

The Training Needs of Teachers in the Light of Technology-Based Education from the Point View of Lower Elementary Schools' Principals in Hebron Governorate

Manal Majed Abu Minshar

Hebron University || Palestine

Abd Alrahman Mohammad Nawajah

Ministry of Education || Palestine

Abstract: This study aimed to know some of the teachers' training needs in light of Technology-Based Education from the Point View of Lower Elementary Schools' Principals in Hebron Governorate. The researchers used the descriptive analytical approach. The study population consisted of (69) principals of the lower basic stage schools. The questionnaire was designed to collect information and consisted of 37 statements which were divided into five dimensions. The results of the study showed that the proposed training needs for teachers in light of the integration of technology from the point of view of the principals was at a high degree. The mean was (3.85) with (%76.8) percentage. The need was ranked from the most to the least importance as following: Training needs that related to planning for the teaching subject, with an average of (3.94) and a percentage of (%78.8), training needs related to the methods of implementing the lesson, with an average of (3.91) and a percentage of (%78.2), training needs related to evaluating students' performance with an average of (3.86) and a percentage of (%77.3), training needs related to controlling the educational situation with a mean of (3.84) and a percentage of (%76.5) training needs related to digital educational resources with an average of (3.67) and a percentage of (%73.4). The study also showed that there are no statistically significant differences at the level ($\alpha \leq 0.05$) in the average responses of the study sample due to the gender, educational qualification, and years-of-experience variables. The main recommendation was to modify the curriculum and educational content to suit the skills of integrating technology, so that the teacher can achieve the goals effectively and efficiently.

Keywords: Training Needs, Technology, The Lower Basic Stage.

احتياجات المعلمين التدريسية في ضوء التعليم المعتمد على التكنولوجيا من وجهة نظر مدراء المدارس الأساسية الدنيا بمحافظة الخليل

منال ماجد أبو منشار

جامعة الخليل || فلسطين

عبد الرحمن محمد نواجعة

وزارة التربية والتعليم || فلسطين

المستخلص: هدفت هذه الدراسة الوقوف على احتياجات المعلمين التدريسية في ضوء التعليم المعتمد على التكنولوجيا من وجهة نظر مدراء المدارس الأساسية الدنيا في مديرية تربية وتعليم يطا بمحافظة الخليل. استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة

الدراسة من (69) مديراً ومديرة في المرحلة الأساسية الدنيا بمديرية يطا في محافظة الخليل، وتكونت أداة الدراسة من استبانة مكونة من (37) عبارة، موزعة على خمسة مجالات، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الاحتياجات التدريبية المقترحة للمعلمين في ضوء دمج التكنولوجيا من وجهة نظر مدراء المدارس الأساسية الدنيا في يطا كانت بدرجة مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام للاحتياجات التدريبية (3.85) وبنسبة مئوية (76.8%). وقد حصلت الاحتياجات التدريبية المتعلقة بالتخطيط للمادة التدريسية على الترتيب الأول، بمتوسط حسابي (3.94) وبنسبة (78.8%)، تلاه الاحتياجات لطرائق تنفيذ الدرس، بمتوسط (3.91) وبنسبة (78.2%)، ثم تقويم أداء الطلبة، بمتوسط (3.86) وبنسبة (77.3%)، ثم ضبط الموقف التعليمي بمتوسط (3.84) وبنسبة (76.5%)، ثم المصادر التعليمية الرقمية بمتوسط (3.67) وبنسبة (73.4%). كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات عينة الدراسة حول الاحتياجات التدريبية المقترحة للمعلمين في ضوء دمج التكنولوجيا من وجهة نظر مدراء المدارس الأساسية الدنيا تعزى إلى متغيرات (الجنس أو المؤهل العلمي أو سنوات الخبرة)، واستناداً للنتائج أوصى الباحثان بضرورة تعديل المنهاج والمحتوى التعليمي ليتناسب مع مهارات دمج التكنولوجيا، ليتمكن المعلم من تحقيق الأهداف بفاعلية وكفاءة عالية.

الكلمات المفتاحية: الاحتياجات التدريبية، التكنولوجيا، المرحلة الأساسية الدنيا.

المقدمة.

يشهد العالم المعاصر تطوراً علمياً وتكنولوجياً لافتاً لم يشهده من قبل، وقد أثر هذا التطور على كافة مجالات الحياة، وبالذات مجال التربية والتعليم، فقد تغير دور كل من المعلم والمتعلم في نقل المعلومات واكتساب المهارات والاحتفاظ بها، مما استدعى ضرورة التحول في إعداد المعلم من الأساليب التقليدية إلى الأساليب الحديثة في العملية التعليمية وتبني استخدام الاستراتيجيات الحديثة في العملية التعليمية.

ومن هنا تسعى المؤسسات التربوية إلى إعداد وتأهيل المعلمين وتدريبهم على استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية التعلمية لضمان مواكبة التطورات المتزايدة والمتسارعة كما أكدت العديد من المؤتمرات في توصياتها على ضرورة الاهتمام بإعداد المعلمين وتدريبهم في هذا المجال ومنها: المؤتمر الثامن الذي عقدته الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم في القاهرة والذي أوصى بضرورة التدريب المستمر على تكنولوجيا التعليم (ناصر، 2016)، وكما يشير كاوسي (Cauci, 2014) إلى مدى فاعلية دمج التكنولوجيا في تلبية احتياجات الطلاب نظراً للاستراتيجيات والأساليب المتنوعة المتبعة.

كما وتعتبر الاحتياجات التدريبية القاعدة التي تنطلق منها عملية تخطيط وتصميم البرامج التدريبية، لتحقيق أهداف التدريب والعمل على إنجاح البرامج التدريبية، وعلى أساسها يتم تقويم هذه البرامج التدريسية (Laird, 2010). ويقاس نجاح التدريب بمدى التعرف على الاحتياجات التدريبية وحصرها وتجميعها، وان أي برنامج تدريبي لا يبني على أسس علمية لن تكون له قيمة ولن يجدي نفعاً (يونس، 2012). كما أن إعداد الكتب والمناهج والبرامج التعليمية على أهميتها، قد لا تحقق أهدافها ما لم يكن المعلم قد أعد اعداداً مناسباً لاستخدامها في الموقف التعليمي بشكل جيد. لذا فان عملية تدريب المعلمين ينبغي أن تستند إلى الاحتياجات التدريبية الفعلية، بهدف احداث تغييرات ايجابية مستمرة في ادائهم وخبراتهم واتجاهاتهم نحو مهنة التعليم (طعاني، 2009).

ويؤكد واتسون (Watson, 2008) على أهمية التدريب القائم على التحديد الدقيق للمعارف والمهارات، إذ لا يمكن أن يتحقق تعلم عصري بمجرد تغيير دور المعلم من الوقوف أمام المتعلمين، إلى الطباعة على لوحة المفاتيح، وإبقاء بقية العناصر كما هي، في حين أكد هوسكينز (Hoskin, 2010) على دمج التكنولوجيا في التعليم، مبنياً أنه يمثل تحدياً كبيراً، حيث يواجه المعلمون جيلاً جديداً من المتعلمين يعرفون بجيل الألفية او الجيل الرقمي، وهؤلاء المتعلمين يعتمدون بشكل أساسي في تنمية معارفهم على الإنترنت والهواتف المحمولة.

ويمكن القول إنه في ظل التعلم المدمج قد تحول الطالب من كونه متلقي للمعلومات إلى مشارك في صنع المحتوى، وأصبح الطالب عنصر فاعل ومتفاعل ولكي يقوم الطالب بهذا الدور لابد من إكساب الطلاب بعض المهارات، والكفايات التي تؤهلهم للقيام بهذا الدور لدمج التكنولوجيا فعلى الطالب أن يمتلك مهارات تصفح الإنترنت من أجل البحث عن المعلومات ومن أجل الاتصال والتواصل سواء مع المعلم أو مع أقرانه من خلال توظيف برنامج المحادثة (الدردشة)، وبالتالي فامتلاك الطالب للمهارات سوف يخرج من دائرة السلبية التي اتصف بها دوره في الطريقة التقليدية للتعليم إلى دائرة الايجابية في ظل التعلم المدمج وبالتالي هذا يزيد من فعالية العملية التعليمية (الغامدي، 2010).

