

Requirements and effectiveness of distance education in primary schools in Abha during the Corona pandemic from the point of view of educational supervisors and school leaders

Prof. Mahmoud Helal Abdelkader

King Khalid University || KSA

Sohag University || Egypt

Received:

27/09/2022

Revised:

22/10/2022

Accepted:

09/11/2022

Published:

28/02/2023

Abstract: The study aimed to identify the effectiveness of distance learning in the primary stage during the Corona pandemic from the point of view of educational supervisors and school leaders. A sample of (23) including (15) primary school leaders, and (18) educational supervisors in Abha city. The results showed that the tool as a whole obtained a total average of (231.41), with a percentage of (47.71); That is, with a medium effectiveness, and the average dimensions ranged between (47.5), with a percentage of (10.09) to (6.12) with a percentage of (20.4), and all of them with a low degree of effectiveness, and based on the results, the researcher recommended some recommendations, including: Holding training courses for teachers and students to develop learning skills about After, forming a positive attitude in the students; To enhance the e-learning culture, educate students not to be occupied with other sites during e-learning, in addition to proposals for complementary studies on a subject.

Keywords: distance learning - primary school - educational supervisors - school leaders.

* Corresponding author:

dr.mahmoudhelal@yahoo.com

Citation: Abdelkader,

M. H. (2023).

Requirements and effectiveness of distance education in primary schools in Abha during the Corona pandemic From the point of view of educational supervisors and school leaders. Journal of Educational and Psychological Sciences, 7 (6), 116 – 130.

<https://doi.org/10.26389/AJSRP.Q270922>

<https://doi.org/10.26389/AJSRP.Q270922>

2023 © AJSRP • National Research Center, Palestine, all rights reserved.

• Open Access



This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) [license](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

متطلبات التعليم عن بعد وفاعليته بالمدارس الابتدائية في مدينة أبها أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر المشرفين التربويين وقادة المدارس

أ.د. / محمود هلال عبد القادر

جامعة الملك خالد || المملكة العربية السعودية

جامعة سوهاج || مصر

المستخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية التعلم عن بعد بالمرحلة الابتدائية أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر المشرفين التربويين وقادة المدارس، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتمثلت الأداة في استبانة من (14) بعداً، و (97) عبارة تم توزيعها على عينة بلغت (23) منهم (15) قائداً للمدارس الابتدائية، و (18) مشرفين تربويين بمدينة أبها. وقد توصلت النتائج إلى حصول الأداة ككل على متوسط كلي (231.41)، ونسبة (47.71)؛ أي بدرجة فاعلية متوسطة، وتراوحت متوسطات الأبعاد ما بين (47.5)، بنسبة (10.09) إلى (6.12) بنسبة (20.4)، وجميعها بدرجة فاعلية منخفضة، واستناداً إلى النتائج أوصى الباحث ببعض التوصيات منها: عقد دورات تدريبية للمعلمين والطلاب لتنمية مهارات التعلم عن بعد، تكوين اتجاه إيجابي لدى الطلاب؛ لتعزيز ثقافة التعلم الإلكتروني، توعية الطلاب بعدم الانشغال بمواقع أخرى أثناء التعلم الإلكتروني، إضافة إلى مقترحات بدراسات مكملة في الموضوع.

الكلمات المفتاحية: التعلم عن بعد- المرحلة الابتدائية- المشرفين التربويين- قادة المدارس.

المقدمة والخلفية النظرية للدراسة.

يعد التعليم عن بعد أحد أشكال التعلم وأنماطه المختلفة؛ حيث يمكن اللجوء إليه إذا حالت الظروف دون التعليم المباشر وجهًا لوجه، ومنها تجاوز المرحلة العمرية للصف التعليمي، الذي يمكن أن يلتحق به الفرد، وكذلك حدوث الأزمات، التي تحول دون التعليم المباشر، أو الحدود المكانية، والحدود الزمانية التي تحول دون تواجد الفرد في البيئة التعليمية المباشرة.

ويعد التعليم الإلكتروني أحد آليات وأدوات التعلم عن بعد؛ حيث يمكن للمتعلم أن يتعلم عبر البيئة الافتراضية، والفصول الافتراضية، وهو في مكانه الذي يقيم فيه، وقد يكون ذلك بشكل متزامن آنياً، يتفاعل فيه المتعلم مع المعلم، ويتواصل معه في نفس الوقت، كما قد يكون بشكل غير متزامن؛ بحيث يستفيد مما يعد من مقاطع إلكترونية، وأدوات، ووسائل، دون أن يكون مع المعلم في وقت واحد، مع إمكانية ترك أسئلته واستفساراته، وحل واجباته، على أن يكون الرد عليها من قبل المعلم في وقت لاحق.

ويرى اليوسفي (2015) أن ظهور التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد هو استجابة حقيقية من قبل المؤسسات التربوية لموجة التقدم التكنولوجي التي اعتلت العالم كله، حيث إن التكنولوجيا تؤدي دورًا مهمًا في حياة الطلبة، فهي تساعدهم على التعليم بشكل أكثر فاعلية، وتستثير لديهم حب الاستكشاف والتجريب، لذا فإن معظم الطلبة يهتمون اهتمامًا كبيرًا بالتكنولوجيا بجميع أدواتها وأشكالها.

وقد شهدت السنوات الأخيرة تطورًا كبيرًا في المستحدثات التكنولوجية المرتبطة بالتعليم، من التعليم القائم على الحاسوب إلى استخدام الإنترنت، ومنها التعليم الإلكتروني وهو أحد أشكال التعلم عن بعد. ويمكن أن يصبح التعليم عن بعد ذا فائدة كبيرة؛ وذلك في ظل التطور التكنولوجي الكبير ومه انتشار وسائل الاتصال الحديثة من حاسوب، وشبكة إنترنت، ووسائل متعددة مثل: الصوت والصورة والفيديو، تلك الوسائل التي تتيح المجال لعدد كبير من المتعلمين لتلقي التعليم بكل سهولة ويسر، وبأقل وقت وجهد؛ مما قد يسهم في إنجاح العملية التعليمية (كاظم، 2021).

وقد أدى التقدم التكنولوجي والمعلوماتي إلى وفرة المعلومات في كافة المجالات، وبذلك تلاشت المسافة بين المعلومات والمعلم؛ مما يتطلب الحاجة الماسة إلى تطوير أساليب ومهارات التعلم والتعليم؛ للوصول بالمتعلم إلى اكتساب المعلومات ذاتيًا؛ حيث يتم تقديم المادة التعليمية للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد بالاعتماد على سبل التكنولوجيا وما آلت إليه من وسائل متطورة؛ حيث تقوم منظومة التعليم عن بعد بشكل أساسي بالاعتماد على وجود بيئة إلكترونية رقمية تستعرض للطلبة المقررات بواسطة الشبكات الإلكترونية، وتقدم كل ما يحتاجه المتعلم من توجيه وإرشاد (عبد النعيم، 2016).

