

Educational problems facing the teachers of remote villages schools in Tabuk region

Sarah Mohamad Mahdi Alblwi

Department of Education & Psychology || Tabuk University || KSA

Abstract: The study aims at identifying the problems facing teachers in remote village schools in Tabuk region. These problems were divided into four sectors: (Personal problems related to the teacher, problems related to the surrounding environment of the school, problems related to the environment within the school, and problems related to school administration). The study also reveals significant statistical differences in the means of responses of the teachers attributed to certain variables (years of experience, residence location, age and social status). In order to achieve the objectives of the study, the descriptive approach was used and the questionnaire was adopted as the survey tool. The study population consisted of school teachers at remote villages in Tabuk region, and the sample of the study was chosen randomly to be (300) teachers out of (454) teachers.

The study concluded the following: The educational problems facing teachers at remote village schools in Tabuk region which are related to the surrounding environment of school came in the first place with a very high level and average of (4.49); the personal problems came in the second place with a very high level and average of (4.34); the problems related to environment within the school came in the third place with a high level and average of (4.12); and finally, the problems related to school administration came in the fourth place with a high level and arithmetic mean of (3.85). The study also shows that there are statistically significant differences attributed to the variable of residence (migrants, non-migrants) for all axes of the study. The study also indicates the absence of statistically significant differences attributed to the variables (years of experience, age, and marital status) for all axes of the study. The study recommends that the Ministry of Education take actions towards providing adequate housings for teachers willing to relocate to remote villages and issue circulars specifically for schools there, taking into account the conditions of these schools and the problems they suffer from.

Keywords: educational problems, remote villages schools, school teachers.

المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات مدارس القرى النائية بمنطقة تبوك

ساره محمد مهدي البلوي

قسم التربية وعلم النفس || جامعة تبوك || المملكة العربية السعودية

المستخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات مدارس القرى النائية في منطقة تبوك، وتم تقسيم تلك المشكلات على أربعة محاور، وهي (المشكلات الشخصية المتعلقة بالمعلمة، والمشكلات المتعلقة بالبيئة المحيطة بالمدرسة، والمشكلات المتعلقة بالبيئة داخل المدرسة، والمشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية). وكذلك الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات معلمات مدارس القرى النائية تُعزى للمتغيرات (سنوات الخبرة، ومكان الإقامة، والعمر، والوضع الاجتماعي)، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي، كما أُنعمت الاستبانة كأداة للدراسة، وتكوّن مجتمع الدراسة من معلمات مدارس القرى النائية بمنطقة تبوك، واختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة، بلغ عددها (300) معلمة من أصل (454) معلمة.

وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، وهي: أن المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات مدارس القرى النائية بمنطقة تبوك والمتعلقة بالبيئة المدرسية جاءت بالمرتبة الأولى بدرجة عالية جداً وبمتوسط (4.49)، وجاءت المشكلات الشخصية التي تواجه المعلمات بالمرتبة الثانية بدرجة عالية جداً وبمتوسط (4.34)، وثالثاً المشكلات التي تواجه المعلمات داخل البيئة المدرسية بدرجة عالية وبمتوسط (4.12)، ورابعاً المشكلات التي تواجه المعلمات والمتعلقة بالإدارة المدرسية بدرجة عالية وبمتوسط (3.85)، كما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير محل الإقامة (مغترية، غير مغترية) لكافة محاور الدراسة لصالح المغتربات، كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات (سنوات الخبرة، والعمر، والحالة الاجتماعية) لكافة محاور الدراسة، وأوصت الدراسة بضرورة قيام وزارة التعليم بتوفير سكن ملائم للمعلمات اللواتي يرغبن بالسكن والإقامة بالقرى النائية، وإصدار تعاميم من الوزارة خاصة بمدارس القرى النائية تراعي ظروف تلك المدارس والمشكلات التي تعاني منها.

الكلمات المفتاحية: المشكلات التعليمية، مدارس القرى النائية، معلمات المدارس.

مقدمة.

يعد التقدم المعرفي والتطور العلمي والتكنولوجي من أهم سمات العصر الحديث، والذي طال مجالات عديدة في حياتنا، وفي مقدمتها مجال التربية والتعليم، إذ تطوّر النظام التربوي في المملكة العربية السعودية تطوراً كبيراً نتيجة للتطورات التي شهدتها جوانب الحياة المختلفة؛ مما دفع بالقائمين على النظام التربوي إلى الاهتمام بمؤسسات التعليم المختلفة وبرامجها وأنشطتها، وإحداث تغييرات بالأساليب والممارسات التعليمية؛ بهدف مواكبة التطورات السريعة في المجتمع ومسايرة التغيرات المحلية والعالمية.

وتمثل السياسة التعليمية الخطوط العامة التي تقوم عليها عملية التربية والتعليم والحاكم لسلوك الأفراد على اختلاف نظمه الاجتماعية والاقتصادية، فهي تساهم في تعريف الفرد بربه، ودينه، وإقامة سلوكه على شرعه، وتلبي حاجات المجتمع، وتحقيق أهداف الأمة، كما أنها تشمل حقول التعليم، ومراحلها المختلفة، والخطط، والمناهج، والوسائل التعليمية، والنظم الإدارية، والأجهزة القائمة على التعليم وسائر ما يتصل به (وزارة المعارف، 1996).

ونتيجة للتوسع الكبير الذي يشهده قطاع التعليم في المملكة العربية السعودية على وجه الخصوص تضاعفت أعداد المعلمات والمتعلمات وزاد انتشار المدارس بشتى مراحلها التعليمية لكل من البنين والبنات في المدن والقرى والهجر (الثقفي، 2010)؛ ونظراً لكون المملكة العربية السعودية بلداً مترامياً الأطراف جغرافياً فقد حرصت الدولة على أن يصل التعليم بوجه عام -والتعليم الابتدائي بوجه خاص- إلى كل مكان مهما كان موقعه، ومهما كلفها ذلك، ولهذا جعلت الدولة انتشار التعليم الابتدائي في المدن والقرى والهجر على قدم المساواة، بل وتعدت إلى ما هو أكثر من ذلك من حيث الحرص على تعليم أهل القرى والهجر؛ لدرجة أن هناك مدارس فُتحت في بعض القرى يُكَلِّف فيها تعليم التلميذ في المرحلة الابتدائية نفقات طالب جامعي (بامشموش، 1985).

وعطفاً على ما سبق ذكره، وانسجاماً مع توجه المملكة العربية السعودية للتغيير والتجويد في المخرجات التعليمية، وتحقيقاً لرؤية المملكة العربية السعودية التي نصت على "وسيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي - أينما كان- على فرص التعليم الجيد" (رؤية 2030، 2016، 32)، فقد تولدت لدى الباحثة فكرة إجراء الدراسة الحالية للتعرف على أهم المشكلات التعليمية التي تواجه المعلمات بمدارس القرى النائية بمنطقة تبوك.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

من خلال خبرة الباحثة العملية بمدارس القرى النائية للبنات بمنطقة تبوك، وجدت أن هناك الكثير من المشكلات التي تعترض أداء المعلمة لأدوارها التعليمية منها (المشكلات الشخصية، والثقافية، والبيئية، والإدارية، والمادية)، فالبيئة المدرسية غير الملائمة كوجود المباني المستأجرة التي لا تتوافر فيها أنظمة الأمن والسلامة، وعدم توفر

المعامل والمختبرات، والوسائل التعليمية المناسبة كالإنترنت وأجهزة العرض وخلافه، قد تؤثر على العملية التعليمية من كافة جوانبها، بالإضافة إلى ما تعانيه المعلمات المغتربات من ظروف شخصية تُعيق تحقيقها للأهداف التعليمية والتعليمية على الوجه الأمثل، حيث أشارت دراسة القحطاني (2006) أن المرأة العاملة السعودية والمعلمة على وجه الخصوص حريصة على أداء أدوارها بإتقان، إذا ما تهيأت الظروف المناسبة التي تمكنها من أداء عملها على أكمل وجه ممكن، داخل البيئة المدرسية سواء ما يتعلق بالبيئة الفيزيائية والتي تتمثل في الضوضاء، والنظافة، والتهوية، أو ما يتعلق بالبيئة المحيطة والتي تتمثل في النظم والعلاقات الاجتماعية التي تعيشها المعلمة داخل الأسرة والمجتمع من حالة اقتصادية وصحية وتعليمية سواء داخل المسكن أو العمل وما ينتج عنها من مشكلات.

