.
 5. التوسع في خصخصة الخدمات الحكومية.
 6. إيجاد بيئة تجذب المستثمرين المحليين والدوليين كخطوة لتعزيز الثقة بالاقتصاد (مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية، 2016).

أما أهم مشاريع تطوير المناهج المدرسية في المملكة العربية السعودية وفق برنامج التحول الوطني 2020 ورؤية 2030 فهو مشروع الملك عبد الله بن عبد العزيز لتطوير التعليم العام، ويتعد تطوير المناهج المدرسية بكافة عناصرها أحد أهم أهداف هذا المشروع، وينبثق تطور المناهج المدرسية في هذا المشروع لتحقيق أفضل استجابة ممكنة للتطورات العلمية والتقنية الحديثة، إضافة إلى ذلك تعد عملية تطوير المناهج المدرسية خطوة أساسية لتعزيز منظومة القيم وتلبية الاحتياجات المعرفية والمهنية والبدنية والدينية والاجتماعية والمعيشية للطلبة بما يحقق

النمو الشامل والمتكامل لهم، ولغايات تحقيق هذا المشروع تم الاستعانة بشركة تطوير التعليم لدعم وزارة التعليم وفي تحقيق أهدافها الاستراتيجية الخاصة ببرنامج التحول الوطني 2020، ولقد كلفت شركة تطوير الخدمات التعليمية والتي تعد جزءاً من شركة تطوير التعليم بتحقيق الهدف الاستراتيجي المتمثل في تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقويم. (تطوير التعليم القابضة، 2016).

وترتكز توجهات برنامج التحول الوطني 2020 في عملية تطوير المناهج المدرسية والتي تعد جزءاً أساسياً وهاماً في عملية التكيف الاجتماعي الساعي إلى تحقيق رؤية 2030 على تكريس هذه المناهج المدرسية وتوجيهها نحو إعداد الطلبة وإكسابهم المهارات اللازمة لتلبية الاحتياجات الاقتصادية للمملكة العربية السعودية وتحقيق متطلبات سوق العمل، من جهة أخرى يجب على المناهج المدرسية التي تخضع للتطوير أن تبنى على أسس واضحة كالتقدمية وإعادة البناء وتطوير العمليات المعرفية والعقلانية والأكاديمية والتي تعبر عن التزام المملكة العربية السعودية وغايتها في بناء مواطنين فعالين يمتلكون مهارات التفكير النقدي وقادرين على التحرك نحو اقتصاد قائم على المعرفة (مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية، 2016).

ويرتبط تطوير المناهج المدرسية وما يتضمنها من أساليب تعليمية وتقويمية بأهداف رؤية 2030 من حيث ترسيخ القيم الإيجابية وتعزيز هوية أبناء الوطن وشخصيتهم، مع تزويد المواطنين بالمعارف والمهارات اللازمة لموائمة احتياجات سوق العمل المستقبلية، ويتم رصد تحقيق تطوير تطور المناهج المدرسية من خلال أربعة مؤشرات أساسية هي:

1. متوسط نتائج الطلبة في الاختبارات الدولية (TIMMS) للصف الثامن لمادتي الرياضيات والعلوم.
2. متوسط نتائج الطلبة في الاختبارات الدولية (TIMMS) للصف الرابع لمادتي الرياضيات والعلوم.
3. ومتوسط نتائج الطلبة في الاختبارات الدولية في القراءة (PISA).
4. متوسط نتائج الطلبة في الاختبارات الدولية في القراءة (PIRS) للصف الرابع (مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية، 2016).

ثانياً- الدراسات السابقة:

- ومن خلال الاطلاع على الدراسات المرتبطة بمجال البحث يستعرضها الباحث مرتبة من الأحدث للأقدم:
- هدفت دراسة القرني (2021) إلى تحليل الخطة التنفيذية لبرنامج التحول الوطني 2020 ومبادراتها المتعلقة بالموهوبين لفهم مدى اهتمامها بالموهوبين، واعتمد الباحث على وحدة الموضوع وذلك بحصر كمي للمواضيع التي تشير للموهوبين ومقداري تكرارها من خلال مجالي الاهتمام (الاستقطاب والتمكين، وتوفير البيئة الداعمة)، واستخدمت استمارة تحليل المحتوى كأداة للبحث، وأظهرت نتائج الدراسة إلى وجود ارتباط بين أبعاد الخطة الثمانية وبين الاهتمام بالموهوبين، كما أتى الاهتمام بنسب متفاوتة بين تلك الأبعاد.
 - دراسة الحارثي (2021) وهدفت إلى التعرف على دور الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عسير في تحسين البيئة التعليمية المحفزة للإبداع والابتكار في ضوء برنامج التحول الوطني 2020، وتكون مجتمع الدراسة من جميع قادة المدارس الثانوية التابعة للإدارة العامة للتعليم بمنطقة عسير، واستخدمت الاستبانة كأداة للبحث، وأظهرت نتائج الدراسة أن المتوسط العام للبعد الأول المتمثل في دور الإدارة العامة للتعليم في منطقة عسير في تحسين البيئة التعليمية المحفزة للإبداع والابتكار في ضوء برنامج التحول الوطني 2020 في مجال القيادة المدرسية حصل على درجة موافقة متوسطة، وأن المتوسط العام للبعد الثاني المتمثل في دور الإدارة العامة للتعليم في منطقة عسير في تحسين البيئة التعليمية المحفزة للإبداع والابتكار في ضوء برنامج التحول الوطني 2020 في مجال التدريس حصل على درجة موافقة متوسطة، وأن المتوسط العام للبعد الثالث المتمثل في دور

الإدارة العامة للتعليم في منطقة عسير في تحسين البيئة التعليمية المحفزة للإبداع والابتكار في ضوء برنامج التحول الوطني 2020 في مجال الخدمات المساندة حصل على درجة موافقة متوسطة.

