

## The Role of The New Teachers Program in Enabling Kindergarten Teachers to Use Modern Teaching Strategies in Public Schools in Ajloun Governorate from Their Point of View

Tamather Abdalrahman Ahmad Abo Abeeleh

Ministry of Education || Jordan

**Abstract:** This Study aimed to identify the role of the new teachers program in enabling kindergarten teachers to use modern teaching strategies in public schools in Ajloun governorate from their point of view, the researcher used the Descriptive approaches, study Sample consisted of (73) female teacher chosen intentionally, a questioner used as a tool to collect the data, which consisted (22) items, distributed to four fields the result of SPSS analysis shown that the role of the new teachers program in enabling kindergarten teachers to use modern teaching strategies in public schools in Ajloun governorate from their point of view was High with average (3.68 out of 5), The finding also showed there is statistically significant differences at ( $\alpha \leq 0.05$ ) refers to teachers years of experience in favor of 96 years and less) in addition there were statistically significant differences refers to teachers qualification in favor of Higher education. Based on the results, the researcher made a number of recommendations in addition to a proposal for complementary studies on the subject.

**Keywords:** The Role, New Teachers Program, Kindergarten Teachers, Modern Teaching Strategies.

## دور برنامج المعلمين الجدد في تمكين معلمات رياض الأطفال من استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في المدارس الحكومية لمحافظة عجلون من وجهة نظرهن

تماضر عبد الرحمن أحمد أبو عبيله

وزارة التربية والتعليم || الأردن

**المستخلص:** هدفت هذه الدراسة التعرف على دور برنامج المعلمين الجدد في تمكين معلمات رياض الأطفال من استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في المدارس الحكومية لمحافظة عجلون من وجهة نظرهن، وقد اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي وتمثلت الأداة في استبانة مكونة من (22) عبارة مقسمة إلى (4) مجالات، تم توزيعها على عينة قصدية مكونة من (73) معلمة؛ وقد أظهرت النتائج أن دور برنامج المعلمين الجدد في تمكين معلمات رياض الأطفال من استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في المدارس الحكومية لمحافظة عجلون من وجهة نظرهن جاء بتقدير مرتفع وبمتوسط حسابي (3.68)، كما أظهرت النتائج وجود فروق في مستوى دور برنامج المعلمين الجدد تبعاً لمتغير الخبرة التدريسية ولصالح الخبرة (أقل من 6 سنوات) ووجود فروق تبعاً لمتغير المؤهل العلمي ولصالح الدراسات العليا. واستناداً للنتائج قدمت الباحثة عدداً من التوصيات إضافة إلى مقترح بدراسات مكملة في الموضوع.

**الكلمات المفتاحية:** الدور، برنامج المعلمين الجدد، استراتيجيات التدريس الحديثة، معلمات رياض الأطفال.

## 1- المقدمة.

تعتبر مرحلة رياض الأطفال المرحلة الأهم بحياة الطالب العلمية إذ تشكل اتجاهاته نحو التعليم، وتعتبر القاعدة الأساسية التي تبدأ شخصية الطفل بالتبلور والظهور، ومعلمة رياض الأطفال تقع على عاتقها مسؤوليات جمة، فهي تتعامل مع طلبة من بيئات وخلفيات متنوعة وتحمل مسؤولية تعرف قدراتهم وميولهم، وهي المعلم الأول لهم التي تكسبهم المهارات الأولى والأساسية.

وتعتبر مرحلة رياض الأطفال من المراحل المهمة تربويًا واجتماعيًا، فهي تساعد على تأهيل الطفل تأهيلاً سليماً للالتحاق بالمرحلة الأساسية، حتى لا يشعر الطفل بالانتقال المفاجئ من البيت إلى المدرسة، وتترك للطالب الحرية في ممارسة نشاطاته واكتشاف ميوله وإمكانياته، وتساعد الطفل على اكتساب معارف ومهارات جديدة، فالأطفال في هذه المرحلة العمرية يحتاجون للتشجيع وتنمية حب العمل والتعلم لديهم، وغرس روح التعاون والمشاركة، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم وأن يصبحوا يعتمدون على أنفسهم، واكسابهم المهارات اللغوية والاجتماعية، لذا يجب التركيز على معلمات رياض الأطفال والتركيز على برامج إعدادهن وتأهيلهن أكاديمياً ومهنيًا قبل وأثناء الخدمة (Mackes, 2004).

ومعلمة رياض الأطفال من الركائز الأساسية في العملية التربوية، وتعتبر العنصر الفعال في أية عملية تربوية، إذ أن أياً إصلاح وتطوير وتجديد بالعملية التربوية يبدأ من عندها (السكاف، 2009).

ونتيجة للتطور المعرفي والتكنولوجي في جميع مناحي الحياة، فمن الضروري الاهتمام بتطور المعلمين ونموهم المهني من جميع الجوانب ومن بينها تمكن المعلمين من الاستراتيجيات التدريسية الحديثة.

إذ تعتبر عملية توظيف الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في المواقف التعليمية داخل الغرفة الصفية من الأدوار والوظائف الجديدة للمعلم، حيث يقوم المعلم على توجيه وإرشاد الطلبة، ويعزز دورهم الإيجابي في العملية التعليمية، فالطالب لم يعد متلقي سلبي للمعلومة، فهو عنصر فاعل ونشط في العملية التعليمية، وهو قادر على حل المشكلات ومدرك لما يتعلمه (سعادة وآخرون، 2006).

وتتميز الاستراتيجيات التدريسية الحديثة بأنها ذات نتائج تعليمية متنوعة ومتعددة المهام والواجبات، وبأنها آمنة ومرنة، إضافة إلى أنها متعددة ومتنوعة الأساليب وتشمل جميع المقررات الدراسية والمناهج الدراسية، واستراتيجيات التدريس هادفة ومخططة وهي حركات إجرائية وأداء وممارسة ومسؤولية للطلاب، لأن لها دور كبير في العملية التعليمية ومستمرة، ونتاج خبراته ومواقف اجتماعية وتعاونية وبيئة تعليمية (إمبو سعيد والحوسني، 2016).