والتعلم عن بعد شكل من أشكال التعلم تعتمد في مضمونها على اختلاف المكان وبعد المسافة، وتكمن أهميته في تقديم برنامج تعليمي من قلب الحرم التعليمي، ووضعه بين يدي المتعلم، عل الرغم من اختلاف المساحة الجغرافية؛ سعيًا لاستقطاب المتعلمين، وتحدي الظروف الصعبة التي تواجه الطلاب للانضمام للبرنامج التعليمي المعتاد في العملية التعليمية (الحيارى، 2020).

ويمكن تحديد أهم الأهداف التي نسعى إليها من خلال التعليم عن بعد فيما يلي (زيتون، 2005؛ المزين، 2016؛ صفر، 2021):

- التغلب على نقص الإمكانيات المادية في العملية التعليمية.
- توفير موارد تعليمية متنوعة ومتعددة.
- التغلب على الأزمات والكوارث أثناء العملية التعليمية.

- مواجهة النقص في الكوادر البشرية من المعلمين وأعضاء هيئة التدريس.
 - استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تقييم المتعلمين.
 - تحفيز المتعلمين على الدراسة وتشجيعهم عليها بتحدي العوائق الجغرافية.
 - التنمية المهنية للمعلمين، وإكسابهم المهارات اللازمة للتعلم الإلكتروني.
 - وضع مصادر تعليمية متنوعة بين يدي المتعلم؛ مما يقلل فجوة الفروق بين المتعلمين.
 - توسيع دائرة الاتصال بين المتعلمين عن طريق شبكات الإنترنت.
 - رفع المستوى الثقافي والعلمي والفكري في المجتمع للمحرومين منه.
- ويمكن القول: إنَّ للتعليم عن بعد بالمرحلة الابتدائية متطلباتٍ ضرورية؛ حتى يكون فاعلاً، ويؤتي ثماره المرجوة، ويحقق أهدافه المنشودة، وقد أوضح عبد القادر (2021) هذه المتطلبات تتعلق بالعناصر الآتية:
- أ- نظام وإدارة للتعلم الإلكتروني عن بعد.
 - ب- المهارات اللازمة للطلاب والمتعلمين.
 - ج- المهارات اللازمة للمعلمين.
 - د- إمكانات التواصل بين الطلاب والمعلمين.
 - هـ- تطبيق نظريات التعلم وإستراتيجيات التدريس الحديثة.
 - و- أهداف المقرر من حيث: وضوحها وإعلانها للطلاب.
 - ز- محتوى المنهج من حيث: ارتباطه بالأهداف ومناسبته للمتعلم.
 - ح- طريقة تدريس المادة العلمية للطلاب من حيث مناسبتها وفعاليتها.
 - ط- الأنشطة والوسائل التعليمية أثناء عملية التعلم من حيث ارتباطها ومناسبتها.
 - ي- الواجبات والاختبارات وأساليب التقويم من حيث مناسبتها للمحتوى والمتعلم
 - ك- دور المعلم أثناء عملية التعلم.
 - ل- دور الطلاب أثناء عملية التعلم.
 - م- جوانب التعلم (المعرفي- المهاري - الوجداني) أثناء عملية التعلم.
 - ن- مهارات التدريس المختلفة أثناء عملية التعلم.
- كما يتسم التعلم عن بعد بخصائص معينة أهمها كما يلي (الفرأ، 2007. 296؛ عميرة، 2019؛ صفر، 2021):

- نظام تعليمي وتعلمي تجديدي، يبسر نشر التعليم والتعلم.
 - يوظف جميع أشكال التعليم والتعلم، من خلال استخدام وسائل تعليمية متنوعة.
 - نظام تعليمي وتعلمي منظم؛ إذ يتم عن طريق مؤسسات تربوية نظامية.
 - يعتمد على وسائل تعليمية متنوعة تتناسب مع مواصفاته وخصائصه.
 - يستجيب لعدد من المبادئ الحديثة في التربية وعلم النفس، كالدافعية، والمرونة، ومراعاة الفروق الفردية.
 - وجود اتصال ثنائي بين المؤسسة التعليمية والمتعلم؛ لتنظيم عملية التعلم.
 - التباعد بين المعلم والمتعلم في عملية التعليم؛ مما يعمل على التحرر من القيود.
 - توفر آلية توصيل سريعة للوسائل التعليمية إلى الأفراد المعنيين بالتعلم.
- ولقد استعرض أبو الراوي (2020) أهم المعوقات التي تقف عائقاً أمام التعليم عن بعد فيما يلي:

- المعوقات العلمية: وتتمثل في قلة المقررات الإلكترونية، وعدم رغبة أعضاء هيئة التدريس في استخدامه، أو عدم امتلاك بعضهم لمهاراته.
 - المعوقات التقنية: وتتمثل في قلة المختصين، وعدم قدرة عديد من الجامعات على مسايرة التطورات التكنولوجية في مجال التعليم.
 - المعوقات المالية: وتتمثل في قلة التخصيصات المالية للجامعات لأغراض التعليم عن بعد، وارتفاع التكلفة المالية له، فضلاً عن الأزمات الاقتصادية لكثير من البلاد.
 - المعوقات الإدارية: وتتمثل في إدارة الكثير من الجامعات التي لا تشجع على استخدام التعليم عن بعد من حيث التعقيدات الإدارية الروتينية التي تقف حائلاً أمام التعليم عن بعد.
- ويرى عبد القادر (2021) أن للتعليم عن بعد بعض المعوقات أهمها: عدم توافر الأجهزة المناسبة للتعليم لدى جميع الطلاب، وعدم وجود نظام وإدارة للتعليم الإلكتروني في جميع قطاعات التعليم، وعدم تنظيم العملية التعليمية بشكل افتراضي يتسق مع التعليم عن بعد، وعدم إعداد المناهج الإلكترونية لجميع المقررات، وعدم توافر شبكات إنترنت متوفرة لدى جميع الطلاب، ناهيك عن ضعف الشبكات لدى من يمتلكها، وانقطاع الاتصال بالإنترنت المفاجيء أثناء الدرس التعليمي، أو أثناء الاختبارات، وعدم تمكن جميع الطلاب من مهارات التعلم الإلكتروني، وكذلك انشغالهم بمواقع أخرى غير التعليم، وعدم اقتناع البعض بفكرة التعليم عن بعد، وعدم رغبة البعض في استخدامه، ونقص الخبرة لدى البعض في التعلم الإلكتروني، وعدم امتلاك البعض لمهارات التعليم الإلكتروني، ضعف تطبيق النظريات وإستراتيجيات ومهارات التدريس، وكذلك ضعف في استخدام الأنشطة التعليمية، والوسائل التعليمية، وأساليب التقويم المطلوبة، بما يسهم في تحقيق أهداف التعلم بشكلٍ كافٍ؛ فنجد أن هناك قصوراً جلياً في كل هذه التطبيقات التربوية، ولم تتحقق بالشكل الكافي الذي يحقق الهدف منه.

