Journal of Educational and Psychological Sciences
Volume (6), Issue (52): 30 Nov 2022
P: 136 - 162
ISSN: 2522-3399
مجلة العلوم التربوية والنفسية
المجلد (6)، العدد (52): 30 نوفمبر 2022م
ص: 136 - 162

Parents' attitudes in Makkah towards the use of modern technology by their children in the light of some demographic variables

Bakhita Mubarak Alhilabi
College of Education || Umm Al-Qura University || KSA

Abstract: The current study aimed to identify the attitudes of parents in the city of Makkah towards their children's use of modern technology in the light of some demographic variables. On the study sample, the results showed that parents' attitudes towards their children's use of modern technology came at a high level, with an arithmetic average (3.79), and a percentage (79.4%), and after the impact of modern technology on social aspects, it ranked first with an arithmetic average (4.06). with a percentage (81%), while it ranked second after the impact of modern technology on health aspects, with an arithmetic average (4.0), and with a percentage (80%), and came in third place after the impact of modern technology on educational aspects, and with an arithmetic average (3.98)), with a percentage of (79.6%), and came in the fourth and last place after the impact of modern technology on the economic aspects, with a mean of (3.83), and with a percentage of (76.6%). The results also showed that there were statistically significant differences between the averages of parents' attitudes in the city of Makkah Al-Mukarramah towards their children's use of modern technology due to the variable of the gender of the guardian. 54.55%) and indicates the homogeneity of the sample from the middle stage, males ranged from frequency (152) and percentage (53.14%) and for females with frequency (134) and percentage (47.00%), and the homogeneity of the sample from the secondary stage of males ranged from frequency (121) and percentage (46%)) and from females with a frequency of (143) and a percentage of (54.00%). The results also showed that there were statistically significant differences between the averages of parents' attitudes in the city of Makkah towards their children's use of modern technology and its effects due to the variable of the guardian's gender and in favor of the parents. school for students, and for the benefit of parents of middle school students.

Keywords: Attitude, modern technology.

اتجاهات أولياء الأمور بمدينة مكة المكرمة نحو استخدام أبنائهم للتقنية الحديثة في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية

بخيته مبارك الهلابي
كلية التربية || جامعة أم القرى || المملكة العربية السعودية

المستخلص: هدفت الدراسة للوقوف على اتجاهات أولياء الأمور بمدينة مكة المكرمة نحو استخدام أبنائهم للتقنية الحديثة في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتم تطبيق مقياس اتجاه الوالدين نحو استخدام أبنائهم للتقنية الحديثة (من إعداد الباحثة)، وتكونت عينة الدراسة من (550) ولي أمر بمدينة مكة المكرمة، وأظهرت النتائج أن اتجاهات أولياء الأمور نحو استخدام أبنائهم للتقنية الحديثة جاءت بمستوى مرتفع، وبمتوسط حسابي (3.79)، وبنسبة مئوية (79.4%)، وقد حصل بعد تأثير التقنية الحديثة على النواحي الاجتماعية، على المرتبة الأولى بمتوسط (4.06) وبنسبة (81%)، في حين احتل المرتبة الثانية بعد تأثير التقنية الحديثة على النواحي الصحية، وبمتوسط (4.0)، وبنسبة (80%)، وجاء في المرتبة الثالثة بعد تأثير التقنية الحديثة على

النواحي التعليمية والتربوية، وبمتوسط (3.98)، وبنسبة (79.6%)، وجاء في المرتبة الرابعة والأخيرة بعد تأثير التقنية الحديثة على النواحي الاقتصادية، بمتوسط (3.83)، وبنسبة (76.6%). كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات أولياء الأمور بمدينة مكة المكرمة نحو استخدام أبنائهم للتقنية الحديثة تعزى لمتغير جنس ولي الأمر كانوا من الاب تراوحت بتكرار (250) ونسبة (45.45%) ومن الام تراوحت بتكرار (300) ونسبة (54.55%) ودل على تجانس العينة من المرحلة المتوسطة الذكور تراوح بتكرار (152) وبنسبة (53.14%) والإناث بتكرار (134) ونسبة (47.00%) وتجانس العينة من المرحلة الثانوية من الذكور تراوح بتكرار (121) وبنسبة (46%) ومن الإناث بتكرار (143) ونسبة (54.00%). كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات أولياء الأمور بمدينة مكة المكرمة نحو استخدام أبنائهم للتقنية الحديثة وتأثيراتها تعزى لمتغير جنس ولي الأمر ولصالح الآباء، كما وجدت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات أولياء الأمور نحو استخدام أبنائهم للتقنية الحديثة وتأثيراتها تبعا للمرحلة الدراسية للطلبة، ولصالح أولياء أمور طلبة المرحلة المتوسطة

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات، التقنية الحديثة، المتغيرات الديموغرافية.

المقدمة.

يشهد لعالم تطوراً سريعاً نتيجة التقدم التكنولوجي السريع والثورة العلمية في شتى المعارف والعلوم في جميع بلدان العالم. وقد انعكس إيجابياً على جميع الجوانب الاقتصادية والتعليمية والسياسية ذلك إيجابياً على المملكة العربية السعودية في جميع الجوانب الاقتصادية والتعليمية والسياسية وقد أدركت المؤسسات التعليمية مدى أهمية التقنية الحديثة في التعليم ومدى فاعليتها في سير العملية التعليمية فنظراً إلى أهمية هذه التقنيات الحديثة في النهوض وتطوير وتوظيف التكنولوجيا الحديثة في التعلم الإلكتروني وفي المؤسسات التعليمية (الحسن،(2010 والمؤسسة التعليمية هي المعيار الأول لثقافة المتعلم التي يتلقى شتى العلوم والمعارف، وأصبح الإنترنت ضرورة ملحة وحتمية في أيدي الطلاب والطالبات من أجل التعلم وتلقي العلوم المختلفة (ملكاوي وآخرون، 2014). وقد أكدت لدراسات والأبحاث على أهمية استخدام التقنية الحديثة في التعليم، والتي من خلالها يتم رفع مستوى العملية التعليمية وكفاءتها، ومن خلال الدور الذي تلعبه التقنية في عناصر عملية التعلم الرئيسية وهي (المعلم والطالب والمادة الدراسية) وتأثيرها العميق في هذه العملية (إبراهيم، 2013)

إن استخدام الإنترنت في العملية التعليمية ليس وليد اليوم بل يعود إلى ما قبل عام 2000. وفي ظل "أزمة كورونا" التي يعيشها العالم؛ توجهت غالبية المؤسسات التعليمية نحو التعليم الإلكتروني كبديل أنسب لضمان استمرار العملية التعليمية. من المؤكد أن الأزمة التي واجهت القطاع التعليمي-بسبب تفشي فيروس كورونا- دفعت التعلم الإلكتروني نحو الواجهة، فغدا خياراً لا بديل عنه كان لاستخدام التعليم عن بعد في ظل أزمة كورونا مزايا تعود بالنفع على الطلاب ولعل أبرزها أنه ساهم في تعزيز دافعية الطلاب لأداء واجباتهم، وإثراء التعليم بمؤثرات صوتية وصوتية ورسوم متحركة تقدم شرحًا تفاعليًا عن المادة: التدريس بطريقة شيقة من قبل الطلاب ساهم التعليم في ظل أزمة كورونا في تحسين المستوى التعليمي للطلاب وتوحيد المحتوى التعليمي المقدم لجميع الطلاب في نفس المرحلة بالدولة، وكذلك ضمان استمرارية التعليم. والمحافظة على جودتها، وتحقيق أمن وسلامة الكادر التربوي من الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور.(حناوي.2019). لا يقتصر نجاح التعلم عن بعد على تصورات المعلمين والطلاب والمسؤولين عن العملية التعليمية فحسب، بل يتكامل مع آراء أولياء أمور الطلاب كأحد عناصر العملية التعليمية. مع التكنولوجيا وقضاء الكثير من الوقت عليها، يفضلون استخدام أجهزة الكمبيوتر والهواتف على التعليم التقليدي. دور أولياء أمور الطلاب في نجاح التعليم عن بعد، مؤكدين أن استخدام التعليم عن بعد خلال أزمة كورونا كان يعتبر فرصة لدمج أولياء الأمور في النظام التعليمي على أساس أنهم العنصر الأكثر ارتباطًا بأبنائهم الطلاب حيث أوضح أولياء الأمور دورهم في نشر جو تعليمي إيجابي في المنزل، ودورهم في تحقيق التوازن النفسي

للأطفال في ظل تفاقم أزمة كورونا، وعبر أولياء الأمور عن حب أبنائهم للتعليم، والذي زاد بسبب التعليم التربوي. مواد تحتوي على مقاطع فيديو سمعية ومرئية زادت من تفاعلهم مع التعليم، وفتح ذلك التعليم عن بعد آفاقًا جديدة للتواصل بين المعلمين وأولياء أمور الطلاب، وجعل معظم الآباء قادرين على تنظيم التعلم الذاتي لأطفالهم للمواد التعليمية المختلفة في المنزل.(الجبر.2014).

إن كثرة استخدام الألعاب الإلكترونية تؤدي إلى الإدمان للأبناء، وأيضاً عدم قدرته على التمييز بين الواقع والخيال، كما أن الإفراط في استخدام الأجهزة والجلوس معها لفترات طويلة يُظهر لدى الأبناء مشكلات مثل القلق والاكتئاب والنزوع إلى الشر (سراج، 2019)، كما أن هذه التقنية تسهم في بناء منظومة الأبناء الثقافية والأخلاقية والاجتماعية وخاصة في غياب دور الوالدين والرقابة الأبوية، وأن الاعتماد على التقنية في التعليم أدي إلى ظهور مشكلات في تعليم المهارات الأساسية في الكتابة، وإن الجلوس أمام شاشات الأجهزة الرقمية لفترات طويلة أدى لظهور اضطرابات نفسية لدى الأبناء وبذلك أثر سلبياً على الاندماج الاجتماعي والتعامل الاجتماعي مع كافة أفراد المجتمع وبناء علاقات إيجابية سليمة ولا سيما الأسرة باعتبارها العنصر والمحور الأساسي في المجتمع فضلاً عن خلق نوع من العزلة والشعور بالاغتراب، مما يؤدي إلى التفكك الاجتماعي وصعوبة تكوين علاقات اجتماعية مبنية على التفاعل المباشر بين الأفراد في المجتمع (عبد الحميد، 2005)

من هذا المنطق أجريت هذه الدراسة لتسليط الضوء على اتجاهات أولياء الأمور نحو التقنية الحديثة التي دخلت كل البيوت على مختلف الأعمار في المراحل الدراسية المخالفة والتعرف على الآثار المترتبة وتسليط الضوء على الإيجابيات والسلبيات لهذه التقنية ومدى تأثيرها على الأبناء والأسرة من وجهة نظر أولياء الأمور.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تعد المملكة العربية السعودية أحدى دول المنطقة المتقدمة في مجال التعليم، إلا أنه منذ صدور قرار الحكومة بتعطيل الدراسة في جميع المدارس في إطار الإجراءات الاحترازية لمكافحة انتشار فيروس كورونا واجه نظام التعليم السعودي أكبر تحدي منذ سنوات طويلة، وذلك أثر التردد في اتخاذ قرار بشأن استمرار التعليم من توقفه إلا أن بعض مدارس جاء اتجاه التعليم عن بعد يحاكي الأزمة، رغم أن نظام التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني لم يكن وليد أزمة كورونا بل هو قائم منذ عدة سنوات وتحديداً في المؤسسات التعليمية حيث أن اعتمادها نظام التعليم عن بعد منذ بداية الأزمة كان استكمالاً لجهود سنوات طويلة ماضية ورغم ذلك إلا أن بعض أولياء الأمور عبروا عن رفضهم ومعارضتهم لاستخدام التعليم عن بعد في التدريس رغم الفوائد والفرص التي قدمها هذا النمط من التعليم. (العويض، 2017).

