

Attitudes of sports activity supervisors towards the participation of students with disabilities in school sports activities in West Bank schools

Haifa Abdullah Jamhour

Palestine Technical University || Kadoorie

Abstract: The study aimed to identify the attitudes of school sports activity supervisors in West Bank schools toward the participation of the disabled in school sports activities, the study sample targeted all the supervisors of the school sports activity, which numbered (39) supervisors. For Social Sciences-SPSS V.23) the The results of the study conducted in the summer of 2022 showed that the attitudes of the sports activity supervisors towards the participation of people with disabilities in school sports activities in the schools of the West Bank are neutral, the study also showed that there are no statistically significant differences in the attitudes of the sports activity supervisors in the schools of the West Bank due to the Gender Variable, as well as the absence of statistically significant differences in the attitudes of sports activity supervisors due to the school dependency variable (governmental, private).

The researcher recommended: Paying attention to raising awareness of the importance of the participation of people with disabilities in sports activities for the disabled themselves, as well as conducting studies on the attitudes of people with disabilities towards participating in school sports activities.

Keywords: trends, sports activity supervisors, people with disabilities, school sports activities.

اتجاهات مشرفي النشاط الرياضي نحو مشاركة الطلبة من ذوي الإعاقة في النشاطات الرياضية المدرسية في مدارس الضفة الغربية

هيفاء عبد الله جمهور

جامعة فلسطين التقنية || خضوري

المستخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات مشرفي النشاط الرياضي المدرسي في مدارس الضفة الغربية نحو مشاركة المعاقين في الأنشطة الرياضية المدرسية واستهدفت عينة الدراسة جميع مشرفي النشاط الرياضي المدرسي والبالغ عددهم (39) مشرف/ة العام (2022)، قامت الباحثة باستخدام مقياس ريزو (1993) لدراسة هذه الاتجاهات واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وأجريت الباحثة المعالجة الإحصائية باستخدام (Statistical Package for Social Sciences-SPSS V.23) وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات مشرفي النشاط الرياضي نحو مشاركة ذوي الإعاقة في الأنشطة الرياضية المدرسية في مدارس الضفة الغربية محايدة، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات مشرفي النشاط الرياضي في مدارس الضفة الغربية تعزى لمتغير الجنس، وكذلك عدم وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات مشرفي النشاط الرياضي تعزى لمتغير تبعية المدرسة (حكومية، خاصة)، وأوصت الباحثة: الاهتمام بتوعية مدى أهمية مشاركة ذوي الإعاقة في النشاطات الرياضية للمعاقين انفسهم، وكذلك عمل دراسات على اتجاهات ذوي الإعاقة نحو المشاركة في النشاطات الرياضية المدرسية.

الكلمات المفتاحية: اتجاهات، مشرفي النشاط الرياضي، ذوي الإعاقة، النشاطات الرياضية المدرسية

المقدمة.

يشير مصطلح الإعاقة إلى تفاعل الفرد مع حالة صحية ما مثل الشلل الدماغي أو متلازمة داون أو الاكتئاب والعوامل الشخصية والبيئية مثل المواقف السلبية وصعوبة الاستفادة من وسائل النقل والمباني العامة ومحدودية دعم المجتمع (World Health Organization, 2021) وتبلغ نسبة الإعاقة في المجتمع الفلسطيني حوالي 15% بين الأطفال في الفئة العمرية 5-17 سنة بحوالي 17% في الضفة الغربية مقابل حوالي 13% في قطاع غزة حسب آخر إحصائيات الجهاز المركزي الفلسطيني للإحصاء (جهاز الإحصاء المركزي الفلسطيني 2020). وتشير الكاشف (1999) إلى أن دمج الأطفال ذوي الإعاقة بنموذج شخصي اجتماعي سلوكي للتفاهم والتواصل يضيف رابطة عقلية وسيطة أثناء لهو الطفل المعاق مع أقرانه العاديين، وقد أوضحت الكثير من الدراسات على إيجابية الأطفال العاديين عندما يجدون فرصة اللعب مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة باستمرار وفي نظام الدمج هناك فرصة لعمل صداقات بين الأشخاص المختلفين (لينش وآخرون، 2000). ويساهم اللعب على عملية الدمج الاجتماعي والتي يقصد به التحاق الطلبة المعاقين مع الطلبة العاديين في مجال السكن والعمل ويسمى أيضاً الدمج الوظيفي، ويهدف هذا النوع إلى توفير الفرص المناسبة للتفاعل الاجتماعي والحياة الاجتماعية الطبيعية بين الأفراد العاديين والمعاقين (الروسان، 1998). إلا أن تأهيل المعلمين في التعليم العام والخاص لم يؤهلهم للتعامل مع حاجات ذوي الإعاقة واشباعها الأمر الذي قد يضيف أعباء كثيرة عليهم وعلى الأطفال الذين يتنظمون في النشاط (الديب، رندا مصطفى، 2010).