ولتحقيق تلك الأهداف، وتوفير التعليم المناسب لبنات الوطن لا سيما بنات القرى النائية كحق من حقوقهن، ولما يتعرض التعليم فيها من المشكلات المتعددة فقد تبلورت مشكلة الدراسة الحالية في السؤال الرئيس التالي:

ما المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات مدارس القرى النائية في منطقة تبوك؟

وتجيب الدراسة الحالية على هذا السؤال من خلال الإجابة عن الاسئلة الفرعية التالية:

- 1- ما المشكلات الشخصية التي تواجه معلمات مدارس القرى النائية من وجهة نظر المعلمات أنفسهن؟
- 2- ما المشكلات التي تواجه معلمات مدارس القرى النائية في مجال البيئة المحيطة؟
- 3- ما المشكلات التي تواجه معلمات مدارس القرى النائية في مجال البيئة المدرسية؟
- 4- ما المشكلات التي تواجه معلمات مدارس القرى النائية في مجال الإدارة المدرسية؟
- 5- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لـ (سنوات الخبرة، ومكان الإقامة، والعمر، والوضع الاجتماعي)؟

أهمية الدراسة:

- الأهمية النظرية: تكتسب الدراسة الحالية أهميتها من كونها محاولة علمية موضوعية لبحث إمكانية حل المشكلات التعليمية التي تعاني منها معلمات مدارس القرى النائية بمنطقة تبوك.
- الأهمية التطبيقية: وتكمن أهميتها التطبيقية في سعي المملكة العربية السعودية بأن يحصل كل طفل سعودي -أينما كان- على فرص التعليم الجيد في رؤيتها للتنمية المستدامة 2030، والتي تحقق متطلبات التنمية في المملكة العربية السعودية التي أكدت عليها خطة التنمية العاشرة فيما يتعلق بتعزيز مبادئ العدل والمساواة وتعميقها بين جميع فئات المجتمع.

حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة الحالية على الحدود التالية:

- الحدود الموضوعية: تتمثل في المشكلات التعليمية التي تواجه المعلمات بمدارس القرى النائية بمنطقة تبوك والمتعلقة بالأبعاد (الشخصية المتعلقة بالمعلمة، البيئة المحيطة بالمدرسة، البيئة المدرسية، الإدارة المدرسية).
- الحدود البشرية: عينة عشوائية من المعلمات اللاتي يعملن في مدارس القرى النائية بمنطقة تبوك للبنات.
- الحدود المكانية: مدارس التعليم العام الحكومية للبنات بمدارس القرى النائية بمنطقة تبوك.
- الحدود الزمانية: تم تطبيق أداة الدراسة في الفصل الدراسي الثاني (2018-2019).

مصطلحات الدراسة:

- المشكلات: عرفها صابر (2005، 47) بأنها (شيء يحير الفرد ويقلقه ويؤدي إلى عدم الارتياح الذي يثير التفكير حتى يتعرف بدقة على ما يحيره ويحدد بعض وسائله)، وعرفها شحاتة وآخرون (2003: 276) بأنها (أي صعوبة محيرة حقيقة كانت أم اصطلاحية يتطلب أعمالها الفكر).
- تعرفها الدراسة الحالية إجرائياً: على أنها (المواقف والصعوبات التي تواجه المعلمات في القرى النائية أثناء تأدية رسالتهم التعليمية والتعلمية).
- المشكلات التعليمية: وهي (الصعوبات والعوائق المادية والمعنوية المتعلقة بالمجالات التعليمية مثل: ضعف البيئة المدرسية الجاذبة للعملية التعليمية والتعلمية، وما شابه ذلك من نقص بكافة الإمكانيات والوسائل) (بامشموش، 1985، 18).
- وتعرفها الدراسة الحالية إجرائياً: على أنها (العوائق المادية والمعنوية التي تواجه المعلمات في القرى النائية أثناء القيام بمهمتهم، وتقسمها الباحثة إلى المشكلات الشخصية المتعلقة بالمعلمة، ومشكلات البيئة المحيطة بالمدرسة، ومشكلات متعلقة بالبيئة المدرسية، ومشكلات متعلقة بالإدارة المدرسية).

2- الإطار النظري والدراسات السابقة.

أولاً: الإطار النظري.

التعليم في المناطق النائية التابعة لمنطقة تبوك:

نال قطاع التعليم في المناطق النائية قدراً كبيراً من اهتمام المسؤولين عن التعليم في المملكة العربية السعودية، فقد أنشأت الدولة المدارس على مختلف مراحلها في المناطق النائية رغم قلة الكثافة السكانية بها. ويمكن القول إن البداية الفعلية للتعليم في المناطق النائية بمنطقة تبوك، جاءت متأخرة بعض الشيء عن بداية التعليم في المدن؛ ويرجع سبب ذلك إلى قلة الكثافة السكانية في تلك المناطق، مما جعل الأولوية للمناطق الأخرى ذات الكثافة السكانية المرتفعة، وكذلك لطبيعة حياة السكان في تلك المناطق، والتي يشكل البدو الغالبية منهم ويشكل تعليمهم صعوبة بالغة، ويؤكد ذلك زيدان (1985، 12) بقوله "إن تعليم البدو من الأمور الصعبة حيث أنهم غير مستقرين، وينتقلون من مكان إلى آخر، وقد تفتحت المدرسة لديهم ولكنهم يرحلون عنها طلباً للمرعى والكلأ". ومن ذلك نستنتج أن التعليم في المناطق النائية ساهم وبدرجة كبيرة في توطيد السكان في تلك المناطق؛ إذ قامت تجمعات جديدة للمواطنين فيها.

مفهوم المناطق النائية:

هناك اختلاف في تحديد تعريف لمفهوم المناطق النائية، ويرجع ذلك إلى اختلاف وجهات نظر الباحثين، فكلمة (القرى) مثلاً لا يطابق معناها في دول الغرب واقع المجتمعات الشرقية، كما أن مصطلح (البادية) ليس محصوراً على البلاد العربية فقط بل إن البداوة اليوم في العالم من غير العرب هي أضعاف أضعافهم من العرب، وإذا كان الجمل هو عنوان البداوة في المنطقة العربية فإن البقر مثلاً هي عنوان البداوة في أفريقيا (اليونسكو، 1975). كما يمكن القول بأن المناطق النائية غالباً ما تكون إما مجتمعات قروية، أو مجتمعات بدوية، والغالبية من الباحثين يطلقون عليها مصطلح "المناطق الريفية" (الغامدي، 1994).

التعليم بالمناطق النائية:

تختلف كيفية التعليم في المناطق النائية باختلاف الدول، والعوامل البيئية، والجغرافية، والاقتصادية، والاجتماعية، والثقافية، والسياسية، ولما كانت هذه العوامل وغيرها في المناطق النائية تختلف اختلافاً بيناً عن غيرها من المناطق الأخرى، كان لابد من النظر إلى العاملين بها نظرة تتفق مع ما يتحملونه من أعباء في سبيل القيام بواجبات ووظائفهم؛ حتى يضمن ولاءهم لعملهم ووفاءهم لمسئولياتهم (النشوان، 2013).

ولكي تتضح المشكلات التي يواجهها العاملون في المناطق النائية التي هي ليست مواطنهم الأصلية، وما يترتب على ذلك من آثار في إدارة المرافق بها، فإنه ينبغي التعرض لطبيعة هذه المناطق، وبيان العوامل الاجتماعية السائدة فيها، وآثارها على العاملين بها في ضوء النظم القانونية للتعيين، والنقل، والترقيات، ووسائل الاتصال الإداري بها، ونظم المشكلات، ومحاولة القضاء عليها عن طريق سياسة التعيينات الجديدة، وسياسة نقل العاملين إلى محافظات مواطنهم الأصلية، واقتراح الوسائل الأخرى التي تكون كفيلة بالقضاء على المشكلات المذكورة (بدور، 2002).

سمات المناطق النائية:

هناك مجموعة من السمات التي تغلب على القرى النائية وتميزها عن غيرها وقد اورد الحسين وآخرون (1991) مجموعة من السمات على النحو التالي:

- 1- تبعد القرى النائية عن قلب المدينة، وتتفاوت في بعدها من قرية لأخرى.
- 2- مساكنها قليلة الحجرات والمرافق العامة، ومعظمها مبنية من المواد المحلية.
- 3- تتميز بقلّة السكان وصغر الحجم نسبياً.
- 4- تقلّ بها خدمات الكهرباء، والمياه النقية الصالحة للشرب، والخدمات البريدية والهاتفية.
- 5- يتميز مجتمعها بشيوع الأمية بين أفرادها، وانعدام وسائل التثقيف.
- 6- يتركز دخل سكان القرى النائية على الرعي، والزراعة، والصناعات اليدوية، وتجارة الأغنام والإبل.
- 7- نقص القوى البشرية الماهرة، وتدني مستوى دخل الأفراد، والنقص في رؤوس الأموال.

المشكلات التعليمية التي تواجه التعليم في المناطق النائية:

يعاني التعليم في المناطق النائية العديد من المشكلات، وتتمثل أبرز المشكلات في بُعد المدارس عن المدينة، وصعوبة الطرق المؤدية إليها، والظروف المناخية، وإمكانات المدارس، وعدد العاملين فيها، ونوعية المباني المدرسية، والاتصال بين المدرسة وإدارة التعليم، وتوفر الوسائل التعليمية، والخدمات التي يحتاجها الطلاب والمعلمون، وقلة تواصل أولياء الأمور بالمدرسة، وقلة زيارات المشرفين التربويين، وندرة الدورات التدريبية (الغامدي، 1994).

