

The Degree of Canning Islamic Education for the Secondary Stage in the Twenty-First Century from the Point of View of the Subject Teachers

Iyad Sa'ed Hamdan

Dania Ali Al-Tous

The World Islamic Science and Education University || Jordan

Abstract: The study aimed to ascertain the degree to which Islamic education books for the secondary stage included twenty-first-century skills, as perceived by subject teachers. The descriptive survey method was used in the study, and the study members were chosen at random stratified from teachers of Islamic education in government schools affiliated with the Directorate of Education in Marka District, with a sample size of 95 male and female teachers. The research tool was a questionnaire with 26 indicators distributed on four twenty-first century skills (creativity, critical thinking, problem solving, communication, and cooperation). The tool's validity and dependability have been confirmed. The study's findings revealed that the degree of inclusion of twenty-first-century skills in Islamic education books for the secondary stage was high. The creativity skill came first, followed by the communication skill, followed by the critical thinking skill, problem solving, and finally the cooperation skill. The findings also revealed statistically significant differences at the significance level ($\alpha = 0.05$) in the responses of the study sample members on the extent to which Islamic education books for the secondary stage included the skills of The variables of gender and academic qualification are attributed to the twenty-first century, while there are no statistically significant differences in the responses of the study sample members to the degree of inclusion of twenty-first century skills in Islamic education books for the secondary stage due to the experience variable.

Keywords: Islamic education, twenty-first century skills, Islamic education teachers, secondary stage.

درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر معلمي مقرر التربية الإسلامية

إياد سعد حمدان

دانية علي الطوس

جامعة العلوم الإسلامية العالمية || الأردن

المستخلص: هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر معلمي مقرر التربية الإسلامية. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وجرى اختيار أفراد الدراسة بالطريقة الطبقيّة العشوائية النسبية من معلمي التربية الإسلامية في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم لواء ماركا وبلغ عدد أفراد العينة (95) معلماً ومعلمة، وتمثلت أداة الدراسة باستبانة مكونة من (26) مؤشراً موزعة على (4) مهارات من مهارات القرن الحادي والعشرين هي (الإبداع، التفكير الناقد وحل المشكلات، التواصل، التعاون) وقد تم التأكد من صدق الأداة وثباتها، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين قد جاءت بدرجة متوسطة. وقد جاءت مهارة الإبداع في المرتبة الأولى ثم مهارة التواصل يليها مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات وأخيراً مهارة التعاون، وأظهرت النتائج

أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في إجابات أفراد عينة الدراسة على درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين تُعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي في حين أنه لا توجد فروق في إجابات أفراد عينة الدراسة على درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين تُعزى لمتغير الخبرة، وبناء على النتائج قام الباحثان بمجموعة من التوصيات منها: إعادة النظر في محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من حيث تناولها لمهارات القرن الحادي والعشرين، نظراً لأهميتها لإعداد المتعلمين لمواجهة تحديات الحياة، ومعالجة المشكلات التي تواجههم، إجراء دراسات جديدة لوضع تصور مقترح لتضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج بشكل عام، نشر ثقافة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج مراحل التعليم المختلفة.

الكلمات المفتاحية: التربية الإسلامية، مهارات القرن الحادي والعشرين، معلمي التربية الإسلامية، المرحلة الثانوية.

المقدمة.

يعد المنهج التربوي وسيلة التربية التي بواسطتها يُعدل السلوك، وتُنمى القدرات والمهارات والاتجاهات الإيجابية، وتُكوّن العادات وتُهذب الأخلاق، وتُنمى الميول. والمنهج بما يحوي من مهارات ومعارف واتجاهات وقيم هو الغذاء الذي تقدمه التربية للأفراد. وحيث أن المنهج هو المحور الحيوي في العملية التربوية، فقد اهتمت الدول بتطوير مناهجها باستمرار بحيث يتضمن هذا التطوير التخطيط، والتنفيذ، والتقييم، ويضمن هذا التطوير للأمام للحاق بركب المستجدات والاتجاهات التربوية الحديثة. ويجب أن يتسم المنهج بمراعاته واقع المجتمع، وفلسفته، وطبيعة المتعلمين، وخصائص نموهم، وأن يساعدهم على تقبل التغيرات التي تحدث في المجتمع والتكيف معها. والمنهج الحديث يعتبر المتعلم محورا للعملية التعليمية، ويشجع على التعلم الذاتي ويستثير دوافع المتعلمين للبحث والاطلاع وجمع المعلومات من مصادرها المختلفة، ويكسبهم القدرات والمهارات التي تُمكنهم من التكيف مع الحياة وتحمل المسؤولية (الحري، 2011).

ومن الدعائم التي يعتمد عليها في تطوير المناهج الدراسية تطوير الكتاب المدرسي؛ لما له من دور أساسي في عملية التعلم والتعليم، إذ يعد الكتاب المدرسي أحد مصادر التعلم، ومن أقوى الوسائل التي تسهم في تشكيل عقلية المتعلم، وتكوين قدراته وتنمية مواهبه وزيادة معارفه.

وتكمن أهمية التربية الإسلامية في كونها فريضة وضرورة مصيرية، وتكشف جوهر الإسلام ومبادئه وروحه وتشريعاته، وتكوّن الوعي السليم والمتكامل لدى المسلم، فقد جاء الإسلام بأروع نظام تربوي عرفته البشرية: نظام يتناول حياة الإنسان من جميع نواحيها ويهيئ لكل ناحية منها منهجاً تربوياً متكاملماً صعد بها إلى أعلى درجة يمكن أن يصل إليها الإنسان (اشتية، 2011).

في ظل التطورات التقنية الحديثة، شهد العالم تطورات هائلة في مجالات الحياة المختلفة، وخصوصاً في المجالات العلمية والتكنولوجية، مما ترتب عليه ضرورة التكيف مع هذه التغيرات. وتطلب ذلك استحداث آليات يمكن من خلالها مسيرة التطور في كافة المجتمعات. وتأتي الأنظمة التربوية في مقدمة النظم المنوطة بضرورة مسيرة التطوير والبحث عن هذه الآليات، وذلك من خلال تطوير العملية التربوية التعليمية، وبالذات تطوير المناهج التربوية لتتكيف مع مهارات القرن الحادي والعشرين، فكان لا بد من إعادة النظر في المناهج، ومعرفة مدى ارتباطها مع توجهات القرن الحادي والعشرين (العمرى، 2020).

ويرى المختصون أن تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج التعليم سوف يمكن التربويين من إنجاز العديد من الأهداف التي لم يتمكنوا من تحقيقها لسنوات طويلة مضت؛ وذلك لأن هذه المهارات تمكن الطلاب من التعلم والإنجاز في المواد الدراسية المحورية لمستويات عليا، كما أنها توفر إطاراً منظماً يضمن انخراط المتعلمين في

عملية التعلم، ومساعدتهم على بناء الثقة، وأن هذه المهارات تُعد الطلاب للابتكار، والقيادة في القرن الحادي والمشاركة بفاعلية في الحياة المدنية (شليبي، 2014).

ويرى الباحثان أن العصر الحالي يعد عصر المعرفة والمنافسة الاقتصادية بين الدول، والحاجة إلى عاملين يمتلكون مهارات تمكنهم من العمل والحياة، والاعتماد في التواصل مع الآخرين على التقنيات الحديثة، وإلى امتلاك مهارات لحل المشكلات بطرق إبداعية، كما يتطلب هذا العصر من معلمي مبحث التربية الإسلامية تعليم الطالب المهارات التي يحتاجونها في الحياة والعمل في القرن الحادي والعشرين، فجاء في مقدمة أهداف التعليم ضرورة الموازنة بين مخرجات المنظومة التعليمية واحتياجات سوق العمل، زيادة إلى تزويد الطالب بالمعارف والمهارات اللازمة لوظائف المستقبل.

مشكلة الدراسة:

تنبع مشكلة الدراسة من إحساس الباحثان بأن هناك قصور في درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين، بالرغم من أهمية هذه المهارات وما تعكسه على المتعلمين من المقدرة على تطبيقها في حياتهم اليومية والمعرفية والعملية.