مشكلة الدراسة:

لقد واجهت العملية التعليمية تحدياتٍ كبيرةً أثناء جائحة كورونا أهمها: عدم القدرة على أداء التعليم المباشر في المدارس والجامعات بشكل كامل، مع عدم إصابة الطلبة والمعلمين والقائمين على العملية التعليمية؛ ولذلك فقد تم اللجوء إلى التعليم عن بعد في بعض الدول من خلال المنصات التعليمية المختلفة، ومن تلك الدول المملكة العربية السعودية التي لجأت إلى استخدام التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا من خلال منصة مدرستي؛ وقد هدفت دراسة عديدة تعرف فاعلية التعليم عن بعد في مراحل تعليمية مختلفة منها دراسة كل من: (جاسم وآخرون، 2021؛ الشهري، 2021؛ الرشيد، 2020)؛ لذا يسعى البحث الحالي إلى التعرف على مدى فاعلية التعليم عن بعد من خلال منصة مدرستي بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين وقادة المدارس.

أسئلة الدراسة:

تحدد مشكلة الدراسة في الأسئلة الآتية:

1. ما متطلبات التعلم عن بعد من خلال منصة مدرستي في المرحلة الابتدائية؟
2. ما مستوى فاعلية التعلم عن بعد بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين وقادة المدارس؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية للتعرف على:

1. متطلبات التعلم عن بعد من خلال منصة مدرستي في المرحلة الابتدائية.

2. مستوى فاعلية التعلم عن بعد من وجهة نظر المشرفين التربويين وقادة المدارس.

أهمية الدراسة:

قد تفيد الدراسة الحالية كلاً من:

- المعلمين في تطبيق متطلبات التعلم عن بعد بشكل مناسب.
- الباحثين في إجراء دراسات مماثلة حول التعلم عن بعد.
- مطوري المناهج في تطوير المناهج بما يتناسب مع متطلبات التعلم عن بعد.

فرض الدراسة:

حاولت الدراسة الحالية اختبار صحة الفرض الآتي:

- مستوى فاعلية التعلم عن بعد بالمرحلة الابتدائية مرتفع.

حدود الدراسة:

- الحدود الموضوعية: متطلبات التعلم عن بعد المناسبة لطلاب المرحلة الابتدائية.
- الحدود البشرية: عينة من المشرفين التربويين وقادة المدارس بالمرحلة الابتدائية.
- الحدود المكانية: مدينة أمها بالمملكة العربية السعودية.
- الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2021/2020 هـ

مصطلحات الدراسة الإجرائية:

- التعليم عن بعد: "منظومة تعليمية تفاعلية تستند إلى بيئة تعلم إلكترونية يتعلم من خلالها طلاب المرحلة الابتدائية المناهج الدراسية المقررة عليهم؛ حيث تعرض عليهم المقررات والأنشطة التعليمية من خلال منصة تعليمية إلكترونية".
- جائحة كورونا: "جائحة عالمية سببها فيروس كورونا المرتبط بالمتلازمة التنفسية الحادة الشديدة، وتفشّي المرض للمرة الأولى في مدينة ووهان الصينية، ثم أعلنت منظمة الصحة العالمية رسمياً أن تفشي الفيروس يُشكل حالة طوارئ صحية عامة تبعث على القلق الدولي، وأكدت تحول التفشي إلى جائحة، وتعد فيروسات كورونا فصيلة كبيرة من الفيروسات التي تسبب اعتلالات تنوع بين الزكام وأمراض أكثر وخامة، مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية (MERS-CoV) ومتلازمة الالتهاب الرئوي الحاد الخيم (سارس) (SARS-CoV) ويُمثّل فيروس كورونا المستجد (nCoV) سلالة جديدة لم يسبق تحديدها لدى البشر من قبل" (منظمة الصحة العالمية، 2020).

2- الدراسات السابقة.

- هدفت دراسة أبو عباة (2021) تقييم تجربة المملكة العربية السعودية في التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أولياء الأمور، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي بتطبيق استبانة مكونه من (47) فقرة موزعة على ستة محاور رئيسية. وقد تم تطبيق الاستبانة على عينة عشوائية من أولياء أمور تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، وبلغ عددهم (310)، وقد توصلت الدراسة إلى أن تجربة التعليم عن بعد في مدارس المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض في ظل جائحة كورونا كانت تجربة ناجحة من وجهة نظر أولياء، وتوصلت نتائجها إلى أن تجربة التعليم عن بعد في مدارس المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض في ظل جائحة كورونا كانت تجربة ناجحة من وجهة نظر أولياء الأمور، وذلك بمتوسط عام (2.93)، وبدرجة تقدير مرتفعة.

- وهدفت دراسة آل عامر (2021). التعرف على معوقات استخدام التعليم عن بعد في المدارس الأهلية والعالمية بمنطقة الرياض خلال فترة جائحة كورونا من وجهة نظر قادة وقائدات المدارس، وقد تم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (687) من قائداً وقائدة، وقد استخدمت الدراسة أداة الاستبانة لجمع البيانات، وتوصلت نتائجها إلى وجود بعض معوقات لاستخدام التعليم عن بعد في المدارس الأهلية والعالمية بمنطقة الرياض خلال فترة جائحة كورونا 65.3%، مما يدل على درجة متوسطة.
- وهدفت دراسة بخيت (2021) إعداد دراسة تقييمية لفاعلية التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا في المدارس الحكومية التابعة للواء الأغوار الشمالية بالأردن. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينتها من (184 طالباً، 68 معلمًا، 58 ولي أمر، 15 مشرفًا تربويًا و15 مدير مدرسة) من مديرية تربية لواء الأغوار الشمالية، وتوصلت نتائجها إلى أن تقييم فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل أزمة كورونا من وجهة نظر المعلمين كان متوسطًا، ومن وجهة نظر الطلبة كان متوسطًا، ومن وجهة نظر مدرء المدارس الحكومية والمشرفين التربويين كان متوسطًا، ومن وجهة نظر أولياء الأمور كان مرتفعًا.
- هدفت دراسة جاسم وزكي والجلبي (2021). التعرف على مدى فعالية مواقع التدريس عن بعد في ظل الظروف الإستثنائية: فايروس كورونا دراسة استطلاعية لطلاب التعليم العالي في العراق خلال فترة أزمة كورونا. وقد استخدم في جمع البيانات عن آراء الطلبة فيما يخص التعليم عن بعد من عدة محاور استمارة استبيان وزعت إلكترونياً على شريحة من الطلبة الجامعيين وبلغ عددهم (1000) طالبًا ممن استخدموا التعليم عن بعد كوسيلة لإتمام التزاماتهم الدراسية، وتوصلت نتائجها إلى تقبل الطلبة للتعليم الإلكتروني والتغلب على بعض المعوقات التي تواجههم وأن جيل الشباب قادر على تقبل أي تغيير تقني يطرأ، إلى جانب أن التعليم عن بعد قد طور من إمكانية الطلبة في مجال التكنولوجيا والمعلومات.
- كما هدفت دراسة الحسبان (2021) التعرف على مدى تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة المفرق أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر معلمها؛ ولتحقيق هدف الدراسة تم تطوير استبانة مؤلفة من (٢٠) فقرة، تم توزيعها على (٣٧) من معلمي المدارس الحكومية في محافظة المفرق وتم التأكد من صدقها وثباتها من قبل لجنة من المحكمين من ذوي الاختصاص، وبعد عملية توزيع الاستبانات وجمعها تم ترميزها وإدخالها إلى الحاسوب، ومعالجتها إحصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية وتوصلت نتائجها إلى أن مدى تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة المفرق أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر معلمها كانت كبيرة.
- كما هدفت دراسة الحارثي (2021) التعرف على التحديات التي تواجه القيادات المدرسية عند تطبيق التعليم عن بعد في ظل أزمة كورونا. وقد استخدم الباحث المنهج المسحي، وتمثلت عينة الدراسة من (236) قائد وقائدة، وقد استخدمت الدراسة أداة الاستبانة لجمع البيانات، وتوصلت نتائجها إلى وجود بعض التحديات التي تواجه القيادات المدرسية عند تطبيق التعليم عن بعد في ظل أزمة كورونا.
- وهدف دراسة الحازمي (2021) التعرف على أثر برنامج تدريبي مقترح في تنمية المفاهيم البيو أخلاقية والوعي المعلوماتي المرتبط بجائحة كورونا لدى معلمات العلوم بالمملكة العربية السعودية، وقد تم استخدام المنهج شبه التجريبي ذي تصميم المجموعة الواحدة والتطبيق القبلي البعدي، من خلال تصميم برنامج تدريبي من قبل الباحثة وتم تطبيق البرنامج على عينة قوامها 126 معلمة من معلمات العلوم تم اختيارهن وفق الطريقة المتاحة، وتدريبهن عن بعد. ولتحقيق الغرض، تم استخدام أداتين هي: اختبار للمفاهيم البيو أخلاقية المرتبطة بجائحة كورونا، ومقياس الوعي المعلوماتي، وتوصلت نتائجها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