مشكلة الدراسة:

يؤكد Bomerary (المشار إليه في بشير وآخرون، 2022) من أن أبرز المشاكل التي يعاني منها المعاقون هو عدم اندماجهم في المجتمع وتفاعلهم معه وأن عملية تفاعل واندماج المعاقين بالناس لها أهمية كبيرة في حياتهم النفسية والاجتماعية، بينما يشير ابراهيم (1997) إلى أن الانشطة الرياضية تساعد الشخص المعاق على التوافق مع نفسه وتأهيله اجتماعيا وبدنيا ونفسيا بحث يشعر بأنه قوة بشرية فاعلة. ويؤكد الخطيب (2010) إلى أن الاتجاهات ليست بالأمر السهل. حيث يلاحظ أن للاتجاهات الايجابية نحو الافراد من ذوي الإعاقة تلعب دورا هاما في التغلب على الصعوبات التي يوجهها كنتيجة للإعاقة أما الاتجاهات السلبية تكون عاملا معوقا للاستقرار النفسي وللإقبال على التعليم والتعلم والنشاط (حلمي، 1985)، وترى الباحثة كونها فلسطينية إلى ضرورة دراسة اتجاهات مشرفي النشاط الرياضي في المدارس لارتفاع نسبة الاطفال المعاقين فلسطين حيث بلغ عدد المعاقين حسب اخر احصائية لجهاز الإحصاء الفلسطيني (92,710) الف وحوالي خمس الافراد ذوي الإعاقة هم من الأطفال دون سن الثامنة عشر (جهاز الإحصاء المركزي الفلسطيني 2020).

أسئلة الدراسة:

- 1- ما هي اتجاهات مشرفي النشاط الرياضي نحو مشاركة الطلبة المعوقين في النشاطات الرياضية المدرسية.
- 2- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة في الاتجاهات نحو مشاركة الطلبة من ذوي الإعاقة في الأنشطة الرياضية المدرسية تعزى لتغير مدرسة خاصة أو حكومية؟

أهداف الدراسة:

- 1- التعرف على اتجاهات مشرفي النشاط الرياضي في الجامعات الفلسطينية نحو مشاركة الطلبة المعاقين في الأنشطة الرياضية المدرسية.

2- التعرف على الفروق في اتجاهات مشرفي النشاط الرياضي نحو مشاركة الطلبة من ذوق الإعاقة تبعاً لمتغير (مدرسة خاصة أو حكومية).

أهمية الدراسة:

تبرز أهمية الدراسة من كونها- على حد علم الباحثة- الدراسة المحلية الأولى التي تسلط الضوء على نوع اتجاهات مشرفي النشاط الرياضي نحو مشاركة ذوي الإعاقة في النشاطات المدرسية في الضفة الغربية، وتأمل الباحث أن تفيد على النحو الآتي:

- دراسة حديثة تتناول جانباً مهماً، كونها تكشف نوع الاتجاهات نحو مشاركة ذوي الإعاقة لدى مشرفي النشاط الرياضي لفئة كبيرة ومهمشة في المجتمع الفلسطيني.
- تزويد واضعي خطط النشاطات التربوية الرياضية المدرسية بالمعلومات حول نوع الاتجاهات لأخذها بعين الاعتبار الأمر.

حدود الدراسة:

تحدد الدراسة وتقتصر نتائجها على الحدود الآتية:

- حدود بشرية: مشرفي النشاط الرياضي المدرسي في الضفة الغربية فقط (المحافظات الشمالية).
- حدود مكانية: حيث أجريت هذه الدراسة في فلسطين.
- حدود زمنية: حيث أجريت هذه الدراسة في شهر حزيران من العام 2022.

مصطلحات الدراسة:

- اتجاهات: هو المفهوم الذي يعبر عن محصلة استجابات الفرد من حيث القبول أو الرفض نحو موضوع يكون محورة الأشخاص المعاقين (عبيد، 2012).
- مشرفي النشاط الرياضي: تعرفها الباحثة إجرائياً ضمن حدود هذا البحث هم معلمون التربية الرياضية المختارون من قبل وزارة التربية والتعليم الفلسطينية لتنفيذ ومتابعة خططها الرياضية المدرسية في مختلف مديريات التربية والتعليم.
- ذوي الإعاقة: يشير مصطلح الإعاقة إلى تفاعل الفرد مع حالة صحية ما (مثل الشلل الدماغي أو متلازمة داون أو الاكتئاب) والعوامل الشخصية والبيئية (مثل المواقف السلبية وصعوبة الاستفادة من وسائل النقل والمباني العامة ومحدودية دعم المجتمع). (World Health Organization, 2021)
- النشاطات الرياضية المدرسية: تعرفها الباحثة إجرائياً ضمن حدود الدراسة بأنه نشاطٌ تربويٌّ يعمل على تربية النشء تربيةً مثبتهً ومتكاملةً من النواحي: الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية، عن طريق برامج ومجالات رياضية متعدّدة تحت إشراف وزارة التربية والتعليم وقيادة متخصصّة تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي بما يسهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية الرياضية في مراحل التعليم المختلفة.