مشكلة الدراسة:

يعد المعلم أهم العناصر الفاعلة والمؤثرة في تحقيق أهداف المنظومة التربوية، وحجر الزاوية في أي مشروع لإصلاح النظام التعليمي أو تطويره، فمهما بلغت كفاءة العناصر الأخرى للعملية التعليمية، فإنها تبقى محدودة التأثير إذا لم يوجد المعلم الكفاء الذي أعد إعدادا تربويا وثقافيا تخصصيا بشكل جيد بالإضافة إلى تمتعه بقدرات خلاقة تمكنه من التكيف مع المستجدات التكنولوجية، وتنمية ذاته وتحديث معلوماته باستمرار (الحكي وأخرون، 2003). وقد تبين للباحثين أن المنظومة التربوية اعتمدت في نقل الخبرات والمعارف والتجارب على التعليم التقليدي، وأدت الثورة التكنولوجية والمعلوماتية إلى تقدم كبير في إدخال أساليب تعليمية حديثة في العملية التعليمية نظراً لما تقدمه التكنولوجيا من تسهيلات وفوائد للإنسان على كافة الأصعدة ومنها التعليم وبت من الأمور المهمة في العملية التعليمية جعل التعليم المدرسي مواكبا للتطورات التكنولوجية في التعليم لتمكين معلمي المرحلة الأساسية الدنيا من مهارات القرن الواحد والعشرين لتطوير أساليبهم ومهاراتهم لدمج التكنولوجيا والتعرف على المزيد من الاحتياجات التدريبية التي تمثل رغبة المعلمين في تحسين أدائهم واكسابهم المعلومات والمعارف في التخطيط وطرائق تنفيذ الدرس وضبط الموقف التعليمي وتقويم أداء الطلبة والمصادر التعليمية الرقمية ليكونوا قادرين على التعامل مع التطور الكبير الذي يشهده العالم وان يكونوا أكفاء في استيعاب دمج التكنولوجيا ومتطلباتها لتأدية حصصهم بكفاءة وفاعلية.

كما لاحظ الباحثان أن هناك تخطيط بين التعليم الوجيه (التقليدي) والقدرة على توظيف التكنولوجيا في التعليم، والذي ظهر واضحا أثناء موجة جائحة كورونا حيث تبين وجود ضعف في أداء المعلمين وقدرتهم على توظيف التكنولوجيا، وبما أن المدير مشرف مقيم وبما انه مطلع على تفاصيل العملية التعليمية فأن رأيه في تشخيص هذه الاحتياجات يعتبر هاما ومؤثرا، ومن خلال اطلاع الباحثان على الدراسات السابقة تبين أن هناك رغبة في المؤسسات التعليمية لمعرفة أهم احتياجات المعلمين وتأهيلهم لدمج التكنولوجيا وتدريبهم وتمكينهم من دمج التكنولوجيا في المدارس ليسير موازيا للتعليم التقليدي كما جاء في توصيات دراسة (حمائل، 2018).

أسئلة الدراسة:

- 1- ما احتياجات المعلمين التدريسية في ضوء التعليم المعتمد على التكنولوجيا من وجهة نظر مدراء المدارس الأساسية الدنيا بمحافظة الخليل؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في احتياجات المعلمين التدريسية في ضوء التعليم المعتمد على التكنولوجيا من وجهة نظر مدراء المدارس الأساسية الدنيا تعزي لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)؟

فروض الدراسة:

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا في ضوء التعليم المعتمد على التكنولوجيا من وجهة نظر مدرء المدارس الأساسية الدنيا تعزي لمتغير الجنس.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا في ضوء التعليم المعتمد على التكنولوجيا من وجهة نظر مدرء المدارس الأساسية الدنيا تعزي لمتغير المؤهل العلمي.
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا في ضوء التعليم المعتمد على التكنولوجيا من وجهة نظر مدرء المدارس الأساسية الدنيا تعزي لمتغير سنوات الخبرة.

أهداف الدراسة:

1. التعرف على بعض الاحتياجات التدريبية المقترحة لإعداد وتنمية المعلمين في ضوء دمج التكنولوجيا.
2. تساعد القائمين على التدريب من تصميم برنامج تدريبي وفق رؤية نابعة من فئات المدرء بحكم إشرافهم العام على معلمي المرحلة الأساسية الدنيا ووجود تقارير الأداء الإدارية لديهم.
3. تحديد درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مهارات دمج التكنولوجيا.
4. التعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة للاحتياجات التدريبية المقترحة لإعداد وتنمية المعلمين في ضوء دمج التكنولوجيا من وجهة نظر مدرء المدارس الأساسية الدنيا في مديرية تربية وتعليم يطا "محافظة الخليل" تعزي لمتغير(الجنس).

حدود الدراسة:

- الحد الموضوعي: احتياجات المعلمين التدريبية في ضوء التعليم المعتمد على التكنولوجيا من وجهة نظر مدرء المدارس الأساسية الدنيا بمحافظة الخليل
- الحد البشري: اقتصرت الدراسة على وجهة نظر مدرء المدارس الأساسية.
- الحد المكاني: اقتصرت الدراسة على مدرء المدارس الأساسية الدنيا في مديرية يطا.
- الحد الزمني: تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2021-2022.

التعريفات الاجرائية:

- احتياجات المعلمين التدريبية: البحث عن جوانب الضعف لدى المعلمين لتمكينهم من أداء عملهم بجودة عالية؛ للسعي لامتلاكهم جملة من المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم ليتمكن المعلم من التخطيط للمادة التدريسية، تنفيذ الدرس، التقويم، ضبط الموقف التعليمي وإدارته، استخدام المصادر التعليمية الرقمية.
- التعليم المعتمد على التكنولوجيا: وسيلة يتم توظيفها في العملية التعليمية لتثري المنهاج؛ بما تحتويه من التقنيات التكنولوجية؛ وذلك للمساعدة في اكتساب المعرفة وتحقيق أكبر قدر من الاهداف والفعالية للموقف التعليمي.
- مدرء المدارس الأساسية الدنيا: هم المسؤولون عن المدارس التي تحتوي الصفوف الأساسية الدنيا من الصف الأول الاساسي وحتى الصف الرابع الاساسي.

2- الإطار النظري والدراسات السابقة.

في ظل التطورات التكنولوجية العديدة ومع تطور المصادر الرقمية الحديثة مثل: الصوت، والصورة، والفيديو، أصبح التعليم المعتمد على التكنولوجيا نظاماً متكاملًا لا بد من الاعتماد عليه، وأصبح المعلم في حاجة إلى الاعداد والتمكين؛ لكي يستطيع التماشي مع التغيرات المتلاحقة في مجال المعارف الإنسانية وتطبيقاتها التربوية ويتمكن من التكيف معها والتغلب على مشكلات استخدام التكنولوجيا (محمد وحوالة، 2005).

ويعرف الهادي (2011) التعليم التكنولوجي بأنه: تقديم المحتوى بصورة رقمية من خلال الوسائط الالكترونية المتعددة. مما يتيح التفاعل بين عناصر العملية التعليمية لرفع كفاءة العملية التعليمية، وتحقيق الأهداف المرجوة.

ويؤكد كومي (Koumi,2006) أن التعليم التكنولوجي ألقى مسؤوليات متعددة على المعلم خاصة انه يسير إلى جانب التعليم التقليدي خدمة اهداف العملية التعليمية في المدرسة، كما أن للتعليم التكنولوجي دوراً مهماً وأساسياً في إنجاح العملية التعليمية التعلمية؛ حيث أتاح المجال للوصول للمعارف بكل سهولة ويسر، وبأقل وقت وأقل جهد (أبو شخيدم وآخرون، 2020).

وبسبب هذا التطور التكنولوجي السريع أصبح البحث عن احتياجات المعلمين التدريبية ضرورة أساسية؛ وذلك لإعطاء معلومات كافية للمسؤولين عن هذه الاحتياجات لإيجاد البرامج المناسبة، كما أشارت دراسة (يونس، 2012) أن أي برنامج تربوي لا يبني على معرفة سابقة عن حاجات المعلمين؛ لن يجدي نفعاً.

وقد تعددت تعريفات الاحتياجات التدريبية وهناك عدة وجهات نظر حولها، فتم تعريفها من كل من: (خشاب، سعيد، 2009) بأنها: مجموعة التغيرات المطلوب إحداثها عند المعلم، والتي تتعلق بمعارفه ومهاراته التدريسية وايضا اتجاهاته نحوها، وذلك لجعله قادراً على القيام بمهنة التعليم.

كما أوصت العديد من الدراسات والأبحاث بأهمية معرفة احتياجات المعلمين، لان ذلك يساعد على صياغة محتوى الدورات والبرامج في سياق هذه الاحتياجات، ومن هذه الدراسات دراسة (الشرع، 2018) التي أوصت بإعداد برامج تدريبية للمعلمين تعتمد على الاحتياجات التدريبية.