دلالة 0.05 بين متوسطات درجات المعلمات في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لاختبار المفاهيم البيو أخلاقية المرتبطة بجائحة كورونا، كذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات العينة لمقياس الوعي المعلوماتي بحسب متغيرات الدراسة: المؤهل العلمي، والمنطقة التعليمية، وسنوات الخدمة.

- وهدفت دراسة الخطيب والعواضي (2021) التعرف على تداعيات جائحة كورونا على قطاع التعليم العالي بالجمهورية اليمنية ومتطلبات مواجهتها. وقد تم استخدام المنهج الوصفي، وتمثلت عينة الدراسة من (46) عنصرًا من الأدبيات السابقة، واعتمد البحث على المنهج الوصفي، وأسلوب تحليل المحتوى كأداة لجمع البيانات وتوصلت نتائجها إلى تعليق الدراسة الجامعية بسبب جائحة كورونا، ووفاء وإصابة بعض منتسبي الجامعات، وشيوع حالة من القلق والارتباك لدى المجتمع الأكاديمي والعاملين والطلبة، وعجز الجامعات اليمنية عن استخدام التعليم الإلكتروني كنظام بديل عند انتشار الجائحة؛ بسبب ضعف القدرة المؤسسية التقنية، وغياب المحتوى الإلكتروني للبرنامج والمقررات الدراسية وضعف خدمة الإنترنت، وشيوع الأمية التكنولوجية لدى معظم الأساتذة والطلبة.

- وهدفت دراسة الرشيد (2021) التعرف على التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كوفيد 19 كورونا: التعليم الكويتي أنموذجاً. عالم التربية. وقد تم استخدام المنهج الوصفي والتاريخي بالإضافة إلى منهج دراسة الحالة، واشتملت الدراسة على ثلاثة نقاط، أوضحت الأولي تأثيرات جائحة كوفيد 19 على العملية التعليمية في الكويت ومنها قرار وزارة التربية الخاص باعتماد نقل الطلبة في مراحل رياض الأطفال والابتدائي والمتوسط إلى الصف الذي يليه في حين تم اعتماد آلية نقل طلبة الصفين العاشر والحادي عشر إلى الصف الذي يليه على أن يحق لكل طالب ليس لديه درجة نتيجة الغياب دخول اختبارات الدور الثاني. وأشارت الثانية إلى تحديات التعليم الإلكتروني في دولة الكويت في ظل الجائحة والتي من أهمها غياب دور المؤسسات التعليمية المفترض دعمها للقرار التعليمي والتربوي في الدولة وأبرزها المجلس الأعلى للتعليم والمركز الوطني لتطوير التعليم، وذلك بسبب تعطيل تلك المؤسسات وتميئها طوال سنوات ماضية وغياب الإدارة الفاعلة لها مما أدى إلى غياب أي دور لها في مواجهة الجائحة الحالية لتعطيل التعليم. وتطرقت الثالثة إلى تجربة دولة الكويت في التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا حيث وضعت خطط لإعداد منصات تعليمية تتوافر من خلالها مصادر تعليم متنوعة وتقديم مناهج ذات محتوى إلكتروني مثل بوابة الكويت التعليمية ومايكروسوفت تيمز، وتطبيق Zoom. وتوصلت الدراسة إلى ظهور مشكلات في التعليم الإلكتروني وهذه المشكلات ليست وليدة اللحظة بل هي مشكلات لها ارتباطات بنيوية وتقنية، ومشكلات مرتبطة بالبنية التحتية لشبكة الإنترنت ومن الضروري أن تقوم وزارة التربية والتعليم بإعادة ترتيب وتحديد الأولويات في المؤسسات التربوية والتعليمية الكويتية.

- وهدفت دراسة السقا (2021) التعرف على أثر استخدام نظام التعليم عن بعد خلال الفترات الأولى لانتشار فيروس كوفيد-19 على كل من فعالية العملية التعليمية ورضا الطلاب ومعدلهم الأكاديمي في ضوء بعض المتغيرات التعليمية المعدلة. وقد تمت الدراسة بالتطبيق على كلية إدارة الأعمال من ضمن مجموعة الكليات الكندية الدولية خلال 3 فصول دراسية متتالية منذ بدء انتشار فيروس كورونا وذلك بالنسبة للمتغير المستقل وهو (مدى استخدام الكلية لنظام التعليم عن بعد)، أما بالنسبة للمتغيرات الثلاثة التابعة وهي: (مدى تحقق المخرجات التعليمية) و (مدى رضا الطلاب) و (المعدل الأكاديمي للطلاب) فقد تم قياسهم بالتطبيق على عينة عشوائية قوامها (100) طالبًا وطالبة من طلاب كلية إدارة الأعمال، وتوصلت نتائجها إلى أن استخدام الكلية الكندية الدولية لتقنيات التعليم عن بعد قد أثر بالسلب على "تحقق المخرجات التعليمية" وأثر بالسلب كذلك على "رضا الطلاب"، في حين أثر بالإيجاب على "المعدلات الأكاديمية للطلاب".

