

Student's personality and his traits under modern technology in the Kingdom of Saudi Arabia

Bader Thani Altarshi

Arabic Department || Prophet Haram College || KSA

Abstract: this research, aimed at reading the most important skills that student must have to keep pace with modern digital technology, and use them in his scientific and practical achievement. It has become clear during Corona pandemic that students lack many of these skills. It is hoped that this research will help them to better deal with modern applications. To answer the main question of the research: What are the traits that student must have in order to adapt to modern technology? It required following the deductive inductive approach: following studies, researches and books that talked about the subject and analyzing it, and deducing the most important features and skills required. Finally, the research classified skills into four:

1- personal traits Include * Management, organization, direction and effectiveness * Leadership, initiative and strength of character * Motivation and motivation * Flexibility and adaptability * independence* Self-understanding and appreciation (self-confidence) *self-evaluation *emotional smartness.

2- Cognitive and digital traits, including * knowledge building (self-learning) * planning and setting goals * programming and analysis for the use of technology * access to information, analyzing it, linking it to each other and applying it in new situations * updating the knowledge content (lifelong learning) * knowledge management.

3- Social traits: relationship building, leadership by influence, teamwork, collaborative learning, oral and written communication, interaction and good listening, negotiation and persuasion, knowledge transfer and community digital literacy, global citizenship, and a developmental mindset.

4- Creative traits represented in: * Meditation, curiosity, and science fiction * Problem solving * Creativity * Critical reading * Critical thinking * Scientific research skills. It also recommended the following: 1- Conducting a survey research for the students of the College of the Prophet's Mosque to ensure that the students are familiar with the previous skills, 2- Re-designing the curricula to include these features, and including them within the teaching plans.

Keywords: Personal ,Student ,Traits, Technology.

شخصية الطالب وسماته في ظل التقنية الحديثة بالمملكة العربية السعودية

بدر ثاني الطارشي

قسم اللغة العربية || كلية الحرم النبوي || المملكة العربية السعودية

المستخلص: هدف هذا البحث لاستقراء أهم المهارات الواجب توفرها في الطالب ليوكب التقنية الرقمية الحديثة، ويوظفها في تحصيله العلمي والعملية. وقد بدأ واضحا خلال جائحة كورونا افتقاد الطلاب لكثير من تلك المهارات. ويؤمل أن يساعدهم هذا البحث على حسن التعامل مع التطبيقات الحديثة. وللإجابة على التساؤل الرئيس للبحث: ما السمات الواجب توفرها في الطالب حتى يكون قادرا على التكيف مع التقنية الحديثة؟ تتطلب اتباع المنهج الاستقرائي الاستنباطي: بتتبع الدراسات والبحوث والكتب التي تحدثت عن الموضوع

وتحليله، واستنتاج أهم السمات والمهارات المطلوبة. وختاماً، صنف البحث السمات أو المهارات المطلوبة في طالب التقنية الحديثة إلى أربع:

- 1- السمات الذاتية وتشمل الإدارة والتنظيم والتوجيه والفاعلية القيادة والمبادرة وقوة الشخصية الدافعية والتحفيز المرونة والتكيف الاستقلالية* فهم الذات وتقديرها (الثقة بالنفس)* التقييم الذاتي* الذكاء العاطفي.
- 2- السمات المعرفية والرقمية وتتضمن البناء المعرفي (التعلم الذاتي)* التخطيط ووضع الأهداف* البرمجة والتحليل لاستخدام التقنية* الوصول للمعلومات وتحليلها وربطها ببعض وتطبيقها في مواقف جديدة* تحديث المحتوى المعرفي (التعلم مدى الحياة)* إدارة المعرفة.
- 3- السمات الاجتماعية وتمثل* بناء العلاقات* القيادة بالتأثير* العمل الجماعي* التعلم التعاوني* الاتصال الشفوي والكتابي* التفاعل وحسن الاستماع* التفاوض والاقناع* نقل المعرفة ومحو الأمية الرقمية للمجتمع* المواطنة العالمية* العقلية التنموية.
- 4- السمات الإبداعية وتتمثل في* التأمل والفضول والخيال العلمي* حل المشكلات* الابتكار* القراءة النقدية* التفكير النقدي* مهارات البحث العلمي

كما أوصى بما يلي:1-إجراء بحث مسحي لطلاب كلية الحرم النبوي للتأكد من معرفة إلمام الطلاب بالمهارات السابقة، 2- إعادة تصميم المناهج بحيث تشمل هذه السمات. وإدراجها ضمن الخطط التدريسية.

الكلمات المفتاحية: الشخصية، الطالب، السمات، التقنية الحديثة.

المقدمة.

الحمد لله الذي (علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم)، والصلاة والسلام على معلم البشرية القائل:(سيأتيكم اقوام يطلبون العلم فإذا رأيتموهم فقولوا لهم مرحبا مرحبا...).

أما بعد، فقد شكلت التقنيات الحديثة خلال العشرين سنة الماضية تطورات متسارعة في مجال الاتصالات على جميع الأصعدة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والمعرفية، وعلى مستوى الأفراد والجماعات والمؤسسات. وكان للتعليم نصيب وافر من هذه الحداثة تمثلت في سرعة التواصل وإدارة الاجتماعات واللقاءات عن بعد مما أدى إلى تنوع الوسائل التعليمية وطرق التعليم، من التعليم التقليدي المعتمد على التلقين إلى التعليم الذاتي وصولاً إلى التعليم عن بعد والتعليم المدمج القائم على الحواسيب والهواتف الذكية وتطبيقاتها التفاعلية على اختلاف الزمان أو الرقعة الجغرافية. وتساعد التقنية الطلاب على الوصول إلى المعرفة وتحليلها وتطبيق مهارات حل المشكلات في سياقات أصيلة، العليان (2019).

وأصبح الطالب ركيزة أساسية في الموقف التعليمي متأثراً ومؤثراً من خلال القيام بأدوار المعلم حيناً آخر، مما حدا بمؤسسات التعليم الانتقال من طرق التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني الحديث، وتدريب الطلاب والمعلمين على استخدامها. ونقل (2014) Costley بأن العديد من الدراسات أظهرت مزايا استخدام التقنيات في التدريس في الفصول الدراسية، كأداة لإنشاء مشاريع هادفة لإشراك الطلاب في التفكير النقدي وحل المشكلات. بالإضافة لإعادة هيكلة الفصل الدراسي وإعادة تصميمه لإنتاج بيئة تعزز تطوير مهارات التفكير العليا. ومما عجل بهذا الانتقال مؤخرًا، جائحة كورونا التي أصابت العالم عام 2020، واتخاذ الدول الإجراءات الاحترازية لمنع انتقال المرض التي كان من بينها الحجر المنزلي. وأصبح توفير هذه التقنيات هاجسا يؤرق الأفراد والمؤسسات والدول من ناحيتين العلمية والتطبيقية فيما يعود بالنفع والفائدة على الجميع ومن ناحية محاربة الظواهر السلبية الناتجة عن سوء توظيفها بما يعود بالضرر على كافة شرائح المجتمع.