### مشكلة الدراسة:

تعتبر مرحلة رياض الأطفال حجر الأساس الذي تبني عليه المسيرة التعليمية للأطفال، ومعلمة رياض الأطفال تؤدي دوراً مهماً في عملية بناء شخصية الطفل، والكشف عن قدراته وميوله وتملكه من معارف وقيم وكفايات متنوعة، حيث تقوم بأدوار عديدة ومتنوعة تستثمرها في تلبية احتياجاته وتوظيف طاقاته توظيفاً سليماً، فهي جوهر العملية التعليمية وعمودها الفقري، حيث توفر المناخ التعليمي والاجتماعي والنفسي الذي يساعد على تحقيق الأهداف التربوية، ونظراً لتنوع البيئات التي يأتي منها الأطفال واختلاف خلفياتهم الثقافية والاجتماعية والنفسية، فإنها تحتاج لاستخدام طرائق واستراتيجيات متنوعة لتحقيق الأهداف التربوية، والعملية التعليمية هي عملية متطورة تتغير بتغيرات العصر ومتطلباته، فالطرق التي كانت تستخدم قديماً لم تعد كافية في العصر الحالي، لذا يحتاج المعلمين لبرامج تحقق نموهم المهني وتكون من كفاياتهم وتعرفهم على الاستراتيجيات التدريسية الحديثة

ليتمكنوا منها ويستطيعون توظيفها بما يتناسب مع احتياجات الطلبة وقدراتهم، وبما يتناسب مع إمكانيات بيئات مدارسهم،

وبناءً على نتائج الدراسة الاستطلاعية التي قامت بها الباحثة على عينة استطلاعية من معلمات رياض الأطفال وبلغ عددهن (20) معلمة فقد تبين أن معلمات رياض الأطفال ينظرن إلى البرامج التدريبية التي تعقدتها وزارة التربية والتعليم لا تراعي الاحتياجات التدريبية التي يحتاجها وأنه لا يتم أخذ رأيهن بها، وأنها عادة ما تكون دورات نظرية ليست عملية، وبناءً عليه تسعى الدراسة الحالية إلى التعرف على دور برنامج المعلمين الجدد في تمكين معلمات رياض الأطفال لاستراتيجيات التدريس الحديثة.

#### أسئلة الدراسة:

- 1- ما دور برنامج المعلمين الجدد في تمكين معلمات رياض الأطفال من استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في المدارس الحكومية لمحافظة عجلون من وجهة نظرهن؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة على دور برنامج المعلمين الجدد من تمكينهم من استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في المدارس الحكومية لمحافظة عجلون تعزى لمتغير (الخبرة التدريسية، المؤهل العلمي)؟

#### أهداف الدراسة.

هدفت الدراسة الحالية للتعرف على:

1. دور برنامج المعلمين الجدد في تمكين معلمات رياض الأطفال من استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في المدارس الحكومية لمحافظة عجلون من وجهة نظرهن.
2. أثر متغيري الدراسة (الخبرة التدريسية، المؤهل العلمي) في تقديرات أفراد عينة الدراسة لدور برنامج المعلمين الجدد في تمكينهم من استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في المدارس الحكومية لمحافظة عجلون.

#### أهمية الدراسة.

تتمثل أهمية الدراسة فيما يلي:

- الأهمية النظرية:
  - تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية الموضوع الذي تجري دراسته، إذ تُعد برامج تدريب المعلمين وتطوير كفاياتهم ومهاراتهم من القضايا التربوية التي يولي لها البحث العلمي الأهمية الكبرى لما يترتب عليها من جودة في الأداء التعليمي، حيث أن تمكين المعلمين من استراتيجيات التدريس الحديثة يؤهلهم ويحولهم من مجرد ناقلين للمعلومات إلى مبتكري طرق ووسائل لتوصيل المعارف الضرورية للمتعلمين.
- الأهمية العملية: يؤمل أن يستفيد من هذه الدراسة:
  - مديرية التربية والتعليم بمحافظة عجلون وذلك من خلال التعرف على فاعلية برنامج المعلمين الجدد والعمل على تطويره.
  - معلمات رياض الأطفال في المناطق التعليمية للاستفادة من إيجابيات البرنامج وتعزيزها.
  - الباحثون والمهتمون بمجال التنمية المهنية لدى المعلمين.
  - الطلبة المتعلمين؛ والذين سيستفيدون من انعكاس التحسين للبرنامج.

### حدود الدراسة

- الحد الموضوعي: دور برنامج المعلمين الجدد في تمكين المعلمات من استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة.
- الحد البشري: معلمات رياض الأطفال.
- الحد المكاني: المدارس الحكومية في محافظة عجلون.
- الحد الزمني: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2021/2022.

### مصطلحات الدراسة

- استراتيجيات التدريس الحديثة: "مجموعة متناسقة ومتتابعة من الإجراءات أو الأنشطة، والتي يتم انتقاؤها والتخطيط لها تبعاً لمتغيرات معينة، بشكل متسلسل باستخدام الإمكانيات المتاحة، وتعمل على توجيه المدرس لاختيار الطريقة المناسبة، التي تحدد أسلوب التدريس الأمثل، وتعد من مكونات المنهج الأساسية، وهي بمثابة همزة وصل بين الطالب ومكونات المنهج، وتتضمن الموقف التعليمي داخل الفصل الذي ينظمه المدرس" (العدوان وداود، 2016: 28).
- وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: مجموعة الاستراتيجيات التي تستخدمها معلمات رياض الأطفال أثناء الموقف التعليمي، من أجل حدوث تفاعل نشط بين المتعلم والمعلم من جهة وبين الطلبة أنفسهم والمستخدم في أداة الدراسة وهي (استراتيجية التعليم المتميز، العصف الذهني، التعلم التعاوني، لعب الأدوار).
- معلمات رياض الأطفال: "هي من تقوم بتربية الطفل في مرحلة الروضة، وتمتتع بخصائص شخصية واجتماعية وتربوية تميزها عن غيرها من المعلمات، وتسعى إلى تحقيق أهداف المنهج التربوية من خلال إعداد الأنشطة وإدارتها وتنظيمها مراعية خصائص الطلبة" (شعبان، 2013: 320).
- برنامج المعلمين الجدد: برنامج أطلقته وزارة التربية والتعليم عام (2016) بهدف تنمية الكفايات المهنية والتدريبية لدى المعلمين الجدد، بواقع (50) ساعة تدريبية تشمل كفايات عامة وكفايات تخصصية (وزارة التربية والتعليم، 2021).