أساليب وأدوات حصر وتحديد الاحتياجات التدريبية:

معظم الدراسات تؤكد على أن أفضل الأساليب في تحديد الاحتياجات التدريبية، من أجل تحقيق الاهداف المرجوة، تتمثل في التالي (الخطيب والخطيب، 2006):

1. المقابلات الشخصية: من أكثر الوسائل فاعلية؛ وتهدف إلى جمع المعلومات من المدرب حول ليوضح احتياجاته والمشكلات التي تواجهه.
2. الملاحظة: من الاساليب التي تساعد الباحث على معرفة احتياجات المعلمين الفعلية.
3. الاستبانة: تساعد على معرفة الاحتياجات التدريبية من أكبر عدد ممكن من المعلمين في أقصر وقت؛ وقد تكون الأسئلة مفتوحة أو أسئلة مغلقة؛ بحيث تغطي الأسئلة كافة جوانب الاحتياجات للمعلمين

ثانياً- الدراسات السابقة:

هناك العديد من الدراسات التي تناولت تحديد الاحتياجات التدريبية، باعتبار الاحتياجات وتحديدتها حجر الزاوية في أي برنامج ونشاط تدريبي، كما أن نجاح وإخفاق أي من البرامج التدريبية يعتمد عليها، فإذا لم تتم عملية

تحديد الاحتياجات التدريبية على أساس ومنهج علمي ومدروس، يصبح التدريب نشاطاً بلا فائدة، ويؤدي إلى هدر الوقت والجهد والمال. ومن هذه الدراسات:

- دراسة المطبري (2020) التي هدفت إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية المطلوبة لمعلم المرحلة الابتدائية في الكويت، استخدم الباحث الاستبانة أداة للدراسة وجرى تطبيقها على (124) معلماً ومعلمة من معلمي المرحلة الابتدائية في الكويت خلال الفصل الأول من العام الدراسي (2017/ 2018). أظهرت النتائج أن مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الابتدائية في الكويت متوسطة، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المعلمين لاحتياجاتهم التدريبية؛ بناءً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي، في حين أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية في تقديرات المعلمين لاحتياجاتهم التدريبية؛ تبعاً لمتغير سنوات الخبرة لصالح المعلمين ذوي الخبرة الطويلة.
- وفي دراسة القاضي (2016) تم التعرف على واقع الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية من وجهة نظر المشرفين في محافظة المفرق، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث الاستبيان الذي احتوى على بعدين: (الاحتياجات المهنية، الاحتياجات الأدائية)، طبقت الدراسة على عينة من المشرفين التربويين بلغت (58) مشرفاً ومشرفة، حيث أظهرت النتائج أن الاحتياجات التدريبية كانت مرتفعة على الصعيدين المهني والأدائي، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي.
- وهدفت دراسة الخطيب (2013) للتعرف للاحتياجات التدريبية للمعلمين في مجال إدارة الصف كما يراها المعلمون أنفسهم، في الصفوف الستة الأولى من التعليم الأساسي في محافظة مدينة دمشق، استخدمت الباحثة الاستبانة لقياس درجة احتياجات المعلمين التدريبية، على عينة مكونة من (299) معلماً تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة، أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في تحديد مدى الاحتياج للتدريب تعزى إلى: متغير الجنس، الخبرة في التعليم، والمؤهل العلمي، والمؤهل التربوي، وتبين وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات المعلمين أفراد العينة- تعزى لمتغير الصف الذي يعلمه المعلم. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن الاحتياجات التدريبية للمعلمين في مجال إدارة الصف كانت بنسبة مرتفعة.
- وفي دراسة العقلة وحامد (2018) هدفت لمعرفة الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الابتدائية، ومعرفة هل يوجد فروق حول الاحتياجات التدريبية للمعلمين من وجهة نظر مشرفي المدارس الأهلية؛ تبعاً لمتغيرات: (سنوات الخبرة والمؤهل العلمي والنوع)، طبقت الاستبانة على عينة من (87) مشرفاً ومشرفةً). أظهرت النتائج وجود حاجات تدريبية في المجال المعرفي لمعلمي المرحلة الابتدائية بالمدارس الأهلية الحاصلة على علامة الجودة بمدينة الرياض، وعدم وجود حاجات تدريبية لمعلمي المرحلة الابتدائية الأولية- تعزى إلى متغير الخبرة والمؤهل العلمي.
- وهدفت دراسة النمري (2012) إلى تحديد أنماط استخدام التعلم التكنولوجي المناسبة، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة أهمية وتوفير أنماط ومتطلبات التعلم التكنولوجي، والتي تعزى إلى متغيرات الدراسة: (الجنس، والدرجة العلمية، والتخصص، والخبرة)، من وجهة نظر الطالبات والمعلمات من قسم اللغة العربية وعددهم (125) طالبة ومعلمة، ومن أهم النتائج: تحديد (15) نمطاً مهماً للتعليم التكنولوجي، و(18) متطلباً تقنياً لازماً لاستخدامه، وكان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تحديد درجة توافر المتطلبات؛ لصالح الإناث.
- هدفت دراسة شنين (2017) لتحديد أهم الاحتياجات التدريبية لمعلمي المدارس الابتدائية وتكونت العينة من (64) معلماً في مدينة ورقلة في الموسم الدراسي: 2015/2016، وقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي،

واستخدم استبانة الاحتياجات التدريبية لجمع البيانات، وأهم ما توصلت إليه الدراسة هو أن هناك احتياجات تدريبية ماسة لدى عينة الدراسة في المهارات التالية التخطيط والتنفيذ والتقييم.

تعليق على الدراسات السابقة.

يلاحظ من عرض الدراسات السابقة أنها أجريت في فترات زمنية تركزت ما بين (2012 - 2020) تتفق معظم الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في الهدف العام، فقد سعت لمعرفة الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا مثل: دراسة (شنين، 2017) (والعقلة وحامد، 2018) ودراسة المطبري (2020) والقاضي (2016) التي هدفت إلى التعرف على واقع الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية، وبعضها هدف للتعرف على متطلبات التعليم التكنولوجي مثل دراسة النمري (2012). كما أن غالبية الدراسات السابقة اعتمدت الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، وفي هذا إشارة إلى أن الاستبانة أداة جيدة ومناسبة لجمع بيانات الدراسة الحالية، والدراسات المشابهة لها. وركزت الدراسات السابقة على إجراء الدراسات على عدد مختلف من العينات. واقتربت نتائج هذه الدراسة مع مجموعة من الدراسات السابقة التي حاولت الكشف عن الاحتياجات التدريبية مثل دراسة الخطيب (2013) والتي أظهرت أن الاحتياجات التدريبية للمعلمين مرتفعة ودراسة شنين (2017) التي أظهرت أن احتياجات المعلمين تتعلق بمهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم ودراسة العقلة والحامد (2018) والتي أظهرت وجود احتياجات لدى المعلمين في المجال المعرفي.

استطاع الباحثان في ضوء ما تم عرضه الاستفادة مما قدمته تلك الدراسات في صياغة أهداف الدراسة وأهميتها، وتدعيم الإطار النظري وتوضيح مفاهيم الدراسة وبناء أداة الدراسة والمعالجة الإحصائية للبحوث والدراسات السابقة، وتحليل النتائج وتفسيرها. وتميزت الدراسة الحالية بأن هدفها التعرف على الاحتياجات التدريبية لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في يطا وهي من الدراسات القليلة في المجتمع الفلسطيني التي تناولت الاحتياجات التدريبية لمعلمي المراحل الدنيا.

3- منهجية الدراسة وإجراءاتها.

منهج الدراسة:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة، حيث تم استقصاء آراء مدراء المدارس بمديرية تربية وتعليم يطا في محافظة الخليل حول الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا في ضوء التعليم المعتمد على التكنولوجيا.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع مدراء المدارس بمديرية تربية وتعليم يطا في محافظة الخليل والبالغ عددهم (120) مديرا ومديرة حسب الإحصائيات الرسمية صادرة عن دائرة شؤون الموظفين في مديرية تربية وتعليم يطا، وذلك في الفصل الثاني من العام الدراسي (2021-2022م).

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (69) مديرا ومديرة من مدراء المدارس بمديرية تربية وتعليم يطا

تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية البسيطة، وتشكل العينة ما نسبته (57.5%) من مجتمع الدراسة الكلي البالغ عدده 120 مديرا ومديرة. وبين الجدول (1) توزيع أفراد العينة حسب الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.