وفي هذا الصدد أُجريت بعض الدراسات المختلفة للوصول إلى السمات والمهارات المطلوب توفرها لدى طالب العلم ليواكب هذا التحول. وهذا البحث يهدف إلى استقراء هذه الدراسات والمصنفات للوصول إلى أهم السمات الشخصية للطالب في ظل الثورة التقنية بما يوائم الهوية الإسلامية للطالب وفي ضوء أهداف رؤية المملكة 2030 خاصة في قطاعي التعليم والتقنيات.

مشكلة البحث:

ظهرت خلال جائحة كورونا أثناء التعليم عن بعد مشكلة عدم قدرة الطلاب على التعامل مع تقنيات التعليم الحديثة لفقدانهم الخبرة وعدم امتلاكهم او اكتسابهم المهارات اللازمة للتعامل معها وتطبيقاتها المتعددة. وقد كانت عائقا كبيرا لدى طلاب المسجد النبوي خلال فترتي التلقي والامتحانات. وتشير بلعليا، ونبيح (2021) أن التقنيات الحديثة لا تحظى بإقبال هام أو مازالت في طور مراحلها الأولى خاصة بجامعة الدول الخليجية أو الجزائر أو المغرب أو مفقودة تماما في بعض الجامعات العربية الأخرى نظرا للتأخير في مواكبة المتغيرات الحديثة أو الافتقار للبيئة الرقمية أو حتى المعرفية اللازمة. وترى الحريري (2019) أن القرن الحالي يتطلب مجموعة من المهارات المعرفية والإلكترونية لإنجاز أهداف التعليم وأن يكون قادرا على التعلم بسرعة في حقل التقنية والتجديد والأبداع.

أسئلة البحث:

تحدد مشكلة البحث في التساؤل التالي:

ما السمات الواجب توفرها في الطالب حتى يكون قادرا على التكيف مع التقنية الحديثة وتطوراتها المتجددة وتوظيفها التوظيف الأمثل في دراسته العلمية وحياته العملية وبشكل يفيد فيه مجتمعه ودينه؟

ومنه تتفرع الأسئلة التالية:

- 1- ما خصائص التقنية ومميزاتها؟
- 2- لماذا تعتبر التقنيات مهمة للطالب؟
- 3- ما دور التقنية في رؤية المملكة 2030م؟

أهداف البحث:

- أ- الهدف العام: استقراء شخصية الطالب وسماته في ظل التقنية الحديثة من خلال الدراسات والمؤلفات ذات الصلة بالموضوع.
- ب- أهداف فرعية أخرى:
 1. ذكر خصائص التقنية ومميزاتها.
 2. معرفة أهمية التقنية بالنسبة للطالب.
 3. التعرف على أهداف رؤية المملكة 2030م في مجال التقنية.

أهمية البحث وأسباب اختياره:

يمثل هذا البحث أهمية بالغة للطلاب حيث يساعدهم على حسن التعامل مع التطبيقات الحديثة، وكذلك للعاملين في التدريس حيث يمكنهم من وضع الخطط المناسبة ومراعاة الفروق والقدرات بين الطلاب، واستخدام هذه التقنيات في تعزيز امكانيات الطالب المتميز ومعالجة القصور لدى الطالب الضعيف. وقد اخترته للأسباب التالية:

- حداثة الموضوع، وقلة البحوث والدراسات حوله.
- مساعدة الطلاب لمعرفة السمات والمهارات الواجب التحلي بها.
- تعريفهم بأهمية هذه التقنيات في العصر الحاضر ووجوب الإفادة منها.

حدود الدراسة:

اقتصرت على استقراء بعض الدراسات والمصادر والمراجع المتاحة حول الموضوع خلال الفصل الدراسي الثاني لكلية الحرم النبوي بالمدينة المنورة.

2- الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً- الإطار النظري.

1-1-2- التقنية الحديثة

قبل الولوج إلى تعريف التقنية، يحسن الإشارة أن كلمة التقنية هي تعريب لكلمة تكنولوجيا (Technology) من اللغة الإنجليزية، وهي كلمة مركبة من جزئين: هما تكنو (techno) وتعني الحرفة والفن، ومن (logia) وتعني العلم والدراسة. (أنظر قاموس التراث الأمريكي للغة الإنجليزية (2022)، ط5، نشر دار هاربر كولينز). وقد شاع استخدامهما بكثرة في المؤلفات العربية مما يوحى بالتطور اللفظي والدلالي لهما، من تعريب الكلمة الإنجليزية إلى اللغة العربية تعريباً لفظياً (تكنولوجيا) أو اختيار مفردة خاصة (التقنيات) أو (التقانة) كما سيأتي تعريفهما. ويعود السبب في ذلك إلى اكتشافها في الغرب، ثم نقلت للغة العربية.

المطلب الأول- تعريف التقنية

أ- التعريف اللغوي:

التقنية: الجمع تقنيات (وهي) مصدر صناعي من تَقَنَ: أسلوب أو فنّيّة في إنجاز عمل أو بحث علمي ونحو ذلك، أو جملة الوسائل والأساليب والطرائق التي تختص بمهنة أو فنّ، (و) علم التّقنيّة: التّكنولوجيا، علم الصّناعة، أبو العزم (2010).

ويمكن استعراض تعريفين للتقنية (التكنولوجيا) من القواميس الأجنبية:

1- القاموس البريطاني:

التقنية: هي مجموع المعارف والمهارات المتاحة لأي مجتمع بشري في مجالات الصناعة والفنون والعلوم وغيرها. (قاموس كولينز الإنجليزي (2022)، دار نشر هاربر كولينز)

2- القاموس الأمريكي:

التقنية هي: الأساليب والمواد والأجهزة المحددة المستخدمة لحل المشكلات العملية. (قاموس كلية ويبستر العالمية الجديدة (2010)، ط4، نشر هاوتون ميفلين هاركورت).

ب- التعريف الاصطلاحي:

أما بالنسبة للتعريف الاصطلاحي، فقد اختلف تعريفها من عالم لآخر طبقاً للبيئة والزوايا التي ينظر إليها كل منهما، وفيما يلي بعض تلك التعريفات:

1- يشير قطيط (2015) إلى أن التقنيات (التكنولوجيا): هي منظومة العمليات التي تسير وفق معايير محددة، وتستخدم جميع الإمكانيات المتاحة مادية كانت أم غير مادية، بأسلوب فعال لإنجاز العمل المرغوب فيه، بدرجة عالية من الإتقان والكفاءة من أجل الرقي والتقدم.

2- ويقول الحيلة (2014): اشتقت كلمة تكنولوجيا (Technology) والتي عربت تقنيات من الكلمة اليونانية (Techne) تعني فناً أو مهارة، والكلمة اللاتينية (Texere) وتعني تركيباً أو نسجاً، والكلمة (Logos) وتعني علماً أو

دراسة، وبذلك فإن كلمة تقنيات تعنى علم المهارات أو الفنون، أي دراسة المهارات بشكل منطقي لتأدية وظيفة محددة.

وأشار إلى أن مفهوم التقنية ارتبط بالصناعات لمدة تربو على قرن ونصف قبل أن يدخل المفهوم عالم التربية.