## 2- الإطار النظري والدراسات السابقة.

### أولاً- الإطار النظري.

#### المحور الأول- الاستراتيجيات التدريسية الحديثة:

تعددت تعريفات الاستراتيجيات التدريسية، فقد عرفها الطوالبة (2016) بأنها الإجراءات التي يختارها المدرس مسبقاً ويقوم بالتخطيط لها لاستخدامها أثناء تنفيذ الموقف التعليمي وسط أجواء تعلم غنية، من أجل تحقيق أهداف التدريس المتوخاة بأعلى درجة من المهارات والانتقان في ضوء الإمكانيات المتاحة. كما عرفها زيتون (2004) بأنها طريقة التعليم والتعلم المخطط أن يتبعها المعلم داخل الصف الدراسي أو خارجه لتدريس محتوى موضوع دراسي معين بغية تحقيق أهداف محددة مسبقاً، ويحتوي هذا الأسلوب على مجموعة من المراحل والخطوات والإجراءات المتتابعة والمتناسقة فيما بينها، المنوط للمعلم والطلاب القيام بها أثناء السير في تدريس ذلك المحتوى.

من خلال التعريفات السابقة لاستراتيجيات التدريس يتبين أنها عملية يجب التخطيط لها مسبقاً وتحديد الإجراءات اللازمة لتنفيذها، فهي عملية تحتاج للتخطيط والتنفيذ والتقويم.

وتظهر أهمية الاستراتيجيات التدريسية بأنها شاملة؛ حيث تتضمن جميع المواقف والاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي، وفي المرونة والقابلية للتطوير، بحيث يمكن استخدامها في العديد من الصفوف الدراسية، والتنوع بالاستراتيجيات التدريسية يساعد المعلم على معالجة والتعامل مع الفروق الفردية بين الطلبة، كما أنها تراعي الأنماط التدريسية وأنواعه سواء أكانت فردية أم جماعية، إضافة إلى أنها تراعي الإمكانيات المتوافرة في المدرسة (شاهين، 2010).

وتتميز استراتيجيات التدريس الحديثة بإعطائها لمتعلم الاستقلالية من خلال منحه فرصة للتفكير والعمل للوصول للمعلومات بنفسه، وتمتاز بتنوعها، بهدف مواجهة الفروق الفردية بين الطلبة أثناء عملية التدريس كما أنها تساهم في تنمية قدرة الطلبة على التفكير العلمي والتفكير الناقد، ويتبلور دور الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في تدريب الحواس على الملاحظة كأساس لتنمية كافة قدرات العقل مثل التحليل والتفسير والاستنتاج وحل المشكلات، وتشجيع الطلبة على التعلم التعاوني والعمل بروح الفريق الواحد (عبيد، 2019).

كما أنها تساعد الأطفال على تحسين تفكيرهم الناقد، وتنبئ مهارة حل المشكلات واتخاذ القرارات المتعلقة بحياتهم، وتنبئ اتجاهاتهم نحو بيئتهم وعالمهم، وتساعدهم على اكتساب المعرفة وتطوير مهاراتهم من خلال الأساليب والاستراتيجيات المستخدمة (Isik & Gusum, 2013).

وعملية اختيار استراتيجية التدريس تتطلب معرفة عميقة بالمنهاج، وأن تتناسب مع أنماط الأنشطة التي يعمل عليها الطلبة في غرفة الصف، الأمر الذي سيعطيهم إحساساً بأن هذه الاستراتيجية معاصرة وترتبط مباشرة بالمهمات والخبرات الصفية المهمة، ويكون لها دور أساسي في تحقيق الأهداف التعليمية (العسكري والجوري وعبد العاني، 2017).

#### المحور الثاني- برنامج المعلمين الجدد:

تعتبر العملية التعليمية نشاطاً يتضمن العديد من المتغيرات التي تؤثر في سلوك المعلم، فالتعليم ظاهرة مركبة من عوامل وتفاعلات تبادلية بين مكونات العملية التعليمية وجميع أطرافها، وحتى يستطيع المعلم من تنمية كفاءته وفاعليته فإنه على برامج إعداد المعلم وبرامجه تنميته مهنيًا أثناء الخدمة أن تقدم له العدد الكافي من الاستراتيجيات التعليمية الحديثة والمتجددة، حتى يستطيع اختيار ما يناسبه ويناسب خصائص طلبته، ويتوافق مع بيئة التعلم التي يعمل فيها، وتحقق طموحات وآمال المجتمع الذي يعول على مخرجات العملية التعليمية، وتقع على عاتق المعلم مسؤولية تجديد استراتيجياته في التعليم عن طريق الاستفادة من الإمكانيات المتاحة له، وفي ضوء خبراته، وهذه الاستراتيجيات التي من شأنها أن تحقق الجودة في التعليم في عصر الديناميكية والتعقيد في كل مظاهر الحياة بل وفي سلوك الأطفال (عبيد، 2011).

وتسعى وزارة التربية والتعليم الأردنية ضمن خطتها الاستراتيجية على اعتماد معايير مهنية لتنمية المعلمين وتطوير كفاياتهم؛ ما يعزز بناء منهج للتنمية المهنية المستمرة وبرنامج تدريبي شامل للمعلمين، ومع دخول المملكة مرحلة التحول وتطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة. فقد أعلنت الوزارة برنامجاً شاملاً لتهيئة المعلمين الجدد بحيث تسعى الوزارة إلى تطوير نظام متكامل لتدريب المعلمين قبل الخدمة بالتعاون مع الجامعات الأردنية وأكاديمية الملكة رانيا بالإضافة إلى برامج إعداد المعلمين أثناء الخدمة (وزارة التربية والتعليم، 2018).