- وهدفت دراسة الشهري (2021) التعرف على درجة استخدام المعلمين لتقنيات التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظرهم وعلاقته ببعض المتغيرات. واشتملت عينة البحث على (372) معلماً من المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية بالسعودية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واستعان بالاستبانة كأداة للبحث. وتوصلت نتائجها إلى أن استخدام المعلمين تقنيات التعلم عن بعد في ظل انتشار جائحة كورونا جاء بدرجة استجابة (متوسطة)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول واقع استخدام تقنيات التعليم عن بعد في ظل انتشار جائحة كورونا باختلاف الخبرة.
- وهدفت دراسة صفر (2020) التعرف على معوقات التعليم والتعلم عن بُعد في التعليم الحكومي بدولة الكويت أثناء تفشي جائحة فيروس كورونا المستجد (كوفيد-19) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الكويت: دراسة استطلاعية تحليلية". وقد تم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (495) عضو هيئة تدريس، وقد استخدمت الدراسة أداة الاستبانة لجمع البيانات وتوصلت نتائجها إلى تحديد بعض المعوقات للتعليم والتعلم عن بُعد في التعليم الحكومي بدولة الكويت أثناء تفشي جائحة فيروس كورونا المستجد (كوفيد-19) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الكويت.
- وهدفت دراسة العريضان (2021). التعرف على إدارة الأزمة التربوية في وزارة التربية والتعليم العالي الكويتية في ظل جائحة (Covid-19) من وجهة نظر العاملين فيها: تصور مقترح. وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي؛ والذي يقوم بقراءة الواقع وقياسه، ثم تقديم الحلول المناسبة والتصورات الملائمة. وتوصلت نتائجها إلى أن أداء وزارة التربية والتعليم العالي الحالية أثناء الأزمة أتت بدرجة متوسطة من قبل العاملين في الهيئة التعليمية والتدريسية للوزارة.
- كما هدفت دراسة العراقي، العتيبي، والعصيمي (2021) التعرف على المنصات التعليمية الإلكترونية في الجامعات السعودية ودورها في مواجهة جائحة كورونا بين الواقع والمأمول: رؤية مستقبلية. إعداد استبانتان مكونتين من ثلاثة محاور رئيسية هي (1). واقع استخدام المنصات والبرامج التعليمية في الجامعات السعودية في ظل جائحة كورونا، (2). واقع دور الجامعات السعودية في تفعيل المنصات والبرامج التعليمية في ظل جائحة كورونا، (3). مشكلات ومعوقات تفعيل المنصات والبرامج التعليمية في الجامعات السعودية في ظل جائحة كورونا تم توزيعها على بعض الجامعات السعودية لمعرفة الواقع الفعلي للمنصات التعليمية ودورها في مواجهة جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب، واستهدف إجراء مقارنات بين بعض الجامعات السعودية في التعرف على دور المنصات التعليمية (البلاكبورد) وكيفية التصدي لجائحة كورونا وتم الاعتماد على الجامعات التي احتلت المراتب (20) الأولى من حيث عدد المستخدمين للبلاك بورد، واستهدف بناء تصور مستقبلي للمنصات التعليمية البلاكبورد، وتم بنائه من خلال نتائج الهدف الأول والثاني ووفق رؤية المملكة 2030، وتوصلت نتائجها إلى: وجود تفعيل إيجابي في استخدام المنصات التعليمية في ظل جائحة كورونا، وجود دور إيجابي للجامعات السعودية في ظل جائحة كورونا، ولا توجد معوقات أو مشكلات ذا أثر سلبي على درجة تفعيل منصات التعلم عن بعد أثناء الجائحة.
- وهدفت دراسة عقل (2021) التعرف على معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في المدارس الأساسية الحكومية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين في محافظة رام الله والبيرة. وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي الإحصائي، وأعتمد على المنهج الكمي، باستخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (35) معلمة/معلم اختبروا بطريقة عشوائية، وتوصلت نتائجها إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول واقع معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في المدارس الأساسية الحكومية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر

المعلمين في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغيرات الجنس، وسنوات الخبرة، ومكان العمل، بينما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير المؤهل العلمي.

- وهدفت دراسة العنزوي (2021) التعرف على مستوى ممارسة الكفايات الإلكترونية لدى معلمي ومعلمات المملكة العربية السعودية في ظل جائحة كورونا. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وأداة الاستبانة التي تتكون من ثلاثة مجالات: كفاية التعامل مع الأجهزة الإلكترونية، وكفاية توظيف الشبكة العنكبوتية، وكفاية إدارة موقف التعلم الإلكتروني على عينة عرضية قوامها (505) من المعلمين والمعلمات، وتوصلت نتائجها إلى أن ممارسة الكفايات الإلكترونية لدى المعلمين والمعلمات جاءت بمستوى مرتفع.
- وهدفت دراسة القاعود (2021) التعرف على أثر التحول من التعليم التقليدي إلى التعليم الرقمي على المعلم في ضوء جائحة كورونا "كوفيد-19"، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات الإحصائية من أفراد العينة، واشتملت على (20) فقرة موزعة على أربعة أبعاد (المعلم، المتعلم، المنهج، والبعد الفني)، تم اختيار عينة عشوائية طبقية قدرها (345) معلمة بمدارس التعليم الأهلي بالمدينة المنورة ممثلة لمجتمع الدراسة، وتوصلت نتائجها إلى أن جميع الأبعاد الواردة في هذا المقياس جاءت بدرجة عالية.
- وهدفت دراسة محفوظ (2020) للتعرف إلى درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الملك خالد للفصول الافتراضية في التدريس في ظل جائحة كورونا وعلاقته بمهارات التدريس الإبداعي. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت عينة الدراسة من (44) عضو هيئة تدريس، وقد استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتوصلت نتائجها إلى أن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الملك خالد للفصول الافتراضية في التدريس في ظل جائحة كورونا مرتفعة، وأن لها علاقته كبيرة بمهارات التدريس الإبداعي.
- وهدفت دراسة المظفر (2021). التعرف على دور الإدارة الإلكترونية في توظيف التعلم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا في العراق. وقد تم استخدام المنهج الوصفي، وتوصلت نتائجها إلى أن التعلم الإلكتروني يعد واحداً من أنواع التعلم التي تقع تحت مظلة أنموذج التعلم المرن القائم على الشبكة (Web – based learning) الذي يمثل الجيل الرابع من مراحل تطور التعليم عن بعد، تستخدم فيه الوسائط المتعددة والتفاعل ومصادر التعليم والتعلم عن طريق شبكة الإنترنت، وأن عملية التعلم واستقبال المعلومات تتم من خلال توظيف الأجهزة الألكترونية.
- وهدفت دراسة يونس (2021) التعرف على متطلبات توظيف التعليم عن بعد بمؤسسات رياض الأطفال في ضوء انتشار فيروس كورونا المستجد: دراسة ميدانية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واعتمدت على الاستبانة في جمع البيانات، وطبقت على (127) من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية للطفولة موزعين وفق متغيري النوع والدرجة العلمية وتوصلت نتائجها إلأن موافقة عينة الدراسة على متطلبات توظيف التعليم عن بعد بمؤسسات رياض الأطفال فيما يتعلق بالمعلمة، والمحتوى والبرامج التعليمية، والنواحي الفنية والمادية جاءت مرتفعة.

التعقيب على الدراسات السابقة:

يتضح مما سبق أنّ من الدراسات السابقة دراسات اهتمت بقياس فاعلية التعلم عن بعد، ومنها ما اهتم بجائحة كورونا، ومنها ما اهتم بتنمية مهارات التعلم عن بعد. وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في اهتمامها بقياس فاعلية التعلم عن بعد، لكنها تختلف في أنها تقيس بقياس فاعلية التعلم عن بعد أثناء جائحة

كورونا بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين وقادة المدارس، وقد أفاد الباحث من هذه الدراسات في كتابة الإطار النظري للدراسة، وإعداد مواد وأدوات البحث، وقد أوصت تلك الدراسات بقياس فاعلية التعلم عن بعد في مختلف المراحل، وتعد هذه الدراسة استجابة للدراسات السابقة.

