Journal of Educational and Psychological Sciences
Volume (6), Issue (26): 30 Jun 2022
P: 59 - 73

ISSN: 2522-3399

مجلة العلوم التربوية والنفسية
المجلد (6)، العدد (26): 30 يونيو 2022م
ص: 59 - 73

The Degree to Which Islamic Education Teachers Possess The Competencies of Using Modern Educational Platforms from The Point of View of Government School Principals in The Koura District Education Directorate

Nedal M. Ahmad Rababa
Ministry of Education || Jordan

Abstract: This Study aimed to identify The degree to which Islamic Education teachers possess the competencies of using modern educational platforms from the point of view of Government school principals in the Koura district education directorate, the researcher used the descriptive approaches, study Sample consisted from (91) female and male principals, chosen intentionally, to collect data Questioner used, which consisted (24) paragraph divided to three sector, the result of SPSS analysis shown that The degree to which Islamic Education teachers possess the competencies of using modern educational platforms from the point of view of Government school principals in the Koura district education directorate was moderated, the finding also showed there is no statistically significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) refers to principal sex (male and female) in addition there were statistically significant differences between the principals years of experience in favor of (less than 10 years). In light of these results, the study recommended a set of recommendations, the most important of which are spreading the culture of e-learning and the importance of employing educational platforms in education and modern technological technologies.

Keywords: Competencies of Using Modern Educational Platforms, Islamic Education Teachers, Government School Principals, The Koura District Education Directorate.

درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية لكفايات استخدام المنصات التعليمية الحديثة من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في مديرية تربية لواء الكورة

نضال محمد عبد الهادى أحمد ربابعة
وزارة التربية والتعليم || الأردن

المستخلص: هدفت الدراسة الحالية للتعرف على درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية لكفايات استخدام المنصات التعليمية الحديثة من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في مديرية تربية لواء الكورة، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتم توزيع استبانة على عينة مكونة من (91) مديرا ومديرة، تكونت الاستبانة من (24) عبارة موزعة على ثلاث مجالات، وقد أظهرت النتائج أن درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية لكفايات استخدام المنصات التعليمية الحديثة من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في مديرية تربية لواء الكورة جاءت بدرجة متوسطة كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمين للكفايات تعزى لمتغير الجنس، بينما توجد فروق تعزى لمتغير الخبرة ولصالح الخبرة "أقل من عشر سنوات". وفي ضوء هذه النتائج فقد أوصى الباحث بمجموعة من التوصيات من أهمها نشر ثقافة التعليم الإلكتروني وأهمية توظيف المنصات التعليمية في التعليم والتقنيات التكنولوجية الحديثة.

الكلمات المفتاحية: كفايات استخدام المنصات التعليمية الحديثة، معلمي التربية الإسلامية، مديري المدارس الحكومية، تربية لواء الكورة.

المقدمة.

يشهد العالم ومنذ بداية القرن العشرين تطورات هائلة ومتسارعة في جميع المجالات، ومن أهمها مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والتي أثرت بشكل أو بآخر على التعليم، حيث أفضت إلى ظهور كثير من المستجدات في المفاهيم التربوية مثل؛ مفهوم التعلم مدى الحياة والتعليم عن بعد والتعلم الإلكتروني والمنصات التعليمية وغيرها من التطورات الحديثة، وبالتالي فإن تطوير التعليم وفق هذه التغيرات أصبح مطلبًا ضروريًا للمؤسسات التعليمية، وهذا يدعو المؤسسات التربوية إلى إعادة النظر في عناصر النظام التعليمي والمداخل التربوية التي يقوم عليها.

انعكس التقدم التكنولوجي على المؤسسات التعليمية، حيث أصبحت تقدم برامج تعليمية للمتعلمين عبر شبكات داخلية وخارجية، إضافة إلى استخدام العديد من التقنيات الحديثة التي تساعد على نقل المعرفة واكتساب المهارات في شتى المجالات، وقد أصبح استخدام التكنولوجيا في المناهج جزء لا يتجزأ من عملية الإصلاح التعليمي، وتنمية مهارات المتعلمين التكنولوجية لاستخدامها داخل الفصل الدراسي وخارجه، وفرت التكنولوجيا الرقمية أساليب جديدة في التعليم واستراتيجيات التدريس لم تكن معروفة من قبل كالتعليم عن بعد والمنصات التعليمية (الحميدي، 2017).