وأيضاً من المشكلات التي تواجه التعليم ومنتسبيه في المناطق النائية ما ذكره القلا (2000) في أن مدارس المناطق النائية هي في أدنى مستوى مقارنة بمدارس المدن، وهذا يُشكّل واحد من أهم الأسباب في معاناة المعلمين من حيث صعوبة الوصول إلى تلك المدارس، كما يعجز المعلمون عن توفير خبراتهم لصالح الطلاب في تلك المدارس؛ ويعود السبب في ذلك إلى طبيعة الحياة في المناطق النائية، والظروف الاجتماعية، لهذا يتسرب طلاب وطالبات المناطق النائية قبل إنهاء تعليمهم.

وقد سلطت دراسة Matis (2003) الضوء على المخصصات المالية ذات الصلة بالمدارس في المناطق النائية والمجتمعات الريفية، وقلتها مقارنة بالمدن مما يضعف مستوى التعليم فيها، ويضعف أيضاً رغبة المعلمين عن التعليم بها.

وقد ذكر الغامدي (1994) أن المعلم أثناء مزاولته للتدريس في القرى النائية يواجه العديد من المشكلات التعليمية، منها مشكلات تتعلق بالمعلم نفسه، ومنها مشكلات تتعلق بغزارة المادة العلمية، ومشكلات تتعلق بقدرة المعلم على إيصال المعلومات والحقائق المتعلقة بموضوع مادته إلى أذهان الطلاب، ومشكلاته تتعلق بتطويره لذاته ومتابعته لكل ما يستجد في ميدان تخصصه، ومواصلة نموه المهني، ومشكلاته الشخصية المتعلقة بسكنه، وتوفير المدارس لأولاده، وكيفية قضاء وقت فراغه، ومشكلات المعلم المتعلقة بالطلاب والحياة المدرسية والبيئة المحيطة بها، ومشكلات المعلم الخاصة بالإدارة المدرسية، وغيرها.

كما أشار Montgomery (2010) إلى أن المدارس الريفية الصغيرة النائية تواجه العديد من التحديات التي تتطلب مزيداً من الجهود والتعاون يتضمن كل أعضاء المجتمع، ويجب أن يفكر مديرو المدارس الريفية الصغيرة النائية مبكراً في الميزانية المطلوبة، ويتواصلوا باستمرار مع الأجهزة التعليمية، ويكونوا على وعي فكري لتغيير التقنيات التي تساعد على تعليم الطلاب.

وبالتالي يمكن القول أن طبيعة المشكلات التي تواجه التعليم في القرى النائية تختلف عن طبيعة المشكلات التي تواجه التعليم في المدينة، إلا أن هذا لا ينفي وجود مشكلات مشتركة فيما بينهما، وقد نصّت اللائحة التنفيذية للخدمة المدنية، بأنه يُمنح الموظفون المعيّنون على وظائف ثابتة في المناطق النائية بدلاً تتراوح نسبته من (5% إلى 10%)، وتتولى اللجنة المشكلة بموجب المادة 27/23 من هذه اللائحة تحديد هذه المناطق، وبيان النسب المقررة لكل منطقة، وشروط منح هذا البديل مسترشدة في ذلك بقرار مجلس الوزراء رقم 705 في 1393/6/5 (الحقوق المالية لوزارة الخدمة المدنية، 2019).

ثانياً- الدراسات السابقة:

1- دراسة القناص (2013): وهدفت إلى التعرف على درجة إسهام إدارة الاجتماعات المدرسية في حل المشكلات الإدارية والتعليمية في المدارس الابتدائية في مدينة الرياض من وجهة نظر مديري المدارس ومعلميها، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، كما استخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، طُبِّقت على عينة تكونت من (127) مديراً و(514) معلماً. ومن أهم نتائجها أن مديري المدارس ومعلميها يرون أن (إدارة الاجتماعات المدرسية، وأهداف الاجتماعات المدرسية) تسهم بدرجة كبيرة في حل المشكلات في المدارس الابتدائية في مدينة الرياض. ومن أبرز التوصيات الاهتمام بالإدارة الصحيحة للاجتماعات المدرسية لمساهمتها الكبيرة في حل المشكلات التعليمية والإدارية بالمدرسة، ووجوب إلمام المدير بجميع جوانب المشكلات الإدارية والتعليمية المطروحة في الاجتماع.

2- دراسة فنذر وآخرون (Vander) al. et.: 2001 وهدفت إلى التعرف على آراء مديري المدارس الثانوية والابتدائية لعدد من المشكلات بالمدارس الحكومية في أمريكا، ومعرفة الآراء المتعلقة بحجم المدرسة وموقعها، وتم استخدام المنهج الوصفي، كما استخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، طُبِّقت على عينة تكونت من (45) مديراً. وقد توصلت نتائجها إلى أن أغلب المشكلات خطورة كانت بالمدارس الثانوية مما كانت عليه بالمدارس الابتدائية.

3- دراسة النشوان (2013): هدفت إلى معرفة أبرز المشكلات الإدارية والفنية التي تواجه مديرات المدارس الحكومية في المناطق النائية بمحافظة القويعة وتم استخدام المنهج الوصفي، كما استخدمت الاستبانة كأداة للدراسة طبقت على عينة تكونت من (80) مديرة وقد توصلت نتائجها إلى أن هناك موافقة بدرجة عالية على المشكلات الإدارية التي تواجه المديرات؛ كصعوبة توفير وسائل نقل مناسبة، وندرة وجود مرشدة طلابية، وضعف الاهتمام بتفعيل الإدارة الإلكترونية. ومن أبرز التوصيات التي قدمتها الدراسة (تنظيم الإدارة التعليمية في

المنطقة لاجتماعات دورية لمديري المدارس لإبداء الرأي تجاه ما يحيط بالقائمين على خدمة التعليم في المناطق النائية من مشكلات، وتوفير وسائل مواصلات من قبل وزارة التربية والتعليم، وتوفير مرشدة طلابية مختصة من وزارة التربية والتعليم.

4- دراسة عبد الله وعيسى (2014): وهدفت إلى التعرف على أهم المشكلات التي يعاني منها المجتمع الريفي في محافظة اللاذقية كالمشكلات الاجتماعية، والتعليمية، والصحية، والاقتصادية، والزراعية؛ ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي، كما استخدمت المقياس كأداة للدراسة، طُبِّقت على عينة تكونت من (270) فرداً. وقد توصلت أهم نتائجها إلى أن نسبة الأمية في العينة المبحوثة (12.6%).

5- دراسة محمد (2014): هدفت إلى التعرف على المشكلات التعليمية والاجتماعية والاقتصادية التي تواجه تعميم التعليم الأساسي في المجتمع الريفي (مستقر، مترحل) بمحلية نهر طبرة ولاية كسلا من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، كما استخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، طُبِّقت على عينة تكونت من (42) معلماً ومعلمة بمرحلة الأساس، و(42) من أولياء الأمور. وقد توصلت أهم نتائجها إلى أن أكثر المشكلات التعليمية التي تواجه تعميم التعليم الأساسي في المجتمع الريفي تتمثل في قلة عدد المدارس بالمناطق الريفية بصورة عامة والمدارس المتنقلة لسكان الرحل بصفة خاصة.

6- دراسة هيلسن (2011): هدفت إلى استكشاف مشكلات المعلمين الذين يحصلون على عمل في المدارس الريفية أو الشمالية، بريف ساسكتشوان (مقاطعة في كندا)، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي، كما استخدمت المقابلة كأداة للدراسة، طُبِّقت على عينة تكونت من (8) معلمين. وقد توصلت نتائجها إلى عدة مواضيع مشتركة تتعلق بالتحديات التي تواجه العمل في المجتمعات الريفية والشمالية بما في ذلك القبول. قدم المشاركون توصيات للمدرسين الذين يفكرون في توظيفهم منها التحضير للحصول على وظيفة تدريس ريفية تبحث عن علاقات إرشادية وإجراء الاتصالات داخل وخارج المجتمع.

7- دراسة مونتغموري (2010): هدفت إلى تحديد المشكلات التي تواجهها ولاية نبراسكا الريفية الصغيرة بأمريكا، وتم استخدام المنهج الوصفي، كما استخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، طُبِّقت على عينة تكونت من (28) مديراً من مدراء المدارس النائية. وقد توصلت أهم نتائجها إلى أن التحديات الكبرى للمدارس الريفية الصغيرة في نبراسكا تمثلت في ميزانية المدرسة، والتحاق الطلاب، وتوظيف المعلمين واستبقاؤهم، وتقييم الطلاب، ومسألة الأداء المدرسي.