أن التقنية الحديثة أصبحت عاملاً هاماً وأساسياً في حياة الأفراد والمجتمعات جميعاً وبالأخص في هذه فمن خلال الأجهزة مثل الآيباد والهواتف الذكية للأطفال يمكنهم التعلم من خلال بعض التطبيقات الحديثة الخاصة بالهواتف الذكية مثل تطبيقات الكتب الإلكترونية الناطقة، بل ويمكنهم تعلم لغات جديدة أيضا عن طريق التطبيقات هذا بالإضافة إلى أنها تتيح للأطفال فرصة لقراءة الكتب بشكل سهل في أي مكان وأي وقت وتساعد الأجهزة الحديثة في تطوير مهارات الطفل بشكل ملحوظ، فهي تساعده في تنمية مواهبه أو دعمه بالمعلومات اللازمة والتوسع في القراءة عن مجالات يهتم بها والتي بكل تأكيد تقوم بتوسعة مداركه واكتسابه ثقافات ومعلومات في مجالات مختلفة (محمد، 2015). وايضا للتقنية الحديثة آثار سلبيه منها انعزال الطفل عن عائلته وأصدقائه وقضاء أغلب وقته مع الأجهزة الإلكترونية بدلا من قضاء وقته مع عائلته، وهذا بالإضافة إلى مشاكل صحية أخرى مثل السمنة وايضا قد يتعرض الطفل لمحتوى غير لائق لعمره، وقد يكتسب سلوكيات خاطئة نتيجة تعرضه لهذا المحتوى

(عثمان، 2018). ومن هنا وجدت الباحثة ضرورة دراسة اتجاهات أولياء الأمور نحو دور نظام التعلم عن بعد في التدريس بشكل عام، للحد من أضرار التكنولوجيا وأجهزتها الحديثة عليهم ومن هنا جاءت هذه الدراسة الحالية لتكشف عن اتجاهات أولياء الأمور نحو استخدام التقنية الحديثة للأبناء والاثار المترتبة عليها، فقد بنت الباحثة دراستها على التساؤلات التالية:

1- ما اتجاهات أولياء الأمور بمدينة مكة المكرمة نحو استخدام أبنائهم للتقنية الحديثة؟
2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha<0.05$) بين متوسطات اتجاهات أولياء الأمور بمدينة مكة المكرمة نحو استخدام أبنائهم للتقنية الحديثة تعزى لمتغير جنس ولي الأمر (الأب، الأم)"
3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha<0.05$) بين متوسطات اتجاهات أولياء الأمور بمدينة مكة المكرمة نحو استخدام أبنائهم للتقنية الحديثة تعزى لمتغير المرحلة الدراسية للأبناء (ثانوي، متوسط)

أهداف الدراسة:

تهدف الباحثة تحقيق ما يلي:

1- الوقوف على اتجاهات أولياء الأمور نحو استخدام ابنائهم للتقنية الحديثة.
2- التعرف على المتغيرات الديموغرافية (جنس ولي الامر، المستوى التعليمي للطالب) في اتجاهات أولياء الأمور نحو استخدام أبنائهم للتقنية الحديثة

أهمية الدراسة:

تظهر الأهمية في الاتجاهات بصورة عامة في المجالات التعليمية والتربوية لأنها تؤدي إلى الاهتمام نحو هذا الموضوع بصورة خاصة والتي تربط بين الاتجاه والسلوك الصادر من الفرد نحو الموضوع معين ومن خلالها يمكن التنبؤ به وايضا تساعد على اتخاذ القرارات في المواقف المعينة وتعد دراسة الاتجاهات أحد المتطلبات الأساسية في تعزيز السلوك الايجابي وتغير السلوك الغير مرغوبه (الحارثي، 1992). وايضا تساهم في التعرف على اتجاهات أولياء الأمور نحو استخدام ابنائهم للتقنية الحديثة يؤمل أن يسهم في مساعدة الوالدين على معرفة اتجاهاتهم نحو استخدام ابنائهم لتقنية الحديثة والتي قد تكون مصدر تأثير في استقرار الأسرة وتماسكها، وتمكين التربويين والمرشدين النفسيين والمختصين من التخطيط للدورات والبرامج الإرشادية الوقائية والعلاجية مستقبلاً (العشي، 2018)

كما تظهر أهمية الدراسة الحالية في توفير أداة تساهم في التعرف على اتجاهات أولياء الأمور نحو استخدام أبنائهم للتقنية الحديثة، وهذا بدوره سوف يساهم في فهم متغير يعد مصدر تأثير في استقرار الأسرة وتماسكها، كما أن نتائج هذه الدراسة قد تمكن التربويين والمرشدين النفسيين والمختصين من التخطيط للدورات والبرامج الإرشادية الوقائية والعلاجية مستقبلاً بناءً على هذه المستويات والاتجاهات، والتمهيد أيضاً لدراسات مستقبلية تدرس تأثير هذه المتغيرات على عينات أخرى أو مع متغيرات أخرى.

حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة على الحدود الآتية:

- **الحد الموضوعي**: التعرف على اتجاهات أولياء الأمور نحو استخدام ابنائهم للتقنية الحديثة.
- **الحد البشري:** عينة من أولياء أمور طلاب وطالبات المراحل الدراسية المتوسطة.
- **الحد المكاني:** بمدينة مكة المكرمة

- **الحد الزماني:** خلال العام الدراسي 1442هـ/1443هـ

مصطلحات الدراسة:

- **اتجاه:** "هو حالة من الاستعداد النفسي والفعلي والانفعالي للسلوك نحو موضوع معين إما أن يكون إيجابياً أو سلبياً نتيجة تفاعل مجموعة من الجوانب الوجدانية والسلوكية والمعرفية وبذلك يتم تحديد سلوك الأفراد نحو مجموعة من الموضوعات المحيطة به" (Hewstoue&wolfgang ،1998).
  - "تلك التصورات والمشاعر والافكار التي يحملها الاشخاص بدرجة متفاوتة للمواقف والمواضيع المختلفة التي تعترضهم بطرق مختلفة تتسم بالرفض او القبول وفقا لما يتوقعه الاشخاص من مصالح معنوية ومادية جراء تلك الاستجابات " (السعدي،2005، 22).
  - التعريف الاجرائي: هي حالة من الاستعداد النفسي والوجداني والانفعالي لأولياء الأمور نحو استخدام نحو استخدام أبنائهم للتقنية الحديثة، وقد يكون إيجابياً أو سلبياً أو حيادياً.
- **التقنية الحديثة:** "هي جميع الأدوات الجديدة المتطورة والأجهزة والمعدات والإلكترونيات والاكتشافات في عمليات التعلم وتستخدم في التفاعل بين المعلم والمتعلم وتحتوي على أشكال متعددة من المثيرات إما أن تكون مسموعة أو مصورة أو ملموسة أو متحركة تستخدم في أغراض علمية محددة " (آل سرور، 2016).
  - أن الدراسة الحالية تبنت التعريف السابق كتعريف اجرائي لأنه يتفق مع إجراءات الدراسة وأهدافها التي تسعى لتحقيقها.

2- الإطار النظري والدراسات السابقة.

أولاً- الإطار النظري:

إن تعلم الأطفال لا ينحصر في الوقت الذي يقضونه في المدرسة، فهم يتعلمون بطرق مختلفة في سياقات متنوعة: مع الأصدقاء وأفراد الأسرة في المنزل والملعب وغيرها من الأماكن. يحمل الأطفال معهم عن دخولهم المدرسة شخصياتهم وهوياتهم المتميزة التي تشمل القيم، المهارات، المعارف، والاهتمامات المرتبطة بحياتهم خارج المدرسة. وأن جائحة (كوفيد 19) فرضت على أولياء الأمور أن يؤدوا دور المعلمين لأبنائهم في استخدام التقنية الحديثة وكسرت حواجز الانعزال بين الطرفين وجعلتهم أقرب من أبنائهم، حيث بات ولي الأمر متابعاً ومراقباً عن قرب للعملية التعليمية وشريكاً أساسياً في إنجاحها (أحمد، 2013).

1- الاتجاه.

يعد الاتجاه من المحركات الأساسية لسلوك الأفراد حيث أنه يحفز الأفراد على عمل السلوك الإنساني في مختلف المواقف الحياتية التي تواجه الأفراد، ويتطلب العمل معها بشكل مباشر، وأن قوة الاتجاه هي التي تعكس نزوع الأفراد ومدى تفاعلهم مع الآخرين، ولا يوجد تعريف واحد يتفق عليه جميع العاملين في الميدان (خليفه ومحمود، 1994).

2.1. مفهوم الاتجاه النفسي.

إن أكثر التعريفات تداولاً هو تعريف جوردن آلبرت وهو: "الاتجاه حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي تنتظم من خلال خبرة الشخص وتكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستشير هذه الاستجابة" (الريماوي، 2008).

ويعرفه أبو علام بأنه "استجابة عامة للفرد إزاء موضوع معين، وتتضمن حالة تأهب واستعداد لدى الفرد تجعله يستجيب بطريقة معينة سريعة دون تفكير أو تردد إزاء الموضوع الذي يرتبط بشعوره الداخلي" (أبوعلام، 2004، ص.535).

وأيضاً عرفه عوض بأنه "استعداد نفسي أو تهيؤ عقلي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص وأشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة التي تشير هذه الاستجابة" (عوض، 2015، ص.226).

وترى الباحثة أن اتجاه الفرد من سلوكه والذي يبين التأثير في ذلك السلوك حيث تكثر من الأعمال التي تقوم بها، والأحكام التي نصدرها في شؤوننا العامة والخاصة متأثرة إلى حد كبير بما نحمله من اتجاهات، والفرد الذي لدية اتجاه ايجابي نحو فلسفة اجتماعية معينة فانه يقرأ كل ما كتب عن تلك الفلسفة ويدافع عنها بحرارة ويفند كل ضدها وبعكسه ذلك الفرد الذي لديه اتجاه سلبي نحو تلك الفلسفة أي محاسن يتبنى لنا بوضوح تأثير الاتجاهات في سلوك الأفراد فالطفل الذي عاش في بيت لا يستقر فيه بالذات العالي ولا يجد من والديه ما يشعر به من الاستقرار والعاطفة فقد تنمو لديه اتجاهات سلبية بل انه قد يعم هذا الاتجاه ليشمل كل الآباء والأمهات. إن للمعلم والمدرسة ورب العائلة دور في هذه الاتجاهات وفي ما يكتسبه (خليفة،1994).

1.3. مراحل تكون الاتجاه.

إن الاتجاه له مكونات ثلاثة متفاعلة ومتداخلة فيما بينها وهي:

أولاً: المكون الوجداني (الانفعالي).

يدل هذا المكون على الشعور أو استجابة الأفراد لموضوع معين من ناحية القبول أو الرفض ويُضاف على هذا المكون جانب التحريك أو الدفع (الزغبي، 1994).

ثانياً: المكون المعرفي (الإدراكي).

يشير إلى المعتقدات التي يعتنقها الأفراد حول موضوعات معينة وما يؤمنون به من آراء وأفكار ووجهات نظر اكتسبوها سابقاً، وهي أمور تتطلب الفهم والتفكير في الحقائق والمعلومات الواقعية التي يعرفها الفرد نحو موضوعات الاتجاه (الكندري، 2019).

فالطالب الذي يظهر استجابة تقبلية نحو التعلم الإلكتروني مثلاً، فقد يعني أنه يمتلك بعض المعلومات عن هذه الدراسة في الحياة الاجتماعية وهي تتطلب التفكير والفهم والتقويم، ويتضمن المكون المعرفي الأفكار والخبرات والمواقف التي يتعرض لها الأفراد عبر حياتهم من موضوعات .(Kybartaite, 2010).

ثالثاً: المكون السلوكي (النزوعي).

تتضمن نزعات الفرد السلوكية نحو مثير معين وهذا المكون السلوكي يعتبر المحصلة النهائية لعملية التفكير حول موضوع أو مثيرات بما يكفل الاستجابة لهذا الموقف على شكل سلوك ملحوظ إما أن يكون إيجابياً أو سلبياً، وعلى الرغم من أن سلوك الأفراد يطفى عليه الاتجاه ويؤثر فيه فقد نجد أنه ليس غالباً يُترجم في كل المواقف إلى سلوك يصدر عن الأفراد، فقد يكون لدى الفرد اتجاه سلبي نحو موضوع معين ضاغط عليه مثل التدخين (التميمي، 2012).

1.4. تصنف الاتجاهات

يصنف الاتجاه على عدة اسس وكما يلي:

أ- على أساس الموضوع ويشمل:

- اتجاه عام: ويكون موجها نحو موضوعات متعددة متقاربة مثل الاتجاه نحو الاجانب من جنسيات متعددة. وهو أكثر ثباتا واستقرار من الاتجاه الخاص (ملحم.2005)
- اتجاه خاص: وهو الاتجاه الذي يكون محدودا نحو موضوع نوعي محدد وهو اقل ثباتا من الاتجاه العام

ب- على أساس الافراد ويشمل:

- اتجاه فردي: هو الذي يوجد لدى فرد ولا يوجد لدى باقي الافراد
- اتجاه جماعي: وهو الاتجاه الذي يشترك فيه جماعة او عدد كبير من الناس

ج- على أساس الوضوح ويشمل

- اتجاه علني: وهو الاتجاه الذي يعلنه الفرد ويجهر به ويعبر عنه سلوكيا دون حرج او خوف.
- اتجاه سري: وهو الاتجاه الذي يخفيه الفرد وينكره ويتستر على السلوك المعبر عنه.