كذلك ما اشارت إليه العديد من الدراسات من أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين ومدى أثرها في المتعلمين، ومنها دراسة (الشهري، 2021) ودراسة (الشمري، 2021) ودراسة (الخلايلة، 2021) ودراسة (الحري، 2019).

وما أوصت به العديد من المؤتمرات الدولية كالمؤتمر العلمي الخامس والدولي الثالث لكلية التربية - جامعة بورسعيد "المدرسة المصرية في القرن الحادي والعشرين، في ضوء الاتجاهات العالمية للتعليم" 2016 والذي جاء من أهم توصياته: ضرورة اهتمام صناع القرار عند بناء الخطط الدراسية بمهارات القرن الحادي والعشرين، ومحاولة التركيز على الطرق والوسائل الخاصة بتلبية تلك المهارات عند تصميمهم لاستراتيجيات العمل. وما نتج عن دراسات سابقة كدراسة (الحري والحري، 2020) ودراسة (المنصور، 2018) ودراسة (الغامدي، 2015) بأن نسبة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج التعليمية غير كافية.

اسئلة الدراسة:

تحدد مشكلة الدراسة في الاسئلة التالية:

- 1- ما درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر معلمي مقرر التربية الإسلامية؟
- 2- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين تُعزى للمتغيرات الديموغرافية (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)؟

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. تحديد درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين.
2. تحديد مهارات القرن الواحد والعشرين الواجب تضمينها في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية.
3. بناء قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين ومؤشرات تحقق كل مهارة.

أهمية الدراسة:

تنبثق أهمية الدراسة في جانبين هما:

• الأهمية النظرية:

تظهر الأهمية النظرية للدراسة الحالية في أنها تُقدم بعداً نظرياً عن مهارات القرن الحادي والعشرين، كما تُقدم أداة لقياس درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين. كما أنها تُلفت الانتباه بصورة واضحة وجلية لأهمية مهارات القرن الحادي والعشرين وما لها من أثر في الاقتصاد المعرفي وأثر في العملية التعليمية التعلمية بالإضافة للنمو الشامل للمتعلمين (المعرفي، الوجداني، النفس حركي)، بالإضافة لأثره في تنمية مجموعة من الذكاءات المندرجة تحت الذكاءات المتعددة.

• الأهمية العملية:

ستفيد الدراسة الحالية كلاً من:

- مصممي مناهج التربية الإسلامية في الأردن، بتقديم الإرشادات والمقترحات التي من شأنها إثراء المحتوى التعليمي بمهارات القرن الحادي والعشرين، والوقوف على أهم مهارات القرن الحادي والعشرين التي يحتوي عليها منهاج التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية.
- مدرسي مبحث التربية الإسلامية في التعرف إلى مهارات القرن الحادي والعشرين وأهميتها في النمو المعرفي والعلمي الشامل والنفس حركي والوجداني المتكامل للطلبة، وتبنيها للطلبة بما يتناسب مع مستوياتهم وبرامجهم واستعداداتهم العلمية والجسمية.
- تُساعد باحثين آخرين في توظيف ما بدأت هذه الدراسة من الرغبة في تطوير المناهج الدراسية بما يتناسب مع مهارات القرن الحادي والعشرين وفق متغيرات أخرى.
- تُفيد مؤسسات المجتمع المدنية العاملة في مجال البحث والإبداع وتنمية المهارات - كعمادة البحث العلمي في الجامعات الأردنية، ومركز ديونو لتنمية التفكير- في الوقوف على الصورة الحقيقية لدرجة تضمين المناهج المدرسية في الأردن لمهارات القرن الحادي والعشرين.

حدود الدراسة

- الحدود الموضوعية: درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر معلمي مقرر التربية الإسلامية، كما اقتصرت الدراسة على أربعة مهارات من مهارات القرن الحادي والعشرين هي (الإبداع، التفكير الناقد وحل المشكلات، التواصل، التعاون).
- الحدود البشرية: جميع معلمين ومعلمات التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية والبالغ عددهم (124) معلماً ومعلمة.
- الحدود المكانية: المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم الأردنية والتابعة لمديرية التربية والتعليم لواء ماركا.
- الحدود الزمانية: تم إجراء الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2021/2022.

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية

سيتم تعريف مصطلحات الدراسة إجرائياً كالتالي:

- مهارات القرن الواحد والعشرين: تحديث وإدخال تجديلات ومستحدثات على عناصر المنهج الدراسي بقصد تحسين العملية التربوية (شحاته والنجار، 2003).

- ويعرفها الباحثان إجرائياً: بأنها مجموعة مهارات التعلم الناجح في القرن الحادي والعشرين وأهمها: الابتكار والإبداع، التفكير الناقد وحل المشكلات، والتعاون والعمل في فريق والقيادة، والتواصل والاتصال، وفهم الثقافات المتعددة، وثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام، والمهنة والتعلم المعتمد على الذات، المحددة من منظمات شراكة لمهارات القرن الحادي والعشرين والتي يمكن تنميتها من خلال المناهج الدراسية ومنها منهج التربية الإسلامية كأحد المناهج التعليمية التي تلي حاجات المتعلمين ومتطلباتهم.
- كتب التربية الإسلامية: يقصد بها الكتب التي أقرت لمرحلة التعليم الثانوي من قبل وزارة التربية والتعليم في الأردن والمطبقة في عام 2018\2019م، والتي تُعنى بالتربية الإسلامية.
- المرحلة الثانوية: المرحلة الدراسية التي تلي مرحلة التعليم الأساسي العليا، ومكونه من الصفين الحادي عشر والثاني عشر، ويتألف من مسارين هما التعليم الثانوي الشامل والتعليم الثانوي التطبيقي حسب تقسيمات المراحل الدراسية في وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية للعام الدراسي 2016-2017.

2- الإطار النظري والدراسات السابقة.

أولاً- الإطار النظري:

إن من أهم الموضوعات التنموية التي يركز عليها تقدم المجتمعات وقدرتها على مواجهة التحديات العديدة والمتسارعة هو كيفية تنمية مهارات المعلمين في القرن الحادي والعشرين، حيث يرى المتخصصون أن تكامل هذه المهارات بشكل مقصود ومهجي في مناهج التعليم سوف يمكن التربويين من إنجاز العديد من الأهداف التي لم يتمكنوا من تحقيقها لسنوات طويلة مضت، ويبررون ذلك بأن هذه المهارات تمكن الطالب من التعلم والانجاز في المواد الدراسية المحورية لمستويات عليا، كما أنها توفر إطاراً منظماً يضمن انخراط المتعلمين في عملية التعلم ويساعدهم على بناء الثقة، وهو أيضاً يمثل إطاراً للتنمية المهنية للمعلمين، وأن هذه المهارات تعد الطالب للابتكار، والقيادة في القرن الحادي والعشرين والمشاركة بفاعلية في الحياة المدنية (حفي، 2015).

مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين:

يعرفها الناجم (2016: 21) بأنها: "المهارات التي تمكن صاحبها من التعامل والتفاعل مع تطورات الحياة في القرن الحادي والعشرين مثل مهارة تحمل المسؤولية الفردية والجماعية، والتكيف مع التغيرات والمرونة والإبداع. ويعرفها (الحري وجبر، 2016: 25) بأنها: مهارات للمتعلمين والتي تتمثل في أربعة مجالات على النحو الآتي:

- 1- طرق التفكير: وتشمل مهارات التفكير الإبداعي، والتفكير الناقد، وحل المشكلات، والتفكير فوق المعرفي.
- 2- طرق للعمل: وتشمل مهارات التواصل والمشاركة.
- 3- أدوات العمل: وتضمن مهارة الثقافة المعلوماتية، وثقافة تقنية المعلومات والاتصالات.
- 4- التعايش مع العالم: وتضمن مهارات الحياة المهنية، والمسؤولية الفردية والاجتماعية، والمواظبة المحلية والعالمية.