- دراسة الخليفة (2021) وهدفت إلى التعرف على درجة أهمية الاحتياجات التدريبية لقيادات الكليات التقنية للبنات في المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني في ضوء برنامج التحول الوطني 2020، وتكون مجتمع الدراسة من جميع القيادات في الكليات التقنية للبنات التابعة للمؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني في المملكة العربية السعودية، واستخدمت الاستبانة كأداة للبحث، وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي: جاءت الاحتياجات التدريبية لقيادات الكليات التقنية في المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني في ضوء برنامج التحول الوطني 2020 بشكل عام بدرجة مرتفعة من الأهمية، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث حول محاورها الثلاثة تعزى لأي من متغيرات الدراسة (الوضع الوظيفي - عدد سنوات الخدمة في مجال الإدارة - عدد الدورات التدريبية في مجال الإدارة).
- دراسة حسين (2020) وهدفت إلى التعرف على معدل تعريض عينة الدراسة للحملات الإعلامية الإلكترونية المتعلقة بالتوعية ببرنامج التحول الوطني 2020، وتكون مجتمع الدراسة من عينة عمدية قوامها 200 مفردة موزعة ما بين ذكور وإناث، واستخدمت الاستبانة كأداة للبحث، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور وإناث عينة الدراسة في درجة متابعة الحملات الإعلامية الخاصة ببرنامج التحول الوطني 2020 على مواقع التواصل الاجتماعي.
- دراسة السلمي (2019) وهدفت إلى التعرف على درجة توافر المتطلبات التنظيمية لتطوير المهني للمعلمين في ضوء مستهدفات خطة التحول الوطني 2020، وطبقت العينة بأسلوب الحصر الشامل على جميع المشرفين التربويين بتعليم مكة، حيث بلغ عدد المستجيبين منهم (144) مشرفاً تربوياً بنسبة (77%)، واستخدمت الاستبانة كأداة للبحث، وأظهرت نتائج الدراسة عن حصول تلك المتطلبات على درجة توافر متوسطة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المشرفين التربويين حول درجة توافر تلك المتطلبات تعزى لاختلاف متغير التخصص، بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لاختلاف متغير المؤهل العلمي لصالح المشرفين التربويين أصحاب المؤهلات (بكالوريوس)، ومتغير الخدمة في الإشراف لصالح سنوات الخدمة عشر سنوات، مقابل أقل من خمس سنوات.
- وهدفت دراسة الشمري (2019) إلى الكشف عن درجة مساهمة أساليب التقويم الواقعي في تحقيق الأهداف الاستراتيجية التعليمية لبرنامج التحول الوطني 2020 من وجهة نظر معلمي محافظة حفر الباطن، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي حفر الباطن في جميع المراحل الدراسية، أما عينة الدراسة فقد بلغت (161) معلماً، واستخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، وخلصت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة مساهمة أساليب التقويم الواقعي في تحقيق الأهداف الاستراتيجية التعليمية لبرنامج التحول الوطني 2020، حسب متغيري، سنوات الخدمة، والمرحلة الدراسية.
- وقدمت اليماني (2019) بحثاً؛ هدف إلى تقصي العوامل التنظيمية المساهمة في تطوير المعلمين مهنيًا في ضوء برنامج التحول الوطني 2020، حيث تم تطبيق الدراسة على عينة عشوائية مكونة من (356) معلمة، ولتحقيق هذا الهدف اتبعت الباحثة المنهج الوصفي، واختارت الاستبيان كأداة دراسة ملائمة لطبيعتها، وأظهرت الدراسة أن القيادات المدرسية تمارس دوراً إيجابياً في التطوير المهني للمعلمين وخاصة المحفزات.
- كما قامت دراسة الأحمدى (2018) بتحديد متطلبات تطوير مناهج العلوم الطبيعية للمرحلة الثانوية في ضوء الأهداف الاستراتيجية لرؤية 2030 من وجهة نظر المتخصصين في تعليم العلوم ووضع تصور مقترح لآلية التطوير في ضوء تلك المتطلبات، وتكونت عينة الدراسة من (92) مختصاً في تعليم العلوم، واتبع الباحث المنهج

- الوصفي التحليلي الملائم لطبيعة الدراسة، وتكونت أداة الدراسة من الاستبيان وبعد تطبيق الدراسة توصل الخبراء إلى تصور مقترح لتطوير مناهج العلوم الطبيعية.
- أما دراسة العطاس (2017) هدفت هذه الدراسة التعرف على الاحتياجات التدريبية في ضوء المتغيرات الديموغرافية لدي العاملين في مؤسسات أرباب الطواف في ضوء أهداف برامج التحول الوطني 2020، وتكونت عينة الدراسة من (186) من العاملين في حج عام 1437هـ، حيث اتبع الباحث المنهج الوصفي الملائم لطبيعة الدراسة، وقام الباحث باستخدام أداة من تطويره الخاص لتحديد أهم الاحتياجات واستخدام الأساليب الإحصائية والتكرارات لكشف نتائج الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى وجود احتياجات مهنية وتدريبية هامة لا بد من التحلي بها بالإضافة لتدريب أكبر قدر من المطوفين.
- ودراسة العويد (2017) هدفت إلى معرفة الأدوار التي يؤديها القائمون على الوظائف الجامعية (التدريس، البحث العلمي، خدمة الجامعة والمجتمع)، لتحقيق رؤية 2030، واتجه الباحث للمنهج الوصفي التحليلي "تحليل الوثائق" من خلال الرجوع إلى أهم الدراسات والأدبيات وتبين للباحث بعض المعوقات والتحديات التي تواجه تلك الوظائف، وخلصت الدراسة إلى أن هناك العديد من الدراسات سواء محلية أو دولية تشير إلى عدد من التحديات التي تواجه هذه الوظائف الجامعية.