د- على أساس الهدف ويشمل

- اتجاه موجب: ويعبر عن الحب وعن التأييد.
- اتجاه سالب: ويعبر عن الكره وعن المعارضة.

هـ- على أساس القوة ويشمل:-

- اتجاه قوي: وهو الذي يتضح في السلوك القوي الفعلي الذي يعبر عن العزم والتصميم وهو أكثر ثباتاً ويصعب تغييره نسبيا.
- اتجاه ضعيف: وهو الذي يكمن وراء السلوك المتراخي المتردد وهو سهل التغيير والتعديل. (عبد الرازق.1999)

2.مفهوم التقنية الحديثة.

هي جميع الممارسات التي تسهل عملية التعليم وتعمل على تحديث الأداء عن طريق الابتكار والاكتشاف خلال عملية التعليم، "وهي جميع الأدوات والأجهزة والأساليب التدريسية الحديثة والجديدة التي يمكن استخدامها وتوظيفها في العملية التعليمية" (حمزاوي، وآخرون، 2013).

"الأدوات والتقنيات والنظريات والأساليب المناسبة المستخدمة في تحسين عملية التعليم وأدائها وتسهيل الحصول على المعلومات" (Kybartaite, 2010, p.19). ان الحديث عن أهمية ودور التقنيات الحديثة في تطوير وتحسين العملية التعليمية نحو النوعية يتطلب بداية، التعريف بهذه التقنيات الحديثة التي طرأت على التعليم بمختلف مراحله، فاتخذ هذا الاخير مسارا جديدا كان له تأثير عميق على كافة أطراف العملية التعليمية سواء المدرس او الطالب أو محتوى ومضمون ونوعية التعليم إن استخدام التقنيات الحديثة تعد من سمات العصر الحديث واهتمامات الجيل المعاصر الذي يكاد الا يستغني عنها في كافة أوقاته أثناء العمل أو في وقت الراحة والاستجمام ولكن التطور المعرفي الهائل الذي شهدته الالفية الثالثة، ساهم بشكل واضح في إحداث تطورات هائلة على المجتمعات في مختلف الميادين. ويعد الميدان التعليمي أهم الميادين التي تأثرت بهذا التغيير السيما المؤسسات التعليمية بمختلف درجاتها.

1.2.تطبيقات التقنية الحديثة في التعليم

أن التعليم التربوي اعتمد، لفترة تاريخية ممتدة، على الأساليب الكلاسيكية التي حققت أهدافًا مختلفة في التحصيل التعليمي، وخاصة الشروحات، والإعداد المستمر للدروس التي يقدمها المعلم، والذي غالبًا ما يبذل جهودًا متواصلة من أجل الوصول إلى التلقين الجاد للدروس التعليمية. وتجدر الإشارة إلى أن الكتاب عنصر محوري في تحقيق هذا الهدف، إلا أن بيانات ثورة المعلومات أدت إلى تغيير في هذا الهدف، حيث أصبح الدور من الشرح المستمر والإعداد إلى التخطيط والتقييم، حيث أصبح التعليم قائمًا على مراحل معقدة تعتمد على التخطيط: تنظيم الأدوار وتقاسمها بين الطالب والمعلم، حيث أتيحت للطالب فرصة المشاركة في إنجاح العملية التربوية بمعناها الحديث، من خلال الإمكانيات التي يمتلكها في مجال الاتصال والتفاعل مع التقنيات الحديثة ونتائج المعرفة في مختلف المجالات والتخصصات العلمية هذا لا يعني التقليل من قيمة المعلم أو المعلم، لأنه محور أساسي في استخدام التقنيات الحديثة والسيطرة عليها من خلال اعتماده على الخبرة ودقة التخصص العلمي، مما يجعله شخصًا مؤهلًا لتطوير البحث العلمي وتحسين جودة التعليم. تعتمد تقنيات التعليم الحديثة على المقاصد والمزايا التي تجعلها تؤثر عليها كمياً ونوعاً، وذلك من خلال اعتمادها على العناصر الأساسية التي حققها عصر العولمة والمعلوماتية، فهي تهدف بالدرجة الأولى إلى تعلم عدد هائل من البشر، نظراً لاعتمادها على الوسائل المتقدمة في النقل. المعلومات والمعرفة العملية وخاصة الإنترنت التي انتشرت على نطاق واسع في جميع مجالات البحث والدراسات العلمية وخاصة في إعداد المشاريع العلمية الأكاديمية، كما أصبح جمع البيانات والمعلومات أسرع مما كان عليه في الماضي حتى يتمكن الباحث من الوصول النتائج في فترة زمنية قصيرة، مما يؤدي إلى توفير الجهد والمال، ومن الجوانب الإيجابية التي حققها استخدام التقنيات الحديثة في التعليم التغلب على مشكلة البعد الزماني والمكاني للوصول إلى المعرفة العلمية، بالإضافة إلى المسألة الإيجابية. وقد نجحنا باستخدام هذه الأساليب في التغلب على مشكلة نقص المعدات التعليمية، والتي كانت تطرح في كثير من الأحيان بحدة في مجال تطوير البحث العلمي على جميع المستويات التعليمية، إلا أن الجوانب الإيجابية التي نتجت عن استخدام تقنيات المعرفة الحديثة ليست كذلك. الهدف الأساسي من إدخاله في مجال البحث العلمي هو تحديث وتطوير التعليم وتطويره الكمي والنوعي، بالاعتماد على ما يعرف بالمكتبات الإلكترونية، والأجهزة السمعية والبصرية ذات الطابع الإلكتروني، وتطوير الأجهزة. المتعلقة بعرض البيانات، هذا الاستخدام المتقدم لا يخلو من النواقص والعيوب.

شهد قطاع التعليم في أواخر القرن الماضي إدخالاً للوسائل التقنيّة الحديثة، ولكن في القرن الواحد والعشرين أصبح هناك قفزةٌ نوعيّةٌ في استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة، وأصبح هناك تنافسٌ في استخدام التقنيات في المؤسسات التعليمية، ولهذه التقنيات دورٌ كبيرٌ في رفع المستوى التعليمي البحت إلى مستوى الإبداع والابتكار، ومن الوسائل التقنية التي أدخلت إلى مجال التعليم: الحواسيب الآلية والوسائل السمعية والمرئية، مثل التلفاز وغيره، وأهم الوسائل التقنية التي أحدثت هذه القفزة هو الإنترنت، الذي يوفر للطلاب المعلومات بالشكل المطلوب، وفي كل الأوقات، ولأهميّة هذا الموضوع سنذكر هنا الأدوار التي لعبتها التقنية في قطاع التعليم. (دعمس.2009)

أمثلة تطبيقات التقنية في التعليم

1- **السبورة الذكية (SMART Boards):** تسمّى أيضاً السبورة التفاعلية وهي نوعٌ من أنواع أجهزة العرض، وتعمل عند توصيلها بجهاز الحاسوب وجهاز عرض البيانات، وبتوصيلها تصبح شاشة حاسوبٍ ضخمةٍ عالية الدقة والوضوح، وهي تحفظ كل المعلومات والبيانات والرسومات وتقوم بنقلها إلى أجهزة حواسيب الطلاب.

2- **المدونات الصفية Class Blog:** هي مدوناتٌ مجانيةٌ ينشئها المعلمون عن طريق وورد بريس WordPress، وبلوجر Blogger، ويضعوا في كل ما يخص ما يقومون بتدريسه، وهذه المدونات تسمح للطلاب بالتفاعل مع المعلمين فيعلقون عليها وينشرونها ويستفيدون منها.

3- **وسائل التواصل الاجتماعي**: تعتبر وسائل التواصل الاجتماعي من أهم التقنيات التي تستخدم في زيادة العلاقات بين الطلاب ومعلميهم وبين بعضهم البعض أيضاً، وتتيح نشر مقالاتٍ مهمةٍ تثير اهمام الطلاب وتحفز تفكيرهم، ويمكن طرح المسابقات بين الطلاب في حل المسائل والألغاز. (دعمس.2009)

4- **يوتيوب YouTube:** يعتبر اليوتيوب من المواقع الشهيرة والمتميزة في مجال التعليم؛ حيث يوفر العديد من مقاطع الفيديو المفيدة للطلاب، ويمكن للمعلمين أيضاً تسجيل بعض المحاضرات والدروس ونشرها على موقع اليوتيوب.

5- **المشاركات السحابيّة Cloud Sharing:** مثل Drobpox، وجوجل درايف Google Drive، ومايكروسوفت سكاي درايف Microsoft SkyDrive، وسحابة أبل Apple iCloud لحفظ الملفات، كلها تستخدم للتسهيل على الطلاب في مشاركة مذكراتهم الدراسية، وعروضهم التقديمية، فيستطيع بذلك باقي الطلاب من الاطلاع عليها.

6- **الآيباد**: هو من التقنيات الكثيرة الاستخدام في الوقت الحالي في مجال التعليم؛ وذلك بسب خفة وزنه، واتصاله اللاسلكي بالإنترنت، وإمكانية حفظ المواد التعليمية عليه، وقد أصبح يستخدم بديلاً عن الكتب في الكثير من الدول المتقدمة. البريد الإلكتروني يساعد البريد الإلكتروني في زيادة التواصل بين الهيئة التدريسية والطلاب، بحيث يمكن نشر الأحداث وكل ما يستجد من خلاله، فيمكن إرسال الرسالة الواحدة إلى أكثر من شخصٍ في نفس الوقت، ويمكن إرسالها لشخصٍ واحدٍ (حمدان، 2016)

2.2 أهمية استخدام التقنية الحديثة في التعليم ودورها في تحسين العملية التعليمية.

من سمات العصر الحديث استخدام التكنولوجيا الحديثة أو التقنية الحديثة وأصبح من أهم اهتمامات الجيل الحاضر الذي يكاد لا يستغني عنه في كل المجالات حياتية، والتطور الهائل الذي شهدته الآونة الأخيرة، ويعد ميدان التعلم من أهم الميادين التي تتأثر بالتقنية الحديثة بمختلف المراحل الدراسية (إبراهيم، 2013).

كما أن استخدام التقنية الحديثة في التعليم يؤدي إلى زيادة فاعلية التعلم وتحسين نوعيته، كما أنها تزيد من اهتمام الطلبة نتيجة الاستماع لحاجاتهم التعليمية، كما أنها تساعد على زيادة خبرات الفرد بفضل تنوع الخبرات المقدمة للطالب، وبالتالي يصبح لديه الدافعية للتعلم، وبالتالي تحقيق المشاركة الإيجابية للطلبة في العملية التعليمية، وهذا بدوره يدعم القدرة على التفكير والتأمل العلمي في حل المشكلات وترتيب الأفكار وتنظيمها، وبالتالي تنمية الاتجاهات الجديدة وتعديل السلوك (الكندي، 2019).

3.2.تنشئة الأبناء في ظل عصر التقنية الحديثة.

لقد تعددت دراسات التنشئة الاجتماعية الوالدية حسب علماء النفس والاجتماع والأنثروبولوجيا.....إلخ، وهذا التعداد أدى إلى ظهور اتجاهات عدة لهذا المفهوم ويمكن استخلاص بعض تعريفات مفهوم التنشئة الاجتماعية، حيث أنها تحتوي على ثلاثة جوانب:

الجانب الأول: هو أن التنشئة تقتصر على مرحلة الطفولة وأن كل ما يتعرض له الفرد من خبرات ومواقف يظل راسخاً في شخصية الفرد، طول حياته وأيضاً تعمل عن التوافق بين دوافع الأفراد وقيمهم وغرائزهم وبين قيم المجتمع من أجل التكيف.

الجانب الثاني: هو أن التنشئة عملية مستمرة طول حياة الأفراد، ومن خلالها يتحول الفرد من كائن بيولوجي إلى فرد اجتماعي عن طريق التفاعل حتى يستطيع التكيف والاندماج بكل سهولة مع أفراد المجتمع، ويتلقى الأفراد من خلال التكيف الأدوار المناسبة لكل فرد من أفراد منظومة المجتمع (مجاهد، 2020).