• التقانة:

توجد كلمة أخرى مرادفة للتقنية هي التقانة، وهي التعريب الذي اقترحه مجمع اللغة العربية بدمشق ثم اعتمده جامعة الدول العربية حيدر (2019). وقد عرفها حليباوي (1992) بأنها: (التطبيق العملي للبحث والتفكير العلمي لما ينتجه أو يبتكره الإنسان في مجال الثقافة المادية، وما يرتبط بها من معارف ومهارات وخبرات...) إذن بالنظر إلى التعاريف السابقة للتقنية، يمكن القول بأنها معارف ووسائل وأساليب تستخدم للبحث وحل المشكلات في مختلف المجالات والفنون. وبالتالي فإن هناك ارتباطا وثيقا بين الأجهزة المادية والجهد البشري داخل منظومة التقنية الحديثة، مما يتطلب إكساب الطرف الثاني في هذه المنظومة المهارات والكفاءات اللازمة لإدارتها.

المطلب الثاني: خصائص التقنية الحديثة وميزاتها:

تتميز التقنية الحديثة بخصائص وميزات، فقد ذكرت العمري (بدون تاريخ) عددا منها:

- 1- المرونة: تتيح للطالب أن يراجع دروسه أو يتلقاها حسب ظروف وقته ومكانه.
 - 2- سعة الانتشار: أي إمكانية الوصول إلى عدد أكبر من الجمهور والمتابعين في مختلف أنحاء العالم، ومن ثم إعطاء التعليم صبغة العالمية والخروج من الإطار المحلي.
 - 3- الكلفة المادية المتفاوتة: تظل قليلة بمقارنتها بالتكاليف التي يتحملها الطالب في التعليم التقليدي نتيجة للسفر وضيق الوقت والجهد ومقارنتها بالمزايا التي يحصل عليها الطالب من التعليم الإلكتروني.
 - 4- الخصوصية: حيث تحفظ لكل طالب خصوصيته وسرية بياناته.
 - 5- الفاعلية والتأثير: يزيد التفاعل النشط عنده، والاحساس بالتأثير والتأثر.
 - 6- التكافؤ بين المتعلمين: أي كانت بيئاتهم ومستوياتهم الاجتماعية.
- وأشارت العنزي (2021) إلى خاصيتين أخريين هما:

- 1- الخاصية التكاملية: استخدام أكثر من وسيطين في الإطار نفسه بشكل تفاعلي وليس مستقل على جهاز الحاسوب؛ لإيصال الفكرة.
 - 2- التنوع: توفر بيئات تعليمية متنوعة.
- وترى العليان (2019)، أن من خصائص التقنية الحديثة في التعليم أيضا:
- 1- التقنية تعنى الاستفادة من كل العلوم والمعارف وما خلفه العلماء في مجال التعليم سواء في إعداد المناهج أو في التصميم أو في الامتحانات أو في التقويم أو في التطوير، أو في الهندسة وخلاف ذلك.
 - 2- التقنية علم صناعة الإنسان وتعنى البيئات أو الظروف التعليمية وفق المعرفة العلمية عن السلوك الإنساني بهدف بناء شخصيته وتكوينها التكوين النفسي والاجتماعي المستحب.
- وتضيف بلعيا، ونبيح (2021) خصائص أخرى:
- 1- تزود المتعلمين ببعض مبادئ التعلم الذاتي كالإرادة والدافعية والتحفيز.
 - 2- تساهم في وجهات النظر المختلفة للطلاب بفضل إنشاء المدونات ومنتديات النقاش.

- 3- الإحساس بالمساواة في عملية التلقي.
 - 4- جودة التصميم التعليمي وكفاءته وتعدد أساليب عرض المعلومة.
ونقلت أبو ربيع (2015)، الخصائص التالية:
 - 1- تعدد مصادر المعرفة وإمكانية استعراضها من خلال الأنترنت أو الذاكرات الرقمية أو قواعد البيانات
 - 2- سهولة وسرعة تحديث المحتوى المعلوماتي.
 - 3- توفر فرص التعليم لفئات اجتماعية لا يستوعبها التعليم النظامي كأصحاب الهمم وكبار السن.
وأرى إضافة الخصائص التالية إلى ما سبق:
 - 1- الشمولية:
أضحت التقنية تغطي جميع مناحي الحياة، جميع التخصصات، يستفيد منها قطاع عريض من البشر بأقل المهارات، فمحو الأمية الرقمية صار أسهل من ذي قبل.
 - 2- القابلية لمحاكاة البشر:
تقوم التقنية أحيانا بدور بديل للبشر، كما يحدث في برامج الطيران، واجراء العمليات الطبية عن طريق ما يسمى بالروبوت أو الإنسان الآلي، ولا يستبعد أن تقوم بالأدوار نفسها في مجالات أخرى.
 - 3- وعاء ناقل للمعرفة:
الخصيصة الرئيسة للتقنية بأنها تساعد على النمو المعرفي للفرد من خلال ما تحمله من معارف شتى في جميع العلوم، يسهل الوصول إليها بكل يسر.
- المطلب الثالث- أهمية التقنية للطالب:**
- تلعب التقنية دورا مهما بالنسبة للطالب، تدفع القائمين على التعليم إلى استخدامها لما تعود عليه بالنفع تعليما وتحصيليا، وترفها. ومما يجعلها عاملاً مهماً، أنها أصبحت جزءاً لا يتجزأ من عالم الطلاب اليومي، حيث يستخدمونها للتواصل والحصول على المعلومات بطرق متعددة، بما في ذلك الرسائل النصية والشبكات الاجتماعية وتصفح الأنترنت. فكان الأحرى استخدامها في المدرسة، بحيث تحول الفصل الدراسي إلى بيئة تعليمية تفاعلية.
- أشار الحسنواي (2019: 41) إلى عدة فوائد نقلها عن آخرين منها:
- 1- تمم الطالب بالخبرة عن طريق توفير الأساس المادي المحسوس للأفكار والمفاهيم المجردة.
 - 2- تثير حب الاستطلاع لدى الطلاب والكشف عما هو مهم وغامض.
 - 3- تجعل التعلم أسرع وأبقى اثرا وأكثر فائدة. كما تسهم في تعليم أعداد كبيرة من الدراسين.
 - 4- تشد، وتجذب انتباه الطلبة، مما يؤدي إلى زيادة الدافعية نحو التعلم.
 - 5- يساعد على حب الطلبة للمادة، وإقبالهم على دراستها واستيعابها، وتحافظ على البيئة التعليمية.
- أما العوضي، وشبيطه (بدون تاريخ)، ذكرا الفوائد التالية:
- 1- تطوير مفاهيم الطلاب عن الذات بحيث تساعدهم على فهم أنفسهم وفهم العالم.
 - 2- تساعد على الترويح عن النفس والمتعة والتخلص من الملل والعزلة والقلق والتوتر، والإحساس بالاغتراب.
في حين أشارت نصر (2016)، إلى الفوائد التالية:
 - أ- تساعد على استثارة اهتمام الطالب وإشباع حاجاته للتعلم.
 - ب- تعمل على تقديم المادة التعليمية للطالب بما يتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم فتراعي الفروق الفردية وتؤكد على مبدأ التعلم الذاتي وتفيد التعليم.