جدول (1): توزيع أفراد العينة حسب الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة

المجموع	النسبة المئوية	العدد	المتغير	
69	53.6	37	ذكور	الجنس
	46.4	32	اناث	
69	66.7	46	بكالوريوس فأقل	المؤهل العلمي
	33.3	23	ماجستير فأعلى	
69	43.5	30	أقل من 10 سنوات	سنوات الخبرة
	56.5	39	10 سنوات فأكثر	

أداة الدراسة: بعد الاطلاع على المقاييس والدراسات السابقة والأدب التربوي المتعلق بموضوع الدراسة (الاحتياجات التدريبية في ضوء التعليم المعتمد على التكنولوجيا)، قام الباحثان ببناء استبانة مكون من (37) عبارة وذلك بعد الاطلاع على دراسات عديدة منها دراسة السديري (2014) والطعاني (2007) وقد تم توزيع عبارات الاستبانة على (5) مجالات، والجدول رقم (2) يبين مجالات الدراسة.

جدول (2): مجالات الاحتياجات التدريبية للمعلمين في ضوء التعليم المعتمد على التكنولوجيا

الرقم	المجال	العبارات	عدد العبارات
1	احتياجات تدريبية متعلقة بالتخطيط للمادة التدريسية	1 - 6	6
2	احتياجات تدريبية متعلقة بطرائق تنفيذ الدرس	7 - 12	6
3	احتياجات تدريبية متعلقة بضبط الموقف التعليمي وإدارته	13 - 18	6
4	احتياجات تدريبية متعلقة بتقويم أداء الطلبة	19 - 24	6
5	احتياجات تدريبية متعلقة بالمصادر التعليمية الرقمية	25 - 37	13
	المجموع الكلي	1 - 37	37

تصحيح الاداة:

استخدم الباحثان تدرج ليكارت الخماسي وقد أعطيت الإجابة: بدرجة كبيرة جدا (5 درجات)، بدرجة كبيرة (4 درجات)، بدرجة متوسطة (3 درجات)، بدرجة قليلة (درجتين)، بدرجة قليلة جدا (درجة واحدة). وقد طبق هذا السلم الخماسي على جميع العبارات باعتبارها عبارات ايجابية، وللتعرف إلى تقديرات أفراد العينة وتحديد (الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا في ضوء التعليم المعتمد على التكنولوجيا)، وفق قيمة المتوسط الحسابي تم حساب المدى (5-1=4)، ثم تم تقسيمه على (4) للحصول على طول الخلية الصحيح (0.80 = 5/4). وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في الاستبانة (أو بداية الاستبانة وهي الواحد الصحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الفئة، وهكذا أصبح طول الفئات كما يلي:

جدول (3): بوضوح طول الفئات لتصحيح الاستجابات

الرقم	المستوى	الدرجة
1	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين 1 - 1.80	منخفضة جدا

الرقم	المستوى	الدرجة
2	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين أكثر من 1.81 - 2.60	منخفضة
3	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين أكثر من 2.61 - 3.40	متوسطة
4	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين أكثر من 3.41 - 4.20	مرتفعة
5	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين أكثر من 4.21 - 5	مرتفعة جدا

صدق الأداة:

تم التأكد من صدق أداة الدراسة الحالية بعرضها على عدد من المحكمين من المختصين في البحث العلمي، لمعرفة مدى صدق الاداة وقياسها لما صممت له. وكان هناك اتفاق بينهم على صلاحية الاستبانة ومقروئيتها، في ضوء الإطار النظري الذي بنيت الأداة على أساسه، كما قام الباحثان باستخدام معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation) للتأكد من صدق الأداة حيث تبين أن غالبية العبارات دالة إحصائياً وذلك كما في الجدول (4).

جدول (4): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط عبارات الاحتياجات

التدريبية مع الدرجة الكلية لأبعاد الدراسة

احتياجات تدريبية متعلقة بالتخطيط			احتياجات تدريبية متعلقة بطرائق تنفيذ			احتياجات تدريبية متعلقة بضبط الموقف		
المادة التدريسية			الدرس			التعليمي وإدارته		
العبارات	قيمة ر	الدلالة	العبارات	قيمة ر	الدلالة	العبارات	قيمة ر	الدلالة
1	.662**	0.000	1	.635**	0.000	1	.772**	0.000
2	.761**	0.000	2	.781**	0.000	2	.750**	0.000
3	.675**	0.000	3	.786**	0.000	3	.739**	0.000
4	.757**	0.000	4	.770**	0.000	4	.888**	0.000
5	.808**	0.000	5	.696**	0.000	5	.887**	0.000
6	.815**	0.000	6	.754**	0.000	6	.793**	0.000
احتياجات تدريبية متعلقة بتقويم أداء الطلبة			احتياجات تدريبية تتعلق بالمصادر التعليمية الرقمية					
العبارات	قيمة ر	الدلالة	العبارات	قيمة ر	الدلالة	العبارات	قيمة ر	الدلالة
1	.783**	0.000	1	.822**	0.000	8	.858**	0.000
2	.792**	0.000	2	.820**	0.000	9	.716**	0.000
3	.794**	0.000	3	.795**	0.000	10	.846**	0.000
4	.711**	0.000	4	.819**	0.000	11	.772**	0.000
5	.822**	0.000	5	.841**	0.000	12	.408**	0.001
6	.790**	0.000	6	.855**	0.000	13	.728**	0.000
			7	.835**	0.000			

تشير المعطيات الواردة في الجدول السابق أن جميع قيم ارتباط العبارات مع الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي له دالة إحصائية، مما يشير إلى الاتساق الداخلي لعبارة الأداة وأنها تشترك معاً في قياس الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا في ضوء دمج التكنولوجيا مع الدرجة الكلية لكل بعد من ابعاد أداة الدراسة، في ضوء الإطار النظري الذي بنيت الأداة على أساسه.

ثبات أداة الدراسة:

تم التحقق من ثبات الأداة بحساب معامل كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) على عينة الدراسة الكلية حيث بلغت قيمة الثبات (0.97) على عبارات استبانة الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا في ضوء التعليم المعتمد على التكنولوجيا، وبذلك تتمتع الأداة بدرجة عالية جداً من الثبات.

المعالجة الإحصائية:

تمت المعالجة الإحصائية اللازمة للبيانات، وتم استخدام الإحصاء الوصفي باستخراج الأعداد، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقد فحصت فروض الدراسة عن طريق الاختبارات الإحصائية التحليلية التالية: اختبار (ت) (t-test)، واستخدم معامل الثبات كرونباخ ألفا لحساب ثبات الأداة، وكذلك معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation) للتأكد من الصدق، وذلك باستخدام الحاسوب باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

4- نتائج الدراسة ومناقشتها.

- نتائج السؤال الأول: "ما احتياجات المعلمين التدريبية في ضوء التعليم المعتمد على التكنولوجيا من وجهة نظر مدراء المدارس الأساسية الدنيا بمحافظة الخليل؟"
وللإجابة عن سؤال الدراسة الأول استخرجت الأعداد، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا في ضوء التعليم المعتمد على التكنولوجيا على الدرجة الكلية لكل بعد، وذلك كما هو موضح في الجدول (5).

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الاحتياج التدريبي لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر مدراء المدارس تبعاً لمجالات الاستبانة

الرقم	الاحتياجات التدريبية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجة
1	التخطيط للمادة التدريسية	3.94	.566	78.8%	مرتفعة
2	طرائق تنفيذ الدرس	3.91	.532	78.2%	مرتفعة
3	ضبط الموقف التعليمي وإدارته	3.83	.610	76.5%	مرتفعة
4	تقويم أداء الطلبة	3.86	.556	77.3%	مرتفعة
5	المصادر التعليمية الرقمية	3.67	.663	73.4%	مرتفعة
	الدرجة الكلية للاحتياجات التدريبية	3.84	.519	76.8%	مرتفعة

يتضح من الجدول (5) أن الدرجة الكلية للاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا في ضوء التعليم المعتمد على التكنولوجيا من وجهة نظر مدراء المدارس بمديرية تربية وتعليم يطا في فلسطين جاءت بدرجة مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الدرجة (3.84) وبنسبة مئوية (76.8%). أما على مستوى المجالات فقد جاء في المرتبة الأولى مجال (الاحتياجات التدريبية المتعلقة بالتخطيط للمادة التدريسية) بمتوسط حسابي قدره (3.94) وبنسبة مئوية (78.8%)، وجاء في المرتبة الثانية (الاحتياجات التدريبية المتعلقة بطرائق تنفيذ الدرس) بمتوسط حسابي قدره (3.91) وبنسبة مئوية (78.2%)، وجاء في المرتبة الثالثة (الاحتياجات التدريبية المتعلقة بتقويم أداء الطلبة) بمتوسط حسابي قدره (3.86) وبنسبة مئوية (77.3%)، وجاء في المرتبة الرابعة (الاحتياجات التدريبية