الجانب الثالث: هو أن نتيجة للتنشئة أن تصبح عناصر البناء الثقافي والاجتماعي جزء من نسبة شخصية الفرد وبذلك يصبح الفرد عضواً نافعاً في المجتمع الذي ينتمي إليه (زايد، 2016).

4.2. مخاطر التقنية الحديثة

التقنيات الحديثة سلاح ذو حدين، والاختلاف بين إيجابياتها وسلبياتها في العصر يعتمد على مدى استخدام الفرد، لأن كيفية استخدامها التي تبرز الإيجابيات والسلبيات، إذا تم استخدامها بشكل إيجابي، يكون ذلك بالتحكم فيها والتأكد من ذلك. إنها مصادر المعلومات المقدمة وصحتها، وهذا بلا شك يحقق جوانب إيجابية، سواء بالنسبة للمعلم أو المتلقي لهذه المعلومات والمعرفة، معارضة ما إذا كان هذا الاستخدام دون مراعاة الضوابط والقيود والأخلاق التي تجعل التكنولوجيا الحديثة مصدرًا للمعلومات. وتطوير التعليم والارتقاء به نحو الجودة. من وجهة النظر هذه، يجب أن نتحدث عن القيود والضوابط التي تجعل التقنيات الحديثة وسيلة لتطوير البحث العلمي وتحسين جودة التعليم. (دعمس.2009)

إن استخدام التكنولوجيا بشكل كبير في التعليم يؤثر سلبا على العملية التعليمية من هذه الأثار:

- استخدام الهواتف والذكية والحواسيب بدلا من الكتب والأوراق في التعلم يعمل على تدني مستوى المهارات الأساسية لدى الطلاب كالكتابة الجيدة مثلا.
- استخدام الحواسيب تؤدي إلى تقديم معلومات مضللة حيث أن كثير من المواقع الإلكترونية تقدم معلومات خاطئة.
- تعمل على تقليل دور المعلم حيث أن الطالب أصبح يعتمد على شبكة الإنترنت من أجل الحصول على المعلومات بدلا من سؤال المعلم عنها.
- استخدام التكنولوجيا في التعليم يحتاج لنفقات ومبالغ باهظة من قبل المدارس والكليات التعليمية (المدخلي،2015).

5.2 المسؤولية الوالدية في متابعة وحماية الأبناء من مخاطر التقنية الحديثة

تعتبر الأسرة هي النواة وأساس المجتمع؛ ولذلك تقع على عاتق الأسرة أدوار مهمة في تكوين وتأثير سلوك الأبناء، كما أن الأسرة مطالبة بالحماية ومراقبة الأبناء وهم يدخلون العالم الواسع الذي لا يوجد فيه قيود أو رقابة بكل ما تحتويه من صور وأفلام وتصفح وألعاب وبرامج الدردشة الإلكترونية وكل هذا الكم الهائل وهم يتعرضون عليه دون رقيب، ولذلك ينبغي على الوالدين أن يكونا مثالاً يحتذى به وقدوة، والنموذج الجيد السوي للأبناء (فهمي، 2008).

إنَّ الأطفال هم بذور الحاضر وثمار المستقبل، ومرحلة الطفولة هي من أهم مراحل حياة الإنسان. في هذه المرحلة، يبني فيها الطفل قدراته، ويكتشف مواهبه، وينمّي مهاراته، ويبدأ بتكوين شخصيته. يواجه الآباء في هذه المرحلة تحدٍ يعتبر من أكثر التحديات أهمية في تربية أبنائهم وهو التحدي التكنولوجي. يكمن دورهم في تحفيز تفكير الطفل ومساعدته في تنمية مهارات جديدة لديه، مثل قدرته على التفكير المنطقي والنقدي والإبداعي واستثمار الأسلوب الحواري والموارد المتوفرة لديهم، لركوب موجة التكنولوجيا وتفادي الغرق فيها .(الغزاوي.2007)

- توعية الأبناء من مشاركة المعلومات الشخصية المتعلقة بعنوان المسكن أو المدرسة أو النادي الرياضي أو غيرها مع الغرباء، والاستئذان في الأمر قبل التصرف.
- توجيه الأطفال حول نوعية المعلومات التي يمكن نشرها على صفحات التواصل الاجتماعي مع تقديم شرح مناسب للأسباب.
- لا تترك للأبناء المجال للعب فى أماكن مغلقة، وحاول أن تكون على اتصال دائم بهم أثناء اللعب.
- الالتزام بالعمر الموضح على الألعاب، للابتعاد عن الألعاب التي لا تناسب فئاتهم العمرية.
- الاستئذان قبل تحميل الألعاب الجديدة.
- متابعة حسابات الأبناء على مواقع التواصل الاجتماعى، وتفعيل خاصية التحكم الأبوى (عبد العزيز، 2019).

ثانياً- الدراسات السابقة

هناك عديد من الدراسات التي تناولت موضوع التقنية الحديثة في النواحي التعليمية الحديثة، وحظي هذا الموضوع باهتمام الباحثين والمختصين في مجال التعليم

- **اهتمت دراسة كولاك وآخرين (Kolak 2021, et al)** بإجراء تحقيق في مواقف الآباء وتجاربهم في ثلاث فئات (استقلال التلاميذ، والظروف المكانية- المادية- التقنية، ومتطلبات المعلمين) في جمهورية كرواتيا، وتكونت العينة من أكثر من (105) مشاركتهم لاباء التلاميذ من الصف الأول إلى الرابع، وقد أجريت عن طريق استبيان، وبينت النتائج أن ردود الآباء إيجابية في الغالب فيما يتعلق بالسمات العامة للتعلم عن بعد، كما بينت وجود اختلاف في مواقف الوالدين بالنظر إلى خصائصهما الهيكلية (العمر والجنس والتعليم).
- **اهتمت دراسة إبراهيم (2021)** بالتعرف على اتجاهات الآباء نحو استخدام أبنائهم لتطبيقات الألعاب الإلكترونية إيجاباً أوسلباً، ورصد وجهة نظر الآباء حول أهم الفوائد أو المخاطر التي يتعرض لها الأبناء نتيجة استخدام الألعاب الإلكترونية، وكذلك فهم رؤية الآباء حول كيفية وقاية الأبناء من الآثار السلبية لاستخدام الألعاب الإلكترونية المختلفة، واعتمدت الدراسة على نموذج تقبل التكنولوجياTAM، واستخدمت المنهج المسحى من خلال تطبيق استبيان على عينة من الآباء قوامها (205) مفردة، وجاءت أهم نتائج الدراسة على النحو التالى: ثبت استخدام الأبناء لتطبيقات الألعاب الإلكترونية بشكل دائم بنسبة كبيرة، لتشغل جزء كبير من الروتين اليومى لديهم، كما أكدت ارتفاع نسبة معرفة الآباء بالألعاب الإلكترونية التي يستخدمها أبنائهم، والتي تركزت حول الألعاب القتالية وألعاب المغامرات، وهو ما انعكس سلباً على ارتفاع نسب العنف لدى الأبناء، كما تأكد التأثير الكبير لتطبيقات الألعاب الإلكترونية على التحصيل الدراسى للأبناء، وكانت أهم فوائد تلك التطبيقات: ازدياد اهتمام الأبناء بالتكنولوجيا، بالإضافة إلى ارتفاع نسبة التواصل والمشاركة خلال اللعب سواء مع أصدقاء، أو من خلال التعرف على آخرين من ثقافات مختلفة وفقاً لطبيعة الألعاب، بينما جاءت أهم المخاطر لاستخدام تلك الألعاب: الأضرار الجسدية نظراً لزيادة الوقت المنقضى أمام الموبايل أو شاشة الكمبيوتر أثناء اللعب، ما يؤدى لمشاكل بالعمود الفقرى والأعصاب وغيرها، بالإضافة إلى ارتفاع نسبة العنف لدى الأبناء، وتضييع الوقت بدلاً من استغلاله فى أنشطة أخرى.
- **هدفت دراسة مسيرلي وإرغوليك (Misirli and Ergulec2021)**إلى استكشاف آراء الآباء بشأن تجارب الطلاب في التدريس عن بعد خلال جائحة COVID-19 في تركيا، وشارك في الدراسة (983) من الآباء والأمهات، طبق منهج الوصفي التحليلي، وقد استخدم استبيان لجمع البيانات، وقد كشفت النتائج أن عملية التدريس عن بعد كانت صعبة بالنسبة للطلاب وأولياء الأمور على حد سواء، وتعتبر غير مناسبة للأطفال الصغار والطلاب ذوي

الاحتياجات الخاصة؛ كما يشكو الآباء من العزلة الاجتماعية، وعدم التفاعل، وزيادة وقت الشاشة؛ والتعليم عن بعد قد وضع عبئا ثقيلا على الآباء والأمهات، وأخيرا ذكر الوالدان أن أطفالهما اكتسبوا مهارات التعلم ذاتية التنظيم والتنشئة الاجتماعية الرقمية أثناء التدريس عن بعد في حالات الطوارئ.

- **اهتمت دراسة حمودة (2021)** تهدف الدراسة الحالية للتعرف على اتجاهات الوالدين نحو استخدام الأبناء للإنترنت. ولتحقيق الهدف من الدراسة اعتمدنا على المنهج الوصفي مع تصميم أداة اوزغود للاتجاهات نحو استخدام الابناء للإنترنت حيث تم التأكد من الخصائص السيكوميترية للأداة. قمنا باجراء الدراسة على عينة من الآباء والأمهات حيث توصلت نتائج الدراسة إلى أن: للوالدين اتجاهات غير واضحة نحو استخدام الأبناء للإنترنت وانه لا يوجد فروق بين الآباء والامهات في اتجاهاتهم نحو استخدام الأبناء للإنترنت.
- **وتناولت دراسة العنزي (2020)** اتجاهات أولياء الأمور نحو دور نظام التعلم عن بعد في تدريس مادة اللغة العربية لطلبة مدارس التعليم الخاص الأجنبية خلال أزمة كورونا في دولة الكويت. وهدفت الدراسة الحالية إلى معرفة اتجاهات أولياء الأمور نحو دور نظام التعلم عن بعد في تدريس مادة اللغة العربية لطلبة مدارس التعليم الخاص الأجنبية خلال أزمة كورونا في دولة الكويت ومعيقات ذلك في ضوء بعض المتغيرات. ولتحقيق الأهداف طورت الباحثة استبانه من (27) عبارة، وتم التحقق من صدقها وثباتها، وشملت عينة الدراسة على (273) ولي أمر، وأشارت النتائج إلى أن اتجاهات أولياء الأمور نحو دور نظام التعلم عن بعد في تدريس مادة اللغة العربية لطلبة مدارس التعليم الخاص الأجنبية خلال أزمة كورونا جاءت متوسطة، كما أظهرت وجود عدة معيقات تواجه أولياء الأمور عند استخدامهم لنظام التعليم عن بعد بدرجة متوسطة، كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات أولياء الأمور نحو دور نظام التعلم عن بعد في تدريس مادة اللغة العربية تبعاً لمتغير صلة القرابة لصالح الأمهات، وعدم وجود فروق داله احصائياً تبعاً لمتغيرات: المستوى التعليمي، والمرحلة التي يدرس فيها الأبناء، وعدد الأبناء الذين يتلقون تعليم مدرسي عن بعد.
- **وركزت دراسة أبو حماد (2020) Abu hammad**على استكشاف تصورات أولياء الأمور فيما يتعلق بتحديات التعلم عن بعد التي يواجهها أطفالهم خلال تفشي فيروس كورونا في الأردن، استخدم المنهج النوعي، وقد تكونت العينة من (248) مشاركة في جميع المراحل الدراسية، واستخدم أداة الاستبانة التي تتكون من أربعة محاور أساسية: (1) الحواجز الشخصية (2) الحواجز التقنية (3)الحواجز اللوجستية (4) الحواجز المالية، وكشفت النتائج بشكل عام أن الآباء لم يقتصروا على روتين حياتهم اليومية أثناء الجائحة، بل قاموا بأداء مسؤولية مساعدة المدرسة في تعليم الطلاب، وواجه العديد من الآباء أنواعًا عديدة من الحواجز في مساعيهم لمساعدة أطفالهم في التعلم عن بعد أثناء الجائحة.
- **واهتمت دراسة عبد العزيز (2019)** بالتعرف على مخاطر التقنية الحديثة التي تتعرض لها الأسرة العربية متمثلة في الألعاب الإلكترونية وغيرها، وتؤكد هذه الدراسة على ضرورة حماية الأطفال منها، وتم تطبيق الدراسة على عينة عشوائية مكونة من (200) اسرة وانقسمت هذه العينة إلى (100)من الأسر التي ينتمي أطفالهم إلى التعليم الخاص و(100) من الأسر التي ينتمي أطفالهم إلى التعليم الحكومي، واستخدم الباحث المنهج المسحي وكانت أداة البحث مقياس وكانت النتائج الرئيسة هي غزو الأطفال ثقافيا من خلال التقنية الحديثة، وتعرضهم للإشاعات والأخبار المغرضة والتأثير السلبي على الاندماج الاجتماعي وتعرض الطفل إلى معلومات خاطئة والدعوة إلى الأفكار غير المنطقية والمناقضة لقيمنا ومفاهيمنا.
- **وهدفت دراسة بوباس (Buabbas et al. 2019)** إلى التعرف على الأخطاء الصحية المترتبة على استخدام الأبناء المفرط للأجهزة الذكية وموقف أولياء الأمور تجاه هذه الظاهرة المجتمعية، وتم استخدام المقابلات شبه المنظمة

وجهاً لوجه لجمع البيانات من آباء وأمهات الأطفال الذين تتراوح أعمارهم من 6-18 سنة، وأظهرت النتائج التي طبقت على 120 من الوالدين المشاركين في الدراسة أن نسبة 98% تقريباً من الوالدين على دراية تامة بأن الإفراط في استخدام الأجهزة يمكن أن يؤدي إلى إدمان أطفالهم، كما أن هناك آثار صحية مترتبة عليها، إلا أن الغالبية لم يتمكنوا من التحكم في طول الوقت الذي يقضيه أطفالهم في استخدام الأجهزة.