ج- تحقق مبدأ التفاعل بين الطالب وبين الوسائل المعروضة. وتقدم حلولاً عملية لعدد من المشكلات التعليمية والمعرفية.

وذكر (2014) Costley أن للتقنية تأثيراً إيجابياً على تعلم الطلاب، حيث إنها:

- 1- توفر خبرات تعليمية هادفة، وفرصاً عملية يمكن دمجها في جميع مجالات المناهج الدراسية.
 - 2- تمنح الطلاب فرصاً للتعاون مع أقرانهم مما يؤدي إلى التعلم من بعضهم البعض، إما لإنشاء مشاريع أو يمكنهم التعلم من بعضهم البعض من خلال قراءة أعمال أقرانهم.
 - 3- تُعد التقنية أداة فعالة في التعلم إذا تم استخدامها لتعميق مشاركة الطلاب في مناهج هادفة وأصيلة من الناحية الفكرية. ويمكن أن تعزز مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - 4- يمكن استخدامها لإشراك الطلاب في التفكير النقدي وحل المشكلات. كما يمكنها إعادة هيكلة الفصل الدراسي وإعادة تصميمه لإنتاج بيئة تعزز تطوير مهارات التفكير العليا.
 - 5- تؤثر على حياتهم من خلال زيادة الاتصال وتوسيع الخدمات التعليمية وزيادة الجودة جنباً إلى جنب مع التفاعل الشخصي.
 - 6- يصبح الطلاب أكثر استقلالية خلال المناقشات.
 - 7- أداء تكاليف المواد التعليمية الجديدة بسهولة مما يزيد مهاراتهم.
- ويمكن لطالب العلوم الشرعية الاستفادة منها في التعليم مبتدئاً بنفسه وأهله والدعوة إلى الله ونشر العلم في جميع الدول، مستفيداً من برامج الترجمة، والبرامج التدريبية الذاتية للارتقاء بمستواه. كما يمكنه تصميم التطبيقات التي تخدمها.
- وهذا، فإن للتقنيات الحديثة دوراً كبيراً في رفع المستوى التعليمي والأكاديمي للطلاب إذا ما أحسن توظيفها، وستكون عاملاً مهماً في تقدم الأمة وعلو شأنها، وخدمة قضاياها.

المطلب الخامس- دور التقنية في رؤية المملكة 2030م:

قامت المملكة العربية السعودية بإدراج خطة طموحة للتقنية الحديثة في رؤية 2030، انطلاقاً من الأهمية الاستراتيجية لها في جميع القطاعات، إيماناً منها بضرورة تأهيل الشباب ليوافق المستجدات الحديثة وليكون خير رافد للتنمية المستدامة، وقد ركزت الخطة على الأهداف والمحاور التالية: (انظر موقع الرؤية-الأنترنت)

- 1- بناء منظومة تعليمية مرتبطة باحتياجات سوق العمل، وتطوير الإمكانيات التربوية.
- 2- الابتكار في التقنيات المتطورة.
- 3- توفير فرص التدريب والتأهيل للخريجين محلياً ودولياً.
- 4- دعم التسويق الإلكتروني للمنشآت الوطنية الصغيرة.
- 5- تعزيز الاستثمار في الاقتصاد الرقمي.
- 6- نقل المعرفة والتقنية وتوطين الخبرات في مجالات التصنيع العسكري والتعدين والطاقة.
- 7- تطوير البنية التحتية للاتصالات وتقنية المعلومات وبناء شراكة فاعلة مع مشغلي الاتصالات.
- 8- وضع معايير للبناء تسهل مد شبكة النطاق العريض.
- 9- تعزيز حوكمة التحول الرقمي عبر مجلس وطني.
- 10- دعم نمو المستثمرين المحليين في قطاعي الاتصالات وتقنية المعلومات.
- 11- توسيع نطاق الخدمات الإلكترونية المقدمة للمواطن، وتطوير أداء الحكومة الإلكترونية.

12- بناء منصات رقمية مشتركة بين إدارات الموارد البشرية في الجهاز الحكومي من أجل تطوير المهارات والمواهب ووضع سياسات لتحديد قادة المستقبل.

13- دعم استعمال التطبيقات الإلكترونية على مستوى الحكومة مثل السحابة الإلكترونية وغيرها.

14- تهيئة البيئة التقنية المساندة للمنظمات غير الربحية وتحفيزها على تطبيق الحوكمة الرشيدة.

2-1-2- شخصية طالب العلم وسماته:

المطلب الأول- تعريف الشخصية:

أ- التعريف اللغوي:

شخص: ش خ ص: الشَّخْصُ سواد الإنسان وغيره تراه من بعيد. (مختار الصحاح)، وهو كلُّ جسمٍ له ارتفاعٌ وظُهُورٌ؛ وغلب في الإنسان. (المعجم الوسيط)، والشَّخْصِيَّةُ: مصدر صناعيٌّ من شَخَّصَ (قاموس اللغة العربية المعاصر)، وهي صفات تميز الشخص من غيره. ويقال: فلانٌ ذو شخصية قوية: ذو صفاتٍ متميِّزة وإرادة وكيان مستقل. (المعجم الوسيط)

ب- التعريف الاصطلاحي:

- 1- عَرَفَ زهران (2001: 52) الشخصية بأنها: "جملة السمات الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية (الموروثة والمكتسبة) التي تميز الشخص عن غيره."
- 2- وبالنسبة لزغلول وهنداوي (2015: 386)، فالشخصية "عبارة عن التفاعل المتكامل للخصائص الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية التي تميز الشخص وتجعل منه نمطا فريدا في سلوكه ومكوناته النفسية."

المطلب الثاني- تعريف السمات:

أ- التعريف اللغوي:

سِمة: اسم جمعها: سمات، وهي مصدر وسمَ، والسِّمَة: ماؤسَمَ به الحيوانُ من ضروب الصُّور، وهي تعني أيضا علامة، وتأشيرة، وسمَة شخصيَّة: خصلة أو سجيَّة أي ما يمكن أن يعتمد عليه في التفريق بين شخص معيَّن وآخر. (معجم المعاني، الأنترنت)

ب- التعريف الاصطلاحي:

- 1- ينقل طافش (2006: 29) تعريف كاتل السمات بأنها "مجموعة ردود الأفعال والاستجابات التي يربطها نوع من الوحدة، التي تسمح لهذه الاستجابات أن توضع تحت اسم واحد، ومعالجتها بالطريقة نفسها في معظم الأحوال."
 - 2- أما سفيان (2004: 58) فيعرفها "بالصفة الجسمية أو العقلية أو الانفعالية أو الاجتماعية، الفطرية أو المكتسبة التي يتميز بها الشخص، وهي استعداد ثابت نسبيا لنوع معين من السلوك".
- يلاحظ من التعريفات السابقة لمصطلحي الشخصية والسمات، أنها تتمحور حول وصف صفات محددة للطالب جسمية سلوكية ظاهرة، وانفعالية باطنة، سواء كانت فطرية أو مكتسبة تميزه عن غيره. وهذه السمات الشخصية تحدد مستوى ذكاء الطالب وقدراته.