#### برنامج تأهيل المعلمين الجدد:

هو برنامج تدريبي مدته 50 ساعة مقسم إلى 10 ورشات تدريبية (ورشة تقديمية، أربع ورشات عمل عامة، أربع ورشات عمل تخصصية، ورشة عمل ختامية) ومدة كل ورشة ساعتين كما هو موضح أدناه (الأونروا، 2018).

### المحور الثالث- معلمات رياض الأطفال:

تمثل معلمة رياض الأطفال النموذج الذي يقتدي به الأطفال، ويقلدونها بسلوكها فهي تساهم في اكسابهم الخبرات والمهارات المختلفة، تدخل السعادة على نفوسهم فهي المسؤولة عن توفير المناخ النفسي الملائم والتي تدعم الجوانب الاجتماعية والنفسية من خلال أساليب وطرائق متنوعة مثل التعزيز وتوفير الدعم الملائم لهم، بالإضافة إلى متابعة نموهم وتثقيفهم وحثهم على اكتشاف البيئة المحيطة بهم (عامر، 2008).

ونظرا لأهمية دورهن، فلا بد من الاهتمام بتدريبهن وتمكينهن بما يعزز نموهن المهني، لذا فعلى برامج إعداد المعلمين أن تواكب التوجهات المعاصرة التي تأخذ منحنيين تكاملي فيما يتعلق بالكفايات، والجانب العملي التطبيقي، في ربط النظرية بالتطبيق حيث أظهرت بعض الدراسات أن عمليات التطوير لم يكن لها الأثر الكبير قياسا بعمليات التنفيذ، فالمعلم ومؤهلاته وكفاياته هو العامل الأساسي في تحصيل الطلبة، وأوصت هذه الدراسات بالاستثمار في نوعية برامج تربية المعلمين، ورفع شروط التعيين، والاهتمام بمهنة التعليم (شعبان، 2013).

وأشار (شاهين، 2013) إلى مجموعة من المشكلات التي تواجه معلمات رياض الأطفال مثل أن يكن المعلمات غير متخصصات في مجال رياض الأطفال، والعجز الواضح في عدد معلمات رياض الأطفال، وعدم توافر آلية لقياس مدى تأثير البرامج التدريبية في تحسين المستوى المهني لديهن، وقلة الوعي بأهمية مرحلة الطفولة وتدني الالتحاق بها.

### ثانياً- الدراسات السابقة:

- هدفت دراسة عثمان والعثماني (2021) التعرف على درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال في مدينة صبراتة الليبية لاستراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظر المعلمات، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة أداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (216) معلمة. وقد أظهرت النتائج أن درجة استخدام معلمات رياض الأطفال لاستراتيجيات التدريس الحديثة جاءت بدرجة كبيرة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة استخدام معلمات رياض الأطفال لاستراتيجيات التدريس الحديثة تبعا لمتغير سنوات الخدمة.

- هدفت دراسة علي (2020) إلى التعرف على درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال للكفايات التعليمية من وجهة نظرهن في ضوء متغيري المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي والاستبانة أداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (250) معلمة، أظهرت النتائج ان درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال للكفايات التعليمية جاءت بدرجة مرتفعة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال للكفايات التعليمية من وجهة نظرهن تعزى لمتغير المؤهل العلمي، بينما توجد فروق تبعا لمتغير الخبرة التدريسية لصالح الخبرة (10 سنوات فأكثر).

- هدفت دراسة الجعافرة (2020) التعرف على درجة فاعلية برنامج المعلمين الجدد في تنمية الكفايات التدريسية لدى معلمي اللغة الإنجليزية في مديرية تربية وتعليم قصبة الكرك في الأردن، وقد اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي والاستبانة أداة لجمع البيانات، تم توزيعها على عينة عشوائية من (160)؛ معلما ومعلمة؛ أظهرت نتائج الدراسة أن فاعلية برنامج المعلمين الجدد في تنمية الكفايات التدريسية على مستوى الأداة ككل جاء بدرجة (مرتفعة)، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس (معلم، معلمة) بينما يوجد فرق يعزى لمتغير الخبرة التدريسية لصالح ذوي الخبرة فئة (6 سنوات فأكثر).

- هدفت دراسة الروسان وآخرون (2019) للتعرف على درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال الحكومية والخاصة في مدينة عمان للكفايات المهنية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي والاستبانة أداة لجمع البيانات، وتكونت

عينة الدراسة من (268) معلمة رياض الأطفال الحكومية والخاصة، أظهرت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال للكفايات المهنية جاءت بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الكفايات المهنية تبعاً لنوع الروضة ولصالح المعلمات في رياض الأطفال الحكومية، ولتغير المؤهل العلمي لصالح المعلمات ذوات الدرجات الدراسات العليا، ولتغير الخبرة ولصالح المعلمات ذوات الخبرة 10 سنوات فأكثر، وقد أوصت الدراسة بضرورة تبني برامج حديثة متخصصة في تدريب معلمات رياض الأطفال لدعم الكفايات المهنية اللازمة لهن في العمل.

- وأجرى (Yusof, Roddin, Awang and Mukhtar, 2015) دراسة هدفت إلى الكشف عن آراء ومعتقدات المدرسين حول أبرز العوامل التي تحول دون ممارستهم التدريس الفعال وأثر ذلك على تحصيل الطلبة في الكليات المتوسطة في ماليزيا، اعتمدت الدراسة على بيانات تم جمعها من مقابلات لعينة من المعلمين وعددهم (3) معلمين من الذين يدرسون في المعاهد المتوسطة في ماليزيا، أظهرت النتائج أن هناك أربعة عوامل رئيسية تشكل تحدياً لأداء التدريس النشط، هي: الطلبة، والمعلمين أنفسهم، والخطط الدراسية وطبيعة المادة، والوسائل والبيئة التعليمية عموماً كما أظهرت النتائج أن المناخ التعليمي السائد في الكليات المتوسطة يركز على المعلم وهو ما يشكل تحدياً كبيراً للمعلمين تجاه ممارستهم للأنشطة التعليمية الفعالة.

#### التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة العربية والأجنبية، قامت الباحثة ببيان أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة من حيث موضوع الدراسة وأهدافها، ومنهج الدراسة ومجتمع الدراسة وعينتها. بالإضافة إلى أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة، وأبرز ما تتميز به الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة.

- تنوعت الدراسات السابقة التي تناولت الاستراتيجيات التدريسية الحديثة ودور البرامج التدريبية في تنمية كفايات المعلمين فقد هدفت دراسة عثمان والعثماني (2021) التعرف على درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال في مدينة صبراتة الليبية لاستراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظر المعلمات، وهدفت دراسة علي (2020) إلى التعرف على درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال للكفايات التعليمية من وجهة نظرهن في ضوء متغيري المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، وهدفت دراسة الجعافرة (2020) التعرف على درجة فاعلية برنامج المعلمين الجدد في تنمية الكفايات التدريسية لدى معلمي اللغة الإنجليزية في مديرية تربية وتعليم قصبه الكرك في الأردن، وهدفت دراسة الروسان وآخرون (2019) التعرف على درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال الحكومية والخاصة في مدينة عمان للكفايات المهنية، وأجرى (Yusof, Roddin, Awang and Mukhtar, 2015) دراسة هدفت إلى الكشف عن آراء ومعتقدات المدرسين حول أبرز العوامل التي تحول دون ممارستهم التدريس الفعال وأثر ذلك على تحصيل الطلبة في الكليات المتوسطة في ماليزيا.

أما الدراسة الحالية فقد هدفت للتعرف على دور برنامج المعلمين الجدد في تمكين معلمات رياض الأطفال من استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في المدارس الحكومية لمحافظة عجلون من وجهة نظرهن.

- اتفقت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة باستخدام المنهج الوصفي والاستبانة كأداة لجمع البيانات.

- لقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في صياغة مشكلة الدراسة وإعداد أسئلتها، وكيفية تطوير أداة الدراسة واختيار عينتها، وتحديد أهم النقاط التي تناولها الإطار النظري، وفي الإجراءات الإحصائية لمعالجة البيانات.

### 3- منهجية الدراسة وإجراءاتها.

#### منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي نمط الدراسات المسحية. ويهدف هذا المنهج الحصول على البيانات Raw Data من مجموعة من الأفراد بشكل مباشر، والأداة المستخدمة في الحصول على البيانات في هذه البحوث غالباً هي الاستبانة. Questionnaire.

#### مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات الرياض الأطفال في المدارس الحكومية في مديرية تربية محافظة عجلون في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2021-2022، حيث بلغ عدد المعلمات (73) معلمة (وزارة التربية والتعليم، 2021).

#### عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من جميع معلمات رياض الأطفال وعددهن (73) معلمة (بنسبة 100%) من المجتمع الكلي؛ وتم اختيارهن بالطريقة القصدية وذلك لصغر حجم مجتمع الدراسة.

الجدول (1): توزيع افراد العينة تبعا لمتغيري الدراسة: الخبرة التدريسية والمؤهل العلمي

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
الخبرة التدريسية	أقل من 6 سنوات	52	0.71
	6 سنوات فأكثر	21	0.29
	المجموع	73	100.0
المؤهل العلمي	بكالوريوس	43	0.59
	دراسات عليا	30	0.41
	المجموع	73	100.0

#### أداة الدراسة

لجمع بيانات الدراسة ومن ثم الإجابة عن أسئلتها، تم استخدام أداة الدراسة الآتية:

قامت الباحثة بإعداد أداة استبانة "استخدام معلمات رياض الأطفال لاستراتيجيات التدريس الحديثة"، حيث قامت الباحثة بتطويره ليتفق مع أهداف الدراسة الحالية، حيث تم إعداده على مراحل وخطوات هي كالتالي:

- 1- مراجعة الأدب النظري المتعلق ببرامج إعداد المعلمين واستراتيجيات التدريس وتعليم رياض الأطفال، والاستعانة بالأدبيات والبحوث والدراسات السابقة المحلية والعربية والأجنبية ذات العلاقة.
- 2- تم إعداد مقياس أولي تكون من (28) عبارة حيث تم تدريج سلم الإجابة تدريجاً خماسياً (1-5 درجات) على غرار مقياس ليكرت Likert الخماسي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً)، وذلك اعتماداً على بعض الدراسات السابقة والأدب النظري في إعداد عبارات الاستبانة (المقياس).



### صدق الأداة:

وتم عرض المقياس على مجموعة مكونة من (11) محكماً من ذوي الخبرة والاختصاص في المناهج وطرائق التدريس وعدد من مشرفي وزارة التربية والتعليم، ومن أكاديميين ذوي الخبرة في تدريس رياض الأطفال، وذلك لإبداء الملاحظات على المقياس من حيث سلامة العبارات للفئة المستهدفة، ومن حيث سلامة الصياغة اللغوية والعلمية، ومدى الوضوح وملاءمة العبارات للفئة المستهدفة، وفي ضوء ما أبداه المحكمون من مقترحات للتعديل، تم القيام بإجراء التعديلات التي اتفق عليها المحكمون، وفي ضوء ذلك تم تعديل وحذف عدد منها، مما حقق الصدق الظاهري لها، واعتمدت الباحثة ما نسبته (80%) فأكثر من إجماع المحكمين لقبول العبارة أو رفضها، أو تعديلها، وقد تمثلت أهم مقترحات المحكمين بحذف بعض العبارات، بالإضافة إلى إعادة صياغة بعض العبارات لتشير بشكل مباشر ومختصر لما تهدف له العبارة، ليصبح عدد عبارات المقياس النهائي (22) عبارة، موزعة على أربعة مجالات هي "استراتيجية التعليم المتمايز، استراتيجية العصف الذهني، استراتيجية لعب الأدوار، استراتيجية التعليم التعاوني"، مما حقق الصدق الظاهري للأداة.