التعقيب على الدراسات السابقة:

يختلف البحث الحالي عن البحوث السابقة من حيث الهدف حيث أنه الوحيد الذي يهدف لقياس مستوى تحقيق مناهج المرحلة المتوسطة لأهداف برنامج التحول الوطني 2020 ولا دراسة مشابهة له، وأما من حيث المنهجية فيتشابه البحث الحالي مع كل من دراسة الحارثي (2021)، ودراسة الخليفة (2021)، ودراسة السلي (2019)، ودراسة اليماني (2019)، ودراسة العطاس (2017)، في استخدام المنهج الوصفي المسحي كأداة لتحقيق الدراسة، ويختلف البحث الحالي مع كل من دراسة القرني (2021) ودراسة الشمري (2019)، ودراسة الأحمدى (2018)، ودراسة العطاس (2017) في منهج البحث، حيث أن منهج البحث في الدراسات الأربع هو المنهج الوصفي التحليلي، أما من حيث أداة الدراسة فيتشابه البحث الحالي مع كل الدراسات السابقة في الأداة وهي الاستبيان ما عدا دراسة العطاس (2017) حيث قام الباحث بتصميم أداة مختلفة خاصة به، ومن حيث العينة فيتشابه البحث الحالي مع كل من دراسة السلي (2019)، والشمري (2019)، واليماني (2019) في كون مجتمع الدراسة هو المعلمين، ويختلف عن دراسة الحارثي (2021) في كون مجتمع الدراسة جميع قادة المدارس الثانوية التابعة للإدارة العامة للتعليم في منطقة عسير، ودراسة الخليفة (2021) في كون مجتمع الدراسة جميع القيادات في الكليات التقنية للبنات التابعة للمؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني في المملكة العربية السعودية ودراسة حسين (2020) في كون مجتمع الدراسة عينة عمدية قوامها (200) مفردة موزعة ما بين ذكور وإناث، ودراسة الأحمدى (2018) في كون مجتمع الدراسة هو المتخصصين في تعليم العلوم، ودراسة العطاس (2017) في كون مجتمع الدراسة هو العاملين في مؤسسات أرباب الطوائف، ودراسة العويد (2017) في كون مجتمع الدراسة هو القائمين على الوظائف الجامعية.

3- منهجية البحث وإجراءاته.

منهج البحث:

لتحقيق أهداف البحث والإجابة عن الأسئلة تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، والذي يعتبر من أكثر المناهج ملاءمةً للبحث الحالي، لاعتماده على وصف الواقع الحقيقي للظاهرة ومن ثم تحليل النتائج وبناء الاستنتاجات في ضوء الواقع الحالي.

مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من جميع معلمي المرحلة المتوسطة في مكتب التعليم بغرب الرياض البالغ عددهم (651) معلماً موزعين على (28) مدرسة (إدارة التخطيط والتطوير، 1442)، وتم اختيار هذا المكتب لسهولة الوصول إلى أفراد المجتمع كون أحد الباحثين يعمل معلماً للمرحلة المتوسطة في هذا المكتب ولخبرة المعلم في تدريس مناهج المرحلة المتوسطة لأكثر من ست سنوات.

عينة البحث:

تم حساب عينة البحث باستخدام معادلة ستيفن تامبسون (Steven Thompson)، فكانت النتيجة (242) معلماً كحد أدنى. وبعد تطبيق أداة البحث والحصول على استجابات معلمي المرحلة المتوسطة على برنامج (Google Forms) وصل عدد الاستجابات (249) معلماً، وبعد فرزها واختيار ما صلح منها تم استبعاد ثلاث استجابات فأصبحت عينة البحث (246) معلماً. وتوزعت عينة المعلمين وفقاً لمتغيرات البحث كما في الجدول (1).

جدول (1) توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لمتغيرات البحث

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة %	المتغير	الفئة	التكرار	النسبة %	
التخصص الأكاديمي	المؤهل العلمي	التربية الإسلامية (قرآن، توحيد، فقه، تفسير، حديث).	85	34.5%	الخبرة التدريسية	أقل من 5 سنوات	8	3.3%
		اللغة العربية	36	14.6%		من (5) إلى (10)	46	18.7%
		الرياضيات	32	13.0%		أكثر من (10)	192	78.0%
		العلوم	17	6.9%		المجموع	246	100%
	المجموع	اللغة الإنجليزية	20	8.1%	المجموع	246	100%	
		الحاسب الآلي	24	9.8%				
		الدراسات الاجتماعية	15	6.1%				
		التربية الفنية	9	3.7%				
		التربية البدنية والصحية	8	3.3%				

أداة البحث:

استخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات؛ وذلك نظراً لمُناسبتها لأهداف البحث، ومنهجها، ومجتمعها، وللإجابة على أسئلتها. وبعد الاطلاع على الأدبيات، والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي، وفي ضوء معطيات البحث وأهدافه تم بناء الأداة (الاستبانة)، وتكونت في صورتها النهائية من قسمين: القسم الأول: يحتوي على المعلومات العامة الخاصة بأفراد عينة البحث، والمتمثلة في: (التخصص الأكاديمي - المؤهل العلمي - عدد سنوات الخبرة التدريسية). والقسم الثاني: ويتكون من (19) عبارة. وتم بناء الاستبانة وفق مقياس ليكرت (Likert Scale) الخماسي، حيث تُعطى فيه الاستجابات أوزان رقمية تمثل درجة الإجابة على العبارة وذلك على النحو التالي: (5) للإجابة مرتفع جداً، (4) للإجابة مرتفع، (3) للإجابة متوسط، (2) للإجابة منخفض، (1) للإجابة منخفض جداً. ولتسهيل تفسير نتائج البحث وإصدار أحكام تتركز إلى معايير حددت مسبقاً، فقد تم حساب أطوال الفئات وتم تحديد الحدود الدنيا والحدود العليا لفئات درجات الحكم للمقياس، وتم حساب طول الفئة من المعادلة الآتية: طول الفئة = (أعلى درجة - أقل درجة) مقسوماً على عدد الفئات (البدور، 2016). وهكذا أصبح تقسيم الفئات كما هو موضح في الجدول (2):

جدول (2) تقسيم فئات مقياس ليكرت الخماسي

م	المستوى	حدود الفئة	
		من	إلى أقل من
1	منخفضة جداً	1.00	1.80
2	منخفضة	1.81	2.60
3	متوسطة	2.61	3.40
4	مرتفعة	3.41	4.20
5	مرتفعة جداً	4.21	5.00

وتم استخدام طول المدى في الحصول على حكم موضوعي على متوسطات استجابات أفراد عينة البحث، بعد معالجتها إحصائياً.