المطلب الثالث- سمات شخصية الطالب في ظل التقنية الحديثة:

بعد استقراء بعض الدراسات الحديثة والتي تحدثت عن السمات المراد توفرها في طلاب هذا الجيل، خلص البحث إلى العديد منها، أكد خلالها الباحثون ضرورة اكسابها للطلاب من خلال تضمينها في الخطط والبرامج الدراسية منذ المرحلة الابتدائية، فقد صنف(2018) Chalkiadaki المهارات المطلوبة إلى أربع فئات رئيسية:

1- المهارات الشخصية:

- أ- التطوير الذاتي والاستقلالية: (الإدارة، والتنظيم، والتوجيه، والتفكير الذاتي والمستقل، والعمل المستقل، والقدرة على تشكيل وتنفيذ خطط الحياة والمشاريع والدفاع عن الحقوق، الذكاء العاطفي).
- ب- الإبداع: (الفضول، والخيال، والمرح، والإنتاج الإبداعي، والإبداع المشترك، والابتكار).
- ج- حل المشكلات والتفكير النقدي: (في بيئات التعلم الحقيقية، والتفكير التحليلي، وتحليل الأدلة وتقييمها، والقدرة على تقديم الحلول، والتفكير العالي المستوى، والاستدلال السليم، واتخاذ القرارات المستنيرة، والابتكار).

2- المهارات الاجتماعية:

- أ- الاتصال والتعاون (مهارات الاتصال الشفوي والمكتوب باللغة الأم واللغات الأجنبية، والعمل الجماعي، والانفتاح الذهني).
- ب- الوعي الثقافي والوعي العالمي (القدرة على تقدير قيمة الثقافات المتنوعة وبناء علاقات وشبكات بينهما).
- ج- القيادة (التحفيز الذاتي، المبادرة، القيادة بالتأثير).

3- المعرفة والمعلومات:

- أ- التعلم:(التأمل، التقييم الذاتي، التحسين الذاتي، التعلم الإلكتروني، التعلم الذاتي، التعلم المستقل، بناء المعرفة، التعلم الاجتماعي والتعاوني، المخاطر الفكرية).
- ب- إدارة المعرفة (محو الأمية المعلوماتية، والوصول إلى البيانات وتحليلها وإدارتها، وتطبيق المعرفة على المواقف الجديدة، وخلق معرفة جديدة، ومعرفة المحتوى).

4- محو الأمية الرقمية:

يقصد بمعرفة القراءة والكتابة الرقمية:

- أ- الثقة الفردية في استخدام الوسائط وتقنيات المعلومات والاتصالات.
- ب- الكفاءة في استخدام الأدوات الرقمية، بالإضافة إلى المهارات الرقمية التفاعلية.
- ج- الاستخدام النقدي للأدوات الرقمية (التحليل والنقد والتقييم والإنشاء).
- د- القدرة على تحمل المسؤوليات الأخلاقية المطلوبة في الثقافة التشاركية في التقنية. وللحصول على المنفعة المرجوة من التقنيات تحدد كليمان (2017) المهارات التالية:

1- مهارات استخدام التقنية الرقمية: البرمجة والترميز والتحليل.

2- مهارات الملاحظة الرقمية (المهارات الأبدية) مثل:

- إدارة المعرفة: مثلاً، التحقق من صحة المعلومات، وضمان جودتها.
- التعلّم الذاتي والتعلّم مدى الحياة.
- تَبَيُّن حدود وعوائق التقنية: مثلاً، معرفة متى تكون مفيدة ومتى لا تكون كذلك.

3- المهارات الأساسية:

- التواصل: المكتوب والشفوي على حدٍ سواء، مثلاً، المخاطبة العامة.

- الإمام بالقراءة والكتابة: مثلاً، الإمام بوسائل الإعلام، والإمام الرقمي، والقراءة.
 - الطباعة * التفكير والحكم النقديين * حل المشاكل
 - العمل الجماعي * المرونة الشخصية * التفكير المتبصر
- ويرى (oynes and others (2019)، أن تحليل عدد من الدراسات، كشفت بعض المهارات والكفاءات والسمات، والتي يمكن دمجها في خمسة مجالات رئيسة مرتبطة بالسمات المهنية في المقام الأول:
- 1- مهارات الاتصال، بما في ذلك اللغة وعرض الأفكار.
 - 2- المهارات التعاونية، بما في ذلك إدارة الأنشطة الجماعية والتفاعل الاجتماعي.
 - 3- مناهج التعلم الفردي، بما في ذلك التفكير النقدي وما وراء المعرفة واكتساب مهارات جديدة.
 - 4- استقلالية الفرد، بما في ذلك المرونة والقدرة على التكيف وريادة الأعمال.
 - 5- تقنيات المعلومات والاتصالات ومحو الأمية الرقمية، بما في ذلك استخدام التقنية كأدوات للتعلم والتواصل والتعاون.
 - 6- السمات الناعمة: ويقصد بها مجموعة واسعة من المهارات والسلوكيات والصفات الشخصية التي تمكن من التواصل مع الآخرين، والأداء الجيد، وتحقيق الأهداف، ويكمل اكتسابها مهارات أخرى مثل المهارات التقنية والأكاديمية. وهذه السمات هي:
- أ- الموقف الإيجابي: جانب عاطفي يكون فيه الشاب سعيداً ومتحمساً. وآخر اجتماعي لتشجيع الآخرين؛ وثالث معرفي لتقييم المدرسة بنظرة مرضية.
 - ب- المسؤولية: القدرة على فهم دور الفرد، وإنجاز المهام المرتبطة بهذا الدور بشكل موثوق، والاعتقاد بأن خياراته وأفعاله يمكن أن تؤثر على الأحداث في الحياة وتؤدي إلى نتائج إيجابية.
 - ج- التوجه نحو الهدف: الدافع والقدرة على وضع خطط قابلة للتطبيق.
 - د- التعاطف: القدرة العاطفية والمعرفية وفهم ما يشعر به الشخص الآخر.
 - هـ- التواصل: القدرة على التعبير عن المعرفة والأفكار وفهمها بشكل فعال، وتشمل الاتصال الاستماع، وكذلك مهارات الاتصال اللفظي وغير اللفظي والكتابي. كما يتضمن القدرة على التفاوض والإقناع ونقل المعرفة وتفسيرها.
 - و- المهارات الاجتماعية: مجموعة من المهارات اللازمة للتوافق مع الآخرين، بما في ذلك: احترامهم والتعبير عن تقديرهم، والقدرة على التصرف وفقاً للأعراف الاجتماعية.
- وأشارت مجموعة أبولو التعليمية ومقرها الولايات المتحدة، وهي شركة رائدة في توفير برامج التعليم العالي للبالغين، إلى عدة مهارات يحتاجها الطلاب (oynes and others (2019):
- 1- التفكير النقدي. 2- التواصل 3- القيادة 4- التعاون 5- القدرة على التكيف 6- الابتكار
 - 7- المواطنة العالمية 8- القدرة على الوصول إلى المعلومات وتحليلها وتوليها.
- في حين حددت كليمولا وليبيسار (2022)، عدداً من الكفاءات لطلاب التعليم العالي وهي:
- 1- الإدراك الذاتي والإدارة الذاتية:
- يجب على طلاب التعليم العالي تطوير وعي ذاتي عميق بمستويات كفاءاتهم الحالية لتلبية المتطلبات المستقبلية تتعلق بالمسؤولية وإدارة الوقت، فيما يعرف بمفهوم الإدارة الذاتية، والتي تعتبر التغذية الراجعة قوة دافعة لها.