2- الدراسات السابقة.

- أجرى حسام وآخرون (2011) دراسة تهدف التعرف على دمج المعاقين في المجتمع من خلال ممارسة النشاطات الرياضية، وقد توصلت الدراسة إلى أن ممارستها تساعد على التفاعل الاجتماعي للمعاق كما تساهم في تأهيل

المعاقين وتساعدهم على التكيف مع ظروف الإعاقة في حين أن نظرة الجمهور نحو ممارسة المعاقين للأنشطة الرياضية كانت مشجعة.

- كما أجرى عيسى وحزمة (2018) دراسة لاتجاهات أساتذة التربية الرياضية نحو دمج التلاميذ المعاقين حركياً في حصة التربية البدنية والرياضية مع زملائهم العاديين وقد خلصت الدراسة إلى أن اتجاهات اساتذة التربية البدنية نحو دمج ذوي الإعاقة الحركية مع زملائهم العاديين في حصة التربية البدنية للمرحلة الثانوية تتسم بالسلبية.
- وأجرت جوارنة (2003) دراسة بهدف التعرف إلى اتجاهات معلمي الصف نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة في الصفوف الاربع الأولى في المدارس الحكومية، حيث تكونت عينة الدراسة من (515) معلماً ومعلمة وتوصلت الدراسة إلى أن اتجاهات معلمي الصف نحو دمج ذوي الإعاقة تتصف بصفة عامة بالسلبية.
- وأشارت دراسة (Block & Rizzo) بعنوان دمج الأطفال ذوي الإعاقة الحادة والشديدة في دروس التربية الرياضية للعاديين ومدى العلاقة بين اتجاهاتهم ببعض المتغيرات، وقد توصلت الدراسة إلى أن اتجاهات معلمي التربية الرياضية حيادية نحو الأطفال ذوي الإعاقة الشديدة وسلبية نحو دمج الأطفال ذوي الإعاقة الحادة.
- واجرى الصمادي (2007) دراسة بهدف التعرف على اتجاهات مشرفي النشاط الرياضي نحو مشاركة الطلبة من ذوي الإعاقة في النشاطات الرياضية في الجامعات الأردنية وقد توصلت الدراسة إلى أن اتجاهات مشرفي النشاطات الرياضية ذات اتجاه سلبي نحو مشاركة ذوي الإعاقة في الأنشطة الرياضية، وأن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) على المقياس الكلي لاتجاهات المشرفين والمشرفات ولصالح المشرفات، وقد أوصت الدراسة بعمل دورات تدريبية لمشرفي النشاط في الجامعات حول العمل مع الاشخاص ذوي الإعاقة.
- كما اجرى الصمادي (2014) دراسة بهدف دراسة اتجاهات معلمين التربية البدنية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً في حصة التربية البدنية حيث توصلت الدراسة إلى أن اتجاهات المعلمين سلبية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً مع الطلبة العاديين في حصة التربية الرياضية، وإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات بين المعلمين والمعلمات نحو دمج الطلبة المعوقين حركياً في حصة التربية الرياضية ولصالح المعلمات والى أن اتجاهات المعلمين سلبية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً م الطلبة العاديين في حصة التربية الرياضية.

3- منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي الذي يهتم بدراسة الظواهر والأحداث كما هي من حيث خصائصها وأشكالها والعوامل المؤثرة في ذلك (حزام، 2019) والذي يتلاءم مع طبيعة هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تمثل مجتمع الدراسة في جميع مشرفين النشاط الرياضي في المدارس الحكومية والخاصة. ولاستكمال إجراءات الدراسة قامت الباحثة بعمل مسح شامل لجميع مشرفين النشاط الرياضي والبالغ عددهم (39) مشرف.

1. توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب متغير الجنس:

جدول رقم (1) توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب متغير الجنس

النسبة %	العدد	الجنس
12.5%	5	ذكر
87.2%	34	أنثى
100.0%	39	المجموع

يوضح الجدول رقم (1) توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب متغير الجنس، حيث نلاحظ أن أغلبية أفراد مجتمع الدراسة اناث (87.2%) بواقع (34) مشرفة، و(12.5%) من أفراد مجتمع الدراسة ذكور بواقع (5) مستجيبين.

2. توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب متغير مكان العمل

جدول رقم (2) توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب متغير مكان العمل

النسبة %	العدد	مكان العمل
79.5%	31	مدرسة حكومية
20.5%	8	مدرسة خاصة
100.0%	39	المجموع

يوضح الجدول رقم (2) توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب متغير مكان العمل، حيث نلاحظ أن (79.5%) من أفراد مجتمع الدراسة يعملون في مدارس حكومية بواقع (31) مستجيب، و(20.5%) منهم يعملون في مدرسة خاصة بواقع (8) مستجيبين

أداة الدراسة وصدقها:

استخدمت الباحثة مقياس ريزو (1993) المستخدم في البيئة الفلسطينية في دراسة جرادات (2012) والمستخدم أيضا من قبل الصمادي (2007) والصمادي (2014) في البيئة الاردنية المشابهة للبيئة الفلسطينية، وكذلك قامت الباحثة بعرض الاداة على مجموعة من المتخصصين في المجال الرياضي والتربية الخاصة وذلك لابداء الراي في صدق وصلاحية الاستبانة ومدى وملاءمتها لقياس ما وضعت لقياسه في ووصف الموضوع. واستخرجت الباحثة معاملات صدق الاتساق الداخلي لفقرات المقياس وكما بينها الجدول (3)

جدول رقم (3) معاملات صدق الاتساق الداخلي لفقرات "اتجاهات مشرفي النشاط الرياضي نحو مشاركة الطلبة من ذوي الإعاقة في النشاطات الرياضية في المدارس والجامعات الفلسطينية"

رقم	العبرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	احدى مزايا مشاركة الطلاب من ذوي الإعاقة في الانشطة الرياضية مع غير ذوي الإعاقة أن يتعلم جميع الطلاب العمل سوية نحو تحقيق الاهداف	*0.358	0.000
2	مشاركة الطلاب المعاقين في الانشطة الرياضية العادية يحفز الطلاب غير المعاقين في المشاركة	*0.501	0.000
3	كمشرف رياضي أن عدم توفر التجهيزات تحد من مشاركة الطلبة ذوي الإعاقة في الانشطة الرياضية	0.168	0.056
4	كمشرف رياضي عدم توفر المعرفة يحد من رغبتني في مشاركة ذوي الإعاقة النشاط مع اقرانهم غير ذوي الإعاقة	-0.165	0.060
5	الطلاب غير المعاقين لن يقبلوا اقرانهم المعاقين في الانشطة الرياضية الجامعية او المدرسية	*0.194	0.027

رقم	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
6	وجود الطلبة ذوي الإعاقة في الأنشطة الرياضية غير المعاقين سوف يعطل من انسجام وتناسق سير النشاط	-0.197*	0.025
7	إرغام المشرفين على مشاركة الطلبة ذوي الإعاقة في الأنشطة الرياضية مع اقرانهم غير المعاقين يضع عبئاً إضافياً	0.403*	0.000
8	كمشرف رياضي أرى انني لا املك التدريب الكافي والضروري لمشاركة الطلاب ذوي الإعاقة مع اقرانهم غير المعاقين في الأنشطة الرياضية	0.701*	0.000
9	تعليم الطلاب ذوي الإعاقة في الأنشطة الرياضية مع اقرانهم غير المعاقين يعني لي أن ابذل المزيد من الجهد	0.348*	0.000
10	الطلاب ذوو الإعاقة يجب أن لا يشاركوا في الأنشطة الرياضية مع اقرانهم غير المعاقين لأنهم سيستحوذون على أغلب وقتي في النشاط	0.188*	0.032
11	احتاج إلى مزيد من الدراسات والتدريب حيث اشعر انني مؤهل لتطبيق الأنشطة الرياضية متضمنة الطلاب ذوي الإعاقة واقرانهم غير المعاقين	0.679*	0.000
12	يجب أن يتدرب الطلاب ذوو الإعاقة مع اقرانهم غير المعاقين في حصص الأنشطة الرياضية كلما كان ذلك ممكناً	0.252*	0.004

*دالة إحصائية عند مستوى 0.05.

يتضح من خلال الجدول رقم (3) أن معاملات صدق الاتساق الداخلي لفقرات المقياس جميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 ما عدا الفقرتين الثالثة والرابعة لذا يجب حذفهم من إجراءات التحليل المتبقية، حيث تراوحت قيم معاملات صدق الاتساق المعنوية للفقرات بين (0.188) للعبارة العاشرة التي تنص على "الطلاب ذوو الإعاقة يجب أن لا يشاركوا في الأنشطة الرياضية مع اقرانهم غير المعاقين لأنهم سيستحوذون على أغلب وقتي في النشاط" و(0.701) للعبارة الثامنة التي تنص على "كمشرف رياضي أرى انني لا املك التدريب الكافي والضروري لمشاركة الطلاب ذوي الإعاقة مع اقرانهم غير المعاقين في الأنشطة الرياضية".