8- دراسة الثقفى (2010): وهدفت إلى التعرف على المشكلات الشخصية والإدارية والمادية والثقافية المتعلقة ببيئة القرى النائية التي تواجه معلمات الاقتصاد المنزلي في القرى النائية بمحافظة ينبع من وجهة نظرهن، وكذلك التعرف على دور المشرفة التعليمية في حل مشكلات معلمات الاقتصاد المنزلي في القرى النائية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، كما استخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، طُبِّقت على عينة تكونت من (80) معلمة. وقد توصلت أهم نتائجها إلى أن المشكلات الشخصية والإدارية التي تواجه معلمات الاقتصاد المنزلي كانت بدرجة متوسطة، والمادية والثقافية المتعلقة ببيئة القرى النائية كانت بدرجة كبيرة. ومن أبرز التوصيات: تخفيف نصاب معلمات الاقتصاد المنزلي المغتربات من خلال قيام وزارة التربية والتعليم بإصدار قرار بتخفيف نصاب معلمات الاقتصاد المنزلي؛ لما يطلب منهن من جهد كبير في العملية التدريسية وتحديد فترة زمنية تنقل بعدها المعلمة من القرية النائية حتى تشعر المعلمة بأنها ستستقر بعد انقضاء تلك الفترة.

3-منهجية الدراسة وإجراءاتها.

يتناول هذا الجزء من الدراسة ما يلي:

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وذلك لملاءمته طبيعة الدراسة وأهدافها.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات مدارس القرى النائية بمنطقة تبوك (تبوك، أملج، الوجه، ضبا، حقل، تيماء، البدع)، والبالغ عددهن (454) معلمة في مدارس القرى النائية بمنطقة تبوك، خلال فترة إجراء الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2018-2019).

عينة الدراسة (عينة عشوائية بسيطة):

تكونت عينة الدراسة من (454) معلمة من معلمات المدارس النائية بمنطقة تبوك، واستجاب منهن (300) عضواً، يمثلون ما نسبته (66.07%) تقريباً من حجم العينة، وقد توزعوا حسب متغيرات الدراسة كما في الجدول (1):

جدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة ونسبهم المئوية

المتغيرات التصنيفية	الفئة	العدد	النسبة المئوية
سنوات الخبرة	سنة إلى أقل من خمس سنوات	134	44.7%
	من خمس سنوات إلى أقل من عشر سنوات	108	36%
	أكثر من عشر سنوات	58	19.3%
مكان الإقامة	مغتربة	187	62.3%
	غير مغتربة	113	37.7%
العمر	أقل من 30 سنة	37	12.3%
	من 30 إلى أقل من 40 سنة	225	75%
	أكثر من 40 سنة	38	12.7%
الوضع الاجتماعي	متزوجة	238	79.3%
	غير متزوجة	62	20.7%

أداة الدراسة:

قامت الباحثة ببناء وتقنين أداة الدراسة، وهي الاستبانة بعد دراسة وتحليل جودة بيئة جامعة جازان، وتكونت الأداة في صورتها النهائية من جزأين، يهدف الجزء الأول إلى التعريف بالدراسة وتعليمات تعبئة المقياس والبيانات الشخصية لأفراد العينة، ويهدف الجزء الثاني إلى قياس التصورات حول المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات المدارس النائية بمنطقة تبوك بسلم إجابات وفق نموذج (ليكرت) الخماسي (عالية جداً، عالية، متوسطة، ضعيفة، ضعيفة جداً)، ويجب أفراد العينة عن كل فقرة فيها وعددها (42) فقرة باختيار درجة موافقة واحدة من بين بدائل الإجابة الثلاثة بوضع إشارة (√) داخل الخانة المناسبة.

وبناءً على رأي معظم المحكمين الذين استنارت الباحثة بأرائهم كان معيار الحكم على متوسطات تقديرات هذه التصورات هو: (2.50 فأكثر) درجة موافقة عالية، (أقل من 2.00-2.50) درجة موافقة متوسطة، (أقل من 2.00) درجة موافقة ضعيفة.

صدق الأداة:

تم التحقق من الصدق الظاهري للمقياس بعرضها على (10) محكمين من ذوي الخبرة والكفاءة في عدد من الجامعات، وإجراء كل التعديلات اللازمة المتعلقة بشمول للمقياس للمشكلات التعليمية من وجهة نظر معلمات المدارس النائية، ومدى كفايتها لغايات هذه الدراسة، ووضوح هدف كل فقرة، ودقة صياغتها، وتعديل ما يروونه مناسباً. وقد عُدت موافقة (10) من المحكمين على مناسبة الفقرة شرطاً لاعتمادها. ولاستخراج دلالات صدق بناء المقياس استخرجت معاملات الفقرات مع الدرجة الكلية بتحليل هذه الفقرات وحساب معامل التمييز لكل فقرة مع الدرجة الكلية، وقد تراوحت بين (0.795-0.869)، وهذا يعني أن جميع المعاملات كانت درجة مقبولة ودالة إحصائياً.

ثبات الأداة:

للتحقق من تمتع المقياس بمعامل ثبات مقبول إحصائياً وذي دلالة، تم حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة عددها (50) معلمة، باستخدام معادلة ألفا-كرونباخ للأداة وقد بلغ (0.925)، وهذا يشير إلى أنها تتمتع بمعامل ثبات مناسب ذي دلالة إحصائية يمكنها من تحقيق أهداف الدراسة.

المعالجات الإحصائية:

- للإجابة عن أسئلة الدراسة الحالية استخدمت الأساليب الإحصائية التالية:
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن السؤال المتعلق بوجهة نظر معلمات المدارس النائية حول المشكلات التعليمية في مدارسهم.
 - اختبار t-test للإجابة عن السؤال المتعلق بالفروق بين متوسطات أفراد عينة الدراسة تُعزى لمتغير مكان الإقامة.
 - اختبار التباين أحادي الاتجاه (one-way ANOVA) للإجابة عن السؤال المتعلق بالفروق بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة تُعزى لمتغيري سنوات الخبرة والعمر.
 - اختبار مان ويتني (Mann-Whitney) للإجابة عن السؤال المتعلق بالفروق بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة تُعزى لمتغير الوضع الاجتماعي.
 - اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية لمعرفة دلالة الفروق في إجابات الأسئلة تُعزى لمتغيرات الدراسة.

4- عرض نتائج الدراسة ومناقشتها.

- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: "ما المشكلات الشخصية التي تواجه معلمات مدارس القرى النائية من وجهة نظر المعلمات أنفسهن؟"

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعاً لاستجابات معلمات مدارس القرى النائية بمنطقة تبوك حول البعد الأول من أبعاد الدراسة (المشكلات الشخصية للمعلمة)، كما هي موضحة بالجدول (2) التالي:

جدول (2): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمات مدارس القرى النائية حول البعد الأول "المشكلات الشخصية للمعلمة"

م	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الممارسة
4	أعاني من ارتفاع تكاليف النقل للقرية النائية	4.51	1.365	1	عالية جداً
9	أواجه العديد من المشكلات الزوجية بسبب ظروف غربتي	4.46	1.454	2	عالية جداً
1	أجد صعوبة في توفر مواصلات مناسبة للقرى النائية	4.40	.954	3	عالية جداً
7	تأثر حالتي النفسية نتيجة السفر والبعد عن أسرتي	4.34	.930	4	عالية جداً
8	أجد أنني قصرت كثيراً بالاهتمام بأسرتي	4.34	.807	5	عالية جداً
6	عدم توفر الوقت الكافي لدي لزيارة أقاربي وأصدقائي	4.31	.803	6	عالية جداً
3	قلة محلات بيع المستلزمات الأساسية التي أحتاجها	4.29	.840	7	عالية جداً
5	يؤثر السفر اليومي على صحي العامة ونشاطي المهني	4.28	.831	8	عالية جداً
2	أواجه صعوبات في بناء علاقات اجتماعية	4.20	.742	9	عالية
	البعد الأول: المشكلات الشخصية للمعلمة	4.34	.620		عالية جداً

يبين الجدول (2) أن معلمات مدارس القرى النائية موافقات بدرجة "عالية جداً" على المشكلات الشخصية التي تواجههن في مدارسهن؛ حيث بلغ المتوسط العام لاستجاباتهن في البعد الأول (4.34)، وانحراف معياري (0.620). وتعكس النتائج السابقة المشكلات الشخصية التي تواجه معلمات مدارس القرى النائية من وجهة نظر المعلمات أنفسهن، حيث أن أعلى الاستجابات كانت لصالح العبارة (4) "أعاني من ارتفاع تكاليف النقل للقرية" والتي جاءت بدرجة عالية جداً بمتوسط حسابي (4.51)، ويعود السبب في ذلك أن المعلمات يعانين من تعب السفر اليومي والإرهاق الذي يؤثر على نشاطهم المهني، وعلى أداؤهم للعمل، وعلى صحتهم، واتفقت هذه النتيجة بملامحها العامة مع نتيجة دراسة النشوان (2013)، ودراسة الثقفي (2010).