الصدق:

تم عرض الأداة على (14) محكماً، وذلك للاسترشاد بأرائهم. وقد طلب من السادة المحكمين تقييم جودة الاستبانة، من حيث قدرتها على قياس ما أعدت لقياسه، والحكم على مدى ملاءمتها لأهداف البحث، وذلك من خلال تحديد وضوح العبارات، وانتمائها، وأهميتها، وسلامتها لغوياً، وإبداء ما يرونه من تعديل، أو حذف، أو إضافة للعبارات، وبعد أخذ الآراء، والإطلاع على الملاحظات، تم إجراء التعديلات اللازمة التي اتفق عليها غالبية المحكمين، حيث تم حذف بعض العبارات أو تعديلها لعدم ملاءمتها لما أعدت لقياسه أو دمجها لتكرارها وأدائها نفس المعنى، حتى أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية والتي طبقت على عينة البحث.

صدق الاتساق الداخلي:

الجدول (3) معاملات ارتباط عبارات الاستبانة النهائية بالدرجة الكلية

مستوى تحقيق مناهج المرحلة المتوسطة لأهداف برنامج التحول الوطني (2020)			
رقم العبارة	معامل الارتباط بالاستبانة	رقم العبارة	معامل الارتباط بالاستبانة
1	**0.609	11	**0.778
2	**0.663	12	**0.769
3	**0.718	13	**0.783
4	**0.665	14	**0.583
5	**0.728	15	**0.716
6	**0.723	16	**0.741
7	**0.738	17	**0.762
8	**0.674	18	**0.754
9	**0.713	19	**0.672
10	**0.740	-	-

تم التحقق من الاتساق الداخلي للاستبانة من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية حجمها (33) معلماً من داخل المجتمع وخارج عينة البحث. وتم حساب قيم معاملات ارتباط عبارات الاستبانة ككل فتراوحت بين القيم ما بين (0.783-0.583) وجاءت جميع العبارات دالة إحصائياً عند دالة مستوى $(0.01 \geq \alpha)$.

الثبات:

تم التحقق من ثبات الاستبانة في صورتها النهائية من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية حجمها (33) معلماً من داخل المجتمع وخارج عينة البحث، وتم حساب ثبات الاستبانة باستخدام معامل ألفا كرونباخ، والجدول (3) يوضح معاملات ثبات ألفا كرونباخ للأداة وعباراتها.

جدول (4) معاملات ثبات ألفا كرونباخ

العبارة	ألفا كرونباخ	العبارة	ألفا كرونباخ	العبارة	ألفا كرونباخ	العبارة	ألفا كرونباخ
1	0.945	6	0.943	11	0.942	16	0.942
2	0.944	7	0.942	12	0.942	17	0.942
3	0.943	8	0.944	13	0.942	18	0.942
4	0.944	9	0.943	14	0.945	19	0.942
5	0.943	10	0.942	15	0.943	الثبات الكلي للأداة (0.946)	

يتضح من الجدول (4) أن أداة البحث تتمتع بثبات مقبول إحصائياً، حيث بلغت قيمة معامل الثبات الكلية للأداة (0.946) وهي درجة ثبات مقبولة لغايات البحث الحالي، كما تراوحت معاملات ثبات أداة البحث ما بين (0.942-0.945)، وهي معاملات ثبات مقبولة لغايات تطبيق البحث الحالي.

المعالجات الإحصائية:

لتحليل البيانات في البحث الحالي، تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

1. التكرارات، والنسب المئوية؛ للتعرف على خصائص أفراد عينة البحث، وتحديد استجاباتهم وذلك للإجابة عن السؤال الأول.
2. المتوسط الحسابي (Mean)؛ وذلك لمعرفة مدى ارتفاع، أو انخفاض استجابات أفراد عينة البحث، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب المحاور حسب أعلى متوسط حسابي.
3. الانحراف المعياري (Standard Deviation)؛ للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد عينة البحث لكل عبارة من عبارات متغيرات البحث عن متوسطها الحسابي.
4. اختبارات لعينتين مستقلتين (Independent Sample t-test) للتحقق من الفروق بين اتجاهات عينة البحث باختلاف متغيراتهم التي تنقسم إلى مستويين.
5. اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لحساب الفروق بين متوسطات استجابات المعلمين، وذلك للإجابة عن السؤال الثاني والثالث والرابع.
6. اختبار شيفيه (Scheffe) للتحقق من اتجاه الفروق بين اتجاهات عينة البحث وذلك للإجابة عن السؤال الثاني والرابع.

4- نتائج الدراسة ومناقشتها

- نتائج السؤال الأول: "ما مستوى تحقيق مناهج المرحلة المتوسطة لأهداف برنامج التحول الوطني 2020 من وجهة نظر المعلمين؟"

وللإجابة عن السؤال الأول للبحث تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والترتيب والدرجة لاستجابات أفراد البحث على عبارات الأداة، والجدول (4) يبين مستوى تحقيق مناهج المرحلة المتوسطة لأهداف برنامج التحول الوطني 2020 من وجهة نظر المعلمين.

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات العينة على عبارات مستوى تحقيق مناهج المرحلة المتوسطة لأهداف برنامج التحول الوطني 2020 مرتبة تنازلياً بحسب المتوسطات.

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التحقق
1	تسهم مناهج المرحلة المتوسطة في إتاحة خدمات التعلم لكافة الطلاب.	3.65	0.92	1	مرتفعة
9	تعزز مناهج المرحلة المتوسطة القيم لدى الطلبة.	3.60	1.06	2	مرتفعة