تصحيح أداة الدراسة (الاستبانة):

لتحديد سمة الاتجاهات على كل عبارة من الفقرات ضمن أداة الدراسة تم الاعتماد على المعيار التالي. والجدول رقم (4) أدناه يوضح سمة الاتجاهات استناداً لثلاث سمات مستويات (سلي، محايد، ايجابي).

جدول رقم (4) سمة الاتجاهات على فقرات الدراسة

سمة الاتجاه	سلي	محايد	إيجابي
المتوسط الحسابي	2.29 فأقل	2.30 – 3.59	3.60 فأكثر

وهذا يعطي دلالة واضحة على أن المتوسطات التي تقل عن (2.29) تدل على وجود اتجاه سلبي للعبارة، أما المتوسطات التي تتراوح بين (2.30-3.59) فهي تدل على وجود اتجاه محايد للعبارة، بينما المتوسطات التي تتراوح بين (3.60-5) فهي تدل على وجود اتجاه إيجابي للعبارة.

ثبات أداة الدراسة:

1- طريقة ألفاكرونباخ:

صممت هذه الطريقة كمقياس للاتساق الداخلي للفقرات، يعتبر معامل ألفاكرونباخ الأنسب لقياس الثبات في البيانات عند استخدام مقياس ليكرت، تتراوح قيمة معامل ألفاكرونباخ بين (0-1) حيث كلما اقتربت قيمته من 1 كلما زاد الاتساق الداخلي لفقرات أداة الدراسة واتضح تجانس المقياس فعندما يكون المقياس متجانساً فإن كل عبارة فيه تقيس نفس العوامل العامة التي يقيسها المقياس. (Taherdoost, 2016)

تم استخدام معامل ألفاكرونباخ في هذه الدراسة لقياس الثبات حيث نلاحظ أن معامل الثبات الكلي للاستبانة بطريقة ألفاكرونباخ بلغ (0.728)، وتشير هذه القيمة لوجود درجة مرتفعة من الثبات في البيانات التي تم جمعها، وعليه يمكن الاعتماد عليها وتحليلها وتفسير نتائجها وتعميمها.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة بشكل أساسي على استخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package for Social Sciences-SPSS V.23) في معالجة وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال أداة الدراسة (الاستبانة).

4- نتائج الدراسة ومناقشتها.

- نتيجة السؤال الأول: ما اتجاهات مشرفي النشاط الرياضي نحو مشاركة الطلبة المعوقين في النشاطات الرياضية المدرسية؟

وللإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لكل عبارة من الفقرات ومن ثم تم حساب المتوسط العام والانحراف المعياري والوزن النسبي للدرجة الكلية للاستبانة، كما تم التحقق من مساواة متوسطات الإجابة على الاستبانة للقيمة (3) التي تعبر عن الدرجة الحيادية باستخدام اختبار (One Sample T-Test)، والجدول رقم (5) يوضح نتائج التحليل.

جدول رقم (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لإجابات العينة على عبارات الاستبانة

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
1	احدى مزايا مشاركة الطلاب من ذوي الإعاقة في الانشطة الرياضية مع غير ذوي الإعاقة أن يتعلم جميع الطلاب العمل سوية نحو تحقيق الاهداف	1.78	0.69	36%
2	مشاركة الطلاب المعاقين في الانشطة الرياضية العادية يحفز الطلاب غير المعاقين في المشاركة	2.15	0.87	43%
3	الطلاب غير المعاقين لن يقبلوا اقراهم المعاقين في الانشطة الرياضية الجامعية او المدرسية	2.81	1.03	56%
4	وجود الطلبة ذوي الإعاقة في الانشطة الرياضية غير المعاقين سوف يعطل من انسجام وتناسق سير النشاط	2.88	1.01	58%
5	إرغام المشرفين على مشاركة الطلبة ذوي الإعاقة في الانشطة الرياضية مع اقراهم غير المعاقين يضع عبئا اضافياً	3.01	0.93	60%
6	كمشرف رياضي أرى انني لا املك التدريب الكافي والضروري لمشاركة الطلاب ذوي الإعاقة مع اقراهم غير المعاقين في الانشطة الرياضية	3.41	1.05	68%
7	تعليم الطلاب ذوي الإعاقة في الانشطة الرياضية مع اقراهم غير المعاقين يعني لي أن	4.01	0.98	80%