المتعلقة بضبط الموقف التعليمي وإدارته) بمتوسط حسابي قدره (3.83)، في حين جاء في المرتبة الخامسة والاحيرة (الاحتياجات التدريبية المتعلقة بالمصادر التعليمية الرقمية) بمتوسط حسابي قدره (3.67). وجميعها جاءت بدرجة مرتفعة هذا يتفق مع دراسة الخطيب (2013) ولا تتفق مع دراسة المطهري (2020).
ولتفصيل النتائج السابقة حسب العبارات قام الباحثان باستخراج الأعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة كما يلي:

أولاً- الاحتياجات التدريبية المتعلقة بالتخطيط للمادة التدريسية:

قام الباحثان باستخراج الأعداد، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاحتياجات التدريبية المتعلقة بالتخطيط للمادة التدريسية على العبارات، وذلك كما هو واضح في الجدول (6).
جدول (6) "المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الاحتياج التدريبي لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر مدراء المدارس على المجال الأول "التخطيط للمادة التدريسية"

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	الدرجة
1	الحاجة لمعرفة كيفية قياس الأهداف السلوكية	4.17	.617	83.5%	مرتفعة
2	الحاجة لمعرفة كيفية اختيار الوسائل التعليمية المناسبة للموقف التعليمي	3.77	.770	75.4%	مرتفعة
3	الحاجة لمعرفة كيفية تنظيم المدة الزمنية لتغطي كافة جوانب المنهاج	4.07	.602	81.5%	مرتفعة
4	الحاجة لتصميم المادة بحيث تصل لجميع الطلبة	3.71	.925	74.2%	مرتفعة
5	الحاجة لمعرفة كيفية تحليل المعلم المحتوى التعليمي إلى مكوناته	4.04	.756	80.9%	مرتفعة
6	الحاجة لمعرفة كيفية استخدام نماذج التخطيط الإلكتروني (تصميم التعلم)	3.87	.839	77.4%	مرتفعة

يتضح من الجدول (6) أن أهم الاحتياجات التدريبية المتعلقة بالتخطيط للمادة التدريسية تمثلت في العبارة رقم (1) (الحاجة لمعرفة كيفية قياس الأهداف السلوكية) بمتوسط حسابي قدره (4.17%) وبنسبة مئوية (83.5%)، معبرة عن درجة مرتفعة، في حين جاء في المرتبة الأخيرة العبارة رقم (4) (الحاجة لتصميم المادة بحيث تصل لجميع الطلبة) بمتوسط حسابي قدره (3.71) وبنسبة مئوية (74.2%) معبرة عن درجة مرتفعة كذلك. يعزو الباحثان هذه النتيجة إلى قلة تدريب المعلمين على التخطيط في ظل التعليم المدمج حيث أن دورات المعلمين تركز على التخطيط للتعليم التقليدي وليس التعليم المعتمد على التكنولوجيا، فالتعليم المدمج يتطلب اختيار الوسائل التعليمية المناسبة وتتطلب من المعلم أن يتفاعل مع العديد من المصادر التعليمية بطريقة مختلفة عن التعليم التقليدي. كما أن طرق قياس تحقق الأهداف لا بد أن يكون مختلفاً ومتناسباً مع التعلم المعتمد على التكنولوجيا. كما أن هناك نماذجاً للتخطيط الإلكتروني لا بد للمعلم من التعرف عليها حتى ينجز التخطيط بشكل منظم.

ثانياً- الاحتياجات التدريبية المتعلقة بطرائق تنفيذ الدرس:

قام الباحثان باستخراج الأعداد، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاحتياجات التدريبية المتعلقة بطرائق تنفيذ الدرس على العبارات، وذلك كما هو واضح في الجدول (7).

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الاحتياج التدريبي لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر مدراء المدارس على المجال الثاني "طرائق تنفيذ الدرس"

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	الدرجة
1	الحاجة لمعرفة كيفية تزويد الطلبة بتغذية راجعة مناسبة	3.74	.852	74.8%	مرتفعة
2	الحاجة لمعرفة كيفية توفير فرصة المشاركة لجميع الطلبة	3.97	.766	79.4%	مرتفعة
3	الحاجة لمعرفة كيف يراعي المعلم مستويات الطلبة عند تنفيذ الدرس	4.15	.670	82.9%	مرتفعة
4	الحاجة لمعرفة كيف يوظف المعلم استراتيجيات تدريس متنوعة تتلاءم مع الموقف التعليمي	3.72	.765	74.5%	مرتفعة
5	الحاجة لمعرفة كيف ينفذ المعلم حصة الكترونية تفاعلية	3.87	.616	77.4%	مرتفعة
6	الحاجة لمعرفة كيف يوظف المعلم مصادر التعليم الرقمية في الحصة	4.01	.675	80.3%	مرتفعة

يتضح من الجدول (7) أن أهم الاحتياجات التدريبية المتعلقة بطرائق تنفيذ الدرس تمثلت في العبارة رقم (3) (الحاجة لمعرفة كيف يراعي المعلم مستويات الطلبة عند تنفيذ الدرس) بمتوسط حسابي قدره (4.15)، وبنسبة مئوية (82.9%) معبرة عن درجة مرتفعة، في حين جاء في المرتبة الأخيرة العبارة رقم (4) (الحاجة لمعرفة كيف يوظف المعلم استراتيجيات تدريس متنوعة تتلاءم مع الموقف التعليمي) بمتوسط حسابي قدره (3.72) وبنسبة مئوية (77.4%) معبرة عن درجة مرتفعة كذلك. يعزو الباحثان هذه النتيجة إلى قلة خبرة بعض المعلمين في استخدام التكنولوجيا، وهنا يكمن دور المشرفين والإدارة المدرسية لتوفير البرامج التدريبية الملائمة للمعلمين حول آلية تنفيذ الدرس في ضوء دمج التكنولوجيا، لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة، ورفع مستوى وقدرات المعلمين وشعورهم بالخوف من التعامل مع تقنيات التكنولوجيا.

ثالثاً- الاحتياجات التدريبية المتعلقة بضبط الموقف التعليمي وإدارته.

قام الباحثان باستخراج الأعداد، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاحتياجات التدريبية المتعلقة بضبط الموقف التعليمي وإدارته على العبارات، وذلك كما هو واضح في الجدول (8).

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الاحتياج التدريبي لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر مدراء المدارس على المجال الثالث "ضبط الموقف التعليمي"

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	الدرجة
1	الحاجة إلى معرفة كيفية اتخاذ القرارات المناسبة المتعلقة بالمواقف التعليمية	3.93	.754	78.55%	مرتفعة
2	الحاجة إلى إدارة المعلم للموقف التعليمي بفاعلية	3.97	.664	79.4%	مرتفعة
3	الحاجة إلى تقسيم المدة الزمنية بشكل فعال وفقاً لمجريات الحصة	3.81	.753	76.2%	مرتفعة
4	الحاجة لمعرفة كيفية تنمية الانضباط الداخلي للطلبة	3.67	.761	73.3%	مرتفعة
5	الحاجة لمعرفة كيفية تنمية الدافعية للطلبة خلال الحصة الإلكترونية	3.70	.880	73.9%	مرتفعة
6	الحاجة لمعرفة كيفية تنمية قيم الطلبة المتعلقة باستخدام التعليم الإلكتروني	3.88	.718	77.7%	مرتفعة

يتضح من الجدول (8) أن أهم الاحتياجات التدريبية المتعلقة بضبط الموقف التعليمي وإدارته تمثلت في العبارة رقم (2) (الحاجة إلى إدارة المعلم للموقف التعليمي بفاعلية) بمتوسط حسابي قدره (3.97) ونسبة مئوية (79.4%)، معبرة عن درجة مرتفعة، في حين جاء في المرتبة الأخيرة العبارة رقم (4) (الحاجة لمعرفة كيفية تنمية الانضباط الداخلي للطلبة) بمتوسط حسابي قدره (3.67) ونسبة مئوية (73.3%) معبرة عن درجة مرتفعة كذلك. ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى التطورات السريعة للمواقف التعليمية على كافة مستوياتها وهذا الأمر يتطلب تغييراً في طريقة ضبط الموقف التعليمي.