### ثبات الأداة:

يشير ثبات الاختبار إلى الاتساق في قياس الشيء الذي تقيسه أداة القياس، وللتأكد من ثبات أداة الدراسة وثبات تطبيقها تم تطبيق معادلة كرونباخ ألفا (Cronach Alpha) على جميع عبارات مجالات الدراسة والأداة ككل، كما هو مبين في الجدول (2) الذي يوضح معاملات الثبات بطريقة كرونباخ ألفا.

الجدول (2) معاملات الثبات بطريقة (كرونباخ ألفا) لمجالات الدراسة

المجال	عدد العبارات	معامل الثبات
استراتيجية العصف الذهني	6	0.94
استراتيجية لعب الأدوار	5	0.85
استراتيجية التعلم التعاوني	6	0.92
استراتيجية التعليم المتمايز	5	0.82
الأداة ككل	22	0.88

ولو أمعنا النظر في الجدول (2) يمكننا إن نلاحظ ما يأتي:

جميع قيم معاملات الثبات بطريقة (ألفا كرونباخ) كانت مقبولة لأغراض التطبيق، إذ إنها تراوحت بين (0.82-0.94)، وقد أشارت الدراسات إلى قبول معاملات الثبات وجمعها قيم مقبولة لأغراض التطبيق؛ إذ أشارت معظم الدراسات إلى أن نسبة قبول معامل الثبات (0.60).

### الوزن النسبي:

ومن أجل تحليل البيانات والتعرف على دور برنامج المعلمين الجدد في تمكين معلمات رياض الأطفال باستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة تم الاعتماد على مقياس ليكرت الخماسي في الإجابة عن العبارات وذلك حسب الدرجات الآتية: درجة (1) تعبر عن قليلة جداً، درجة (2) تعبر عن قليلة، درجة (3) تعبر عن متوسطة، درجة (4) تعبر عن كبيرة، درجة (5) تعبر عن كبيرة جداً، ولتفسير المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات الاستبانة؛ تم استعمال المعيار الإحصائي الآتي والمبين في الجدول (3):

### جدول (3) توزيع الأوزان على عبارات الاستبانة حسب مقياس ليكرت الخماسي

الدرجة	1	2	3	4	5
درجة التقييم	قليل جداً	قليل	متوسط	كبير	كبير جداً

أما فيما يتعلق بالحدود التي اعتمدها هذه الدراسة عند التعليق على المتوسط الحسابي للمتغيرات الواردة في أنموذج الدراسة، ولتحديد درجة الموافقة فقد حدد الباحث ثلاثة مستويات هي (مرتفع، متوسط، منخفض) بناءً على المعادلة الآتية (الشريفين والكيلاني، 2007):

$$\text{الحد الأعلى للمقياس (5) - الحد الأدنى للمقياس (1)}$$

عدد الفئات المطلوبة (3)

$$1.33 = 3 \div 4 = 1-5 \text{ (طول الفئة)، ومن ثم إضافة الجواب (1.33) إلى نهاية كل فئة.}$$

والجدول (4) يوضح المقياس في تحديد مستوى الملاءمة للمتوسط الحسابي وذلك للإفادة منه عند التعليق على المتوسطات الحسابية.

### الجدول (4) مقياس تحديد مستوى الملائمة للمتوسط الحسابي

المتوسط الحسابي	درجة التقييم
2.33 - 1	منخفضة
3.67 - 2.34	متوسطة
5 - 3.68	مرتفعة

### المعالجات الإحصائية:

ولأغراض المعالجة الإحصائية، ومن ثم الإجابة عن أسئلة الدراسة، تم إدخال البيانات على برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) لتحليلها. وللإجابة عن السؤال الأول تم استخدام الإحصاءات الوصفية المتمثلة بالمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لأداء عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات أداة (مقياس) الدراسة وللإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام اختبار (Independent sample T-Test) لمعرفة أثر متغير الخبرة التدريسية والمؤهل العلمي في دور برنامج المعلمين الجدد في تمكين معلمات رياض الأطفال من استراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظرهن.

### 4- عرض نتائج الدراسة ومناقشتها.

- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: " دور برنامج المعلمين الجدد في تمكين معلمات رياض الأطفال من استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في المدارس الحكومية لمحافظة عجلون من وجهة نظرهن؟ وللإجابة هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لموافقة الافراد المبحوثين على مجالات الدراسة والاداة ككل، حيث كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول رقم (5).

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن مجالات الدراسة والاداة ككل

### مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقييم
1	استراتيجية العصف الذهني	3.72	0.79	1	مرتفعة
3	استراتيجية لعب الأدوار	3.69	0.60	2	مرتفعة

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقييم
2	استراتيجية التعلم التعاوني	3.66	0.79	3	متوسطة
4	استراتيجية التعليم المتميز	3.63	0.85	4	متوسطة
	الأداة ككل	3.68	0.76		مرتفعة

يظهر من الجدول رقم (5) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن مجالات الدراسة والأداة تراوحت بين (3.63-3.72)، جاء في المرتبة الأولى مجال "استراتيجية العصف الذهني" تلاه مجال "استراتيجية لعب الأدوار" وبدرجة مرتفعة، تلاه مجال "استراتيجية التعلم التعاوني" بدرجة متوسطة، وفي المرتبة الأخيرة جاء مجال "استراتيجية التعليم المتميز" بدرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة الدراسة ككل (3.68) بدرجة تقييم مرتفعة.

كما تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن عبارات كل مجال من مجالات الدراسة على حدة، والجدول (6) يوضح ذلك.