أيضاً يتم تعريفها على أنها مجموعة من القدرات والاستعدادات والميول والاتجاهات والخبرات التي تعني ببناء الشخصية وفقاً لمتطلبات القرن الحادي والعشرين، وتتضمن مهارة التعلم والإبداع، ومهارات المعلومات والإعلام، ومهارات حياتية ومهنية (ترلينج وفادل، 2013).

ويرى الباحثان من خلال ما سبق أن مهارات القرن الحادي والعشرين: هي مجموعة من المهارات والخبرات المطلوبة في القرن الحادي والعشرين، والتي تعمل على اعداد المتعلمين للحياة والعمل والابتكار والإبداع والتفكير الإبداعي ومواجهة المشكلات.

وتكمن أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين من إنجاز العديد من الأهداف المهمة التي يطمح الخبراء في تحقيقها لدى الطلاب، حيث أنها تمكّنهم من المساهمة في عالم العمل، والحياة المدنية والمشاركة الفاعلة في المجتمع وحل مشكلاته بأسلوب علمي، وتساعد الطلاب على فهم المواد الدراسية، وربطها معاً من أجل تنمية التفكير وبناء أفكار جديدة واستخدام أدوات المعرفة والتقنية لواصله التعلم مدى الحياة، ويصبح الفرد قادراً على العيش في بيئة تقنية إعلامية وثورة معلوماتية زالت فيها الحواجز الثقافية والجغرافية، وحتمت مهارات القرن الحادي والعشرين على الطالب والفرد أن يصبح جزءاً من مهارات التفكير والوعي والإيجابية في التعامل مع الآخرين (الحربي وجبر، 2016).

مهارات القرن الحادي والعشرين وتدريب التربية الإسلامية:

يرى حسن (2015) أنه يمكن ان تدعم مهارات القرن الحادي والعشرين مناهج التربية الإسلامية من خلال:

- 1- اهتمام مطوري مناهج التربية الإسلامية بدمج مهارات القرن الحادي والعشرين بالتوازي مع مناهج التربية الإسلامية.
- 2- الاهتمام بتنوع أساليب وطرق التدريس وأساليب تقويم تعلم الطلاب لمهارات القرن الحادي والعشرين.
- 3- الاهتمام في برامج الدعم المهني والتنمية المهنية بأهمية تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس.
- 4- إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة الأنشطة التعليمية التي تحث على التفكير الناقد وحل المشكلات والبحث العلمي.

ويرى أبو جزر (2018) أن التعليم والتعلم يجب أن يتم في بيئة القرن الحادي والعشرين التي تشجع على التعلم الملموس وليس التعلم المجرد، واستخدام طرق وأساليب متنوعة تحث على تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، بالإضافة إلى استخدام وسائل متنوعة وتقييمه لمعرفة مدى اكتساب الطلاب لهذه المهارات.

المعلم ومهارات القرن الحادي والعشرين:

يتطلب التعليم في القرن الحادي والعشرين معلماً مثقفاً، ومبدعاً، ومتأملاً؛ إذ أن التعليم في القرن الحادي والعشرين يتمركز حول الطالب ويهتم بالتوجيه والإرشاد والبيئة الصفية، والتقييم والتكنولوجيا. لذلك وجب أن تصبح هذه المهارات جزءاً من سلوك المعلم وتدريبه اليومي. إن أهم المهارات التي ينبغي أن يمتلكها معلمو القرن الحادي والعشرين في ضوء التحديات المتعددة التي تعيشها النظم التربوية تتمثل في: تنمية المهارات العليا للتفكير، وإدارة المهارات الحياتية، وإدارة قدرات الطلاب، ودعم الاقتصاد المعرفي، وإدارة فن التعليم، وإدارة منظومة التقويم (حنفي، 2015).

إن أدوار المعلم في هذا القرن قد تزايدت، وأصبحت هذه الأدوار مهمة صعبة تحتاج إلى تفكير إبداعي للتغلب على المشكلات المتنوعة، وقدرة على إدارة الحوار الإلكتروني الفعال مع الطلاب، واتخاذ القرارات، والتعامل مع تقنيات العصر الرقمي، والتواصل وغيرها، والمعلم هو الأمين على تنفيذ المنهاج؛ لذلك كانت السياسات التربوية تتجه دائماً لتطوير المعلم وإعادة تأهيله باعتباره حجر الزاوية في التطوير التربوي. فمعلم القرن الحادي والعشرين يتوجب عليه امتلاك قاعدة معرفية واسعة في مجالات اللغات، والفنون، والاقتصاد، والعلوم، أضف إلى ذلك قدرته على مواجهة تحديات مهارة مهمة للتعلم والعمل والحياة في القرن الحالي، وامتلاك المعلمين لهذه المهارات يضمن حصول

المتعلمين على الدعم الكافي لمواجهة تحديات هذا العصر، وتحقيق طموحاتهم في المدينين القريب والبعيد (المساعد، 2017).

لقد تغيرت أدوار المعلم لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين، وقد حددها الزهراني وإبراهيم (2012) بالأدوار الآتية:

- تعميق شعور الطالب بمجتمعه.
- تحقيق التربية المستدامة من خلال:
- التعلم للمعرفة والبحث عن مصادر المعلومات والإفادة من فرص التعلم مدى الحياة.
- التعلم للعمل واكتساب المتعلم الكفايات التي تؤهله لمواجهة المواقف الحياتية، وانتقاء مهارات العمل.
- التعلم للتعايش مع الآخرين والذي يتضمن اكتساب المتعلم مهارات فهم الذات وفهم الآخرين، والاستعداد لحل النزاعات، والحد من الصراعات، وتسوية الخلافات.
- إنتاج نموذج واضح وأسلوب تفكير عقلائي منظم.
- تنمية قدرات المتعلمين للوصول للمعرفة من مصادرها المختلفة، وكذلك الاستثمار الأمثل للمعلومات لتحقيق أقصى استفادة ممكنة.
- توافر ثقافة واسعة متميزة لدى المعلم: كالاستقلالية في اتخاذ القرار والحرية في الاختيار، والمعرفة المتميزة، والاستخدام المتقدم للتكنولوجيا، والتحول إلى المصمم المحترف لبيئة التعليم وأدواتها.
- إكساب المعلمين لمهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية.

التحديات التي تواجه معلم القرن الحادي والعشرين:

وهناك عدد من التحديات التي تواجه معلم القرن الحادي والعشرين ألا وهي (Faulkner and Latham,

2016.p137):

- 1- أن يراعي المعلم حاجة المجتمع بشكل عام وبيئته المدرسية خاصة في ظل ما أفرزه العلم والتقنية ويمنحه الأهمية المناسبة في تدريسها.
- 2- أن يهتم بمعاونة طلبته في تحصيل العلوم الحديثة ويخلق معارف جديدة من خلال التواصل والتعاون بفعالية مع الآخرين في صنع القرار المشترك.
- 3- أن يمتلك عقلية تنكيف بشكل أفضل مع التغيرات التي تحدث في عملية التعلم بحيث يكون قادر على استغلال التقدم التقني وتوظيف أدواته في إثراء العملية التعليمية سواء في تقديم خبراته في المنهج أم استخدامه كتقنية مساعدة على تقديم خبرات بقية المواد الدراسية.
- 4- أن يضع استراتيجيات للتعامل مع المعارف الجديدة وبناءها بما يشمل مجال واسع من أنشطة الحياة.
- 5- أن يقوم بتطوير مهارات طرق الاستفادة من المعلومات من أجل حل المشكلات المعقدة.