رابعاً- الاحتياجات التدريبية المتعلقة بتقويم أداء الطلبة:

قام الباحثان باستخراج الأعداد، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاحتياجات التدريبية المتعلقة بتقويم أداء الطلبة على العبارات، وذلك كما هو واضح في الجدول (9).

جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الاحتياج التدريبي لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر مدراء المدارس على المجال الرابع "تقويم أداء الطلبة"

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	الدرجة
1	يوزع المعلم الأسئلة الصفية مع مراعاة الفروق الفردية	3.74	.779	74.8%	مرتفعة
2	يحدد المعلم المهارات المطلوبة للتقويم	3.94	.684	78.8%	مرتفعة
3	يعالج المعلم نقاط الضعف التي اكتشفها في الطلبة	3.93	.671	78.6%	مرتفعة
4	يستخدم المعلم الأسلوب المناسب للتعامل مع الطلبة غير المنضبطين	3.88	.654	77.7%	مرتفعة
5	يوظف المعلم أساليب تعديل السلوك غير المرغوب فيه	3.86	.713	77.1%	مرتفعة
6	يشخص المعلم المشكلات والمعوقات التي تواجه الطلبة عند دراسة المادة إلكترونياً	3.84	.760	76.8%	مرتفعة

يتضح من الجدول (9) أن أهم الاحتياجات التدريبية المتعلقة بتقويم أداء الطلبة تمثلت في العبارة رقم (2) (يحدد المعلم المهارات المطلوبة للتقويم) بمتوسط حسابي قدره (3.94) ونسبة مئوية قدرها (78.8%)، معبرة عن درجة مرتفعة، في حين جاء في المرتبة الأخيرة العبارة رقم (1) (يوزع المعلم الأسئلة الصفية مع مراعاة الفروق الفردية) بمتوسط حسابي قدره (3.74) ونسبة مئوية (74.8%) معبرة عن درجة مرتفعة كذلك. يعزو الباحثان هذه النتيجة إلى التطورات الحاصلة في العملية التعليمية حيث أن التغيير الذي طرأ على التخطيط للمادة التدريسية يتطلب تغييراً في التقويم، وأن دمج التكنولوجيا جعل تقويم أداء الطلبة حاجة ملحة يجب تدريب المعلمين عليها.

خامساً- الاحتياجات التدريبية المتعلقة بالمصادر التعليمية الرقمية:

قام الباحثان باستخراج الأعداد، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاحتياجات التدريبية المتعلقة بالمصادر التعليمية الرقمية على العبارات، وذلك كما هو واضح في الجدول (10).

جدول (10) الأعداد، والمتوسطات الحسابية والانحرافات للاحتياجات التدريبية المتعلقة بالمصادر التعليمية الرقمية

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	الدرجة
1	يستخدم المعلم موقع مدرستي e-school (سجل علامات الطلبة والغياب والحضور والواجبات والمتابعة وتقارير لولي الأمر والشهادات)	3.57	.882	71.30%	مرتفعة
2	يشجع المعلم الطلبة على التعلم الذاتي	3.61	.895	72.2%	مرتفعة
3	يعد المعلم تدريبات للطلبة بطيء التعلم	3.78	.802	75.7%	مرتفعة
4	يحتفظ المعلم بالملفات والفيديوهات التعليمية	3.55	.850	71.0%	مرتفعة
5	يصمم المعلم أوراق العمل التفاعلية	3.54	.948	70.7%	مرتفعة
6	يبحث المعلم في قواعد البيانات الرقمية للوصول للمعلومات	3.54	.833	70.7%	مرتفعة
7	يعد المعلم فيديوهات تعليمية تناسب الأهداف السلوكية	3.74	.852	74.8%	مرتفعة
8	ينتج المعلم برمجيات تعليمية تحقق الأهداف السلوكية	3.70	.792	73.9%	مرتفعة
9	يوظف المعلم مهارات التعامل مع الحاسوب	3.55	.867	71.0%	مرتفعة
10	يوظف المعلم الألعاب الالكترونية في المواقف التعليمية بشكل فعال	3.39	.895	67.8%	متوسطة
11	يستخدم المعلم برمجيات المايكروسوفت أوفيس 365	3.72	.906	74.5%	مرتفعة
12	يوظف المعلم الوسائط المتعددة لإعداد فيديوهات تعليمية مناسبة	4.04	.736	80.9%	مرتفعة
13	قدرته المعلم على توظيف التخزين السحابية google drive (الاحتفاظ بملفات المعلم وسهولة إرسالها للطلبة خاصة الملفات ذات الحجم الكبير)	3.97	.747	79.4%	مرتفعة

يتضح من الجدول (10) أن أهم الاحتياجات التدريبية المتعلقة بالمصادر التعليمية الرقمية تمثلت في العبارة رقم (12) (يوظف المعلم الوسائط المتعددة لإعداد فيديوهات تعليمية مناسبة) بمتوسط حسابي قدره (4.04) ونسبة مئوية (80.9%)، معبرة عن درجة مرتفعة، في حين جاء في المرتبة الأخيرة العبارة رقم (10) (يوظف المعلم الألعاب الالكترونية في المواقف التعليمية بشكل فعال) بمتوسط حسابي قدره (3.39) ونسبة مئوية (67.8%) معبرة عن درجة متوسطة. يعزو الباحثان هذه النتيجة في مديرية تربية وتعليم يطا إلى دور الورش التدريبية التي عقدت من قبل قسم الاشراف حول الية استعمال وتوظيف التعليم الالكتروني وتشجيع الطلبة على استخدامها من خلال المسابقات الفعالة التي كانت تعقد في مدارس تربية وتعليم يطا بإشراف مشرفين ومشرفات المرحلة، حيث ساهم بدرجة إلى سهولة وتوافر استخدام التقنيات التكنولوجية وتنوعها والتحكم في وقت ومكان استخدامها، ويشير الباحث إلى ضرورة تحديث المعلومات والبيانات على المواقع الإلكترونية للحصول على تغذية راجعة مستمرة وكذلك توجيه الطلبة إلى استخدام التعليم الإلكتروني.

- نتائج السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا في ضوء دمج التكنولوجيا كما يراها مدراء المدارس بمديرية تربية وتعليم يطا في فلسطين تعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)؟ وانبثق عن هذا السؤال فرضيات صفيرية وفيما يلي نتائج فحصها:
- نتائج الفرض الأول: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا في ضوء دمج التكنولوجيا كما يراها مدراء المدارس بمديرية تربية وتعليم يطا في فلسطين تعزى لمتغير الجنس. للتحقق من صحة الفرضية الأولى استخدم الباحثان اختبارت (t-test)، كما هو واضح في جدول (11).

جدول (11): نتائج اختبارات (t-test) للفروق في المتوسطات الحسابية الكلية للاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا في ضوء دمج التكنولوجيا تبعاً للجنس

المتغير	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيم ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
التخطيط للمادة التدريسية	ذكر	37	3.96	.615	.382	67	.704
	أنثى	32	3.91	.511			
طرائق تنفيذ الدرس	ذكر	37	3.87	.556	-.614	67	.541
	أنثى	32	3.95	.508			
ضبط الموقف التعليمي وإدارته	ذكر	37	3.90	.619	1.097	67	.277
	أنثى	32	3.74	.597			
تقويم أداء الطلبة	ذكر	37	3.91	.617	.723	67	.472
	أنثى	32	3.81	.480			
المصادر التعليمية الرقمية	ذكر	37	3.74	.705	.903	67	.370
	أنثى	32	3.59	.611			
الدرجة الكلية	ذكر	37	3.88	.561	.598	67	.552
	أنثى	32	3.80	.472			

يتضح من الجدول (11) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا في ضوء دمج التكنولوجيا كما يراها مدرء المدارس بمديرية تربية وتعليم يطا في فلسطين تعزى لمتغير الجنس، حيث بلغ المتوسط الحسابي على الدرجة الكلية للذكور (3.88) في حين بلغ المتوسط الحسابي للإناث (3.80)، كما تبين أن قيمة (ت) المحسوبة (0.598) عند مستوى الدلالة (0.552)، وتبعاً لذلك تم قبول الفرضية الصفرية الأولى. ويعزو الباحثان النتيجة إلى أن كلا الجنسين من المعلمين يعيشون نفس الظروف في العمل واحتياجاتهم بالتالي ستكون متشابهة وهذا يتوافق مع دراسة القاضي (2016).