نتيجة للتطورات الحاصلة على تقنيات وتطبيقات الوسائط التكنولوجية الحديثة، كالتعامل مع الإنترنت بشكل شخصي إلى الحد الذي وصلنا إليه من تطبيقات الويب الاجتماعي، حيث انتشار الصفحات الاجتماعية ومواقع التواصل الاجتماعي، والأجهزة الحديثة، التي غيرت مفهوم التعلم الإلكتروني والخروج مع تلك المتغيرات من حدود الزمان والمكان والبيئة لنصل إلى المفهوم الواسع والمرن للتعلم الإلكتروني وهذا يعني أهمية الاستفادة من أي شكل من اشكال وبيئات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تسهيل التعلم وتحسين الأداء من خلال خلق بيئة رقمية مرنة تتناسب مع طبيعة المتعلمين والمعلمين والمحتوى التعليمي (مهدي، 2018).

وفي ضوء هذه التغيرات والتقدم التكنولوجي والتقني، فقد فرضت على المؤسسات التعليمية تحديا جديدا يتمثل في كيفية تزويد المعلمين بالثقافة التكنولوجية والحاسوبية التي تمكنهم من مجاراة التطور المعرفي المتزايد والتعايش مع التطورات التكنولوجية ومتطلبات تطبيقها والمشكلات التي تواجههم في استخدامه في العملية التعليمية، وقد ظهرت العديد من الحركات الإصلاحية التي تدعو إلى ضرورة تطوير استراتيجيات التعلم والتعليم وتوظيف وسائل التعلم التكنولوجي التي تحفز المتعلمين وتجعلهم أكثر نشاطًا وتفاعلاً في العملية التعليمية، وتعمل على زيادة دافعيتهم نحو التعلم، بما يزيد من تحصيلهم الدراسي، فالتعليم الإلكتروني يقوم على التعلم المتمركز على المتعلم فهو محور العملية التعليمية، فمن خلال الحاسوب يتم استخدام استراتيجيات تدريسية أكثر حداثة وذلك لما يوفره من وسائط متعددة في إيصال المعلومة واستثارة دافعيته، وتنمية التعلم الذاتي لديه، وتوفير الوقت والجهد (الموسى والمبارك، 2008).

ولأن جودة التعليم لا تتحقق إلا بتوفير المعلم الكفء الذي يمتلك المهارات التي تؤهله لأن يكون قادراً على أداء دوره بكفاءة وفاعلية، فعلى الرغم من أهمية العناصر المادية والتقنية في أي منظمة تعليمية كانت، فإن العنصر البشري يبقى هو العنصر المحوري الأساسي المسيطر، الذي يكون باستطاعته أن يوظف ويسخر ويستخدم هذه العناصر جميعها؛ للوصول إلى أكبر قدر ممكنٍ من الكفاءة والفاعلية وتحقيقها (السنيدي،2011).

مشكلة الدراسة:

نتيجة للتطورات التكنولوجية الحديثة التي شملت جميع القطاعات ومن بينها القطاع التعليمي، وما أحدثه التعلم الإلكتروني من ثورة تعليمية أدت إلى تغير الطريقة التي يتم بها نقل واكتساب المعارف والخبرات والمهارات، وظهور ما يعرف بالمقررات الإلكترونية والاتجاهات التربوية الحديثة في نحو استخدام الموارد التعليمية مفتوحة المصدر والموارد الرقمية، مما فرض على المعلمين مواكبة هذه التغييرات واستخدام استراتيجيات وطرائق تدريسية تتماشى مع هذا النوع من التعليم، ولأن المعلم هو المحور الرئيس في العملية التعليمية تقع على عاتقه مسؤولية تحقيق الأهداف التربوية، الأمر الذي يتطلب منه امتلاك كفايات تعليمية تمكنه من استخدام هذه التطورات بالشكل الأمثل.

وقد أوصت العديد من الدراسات العربية والأجنبية بضرورة امتلاك المعلمين للكفايات التكنولوجية التي تساعده على توظيف هذه التقنيات بالعملية التعليمية، فقد أوصت دراسة (Zaragoza& Diaz-Gibson &Sole, 2019) بضرورة الاهتمام بالتطوير المهني ورفع كفاءات المعلمين بشكل مستمر. كما جاء في المؤتمر الدولي الثالث لتقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم والتدريب الذي عقد في الخرطوم عام (2016) توصيات بضرورة استخدام أدوات التعليم والتدريب الإلكترونية وإدخالها إلى المنظومة التعليمية في الوطن العربي لتحسين أدائها. ومن هنا تبلورت مشكلة الدراسة في قصور المعرفة بدرجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية لكفايات استخدام المنصات التعليمية الحديثة.