- **وحاولت دراسة مشهدي (Mashhadi. 2017)** التعرف على تفاعل طلاب مرحلة المراهقة مع التكنولوجيا والتفاعلات الاجتماعية وجهاً لوجه، ومعرفة الآثار المترتبة عليها وعلى التباعد الاجتماعي الحاصل من إفراط استخدام التكنولوجيا، وقد صممت الباحثة استبان لأولياء الأمور تم تطبيقه على (80) فرداً. واستخدمت التصميم التجريبي والمسحي لمعرفة الآثار المترتبة على استخدام الأطفال للتكنولوجيا الحديثة والتباعد الاجتماعي ومقارنتها مع الأطفال الذين يتفاعلون وجهاً لوجه مع أفراد الأسرة وتكوين علاقات اجتماعية معهم.
- **واهتمت دراسة الصايغ (2016).** اتجاهات أولياء الأمور ومعلمي التربية الخاصة نحو دور التعليم الإلكتروني ووسائل التقنيات الحديثة في تحسين المستوى التعليمي وبعض متغيرات المقاومة الإيجابية للأطفال المعاقين هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد اتجاهات أولياء الأمور ومعلمي التربية الخاصة نحو دور التعليم الإلكتروني ووسائل التقنيات الحديثة في تحسين المستوى التعليمي وبعض متغيرات المقاومة الإيجابية للأطفال المعاقين من حيث تحديد دور المعلم في استخدامات التعليم الإلكتروني لإكساب ذوي الاحتياجات الخاصة مهارات التعلم الفعال ومدي تأثير وسائل التقنيات الحديثة في تعديل اتجاهات المعلمين وأولياء الأمور نحو تعليم وتعديل سلوك الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة، وما إذا كان يوجد تباين بين معلمي التربية الخاصة وأولياء الأمور في تقييم برامج التعليم الإلكتروني ووسائل التقنيات الحديثة تبعاً لكل فئة إعاقة في تطوير مهارات التعلم ودعم متغيرات المقاومة الإيجابية لدي ذوي الاحتياجات الخاصة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين طالبات التربية الخاصة وطالبات التخصصات الأخرى في اتجاهاتهم نحو دور وسائل التقنيات التكنولوجيا الحديثة في تحسين المستوى التعليمي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ووجدت فروق ذات دلالة عند مستوى (0.01) بين معلمي وأولياء أمور الطلاب وبين معلمي العوق البصري ومعلمي العوق السمعي تجاه دور وسائل التقنيات التكنولوجيا الحديثة في دعم متغيرات المقاومة الإيجابية لدي الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة" ووجود فروق ذات دلالة في بين اتجاهات معلمي العوق البصري ومعلمي الصعوبات بنسبة 0.01 وبين معلمي العوق السمعي ومعلمي الصعوبات بمستوي دلالة 0.099 حول مدى فعالية الأساليب التعليمية التكنولوجية الحديثة باختلاف التخصص. اتجاهات الآباء نحو استخدام الأطفال المتمدرسين لتكنولوجيا الإعلام والاتصال الحديثة ومدى تأثيرها على سلوكهم (الهواتف الذكية واللوحات الإلكترونية نموذجا) 2019 مجلة البحوث التربوية والتعليمية

تعليق على الدراسات السابقة:

في ضوء الدراسات السابقة، وفي حدود علم الباحثة ظهر بأن الدراسات العربية والأجنبية التي تتناول اتجاهات أولياء الأمور نحو اتجاهات أولياء الأمور بمدينة مكة المكرمة نحو استخدام أبنائهم للتقنية الحديثة في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية وقد يعود سبب ذلك لحداثة الموضوع والذي ارتبط بحداثة الأزمة، كما وقد لاحظت الباحثة ما يأتي تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدامها المنهج الوصفي. اختلفت مع الدراسات السابقة في أماكن تطبيقها. وتنوعت الدراسات السابقة في عينة الدراسة منها في المراحل الابتدائية، ومنها في المراحل المتوسطة، في حين أن الدراسة الحالية ستشمل أولياء أمور الطلبة في مرحلتين وهي (المتوسطة، والثانوية)

كما أن الدراسات لم تتناول موضوع الدراسة الحالية تماماً ولكن توجد دراسة مشهدي (Mashhadi. 2017) تناولت التعرف على تفاعل طلاب مرحلة المراهقة مع التكنولوجيا ودراسة بوباس (Buabbas et al. 2019) إلى التعرف على الأخطاء الصحية المترتبة على استخدام الأبناء المفرط للأجهزة الذكية وموقف أولياء الأمور تجاه هذه الظاهرة المجتمعية، وايضا دراسة عبد العزيز(2020) التي ركزت على مخاطر التقنية الحديثة على النواحي الاجتماعية وهذه الدراسة اتفقت مع دراسة الحالية ودراسة إبراهيم (2021) تناولت الالعاب الالكترونية ومدى تأثيرها على سلوك الطفل وارتفاع نسبة العنف بين الابناء وهذه الدراسة تتفق مع الدراسة الحالية من حيث تأثير التقنية الحديثة على سلوك الابناء وع اختلاف الفئة العمرية وتناولت دراسة الصائغ (2016) التعلم الالكتروني ومدي تأثيره على العملية التعليمية وهذه الدراسة تتفق مع الدراسة الحالية ولكن تختلف من حيث الفئة العمرية.

3- منهجية الدراسة وإجراءاتها.

منهج الدراسة:

تم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، وهو المنهج الملائم لطبيعة هذه الدراسة للوقوف على اتجاه الوالدين نحو استخدام ابنائهم للتقنية الحديثة في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية.

مجتمع الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة أولياء الأمور طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة والثانوية بمدينة مكة المكرمة والمقدر عددهم بـ (450) ولي أمر.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (550) ولي امر بمدينة مكة المكرمة وقد تم اختيارهم بالطريقة الطبقية، ووقد تم تحليل البيانات العامة لعينة الدراسة من خلال حساب التكرارات والنسب المئوية لكل بيان من البيانات العامة والجدول يتناول فقط متغير الجنس والمرحلة (متوسطة ثانوية) والجدول التالي يوضح النتائج:

جدول (1): التكرارات والنسب المئوية لعينة الدراسة حسب متغيراتها الديمغرافية

المتغير المستقل	مستويات المتغير	التكرار	النسبة المئوية
جنس ولي الأمر	الأب	250	%45.45
	الأم	300	%54.55
	المجموع	550	%100
المرحلة الدراسية	المرحلة المتوسطة	286	%52
	المرحلة الثانوية	264	%48
	المجموع	550	%100

يتضح من الجدول أن عدد أولياء الأمور الذكور بلغ (250) ونسبة مئوية (45.45%) وعدد الأمهات (300) ونسبة مئوية (54.55%) مما يدل دل على تجانس العينة في حين بلغ عدد أولياء الأمور لطلبة المرحلة المتوسطة (286) وبنسبة (52%) وعدد هم للطلبة في المرحلة الثانوية (264) وبنسبة (48%).

أداة الدراسة:

تم بناء مقياس اتجاهات أولياء الأمور نحو استخدام أبنائهم للتقنية الحديثة اعتماداً على الخطوات التالية:.

1. الهدف من المقياس وتحديد محاوره

يهدف المقياس اتجاهات أولياء الأمور نحو استخدام أبنائهم للتقنية الحديثة من خلال اطلاع الباحثة على المراجع النظرية والدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع وتوظيفها بما يخدم البحث وتحليل محتواها. ما تم الخذ بآراء الخبراء وأخذ أراء الخبراء والمختصين حول تحديد المحاور الأساسية للمقياس ثم تحديد محاور المقياس الأساسية وهي كالتالي:

- اتجاه أولياء الأمور نحو استخدام ابنائهم للتقنية الحديثة وتأثيرها على النواحي التعليمية والتربوية
- اتجاه أولياء الأمور نحو استخدام ابنائهم للتقنية الحديثة وتأثيرها على النواحي الاجتماعية.
- اتجاه أولياء الأمور نحو استخدام ابنائهم للتقنية الحديثة وتأثيرها على النواحي الصحية.
- اتجاه أولياء الأمور نحو استخدام ابنائهم للتقنية الحديثة وتأثيرها على النواحي الاقتصادية.

2. إعداد الصيغة الأولية للمقياس:

تم صياغة العبارات التي تقيس محاور المقياس التي تم ذكرها سابقاً وتم ترتيبها في ضوء أهمية كل محور، وبلغ عدد عبارات محاور المقياس (46) عبارة بصورته الأولية

- اتجاه أولياء الأمور نحو استخدام ابنائهم للتقنية الحديثة وتأثيرها على النواحي التعليمية والتربوية تأثير التقنية على النواحي الاجتماعية.
- اتجاه أولياء الأمور نحو استخدام ابنائهم للتقنية الحديثة وتأثيرها على النواحي الاجتماعية.
- اتجاه أولياء الأمور نحو استخدام ابنائهم للتقنية الحديثة وتأثيرها على النواحي الصحية.
- اتجاه أولياء الأمور نحو استخدام ابنائهم للتقنية الحديثة وتأثيرها على النواحي الاقتصادية.

وتم تحديد نظام ليكرت الخماسي للإجابة عن العبارات (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة).

الخصائص السيكومترية لمقياس الاتجاه

أولاً: صدق المقياس:

للتأكد صدق المقياس ثم حساب الصدق باستخدام عدة أساليب، وفيما يلي توضيح ذلك:

أ- صدق المحكمين:

تم عرض المقياس في صورته الأولية على (13) من خبراء وأساتذة الجامعات في تخصصات علم النفس (7) وفي القياس (6) لإبداء الرأي في المقياس وأبعاده من حيث:

دقة الصياغة اللغوية للعبارة. 2- دقة الصياغة الفنية والعلمية للعبارة.3- مدى ارتباط العبارة للبعد.

يتضح من آرائهم اتفاق المحكمين بنسب تراوحت بين (77%) و(100%) حول دقة الصياغة اللغوية للعبارات، كما تراوحت نسب اتفاق المحكمين (77%) و(100%) حول دقة الصياغة العلمية والفنية للعبارات، وبالمثل بالنسبة لنسب اتفاق المحكمين فيما يتعلق بمدى ارتباط العبارة بالبعد فقد تراوحت نسب الاتفاق بين (77%) و(100%) والعبارات التي كانت اقل من 77% تم حذفها بناءً على راي المحكمين وعددها (11) عبارة.