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
	ابذل المزيد من الجهد			
8	الطلاب ذوو الإعاقة يجب أن لا يشاركوا في الانشطة الرياضية مع اقرانهم غير المعاقين لأنهم سيستحوذون على أغلب وقتي في النشاط	2.65	1.08	53%
9	احتاج إلى مزيد من الدراسات والتدريب حيث اشعر انني مؤهل لتطبيق الانشطة الرياضية متضمنة الطلاب ذوي الإعاقة واقراهم غير المعاقين	3.98	0.88	80%
10	يجب أن يتدرب الطلاب ذوو الإعاقة مع اقرانهم غير المعاقين في حصص الانشطة الرياضية كلما كان ذلك ممكناً	4.13	0.77	83%
	الدرجة الكلية للاستبانة	2.93	0.26	59%

يتضح من الجدول (5) أن قيمة المتوسط الحسابي لفقرات الاستبانة تراوحت بين (4.13 من 5) للعبارة العاشرة التي تنص على "يجب أن يتدرب الطلاب ذوو الإعاقة مع اقرانهم غير المعاقين في حصص الانشطة الرياضية كلما كان ذلك ممكناً" بوزن نسبي (83%) والتي جاءت في المرتبة الأولى من حيث قيمة الوسط الحسابي، ويشير ذلك لوجود اتجاه ايجابي نحو هذه العبارة من قبل مشرفي النشاط الرياضي. وفي المرتبة الأخيرة من حيث قيمة المتوسط الحسابي جاءت العبارة الأولى التي تنص على "احدى مزايا مشاركة الطلاب من ذوي الإعاقة في الانشطة الرياضية مع غير ذوي الإعاقة أن يتعلم جميع الطلاب العمل سوية نحو تحقيق الاهداف" بمتوسط (1.78 من 5) ووزن نسبي (36%)، ويشير ذلك لوجود اتجاه سلبي نحو هذه العبارة من قبل مشرفي النشاط الرياضي.

وبشكل عام يلاحظ أن المتوسط الحسابي العام للاستبانة ككل قد بلغ (2.93 من 5) بانحراف معياري (0.26) ووزن نسبي (59%) ويشير ذلك لوجود اتجاه محايد نحو الاستبانة من قبل مشرفي النشاط الرياضي. وللتحقق من مساواة متوسط الإجابات للقيمة (3) التي تعبر عن الدرجة الحيادية، تم استخدام اختبار (One-Sample t test)، والجدول رقم (6) يوضح نتيجة ذلك.

جدول رقم (6) اختبار T للتحقق من مساواة متوسط الإجابات للدرجة الحيادية (3)

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار (t)	مستوى الدلالة (Sig)	البعد
2.93	0.26	-2.93*	0.004	اتجاهات مشرفي النشاط الرياضي نحو مشاركة الطلبة من ذوي الإعاقة في النشاطات الرياضية

*دالة إحصائية عند مستوى 0.05.

حيث يلاحظ من خلال الجدول (6) أن قيمة اختبار (One-Sample t test) للتحقق من أن متوسط الاجابات يختلف عن الدرجة الحيادية (3) أم لا كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 حيث مستوى الدلالة المحسوبة (0.004) ويشير ذلك لأن متوسط الإجابات يختلف ذو دلالة إحصائية عن القيمة (3) عند مستوى 0.05.

- نتيجة السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة في الاتجاهات نحو مشاركة الطلبة من ذوي الإعاقة في الأنشطة الرياضية المدرسية تعزى لمتغير مدرسة خاصة أو حكومية؟ وتنص الفرضية على "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات الباحثين حول اتجاهات مشرفي النشاط الرياضي نحو مشاركة الطلبة من ذوي الإعاقة في النشاطات الرياضية في المدارس الفلسطينية تعزى للمتغيرات

الديموغرافية التالية (الجنس، مكان العمل) وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار t لعينتين مستقلتين (Independent Sample T-test)، وفيما يلي اختبار الفرضية وفقاً للمتغيرات الشخصية كلاً على حده. وبالنسبة لمتغير الجنس تم استخدام اختبار (Independent Sample T-test) لاختبار الفرضية العدمية (H_0) التي تفترض عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول اتجاهات مشرفي النشاط الرياضي نحو مشاركة الطلبة من ذوي الإعاقة في النشاطات الرياضية في المدارس الفلسطينية تعزي لمتغير الجنس، مقابل الفرضية البديلة (H_1) التي تفترض وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول اتجاهات مشرفي النشاط الرياضي نحو مشاركة الطلبة من ذوي الإعاقة في النشاطات الرياضية في المدارس الفلسطينية تعزي لمتغير الجنس، والجدول رقم (7) أدناه يوضح نتيجة الاختبار.