تلها في المرتبة الثانية عبارة (9) "أواجه العديد من المشكلات الزوجية بسبب ظروف غربتي" والتي جاءت أيضاً بدرجة عالية جداً بمتوسط حسابي (4.46)، وقد يعود السبب في ذلك إلى انشغال المعلمة بأعباء العملية التعليمية، وكذلك بقاءها بعيدة عن المنزل طوال أيام الأسبوع مما ينتج عنه تقصير في الواجبات الأسرية وبالتالي ينتج عنها مشكلات زوجية ترهق نفسية المعلمة، واتفقت هذه النتيجة بملامحها العامة مع نتيجة دراسة الثقفي (2010). في حين جاءت بالمرتبة الأخيرة لهذا البعد عبارة (6) "أواجه صعوبات في بناء علاقات اجتماعية" بدرجة موافقة عالية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (4.20)، ويعود السبب في ذلك إلى الاختلافات الثقافية غير المألوفة، كما أن من أصعب التحديات التي تواجه المغتربين هو مقابلة أشخاص جدد والتحدث إليهم، ومحاولة تكوين صداقات جديدة، واتفقت هذه النتيجة بملامحها العامة مع نتيجة دراسة النشوان (2013).

• النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: "ما المشكلات التي تواجه معلمات مدارس القرى النائية في مجال البيئة المحيطة؟"

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعاً لاستجابات معلمات مدارس القرى النائية بمنطقة تبوك حول البعد الثاني من أبعاد الدراسة (المشكلات المتعلقة بالبيئة المحيطة بالمدرسة)، والجدول (3) يبين ذلك:

جدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمات القرى النائية في العينة حول البعد الثاني "مشكلات البيئة المحيطة بالمدرسة"

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الممارسة
10	أواجه صعوبة في التعامل مع الطالبات لاختلاف العادات والتقاليد	4.61	1.090	1	عالية جداً
20	ألاحظ نظرة ضيقة من المجتمع للتعليم	4.43	1.216	2	عالية جداً
19	ألاحظ نظرة قاصرة لدى البعض تجاه دور المرأة في بناء المجتمع	4.42	1.155	3	عالية جداً
21	ألاحظ ضعف في القنوات لتغيير الثقافات الخاطئة	4.38	1.019	4	عالية جداً
13	أجد صعوبة في الحصول على السكن المناسب	4.20	1.272	5	عالية
12	أعاني من ارتفاع تكاليف السكن والإقامة	4.19	1.202	6	عالية
15	قصور خدمات الكهرباء والمياه التي نحتاجها في القرية	4.10	.957	7	عالية
11	أجد قصوراً في خدمات الرعاية الصحية	3.98	.932	8	عالية
22	أشاهد قصور في جانب التوعية الأسرية لدى الطالبات	3.96	.848	9	عالية
18	ألاحظ تدني في المستوى المعيشي لدى الأسر بالقرى النائية	3.90	.760	10	عالية
14	أواجه ضعف خدمات الإنترنت	3.86	.791	11	عالية
17	ألاحظ ارتفاع في نسبة الأمية لدى أولياء الأمور	3.83	.757	12	عالية
16	ندرة وجود الخدمات المكتبية التي أحتاجها	3.76	.787	13	عالية
	البعد الثاني: المشكلات المتعلقة بالبيئة المحيطة بالمدرسة	4.12	0.812		عالية

يبين الجدول (3) أن معلمات مدارس القرى النائية موافقات بدرجة "عالية" على المشكلات المتعلقة بالبيئة المحيطة بالمدرسة التي تواجههن في مدارسهن؛ حيث بلغ المتوسط العام لاستجاباتهن في البعد الثاني (4.12)، وانحراف معياري (0.812).

وتعكس النتائج السابقة مشكلات البيئة المحيطة بالمدرسة التي تواجه معلمات مدارس القرى النائية من وجهة نظر المعلمات أنفسهن، حيث أن أعلى الاستجابات كانت لصالح العبارة (10) "أواجه صعوبة في التعامل مع الطالبات لاختلاف العادات والتقاليد" بدرجة استجابة عالية جداً إذ بلغ المتوسط الحسابي لها (4.61)، وقد يرجع السبب في ذلك هو معاناة أغلب المعلمات من اختلاف العادات والتقاليد، والذي يترتب عليه صعوبة إيجاد نقاط مشتركة بين المعلمات والطالبات، وتتفق هذه النتيجة بملاحظتها العامة مع النتائج التي توصلت إليها، ودراسة العجمي (2012)، ودراسة عبد الله وعيسى (2014)، ودراسة معرفي (2013)، في حين تختلف هذه النتيجة في ملاحظتها العامة مع النتائج التي توصلت إليها دراسة الثقفي (2010). تليها في المرتبة الثانية عبارة (20) "ألاحظ نظرة ضيقة من المجتمع للتعليم" والتي جاءت أيضاً بدرجة عالية جداً بمتوسط حسابي (4.43)، وقد يعود السبب في ذلك إلى انخفاض المستوى التعليمي للأمهات والآباء بالمنطقة، وانخفاض مستوى دخل الأسر بالمنطقة. في حين جاءت بالمرتبة الأخيرة لهذا البعد عبارة (16) "ندرة وجود الخدمات المكتبية التي أحتاجها" بدرجة موافقة عالية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (3.76)، ويعود السبب في ذلك إلى أن المناطق النائية عدد طلابها قليل مما يجعل التجار يعزفون عن

إنشاء مكتبات فيها، كما أن أولياء الأمور لا يلقون أهمية بالغة للمكتبة ودورها في العملية التعليمية، واتفقت هذه النتيجة بملامحها العامة مع نتيجة دراسة النشوان (2013).

• النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: "ما المشكلات التي تواجه معلمات مدارس القرى النائية في مجال البيئة المدرسية؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعاً لاستجابات معلمات مدارس القرى النائية بمنطقة تبوك حول البعد الثالث من أبعاد الدراسة (المشكلات المتعلقة بالبيئة المدرسية)، والجدول (4) يبين ذلك:

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمات القرى النائية في العينة حول البعد الثالث "المشكلات المتعلقة بالبيئة المدرسية"

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الممارسة
30	أعاني من قلة التجهيزات المدرسية ذات العلاقة بمصادر التعلم	4.89	1.178	1	عالية جداً
29	أجد قصوراً بالنظافة العامة داخل المدرسة	4.79	1.126	2	عالية جداً
28	أعاني من بيئة مدرسية تفتقر للوسائل المادية المريحة مثل (التكييف، الحجرات المؤنثة، إلخ)	4.59	1.026	3	عالية جداً
25	أعاني من سوء المبنى المدرسي وعدم توفر صيانة دورية	4.54	.999	4	عالية جداً
31	أشعر بصعوبة في التعامل مع حالات صعوبات التعلم لعدم توفر الإمكانيات	4.44	.907	5	عالية جداً
24	أواجه قصور بعمل شبكة الإنترنت في المدرسة	4.43	.833	6	عالية جداً
26	أشعر بضعف فاعلية التدريس لعدم توفر حجرات للمكتبة والمصادر	4.41	.832	7	عالية جداً
32	أواجه ضعف الخدمات التقنية داخل المدرسة	4.38	.823	8	عالية جداً
27	أجد قلة في توفر مرافق خاصة بالأنشطة الطلابية	4.29	.668	9	عالية جداً
23	ألاحظ ندرة وسائل السلامة بالمدرسة	4.23	.582	10	عالية جداً
	البعد الثالث: مشكلات متعلقة بالبيئة المدرسية	4.49	0.690		عالية جداً

يبين الجدول (4) أن معلمات مدارس القرى النائية موافقات بدرجة استجابة "عالية جداً" على المشكلات المتعلقة بالبيئة المدرسية التي تواجههن في مدارسهن؛ حيث بلغ المتوسط العام لاستجاباتهن في البعد الثالث (4.49)، وانحراف معياري (0.690).

وتعكس النتائج السابقة المشكلات المتعلقة بالبيئة المدرسية التي تواجه معلمات مدارس القرى النائية، حيث أن أعلى الاستجابات كانت لصالح العبارة (30) "أعاني من قلة التجهيزات ذات العلاقة بمصادر التعلم" بدرجة استجابة عالية جداً إذ بلغ المتوسط الحسابي (4.89)، وقد يعود السبب في ذلك لأهمية توفر الأجهزة ذات العلاقة بمصادر التعلم وتأثيرها على العملية التعليمية وعلى الطالبات؛ خاصة بعد تطور التعليم واعتماده على الأساليب والتقنيات الحديثة في التعليم، ومعاناة المعلمات لعدم توفر كل تلك التجهيزات التقنية بمدارس القرى النائية، وتتفق هذه النتيجة بملامحها العامة مع النتائج التي توصلت إليها دراسة محمد (2014)، ودراسة النشوان (2013)، ودراسة الثقيفي (2010)، ودراسة الغامدي (2010). تليها في المرتبة الثانية عبارة (29) "أجد قصوراً بالنظافة العامة داخل المدرسة" والتي جاءت أيضاً بدرجة عالية جداً بمتوسط حسابي (4.79)، وقد يعود السبب في ذلك إلى ضعف رقابة الوزارة على تلك المدارس وعدم تشديدها على هذا الجانب. في حين جاءت بالمرتبة الأخيرة لهذا البعد عبارة (23) "

ألاحظ ندرة وسائل السلامة بالمدرسة" بدرجة موافقة عالية جداً، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (4.23)، ويعود السبب في ذلك إلى أن أغلب المدارس مستأجرة وتنعقد فيها وسائل السلامة كدرج الطوارئ وضيق الممرات وعدم وجود مخارج للطوارئ، واتفقت هذه النتيجة بملامحها العامة مع نتيجة دراسة النشوان (2013).

• النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع" ما المشكلات التي تواجه معلمات مدارس القرى النائية في مجال الإدارة المدرسية؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعاً لاستجابات معلمات مدارس القرى النائية بمنطقة تبوك حول البعد الرابع من أبعاد الدراسة (المشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية)، كما هي موضحة بالجدول (5) التالي:

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمات القرى النائية في العينة حول البعد الرابع من استبانة الدراسة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الممارسة
42	أعاني من عدم مراعاة بعض التعاميم لظروف المدارس في القرى النائية	4.58	1.474	1	عالية جداً
38	أشعر بضعف الاهتمام بترشيحي للدورات التدريبية	4.37	1.346	2	عالية جداً
37	ألاحظ قلة الخبرة الإدارية لبعض المكلفات	4.20	1.213	3	عالية
40	أعاني من قلة الفرص للترشيح للمناصب القيادية	3.94	1.324	4	عالية
36	ألاحظ عزوف المعلمات عن تولي المهام الإدارية	3.79	1.129	5	عالية
33	ألاحظ تأثير إدارة المدرسة لقلّة وجود كوادر إدارية كالكوكيلة، المرشدة، مساعد إداري...إلخ	3.69	.958	6	عالية
35	أواجه تأثير ضعف شبكة الإنترنت على عمل إدارة المدرسة	3.60	.975	7	عالية
41	ألاحظ قصور في تقدير مكاتب الإشراف التربوي لظروفنا الخاصة	3.52	1.055	8	عالية
39	ألاحظ عدم وجود حوافز مادية للمغتربات	3.43	.967	9	عالية
34	أجد تقصير في الزيارات الإشرافية على المدارس في القرى النائية	3.40	.888	10	متوسطة
	البعد الرابع: مشكلات متعلقة بالإدارة المدرسية	3.85	.981		عالية

يبين الجدول (5) أن معلمات مدارس القرى النائية موافقات بدرجة استجابة "عالية" على المشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية التي تواجههن في مدارسهن؛ حيث بلغ المتوسط العام لاستجاباتهن في البعد الرابع (3.85)، وبانحراف معياري (0.981).

وتعكس النتائج السابقة المشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية التي تواجه معلمات مدارس القرى النائية، حيث أن أعلى الاستجابات كانت لصالح العبارة (42) "أعاني من عدم مراعاة بعض التعاميم لظروف المدارس في القرى النائية" بمتوسط حسابي (4.58)، وتُرجع الباحثة السبب في ذلك إلى أن طبيعة التعليم في القرى النائية مختلفة تماماً عن طبيعة التعليم بالمدينة، وسير العملية التعليمية بمدارس القرى النائية يسير كل يوم بصعوبة بالغة نظراً للكثير من المشكلات التي تواجهها المدرسة من نقص الإمكانيات، وعدم توفر بيئة مدرسية ملائمة لتعليم أفضل؛ هذا عدا الصعوبات التي تواجهها المدرسة في التعامل مع الأهالي بالقرى النائية، وتتفق هذه النتيجة بملامحها العامة مع النتيجة التي توصلت إليها دراسة الثقفي (2010). تلمها في المرتبة الثانية عبارة (38) "أشعر بضعف الاهتمام بترشيحي للدورات التدريبية" والتي جاءت أيضاً بدرجة عالية جداً بمتوسط حسابي (4.37)، وقد يعود السبب في ذلك

إلى أن كثيراً من القائدات لا يهتمون بمهارات المعلمات الجدد ويكتفون بالتحدث عن ضعف مستواهم، واتفقت هذه النتيجة بملامحها العامة مع نتيجة دراسة الغامدي (2010). في حين جاءت بالمرتبة الأخيرة لهذا البعد عبارة (34) "أجد تقصير في الزيارات الإشرافية على المدارس في القرى النائية" بدرجة موافقة عالية جداً، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (3.40)، ويعود السبب في ذلك إلى بعد مكاتب الإشراف عن المدارس النائية، ووعورة الطرق المؤدية إليها، واتفقت هذه النتيجة بملامحها العامة مع نتيجة دراسة النشوان (2013).

- النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (سنوات الخبرة، مكان الإقامة، العمر، الحالة الاجتماعية)؟"

وللإجابة عن هذا التساؤل تم حساب قيمة (ت) وقيمة (ف) حسب النقاط التالية:

- أولاً- تبعاً لمتغير سنوات الخبرة (من سنة إلى أقل من خمس سنوات، من خمس سنوات إلى أقل من عشر سنوات، أكثر من عشر سنوات):

لدلالة الفروقات في استجابات معلمات القرى النائية التابعة لمنطقة تبوك تبعاً لمتغير سنوات الخبرة (من سنة إلى أقل من خمس سنوات، من خمس سنوات إلى أقل من عشر سنوات، أكثر من عشر سنوات) باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) لمعرفة الفروق بين المتوسطات لمتغير سنوات الخبرة بمستوياته الثلاثة والتي تشير إلى التالي:

جدول (6): دلالة الفروقات في استجابات معلمات القرى النائية التابعة لمنطقة تبوك تبعاً لمتغير سنوات الخبرة (من سنة إلى أقل من خمس سنوات، من خمس سنوات إلى أقل من عشر سنوات، أكثر من عشر سنوات)

البعد	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط	قيمة (ف)	الدلالة
المشكلات الشخصية المتعلقة بالمعلمة	من سنة إلى أقل من خمس سنوات	134	4.43	4.810	0.825
	من خمس إلى أقل من عشر سنوات	108	4.25		
	أكثر من عشر سنوات	58	1.15		
المشكلات المحيطة بالبيئة المدرسية	من سنة إلى أقل من خمس سنوات	134	4.28	.889	0.412
	من خمس إلى أقل من عشر سنوات	108	4.22		
	أكثر من عشر سنوات	58	4.15		
المشكلات المتعلقة بالبيئة المدرسية	من سنة إلى أقل من خمس سنوات	134	4.49	0.295	0.744
	من خمس إلى أقل من عشر سنوات	108	4.53		
	أكثر من عشر سنوات	58	4.46		
المشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية	من سنة إلى أقل من خمس سنوات	134	4.16	0.765	.466
	من خمس إلى أقل من عشر سنوات	108	4.66		
	أكثر من عشر سنوات	58	4.78		
الاستبانة ككل (الدرجة الكلية)	من سنة إلى أقل من خمس سنوات	143	4.40	1.238	0.0245
	من خمس إلى أقل من عشر سنوات	108	4.33		
	أكثر من عشر سنوات	58	4.25		

يبين الجدول (6) وجود تفاوت بين المتوسطات الحسابية في استجابات معلمات القرى النائية التابعة لمنطقة تبوك حول المشكلات التعليمية لمدارسهن؛ تبعاً لمتغير سنوات الخبرة (من سنة إلى أقل من خمس سنوات، من خمس سنوات إلى أقل من عشر سنوات، أكثر من عشر سنوات). ولمعرفة فيما إذا كانت فروق ذات دلالة إحصائية؛ تم حساب اختبار تحليل التباين الأحادي (OneWay Anova) للكشف عن الفروق بين المتوسطات لمتغير سنوات الخبرة بمستوياته الثلاثة والتي تبين عدم وجود فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول أبعاد الدراسة. وتعكس نتائج الجدول (6) أن الشريحة الأكبر هي ممن كانت خبرتهن "من سنة إلى أقل من خمس سنوات"، كما أنه لا توجد أي فروق إحصائية بين مجتمع الدراسة وفق متغير سنوات الخدمة؛ وعلى الأغلب السبب في ذلك لكثرة تنقلات المعلمات بحركة النقل الخارجي سنوياً باستمرار بين المناطق، وتتفق هذه النتيجة بملاحظتها العامة مع النتيجة التي توصلت إليها دراسة معرفي (2013)، في حين تختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الثقفي (2010).