○ نتائج الفرض الثاني: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا في ضوء دمج التكنولوجيا كما يراها مدرء المدارس بمديرية تربية وتعليم يطا في فلسطين تعزى لمتغير المؤهل العلمي. للتحقق من صحة الفرضية الثانية استخدم الباحثان اختبارات (t-test)، كما هو واضح في جدول (12).

جدول (12): نتائج اختبارات (t-test) للفروق في المتوسطات الحسابية الكلية للاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا في ضوء دمج التكنولوجيا تبعاً للمؤهل العلمي

المتغير	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيم ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
التخطيط للمادة التدريسية	بكالوريوس فاقل	46	3.89	.516	-.927	67	.357
	ماجستير فأعلى	23	4.03	.658			
طرائق تنفيذ الدرس	بكالوريوس فاقل	46	3.91	.447	-.106	67	.916
	ماجستير فأعلى	23	3.92	.683			

المتغير	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيم ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
ضبط الموقف التعليمي وإدارته	بكالوريوس فاقل	46	3.82	.560	-139	67	.890
	ماجستير فأعلى	23	3.84	.713			
تقويم أداء الطلبة	بكالوريوس فاقل	46	3.87	.473	.101	67	.920
	ماجستير فأعلى	23	3.86	.706			
المصادر التعليمية الرقمية	بكالوريوس فاقل	46	3.64	.624	-472	67	.639
	ماجستير فأعلى	23	3.72	.746			
الدرجة الكلية	بكالوريوس فاقل	46	3.83	.439	-354	67	.725
	ماجستير فأعلى	23	3.87	.661			

يتضح من الجدول (12) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا في ضوء دمج التكنولوجيا كما يراها مدرء المدارس تعزى لمتغير المؤهل العلمي، حيث بلغ المتوسط الحسابي على الدرجة الكلية للمدرء الذين مؤهلاتهم العلمية (بكالوريوس فاقل) (3.83) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمدرء الذين مؤهلاتهم العلمية (ماجستير فأعلى) (3.87)، كما تبين أن قيمة (ت) المحسوبة (-0.354) عند مستوى الدلالة (0.725)، وتبعاً لذلك تم قبول الفرضية الصفرية الثانية. يعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن المعلمين في الجانب التكنولوجي متساويين في قدراتهم تقريباً حيث أنهم يتعرضون لنفس الدورات والتأهيل وبالتالي لا يوجد فروق في هذا الجانب حتى لو اختلفت مؤهلاتهم العلمية وهذا يتوافق مع دراسة العقلة وحامد (2018) والقاضي (2016).

○ نتائج الفرض الثالث: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا في ضوء دمج التكنولوجيا كما يراها مدرء المدارس بمديرية تربية وتعليم يطا في فلسطين تعزى لمتغير سنوات الخبرة. للتحقق من صحة الفرضية الثالثة استخدم الباحثان اختبار (t-test)، كما هو واضح في جدول (13).

جدول (13): نتائج اختبار (t-test) للفروق في المتوسطات الحسابية الكلية للاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا في ضوء دمج التكنولوجيا تبعا سنوات الخبرة

المتغير	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيم ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
التخطيط للمادة التدريسية	أقل من 10 سنوات	30	3.84	.637	-1.230	67	.223
	10 سنوات فأكثر	39	4.01	.501			
طرائق تنفيذ الدرس	أقل من 10 سنوات	30	3.91	.634	.007	67	.995
	10 سنوات فأكثر	39	3.91	.447			
ضبط الموقف التعليمي وإدارته	أقل من 10 سنوات	30	3.79	.699	-442	67	.660
	10 سنوات فأكثر	39	3.85	.540			
تقويم أداء الطلبة	أقل من 10 سنوات	30	3.86	.716	-119	67	.905
	10 سنوات فأكثر	39	3.87	.402			

المتغير	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيم ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المصادر التعليمية الرقمية	أقل من 10 سنوات	30	3.73	.725	.678	67	.500
	10 سنوات فأكثر	39	3.62	.616			
الدرجة الكلية	أقل من 10 سنوات	30	3.83	.624	-.221	67	.826
	10 سنوات فأكثر	39	3.85	.430			

يتضح من الجدول (13) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا في ضوء دمج التكنولوجيا كما يراها مدرء المدارس تعزى لمتغير سنوات الخبرة، حيث بلغ المتوسط الحسابي على الدرجة الكلية للمدرء الذين سنوات خبرتهم (أقل من 10 سنوات) (3.83) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمدرء الذين سنوات خبرتهم (10 سنوات فأكثر) (3.85)، كما تبين أن قيمة (ت) المحسوبة (-0.221) عند مستوى الدلالة (0.826)، وتبعاً لذلك تم قبول الفرضية الصفرية الثالثة. ويعزو الباحثان هذه النتيجة أن المعلمين يعيشون نفس ظروف العمل والاحتياجات التدريبية لديهم متساوية وذلك لأن الدورات التي تقدم لهم محدودة جداً وبالتالي سنوات الخبرة لا تشكل عاملاً في الاحتياجات التدريبية لديهم. كما أن احتياجاتهم هي من النوع المتجدد الذي لا يمكن أن يصل إلى حد نهائي مع تقدم سنوات الخبرة وهذا يتوافق مع دراسة العقلة وحامد (2018) والقاضي (2016).

التوصيات والمقترحات.

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحثان ويقترحان ما يلي:

- 1- تعديل المنهاج والمحتوى التعليمي ليتناسب مع مهارات دمج التكنولوجيا، ليتمكن المعلم من تحقيق الأهداف بفاعلية وكفاءة عالية.
- 2- عمل برامج تدريبية حول جميع المهارات المتعلقة بدمج التكنولوجيا، والاستفادة من أداة الدراسة والتي تحتوي على مهارات متفق عليها من عدد من المختصين كمهارات دمج التكنولوجيا، لتحقيق الفعالية من البرامج التدريبية.
- 3- ان تقوم وزارة التربية والتعليم الفلسطينية بإعادة التخطيط المبني على دمج التكنولوجيا، ومراعاة الفروق بين مديريات التربية من حيث جودة الانترنت وتقنيات التكنولوجيا.
- 4- توفير دليل إرشادي لأولياء الأمور لمساعدة أبنائهم في التفاعل مع دمج التكنولوجيا.
- 5- إعادة النظر بالبرامج التدريبية التي تقدم للمعلمين والتي هدفت لدمج التكنولوجيا، للوقوف على نقاط الضعف والقوة التي يتمتع بها المعلمون.
- 6- ضرورة المتابعة المستمرة لاحتياجات المعلمين في ظل التطورات المتسارعة.
- 7- إجراء دراسات مشابهة لمعرفة احتياجات المعلمين التدريبية في ضوء التعليم المعتمد على التكنولوجيا من وجهة نظر المشرفين ومن وجهة نظر المعلمين أنفسهم.
- 8- إجراء دراسات لمعرفة احتياجات المعلمين في المدارس الثانوية.