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التحقق
10	تعزز مناهج المرحلة المتوسطة المهارات الأساسية لدى الطلبة.	3.59	0.98	3	مرتفعة
8	تعرف مناهج المرحلة المتوسطة بتراث المملكة الإسلامي والعربي والوطني.	3.51	1.03	4	مرتفعة
12	تضمن مناهج المرحلة المتوسطة التعليم الجيد.	3.49	0.93	5	مرتفعة
13	تضمن مناهج المرحلة المتوسطة التعليم المنصف والعاقل.	3.46	0.99	6	مرتفعة
7	تطور مناهج المرحلة المتوسطة أساليب التقويم.	3.40	0.98	7	متوسطة
14	تعزز مناهج المرحلة المتوسطة فرص تعليم الكبار.	3.39	0.95	8	متوسطة
11	تلي مناهج المرحلة المتوسطة متطلبات التنمية.	3.32	0.93	9	متوسطة
16	تحت مناهج المرحلة المتوسطة على حماية البيئة الطبيعية.	3.32	0.99	10	متوسطة
2	تسهم مناهج المرحلة المتوسطة في استقطاب المعلمين للتدريس في المرحلة المتوسطة	3.30	0.986	11	متوسطة
3	يساعد تدريس مناهج المرحلة المتوسطة في تأهيل المعلمين علمياً.	3.28	1.05	12	متوسطة
4	يساعد تدريس مناهج المرحلة المتوسطة في تطوير المعلمين مهنيًا.	3.27	1.00	13	متوسطة
17	تحت مناهج المرحلة المتوسطة على تهيئة البيئة الطبيعية.	3.23	0.96	14	متوسطة
15	تشجع مناهج المرحلة المتوسطة في الحد من التلوث بأنواعه.	3.23	1.02	15	متوسطة
5	تحفز مناهج المرحلة المتوسطة البيئة التعليمية على الإبداع.	3.17	1.04	16	متوسطة
18	تشجع مناهج المرحلة المتوسطة على الانضمام للعمل التطوعي.	3.16	1.10	17	متوسطة
19	تبرز مناهج المرحلة المتوسطة أهمية الاستفادة من الموارد المائية.	3.04	1.05	18	متوسطة
6	تحفز مناهج المرحلة المتوسطة البيئة التعليمية على الابتكار.	3.02	1.05	19	متوسطة
	المتوسط العام	3.34	0.71		متوسطة

وتفسر النتائج من خلال جدول (5) بما يلي:

- بأن مناهج المرحلة المتوسطة يتم تصميمها وفقاً لمتطلبات خطط وبرامج التنمية الموضوعية في برامج رؤية 2030 وبرنامج التحول الوطني 2020 مما دعم تحقيق مناهج المرحلة المتوسطة لأهداف برنامج التحول الوطني 2020، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة السلمي (2019) والتي بينت توافر المتطلبات التنظيمية للتطوير المهني للمعلمين في ضوء مستهدفات خطة التحول الوطني 2020.
- المعلمون يرون أن مناهج المرحلة المتوسطة تحقق أهداف برنامج التحول الوطني 2020 بدرجة (متوسطة) وأن عدد العبارات التي تحققت بدرجة مرتفعة بلغ عددها ثلاث عبارات.
- يرى المعلمون أن مستوى تحقيق مناهج المرحلة المتوسطة لأهداف برنامج التحول الوطني 2020 كان مرتفعاً (المتوسط العام 3.34 من 5.00) وتراوحت درجة تحقق العبارات بين درجة متوسطة (3.02 من 5.00) ودرجة مرتفعة (3.65 من 5.00)، ولم يكن هناك أي عبارة متحققة بدرجة منخفضة أو منخفضة جداً أو بدرجة مرتفعة جداً.
- ويرى المعلمون أن مناهج المرحلة المتوسطة تحقق أهداف برنامج التحول الوطني 2020 بدرجة مرتفعة وذلك في الجوانب التالية:

وتفسر هذه النتيجة أن مناهج المرحلة المتوسطة يتم تضمينها الجانب التربوي إلى الجانب التعليمي ولذلك عادة ما تعزز مناهج المرحلة المتوسطة القيم لدى الطلبة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الحارثي (2021) والتي بينت دور الإدارة العامة للتعليم في منطقة عسير في تحسين البيئة التعليمية المحفزة للإبداع والابتكار في ضوء برنامج التحول الوطني 2020.

- نتائج السؤال الثاني: "ما مدى وجود فروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين استجابات معلمي المرحلة المتوسطة حول تحقيق مناهج المرحلة المتوسطة لأهداف برنامج التحول الوطني 2020، وفقاً لمتغيرات (التخصص الأكاديمي، للمؤهل العلمي، سنوات الخبرة التدريسية)؟"
- أثر متغير التخصص الأكاديمي:

وللإجابة عن السؤال الثاني للبحث تم استخدام "تحليل التباين الأحادي" (One Way ANOVA)، وذلك لبيان الفروق ذات الدلالة الإحصائية في استجابات معلمي المرحلة المتوسطة حول تحقيق مناهج المرحلة المتوسطة لأهداف برنامج التحول الوطني 2020 وفقاً للتخصص الأكاديمي، والجدول (5) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، للمقارنة بين متوسطات استجابات أفراد العينة وفقاً للتخصص الأكاديمي.

جدول (6): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة المعلمين وفقاً للتخصص الأكاديمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	مربع المتوسطات	ف	مستوى الدلالة
داخل المجموعات	111.002	237	0.486	3.586	**0.001
بين المجموعات	13.436	8	1.680		
المجموع	124.438	245	-		

** دالة عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل

يتضح من الجدول (6) أن مستوى تحقيق مناهج المرحلة المتوسطة لأهداف برنامج التحول الوطني 2020 وفقاً للتخصص الأكاديمي؛ يتضح أن قيمة مستوى الدلالة لاختبار تحليل التباين الأحادي هي (0.01) وهي أقل من (0.05)، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات معلمي المرحلة المتوسطة حول تحقيق مناهج المرحلة المتوسطة لأهداف برنامج التحول الوطني 2020 وفقاً للتخصص الأكاديمي، ولمعرفة مصدر الفروق ذات الدلالة الإحصائية؛ تم إجراء اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية، وكانت النتائج كالتالي:

جدول (7): اختبار للمقارنات البعدية مستوى تحقيق مناهج المرحلة المتوسطة لأهداف برنامج التحول الوطني 2020 وفقاً