جدول رقم (7) نتائج اختبار (T-test) للتحقق من الفروق في اتجاهات مشرفي النشاط الرياضي نحو مشاركة الطلبة من ذوي الإعاقة في النشاطات الرياضية في المدارس الفلسطينية تعزي لمتغير الجنس

Sig	T-test	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الجنس
0.391	0.861	0.39	2.98	ذكر
		0.23	2.92	أنثى

يتضح من الجدول رقم (7) أعلاه أن قيمة دلالة الاختبار المحسوبة ($Sig=0.391$) للتحقق من وجود فروق جوهرية كانت أكبر من مستوى دلالة 0.05 ويعني ذلك قبول الفرضية العدمية التي تفترض عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول اتجاهات مشرفي النشاط الرياضي نحو مشاركة الطلبة من ذوي الإعاقة في النشاطات الرياضية في المدارس الفلسطينية تعزي لمتغير الجنس. وهذه النتيجة تتفق إلى حد ما مع ما توصلت إليه دراسة (Block & Rizzo) التي أشارت إلى أن اتجاهات معلمي التربية الرياضية حيادية نحو الأطفال ذوي الإعاقة الشديدة وسلبية نحو دمج الأطفال ذوي الإعاقة الحادة. ولا تتفق مع ما توصل إليه كل من (عيسى وحزمة، 2018) ودراسة (جوارنه، 2003) ودراسة (الصمادي، 2007) ودراسة (الصمادي، 2014) التي أشارت إلى أن الاتجاهات كانت سلبية من قبل معلمي مشرفي الأنشطة الرياضية نحو عملية دمج ذوي الإعاقة في النشاطات الرياضية.

وتفسر الباحثة من خبرتها العملية في مجال الاشراف التربوي والنشاط الرياضي حيث عملت هذا المجال لمدة 8 سنوات حيادية الاتجاهات نحو دمج المعاقين في النشاطات الرياضية المدرسية إلى غياب دورات تأهيل المشرفين اللازم لتدريب المعاقين ودمجهم في الأنشطة الرياضية، وترى الباحثة أن لو توفرت هذه الدورات التأهيلية لتحولت هذه الاتجاهات للإيجابية خاصة أنها تقف الموقف الحيادي وليس السلبي بالرغم من عدم التأهيل التربوي لهم وأيضاً ضعف التأهيل المكاني للمدارس والملاعب لاستقبال هذه الفئة من الطلاب.

أما بالنسبة لمتغير مكان العمل تم استخدام اختبار (Independent Sample T-test) لاختبار الفرضية العدمية (H_0) التي تفترض عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول اتجاهات مشرفي النشاط الرياضي نحو مشاركة الطلبة من ذوي الإعاقة في النشاطات الرياضية في المدارس الفلسطينية تعزي لمتغير مكان العمل، مقابل الفرضية البديلة (H_1) التي تفترض وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول اتجاهات مشرفي النشاط الرياضي نحو مشاركة الطلبة من ذوي الإعاقة في النشاطات الرياضية في المدارس الفلسطينية تعزي لمتغير مكان العمل، والجدول رقم (8) أدناه يوضح نتيجة الاختبار.

جدول رقم (8) نتائج اختبار (T-test) للتحقق من الفروق في اتجاهات مشرفي النشاط الرياضي نحو مشاركة الطلبة من ذوي الإعاقة في النشاطات الرياضية في المدارس الفلسطينية تعزي لمتغير مكان العمل

Sig	T-test	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	مكان العمل
0.601	-0.543	0.23	2.91	مدرسة حكومية
		0.38	2.99	مدرسة خاصة

يتضح من الجدول رقم (8) أعلاه أن قيمة دلالة الاختبار المحسوبة (Sig=0.601) للتحقق من وجود فروق جوهرية كانت أكبر من مستوى دلالة 0.05 ويعني ذلك قبول الفرضية العدمية التي تفترض عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول اتجاهات مشرفي النشاط الرياضي نحو مشاركة الطلبة من ذوي الإعاقة في النشاطات الرياضية في المدارس الفلسطينية تعزي لمتغير مكان العمل. وتفسر الباحثة (كونها حالياً متخصصه في مجال النشاط البدني للمعاقين ومواطنه فلسطينية) ذلك بعدم توفر البنية التحتية التي تحفز ذوي الإعاقة على المشاركة في النشاطات الرياضية، بالرغم من أن المدارس الخاصة في الضفة ذات اقساط دراسية مرتفعة جدا بالنسبة لدول الجوار الا أن ذلك لم ينعكس على البنية التحتية المدرسية المناسبة لذوي الإعاقة على حد علم الباحثة.