أسئلة الدراسة

تتحدد مشكلة الدراسة في السؤالين التاليين:

1- ما درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية لكفايات استخدام المنصات التعليمية الحديثة من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في مديرية تربية لواء الكورة؟
2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية لكفايات استخدام المنصات التعليمية الحديثة من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في مديرية تربية لواء الكورة تعزى لمتغيري الجنس والخبرة؟

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة للتعرف على:

1- درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية لكفايات استخدام المنصات التعليمية الحديثة من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في مديرية تربية لواء الكورة.
2- أثر متغيري الدراسة (الجنس، والخبرة) في تقديرات أفراد عينة الدراسة في درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية لكفايات استخدام المنصات التعليمية الحديثة في مديرية تربية لواء الكورة.

أهمية الدراسة

للدراسة الحالية أهميتان؛ نظرية وعملية:

- **الأهمية النظرية:**

التعرف على درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية لكفايات استخدام المنصات التعليمية الحديثة، وأن تساهم هذه الدراسة في نشر ثقافة استخدام المنصات التعليمية والاستفادة منها في المؤسسات التعليمية، إضافة إلى

إثراء الأدب النظري وإغناء المكتبة العربية بأحدث الموضوعات التربوية والأكثر إلحاحا على الصعيد الوطني والعربي والعالمي، خاصة فيما يتعلق باستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية، والكفايات الواجب توافرها عند المعلمين لاستخدامها.

- **الأهمية العملية:**

يتوقع أن تفيد هذه الدراسة صانعي القرار والقائمين على المناهج وطرق التدريس في وزارة التربية والتعليم على الكشف عن جوانب القصور في مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية لكفايات استخدام المنصات التعليمية، والمعلمين وذلك من خلال تحسين وتطوير أدائهم الشخصي والمهني، واتباع أفضل أساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة، ومن ناحية أخرى أن تفيد المعلمين من خلال توفير الوقت والجهد والمال في الحصول على المعارف والمعلومات، والتعلم مدى الحياة، وامتلاك الكفايات المعرفية والنفسحركية، والوجدانية، إضافة إلى المجتمع المحلي وذلك من خلال نشر ثقافة استخدام المنصات التعليمية، وتوعيتهم بأهميتها ودورها الفاعل والمؤثر في حياتهم العملية والعلمية.

حدود الدراسة

تقتصر الدراسة على الحدود التالية:

- **الحد الموضوعي:** درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية لكفايات استخدام المنصات التعليمية الحديثة.
- **الحد البشري:** مديري المدارس الحكومية.
- **الحد المكاني:** المدارس الحكومية في لواء الكورة.
- **الحد الزماني:** الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2021-2022.

مصطلحات الدراسة

- **المنصات التعليمية:** "مجموعة متكاملة من الخدمات التفاعلية عبر الإنترنت التي توفر للمعلمين والمتعلمين والآباء وغيرهم من المشاركين في التعليم بالمعلومات والأدوات والموارد لدعم وتعزيز تقدم التعليم والإدارة" (Hamonova &Prextova, 2017, 16).
- **الكفاية:** هي "القدرة المتكاملة التي تمكن الفرد من أداء مهارات وسلوكيات معينة مرتبطة بما يقوم به من مهام بمستوى معين من الفاعلية والتي يمكن ملاحظتها وقياسها"(موسى، 2018، 7).
  - **وتعرف إجرائيا:** بأنها المهارات الواجب امتلاكها من قبل معلمي التربية الإسلامية التي تؤهلهم لتوظيف المنصات التعليمية في العملية التعليمية.
- **درجة استخدام كفايات استخدام المنصات التعليمية الحديثة:** تعرف إجرائيا بأنها الدرجة الكلية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لأداة الدراسة (الاستبانة).

2- الإطار النظري والدراسات السابقة.

أولاً- الإطار النظري:

تتطلب التقنيات التعليمية الحديثة من المعلم التطور والنمو المهني والتقني بشكل مستمر، وقد تحولت أدوار المعلم في ظل هذه التطورات، فلم يعد المعلم ملقنا للمعلومة، بل أصبح دوره ذا نمط إشرافي واستشاري وتعاوني، فهو المخطط للمواقف التعليمية والمصمم للدروس التي تقدم من خلال أدوات مختلفة منها التعليم الإلكتروني،

وحتى يتمكن المعلم من القيام بأدواره الجديدة لابد من توافر عدد من الكفايات المتعلقة بالتدريس إضافة إلى كفايات توظيف التكنولوجيا في التعليم، واستخدام التعليم الإلكتروني، والتمكن من مهارات التعامل مع أدوات التعليم الإلكتروني من أدوات وبرامج (العمري، 2009).