○ ثانياً- تبعاً لمتغير مكان الإقامة (مغترية، غير مغترية):

لمعرفة الفروقات في استجابات أفراد عينة الدراسة حول معلمات القرى النائية التابعة لمنطقة تبوك تبعاً لمتغير مكان الإقامة (مغترية، غير مغترية) حُسبت نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة والجدول (7) يبين ذلك: جدول(7): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لمعرفة الفروقات في استجابات أفراد عينة الدراسة حول معلمات القرى النائية التابعة لمنطقة تبوك تبعاً لمتغير مكان الإقامة (مغترية، غير مغترية)

البعد	مكان الإقامة	العدد	المتوسط الحسابي	قيمة (ت)	الدلالة
المشكلات الشخصية المتعلقة بالمعلمة	مغترية	187	4.45	6.11	0.000
	غير مغترية	113	3.98		
المشكلات المحيطة بالبيئة المدرسية	مغترية	187	4.34	4.07	0.000
	غير مغترية	113	4.00		
المشكلات المتعلقة بالبيئة المدرسية	مغترية	187	4.63	5.73	0.000
	غير مغترية	113	4.22		
المشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية	مغترية	187	4.16	7.65	0.000
	غير مغترية	113	4.66		
الاستبانة ككل (الدرجة الكلية)	مغترية	187	4.47	5.56	0.000
	غير مغترية	113	4.07		

يبين الجدول (7) وجود تفاوت بين المتوسطات الحسابية في استجابات معلمات القرى النائية التابعة لمنطقة تبوك حول المشكلات التعليمية لمدارسهن؛ تبعاً لمتغير مكان الإقامة (مغترية، وغير مغترية). ولمعرفة فيما إذا كانت فروق ذات دلالة إحصائية تم حساب اختبار "ت" للعينات المستقلة لمعرفة الفروقات في استجابات أفراد عينة الدراسة حول معلمات القرى النائية التابعة لمنطقة تبوك تبعاً لمتغير مكان الإقامة (مغترية، غير مغترية)، والتي تبين منها ما يلي:

وجود فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول أبعاد الدراسة "المشكلات الشخصية المتعلقة بالمعلمة" وتُرجع الباحثة السبب في ذلك إلى أن المعلمة المغترية من خارج المنطقة تعاني من المشكلات الشخصية بشكل أكبر، نظراً لظروف غربتها والسفر من منطقة إلى منطقة والبعد عن الأهل والزوج والأسرة، وتتفق هذه النتيجة مع النتيجة التي توصلت إليها دراسة الثقفي (2010)، أما فيما يتعلق بمشكلات البيئة المدرسية فترجع

الباحثة السبب في ذلك أن المعلمة المغتربة تعاني أكثر من المشكلات المتعلقة بالبيئة المحيطة بالمدرسة ربما بسبب الاختلاف والصعوبة بالتأقلم على المكان، وعدم توفر الاحتياجات الضرورية والأساسية بالقرى النائية عند سكنها بالقرية، والضغط المادية التي تؤثر على نفسيهما، وتتفق هذه النتيجة مع النتيجة التي توصلت إليها دراسة الثقفي (2010)، أما فيما يتعلق بالمشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية فترجع الباحثة السبب في ذلك أن قائدات المدارس قد يكن من المغتربات وتغيير القائدة بشكل سنوي ينتج عنه مشكلات كبيرة بالإدارة المدرسية من حيث التخطيط والرقابة والتوجيه وتختلف هذه النتيجة مع النتيجة التي توصلت إليها دراسة الثقفي (2010).

○ ثالثاً- تبعاً لمتغير العمر (أقل من 30 سنة، من 30 سنة إلى أقل من 40 سنة، سنة فأكثر):

لدلالة الفروقات في استجابات معلمات القرى النائية التابعة لمنطقة تبوك تبعاً لمتغير العمر (أقل من 30 سنة، من 30 سنة إلى أقل من 40 سنة، 40 سنة فأكثر) باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) لمعرفة الفروق بين المتوسطات لمتغير العمر بمستوياته الثلاثة، والتي تشير إلى التالي:
جدول (8): دلالة الفروقات في استجابات معلمات القرى النائية التابعة لمنطقة تبوك تبعاً لمتغير العمر (أقل من 30 سنة، من 30 سنة إلى أقل من 40 سنة، 40 سنة فأكثر)

الدلالة	قيمة (ف)	المتوسط	العدد	العمر	البعد
0.185	1.696	4.43	37	أقل من 30 سنة	المشكلات الشخصية المتعلقة بالمعلمة
		4.25	225	من 30 سنة إلى أقل من 40 سنة	
		1.15	38	40 سنة فأكثر	
0.062	3.692	4.28	37	أقل من 30 سنة	المشكلات المحيطة بالبيئة المدرسية
		4.22	225	من 30 سنة إلى أقل من 40 سنة	
		4.15	38	40 سنة فأكثر	
0.010	4.686	4.49	37	أقل من 30 سنة	المشكلات المتعلقة بالبيئة المدرسية
		4.53	225	من 30 سنة إلى أقل من 40 سنة	
		4.46	38	40 سنة فأكثر	
0.071	2.661	4.16	37	أقل من 30 سنة	المشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية
		4.66	225	من 30 سنة إلى أقل من 40 سنة	
		4.78	38	40 سنة فأكثر	
0.030	3.525	4.40	37	أقل من 30 سنة	الاستبانة ككل (الدرجة الكلية)
		4.33	225	من 30 سنة إلى أقل من 40 سنة	
		4.25	38	40 سنة فأكثر	

يبين الجدول (8) وجود تفاوت بين المتوسطات الحسابية في استجابات معلمات القرى النائية التابعة لمنطقة تبوك حول المشكلات التعليمية لمدرستهن؛ تبعاً لمتغير العمر (أقل من 30 سنة، من 30 سنة إلى أقل من 40 سنة، 40 سنة فأكثر). ولمعرفة فيما إذا كانت فروق ذات دلالة إحصائية تم حساب اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) للكشف عن الفروق بين المتوسطات لمتغير العمر بمستوياته الثلاثة والتي تبين منها عدم وجود فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول أبعاد الدراسة. وتعكس نتائج الجدول (8) عدم وجود أي فروق دالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة وفق متغير العمر لكافة المشكلات، وتختلف هذه النتيجة مع النتيجة التي توصلت إليها دراسة الثقفي (2010) التي أظهرت فروقاً ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغير العمر بين المعلمات.

- رابعاً- تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية (متزوجة، غير متزوجة): لمعرفة الفروقات في استجابات أفراد عينة الدراسة معلمات القرى النائية التابعة لمنطقة تبوك تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية (متزوجة، غير متزوجة)، تم استخدام اختبار (Mann-Whitney) بدلاً عن اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent Sample T-Test)، وذلك لعدم تكافؤ فئات متغير الحالة الاجتماعية، ويتضح ذلك من خلال الجدول (9):
- جدول (9): نتائج اختبار (Mann-Whitney) لمعرفة الفروقات في استجابات أفراد عينة الدراسة معلمات القرى النائية التابعة لمنطقة تبوك تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية (متزوجة، غير متزوجة)

البعد	الحالة الاجتماعية	العدد	المتوسط	قيمة (z)	الدلالة
المشكلات المتعلقة بالمعلمة	متزوجة	238	4.30	-0.912	.010
	غير متزوجة	62	4.22		
المشكلات المحيطة بالبيئة المدرسية	متزوجة	238	4.23	-.217	.941
	غير متزوجة	62	4.19		
المشكلات المتعلقة بالبيئة المدرسية	متزوجة	238	4.51	-.343	.732
	غير متزوجة	62	4.39		
المشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية	متزوجة	238	4.26	-.492	.623
	غير متزوجة	62	4.12		
الاستبانة ككل (الدرجة الكلية)	متزوجة	238	4.34	-.483	.629
	غير متزوجة	62	4.27		

يبين الجدول (9) وجود تفاوت بين المتوسطات الحسابية في استجابات معلمات القرى النائية التابعة لمنطقة تبوك حول المشكلات التعليمية لمدارسهن؛ تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية (متزوجة، غير متزوجة). ولمعرفة فيما إذا كانت فروق ذات دلالة إحصائية تم حساب اختبار (Mann-Whitney) بدلاً عن اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent Sample T-Test)، وذلك لعدم تكافؤ فئات متغير الحالة الاجتماعية، والتي تبين منها عدم وجود فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول أبعاد الدراسة. وتعكس النتائج السابقة والمتعلقة بمشكلات البيئة المحيطة بالمدرسة، ومشكلات البيئة المدرسية، ومشكلات الإدارة المدرسية، عدم وجود أي فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد العينة وفق متغير الحالة الاجتماعية وقد يعود السبب في ذلك إلى أن مشكلات المدرسة، ونقص الإمكانيات والاحتياجات يعاني منها كافة المعلمات بنفس الدرجة، وهي بذلك تختلف مع نتيجة دراسة الثقفي (2010).

التوصيات والمقترحات.

- في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة توصي الباحثة وتقتح بما يلي:
- 1- قيام وزارة التعليم بتوفير سكن ملائم للمعلمات اللواتي يرغبن بالإقامة بالقرى النائية وتخفيف مشقة السفر اليومي.
 - 2- تحديد مدة زمنية يتم بعدها نقل المعلمة من القرى النائية حتى تشعر المعلمة أنها ستستقر بعد انقضاء تلك المدة، وبالتالي تستطيع تحمل الضغوط التي تواجهها مع مراعاة ألا تزيد تلك المدة عن خمس سنوات.
 - 3- زيادة نسبة البدل والتعويض المادي للعمل بالقرى النائية حتى تستطيع المعلمة مواجهة كل الضغوط المادية من مصاريف نقل وسكن.