- 2- قوة الشخصية والفعالية الذاتية:
تشير قوة الشخصية في البيئة التعليمية إلى قدرة الفرد على التأثير في دراسته، والعمل بنشاط، والاستفادة من الموارد الشخصية والعلاقات التشاركية المتاحة. وترتبط الفعالية الذاتية بإيمان الفرد وثقته في قدراته الخاصة لأداء المهام الموكلة إليه بنجاح وتحمل المسؤولية عن قراراته.
- 3- الإبداع والابتكار: تطوير قدرات الطلاب المتعلقة بالابتكار والإبداع وحل المشكلات.
- 4- الكفاءة الرقمية:
إن المستقبل الناشئ يستدعي وجود خبراء يتمتعون بالكفاءة الرقمية الكافية في مختلف المجالات.
- 5- الكفاءات المتعلقة بالبيئة الاجتماعية:
كفاءة التعاون والتواصل، والعقلية التنموية.
- 6- التعاون والاتصال:
ويتمثل في استغلال الفرص الرقمية والشبكات كمصادر لتطوير الكفاءات الاجتماعية والتنظيمية، والقدرة على التفكير العقلي كخاصية مهمة في المستقبل، أي القدرة على إدراك ليس فقط أفكار ومشاعر الفرد نفسه، ولكن أيضاً عقل الآخر ورفاهيته.
- 7- العقلية التنموية:
ليس على الطلاب فقط تطوير قدراتهم الفردية ولكن أيضاً المشاركة في المجتمع الذي يدرسون فيه.

المطلب الرابع- تضمين السمات والمهارات ضمن المناهج:

- في ظل هذا التحول الرقمي فإنه يجب إعادة تصميم المناهج التي تدرس للطلاب لتواكب هذه الحقبة من التعليم، وأن يتغير المحتوى شكلاً ومضموناً، ويركز على السمات التي تم ذكرها، ويسهل تنفيذها.
- يوضح Beers (بدون تاريخ)، بعض مبادئ التصميم الرئيسة:
- 1- ربط معرفة المحتوى بتطبيقات العالم الحقيقي ومواقف المشاكل التي تمكن الطلاب من رؤية كيف يرتبط ما يتعلمونه بحياتهم والعالم من حولهم. وأن يكون العمل المطلوب من الطلاب عملاً أصيلاً ويعكس الحياة الواقعية.
 - 2- التأكيد على الفهم العميق للتعلم من خلال التركيز على المشاريع والمشكلات التي تتطلب من الطلاب استخدام معرفة المحتوى بطرق جديدة وتوسيع نطاق فهمهم من خلال التعاون مع الآخرين.
 - 3- مساعدة الطلاب على فهم ومراقبة عمليات التفكير التي يستخدمونها من خلال تضمين الأنشطة ما وراء المعرفية التي تطلب من الطلاب التفكير وفعالية استراتيجيات التفكير التي استخدموها.
 - 4- استخدام التقنية لمساعدة الطلاب على الوصول إلى ما يتعلمونه وتحليله وتنظيمه ومشاركته والسماح للطلاب بتحديد الأدوات المناسبة للمهمة بشكل مستقل.
 - 5- إشراك الطلاب في حل المشكلات المعقدة التي تتطلب تفكيراً عالي المستوى وتطبيق المحتوى والتي تؤدي إلى وجهات نظر وحلول جديدة للمشكلات.
 - 6- توفير الفرص للطلاب للعمل بشكل تعاوني أثناء قيامهم بجمع المعلومات وحل المشكلات ومشاركة الأفكار وتوليد أفكار جديدة.
 - 7- تطوير المهارات الحياتية والمهنية من خلال خلق الفرص للطلاب ليصبحوا متعلمين موجهين ذاتياً يتحملون مسؤولية تعلمهم ويتعلمون كيفية العمل بفعالية مع الآخرين.

8- مساعدة الطلاب على الربط بين الموضوعات والمفاهيم والأفكار ومع الآخرين، بما في ذلك تلك الموجودة خارج حجرة الدراسة.

التوجهات الأساسية التي ينبغي اتباعها في بناء المناهج:

الأهداف: ينبغي أن تركز على الجانب المهاري والانفعالي أكثر من الجانب المعرفي.

المحتوى: التخفيف من المعلومات السردية، والتركيز على المعلومات الموظفة، والمفاهيم الكبرى، والأنشطة الجماعية، وتضمنين موضوعات البيئة والثقافات الأخرى، وحياة الشعوب، والتقنية.

وينظم المحتوى في صورة مواقف مشكلة سواء أكاديمية أو حياتية، ومواقف للمناقشة والحوار.

استراتيجيات التعليم والتعلم: تستخدم الاستراتيجيات التي تتماشى مع المحتوى، كحل المشكلات، والتعلم التعاوني وغيرها. كما توظف التقنيات المناسبة للموقف التعليمي.

التقويم: تستخدم الأسئلة البحثية، وأسئلة اكتشاف الأنماط وتكوين العلاقات، والاستنتاج، وأخرى تقيس ما وراء المعرفة. المفتي (2021).

أما الكيفية التي يجب أن يتغير بها التعليم لإعداد الطلاب للنجاح فتقوم على:

- إضافة مجموعة متنوعة من فرص التعلم والأنشطة. * استخدام أدوات التقنية المناسبة لتحقيق أهداف التعلم.
- التعلم القائم على المشروع والمشكلة. * التركيز على الاستفسار والتحقيقات التي يقودها الطلاب.
- بيئات التعلم التعاوني، داخل وخارج الفصل الدراسي. * التقييمات التكوينية المستمرة بما في ذلك استخدام التقييم الذاتي. * تحويل دور المعلمين في الفصل من دور "الخبير" إلى دور "الميسر". * ينتقل التركيز في التعليمات من "المعرفة" إلى القدرة على استخدام المعلومات وتطبيقها
- مشاركة الطلاب في "دورات التعلم المستمرة" التي تؤدي إلى فهم أعمق لمحتوى مجال الموضوع والتي تطور المهارات الحاسمة لمواجهة تحديات المستقبل.
- يبدأ تصميم المناهج بتحديد الموضوعات والمفاهيم الأساسية التي تتضمن محتوى متعدد الموضوعات، من خلال دمج العلوم والتقنية. Beers (بدون تاريخ).