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة مرتبة تنازليا

م	درجة تمكين استراتيجية التدريس الحديثة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى الدور
6	أثير روح المنافسة بين الطلبة.	3.79	0.99	1	مرتفع
5	استثير أفكار الطلبة للحصول على أفكار جديدة.	3.77	0.50	2	مرتفع
3	أحضر الغرفة الصفية والأدوات اللازمة لتطبيق استراتيجية العصف الذهني.	3.71	0.99	3	مرتفع
1	أطرح على الطلبة اسئلة متنوعة بهدف صياغة المشكلة.	3.69	0.95	4	مرتفع
4	أحدد وقتا محددا للطلبة لتدوين أفكارهم وملاحظاتهم.	3.68	0.80	5	مرتفع
2	أصغي للطلبة لسماع أفكارهم.	3.65	0.50	6	متوسط
	المتوسط الكلي لاستخدام استراتيجية العصف الذهني	3.72	0.79		مرتفع
3	أصمم الدرس، بحيث يشتمل على مهام متنوعة، تقابل الفروقات الفردية بين الطلاب.	3.71	0.78	1	مرتفع
5	استعين بالتقنيات التعليمية المناسبة، لاستخدام استراتيجيات التعليم المتميز.	3.69	0.84	2	مرتفع
4	أنوع بالمهام والأنشطة التعليمية، وفق ميول واستعدادات الطلبة المختلفة.	3.62	0.96	3	متوسط
2	أمايز بالمحتوى، بحيث يمارس مع الطلبة مهاما تدرج من البسيط إلى المعقد، ومن المحسوس إلى المجرد.	3.59	0.83	4	متوسط
1	استعين بمواد ومصادر متنوعة تناسب أنماط التعلم.	3.54	0.85	5	متوسط
	المتوسط الكلي لاستخدام استراتيجية التعليم المتميز	3.63	0.85		متوسط
2	استخدم طريقة التعلم التعاوني في التدريس.	3.72	0.63	1	مرتفع
5	أشكل مجموعات للعمل الجماعي.	3.70	0.87	2	مرتفع
1	استخدم التعلم التعاوني لترسيخ قيم التضامن والتآخي بين المجموعة.	3.68	0.73	3	مرتفع
3	أوجه عمل الجماعات عند وجود أي أخطاء.	3.65	0.70	4	متوسط
6	أركز على المناقشة الفاعلة كإحدى طرق إثارة التفكير.	3.62	1.00	5	متوسط
4	أوظف الحاسوب والانترنت في التدريس.	3.59	0.78	6	متوسط
	المتوسط الكلي لاستخدام استراتيجية التعلم التعاوني	3.66	0.79		متوسط
2	أهني الطلبة للدرس بتوضيح المشكلة.	3.74	0.68	1	مرتفع

م	درجة تمكين استراتيجيات التدريس الحديثة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى الدور
5	أفسح المجال للمتعلمين لاختيار ادوارهم.	3.72	0.72	2	مرتفع
4	أوجه الطلبة الباقين لملاحظة الطلبة المشتركين بالتمثيل.	3.69	0.67	3	مرتفع
1	استغل أنشطة لعب الأدوار في إكساب المتعلمين المعرفة.	3.67	0.41	4	متوسط
3	أوفر الفرصة للطلبة للتعبير عن انفعالاتهم.	3.65	0.52	5	متوسط
	المتوسط الكلي لاستخدام استراتيجيات لعب الأدوار.	3.69	0.6		مرتفع
	المتوسط الكلي لاستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة	3.68	0.76		مرتفع

يلاحظ من الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية لدور برنامج المعلمين الجدد في تمكين معلمات رياض الأطفال من استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة جاءت بدرجة مرتفعة، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لمجالات أداة الدراسة بين (3.63-3.72) وقد حصلت استراتيجيات "العصف الذهني" على أعلى تقدير بمتوسط حسابي (3.72) وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات هذا المجال بين (3.65-3.79)، تلاه مجال "استراتيجية لعب الأدوار" وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات هذا المجال بين (3.65-3.74)، تلاه مجال "استراتيجية التعلم التعاوني" وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات هذا المجال بين (3.59-3.72)، وأخيرا جاء مجال "استراتيجية التعليم المتميز" وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات هذا المجال بين (3.54-3.71)، وتعزى النتيجة إلى أن برنامج المعلمين الجدد يراعي الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال، كما قد تعزى النتيجة إلى إدراك معلمات رياض الأطفال أهمية استخدام استراتيجيات تدريبية حديثة تراعي فيما إمكانات البيئة المدرسية واحتياجات الطلبة وتراعي الفروق الفردية بينهم، مما يدفعهم إلى الابتعاد عن الطرق التقليدية في التدريس، كما أن التنوع في استخدام الاستراتيجيات التدريبية يساعد المعلمات على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة من مرحلة رياض الأطفال كما يساعد على إثارة دافعية الطلبة نحو التعلم، كما أن معلمات رياض الأطفال هن خريجات لكليات التربية وربما ساهمت دراستهن بالإضافة إلى البرامج التدريبية مثل برنامج إعداد المعلمين الجدد في تعزيز اتجاهاتهن نحو الاستراتيجيات التدريبية الحديثة.

• النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني: "هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة في دور الجدد في تمكين معلمات رياض الأطفال من استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في المدارس الحكومية لمحافظة عجلون تعزى لمتغير (الخبرة التدريسية، المؤهل العلمي)؟"  
للإجابة عن هذا السؤال تم تطبيق اختبار (t-test) لمعرفة دور برنامج المعلمين الجدد في تمكين معلمات رياض الأطفال من استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظرهن تبعاً لمتغير: الخبرة التدريسية: (أقل من 6 سنوات، 6 سنوات فأكثر)، ومتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، دراسات عليا)، والجدول رقم (7) يبين تلك القيم.