مهارات معلم القرن الحادي والعشرين:

لكي يتمكن المعلم من التصدي لمواجهة التحديات والمسؤوليات الجديدة التي فرضت نفسها على المعلم فكان لزاماً عليه أن يقوم بتدريب نفسه بنفسه حيث يتوجب على المعلم على أن يتعلم طوال حياته، وأن يدرّب نفسه بشكل مستمر، ولهذا توجهت بعض الدول إلى مفهوم (التعلم مدى الحياة للمعلم) وبذلك يكون المعلم على الصعيد

المهني منتجة للمعرفة ومطورة باستمرار ممارساتها المهنية، وأن المفهوم يحدث تغير جذري في الرؤية التقليدية للتعليم والنظام المدرسي ويقدم الوعي بأهمية التعليم والتدريب وأنهما عمليتان مستمرتان (p5 2012, Guinn.) أما فيما يتعلق بمهارات معلم القرن الواحد والعشرين فلا بد من أن يتوافر لديه المهارات التالية (شلي، 2014:3-6)

- 1- مهارات العصر الرقمي Literacy Age Digital: هي مهارات ضرورية للحياة والعمل في مجتمع المعرفة وتتجلى في القدرة على التعامل مع التكنولوجيا الرقمية وأدوات الاتصال والشبكات، وصول إلى المعلومات وإدارتها وتقييمها وإنتاجها. وتضم: الثقافة الأساسية، الثقافة العلمية، الثقافة الاقتصادية، التقنية البصرية والمعلوماتية، فهم الثقافات المختلفة، الوعي الكوني.
- 2- مهارات التفكير الإبداعي: Thinking Inventive والتي تتضمن القدرة على التلاؤم والانسجام وإدارة التعقيد، التوجيه الذاتي، حب الاستطلاع والتقصي، والابتكار، تحمل المخاطر، مهارات التفكير العليا والتفكير السليم.
- 3- مهارات الاتصال الفعال communication Effective: والتي تضم: مهارات العمل مع فريق، المهارات الشخصية، المسؤولية الشخصية والاجتماعية والمدنية، الاتصال التفاعلي.
- 4- مهارات الإنتاجية العالية Productivity High: والتي تضم: مهارات تحديد الأولويات، التخطيط والإدارة من أجل تحقيق النتائج، الاستخدام الفعال للأدوات التكنولوجية في العالم الواقعي للتواصل والتعاون وحل المشكلات وانجاز الأعمال.

ثانياً- الدراسات السابقة:

- أجرى الخلايلة (2021) دراسة هدفت إلى معرفة درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى كتاب الكيمياء للصف التاسع الأساسي في الأردن، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وقد تكونت عينة الدراسة من كتاب الكيمياء للصف التاسع الأساسي، وقد تم أعداد أداة الدراسة التي تمثلت بقائمة مهارات القرن الحادي والعشرين المقترح تضمينها في كتب وتطوير الكيمياء وتكونت من (12) مؤشراً توزعت في ثلاث مجالات رئيسية للمهارات، وقد توصلت الدراسة إلى ان تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الكيمياء للصف التاسع الأساسي جاء بدرجة متوسطة من خلال مهارات التعليم والابتكار والثقافة الرقمية، والتي أتت في المركز الأول بدرجة تضمين متوسطة، كما جاءت المهنة والحياة في المركز الأخير بدرجة تضمين متوسطة.
- كما أجرى الشمري (2021) دراسة هدفت إلى معرفة درجة اكتساب طلبة تخصص الرياضيات الخريجين في جامعة شقراء لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وقد تكونت عينة الدراسة من (41) عضو من أعضاء هيئة التدريس التخصصيين بالرياضيات في جامعة شقراء، وتمثلت أداة الدراسة من استبانة تضمنت (35) عبارة موزعة على (5) مجالات، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة اكتساب طلبة تخصص الرياضيات الخريجين في جامعة شقراء لمهارات القرن الحادي والعشرين كانت بمستوى متوسط، كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، في حين أنه لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغيري الرتبة الأكاديمية وسنوات الخبرة.
- وقد أجرى الشهري (2021) دراسة هدفت للكشف عن مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في الكتب المدرسية بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي

التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (60) كتاباً لعشرة مناهج دراسية، وقد تمثلت أداة الدراسة من قائمة تحليل مكونة من (7) مهارات رئيسية و(62) مهارة فرعية وفقاً لإطار شراكة التعلم في القرن الحادي والعشرين، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى تضمين المهارات في جميع الكتب قد جاءت بمستوى متوسط.

- كما أجرى الفهيد (2021) دراسة هدفت إلى إعداد قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين المناسبة لطلاب الصف الثالث المتوسط، كما هدفت إلى الكشف عن درجة مراعاة الأنشطة التعليمية في مقرر لغتي للصف الثالث المتوسط لمهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتفكير الناقد وحل المشكلات، التواصل والمشاركة، الإبداع والابتكار، الثقافة المعلوماتية وثقافة تقنية المعلومات والاتصال، والحياة والعمل، ولتحقيق أهداف الدراسة اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وقد تكونت أداة الدراسة من بطاقة تحليل المحتوى في ضوء قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين صنفت في خمسة محاور، وتضمنت (34) مهارة فرعية، وقد توصلت الدراسة إلى أن مهارات القرن الحادي والعشرين المناسبة لطلاب الصف الثالث المتوسط راعت الأنشطة التعليمية مهارات القرن الحادي والعشرين المرتبطة بالتفكير الناقد وحل المشكلات، والتواصل والمشاركة بنسب مرتفعة، كما راعت الأنشطة التعليمية مهارات القرن الحادي والعشرين بنسب متوسطة ومتدنية في بقية المحاور، كما أظهرت نتائج الدراسة غياب التوازن والشمول والتكامل في بناء الأنشطة التعليمية وتدرجها في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.

- وقام الحري، والحري (2020) بدراسة هدفت لمعرفة مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الرياضيات للصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية في ضوء الأبعاد المشتركة لهيئة تقويم التعليم والتدريب، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وقد تمثلت عينة الدراسة من كتاب الرياضيات للصف الثاني المتوسط للفصلين الأول والثاني في المملكة العربية السعودية طبعة (2014)، وقد تكونت أداة الدراسة من بطاقة تحليل محتوى تمثلت من (30) مؤشراً موزعه على (6) محاور، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الرياضيات للصف الثاني المتوسط جاءت بدرجة متوسطة.

- وأجرت العرفج، وآخرون (2019) دراسة هدفت إلى التعرف على مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب مقررات السنة الأولى المشتركة في جامعة الملك سعود للطالبات، وقد استخدمت الباحثات المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت عينة الدراسة في مقررات السنة الأولى المشتركة طبعة (2018) وعددها (3) مقررات هي (كتاب مقرر المهارات الجامعية، وكتاب مقرر مهارات الصحة واللياقة، وكتاب مقرر ريادة الأعمال)، وتكونت أداة الدراسة من استمارة تحليل المحتوى حيث اشتملت الأداة في صورتها النهائية على (63) مؤشراً موزعة على (8)، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أهم مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في كتب مقررات السنة الأولى المشتركة (كتاب مقرر المهارات الجامعية، وكتاب مقرر مهارات الصحة واللياقة، وكتاب مقرر ريادة الأعمال) هي مهارات التواصل، ثم مهارات التفكير الناقد، ثم مهارات الحوسبة التقنية، ثم مهارات التفكير الإبداعي.

- كما أجرى الحري (2019) دراسة هدفت إلى معرفة مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وقد تكونت عينة الدراسة من كتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط، وقد تمثلت أداة الدراسة من بطاقة تحليل المحتوى مكونة من (3) مجالات و(10) مهارات رئيسية و(22) مهارة فرعية و(73) مؤشراً فرعياً، وقد أظهرت نتائج الدراسة ضعف تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط.

- وقد أجرى كاينج ومسيسكا (Kayange & Msiska,2016) دراسة هدفت إلى معرفة مدى دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في برنامج التعليم المدرسين الصينيين، وأجريت هذه الدراسة في جامعة الصين، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي، وقد تكونت عينة الدراسة من (17) فرداً من أساتذة البرامج التدريبي للمعلمين، وقد تكونت أداة الدراسة من مقابلة لجمع المعلومات، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن بعض مهارات القرن الحادي والعشرين تتكامل وتندمج تماماً، في حين يتم دمج مهارات أخرى جزئياً، كما أظهرت النتائج أيضاً أن هناك تحديات لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين.
- كما أجرت المنصور (2018) دراسة هدفت إلى معرفة درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى كتب العلوم لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من مجتمعها فاشتملت جميع الموضوعات في محتوى كتب العلوم للصفوف (الخامس، والسادس، والسابع) من مرحلة التعليم الأساسي، وتم تطوير أداة الدراسة التي تمثلت بقائمة مهارات القرن الحادي والعشرين المقترح تضمينها في كتب العلوم وقد تكونت من (43) مؤشراً توزعت في ثلاثة مجالات رئيسية للمهارات وهي: التعلم والابتكار، والثقافة الرقمية، والمهنة والحياة، وقد توصلت الدراسة إلى أن تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب العلوم لمرحلة التعليم الأساسي جاء بدرجة متوسطة، وقد حلت مهارات التعلم والابتكار في المرتبة الأولى بدرجة تضمين مرتفعة، وجاءت مهارات المهنة والحياة في المرتبة الثانية بدرجة تضمين متوسطة، في حين كانت مهارات الثقافة الرقمية في المرتبة الأخيرة بدرجة تضمين منخفضة.