3- منهجية الدراسة وإجراءاتها.

منهج الدراسة:

استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي؛ وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة وتحقيق أهدافها.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تمثل مجتمع الدراسة من جميع المشرفين التربويين وقادة المدارس بالمرحلة الابتدائية بمدينة أمها بالمملكة العربية السعودية، أما عينة الدراسة فتكونت من (15) قائدًا للمدارس الابتدائية، و (8) مشرفين تربويين.

إجراءات الدراسة وإعداد أدواتها:

أولاً: إعداد استبانة بمتطلبات التعلم عن بعد:

1- الهدف من الاستبانة:

هدفت الاستبانة تحديد متطلبات التعلم عن بعد أثناء جائحة كورونا المناسبة لطلاب المرحلة الابتدائية، وقياس مدى فاعليته لديهم من وجهة نظر المشرفين وقادة المدارس.

2- مصادر الاستبانة:

اعتمد الباحث في بناء الاستبانة على الآتي:

- الاطلاع على بعض الكتب والمراجع والدراسات والبحوث ذات الصلة بموضوع البحث.
- آراء بعض المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم، حول متطلبات التعلم عن بعد المناسبة لطلاب المرحلة الابتدائية.

3- وصف الاستبانة:

تم إعداد استبانة بمتطلبات التعلم عن بعد، وقد تكونت الاستبانة من (14) بعداً كمتطلبات رئيسة، يندرج تحت كل بعد منها مجموعة من المتطلبات الفرعية بلغت (97) مطلباً للتعلم عن بعد لدى طلاب المرحلة الابتدائية، وهذه المتطلبات وأبعادها هي:

أولاً: نظام وإدارة التعلم الإلكتروني عن بعد

ثانياً: المهارات اللازمة للطلاب والمتعلمين

ثالثاً: المهارات اللازمة للمعلمين

رابعاً: إمكانات التواصل بين الطلاب والمعلمين

خامساً: تطبيق نظريات التعلم وإستراتيجيات التدريس الحديثة

سادساً: أهداف المقرر

سابعاً: عرض محتوى المنهج

ثامناً: طريقة تدريس المادة العلمية للطلاب

تاسعاً: الأنشطة والوسائل التعليمية أثناء عملية التعلم

عاشراً: الواجبات والاختبارات وأساليب التقويم

حادي عشر: دور المعلم أثناء عملية التعلم

ثاني عشر: دور الطلاب أثناء عملية التعلم

ثالث عشر: جوانب التعلم (المعرفي- المهاري - الوجداني) أثناء عملية التعلم

رابع عشر: مهارات التدريس المختلفة أثناء عملية التعلم

4- تقدير درجات الاستبانة:

تم تصحيح الاستبانة عن طريق تقدير درجات (1-2-3-4-5) لكل من (تنطبق تماماً-تنطبق كثيراً، تنطبق أحياناً- تنطبق قليلاً- لا تنطبق إطلاقاً). تراوحت درجات الاستبانة بين (97-485) درجة.

5- صدق الاستبانة:

ويعنى أن الاستبانة تقيس ما وضعت لقياسه (السيد، 1979؛ أحمد، 1996). وقد تم التأكد من الصدق باستخدام الطرق الآتية:

أ- الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

بعد إعداد الاستبانة في صورتها الأولية، تم عرضها على سبعة من المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم، وذلك لإبداء الرأي فيها من حيث مناسبة المتطلب وأهميته لعينة البحث، إضافة أو حذف أو تعديل صياغة. وقد أكد المحكمون أن الاستبانة مناسبة للتعليم عن بعد في المرحلة الابتدائية.

ب- صدق الاتساق الداخلي للاستبانة:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (1) معاملات الارتباط بين درجات أبعاد الاستبانة والدرجة الكلية

أبعاد الاستبانة	الاستبانة ككل	أبعاد الاستبانة	الاستبانة ككل	أبعاد الاستبانة	الاستبانة ككل
البعد الأول	0.631	البعد السابع	0.721	البعد الثاني عشر	0.677
البعد الثاني	0.732	البعد الثامن	0.832	البعد الثالث عشر	0.713
البعد الثالث	0.624	البعد التاسع	0.615	البعد الرابع عشر	0.781
البعد الخامس	0.823	البعد العاشر	0.833		
البعد السادس	0.712	البعد الحادي عشر	0.711		

يتضح مما سبق أن عبارات الاستبانة دالة إحصائياً جميعها عند مستوى (0.01).

ج- ثبات الاستبانة:

تم حساب ثبات الاستبانة باستخدام معادلة ألفا كرونباخ (معامل α) للثبات، وذلك باستخدام برنامج الإحصاء (SPSS (18). وقد بلغ معامل الثبات (0.886)، وبذلك فالاستبانة تتمتع بدرجة مناسبة من الثبات.

تطبيق أدوات البحث:

تم تطبيق أدوات البحث في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2021/2020هـ. وبعد الانتهاء من تطبيق أدوات البحث تم تصحيحها ورصد الدرجات تمهيداً لمعالجتها إحصائياً، ومناقشتها وتفسيرها.

4- نتائج الدراسة وتفسيرها.

تناول الباحث نتائج البحث من خلال اختبار صحة الفروض، وتحليل النتائج وتفسيرها كالآتي:

- نتيجة السؤال الأول: ما متطلبات التعلم عن بعد اللازمة لطلاب المرحلة الابتدائية؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم إعداد قائمة بمتطلبات التعلم عن بعد اللازمة لطلاب المرحلة الابتدائية، وتم عرضها على سبعة من المحكمين، وتم الوصول إلى قائمة وذلك موضح تفصيليًا في إجراءات البحث.
- نتيجة السؤال الثاني واختبار صحة الفرض البحثي: ما مستوى فاعلية التعلم عن بعد لدى طلاب المرحلة الابتدائية أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر المشرفين التربويين وقادة المدارس؟ والفرض ينص على: فاعلية التعلم عن بعد من لدى طلاب المرحلة الابتدائية أثناء جائحة كورونا مرتفعة. ولتحقق من صحة هذا الفرض، تم حساب دلالة المتوسطات والانحراف المعياري والنسبة والمستوى كالتالي:

جدول (17) المتوسطات والانحراف المعياري لاستبانة فاعلية التعلم عن بعد في جميع الأبعاد