ب- التحليل العاملي الاستكشافي:

قامت الباحثة بإجراء التحليل العاملي الاستكشافي لعبارات مقياس اتجاهات أولياء الأمور نحو استخدام أبنائهم للتقنية الحديثة في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية لطلاب وطالبات المرحلة المتوسطة والثانوية بمدينة مكة المكرمة، باستخدام طريقة المكونات الأساسية وعن طريق تدوير المحاور باستخدام الفاريماكس وذلك لتاكد من المحاور الرئيسية وانتماء كل عبارة للبعد الذي وضعت تحته واستخراج المحاور الرئيسية للمقياس، والنتائج موضحة بالجداول التالية:

جدول (2): نتائج التحليل العاملي باستخدام طريقة الفاريماكس عن طريق التدوير لعبارات مقياس اتجاهات أولياء الأمور نحو استخدام أبنائهم للتقنية الحديثة في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية

الأبعاد	نسبة التباين المفسر	العبارة	التشبع	العبارة	التشبع	العبارة	التشبع
الأول	%23.316	1 4 7 10 13	0.684 0.892 0.860 0.863 0.800	2 5 8 11 14	0.751 0.809 0.654 0.707 0.791	3 6 9 12	0.863 0.883 0.852 0.841
الثاني	%19.355	1 4 7	0.820 0.462 0.733	2 5 8	0.341 0.766 0.716	3 6 9	0.789 0.737 0.548
الثالث	%14.285	1 4 7	0.771 0.669 0.736	2 5	0.765 0.731	3 6	0.766 0.700
الرابع	%7.176	1 4	0.684 0.631	2 5	0.718 0.506	3	0.595
الإجمالي	%64.132						

وأظهرت النتائج وجود أربعة أبعاد (عوامل) تفسر نسبة تباين قيمتها (64.132%) من مقياس اتجاه أولياء الأمور نحو استخدام أبنائهم للتقنية الحديثة في أثناء التعلم ككل، وهي نسبة جيدة تكفي لاعتبار هذه العوامل الأربعة صادقة من خلال نتائج التحليل العاملي. كما أظهرت النتائج ارتفاع قيم تشبعات العبارات حيث تراوحت قيم التشبعات من (0.341) حتى (0.892)، وانتماء نفس العبارات لنفس الأبعاد مما يعني توافر صدق العبارات في قياس الأبعاد التي تنتمي لها.

ج- الاتساق الداخلي للأبعاد:

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للأبعاد قامت الباحثة بحساب معامل ارتباط بيرسون بين كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس (باعتبار الدرجة الكلية محكاً لصدق الأبعاد)، والجدول التالي يوضح النتائج:

جدول (3): معاملات ارتباط أبعاد مقياس اتجاهات أولياء الأمور نحو استخدام أبنائهم للتقنية الحديثة بالدرجة الكلية للمقياس

اتجاه أولياء الأمور نحو النواحي التعليمية والتربوية	اتجاه أولياء الأمور نحو النواحي الاجتماعية	اتجاه أولياء الأمور نحو النواحي الصحية	اتجاه أولياء الأمور نحو النواحي الاقتصادية
**0.533	**0.724	**0.631	**0.546

دال إحصائيًا عند مستوى (0.01).

يتضح من خلال الجدول السابق ما وجود ارتباط موجب دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) بين درجات كل بعد من أبعاد لمقياس اتجاهات أولياء الأمور نحو استخدام أبنائهم للتقنية الحديثة في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية (تأثير التقنية الحديثة في النواحي التعليمية التربوي، تأثير التقنية الحديثة في النواحي الاجتماعية، تأثير التقنية الحديثة في النواحي الصحية، تأثير التقنية الحديثة في النواحي الاقتصادية) والدرجة الكلية للمقياس؛ وكانت قيم معاملات الارتباط هي (0.533، 0.724، 0.631، 0.546) على الترتيب، وهذا يعني توافر الصدق بطريقة الاتساق الداخلي.

ثانياً: ثبات المقياس.

الثبات باستخدام ألفا كرونباخ:

تم حساب معامل ألفا لـ كرونباخ Alpha-Cronbach (في حال حذف المفردة) لكل بعد من أبعاد مقياس اتجاهات أولياء الامو نحو استخدام أبنائهم للتقنية الحديثة وفي كل مرة يتم حذف درجات إحدى العبارات من الدرجة الكلية للبعد الذي تقيسه العبارة، وأسفرت تلك الخطوة عن أن جميع العبارات ثابتة، حيث وُجد أن معامل ألفا للبعد في حال حذف كل عبارة أقل من أو يساوي معامل ألفا العام للبعد الذي تنتمي إليه العبارة؛ وهذا يشير إلى أن كل عبارة تسهم بدرجة معقولة في الثبات الكلي للبعد الذي تقيسه. والجدول التالي يوضح النتائج.

جدول (3): معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمقياس اتجاه أولياء الأمور نحو استخدام أبنائهم للتقنية الحديثة

اتجاه أولياء الأمور نحو استخدام ابنائهم للتقنية الحديثة وتأثيرها على النواحي التعليمية والتربوية		اتجاه أولياء الأمور نحو استخدام ابنائهم للتقنية الحديثة وتأثيرها على النواحي الاجتماعية		اتجاه أولياء الأمور نحو استخدام ابنائهم للتقنية الحديثة وتأثيرها على النواحي الصحية		اتجاه أولياء الأمور نحو استخدام ابنائهم للتقنية الحديثة وتأثيرها على النواحي الاقتصادية	
العبارة	معامل ألفا	العبارة	معامل ألفا	العبارة	معامل ألفا	العبارة	معامل ألفا
1	0.900	1	0.839	1	0.912	1	0.567
2	0.898	2	0.869	2	0.912	2	0.569
3	0.893	3	0.842	3	0.922	3	0.606
4	0.891	4	0.857	4	0.917	4	0.636
5	0.896	5	0.845	5	0.913	5	0.685
6	0.893	6	0.839	6	0.922	معامل ألفا للبعد ككل = 0.686	
7	0.894	7	0.848	7	0.909		
8	0.907	8	0.844	معامل ألفا للبعد ككل = 0.926			
9	0.893	9	0.869				
10	0.894	معامل ألفا للبعد ككل = 0.869					
11	0.902						
12	0.893						
13	0.906						
14	0.907						
معامل ألفا للبعد ككل = 0.907							

تشير النتائج في الجدول السابق إلى ارتفاع قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا لكرونباخ للأبعاد الأربعة لمقياس اتجاهات أولياء الأمور نحو استخدام أبنائهم للتقنية الحديثة في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية لطلاب وطالبات المرحلة المتوسطة والثانوية بمدينة مكة المكرمة وهي: (تأثير التقنية الحديثة على النواحي التعليمية والتربوية، تأثير التقنية على النواحي الاجتماعية، تأثير التقنية على النواحي الاقتصادية، تأثير التقنية على النواحي الصحية)، وكانت على الترتيب (0.907، 0.869، 0.926، 0.686)، كما بلغت قيمة معامل ألفا لكرونباخ للمقياس ككل (0.869)، وجميعها قيم مرتفعة. وبذلك تحقق الثبات لمقياس اتجاهات أولياء الأمور نحو استخدام أبنائهم للتقنية الحديثة في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية لطلاب وطالبات المرحلة المتوسطة والثانوية بمدينة مكة المكرمة ومحاوره الأربعة.

الصورة النهائية للمقياس

تكون مقياس أولياء الأمور نحو استخدام ابنائهم للتقنية الحديثة من (35) عبارة، موزعة على أربعة محاور كما يلي:

- المحور الاول: اتجاه أولياء الأمور نحو استخدام ابنائهم للتقنية الحديثة وتأثيرها على النواحي التعليمية والتربوية وعدد عباراته (14)
- المحور الثاني: اتجاه أولياء الأمور نحو استخدام ابنائهم للتقنية الحديثة وتأثيرها على النواحي الاجتماعية وعدد عباراته (9)
- المحور الثالث: اتجاه أولياء الأمور نحو استخدام ابنائهم للتقنية الحديثة وتأثيرها على النواحي الاقتصادية وعدد عباراته (7)
- المحور الرابع: اتجاه أولياء الأمور نحو استخدام ابنائهم للتقنية الحديثة وتأثيرها على النواحي الصحية وعدد عباراته (5).

يحتوي المقياس على عبارات إيجابية وسلبية، وفقاً لتدرج ليكرت الخماسي، بحيث يقدر اتجاه أولياء الأمور نحو استخدام ابنائهم للتقنية الحديثة باحدى الدرجات (عالية، متوسطة، منخفضة). وأما المتوسطات الحسابية للاستجابة على المقياس فتتراوح بين (1- 5)، ويمكن الحكم على درجة اتجاه الوالدين نحو استخدام ابنائهم للتقنية من خلال المعيار كما في الجدول التالي:

جدول (4): أوزان العبارات وتوزيعها وفق التدرج المستخدم في أداة الدراسة

العبارة	الوزن	مدى المتوسط	الوصف
أوافق بشدة	5	5 -4.21	عالية جداً
أوافق	4	4.20 -3.41	عالية
محايد	3	3.40 -2.61	متوسطة
غير موافق	2	2.60 -1.81	منخفضة
غير موافق بشدة	1	1.80-1.00	منخفضة جداً

4- عرض النتائج ومناقشتها:

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول ونصه "ما اتجاهات أولياء الأمور بمدينة مكة المكرمة نحو استخدام أبنائهم للتقنية الحديثة؟" للإجابة من هذا السؤال قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي والانحراف

المعياري لدرجات كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية له، وتم الحكم على مستوى التوافر اتجاهات أولياء الأمور نحو استخدام ابنائهم للتقنية الحديثة وكانت كما في جدول (5)

جدول (5): المتوسط والانحراف الميعاري لدرجات أبعاد اتجاهات أولياء الأمور نحو استخدام أبنائهم للتقنية الحديثة

م	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	مستوى الاتجاه*	الرتبة
2	اتجاه أولياء الأمور نحو استخدام ابنائهم للتقنية الحديثة وتأثيرها على النواحي الاجتماعية	4.06	0.75	%81	عالي	1
3	اتجاه أولياء الأمور نحو استخدام ابنائهم للتقنية الحديثة وتأثيرها على النواحي الصحية	4.00	0.93	%80	عالي	2
1	اتجاه أولياء الأمور نحو استخدام ابنائهم للتقنية الحديثة وتأثيرها على النواحي التعليمية والتربوية	3.98	0.78	%79.6	عالي	3
4	اتجاه أولياء الأمور نحو استخدام ابنائهم للتقنية الحديثة وتأثيرها على النواحي الاقتصادية	3.83	0.77	%76.6	عالي	4
-	المتوسط العام	3.97	0.584	%79.4	عالي	-

* منخفض = من (1) حتى أقل من (2.34)، متوسط = من (2.34) حتى أقل من (3.67). مرتفع = من (3.67) حتى (5.00).

يتضح من نتائج الجدول السابق ما يلي:

- يتوافر بعدي النواحي الصحية والاجتماعية بدرجة مرتفعة، في حين يتوافر البعدين التعليمي والاقتصادي بدرجة اقل من البعدين السابقين، بينما تتوافر الدرجة الكلية للاتجاهات أولياء الأمور بدرجة مرتفعة.
- كان أكثر المحاور الاتجاهات أولياء الأمور توافراً هو البعد الثاني (اتجاه أولياء الأمور للتقنية على النواحي الاجتماعية) بمتوسط بلغت قيمته (4.0687) وبنسبة مئوية (81%) يليه المحور الثالث (الصحة) بمتوسط بلغت قيمته (4.0036) وبنسبة مئوية (79.61%) ويأتي في الترتيب الثالث المحور التعليمي والتربوي،حيث تحقق بدرجة اقل من المحاور السابقة بمتوسط بلغت قيمته (3.9816) وبنسبة مئوية (79.6%) أما المحور الرابع (الاقتصادي) كان أقل المحاور الاتجاهات أولياء الأمور توافراً، حيث توافر بدرجة اقل من المحاور الثاثة السابقة بمتوسط بلغت قيمته (3.8309) وبنسبة مئوية قدرها (76.6) تشير النتائج إلى لأن المتوسط العام لاتجاهات أولياء الأمور بمدينة مكة المكرمة نحو استخدام أبنائهم للتقنية الحديثة بلغ (3.97) وبنسبة مئوية (79.4%)، وبمستوى عالي.

وهذه النتائج تتفق مع دراسة كولاك وآخرين (Kolak, (et al.2021منحيث مواقف الآباء وتجاربهم نحو استخدام الأبناء للتقنية والظروف المادية للاباء في العملية التعليمية

- ترى الباحثة أن توافر مستوى مرتفع من اتجاهات أولياء الأمور نحو استخدام أبنائهم للتقنية الحديثة ربما يرجع إلى مسهولة الوصول الأبناء التقنية الحديثة في أي وقت، وسهولة الاطلاع على المعلومات لجميع الجوانب التي يريدها الطالب او الطالبة دون التأكد من مصدقيتها اوجودتها، تشير النتائج إلى لأن المتوسط العام لاتجاهات أولياء الأمور بمدينة مكة المكرمة نحو استخدام أبنائهم للتقنية الحديثة بلغ (3.97) وبنسبة مئوية (79.4%)، وبمستوى عالي.