للتخصص الأكاديمي

التخصص الأكاديمي	المتوسط الحسابي	التربية الإسلامية	اللغة العربية	الرياضيات	العلوم	اللغة الإنجليزية	الحاسب الآلي	الدراسات الاجتماعية	التربية الفنية	التربية البدنية
الإسلامية	3.39	-	0.223	0.009-	0.383	0.520	0.364-	0.270-	0.035-	0.017
العربية	3.16	-	-	0.232-	0.159	0.296	0.588-	0.494-	0.259-	0.206-
الرياضيات	3.39	-	-	-	0.392	0.529	0.355-	0.261-	0.026-	0.026
العلوم	3.00	-	-	-	-	0.137	0.747-	0.653-	0.418-	0.365-
الإنجليزية	2.87	-	-	-	-	-	*0.884-	0.790-	0.555-	0.503-
الحاسب	3.75	-	-	-	-	-	-	0.094	0.329	0.382
الاجتماعية	3.66	-	-	-	-	-	-	-	0.235	0.288
الفنية	3.42	-	-	-	-	-	-	-	-	0.053
البدنية والصحية	3.37	-	-	-	-	-	-	-	-	-

* دالة عند مستوى 0.05 فأقل

يتضح من جدول (7) وجود دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في متوسط استجابات أفراد عينة البحث من معلمي المرحلة المتوسطة حول تحقيق أهداف برنامج التحول الوطني 2020 وفقاً للتخصص الأكاديمي كالتالي: المقارنة بين أفراد البحث الذين تخصصهم الأكاديمي اللغة الإنجليزية وأفراد البحث الذين تخصصهم الأكاديمي الحاسب الآلي دالة إحصائياً لصالح أفراد البحث الذين تخصصهم الأكاديمي الحاسب الآلي، وتفسر هذه النتيجة بأن برنامج التحول الوطني 2020 يركز على دمج التقنية والاستفادة منها في عملية الإنتاج وبما أن أصحاب تخصص الحاسب الآلي يدرسون بتطبيقات حاسب آلي مواكبة لذلك نجدهم أكثر موافقة على مستوى تحقيق مناهج المرحلة المتوسطة لأهداف برنامج التحول الوطني 2020.

• أثر متغير المؤهل العلمي:

" استخدم تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، وذلك لبيان الفروق ذات الدلالة الإحصائية في استجابات معلمي المرحلة المتوسطة حول تحقيق مناهج المرحلة المتوسطة لأهداف برنامج التحول الوطني 2020 وفقاً للمؤهل العلمي، والجدول (7) يبين نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للمقارنة بين متوسطات استجابات أفراد العينة وفقاً للمؤهل العلمي.

جدول (8): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة المعلمين وفقاً للمؤهل العلمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	مربع المتوسطات	ف	مستوى الدلالة
داخل المجموعات	124.1448	243	0.511	0.284	0.753
بين المجموعات	0.290	2	0.145		
المجموع	124.438	245	-		

يتضح من الجدول (8) أن مستوى تحقيق مناهج المرحلة المتوسطة لأهداف برنامج التحول الوطني 2020: يتضح أن قيمة مستوى الدلالة لاختبار تحليل التباين الأحادي هي (0.753) وهي أكبر من (0.05)، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات معلمي المرحلة المتوسطة حول تحقيق أهداف برنامج التحول الوطني 2020 وفقاً للمؤهل العلمي، وتفسر هذه النتيجة بأن غالبية عينة البحث (82.1%) مؤهلهم العلمية بكالوريوس مما قلل من الاختلافات في وجهات نظر العينة حول مستوى تحقيق مناهج المرحلة المتوسطة لأهداف برنامج التحول الوطني 2020 باختلاف متغير المؤهل العلمي، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة السلي (2019) والتي بينت وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لاختلاف متغير المؤهل العلمي لصالح المشرفين التربويين أصحاب المؤهلات (بكالوريوس).

• أثر متغير سنوات الخبرة التدريسية:

استخدم "تحليل التباين الأحادي" (One Way ANOVA)، وذلك لبيان الفروق ذات الدلالة الإحصائية في استجابات معلمي المرحلة المتوسطة حول تحقيق مناهج المرحلة المتوسطة لأهداف برنامج التحول الوطني 2020 وفقاً لعدد سنوات الخبرة الدراسية، والجدول (9) يبين نتائج اختبار تحليل التباين للمقارنة بين متوسطات استجابات أفراد العينة وفقاً لعدد سنوات الخبرة التدريسية.

جدول (9): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة المعلمين وفقاً لعدد سنوات الخبرة

التدريسية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	مربع المتوسطات	ف	مستوى الدلالة
داخل المجموعات	121.372	243	0.499	3.069	*0.048
بين المجموعات	3.066	2	1.533		
المجموع	124.438	245	-		

* دالة عند مستوى 0.05 فأقل

يتضح من الجدول (9) أن مستوى تحقيق مناهج المرحلة المتوسطة لأهداف التحول الوطني 2020؛ يتضح أن قيمة مستوى الدلالة لاختبار تحليل التباين الأحادي هي (0.048) وهي أقل من (0.05)، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات معلمي المرحلة المتوسطة حول تحقيق مناهج المرحلة المتوسطة لأهداف برنامج التحول الوطني 2020 وفقاً لعدد سنوات الخبرة التدريسية. ولمعرفة مصدر الفروق ذات الدلالة الإحصائية؛ تم إجراء اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية، وكانت النتائج كالتالي:

جدول (10): اختبار للمقارنات البعدية مستوى تحقيق مناهج المرحلة المتوسطة لأهداف التحول الوطني 2020 وفقاً لعدد سنوات الخبرة التدريسية

عدد سنوات الخبرة التدريسية	المتوسط الحسابي	أقل من 5 سنوات	من (5) إلى (10) سنوات	أكثر من (10) سنوات
أقل من (5) سنوات	3.78	-	*0.614	0.414
من (5) إلى (10) سنوات	3.16		-	0.200-
أكثر من (10) سنوات	3.36			-