الاستنتاجات:

استنتجت الباحثة من خلال البحث والنتائج التي توصلت إليها الاتي:

- اتجاهات مشرفي النشاط الرياضي نحو مشاركة الطلبة ذوي الإعاقة في النشاطات الرياضية المدرسية محايدة.
- لا تختلف اتجاهات مشرفي النشاط الرياضي نحو مشاركة ذوي الإعاقة باختلاف الجنس.
- لا تختلف اتجاهات مشرفي النشاط الرياضي نحو مشاركة ذوي الإعاقة باختلاف تبعية المدرسة سواء كانت حكومية أو خاصة.

التوصيات والمقترحات.

- 1- الاهتمام بتوعية مشرفي النشاط الرياضي المدرسي في أهمية مشاركة ذوي الإعاقة في النشاط الرياضي المدرسي للمعاقين لتنمية الاتجاهات الايجابية نحو هذه المشاركة.
- 2- عمل دراسات للدراسة اتجاهات ذوي الاعاقات المختلفة نحو مشاركتهم في النشاطات الرياضية. واخير الشكر لجامعة خضوري/فلسطين على رعايتها لإنجاز هذا البحث العلمي.

قائمة المراجع.

أولاً- المراجع بالعربية:

- ابراهيم، مروان عبد المجيد (1997)، الألعاب الرياضية للمعوقين، دار الفكر الجهاز المركزي الفلسطيني للإحصاء. (2020). Retrieved from: <https://www.pcbs.gov.ps/postar.aspx?lang=ar&ItemID=3860>
- جرادات، إدريس (2012). مشاركة الطلبة ذوي الإعاقة في الانشطة الرياضية والفعاليات الجامعية اللامنجية، ورقة عمل مقدمة لمؤتمر الانشطة اللامنهجية في الجامعات الفلسطينية، مديرية التربية والتعليم الخليل، الخليل، فلسطين.
- الخطيب، جمال محمد (2010)، مقدمة في تأهيل الأشخاص المعاقين، الطبعة الأولى، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

- حلمي، منيره (1985)، ثلاث نظريات في تغيير الاتجاهات، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- الديب، راندا مصطفى (2010)، حقي ومسئولتي كطفل رؤية لحقوق الطفل. جامعة المنصورة - مركز رعاية وتنمية الطفولة، بحوث ومقالات، مصر.
- الروسان، فاروق (1998)، قضايا ومشكلات في التربية الخاصة. الطبعة الأولى، دار الفكر، عمان.
- بشير، حسام؛ وقلاتي، علي؛ ومرابط، مسعود (2011)، الممارسة الرياضية وأهميتها في دمج المعاقين. مجلة الإبداع الرياضي، 2 (2):262-277.
- الصمادي، علي محمد (2007)، اتجاهات المعلمين حول دمج الطلبة المعاقين في الصفوف الأولى مع الطلبة العاديين في عرر، مجلة جامعة العلوم الإسلامية، 1 (21)، 35-47.
- الصمادي، علي محمد (2014)، اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً في حصة التربية البدنية. دراسات وأبحاث، 6 (17)، 23-50.
- اليانور، وتسيد لينش؛ وبيتي، هوالد سيمز (1999م). دمج الأطفال المتخلفين عقلياً في مرحلة ما قبل المدرسة، برامج وأنشطة. ترجمة سمية طه جميل وهالة الجرواني. القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
- عبيد، ماجدة السيد (2012)، مقدمة في إرشاد اسر ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرههم، الطبعة الأولى، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- عيسى، براهي؛ وحمزة، هداج (2018)، اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو دمج التلاميذ المعاقين حركياً في حصة التربية البدنية والرياضية مع زملائهم العاديين، مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية، 1 (2)، 290-420.
- فتيحة حزام (2019)، فلسفة ومناهج العلوم القانونية. المركز الأكاديمي للنشر والإسكندرية.
- كاشف، ايمان (1999م)، فعالية برنامج للأندية المدرسية في دمج الأطفال المعاقين عقلياً وسمعيّاً مع الأطفال العاديين. مؤتمر الإرشاد النفسي جامعة عين شمس.
- جوارنة، رندا (2003)، اتجاهات معلمي الصف نحو دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف الأربعة الأولى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، الاردن.

ثانياً- المراجع بالإنجليزية:

- Block, ME, and Rizzo, TL. (1995), Attitudes and Attributes of Physical Educators Associated with Teaching Individuals with Severe and profound Disabilities, journal of the association for persons with severe disabilities,5,17-25.
- Taherdoost, H., (2016). "Validity and Reliability of the Research Instrument", University Canada west, International Journal of Academic Research in Management (IJARM), (Vol. 5, No. 3).
- World Health Organization. (2021), Disability and health, Retrieved from <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>.