تعليق على الدراسات السابقة:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة لاحظ الباحثان كثرة وتنوع الدراسات التي تناولت مهارات القرن الحادي والعشرين مما يُظهر اهتمام الباحثين بمهارات القرن الحادي والعشرين، ويعزوا الباحثان سبب هذا الاهتمام لأثر المهارات في النمو الشامل للمتعلمين، وأثرها أيضاً في مساندة متطلبات العصر الحالي، ولما لها من أهمية في مواجهة تحديات عصر التكنولوجيا والانفجار المعرفي الحديث.

تباينت الدراسات السابقة من حيث عينة الدراسة فمنها من تكونت من كتب الرياضيات كدراسة (الحري والحري، 2020) ودراسة (الحري، 2019) ومنها من كانت عينته كتب العلوم كدراسة (الخلايلة، 2021) في حين أن دراسة (الشهري، 2021) تكونت عينتها من جميع كتب المرحلة المتوسطة أما دراسة (العرفج والخالدي والشهري، 2019) فقد تكونت عينتها من كتب مقررات السنة الأولى في جامعة الملك سعود.

وقد تشابهت نتائج بعض الدراسات من أن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين قد جاءت بدرجة متوسطة كدراسة (الخلايلة، 2021) ودراسة (الشمري، 2021) و(الشهري، 2021) ودراسة (الحري والحري، 2020)، في حين أن نتائج باقي الدراسات قد أظهرت انخفاض درجة وجود مهارات القرن الحادي والعشرين في عيناتها كدراسة (الحري، 2019).

ولقد استفاد الباحثان من الدراسات السابقة بتنظيم الأدب النظري، وتحديد المنهجية المناسبة، وتطوير أداة الدراسة بالإضافة لتحديد قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين، بالإضافة لاختيار الأساليب الإحصائية المناسبة وتفسير النتائج وتحليلها، كما استفاد الباحثان من المصادر العربية والأجنبية التي تناولت موضوع الدراسة. وقد امتازت الدراسة الحالية بأنها من أوائل الدراسات على حد علم الباحثان التي تناولت موضوع مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية، كما أنها من الدراسات القليلة التي تناولت أنواع المهارات الآتية (مهارة الإبداع، ومهارة التفكير الناقد وحل المشكلات، ومهارة التواصل، ومهارة التعاون)، بالإضافة إلى

أنها من الدراسات القليلة التي تناولت دراسة أثر المتغيرات الديموغرافية (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة) في إجابة معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية على أداة الدراسة.

3- منهجية الدراسات وإجراءاتها.

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي لتحقيق أهدافها، حيث إن الدراسة تقوم على وصف درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر معلمي المبحث.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من كافة معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم لواء ماركا والبالغ عددهم (124) معلماً ومعلمة على رأس عملهم في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2022/2021، في حين تكونت عينة الدراسة من (95) معلماً ومعلمة من معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في مديرية لواء ماركا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية النسبية ونسبة (73%) من مجتمع الدراسة

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة تم جمع بياناتها باستخدام أدواتها والمتمثلة باستبانة مكونة من (26) عبارة، وذلك بعد مراجعة الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة لقياس درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين، وستوزع هذه العبارات على أربعة مهارات بواقع (6) عبارات لمهارة الإبداع، و(8) عبارات لمهارة التفكير الناقد وحل المشكلات، و(6) عبارات لمهارة التواصل، و(6) عبارات لمهارات التعاون، وقد استخدم الباحثان مقياساً متدرجاً خماسياً (درجة كبيرة جداً، درجة كبيرة، درجة متوسطة، درجة قليلة، درجة قليلة جداً).

صدق الأداة:

تم التحقق من صدق الأداة بعرضها على مجموعة من المتخصصين والخبراء في المناهج وطرائق التدريس من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية (الجامعة الأردنية، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، جامعة آل البيت) والمشرفيين التربويين (مشرفي التربية الإسلامية في مديرية التربية والتعليم لواء ماركا التابعة لوزارة التربية والتعليم الأردنية)، وقد طُلب منهم إبداء ملاحظاتهم حول مدى ملائمة العبارات للمجالات الموضوعية لها ومدى سلامتها اللغوية وتعديل ما يروونه مناسباً وقد تم الأخذ بمقترحاتهم والتعديل حسب ما ورد في ملاحظاتهم والتي كانت بنسبة إجماع (85%) وبناء عليه قام الباحثان بإضافة بعض العبارات وحذف بعضها وتعديل بعضها الآخر لتكون الأداة بصورتها النهائية والمكونة من (26) عبارة.

كما تم التحقق من الصدق البنائي للأداة عن طريق حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة من عبارات المحور والدرجة الكلية للمحور الذي تنتهي إليه هذه العبارة، وقام الباحثان بالتحقق من صدق الاتساق البنائي للأداة من خلال حساب معامل الارتباط 'بيرسون' بين الدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية الاستباني، وقد ظهرت النتائج أن معاملات الارتباط بيرسون للمحور الأول بلغت قيمة (0.697) والمحور الثاني بلغت قيمة (0.974)

والمحور الثالث بلغت قيمة (0.745) والمحور الرابع بلغت قيمة (0.801) وهذا يدل على وجود ارتباط بين كل محور من المحاور والدرجة الكلية للمحاور ومنه تعتبر محاور صادقة ومتسقة لما وضعت لقياسه.

ثبات أداة الدراسة:

تم التأكد من ثبات أداة الدراسة باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار بفارق مدة زمنية مقدارها (14) يوم، وقد طبق على عينة مكونة من (25) معلم ومعلمة من خارج عينة الدراسة، وبعد ذلك تم احتساب معامل الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون وبلغ (0.88) ويعد مناسباً لأغراض الدراسة الحالية. كما تم تطبيق معادلة (ألفا كرونباخ) على جميع عبارات أداة الدراسة، حيث بلغت قيمة معامل الثبات (0.874) وهي قيمة مرتفعة ومقبولة لغرض التطبيق، كما تم تطبيق معادلة (ألفا كرونباخ) على عبارات كل مجال من مجالات الدراسة. والجدول (1) يوضح ذلك

الجدول (1) معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لمجالات الدراسة

المجال	عدد العبارات	كرونباخ ألفا
مهارة الإبداع	6	0.785
مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات	8	0.821
مهارة التواصل	6	0.80
مهارة التعاون	6	0.74
الأداة ككل	26	0.874

إجراءات الدراسة:

- لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها، اتبع الباحثان الإجراءات التالية:
- 1- بناء أداة الدراسة والمتمثلة بالاستبانة، بعد مراجعة الإطار النظري والدراسات السابقة.
 - 2- التحقق من صدق الأداة وثباتها.
 - 3- الحصول على الكتب الرسمية والموافقات من الجهات المختصة.
 - 4- تحديد عينة الدراسة، وتوزيع الاستبانة على العينة بعد شرح مضمونها وأهدافها، ثم استردادها.
 - 5- معالجة بيانات النتائج بعد جمعها باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم التربوية والاجتماعية (SPSS).

المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن السؤال الأول في الدراسة تم استخراج المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية، كما استخدم الباحثان مقياس تصنيفي ثلاثي لوصف قيم المتوسطات الحسابية (منخفض، متوسط، مرتفع) على النحو التالي:

طول الفئة = (الحد الأعلى للبدائل - الحد الأدنى للبدائل) / عدد المستويات

طول الفئة = $(3 - 1) / 5 = 1.33$

وبذلك تكون حدود المستويات الثلاثة على النحو الآتي:

عُد المتوسط الحسابي الذي يقع بين (1-2.33) امتلاك للمهارة ودرجة اتجاه منخفضة.

عُد المتوسط الحسابي الذي يقع بين (2.34-3.67) امتلاك للمهارة ودرجة اتجاه متوسطة.

عُد المتوسط الحسابي الذي يقع بين (3.68-5) امتلاك للمهارة ودرجة اتجاه مرتفعة.

4- نتائج الدراسة ومناقشتها

- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول: ما درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر معلمي مقرر التربية الإسلامية؟
وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب والدرجة لكل مجال، والجدول (2) يبين ذلك.
الجدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المهارة
مهارة الإبداع	3.79	0.64	1	مرتفعة
مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات	3.47	0.67	3	متوسطة
مهارة التواصل	3.79	0.59	2	مرتفعة
مهارة التعاون	3.44	0.68	4	متوسطة
المجموع الكلي	3.62	0.596	**	متوسطة

يتبين من الجدول (2) أن المتوسط الحسابي الكلي لدرجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر معلمي المبحث (3.62) وانحراف معياري (0.596) بدرجة متوسطة، وحصلت مهارة الإبداع على الرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.79) وانحراف معياري (0.64) وبدرجة مرتفعة، وحصلت مهارة التواصل على الرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.79) وانحراف معياري (0.59) وبدرجة مرتفعة وحصلت مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات على الرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.47) وانحراف معياري (0.67) وبدرجة متوسطة وحصلت مهارة التعاون على الرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (3.44) وانحراف معياري (0.68) وبدرجة متوسطة.

المجال الأول: مهارة الإبداع

ومن أجل تحديد دور مهارة الإبداع في درجة تضمين كتب التربية الإسلامية لمهارات القرن الحادي والعشرين، فقد قام الباحثان بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عبارة على حدى، ويبين الجدول (3) ترتيب عبارات مجال دور مهارة الإبداع في درجة تضمين كتب التربية الإسلامية لمهارات القرن الحادي والعشرين حسب المتوسطات الحسابية لكل عبارة.

الجدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور مهارة الإبداع

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	امتلاك المهارة
يقدم للمتعلمين أسئلة تحفز عمليات التفكير لدى المتعلم.	3.66	1.048	5	متوسطة
يتضمن موضوعات وأنشطة تدفع المتعلمين لتوليد أفكار جديدة متنوعة.	4.12	0.823	1	مرتفعة
يحث محتوى الكتاب المتعلمين على إضافة تفاصيل جديدة ومتنوعة لفكرة ما.	3.84	1.035	4	مرتفعة
يعزز المحتوى العمل الإبداعي مع الآخرين.	3.12	1.003	2	متوسطة

امتلاك المهارة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
مرتفعة	3	1.056	3.97	يتطرق المحتوى التغلب على الصعوبات.
مرتفعة	6	1.129	4.07	يكسب المحتوى مهارة التساؤل.
مرتفعة		0.64420	3.79	المجموع

تشير نتائج الجدول (3) إلى أن المتوسط الحسابي لعبارات مجال مهارة الإبداع جاءت متفاوتة ما بين مرتفعة ومتوسطة، وقد تراوحت المتوسطات للعبارات بين (4.12) في حدها الأعلى بدرجة مرتفعة كانت لعبارة "يعزز المحتوى العمل الإبداعي مع الآخرين." وبين (3.12) في حدها الأدنى وكانت لعبارة "كسب المحتوى مهارة التساؤل" بدرجة متوسطة.

المجال الثاني: مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات

من أجل تحديد دور مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات، فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عبارة على حدة وبين الجدول (4) ترتيب عبارات مجال دور مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات حسب المتوسطات الحسابية لكل عبارة.

الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات

درجة المهارة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
متوسطة	5	1.055	33.3	يضع المتعلم في مواقف تدفعه إلى إتباع الأسلوب العلمي في التفكير وحل المشكلات.
مرتفعة	1	.812	4.16	يوضع المحتوى تحديد العناصر الأساسية للمشكلة.
متوسطة	3	1.259	3.40	يحدد المحتوى الطرائق المستخدمة في التشابهات الاختلافات.
متوسطة	4	1.276	3.41	يشير المحتوى طرق اتخاذ القرار المناسب.
مرتفعة	2	1.041	3.84	يساعد المحتوى بناء حلول جديدة لنتائج العناصر.
متوسطة	8	1.263	3.17	يكسب المحتوى مهارات التفكير الناقد.
متوسطة	7	1.227	3.05	يسعى المحتوى لتطوير الذات في النقد.
متوسطة	6	1.088	3.21	يدعم المحتوى مفاهيم المسؤولية الشخصية.
متوسطة		0.67	3.89	المجموع

تشير نتائج الجدول (4) إلى أن المتوسط الحسابي لعبارات مجال مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات جاءت متفاوتة ما بين مرتفعة ومتوسطة، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات بين (4.15) في حدها الأعلى بدرجة مرتفعة كانت لعبارة "يوضع المحتوى تحديد العناصر الأساسية للمشكلة" وبين (3.18) في حدها الأدنى وكانت لعبارة "يكسب المحتوى مهارات التفكير الناقد." بدرجة متوسطة.

المجال الثالث: مهارة التواصل

من أجل تحديد دور مهارة التواصل فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عبارة على حدة وبين الجدول (5) ترتيب عبارات مجال مهارة التواصل حسب المتوسطات الحسابية لكل عبارة.

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور مهارة التواصل

العبــــــــارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة امتلاك المهارة
يقدم خبرات تتطلب الاتصال بالآخرين.	3.81	1.171	3	مرتفعة
يتيح الفرصة للمتعلم للتعبير عن نفسه بطرق مختلفة.	3.86	1.367	2	مرتفعة
يتضمن موضوعات وانشطة تنمي مهارات التواصل مع الآخرين.	3.21	1.278	5	متوسطة
ينمي المحتوى الثقة لدى المتعلمين للتواصل مع الآخرين.	3.49	1.126	4	متوسطة
ينمي لدى المتعلمين مهارات وآداب الحوار مع الآخرين.	3.14	1.052	6	متوسطة
يشكل لدى المتعلمين أشكال التواصل المختلفة لدى الطلبة.	3.89	1.205	1	مرتفعة
المجموع	3.4	0.60		متوسطة

تشير نتائج الجدول (5) إلى أن المتوسط الحسابي لعبارات مجال مهارة التواصل جاءت متفاوتة ما بين مرتفعة ومتوسطة، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات بين (3.89) في حدها الأعلى بدرجة مرتفعة كانت عبارة "يشكل لدى المتعلمين أشكال التواصل المختلفة لدى الطلبة" وبين (3.14) في حدها الأدنى وكانت عبارة "ينمي لدى المتعلمين مهارات وآداب الحوار مع الآخرين." بدرجة متوسطة.

المجال الرابع: مهارة التعاون

من أجل تحديد دور مهارة التعاون فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عبارة على حدة وبين الجدول (6) ترتيب عبارات مجال مهارة التعاون حسب المتوسطات الحسابية لكل عبارة.

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور مهارة التعاون

العبــــــــارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة امتلاك المهارة
يتضمن مواقف تعليمية تعتمد على العمل الجماعي.	3.65	1.187	2	متوسطة
يقدم خبرات تتطلب تبادل المعلومات بين المتعلمين.	3.64	1.113	3	متوسطة
يقدم محتوى الكتاب موضوعات تعزز الاتجاهات الايجابية لدى المتعلمين نحو التعلم التعاوني.	4.12	0.938	1	مرتفعة
يساعد المحتوى القدرة على قراءة العواطف.	3.60	1.300	4	متوسطة
يوضع المحتوى مفاهيم القيادة.	3.03	1.266	5	متوسطة
يتضمن المحتوى قدرة التأثير في الآخرين.	2.61	1.256	6	متوسطة
المجموع	3.44	0.60		متوسطة

تشير نتائج الجدول (6) إلى أن المتوسط الحسابي لعبارات مجال مهارة التعاون جاءت متفاوتة ما بين مرتفعة ومتوسطة، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات بين (4.12) في حدها الأعلى بدرجة مرتفعة كانت عبارة "يقدم محتوى الكتاب موضوعات تعزز الاتجاهات الايجابية لدى المتعلمين نحو التعلم التعاوني" وبين (2.61) في حدها الأدنى وكانت عبارة "يتضمن المحتوى قدرة التأثير في الآخرين." بدرجة متوسطة.

- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني: "هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر معلمي المبحث تُعزى للمتغيرات الديموغرافية (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)؟

أ- الجنس

للإجابة عن السؤال الثاني تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقياس أثر نوع الجنس في درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر معلمي المبحث، والجدول (7) يبين ذلك.

الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات لإجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر معلمي المبحث حسب متغير الجنس

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
ذكر	3.65	0.69
أنثى	3.55	0.51
المجموع	1.65	0.479

يتبين من الجدول (7) أنه يوجد فروق ظاهرية بين متوسط إجابات أفراد العينة على درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر معلمي المبحث حسب متغير الجنس، ولمعرفة فيما إذا كانت الفروق الظاهرية في المتوسطات فروقا ذات دلالة إحصائية، قام الباحثان بإجراء تحليل ت للعينات المستقلة لمتوسطات أداء أفراد العينة على مجالات الدراسة، والجدول (8) يبين نتائج هذا التحليل.

الجدول (8) اختبارات للعينات المستقلة لمعرفة أثر متغير الجنس على مجالات درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين حسب متغير الجنس

قيمة ت	درجات الحرية	الدلالة	فرق المتوسطات
2.637	93	.020	0.1

يتبين من الجدول (8) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بمستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في إجابات أفراد عينة الدراسة على درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين لتعزى لمتغير الجنس.

ب- المؤهل العلمي

للإجابة عن السؤال الثاني تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقياس أثر المؤهل العلمي في درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر معلمي المبحث، والجدول (9) يبين ذلك.

الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين حسب متغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بكالوريوس	3.45	0.42
دراسات عليا	3.87	0.60
المجموع	1.72	0.45

يتبين من الجدول (9) أنه يوجد فروق ظاهرية بين متوسط إجابات أفراد العينة على درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر معلمي المبحث حسب متغير المؤهل العلمي، ولمعرفة فيما إذا كانت الفروق الظاهرية في المتوسطات فروقا ذات دلالة إحصائية، تم إجراء تحليل ت للعينات المستقلة لمتوسطات أداء أفراد العينة على مجالات الدراسة، والجدول (10) يبين نتائج هذا التحليل. الجدول (10) اختبارات للعينات المستقلة لمعرفة أثر متغير المؤهل العلمي على مجالات درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين

قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة	فرق المتوسطات
3.200	93	.002	0.414

يتبين من الجدول (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بمستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في إجابات أفراد عينة الدراسة على درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات القرن 21 تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

ج- الخبرة

للإجابة عن السؤال الثاني تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقياس أثر سنوات الخبرة في درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين، والجدول (11) يبين ذلك. الجدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين حسب متغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من 10 سنوات	3.7324	.56450
10 سنوات فأكثر	3.6341	.60704
المجموع	1.78	.417

يتبين من الجدول (11) وجود فروق ظاهرية بين متوسط أداء أفراد العينة نحو درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين حسب متغير الخبرة، فيما إذا كانت الفروق الظاهرية في المتوسطات فروقا ذات دلالة إحصائية، ثم إجراء تحليل التباين الأحادي لمتوسطات أداء أفراد العينة على مجالات الدراسة، والجدول (12) يبين نتائج هذا التحليل.

الجدول (12) اختبارات للعينات المستقلة لمعرفة أثر متغير سنوات الخبرة على درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين

قيمة ت	درجات الحرية	الدلالة	فرق المتوسطات
.665	93	0.508	.09833

يتبين من الجدول (12) أنه لا توجد فروق ذات دلالة بمستوى ($\alpha \leq 0.05$) في إجابات أفراد عينة الدراسة نحو درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

مناقشة النتائج:

أولاً- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

وفيما يلي مناقشة النتائج المتعلقة بكل مجال من مجالات الدراسة مرتبة ترتيباً حسب إجابات عينة الدراسة

أولاً: مهارة الإبداع: يتبين من الجدول (2) أن مجال مهارة الإبداع حصل على المرتبة الأولى في درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين وهذا يقابل درجة مرتفعة للمهارة، وأشارت النتائج إلى أن عبارة "يتضمن موضوعات وأنشطة تدفع المتعلمين لتوليد أفكار جديدة متنوعة." جاءت في الترتيب الأول، وقد يُعزى ذلك إلى أن تنوع الدروس والمعلومات المعطاة وتناسبها مع درجة الالتزام الديني للفرد يتيح للمعلم تطبيق أفكار جديدة ومتنوعة تشعر الطالب بالمتعة أثناء تلقي المعلومات، بينما جاءت عبارة "يكسب المحتوى مهارة التساؤل." في الترتيب الأخير، وقد يُعزى ذلك إلى عدم اهتمام المعلم بالتوسع بالمعلومات المعطاة والاكتفاء بما جاء داخل المحتوى التعليمي، وهذا يوافق ما أسفرت عنه نتائج دراسة (الحري، والحري، 2020) ودراسة (المنصور، 2018).

ثانياً: مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات: يتبين من الجدول (2) أن مجال مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات حصل على المرتبة الثالثة في درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين وهذا يقابل درجة امتلاك متوسطة للمهارة، وأشارت النتائج إلى أن عبارة "يوضع المحتوى تحديد العناصر الأساسية للمشكلة." جاءت في الترتيب الأول، وقد يُعزى ذلك إلى طريقة سرد المعلومات وترتيب الأفكار يتيح للطالب معرفة العناصر الأساسية والمباشرة لإيجاد الحلول، بينما جاءت عبارة "يسعى المحتوى لتطوير الذات في النقد." في الترتيب الأخير، وقد يُعزى ذلك إلى أن الهدف من المنهاج معرفة ركائز الشريعة الإسلامية والاستناد عليها وتطبيقها في الحياة العملية، وهذا ما أكدته نتائج دراسة (الفهيد، 2021) ودراسة (الغامدي، 2015).

ثالثاً: مهارة التواصل: يتبين من الجدول (2) أن مجال مهارة التواصل حصل على المرتبة الثانية في درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين وهذا يقابل درجة امتلاك متوسطة للمهارة، وأشارت النتائج إلى أن عبارة "يشكل لدى المتعلمين أشكال التواصل المختلفة لدى الطلبة." جاءت في الترتيب الأول، وقد يُعزى ذلك إلى تنوع وسائل التواصل واختلاف طرق التعليم كما أن الوصول للمعلومة الدينية أصبح متاح لدى الجميع فقط يحتاج إلى البحث، بينما جاءت عبارة "ينمي لدى المتعلمين مهارات وآداب الحوار مع الآخرين.." في الترتيب الأخير، وقد يُعزى ذلك إلى أن التركيز الأكبر في مبحث التربية الإسلامية يتحدث عن أفعالنا وردودنا مع من حولنا فلا نبحت عن أخطائنا مع الآخرين، وهذا يوافق نتائج دراسة (الشهري، 2021) ودراسة (الحري، 2019).

رابعاً: مهارة التعاون: يتبين من الجدول (2) أن مجال مهارة التعاون حصل على المرتبة الرابعة في درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين وهذا يقابل درجة امتلاك متوسطة للمهارة، وأشارت النتائج إلى أن عبارة "يقدم محتوى الكتاب موضوعات تعزز الاتجاهات الإيجابية لدى المتعلمين نحو التعلم التعاوني.." جاءت في الترتيب الأول، وقد يُعزى ذلك إلى أن الشريعة الإسلامية جعلت المجتمع هو اللبنة الأساسية في حياة الفرد فعليه أن يكون شخصاً صالحاً حتى يكون فرداً فعالاً في المجتمع، بينما جاءت عبارة "يتضمن المحتوى قدرة التأثير في الآخرين.."، وقد يُعزى ذلك إلى أن مادة الشريعة الإسلامية تحاكي العقل والروح فلا حكم فيها ولا فتوى إلا وقد خضعت لمعايير الصلاح وبناء المجتمع، وهذا ما أسفرت عنه نتائج دراسة (الخلايلة، 2021) ودراسة (المنصور، 2018).