* دالة عند مستوى 0.05 فأقل

يتضح من جدول (10) وجود دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في متوسط استجابات أفراد عينة البحث من معلمي المرحلة المتوسطة حول تحقيق أهداف برنامج التحول الوطني 2020 وفقاً لعدد سنوات الخبرة التدريسية كالتالي: المقارنة بين أفراد البحث الذين عدد سنوات خبرتهم التدريسية أقل من (5) سنوات وأفراد البحث الذين عدد سنوات خبرتهم التدريسية من (5) إلى (10) سنوات لصالح أفراد البحث الذين عدد سنوات خبرتهم التدريسية أقل من (5) سنوات، وتفسر هذه النتيجة بأن عينة البحث أصحاب الخبرات التدريسية أقل من (5) سنوات تقل قدراتهم على معرفة معايير تحقيق أهداف برنامج التحول الوطني 2020 مما جعل موافقتهم تأتي مرتفعة في هذا الجانب، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الشمري (2019) والتي بينت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة مساهمة أساليب التقويم الواقعي في تحقيق الأهداف الاستراتيجية التعليمية لبرنامج التحول الوطني 2020، حسب متغير عدد سنوات الخبرة التدريسية، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة السلمي (2019) والتي بينت وجود فروق باختلاف متغير الخدمة في الإشراف لصالح سنوات الخدمة (10) سنوات، مقابل أقل من (5) سنوات.

خلاصة البحث:

أظهرت نتائج البحث أن المعلمين يتفوقون بدرجة (متوسطة) على مستوى تحقيق مناهج المرحلة المتوسطة لأهداف برنامج التحول الوطني 2020 بمتوسط حسابي بلغ (3.34 من 5.00)، وأظهرت نتائج البحث وجود فروق بين المعلمين الذين تخصصهم الأكاديمي اللغة الإنجليزية والمعلمين الذين تخصصهم الأكاديمي الحاسب الآلي حول مستوى تحقيق مناهج المرحلة المتوسطة لأهداف برنامج التحول الوطني 2020 لصالح الذين تخصصهم الأكاديمي الحاسب الآلي. وأظهرت نتائج البحث عدم وجود فروق في اتجاهات المعلمين حول مستوى تحقيق مناهج المرحلة المتوسطة لأهداف برنامج التحول الوطني 2020 باختلاف متغير المؤهل العلمي. كما أظهرت نتائج البحث وجود فروق بين المعلمين الذين سنوات خدمتهم أقل من (5) سنوات والمعلمين الذين سنوات خدمتهم من (5) إلى (10) سنوات حول مستوى تحقيق مناهج المرحلة المتوسطة لأهداف برنامج التحول الوطني 2020 ولصالح الذين سنوات خدمتهم أقل من (5) سنوات.

توصيات البحث ومقترحاته.

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، يوصي الباحث ويقترح ما يلي:

- 1- جاءت العبارة (6) بالمرتبة الأخيرة، والتي نصت على: تحفز مناهج المرحلة المتوسطة البيئة التعليمية على الابتكار. لذا يوصى بزيادة مناهج المرحلة المتوسطة أنشطة تحفز البيئة التعليمية على الابتكار.

- 2- جاءت العبارة (19) بالمرتبة قبل الأخيرة، والتي نصت على: تبرز مناهج المرحلة المتوسطة أهمية الاستفادة من الموارد المائية. لذا يوصى بالاهتمام بزيادة مناهج المرحلة المتوسطة بموضوعات تبرز أهمية الاستفادة من الموارد المائية.
- 3- جاءت العبارة (18) بالمرتبة قبل الأخيرة، والتي نصت على: تشجع مناهج المرحلة المتوسطة على الانضمام للعمل التطوعي. لذا يوصى بزيادة مناهج المرحلة المتوسطة كل ما يشجع على الانضمام للعمل التطوعي.
- 4- جاءت العبارة (1) بالمرتبة الأولى، ونصت على: تسهم مناهج المرحلة المتوسطة في إتاحة خدمات التعلم لكافة شرائح الطلاب. لذا يوصى بمحافظه مناهج المرحلة المتوسطة على كل ما يسهم في إتاحة خدمات التعلم لكافة شرائح الطلاب.
- 5- جاءت العبارة (9) بالمرتبة الثانية، والتي نصت على: تعزز مناهج المرحلة المتوسطة القيم لدى الطلبة. لذا يوصى بمحافظه مناهج المرحلة المتوسطة على كل ما يعزز القيم لدى الطلبة.
- 6- جاءت العبارة (10) بالمرتبة الثالثة، والتي نصت على: تعزز مناهج المرحلة المتوسطة المهارات الأساسية لدى الطلبة. لذا يوصى بمحافظه مناهج المرحلة المتوسطة على كل ما يعزز المهارات الأساسية لدى الطلبة.
- 7- يوصي الباحث باستفادة مصممي المناهج في وزارة التعليم بالمعلومات التي تضمنتها نتائج هذا البحث.
- 8- ويوصي باستفادة الطاقم الإداري والمدرسي والفني من البحث في وضع التقييمات للأهداف الواجب تضمينها وتحقيقها في المناهج المدرسية مما يسهل خطط التنمية والتطوير للمعلمين وذلك بالعمل على توفير الدورات التدريبية لهم.
- 9- ولما تبين من وجود فجوة معرفية بحاجة لمزيد من الدراسة؛ يقترح الباحث إجراء دراسات مستقبلية حول:
 1. معوقات تحقيق مناهج المرحلة المتوسطة لأهداف برنامج التحول الوطني 2020.
 2. سبل تحقيق مناهج المرحلة المتوسطة لأهداف برنامج التحول الوطني 2020.
 3. إجراء دراسة مماثلة لمناهج مراحل التعليم الأخرى غير المرحلة المتوسطة.

قائمة المراجع.

أولاً- المراجع بالعربية.