الجدول (7): نتائج تطبيق اختبار (t-test) تبعا لمتغير الجنس والخبرة التدريسية

المتغير	فئة المتغير	المتوسط الحسابي	قيمة T	درجات الحرية	الدلالة
الخبرة التدريسية	أقل من 6 سنوات	3.32	1.50	71	0.01
	6 سنوات فأكثر	3.12			
المؤهل العلمي	بكالوريوس	3.48	1.89	71	*0.00
	دراسات عليا	3.59			

\* ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )

يتضح من الجدول (7) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة دور برنامج المعلمين الجدد في تمكين معلمات رياض الأطفال من استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظرهن تبعاً لمتغير: الخبرة التدريسية ولصالح الخبرة أقل من 6 سنوات، قد تعزى هذه النتيجة إلى أن معلمات ذوات الخبرة التدريسية الأقل يحاولن الاستفادة من البرامج التدريبية التي يلتحقن بها بشكل أكبر وأنهن يسعين إلى التطوير من كفاياتهن التدريسية وتمكينهن من الاستراتيجيات التدريسية الحديثة، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في دور برنامج المعلمين الجدد في تمكين معلمات رياض الأطفال من استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظرهن تبعاً لمتغير: المؤهل العلمي، ولصالح الدراسات العليا، قد تعزى هذه النتيجة إلى أن المعلمات اللواتي يمتلكن شهادات عليا قد اكتسبن مهارات إضافية نتيجة لطبيعة متطلبات الدراسات العليا ولطبيعة المساقات الدراسية اللواتي درسها هذا بالإضافة إلى الدورات التدريبية التي يلتحقن بها.

### التوصيات والمقترحات.

في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة وتقتح بـ

- 1- إلحاق المعلمين الجدد بدورات مكثفة فصلية أو أكثر قبل ممارستهم للعمل التدريسي.
- 2- إعادة النظر في برامج إعداد المعلمين المقدمة في كليات التربية والتركيز على الجوانب التطبيقية والمهارات التقنية.
- 3- تفعيل مشاركة المعلمين في المؤتمرات والندوات مما يجعلهم على اطلاع بالمستجدات الحديثة.
- 4- عقد دورات تدريبية لمعلمات رياض الأطفال في محافظة عجلون قبل وأثناء الخدمة وفي جميع مجالات الكفايات التدريسية واستراتيجيات التدريس الحديثة.
- 5- إجراء المزيد من الدراسات المتعلقة باستراتيجيات التدريس الحديثة للمعلمين والمعلمات في جميع المباحث الدراسية، وبيان العوامل المؤثرة في هذه الممارسات.

### قائمة المراجع

#### أولاً- المراجع بالعربية

- إنبوسعيدى، عبد الله؛ والحوسنية، هدى (2016). استراتيجيات التعلم النشط 180 استراتيجية مع المثلة التطبيقية. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. عمان.
- الجعافرة، حنان (2020). درجة فاعلية برنامج المعلمين الجدد في تنمية الكفايات التدريسية لدى معلمي اللغة الإنجليزية في مديرية تربية وتعليم قصبه الكرك. مجلة العلوم التربوية والنفسية. 4(23). 19-37.
- الروسان، أيوب؛ والخوالدة، مصطفى؛ والمكانين، هشام؛ والعمري، سلام (2019). درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال الحكومية والخاصة في مدينة عمان للكفايات المهنية وعلاقتها ببعض المتغيرات. دراسات-العلوم التربوية-الجامعة الأردنية. 46(1). 185-202.
- رئاسة الأونورا في عمان (2018). برنامج تأهيل المعلمين الجدد. دائرة التعليم.
- زيتون، عايش (2004). أساليب تدريس العلوم. ط4. دار الشروق للنشر والتوزيع. عمان.
- سعادة، جودت؛ وعقل، فواز؛ والزامل، مجدي؛ وإشتيتية، جميل؛ وأبوعرقوب، هدى (2006). التعلم النشط بين النظرية والتطبيق. دار الشروق للنشر والتوزيع. فلسطين.

- شاهين، رندا (2013). الوضع الراهن لرياض الأطفال في جمهورية مصر العربية. المؤتمر الدولي الثالث لكلية رياض الأطفال. جامعة القاهرة.
- شاهين، عبد الحميد (2010). استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم. كلية التربية-دمهور- جامعة الاسكندرية.
- شعبان، زكريا (2013) الحاجات التدريبية الضرورية لدى معلمات رياض الأطفال الحكومية في الأردن. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. 21(2). 315-345.
- الطالبة، هادي (2016). استراتيجيات التدريس الشائعة لدى مدرسي الدراسات الاجتماعية ومدى انسجامها مع استراتيجيات التدريس المفضلة لدى طلبتهم. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك.
- عامر، طارق (2008). رياض الأطفال. ط1. مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع. القاهرة.
- عبيد، عباس (2019). طرائق التدريس الحديثة بين التنظير والتطبيق. كلية المستقبل الجامعية-جامعة بابل. العراق.
- عبيد، وليم (2011). استراتيجيات التعليم والتعلم في سياق ثقافة الجودة. دار المسيرة. عمان.
- عثمان، خديجة؛ والعثماني، عثمان (2021). درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال في مدينة صبراتة الليبية لاستراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظر المعلمات. المؤتمر العلمي الثالث لكلية التربية العجليات والأول لقسمي التربية وعلم النفس واللغة العربية. 261-290.
- العسكري، كفاح؛ والجبوري، إيمان؛ وعبد العاني، عمر (2017). استراتيجيات حديثة في طرائق التدريس. دار أمجد للنشر والتوزيع. عمان.
- علي، أسماء (2020). درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال بمنطقة الإحساء للكفايات التعليمية من وجهة نظرهن. 7(3). المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية. 405-425.
- وزارة التربية والتعليم (2018). الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم 2018-2020.

#### ثانياً- المراجع بالإنجليزية:

- Işık, O. and Gücüm,B. (2013). The Effect Of Project Based Learning Approach On Elementary School Students' Motivation Toward Science And Technology Course. **H. U. Journal Of Education**. 28(3):206-218.
- Mackes, S. (2004). The effect of using the computer as a learning tool in a kindergarten curriculum. Retrieved at 6/1/2022 from: <http://proquestumi.com/pqdweb?Did=765622401&sid=3&Fmt=2&clientId=75089&RQT=309&Vname=PQD>
- Yusof, Y, Roddin, R, Awang, H and Mukhtar, N. (2015). Teachers and Their Teaching: Challenges and Desires in Promoting Active Learning Climates. **paper presented in the 14th International Conference on Education and Educational Technology**. Kuala Lumpur, Malaysia, April 23-25.