كما قامت الباحثة بعرض النتائج المتعلقة بكل محور من محاور اتجاهات أولياء الأمور بمدينة مكة المكرمة نحو استخدام أبنائهم للتقنية الحديثة على النحو التالي:

- **أولاً: النتائج المتعلقة بمحور اتجاه أولياء الأمور نحو استخدام ابنائهم للتقنية الحديثة وتأثيرها على النواحي التعليمية والتربوية**

جدول (6): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ومستوى الاتجاه والرتبة لاتجاهات أولياء الأمور على المحور الأول اتجاه أولياء الأمور نحو استخدام ابنائهم للتقنية الحديثة وتأثيرها على النواحي التعليمية والتربوية

م	العبارة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	مستوى الاتجاه	الرتبة
1	أشعر أن التقنية الحديثة مهمة جداً في التعليم عن بعد	4.3169	%99	عالية جداً	1
2	ألاحظ أبنائي متمكنين من أداء واجباتهم عن طريق التقنية الحديثة	4.1055	%96	عالية	6
3	ألاحظ أن التواصل عن طريق التقنية الحديثة زادت من خبرات أبنائي ومعارفهم وثقافتهم	4.0255	%93	عالية	8
4	أعتقد أن استخدام التقنية في التعليم زاد من دافعية أبنائي للتعلم	3.7727	%85	عالية	13
5	أشجع أبنائي على استخدام التقنية الحديثة في التعلم	4.2491	%98	عالية جدا	2
6	أعتقد أن التقنية الحديثة تساهم في تنمية المواهب واكتشافها	4.1182	%96.78	عالية	5
7	أرى أن التقنية الحديثة توفر الوقت والجهد في التعليم	4.1727	%97	عالية	4
8	ألاحظ بضعف أبنائي في المهارات الكتابية والإملائية بسبب اعتمادهم على التقنية الحديثة	4.2127	%97.45	عالية جدا	3
9	أعتقد أن استخدام وسائل التقنية الحديثة أثر بشكل إيجابي في زيادة الحصيلة العلمية	3.8091	%88	عالية	11
10	أرى أن التقنية الحديثة أدت إلى زيادة الوعي الفكري لدى الأبناء	3.8473	%90	عالية	10
11	ألاحظ أن نتائج التعليم عن بعد أفضل من نتائج التعليم الحضوري لدى الأبناء	3.2455	%83	متوسطة	14
12	أرى أن التقنية الحديثة زادت من مهارات التعلم الذاتي لدى أبنائي	3.8033	%87	عالية	12
23	أعتقد أن كثرة استخدام الأجهزة تشتت انتباه أبنائي	4.0945	%95	عالية	7
14	أشعر أن اعتماد أبنائي على التقنية الحديثة أضعف من قدراتهم على حل المشكلات	3.9727	%92	عالية	9
	المتوسط العام للمحور	3.9816		عالية	

من الجدول السابق يتضح أن درجة الموافقة العامة للمشاركين قد بلغت (3.9816)، وتعتبر درجة موافقة عالية فيما يتعلق باتجاهات أولياء الأمور نحو استخدام أبنائهم للتقنية الحديثة وفقاً للبعد التعليمي والتربوي. بينما حظيت عبارة "أشعر أن التقنية الحديثة مهمة جداً في التعليم عن بعد" على المرتبة الأولى متوسط حسابي بلغ (4.3169) وهذا يبرز أهمية التقنيات الحديثة في التعليم عن بعد، بينما حظيت العبارة " أشجع أبنائي على استخدام التقنية الحديثة في التعلم" على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.2491) وهذه العبارة تبين اهمية استخدام التقنية في التعليم.

- **ثانياً: النتائج المتعلقة بمحور اتجاه أولياء الأمور نحو استخدام ابنائهم للتقنية الحديثة وتأثيرها على النواحي الاجتماعية**

جدول (7): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ومستوى الاتجاه والرتبة لاتجاهات أولياء الأمور على المحور الثاني اتجاه أولياء الأمور نحو استخدام ابنائهم للتقنية الحديثة وتأثيرها على النواحي الاجتماعية

م	العبارات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	مستوى الاتجاه	الرتبة
1	أشعر أن استخدام الأبناء التقنية الحديثة دون رقابة أدى إلى خلل في ثقافتهم الاجتماعية	4.1618	%96	عالية	5
2	افضل ان يستخدم ابنائي التقنية الحديثة لفترات واوقات محددة	4.5600	%99.9	عالية جداً	1
3	أشعر أن استخدام التقنية الحديثة أدى إلى سهولة وصول أبنائي لمحتويات إلكترونية غير لائقة اجتماعيا	4.1745	%97	عالية	4
4	أحرص على أن يكون استخدام أبنائي للإنترنت خلال وجودي معهم	4.0891	%94	عالية	6
5	ألاحظ زيادة حالات العنف بين أبنائي منذ اعتمادهم على التقنية الحديثة	3.6855	%90	عالية	8
6	الاحظ اكتساب ابنائي لبعض القيم والمعتقدات الدخيلة منذ استخدامهم للتقنية الحديثة	3.9218	%92	عالية	7
7	الاحظ اعتماد أبنائي على الأجهزة الذكية أدي إلى قلة الوعي بأهمية الوقت لديهم	4.3382	%99	عالية جداً	2
8	ألاحظ بميل أبنائي للعزلة الاجتماعية منذ استخدامهم التقنية الحديثة	4.2382	%98	عالية جداً	3
9	أشعر بزيادة تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس لدي ابنائي منذ استخدامهم التقنية الحديثة	3.4491	%85	عالية	9
	المتوسط العام للمحور	4.0687		عالية	

من الجدول السابق يتضح أن درجة الموافقة العامة للمشاركين قد بلغت (**4.0687**)، وتعتبر درجة موافقة عالية فيما يتعلق باتجاهات أولياء الأمور نحو استخدام أبنائهم للتقنية الحديثة. بينما حظيت عبارة " افضل ان يستخدم ابنائي التقنية الحديثة لفترات واوقات محددة " على أعلى متوسط حسابي بلغ (4.5600) وهذا يوضح مدى تأثير تلك التقنيات الحديثة على العلاقات الاجتماعية.

- **ثالثاً: النتائج المتعلقة بمحور اتجاه أولياء الأمور نحو استخدام ابنائهم للتقنية الحديثة وتأثيرها على النواحي الصحية**

جدول (8): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ومستوى الاتجاه والرتبة لاتجاهات أولياء الأمور على المحور الثالث اتجاه أولياء الأمور نحو استخدام ابنائهم للتقنية الحديثة وتأثيرها على النواحي الصحية

م	العبارات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	درجة الموافقة	الرتبة
1	ألاحظ أن استخدام أبنائي لأجهزتهم لفترات طويلة أدى إلى ظهور بعض المشكلات الصحية	3.8945	93%	عالية	6
2	أرى أن كثرة استخدام التقنية الحديثة أدى إلى ظهور اضطرابات النوم لدى أبنائي	4.2109	98%	عالية جداً	2
3	ألاحظ ارتفاع ظاهرة السهر لدى الأبناء بسبب التقنية الحديثة	3.9091	95%	عالية	4
4	أشعر بانصراف الأبناء عن تناول الوجبات الغذائية أثناء استخدامهم للتقنية	4.3636	99%	عالية جداً	1

م	العبارات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	درجة الموافقة	الرتبة
5	أشعر بزيادة حالات السمنة بين أبنائي نتيجة الجلوس لفترات طويلة على التقنية الحديثة	4.0545	96%	عالية	3
6	أشعر بأنه أصبح لدى أبنائي توتر دائم منذ استخدامهم التقنية	3.6945	90%	عالية	7
7	ألاحظ أن استخدام أبنائي لأجهزتهم لفترات طويلة أدى إلى ظهور بعض المشكلات الصحية	3.8982	94%	عالية	5
	المتوسط العام للمحور	4.0036		عالية	

تشير بيانات الجدول السابق أن درجة الموافقة العامة للمشاركين قد بلغت (4.0036)، وتعتبر درجة موافقة عالية فيما يتعلق باتجاهات أولياء الأمور نحو استخدام أبنائهم للتقنية الحديثة. بينما حظيت عبارة ألاحظ ارتفاع ظاهرة السهر لدى الابناء بسبب التقنية الحديثة " على أعلى متوسط حسابي بلغ (4.3636) وهذا يوضح الآثار السلبية لتلك التقنيات على الصحة العامة للأبناء.

- **رابعاً: النتائج المتعلقة بمحور اتجاه أولياء الأمور نحو استخدام ابنائهم للتقنية الحديثة وتأثيرها على النواحي الاقتصادية**

جدول (9): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ومستوى الاتجاه والرتبة لاتجاهات أولياء الأمور على المحور الرابع اتجاه أولياء الأمور نحو استخدام ابنائهم للتقنية الحديثة وتأثيرها على النواحي الاقتصادية

م	العبارات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	درجة الموافقة	الرتبة
1	أشعر بإرهاق اقتصادي نتيجة صعوبة توفير أجهزة لكل الأبناء في وقت واحد	3.6364	88%	عالية	4
2	أرى أن الاعتماد على التقنية الحديثة أدى إلى زيادة الأعباء المادية على الوالدين	3.6836	%90	عالية	3
3	افضل استخدام الإنترنت بشكل معتدل لتقليل المصاريف	4.0400	96%	عالية	2
4	أشعر أن استخدام التقنية الحديثة عزز لدى أبنائي الرغبة في التسوق الإلكتروني	4.2836	98%	عالية جداً	1
5	أفضل استخدام التقنية الحديثة التي تغني عن شراء الأدوات المكتبية	3.5109	85%	عالية	5
	المتوسط العام للمحور	3.8309		عالية	

تشير بيانات الجدول السابق أن درجة الموافقة العامة للمشاركين قد بلغت (3.8309)، وتعتبر درجة موافقة عالية فيما يتعلق باتجاهات أولياء الأمور نحو استخدام أبنائهم للتقنية الحديثة. بينما حظيت عبارة "أشعر أن استخدام التقنية الحديثة عزز لدى أبنائي الرغبة في التسوق الإلكتروني " على أعلى متوسط حسابي بلغ (4.2836) وهذا تأثير التقنيات الحديثة على النواحي الإقتصادية

- **النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:** "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α<0.05) بين متوسطات اتجاهات أولياء الأمور بمدينة مكة المكرمة نحو استخدام أبنائهم للتقنية الحديثة تعزى لمتغير جنس ولي الأمر (الأب، الأم)"

للإجابة عن السؤال تم استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent Samples T-Test) لدراسة دلالة الفرق بين متوسطات درجات اتجاهات أولياء الأمور تبعاً للاختلاف جنس ولى الامر، والجدول التالي يوضح النتائج:

جدول (10): نتائج اختبار(ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات اتجاهات أولياء الأمور نحو استخدام أبنائهم للتقنية الحديثة وفقاً لاختلاف جنس ولي الأمر

المحور	مستوى المتغير	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (T)	مستوى الدلالة
اتجاه أولياء الأمور نحو استخدام ابنائهم للتقنية الحديثة وتأثيرها على النواحي التعليمية والتربوية	الأب	300	3.66	0.67	548	11.473	0.000
	الأم	250	4.35	0.73			
اتجاه أولياء الأمور نحو استخدام ابنائهم للتقنية الحديثة وتأثيرها على النواحي الصحية	الأب	250	4.43	0.59	548	11.674	0.000
	الأم	300	3.76	0.74			
اتجاه أولياء الأمور نحو استخدام ابنائهم للتقنية الحديثة وتأثيرها على النواحي الاجتماعية	الأب	250	4.25	0.84	548	5.976	0 .020
	الأم	300	3.79	0.94			
اتجاه أولياء الأمور نحو استخدام ابنائهم للتقنية الحديثة وتأثيرها على النواحي الاقتصادية	الأب	250	3.89	0.87	548	1.652	0.000
	الأم	300	3.78	0.67			
الدرجة الكلية	الأب	250	4.06	0.74	548	7.69	0.000
	الأم	300	3.923	0.77			

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاه الآباء والأمهات من أولياء الأمور لاستخدام أبنائهم للتقنية الحديثة في الدرجة الكلية للمقياس ولصالح الآباء، كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاه الآباء والأمهات من أولياء الأمور لاستخدام أبنائهم للتقنية الحديثة من حيث الآثار المترتبة على استخدام الأبناء لهذه التقنية على النواحي التعليمية والتربوية، وكانت الفروق لصالح الأمهات، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاه الآباء والأمهات من أولياء الأمور لاستخدام أبنائهم للتقنية الحديثة من حيث الآثار المترتبة على استخدام الأبناء لهذه التقنية على النواحي الصحية، والنواحي النواحي الاجتماعية، والنواحي النواحي الاقتصادية ولصالح الآباء.