- الأحمدي، علي حسن (2018). تصور مقترح لمتطلبات تطوير مناهج العلوم الطبيعية للمرحلة الثانوية في ضوء الأهداف الاستراتيجية لرؤية المملكة السعودية من وجهة نظر المختصين في تعليم العلوم. مجلة العلوم التربوية، الجامعة الإسلامية، 30(3)، 479-508.
- إدارة التخطيط والتطوير (1442هـ). إجمالي عدد المدارس والمعلمين للمرحلة المتوسطة التابعة لمكتب الغرب بنين في التعليم العام لمدينة الرياض للعام الدراسي 1442هـ. إدارة التخطيط والتطوير، إدارة تعليم الرياض، وزارة التعليم.
- البدر، أحمد حسن (2016). واقع ممارسات التقويم الصفية للمعلمين من وجهة نظر قياداتهم التربوية بالمملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة القصيم، 9(4)، 919-960.
- بودي، زكي عبد العزيز (2015). بناء وتطوير المناهج. القاهرة: دار فرحة للنشر والتوزيع.
- تطوير التعليم القابضة (2016). التقرير السنوي لشركة تطوير التعليم القابضة. (بدون رقم نشر). تم الاسترجاع بتاريخ أكتوبر 3، 2022 من الرابط: <https://www.tatweer.sa/wp-content/uploads/2019/07/2016.pdf>
- الحارثي، مفلح حمود (2021). دور الإدارة العامة للتعليم في منطقة عسير في تحسين البيئة التعليمية المحفزة للإبداع والابتكار في ضوء برنامج التحول الوطني 2020 من وجهة نظر قادة المدارس الثانوية. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، 13(1)، 115-153.

- الحامد، معجب، وزيادة، مصطفى، والعتيبي، بدر، ومتولي، نبيل (2007). التعليم في المملكة العربية السعودية رؤية الحاضر واستشراف المستقبل (ط4). الرياض: مكتبة الرشد.
- حسين، إيمان فتحي عبد المحسن وشكري، لجين إسماعيل محمد فريد (2020). دور الحملات الإعلامية الإلكترونية بمواقع التواصل الاجتماعي في التوعية ببرنامج التحول الوطني 2020. مجلة بحوث العلاقات العامة الشرق الأوسط، (28)، 44-11.
- الحقييل، سليمان عبد الرحمن (2016). نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية (ط17). الرياض: مطبعة الحميضي.
- الخليفة، نهلة بنت ناصر (2021). أهمية الاحتياجات التدريبية لقيادات الكلية التقنية للبنات في المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني في ضوء برنامج التحول الوطني. المجلة السعودية للتدريب التقني والمهني، (3)، 45-76.
- السليبي، خالد (2019). المتطلبات التنظيمية للتطوير المهني للمعلمين في ضوء مستهدفات خطة برنامج التحول الوطني 2020. مجلة القراءة والمعرفة. جامعة عين شمس، 14(2)، 57-87.
- الشمري، سليمان حديد (2019). درجة مساهمة أساليب التقييم الواقعي في تحقيق الأهداف الاستراتيجية التعليمية لبرنامج التحول الوطني 2020 من وجهة نظر المعلمين في محافظة حفر الباطن. مجلة التربية، جامعة الأزهر، 1(184)، 683-723.
- العطاس، عبد الله (2017). الاحتياجات التدريبية المهنية وبعض المتغيرات الديموغرافية لدى العاملين في مؤسسات أرباب الطوائف في ضوء أهداف برنامج التحول الوطني 2020. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، 6(4)، 240-265.
- علي، محمد السيد (2011). اتجاهات وتطبيقات حديثة المناهج وطرق التدريس. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- العويد، نورة (2017). وظائف التعليم الجامعي السعودي والمساهمة في تحقيق أهداف برنامج التحول الوطني 2020 في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية. بحث مقدم في مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية المملكة العربية السعودية 2030، في الفترة بين 11-12 يناير 2017 بجامعة القصيم، 443-485.
- القرني، عائض عبد الله (2021). تحليل الخطة التنفيذية لبرنامج التحول الوطني لرؤية المملكة 2030 وعلاقتها بالموهوبين. المجلة العربية لعلوم الإعاقة، (15)، 363-383.
- اللقاني، أحمد حسين (2013). المناهج بين النظرية والتطبيق (ط4). القاهرة: دار عالم الكتب.
- مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية (2021). الخطة التنفيذية لبرنامج التحول الوطني 2021-2025. (بدون رقم نشر). تم الاسترجاع بتاريخ نوفمبر 18، 2022 من الرابط: https://www.vision2030.gov.sa/media/jolbg3if/ntp_ar_opt.pdf
- مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية. (2016). برنامج التحول الوطني 2020. (بدون رقم نشر). تم الاسترجاع بتاريخ أكتوبر 19، 2020 من الرابط: <https://www.ut.edu.sa/documents/6368563/6368801/%D9%88%D8%AB%D9%8A%D9%82%D8%A9+%D8%A8%D8%B1%D9%86%D8%A7%D9%85%D8%AC+%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AD%D9%88%D9%84+%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%B7%D9%86%D9%8A.pdf/872791a3-4898-400d-a4e5-50ba41298dc8>
- مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية. (2018). الخطة التنفيذية لبرنامج التحول الوطني 2018-2020. (بدون رقم نشر). تم الاسترجاع بتاريخ أكتوبر 19، 2020 من الرابط: https://vision2030.gov.sa/sites/default/files/attachments/NTP%20Arabic%20Public%20Document%202810_0.pdf
- هيئة تقويم التعليم والتدريب (2018). الإطار الوطني لمعايير مناهج التعليم العام في المملكة العربية السعودية. تم الاسترجاع بتاريخ سبتمبر 13، 2022 من الرابط: <https://www.mep.gov.sa/ar/Pages/NationalTransformationProgram.aspx>
- وزارة الاقتصاد والتخطيط (2022). برنامج التحول الوطني. تم الاسترجاع بتاريخ سبتمبر 13، 2022 من الرابط: <https://www.mep.gov.sa/ar/Pages/NationalTransformationProgram.aspx>
- وزارة التعليم (1416هـ). وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. الأمانة العامة.
- وزارة التعليم (1440هـ). التعليم ورؤية السعودية 2030. تم الاسترجاع بتاريخ أكتوبر 19، 2020 من الرابط: <https://www.moe.gov.sa/ar/pages/vision2030.aspx>
- اليماني، هيفاء (2019). إسهام بعض العوامل التنظيمية في التطوير المهني لمعلمات المدارس الثانوية في مدينة جدة في ضوء برنامج التحول الوطني 2020. المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، 7(26)، 81-158.
- يوسف، ماهر إسماعيل (2010). المناهج ومنظومة التعليم. الرياض: مكتبة الرشد.