- 4- تكوين لجان من قبل وزارة التعليم للإشراف على مدارس القرى النائية من قبل مختصين للوقوف على ظروف تلك المدارس وعلى المشكلات التي تواجهها وظروف معلماتها وتكون مهمتها العمل على حل تلك المشكلات .
- 5- أن تقوم وزارة التعليم بإصدار تعاميم خاصة بمدارس القرى النائية تراعي ظروف تلك المدارس والمشكلات التي تعاني منها.
- 6- التعاقد مع شركات مواصلات خاصة تهتم بصيانة المركبات بشكل مستمر وتهتم بتوفير الكفاءات المناسبة من السائقين مع تحديد الأجور المناسبة من قبل وزارة التعليم.
- 7- كما تقترح الباحثة إجراء دراسات مستقبلية ذات صلة بالموضوع وذلك تحت العناوين التالية:
 1. دراسة مقارنة بين المشكلات التي تواجه معلمات مدارس القرى النائية بالمملكة على اختلاف المناطق والبيئات.
 2. دراسة المشكلات التعليمية التي تواجه مشرفي ومدرسات مدارس القرى النائية بالمملكة العربية السعودية.
 3. بناء تصور مقترح لحل المشكلات التعليمية التي تواجه مدارس القرى النائية.

قائمة المراجع.

أولاً- المراجع بالعربية:

- أحمد، محمد عبد الباقي. (2005). المعلم والوسائل التعليمية. الإسكندرية. المكتب الجامعي الحديث.
- بامشموس، سعيد. (1984). التعليم الابتدائي. (ط1). الرياض. مكتبة الرشد.
- بن دادة، لخضر. (2016). التعليم من أجل التغيير نظرة تحليلية في ضوء التوجهات السياسية المعاصرة. عمان. مركز الكتاب الأكاديمي.
- التعليم ورؤية السعودية 2030. (2016). تم الرجوع إليها بتاريخ 26 مارس 2019 من موقع إلكتروني بوزارة التعليم <https://www.moe.gov.sa/pages/vision2030.aspx>.
- الثقفي، مريم بنت ناهض بن عبيد. (2010). مشكلات معلمات الاقتصاد المنزلي في القرى النائية بمحافظة ينبع ودور المشرفة التعليمية في حلها. رسالة ماجستير (غير منشورة). كلية التربية. جامعة أم القرى.
- الجولان، فادية عمر. (1984). علم الاجتماع الحضري. الرياض. عالم الكتب.
- الحازمي، خالد بن حامد. (د.ت). أصول التربية الإسلامية. سلسلة المنظومة التعليمية الخامسة.
- الحسين، محمد محجوب وآخرون. (1991). مشكلات التعليم في الريف العربي. تونس. المركز القومي للأبحاث التعليمية.
- الحقييل، سليمان بن عبد الرحمن. (2011). نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. (ط16). الرياض.
- الحمود، علي بن احمد. (2009). مؤشرات وأسباب تدني مهارات طلاب المرحلة المتوسطة بالقرى النائية التابعة لمدينة مكة المكرمة. رسالة ماجستير (غير منشورة). كلية التربية. جامعة أم القرى.
- الخلف، سعد إبراهيم. (1995). القلق لدى المراهقين في المدينة والقرية- دراسة مقارنة على عينة من مراهقين منطقة الرياض الإدارية. رسالة ماجستير (غير منشورة). كلية التربية. جامعة أم القرى.
- الدخيل، محمد بن عبد الرحمن. (1423). النشاط المدرسي وعلاقة المدرسة بالمجتمع. (ط1). الرياض. دار الخريجي للنشر والتوزيع.

- دهيش، عبد الملك بن عبد الله. (1998). تعليم البنات بالمملكة العربية السعودية. بحث مقدم لمؤتمر المملكة العربية السعودية في مائة عام. مكة المكرمة.
- زيدان، محمد مصطفى. (1405). التعليم الابتدائي بالمملكة العربية. دراسة موضوعية كاملة. (ط2). جدة. دار الشروق.
- السنبل، عبد العزيز وآخرون. (2016). نظام التعليم في المملكة العربية السعودية. الرياض. دار الخريجي للنشر والتوزيع.
- السيد، بدور عبد الفتاح إبراهيم. (2002). نظرة في الإدارة الحديثة الحلقة الخامسة عشرة نظرة إلى بيئة العمل في المناطق النائية وسياسة التعيينات الجديدة. الخدمة الصحفية زاد. التنمية الإدارية.
- الشافعي، صبحية عبد الحميد؛ والشريف، دعاء حمدي. (2014). مشكلات ومواقف تدريسية من (مرحلة الروضة إلى المرحلة الجامعية). الرياض. مكتبة الرشد.
- شحاتة، حسن؛ والنجار، زينب؛ وعمار، حامد (2003). معجم المصطلحات التعليمية والنفسية. القاهرة. الدار المصرية اللبنانية.
- شحادة، رنين أحمد صالح. (2012). درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية. رسالة ماجستير (غير منشورة). كلية التربية. جامعة النجاح الوطنية.
- الشراح، يعقوب. (2002). التربية وأزمة التنمية البشرية. الرياض. مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- صابر، ممدوح. (2005). البحث العلمي بين النظرية والتطبيق. (ط1). الدمام. مكتبة المثني.
- عامر، طارق عبد الرؤوف. (2015). قضايا تربوية معاصرة. القاهرة. دار الجوهرة للنشر والتوزيع.
- عبد الله، شادي؛ وعيسى، وفاء. (2014). دراسة أهم المشكلات التي يعاني منها المجتمع الريفي في محافظة اللاذقية. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية ، (36) 5، 10.
- العجمي، أحمد بن حسين. (2012). أهم المشكلات التي تواجه مديري مدارس التعليم العام وتأثيرها من وجهة نظرهم بمدينة مكة المكرمة. رسالة ماجستير (غير منشورة). كلية التربية. جامعة أم القرى.
- الغامدي، دخيل الله حمدان. (1994). الصعوبات التي تواجه معلم الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية بالمناطق النائية التابعة لمنطقة الباحة التعليمية من وجهة نظر المعلمين. رسالة ماجستير (غير منشورة). كلية التربية. جامعة أم القرى.
- الغامدي، عبد الله بن مغرم. (1427). الإنفاق على التعليم. الرياض. مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- القحطاني، نورة بنت ناصر محمد. (2006). أثر ضغوط البيئة الاجتماعية والفيزيقية على أداء المرأة السعودية العاملة لأدوارها الاجتماعية. رسالة ماجستير (غير منشورة). كلية التربية. جامعة الملك سعود.
- القزاز، محمد سعد؛ وأبو عراد، صالح علي (د.ت). المبادئ العامة للتربية. (ط4). الرياض. دار المعراج الدولية للنشر.
- القلا، فخر الدين. (2000). تعليم السكان غير ثابتي الإقامة. الرياض. مطبعة المعارف الجديدة.
- القناص، فهد بن صالح. (1434). درجة إسهام الاجتماعات المدرسية في حل المشكلات الإدارية والتعليمية بالمدارس الابتدائية للبنين في مدينة الرياض. رسالة ماجستير (غير منشورة). كلية العلوم الاجتماعية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

- المالكي، نور بن مسعود بن سعد. (2011). المشكلات الإدارية والتعليمية في المدارس المشتركة بمحافظة الليث التعليمية من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس. رسالة ماجستير (غير منشورة). كلية التربية. جامعة أم القرى.
- محمد، رابحة عبد الباقي إبراهيم. (2014). المشكلات التعليمية والاجتماعية والاقتصادية التي تواجه تعميم التعليم الأساسي في المجتمع الريفي بمحلية نهر عطبرة ولاية كسلا من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور. رسالة ماجستير (غير منشورة). كلية التربية. جامعة تونس.
- معرفي، محمد إبراهيم. (2013). مستوى دافعية المعلمين في مدارس المناطق النائية في دولة الكويت وعلاقته ببعض المتغيرات. رسالة ماجستير (غير منشورة). كلية العلوم التعليمية والنفسية. جامعة عمان العربية.
- وزارة الخدمة المدنية (2019). منشور الحقوق المالية. تم الرجوع إليه بتاريخ 23 محرم 2019 من الموقع الرسم لوزارة الخدمة المدنية على الرابط <https://www.mcs.gov.sa/Ministry/Pages/default.aspx>.
- وزارة المعارف (1996). سياسة التعليم في المملكة. الرياض.
- اليونيسكو (1975). التقرير الختامي للمؤتمر الدولي للتربية. الأونروا. جنيف: باريس.

ثانياً- الدراسات بالإنجليزية:

- Adequacy Challenges in Rural 5-Schools and communities. Paper presented at the Annual Meeting of the American. Education Finance Association (Orlando, FL, March 2003).
- Hellsten, L. (2011). Ching Saskatchewan First Year Teachers Identify Challenges and Make Recommendations: National Rural Education Association. Rural Educator.
- Montgomery, M. R. (2010). "Small Rural School Districts in Nebraska: A Case Study of Challenges and Solutions" (2010 Educational Administration: Theses, Dissertations, and Student Research. <http://digitalcommons.unl.edu/cehseddiss/50>.
- Vander, D.; Shen, J. & Western, C, (2001). Elementary and Secondary Public School principals Perceptions of School Problems Educational. Research Quarterly.