وتتفق هذه النتجة مع دراسة بوباس Buabbas et al. (2019) إلى التعرف على الأخطار الصحية المترتبة على استخدام الأبناء المفرط للأجهزة الذكية وموقف أولياء الأمور تجاه هذه الظاهرة المجتمعية. وترى الباحثة النتيجة ان الاتجاهات لدى الآباء أكثر من الامهات ربما يرجع إلى ما يميز الآباء عن الامهات بالاهتمام والحرص على صحة الابناء، كما تتفق النتيجة تتفق مع دراسة كولاك وآخرين Kolak, (et al.2021) و دراسة أبو حماد (Abu hammad 2020) في معرفة موقف الآباء تأثير النواحي المادية لتعليم الابناء.

- **النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:** "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α<0.05) بين متوسطات اتجاهات أولياء الأمور بمدينة مكة المكرمة نحو استخدام أبنائهم للتقنية الحديثة تعزى لمتغير المرحلة الدراسية للأبناء (ثانوي، متوسط)؟

وللإجابة عن السؤال تم استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent Samples T-Test) لدراسة دلالة الفرق بين متوسطات درجات اتجاهات أولياء الأمور تبعاً للاختلاف المرحلة، والجدول التالي يوضح النتائج:

جدول (11): نتائج اختبار(ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات اتجاهات أولياء الأمور نحو استخدام أبنائهم للتقنية الحديثة وفقاً لاختلاف المرحلة

المحور	مستوى المتغير	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (T)	مستوى الدلالة
اتجاه أولياء الأمور نحو تأثيرها على النواحي التعليمية والتربوية	ثانوي	238	4.05	0.66	548	2.02	0.001
	متوسط	312	3.92	0.85			
اتجاه أولياء الأمور نحو تأثيرها على النواحي الاجتماعية	ثانوي	238	3.96	0.83	548	2.76	0.001
	متوسط	312	4.14	0.68			
اتجاه أولياء الأمور نحو استخدام ابنائهم للتقنية الحديثة تأثيرها على النواحي الصحية	ثانوي	238	3.82	1.01	548	3.90	0.018
	متوسط	312	4.13	0.84			
اتجاه أولياء الأمور نحو تأثيرها على النواحي الاقتصادية	ثانوي	312	3.92	0.68	548	3.43	0.097
	متوسط	238	3.70	0.85			
الدرجة الكلية	ثانوي	312	3.94	0.80	548	2.37	0.005
	متوسط	238	3.97	0.81			

تشير بيانات الجدول السابق إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية بين متوسطات أولياء أمور طلبة المرحلة المتوسطة والثانوية على مقياس اتجاهات أولياء الأمور ولصالح أولياء أمور المرحلة المتوسطة، كما وجدت فروق في اتجاهات أولياء الأمور نحو استخدام ابنائهم للتقنية الحديثة تأثيرها على النواحي التعليمية والتربوية ولصالح أولياء أمور طلبة المرحلة الثانوية، وقد دلت النتائج إلى وجود فروق في اتجاهات أولياء الأمور نحو استخدام ابنائهم للتقنية الحديثة تأثيرها على النواحي الاجتماعية النواحي الصحية ولصالح أولياء أمور المرحلة المتوسطة، ولم تظهر النتائج فروق في اتجاهات أولياء الأمور نحو استخدام ابنائهم للتقنية الحديثة تأثيرها على النواحي الاقتصادية تبعاً للمرحلة الدراسية، ومن خلال النتائج التي تم ذكرها تبين ان الفروق لصالح أولياء الأمور المرحلة الثانوية وذلك لما لها أهمية كبير في وعي الآباء والامهات لهذه المرحلة.

التوصيات والمقترحات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة توصي الباحثة وتقترح ما يلي:

1. ضرورة عقد دورات تدريبية لتثقيف الطلاب والطالبات باهمية التقنية الحديثة وكيفية استغلالها في العملية التعليمية
2. توعية أولياء الأمور بالجوانب الثقافية والاجتماعية التي يحتجونها ابنائهم في المراحل التعليمية المختلفة
3. الاهتمام باتجاهات الطلاب والطالبات النفسية والاجتماعية من قبل أولياء الأمور
4. توفير بعض الخدمات الإلكترونية التي تزيد من اتجاهات أولياء الأمور نحو استخدام ابنائهم للتقنية الحديثة.
5. توفير خدمات إعلامية إرشادية لزيادة اتجاهات أولياء الأمور وبخاصة الفئات العمرية الصغيرة للمرحلة المتوسطة
6. كما يمكن اقتراح العناوين التالية كعناوين لبحوث ودراسات مستقبلية:

- دراسة العلاقة بين اتجاهات أولياء الأمور نحو التعلم الإلكتروني لدى طلبة الجامعة.
- دراسة العلاقة بين الدوافع نحو التعلم الإلكتروني وكفاءة التصفح الإلكتروني لدى طلبة المرحلة الثانوية.

قائمة المراجع

أولًا: المراجع بالعربية:

- إبراهيم، وفاء سليمان العبسى. (2013). دراسة مسحية لاستخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية بجامعة عمر المختار في لبيبا [رسالة دكتوراه غير منشورة]. جامعة القاهرة.
- أبو علام، رجاء محمود. (2004). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. دار النشر للجامعات.
- أحمد، رشا محمود سامي. (2013). مدى إدراك أولياء الأمور لأدوارهم الرامية إلى تعزيز سلامة الطفل على شبكة الإنترنت ودرجة ممارستهم [رسالة ماجستير غير منشور]. جامعة عين شمس.
- آل سرور، نورة هادي. (2016). توظيف التقنية الحديثة في العملية التعليمية في المملكة العربية السعودية ودورها في تحسين أداء المعلمين والطلبة. كليات الشرق العربي. [رسالة دكتورة غير منشورة] كلية التربية.
- الحارثي، زايد عجير. (1992). بناء الاستفتاءات وقياس الاتجاهات. دار الفنون.
- الحسن، عصام إدريس كمتور. (2010). التعلم الإلكتروني: خطوة لتلبية الطلب المتزايد على التعلم الجامعي العربي وتقليل الفجوة الرقمية فيه. مجلة كلية التربية، 3(4)، 111- 114.
- حمدان، سارة محمود عبد الرحمان. (2016). إيجابيات الألعاب الإلكترونية التي يمارسها أطفال مرحلتي الطفولة المتأخرة والمراهقة وسلبياتها من وجهة نظر المعلمين والأطفال انفسهم. رسالة ماجستير في التربية، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط.
- حمزاوي، محمد سيد مناقش، الشلفان، عادل بن أحمد نظر مشرق، السرحاني، خالد بن سعد، الحارثي، عايض بن مناحي. (2013). تقنيات التعلم ودورها في الإدارة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية الملك خالد العسكرية. كليات الشرق العربي، الرياض.
- حمودة، سليمة. (2021). الإدمان على الإنترنت: اضطراب العصر. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح بورقلة، الجزائر، 21، 247-289.
- خليفة، عبد اللطيف محمد، ومحمود، عبد المنعم شحاته. (1994). سيكولوجية الاتجاهات. دار غريب للطباعة.
- دعمس، مصطفي نمر (2009) تكنولوجيا التعلم وحوسبة التعليم، الاردن: دار غيداء.
- الريماوي، محمود عودة وآخرون. (2008). علم النفس العام. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- زايد، أحمد. (2016). المداخل النظرية لدراسة الأسرة (ط2). دار المعرفة الجامعية.
- الزغبي، احمد محمد. (1994). علم النفس النمو الطفولة والمراهقة. دار زهران لنشر والتوزيع.
- سعيد، بشير محمد عبد الرحمن. (2012). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية جامعة الجزيرة نحو استخدام الوسائل التعليمية. مجلة الجزيرة للعلوم التربوية والإنسانية، 9(2)، 5.
- عبد العزيز، إبراهيم شريف. (2019). التنشئة الأسرية وحماية الطفولة من مخاطر التقنية الحديثة دراسة ميدانية، مجلة كلية الآداب، جامعة عين شمس، 48. 22-35.
- عبد الحميد، يوسف محمد. (2005). الآثار الاجتماعية المترتبة عن ارتياد الشباب الجامعي لمقاهي الإنترنت ودور الخدمة الاجتماعية في التعامل معها. مجلة الدراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، مصر، 16(3). 1386-1398.

- عبد العزيز، إبراهيم شريف. (2019). التنشئة الأسرية وحماية الطفولة من مخاطر التقنية الحديثة دراسة ميدانية، مجلة كلية الآداب، جامعة عين شمس، 48. 22-35.
- عثمان، أماني خميس محمد. (2018). أثر الألعاب الإلكترونية على سلوكيات أطفال المرحلة الابتدائية العليا. مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، 34(1)، 126-160.
- عثمان، عثمان حسن. (2018). الأسس النفسية والتربوية للقياس والتقويم. الخرطوم.
- العشي، هارون، ويوراس، فايزة. (2018). استراتيجيات تفعيل نظام التعلم الإلكتروني في الجامعة. مجلة حصيلة العلوم الإنسانية، (88)، 92- 107.
- عوض، منيرة سعيد، وحلس، موسى صقر. (2015). الاتجاه نحو التكنولوجيا التعلم عن بعد وعلاقته بعض المتغيرات لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعة الفلسطينية. مجلة جامعة الأقصى لسلسة العلوم الإنسانية، 19(1)،.219-256.
- العويض، إلهام فزيج. (2017). أثر استخدام الإنترنت على العلاقات الأسرية بين أفراد الأسرة السعودية في محافظة جدة.[رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية للاقتصاد المنزلي والتربية الفنية.
- الغزاوي، عبد الحكيم (2007) دور الوسائل والتقنيات التربوية الحديثة في تجويد العملية التعلمية، جامعة الجنان
- فهمي، خالد مصطفى. (2008). حقوق الطفل ومعاملته الجنائية في ضوء الاتفاقات الدولية. دار الجامعة الجديدة.
- مجاهد، فايزة أحمد الحسيني. (2020). التعلم الإلكتروني في زمان كورونا: المال والآمال. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، 3(4)، 322-323.
- محمد، هاجر على. (2015). أثر استخدام الإنترنت على الأطفال. مجلة كلية التنمية البشرية، جامعة أم درمان الإسلامية، كلية التنمية البشرية، السودان، 1، 173- 214.
- المدخلي، محمد. (2015). واقع التربية الاقتصادية في الأسرة السعودية: دراسة ميدانية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، الرياض، (67)، 301-322.
- ملحم، سامي محمد (2005) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط3، عمان، دار الميسرة للطباعة والنشر.
- ملكاوي، آمال، نوفلة، ووليد، السقار، ماجدة. (2014). اتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني في المدارس الأساسية العليا في الأردن. مجلة جامعة النجاح، 29(2)، 2015.

ثانيًا: المراجع بالإنجليزية:

- Abu hammad, S. (2020). Barriers to distance learning during the COVID-19 outbreak: A qualitative review from parents' perspective. Heliyon, 6(11), 1-5.
- Buabbas, A. & Hasan, H., & Shehad, A. A. (2020). Parents attitudes towards school students' overuse of smart phones and its detrimental health impacts, A9 ualitative study jmir preprints. https//doi.org 10.2196 preprintsB. 24196.
- Hewstone, M, Antony S. & Wolfgang, S. (1997). The Blackwell reader in social psychology, oxford: Blackwell publishing.

- Kolak, A., Markić, I., Horvat, Z., Klemenčić, M., & Stojanac, M. (2021). When the parent becomes the teacher- attitudes on distance Learning in the time of corona-teaching from parents' perspective. The Turkish Online Journal of Educational Technology, 20(1), 85-94.
- Kybartaite, A. (2010). Import of modern educational technologies on learning outcomes engineering tawpere university of technology. Publication, 901.
- Mashhadi, M. R. (2017). Preteens' engagement with interactive technology: implications for face to face interactions and social distancing. [Doctoral Dissertation], Wayne State University, Detroitn, Michigan. https://digutal commons. Wayne. edu/oa_disser tutions/1734
- Misirli, O., & Ergulec, F. (2021). Emergency remote teaching during the COVID-19 pandemic: Parents experiences and perspectives. Education and Information Technologies, 26(6), 13-31.