وأضاف عامر (2014) أن التكنولوجيا الرقمية ساهمت في تغيير ملامح النظام التعليمي بعناصره المختلفة، وكان لها أثر في تغيير دور المعلم من مجرد ناقل للمعرفة إلى القيام بدور الميسر والموضح والمرشد والمدرب والمقوم والقائد، كما غيرت دور المتعلم من مجرد متلقي سلبي للمعلومة إلى دور المستقصي والباحث والمستكشف.

أنواع التعليم الإلكتروني.

تعتبر المنصات التعليمية الحديثة نوع من أنواع التعليم الإلكتروني والذي يتضمن (عامر، 2014):

1- **التعليم المعتمد على الكمبيوتر**: هو التعليم الذي يكون بواسطة الحاسوب وبرمجياته ومنها برمجيات المحاكاة والتدريب والممارسة وبرمجيات التدريس الخصوصي، حيث يتم تخزين المحتوى على أحد وسائط التخزين مثل القراص المدمجة، وهذا النوع من التعلم يتيح إمكانية التفاعل بين المتعلم والمحتوى التعليمي دون التفاعل مع المعلم والأقران.
2- **التعلم المعتمد على الشبكات**: وهو التعلم الذي يتم فيه توظيف شبكات الإنترنت المحلية والعنكبوتية، وتتيح للمتعلم التفاعل النشط مع المحتوى ومع الأقران بطريقة تزامنية أو لا تزامنية.
3- **التعلم المعتمد على الإنترنت**: وهو التعلم الذي توظف فيه شبكة الإنترنت وتطبيقاتها وأدواتها في تقديم المحتوى التعليمي، وتتيح التفاعل بين المتعلم والمعلم والأقران، ومن الأمثلة عليها استخدام البريد الإلكتروني وغرف الدردشة.
4- **التعلم عن بعد**: وهو التعلم الذي يتم من خلال جميع وسائط التعلم سواء التقليدية منها أو الوسائط الحديثة.
5- **المنصات التعليمية**: مواقع تجمع في خصائصها بين مواقع التواصل الاجتماعي وأنظمة إدارة التعلم وتقدم خدمات إلكترونية تفاعلية للطلاب من أجل الوصول للدروس والمعلومات والأدوات والموارد اللازمة لدعم وتعزيز عملية التعليم والتعلم (فارس وحسين وعبادي، 2019).

ويستند التعليم الإلكتروني على أساس نظريات التعلم التي تسعى إلى أن يكون المتعلم أكثر إيجابية وفاعلية في العملية التعليمية، فالمتعلم يبني قدراته ومعارفه ومهارته بما يتفق مع ميوله وحاجاته، من خلال تقديم كل ما يتطلب من دعم وتنظيم لبيئة التعلم، وللتعليم الإلكتروني متطلبات يجب توافرها لضمان نجاحه هي: المتعلم الإلكتروني، والمعلم الإلكتروني، والفصل الإلكتروني، والكتاب الإلكتروني، والمجلات الإلكترونية، والمكتبات الإلكترونية، والبريد الإلكتروني، والمؤتمرات التعليمية، والفصول الافتراضية، ويستند التعليم الإلكتروني على مجموعة من المبادئ، مثل التعلم المستمر، والتعلم الذاتي، ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، والتعلم التعاوني الذي يسمح بتبادل الخبرات بين المتعلمين، إضافة إلى تفريد التعليم عبر تقديم محتوى إلكتروني يتوافق مع خصائص المتعلمين (بني دومي والدرادكة، 2012).

وتعتبر المنصات التعليمية إحدى أدوات التكنولوجيا الحديثة التي يمكن استخدامها في العديد من مجالات العملية التعليمية بهدف تسهيل عملية التعليم في ظل ما توفره من خصائص وميزات تساعد في هذا المجال، وتوفر المنصات التعليمية الإلكترونية عددًا من الفوائد للعملية التعليمية، من خلال ما تتمتع به من خصائص ومميزات،

والتي تبرز من خلال توفير إمكانية تصفح شبكة الإنترنت، وإمكانية استخدام البريد الإلكتروني للدخول إلى المنصة التعليمية الإلكترونية (الدوسري، 2017).