ثانياً- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

- الجنس: أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات القرن 21 تُعزى لمتغير الجنس، وقد يُعزى ذلك إلى اختلاف درجة الالتزام الديني لدى الذكور والإناث فتارة تجد أن الذكور لهم الصفة الغالبة في الالتزام والعكس بالعكس بحيث نلاحظ أن درجة التزام الإناث هي الأعلى.
- المؤهل العلمي: أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين تُعزى لمتغير المؤهل العلمي، وقد يُعزى ذلك إلى أن ارتفاع المؤهل العلمي يزيد من المعرفة الدينية ويزيد من الخبرة والامام الواسع بأحكام الشريعة الإسلامية وتطبيقها بطرق أكثر ملائمة.
- الخبرة: أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين تُعزى لمتغير الخبرة، وقد يُعزى ذلك إلى أن مادة الشريعة الإسلامية بحاجة إلى التطبيق العملي المتقن بغض النظر عن عدد سنوات الخبرة، فالقدرة على الإقناع وإعطاء الأحكام الشرعية وتطبيقها عملياً لا يعتمد على سنوات الخبرة.

التوصيات والمقترحات.

- 1- إعادة النظر في محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من حيث تناولها لمهارات القرن الحادي والعشرين، نظراً لأهميتها لإعداد المتعلمين لمواجهة تحديات الحياة، ومعالجة المشكلات التي تواجههم.
- 2- نشر ثقافة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج مراحل التعليم المختلفة.
- 3- عقد دورات تدريبية لمعلمي مبحث التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية حول مهارات القرن الحادي والعشرين، يتضمن ذلك دليل إرشادي مفصل حول هذه المهارات.
- 4- تبني صانعو المناهج لمهارات القرن الحادي والعشرين، والإيمان بأهميتها للمتعلمين وحياتهم المستقبلية.
- 5- الاستفادة من نتائج هذه الدراسة وغيرها من الدراسات في تطوير المقررات الدراسية بشكل عام ومقررات التربية الإسلامية بشكل خاص بما يتوافق مع متطلبات العصر الحالي، وبما يتوافق مع الاقتصاد المعرفي.
- 6- وضع معايير لبناء مقررات التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية بحيث تتضمن مهارات القرن الحادي والعشرين بشكل منهجي مقصود يحقق التكامل والاستمرارية.
- 7- إجراء دراسات جديدة لوضع تصور مقترح لتضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج بشكل عام.

قائمة المراجع.

أولاً- المراجع بالعربية:

- أبو جزر، منى (2012). آداب الاختلاف المتضمنة بمحتوى التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في ضوء الفكر الإسلامي ومدى اكتساب الطلبة لها. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة العلوم الإسلامية بغزة، فلسطين.
- ترلينج، بيرني وفادل، تشارلز (2013). مهارات القرن الحادي والعشرين: التعلم للحياة في زمننا الصالح، بدر(مترجم). النشر العلمي والمطابع. جامعة الملك سعود. الرياض: السعودية.

- الحربي، إبراهيم بن سليمان (2019). مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (183)، 513-554.
- الحربي، عبد الله والجبر، جبر بن محمد (2016). وعي معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في محافظة الرس بمهارات المتعلمين للقرن الحادي والعشرين. كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- الحربي، محمد بن ضنت بن صالح والحربي، ناصر بن سلمان بن ربيعان (2020). مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الرياضيات للصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية في ضوء الأبعاد المشتركة لبيئة تقويم التعليم والتدريب، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، المؤسسة الدولية لأفاق المستقبل، تالين، إستونيا، 4(1)، 447-495.
- الحربي، رافدة (2011). الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس. ط1، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- حسن، شيماء محمد (2015). تطوير منهج الرياضيات للصف السادس الابتدائي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة كلية التربية، 1(18)، 297-345.
- حنفي، مها (2015). مهارات معلم القرن 21. ورقة عمل. جامعة أسيوط.
- حنفي، مها كمال (2015). مهارات معلم القرن ال 21، ورقة قدمت في مؤتمر: المؤتمر العلمي الرابع والعشرون: برامج إعداد المعلمين في الجامعات من أجل التميز، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
- الخلايلة، عرار فيصل (2021). درجت تضمين كتاب الكيمياء للصف التاسع الاساسي في الاردن مهارات القرن الحادي والعشرين. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.
- الزهراني، احمد وإبراهيم، يحيى (2012). "معلم القرن الحادي والعشرين". [http:// net/show content sud.php?CUV=400&SubModel=138&ID=1682//www.almarefh](http://net/show content sud.php?CUV=400&SubModel=138&ID=1682//www.almarefh).
- السبية، سعد (2020). مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي في الأردن. مجلة العلوم التربوية والنفسية. المركز القومي للبحوث، غزة، فلسطين، 4(5)، 45-63.
- شحاته، حسن والنجار، زينب (2003). معجم المصطلحات التربوية والنفسية، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- شلي، نوال (2014). إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر. المجلة الدولية التربوية. الجمعية الأردنية لعلم النفس، عمان، الأردن، 3 (10)، 1-33.
- شلي، نوال (2014). إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم التعليم الأساسي في مصر. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، 3(10)، 1-33.
- الشمري، سليمان حديد (2021). درجة كتاب طلب تخصص الرياضيات للخريجين من الجامعات جامعة شقراء المهرات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظره أعضاء هيئة التدريس، المجلة التربوية، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت، 35 (139)، 213-254.
- الشهري، عبد الرحمن علي شار (2021). مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في الكتب المدرسية بالمرحلة المتوسطة، مجلة العلوم التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، السعودية، 33 (2)، 307-333.
- العرفج، عيبر محمد والخالدي، هياء حاتم، والشهري، هياء محمد (2019). درجة تضمين مقررات السنة الأولى المشتركة لمهارات القرن الحادي والعشرين، مجلة كلية التربية جامعة بورسعيد، مصر، العدد (28)، 176-206.
- العمري، وصال (2020). تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب الفيزياء للمرحلة الأساسية العليا في الأردن: دراسة تحليلية. المجلة الأردنية في العلوم التربوية. 16(4)، 461-475.

- الغامدي، محمد بن فهم بن ثواب (2015). تحليل محتوى كتب الرياضيات للصفوف العليا للمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.
- الفهيد، عبد الله بن سليمان بن إبراهيم (2021). تقويم الأنشطة التعليمية لمقرر لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، السعودية، 37 (5)، 196-250.
- المساعيد، تركي فهد (2017). تحديات إعداد المعلمين وتأهيلهم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، ورقة مقدمة في: المؤتمر الرابع لكلية التربية والعلوم الأساسية بتاريخ 2017/5/8، عجمان، الإمارات العربية المتحدة.
- المنصور، عرين سليمان (2018). درجة تضمين كتب العلوم لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن لمهارات القرن الحادي والعشرين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.
- الناجم، محمد عبد العزيز (2012). تقويم مناهج العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة القراءة والمعرفة. 130، 206-256.

ثانياً- المراجع بالإنجليزية:

- Faulkner, J., and Latham, G. (2016). Adventurous Lives: Teacher Qualities for 21st Century Learning, Australian Journal of Teacher Education, 41 (4).
- Guinn Patrick (2012) Mobilizing Mom and Dad: Engaging Parents Behind Systemic School Reform, Madison, NJ 07940 (973) 408-3425.
- Kayange, Jaston & Msiska, Masau Ko (2016). Teacher Education In China; training Teachers for the 21st Century, the On line Journal of New Horizons In Education- October 2016 Volume 6, Issue 4.