قائمة المصادر والمراجع

أولاً- المراجع بالعربية

- البكر، فوزية؛ والبكر، مشاعل؛ والفايز، شذا؛ والتميمي، فاطمة؛ وعيسري، أماني (2017). الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات في مدارس الرياض الحكومية. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، 6 (5) 89-100.
- الحكيم، علي؛ المسعودي، عبد الله؛ حيسون، المنتشري، حسن بركات؛ والمهداوي، عبد العزيز، محمد (2003). اختبار الكفايات الأساسية للمعلمين. ورقة عمل مقدمة إلى اللقاء الحادي عشر لقيادة العمل التربوي المنعقدة في مدينة جازان خلال الفترة من 1-3/1/1424هـ، 177-199.
- حمائل، حسين (2018). واقع التعليم الإلكتروني في مديريات التربية والتعليم في المحافظات الشمالية في فلسطين. مجلة العلوم التربوية، 45(4). ص ص 56-70.
- خشاب، أديب؛ وسعيد، هشام. (2009). نحو بناء أداة لتقدير الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس للتعليم الفني في الجمهورية العراقية، مجلة اتحاد الجامعات العربية. 26(3). 213-234.
- الخطيب، عامر (2016). نموذج لتدريب معلمي المرحلة الثانوية أثناء الخدمة في مصر وقطاع غزة (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة المنصورة، مصر.
- الخطيب، أحمد؛ والخطيب، رداح. (2006). التدريب الفعال، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، الأردن.
- خطيب، براءة. (2013). الاحتياجات التدريبية العلمي التعليم الأساس في مجال الإدارة الصفية كما يراها المعلمون، مجلة جامعة دمشق، المجلد (29)، العدد (4)، 55-74.
- سلامة، محمد علي (2015). فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجية التعلم المدمج في إكساب طلبة الصف مهارات دمج التكنولوجيا في التعليم، واتجاهاتهم نحوه (رسالة ماجستير، جامعة دمشق).
- السنبل، عبد العزيز (2004). التربية والتعليم في الوطن العربي على مشارف القرن الحادي والعشرين. منشورات وزارة الثقافة، الجمهورية العربية السورية، دمشق.
- شنين، فاتح الدين (2017) واقع الاحتياجات التدريبية لمعلمي المدارس الابتدائية من وجهة نظرهم. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية. قاصدي مرياح الجزائر 13 (3). 23-28.
- الصرايرة، رائد؛ والصعوب، ماجد (2020). واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في لواء المزار الجنوبي للتعليم المدمج والمعوقات التي تواجههم من وجهة نظرهم. مجلة العلوم التربوية، 7(3). 50-67.
- الطراونة، تحسين (2011). تحديد الاحتياجات التدريبية كأساس لعملية التخطيط للتدريب في الأجهزة الأمنية، ندوة الأساليب الحديثة في التخطيط والتدريب، (على الصعيدين النظري والعملي) جامعة نايف للعلوم الأمنية، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- طعاني، حسن (2009). التدريب مفهومه وفعالياته بناء البرامج التدريبية وتقويمها. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- العقلة، عوض؛ وحامد، الحاج محمد. (2018). الحاجات التدريبية لمعلمي المرحلة الابتدائية الأولى في المجال المعرفي، مجلة العلوم التربوية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، 19(3)، 93-108.
- الغامدي، خديجة (2010). فاعلية التعلم المدمج في إكساب مهارات وحدة برنامج العروض التقديمية point power الطالبات الصف الثاني الثانوي بمدينة الرياض (رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود).

- القاضي، نجاح سعود. (2016). الاحتياجات التدريبية لمعلمي الأساسية من وجهة نظر المشرفين التربوية في محافظة المفرق. مجلة كلية التربية للبنات، 27(6). 2087-2078.
- كمال، أمينة عباس؛ والحر، عبد العزيز. (2003). أولويات الكفايات التدريسية والاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية في التعليم العام في دولة قطر من وجهة نظر المعلمين"، مجلة كلية التربية، السنة 18، 1 (21).
- كنعان، احمد (2009). تقييم برامج تربية المعلمين ومخرجاتها وفق معايير الجودة من وجهة نظر طلبة السنة الرابعة في قسم معلم الصف وأعضاء الهيئة التعليمية. مجلة جامعة دمشق، 25 (3)، 93-15.
- المطبري، نايف. (2020). الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الابتدائية في الكويت. المجلة التربوية. 34(134). 87-57.
- ناصر، أحمد (2016). تطوير التنمية المهنية لمعلمي المرحلة المتوسطة بدولة الكويت في ضوء الاتجاهات الحديثة. مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، 3 (170).
- النمري، حنان سرحان عواد. (2012). مدى استخدام أنماط ومتطلبات التعليم الإلكتروني في برنامج الإعداد التربوي لمعلمة اللغة العربية بجامعة أم القرى، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 1(23)، 84-47.
- يونس، عبد الفتاح (2012)، التدريب الإداري بين النظرية والتطبيق. الرياض: مطابع جامعة الملك سعود.

ثانيا- المراجع بالإنجليزية:

- Al Qadi, Najah Saud. (2016). Training needs of basic teachers from the point view of educational supervisors in Mafraq Governorate. Journal of the College of Education for Girls, 27 (6). 2078-
- Al-Bakr, F, Al-Asiri, A, Al-Fayez, Sh, Al-Bakr, Mashaal, & Al-Tamimi, F. (2017) Training needs of middle school teachers in the field of educational technology and communication technology in Riyadh public schools. International specialized educational magazine, 6(5). 89-100
- Al-Ghamdi, K. (2010). The effectiveness of blended learning in acquiring the skills of the point power unit of the second grade of secondary school students in Riyadh (Master's thesis, King Saud University). Retrieved from: <https://www.ksu.edu.sa>
- Al-Hakami, A, Al-Masoudi, A, Al-Muntashari, H, & Al-Mahdawi, Abdulaziz ,M (2003). Basic competency test for teachers. A working paper presented to the eleventh meeting of the leaders of educational work held in the city of Jazan during the period from 1-3/1/1424, pp. 177-199.
- Al-Khatib, A. (2016). A model for training in-service secondary school teachers in Egypt and the Gaza Strip (unpublished doctoral dissertation), Mansoura University, Egypt.
- Al-Mutabri, Nayef. (2020). Training needs of primary school teachers in Kuwait. Educational magazine. 34 (134). 57-87.
- Al-Nimri, Hanan Sarhan Awwad. (2012). The extent of using e-learning patterns and requirements in the educational preparation program for the Arabic language teacher at Umm Al-Qura University, Journal of Arab Studies in Education and Psychology, 1 (23): 47-84.

- Al-Sarayrah, R, & Al-Soub, M. (2020). The reality of primary school teachers' use in public schools in the Southern Mazar District for blended education and the obstacles they face from their point of view. *Educational Sciences*, 7(3).50-67
- Al-Sunbul, A. (2004). Education in the Arab world on the verge of the twenty-first century. Publications of the Ministry of Culture, Syrian Arab Republic, Damascus. Retrieved on June 6 ,2020, from <http://salemlib.dyndns-web.com:8000/cgi-bin/koha/opac-main.pl>.
- Al-Uqla, Awad and Hamed, Al-Hajj Muhammad. (2018). Training needs of teachers of the first primary stage in the field of knowledge, *Journal of Educational Sciences*, Sudan University of Science and Technology, 19(3): 93-108.
- Assan, T.,& Thomas, R. (2012). Information and Communication Technology into Teaching and Learning. (Unpublished Doctoral Dissertation), North West University, South Africa.
- Bates, C., & Eatson, M. (2008). Re-Leaching techniques to be effective in hybrid and online courses. *Journal of American Academy of Business*.
- Cabrera, P., Solano, L., Espinoza, V.,& Ulehlova, E. (2017). Exploring the use of educational technology in EFL teaching: A case study of primary education in the south region of Ecuador. *Teaching English with Tehnology*, 17(2), 77-86.
- Cauci, S.(2014). Blended learning exemplars: requirements and challenges (matching design and technology). Retrieved on March ,30,2020, from: <https://www.utas.edu.au/>.
- Hamael, H. (2018). The reality of e-learning in the education directorates in the northern governorates of Palestine. *Journal of Educational Sciences*, 45(4).56-70
- Hoskins, J. (2010). The Art of e-teaching. *Journal of Continuing Higher Education*.
- Kamal, Amina Abbas and Al Hur, Abdel Aziz. (2003). Priorities of Teaching Competencies and Training Needs for Preparatory Stage Teachers in General Education in the State of Qatar from Teachers' Point of View", *Journal of the College of Education*, Eighteenth Year, 1 (21).
- Kanaan, A.(2009). Evaluation of teacher education programs and their outputs according to quality standards from the point of view of fourth-year students in the classroom teacher department and members of the teaching staff. *Damascus University Magazine*, 25(3), 15-93.
- Khashab, Adeb and Saeed, Hisham. (2009). Towards building a tool for estimating the training needs of faculty members for technical education in the Iraqi Republic, the *Journal of the Union of Arab Universities*. 26(3). pp. 213-234.
- Laird, D. (2010). Approaches to Training and Development. Wesleypub1 Company, Massachusetts, pp. a 220, a240.
- Nasser, A. (2016). Developing professional development for middle school teachers in the State of Kuwait in light of recent trends. *Journal of the Faculty of Education - Al-Azhar University*, 3(170).

- Nugre, c.(2011).impact of in-service training on secondary school head teachers managerial skills. (unpublished M.ED project).university of Nairobi.
- Salama, M.(2015). The effectiveness of a training program based on the blended learning strategy in providing classroom students with the skills of integrating technology into education, and their attitudes towards it (Master's Thesis, Damascus University). Retrieved from <http://www.damascusuniversity.edu.sy/>.
- Taani, H. (2009). Training Concept and Activities Building and evaluating training program,Amman: Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution.
- Tarawneh, Tahseen (2011). Determining training needs as a basis for the planning process for training in the security services, Symposium on Modern Methods in Planning and Training (both theoretical and practical), Naif University for Security Sciences, Riyadh, Saudi Arabia.
- Younes, A.(2012), Management training between theory and practice. Riyadh: King Saud University Press.