الرقم	اسم البعد	المتوسط	الانحراف	النسبة	المستوى
1	نظام وإدارة التعلم الإلكتروني عن بعد	47.05	10.09	94.1	مرتفع
2	المهارات اللازمة للطلاب والمتعلمين	18.93	5.32	47.33	منخفض
3	المهارات اللازمة للمعلمين	20.48	7.42	58.51	متوسط
4	إمكانات التواصل بين الطلاب والمعلمين	11.27	3.10	45.08	منخفض
5	تطبيق نظريات التعلم وإستراتيجيات التدريس الحديثة	14.23	4.22	42.69	منخفض
6	أهداف المقرر	16.01	4.98	45.74	منخفض
7	عرض محتوى المنهج	15.49	4.11	51.3	متوسط
8	طريقة تدريس المادة العلمية للطلاب	17.76	5.22	44.4	منخفض
9	الأنشطة والوسائل التعليمية أثناء عملية التعلم	3.45	1.38	23	منخفض
10	الواجبات والاختبارات وأساليب التقويم	17.6	4.98	39.11	منخفض
11	دور المعلم أثناء عملية التعلم	12.55	3.22	41.83	منخفض
12	دور الطلاب أثناء عملية التعلم	9.87	2.24	32.9	منخفض
13	جوانب التعلم (المعرفي- المهاري - الوجداني) أثناء عملية التعلم	6.12	2.21	20.4	منخفض
14	مهارات التدريس المختلفة أثناء عملية التعلم	20.6	7.12	37.45	منخفض
	الأبعاد ككل	231.41	18.02	47.71	منخفض

يتضح من الجدول السابق أن مستوى فاعلية التعلم عن بعد جاء بدرجة منخفضة؛ حيث بلغ المتوسط العام (231.41) بنسبة (47.71)، وعلی مستوى الأبعاد الفرعية فقد تراوحت المتوسطات بين (47.5)، بنسبة (10.09) إلى (6.12) بنسبة (20.4)، أي بين المرتفع والمنخفض، وقد جاء البعد الأول (نظام وإدارة التعلم الإلكتروني عن بعد) في المستوى المرتفع. وجاء كل من البعد الثالث (ما يتعلق بالمعلمين)، والبعد السابع (يتعلق بعرض محتوى المنهج) في المستوى المتوسط، أما باقي الأبعاد فجاءت في المستوى المنخفض، مما أدى إلى أن يكون المتوسط العام للأبعاد في المستوى المنخفض؛ وهذا يرجع إلى توفر البنية التحتية الإلكترونية في المملكة العربية السعودية، وكذلك توفر منصة تعليمية مختصة بذلك، والتي تسمح بالتعلم الإلكتروني عن بعد، غير لا يوجد تدريب كافٍ للمعلمين والطلاب على مهارات التعلم الإلكتروني، وضعف الشبكات، وعدم توفر الأجهزة لجميع الطلاب، وكذلك عدم قدرة المعلمين على استخدام النظريات التربوية وإستراتيجيات التدريس المناسبة أثناء التعلم عن بعد، وعدم تمكنهم أيضًا من استخدام مهارات التدريس المناسبة؛ حيث إنهم يركزون اهتمامهم على كيفية التواصل مع الطلاب في ظل مشكلات الاتصال، وضعف الإنترنت، وكذلك في ظل تواجد الطلاب بعيدًا عنهم، وعدم القدرة على التفاعل معهم وضبط سلوكهم، كذلك لا يوجد اهتمام بالجانب العملي والأدائي والمهاري من خلال التعلم عن بعد؛ حيث لا

يستطيع الطلاب تنفيذ المهارة أثناء الحصة كما يكون في قاعة الدرس المباشر، أيضاً لا يوجد أنشطة يقوم بها الطلاب، ولا وسائل تعليمية؛ حيث يمنع ضعف الاتصال، وقلة خبرة المعلمين من عرض مقاطع الفيديو، والشرائح والملفات، والسيورة. كذلك طبيعة تصميم الاختبارات التي تدعو للغش من الكتب ومن الزملاء، ولا تثير التفكير وإعمال العقل.

توصيات الدراسة ومقترحاتها.

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث، يوصي الباحث ويقترح الآتي:
1. عقد دورات تدريبية للمعلمين والطلاب لتنمية مهارات التعلم عن بعد.
 2. تكوين اتجاه إيجابي لدى الطلاب؛ لتعزيز ثقافة التعلم الإلكتروني.
 3. توعية الطلاب بعدم الانشغال بمواقع أخرى أثناء التعلم الإلكتروني.
 4. تقليل عدد الطلاب في الحصة؛ ليتمكن المعلم من التعامل معهم بشكل جيد.
 5. القناعة الكافية والرغبة الحقيقية لدى المعلمين للتعلم الإلكتروني عن بعد.
 6. توظيف نظريات التعلم التربوية وإستراتيجيات التدريس المناسبة والمتنوعة في التدريس.
 7. التقليل من عملية الإلقاء جانب أستاذ المقرر، والتركيز على الحوار والمناقشة ومشاركة الطلاب.
 8. التدرج في عرض المحتوى بشكل منطقي، وأن يتضمن المحتوى معارف ومفاهيم ومهارات.
 9. إعداد المحتوى في شرائح بور بوينت، وملفات بيذا إف، مقاطع فيديو وصور؛ وعرضها للطلاب.
 10. توفير أدوات متنوعة للتقويم في نهاية الحصة، وكذلك تكليفهم بواجبات.
 11. إعداد الاختبار بصورة تسمح باعتماد الطالب على ذاته، والتفكير، وإعمال العقل.
 12. إعداد الاختبار بشكل لا يسمح بتداوله بين الطلاب؛ بحيث يكون مختلفاً من طالب إلى آخر.
 13. استخدام المعلم مهارات التدريس: كالتهيئة، والغلق، وتنويع المثيرات، وضبط الفصل، والتعزيز، واستخدام السيورة، واستخدام الاسئلة، واستخدام الوسائل التعليمية، واستثارة دافعية الطلاب.

بحوث مقترحة:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث وتوصياته، يمكن اقتراح نقاط البحث التالية:

- فاعلية التعلم عن بعد بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر الطلاب.
- فاعلية التعلم عن بعد بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين.
- فاعلية التعلم عن بعد بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفين وقادة المدارس.
- فاعلية التعلم عن بعد بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلاب.

قائمة المراجع

- أبو عباة، أنير إبراهيم محم (2021). تقييم تجربة المملكة العربية السعودية في التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أولياء الأمور. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. الجامعة الإسلامية بغزة. مج.29، ع.3. مايو. 231-261.
- أحمد، عبد المجيد سيد (1996): التقويم التربوي. القاهرة: دار الأمين.
- آل عامر، حنان بنت سالم عبد الله (2021). معوقات استخدام التعليم عن بعد في المدارس الأهلية والعالمية بمنطقة الرياض خلال فترة جائحة كورونا من وجهة نظر قادة وقائدات المدارس. مجلة العلوم التربوية والنفسية. المركز القومي للبحوث غزة. مج.5، ع.34. 101-128.