ثانياً- الدراسات السابقة:

تعد الدراسات السابقة إطاراً نظرياً لموضوع البحث، فيما يلي عرض لها:

- أ- دراسات سابقة بالعربية:
- دراسة آل سرور (2018): عنوانها: (توظيف التقنية الحديثة في العملية التعليمية في المملكة العربية السعودية ودورها في تحسين أداء المعلمين والطلبة)، دراسة وصفية. ومما هدفت إليه الدراسة، التعرف على التقنيات الحديثة التي يمكن استخدامها في التعليم وأهميتها ومدى تأثيرها على أداء الطلبة. وقد توصلت الباحثة إلى أن للتقنيات دوراً في تحسين أداء الطلبة فهي تساعدهم على حل المشكلات التي تواجههم، تبني صوراً تخيلية وقدرة على الاستنباط والاستنتاج.
- دراسة العصفور (2021): عنوانها: (توظيف التقنية في العملية التعليمية لتنمية مهارات التعلم للقرن (21) لدى طلاب المدارس بالمملكة العربية السعودية)، استخدم فيها المنهج الوصفي المسحي، وشملت (150) معلماً ومعلمة من مختلف مناطق المملكة، عن طريق استبانة اشتملت على بعض المهارات المراد تنميتها لدى

الطلاب باستخدام التقنية، وقد وزعت عبر وسائل التواصل الاجتماعي. وتوصل الباحث في نتائجه إلى أن مهارة الابتكار والإبداع الأكثر تنمية لدى الطلاب بينما كانت مهارة التواصل أقلهن. علما بأن المهارات التي قاسها بالإضافة إلى ما سبق هي التعاون، والتفكير الناقد.

ب- دراسات سابقة بالأجنبية:

- دراسة (Stehle and Burton (2019): دراسة مسحية بعنوان (تنمية مهارات طلاب القرن الحادي والعشرين لدى عينة مختارة شاملة لمدارس العلوم والتقنية والهندسة الثانوية)، وجد الباحثان من بين (67) خطة دراسية تم جمعها من هذه المدارس، أن (50) منها تضمنت تعليمات حول مهارات القرن الحادي والعشرين. كما أدرجت معظم الخطط هذه التعليمات على مستوى التمهيد، والقليل من الدروس شجعت وتناولت مستويات أعلى من تلك المهارات. وعلى الرغم من عدم وجود فرق كبير بين مستويات هذه المهارات حسب مستوى الصف الدراسي، كان هناك اتجاه عام للمستويات الأعلى منها في خطط الدروس المصممة للصفين (11 و12). كما وجدا أيضًا أن خطط الدروس التي استمرت ثلاثة أيام أو أكثر، كان لديها مستويات أعلى من تلك المهارات. علما بأن الباحثين قاسا المهارات التالية باستخدام منهج دراسة الحالة: 1- البناء المعرفي 2- حل المشكلات 3- التواصل 4- التعاون 5- استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات 6- التنظيم الذاتي

- دراسة (Kleimola and Leppisaari (2022): أجرت الباحثان من جامعة العلوم التطبيقية فنلندا بحثا بعنوان: (تعلم التحليلات لتطوير الكفاءات المستقبلية في التعليم العالي: دراسة حالة)، هدف إلى تحديد الكفاءات المستقبلية التي تعتبر مهمة لطلاب التعليم العالي لاكتسابها أثناء دراستهم عن طريق جمع آراء (19) معلما أثناء المقابلات الجماعية وتحليلها من خلال تحليل المحتوى النوعي. وأشارت النتائج إلى أن التطوير مرتبط بالكفاءات المستقبلية، مثل الكفاءة التأملية، والتحليلية، والوعي الذاتي والإدارة الذاتية، ومحو الأمية التعليمية، والفعالية الذاتية باعتبارها كفاءات مستقبلية ضرورية. كما يجب على الطلاب أيضًا اكتساب كفاءات أخرى مثل قابلية التغيير والكفاءة الرقمية. بالإضافة إلى ذلك، فهم بحاجة إلى كفاءة في التعاون والتواصل بالإضافة إلى العقلية التنموية للعمل بنجاح في البيئات الاجتماعية.

التعليق على الدراسات السابقة وعلاقتها بالدراسة الحالية:

تشكل الدراسات المشار إليها أعلاه مدخلا للبحث الحالي وأرضية يقوم عليها انطلاقا من مبدأ تراكمية العلم، وقد بينت أهمية التقنيات الحديثة في رفع مستوى أداء الطلاب. ويمكن القول إن أهم سمات الطالب محور البحث قد تم الإشارة إليها بمصطلحات متنوعة مثل المهارات، أو الكفاءات أو الخصائص، أو غيرها، إلا أنها لم تحط بجميع تلك السمات وما زالت البحوث في هذا المجال تتوالى وصفيًا ومسحياً وإجرائياً وخاصة النفسية منها بغية اكتشاف هذه السمات وحللتها. واقتصرت الدراسة العربية الأولى على قياس مهارتي حل المشكلات والاستنتاج نظرا لقياسها أكثر من متغير فيما يخص المعلمين أيضا. أما الدراسات المتبقية فكانت أكثر شمولاً. بينما اتبعت الدراسات العربية المنهج الوصفي، فإن الدراسات الأجنبية سلكت منهج دراسة الحالة.

وقد استفاد البحث الحالي من الدراسات المذكورة في: استنتاج بعض السمات وتحديد منهجية البحث، وسيعمل كذلك على استقرار سمات أخرى وتوصيفها، وتصنيفها.

الجدول التالي يوضح ملخصاً للدراسات السابقة من حيث الهدف والمنهج المستخدم ونتائجها، وأهم السمات المستخلصة من النتائج، والموارد توفرها في الطالب، ويلاحظ أن الدراسات تتفق في بعض السمات التي تم دراستها وتفتقر في أخرى.

3- منهجية البحث.

يتطلب البحث اتباع المنهج الاستقرائي الاستنباطي: بتتبع الدراسات والبحوث والكتب التي تحدثت عن الموضوع وتحليله، واستنتاج أهم السمات والمهارات الواجب توفرها في طالب التقنية الحديثة.

4- النتائج ومناقشتها.

بالإشارة إلى الأدبيات التي تم استعراضها ضمن البحث، وإلى العديد من الدراسات التي تمت مراجعتها في هذا الشأن توصل البحث إلى:

- 1- التطور اللفظي والدلالي للتقنية لغة واصطلاحاً في المصنفات العربية بدأ من استخدام كلمة معربة (تكنولوجيا) من اللغة الإنجليزية إلى اعتماد مفردات عربية كالتقنية والتقانة.
- 2- وجود تقارب في المعنى الاصطلاحي في القواميس العربية والأجنبية للتقنية ترتكز على أمرين: الأجهزة المادية والجهد البشري المبدول.
- 3- أن للتقنية ميزات وخصائص في ذاتها، ومدى تأثيرها على الفرد والمجتمع، أضاف البحث إلى ما ذكرته الدراسات: الشمولية، المحاكاة البشرية، وأنها تعد وعاء حاملاً للعرفة.
- 4- تلخيص الدور الإيجابي لرؤية المملكة في مجال التقنية في أهداف محددة شاملة لمختلف القطاعات خاصة التعليم.
- 5- التركيز على المصطلحات الجديدة مثل: الأمية الرقمية، إدارة المعرفة، وما وراء المعرفة.
- 6- وبالرغم من تنوع المصطلحات، يمكن تصنيف السمات المطلوبة في طالب التقنية الحديثة إلى أربع:

*الإدارة والتنظيم والتوجيه والفاعلية *القيادة والمبادرة وقوة الشخصية *الدافعية والتحفيز *المرونة والتكيف *الاستقلالية *فهم الذات وتقديرها (الثقة بالنفس) *التقييم الذاتي *الذكاء العاطفي.	السمات الذاتية
*البناء المعرفي (التعلم الذاتي) *التخطيط ووضع الأهداف *البرمجة والتحليل لاستخدام التقنية *الوصول للمعلومات وتحليلها وربطها ببعض وتطبيقها في مواقف جديدة *تحديث المحتوى المعرفي (التعلم مدى الحياة) *إدارة المعرفة	السمات المعرفية والرقمية (الأساسية)
*بناء العلاقات *القيادة بالتأثير *العمل الجماعي *التعلم التعاوني *الاتصال الشفوي والكتابي *التفاعل وحسن الاستماع *التفاوض والاقناع *نقل المعرفة ومحو الأمية الرقمية للمجتمع *المواطنة العالمية *العقلية التنموية	السمات الاجتماعية
*التأمل والفضول والخيال العلمي *حل المشكلات *الابتكار *القراءة النقدية *التفكير النقدي *مهارات البحث العلمي	السمات الإبداعية

7- ضرورة إعادة تصميم المناهج الدراسية لتشمل السمات السابقة ضمن محتواها.

التوصيات والمقترحات.

في ضوء النتائج أعلاه، يوصي البحث ويقترح ما يلي:

- 1- إعادة تصميم المناهج بحيث تشمل هذه السمات.
- 2- البدء في تطبيقها من خلال تضمينها الخطط الدراسية للمعلم.

3- إجراء بحث مسحي لطلاب كلية الحرم النبوي للتأكد من معرفة إلمام الطلاب بالمهارات السابقة ومدى تطبيقها.

المراجع والمصادر

أولاً- المراجع بالعربية:

- أبو العزم، عبد الغني (2010)، معجم الغني، الشاملة، ط1، مؤسسة الغني للنشر، المغرب.
- أبو ربيع، ابتسام أحمد طه (2015)، مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التعليم وعلاقته بمستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين في محافظة العاصمة عمان، رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير.
- آل سرور، نورة هادي (2018)، توظيف التقنية الحديثة في العملية التعليمية في المملكة العربية السعودية ودورها في تحسين أداء المعلمين والطلبة، دراسة، نشرت بمجلة العلوم التربوية والنفسية بالعدد (4)، مج2، مجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، مصر.
- بلعيا، زهرة، ونبیح، أمينة (2021)، دور التكنولوجيات الحديثة في تفعيل العملية التعليمية، المؤتمر الدولي الشامل للقضايا النظرية وسبل معالجتها العملية، مج1، دار الراشد للنشر، الجزائر.
- الحريري، رافدة (2019)، مهارات القرن الحادي والعشرين، دار أمجد، الأردن
- حلباوي، يوسف(1992م)، التقانة في الوطن العربي: مفهومها، وتحدياتها، ط1، مركز دراسات الوحدة العربية، لبنان.
- حيدر، خضر (2019)، مفهوم التقنية، مجلة الاستغراب 15، لبنان.
- الحيلة، محمد محمود (2014)، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط9، دار المسيرة، الأردن.
- رؤية المملكة العربية السعودية 2030 (2016)، الرياض. <https://www.vision2030.gov.sa/ar/>
- زغلول، عماد عبد الرحيم؛ وهنداوي، علي فالح (2015)، مدخل إلى علم النفس، ط(5) ، دار الكتاب الجامعي الإمارات.
- زهران، حامد عبد السلام (2001)، الصحة النفسية والعلاج النفسي. ط (3)، الدولية للطباعة، مصر.
- سفيان، نبيل (2004)، المختصر في الشخصية والإرشاد النفسي، ط1، إيتراك للطباعة والنشر، مصر.
- طافش، أسعد أحمد (2006)، دراسة السمات الشخصية المميزة للأطفال المصابين بمرض التلاسيميا وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة جامعية غير منشورة، الجامعة الإسلامية، فلسطين.
- العصفور، خالد بن عبد العزيز بن محمد (2021)، توظيف التقنية في العملية التعليمية لتنمية مهارات التعلم للقرن (21) لدى طلاب المدارس بالمملكة العربية السعودية)، دراسة منشورة بمجلة التربية جامعة عين شمس، العدد (45) الجزء (3)، مصر.
- العليان، نرجس قاسم (2019)، استخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية، مجلة كلية التربية جامعة بابل، العراق.
- العازي، نورة غريب (2021)، اتجاهات معلمات اللغة العربية نحو استخدام التقنيات الحديثة في تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في مدينة عرعر، مجلة كلية التربية. مج. 37، ع. 11، مصر.

- العوضي، رأفت محمد، وشبيطه، مها توفيق (بدون تاريخ) تأثير استخدام تكنولوجيا الوسائط الاجتماعية والمواقع الشخصية الإلكترونية على الحوار الأسري من وجهة نظر الآباء، بحث مقدم لمؤتمر علمي، جامعة النجاح.
- قاموس التراث الأمريكي للغة الإنجليزية (2022)، ط5، نشر دار هاربر كولينز.
<https://www.ahdictionary.com/word/search.html?q=technology>
- قطيط، غسان يوسف (2015)، تقنيات التعلم والتعليم الحديثة، ط1، دار الثقافة للنشر، الأردن.
- كليمان، سارة جراند (2017)، التعلم الرقمي (ندوة استشارية)، معهد كورشام، ترجمة ونشر مؤسسة راند، المملكة المتحدة.
- معجم المعاني الجامع: يشمل: قاموس اللغة المعاصر، مختار الصحاح، المعجم الوسيط، والمغني.
[/https://www.almaany.com](https://www.almaany.com)
- المفتي، محمد أمين (2021)، المناهج ومهارات القرن الحادي والعشرين، المجلة الدولية للمناهج والتربية التكنولوجية، العدد الثاني، مصر.
- نصر، لبنا عصام (2016) فاعلية برنامج دمج التكنولوجيا بالتعليم في تنمية بعض مهارات تطبيقات الحاسوب والإنترنت لدى المعلمين المتدربين ووجهة نظرهم حوله دراسة ميدانية في محافظة اللاذقية، رسالة ماجستير، جامعة تشرين، سوريا.

ثانياً-المراجع بالإنجليزية:

- Beers, Sue Z, 21st Century Skills: Preparing Students for THEIR Future.
https://cosee.umaine.edu/files/coseeos/21st_century_skills.pdf
- Chalkiadaki. Areti (2018). A Systematic Literature Review of 21st Century Skills and Competencies in Primary Education Autonomous University of Barcelona, Spain.
- Costley (2014), The Positive Effects of Technology on Teaching and Student Learning, Tech University. Arkansas.
- Joynes. Chris (2019) and other. 21st Century Skills. UK Government's Department for International Development.
- Kleimola and Leppisaari(2022). Learning analytics to develop future competences in higher education: a case study. Centria University of Applied Sciences, Finland. nt J Educ Technol High.
- Stehle and Peters-Burton (2019). Developing student 21st Century skills in selected exemplary inclusive STEM high schools. George Mason University, International Journal of STEM Education. USA.