- بخيت، وفاء أحمد (2021). دراسة تقييمية لفاعلية التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا في المدارس الحكومية التابعة للواء الأغوار الشمالية بالأردن. مجلة العلوم التربوية والنفسية. المركز القومي للبحوث غزة. مج (5). ع (24). يونيو. 44-23.
- جاسم، هديل حسيبزي، عزة حازم الجلي، أثير معروف (2021). مدى فعالية مواقع التدريس عن بعد في ظل الظروف الإستثنائية: فيروس كورونا دراسة استطلاعية لطلاب التعليم العالي في العراق خلال فترة أزمة كورونا. مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية. مركز البحث وتطوير الموارد البشرية – رماح. الأردن. مج (4). ع (3). 192-169.
- الحارثي، عبد المحسن بن سعد بن عويض البلاهدى (2021). التحديات التي تواجه القيادات المدرسية عند تطبيق التعليم عن بعد في ظل أزمة كورونا. المجلة التربوية. كلية التربية. جامعة سوهاج. ع (91).
- الحازمي، دعاء حسن (2021). أثر برنامج تدريبي مقترح في تنمية المفاهيم البيو أخلاقية والوعي المعلوماتي المرتبط بجائحة كورونا لدى معلمات العلوم بالملكة العربية السعودية. المجلة التربوية. جامعة الكويت. مج (35). ع (خاص). 143-109.
- الحسين، خلود خلف (2021). مدى تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة المفرق أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر معلمها. مجلة كلية التربية. جامعة أسيوط - كلية التربية. مج 37. ع 8. 114-98.
- حسنين، خالد (2004). مفهوم التعلم عن بعد. ورقة عمل. جامعة السودان المفتوحة.
- الخطيب، خليل محمد مطهر، العواضي، علي عبد الله (2021). تداعيات جائحة كورونا على قطاع التعليم العالي بالجمهورية اليمنية ومتطلبات مواجهتها. مجلة الدراسات الاجتماعية. جامعة العلوم والتكنولوجيا. مج 27. ع 1. مارس. 28-1.
- الرشيدى، شافي عوض ضيدان (2021). التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كوفيد 19 كورونا: التعليم الكويتي أنموذجاً. عالم التربية. المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية. ع (72). ج (3). يناير. 34-14.
- زيتون، حسن حسين (2005). رؤية جديدة في التعلم- التعلم الإلكتروني- المفهوم- القضايا- التطبيق- التقييم- الرياض: الدار الصوتية للتربية.
- السقا، نبيل أحمد (2021). أثر استخدام نظام التعليم عن بعد خلال الفترات الأولى لانتشار فيروس كوفيد-19 على كل من فعالية العملية التعليمية ورضا الطلاب ومعدلهم الأكاديمي في ضوء بعض المتغيرات التعليمية المعدلة. المجلة العلمية للدراسات التجارية والبيئية. مج 12، ع 1. 658-584.
- السيد، فؤاد البهي (1979): علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري: القاهرة. دار الفكر العربي.
- الشهري، علي محمد الكلثمي (2021). درجة استخدام المعلمين لتقنيات التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظرهم وعلاقته ببعض المتغيرات. جامعة الملك خالد - كلية التربية - مركز البحوث التربوية. مج (32). ع (1). يناير. 358-319.
- صفر، عمار حسن (2020). معوقات التعليم والتعلم عن بُعد في التعليم الحكومي بدولة الكويت أثناء تفشي جائحة فيروس كورونا المستجد (كوفيد-19) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الكويت: دراسة استطلاعية تحليلية". المجلة التربوية. جامعة سوهاج. العدد (79). الجزء الرابع. نوفمبر.
- العازمي، فاطمة عبد الله ناصر (2021). دور التعليم الرقمي للتربية الفنية في مواجهة الآثار السلبية لجائحة كورونا. مجلة التراث والتصميم. لجمعية العربية للحضارة والفنون الإسلامية. مج 1، ع 1. 65-59.
- عبد النعيم، رضوان (2016). المنصات التعليمية. عمان: دار العلوم للنشر والتوزيع.
- العراقي، رانيا حبيب، العتيبي، نوال سعد، والعصيمي، سامية ناصر (2021). المنصات التعليمية الإلكترونية في الجامعات السعودية ودورها في مواجهة جائحة كورونا بين الواقع والمأمول: رؤية مستقبلية. المجلة التربوية. جامعة سوهاج. ج (86). يونيو. 2649-1687.
- العريفان، أمثال حمد (2021). إدارة الأزمة التربوية في وزارة التربية والتعليم العالي الكويتية في ظل جائحة (Covid-19) من وجهة نظر العاملين فيها: تصور مقترح. مجلة كلية التربية. جامعة أسيوط. مج (37). ع (3). مارس. 236-202.
- عقل، شروق صالح (2021). معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في المدارس الأساسية الحكومية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين في محافظة رام الله والبيرة. مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية. الأردن. مج 4، ع 1. مارس. 381-353.
- العزيزي، سلامة بن عواد بن علي (2021). مستوى ممارسة الكفايات الإلكترونية لدى معلمي ومعلمات المملكة العربية السعودية في ظل جائحة كورونا. دراسات عربية في التربية وعلم النفس رابطة التربويين العرب. ع (131). مارس. 418-385.
- القاعود، مجدلين محمود، بدر، لينة عبد الباسط (2021). أثر التحول من التعليم التقليدي إلى التعليم الرقمي على المعلم في ضوء جائحة كورونا "كوفيد-19". جرش للبحوث والدراسات. جامعة جرش. الأردن. مج 22، ع 1. 437-409.

- كاظم، سمير مهدي (2021). واقع التعليم عن بعد في الجامعات العراقية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس. رسالة ماجستير. كلية العلوم التربوية. جامعة الشرق الأوسط.
- محفوظ، محمد زيدان (2020). درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الملك خالد للفصول الافتراضية في التدريس في ظل جائحة كورونا وعلاقته بمهارات التدريس الإبداعي. مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية. جامعة الملك خالد. المجلد (31). العدد الثاني. نوفمبر.
- محمد، أحمد جمال حسن (2021). اتجاهات طلاب الجامعة نحو استخدام التعلم الإلكتروني أثناء الأزمات: جائحة كورونا أنموذجاً. مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية. ع (33). كلية التربية النوعية -جامعة المنيا. مارس. 534-475.
- مح، زغدود (2020). التعليم الافتراضي في وقت الأزمات الواقع والرهانات: دراسة حالة وزارة التربية الوطنية الجزائرية. مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية. مج (3). ع (4). 114-99.
- المزين، سليمان حسين (2016). معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية وسبل الحد منها من وجهة نظر الطلبة في ضوء بعض المتغيرات. المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح. 5. (10). 102-67.
- المظفر، منى كاظم عبد المهدي (2021). دور الإدارة الإلكترونية في توظيف التعلم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا في العراق. العلوم التربوية. كلية الدراسات العليا للتربية. جامعة القاهرة. مج (29). ع (2). أبريل. 81-29.
- منظمة الصحة العالمية (2020). فايروس كورونا Covid -19 تم استرجاعه بتاريخ 2020/5/9م. متوفر على الرابط:
<http://www.emro.who.int/ar/health-topics/corona-virus/about-covid-19.html>
- اليوسفي، زينب (2015). فاعلية استخدام تكنولوجيا الواقع المدمج وأثرها في تدريس الأبجدية الإنجليزية لأطفال الرياض في دولة الكويت. رسالة ماجستير. جامعة الكويت.
- يونس، رباب طه علي طه (2021). متطلبات توظيف التعليم عن بعد بمؤسسات رياض الأطفال في ضوء انتشار فيروس كورونا المستجد: دراسة ميدانية. مجلة كلية التربية. جامعة كفر الشيخ. ع (100). 316-256.