والمنصات التعليمية من التطبيقات التربوية للجيل الثاني للويب (Web 2.0)، والتي تستند في تطبيقها على أساليب متعددة للتعلم من خلال الإنترنت (العلوي، 2021):

1- **التعليم المتزامن**: من إيجابيات هذا النوع أن الطالب يستطيع الحصول على تغذية راجعة فورية من المعلم، فهي تعتمد على تبادل المعلومات بين المعلم والمتعلم في نفس الوقت، اعتمادا على الشبكة العنكبوتية للمعلومات لتوصيل وتبادل الدروس والمواضيع بين المعلم والمتعلم في نفس الوقت الفعلي للدرس.
2- **التعليم غير المتزامن**: وفي هذا النوع من التعليم يحصل المتعلم على الدروس والدورات التي يرغب في تعلمها ضمن برنامج دراسي مخطط يختار فيه الطالب المكان والزمان المناسب له من خلال توظيف بعض وسائل الاتصال الحديثة مثل البريد الإلكتروني، أو التقليدية مثل دروس الفيديو والتسجيلات، ويعتمد هذا النوع على الوقت الذي يقضيه المتعلم بالوصول إلى مصادر التعلم التي تحقق الأهداف التي يصبو إليها، من إيجابيات هذا النوع من التعليم أن الطالب يحصل على التعليم الذي يسعى إليه بالمكان والوقت الذي يلائمه كما يمكن للطالب إعادة الدروس عددا من المرات كلما احتاج لذلك، أما من سلبياته أن الطالب لا يحصل على تغذية راجعة بشكل مباشر من المعلم إلا حين انتهاء الدورة أو البرنامج.

خصائص المنصات التعليمية:

إن المنصة التعليمية الإلكترونية نظام مصمم لخلق بيئة تعلم افتراضية يمكن من خلالها تقديم دورات تدريبية وإدارتها ومراقبتها والوصول إلى سلسلة من الخيارات والتسهيلات، فهي مجموعة متكاملة من الخدمات التفاعلية، وتؤدي المنصات التعليمية الإلكترونية مجموعة من الأدوار (الشوارية، 2019):

1- **إدارة المحتوى**: توفر المنصات التعليمية للمعلمين إمكانية إنشاء المواد التعليمية والدورات وتخزينها وإعادة توظيفها مع إتاحة الوصول لهذا المحتوى عن طريق الإنترنت.
2- **تخطيط المناهج**: إذ توفر المنصة الأدوات والسعة التخزينية اللازمة لتقييم ودعم الدروس ورسم خطة التعلم.
3- **التواصل**: تسهل المنصات التعليمية عملية التواصل والاتصال حيث توفر الأدوات المختلفة المدمجة في نظامها عملية التواصل عبر البريد الإلكتروني، ومنتديات النقاش ولوحة الإعلانات والمدونات.
4- **الإدارة**: يشمل نظام المنصات التعليمية على نظام لإدارة التعليم والتعلم من خلاله يتم تتبع تقدم الطلبة عن طريق الاختبارات، ومتابعة حضور الطلبة والتزامهم بمتابعة دروسهم.

ومع تغير نظام التعليم فقد تغيرت أدوار المعلم ويمكن تلخيصها كالآتي (زين الدين، 2005):

1. **باحث**: تأتي هذه الوظيفة في مقدمة الوظائف التي ينبغي أن يقوم بها المعلم، وتعني البحث عن كل ما هو جديد ومتعلق بالموضوع الذي يقدمه لطلابه، وكذلك ما هو متعلق بطرق تقديم المقررات خلال الشبكة.
2. **مصمم للخبرات التعليمية**: للمعلم دور مهم في تصميم الخبرات والنشاطات التربوية التي يقدمها لطلابه، وذلك لأن هذه الخبرات مكملة لما يكتسبه المتعلم داخل أو خارج القاعات الدراسية، كما أن عليه تصميم بيئات التعليم الإلكترونية النشطة بما يتناسب واهتمامات الطلاب.
3. **مقدم للمحتوى**: أن تقديم المحتوى من خلال الموقع التعليمي لابد أن يتميز بسهولة الوصول إليه واسترجاعه والتعامل معه، وهذا له ارتباط كبير بوظيفة المعلم كمقدم للمحتوى من خلال الشبكة، وهذه الوظيفة لها كفايات عديدة عليه أن يتقنها.

4. **مرشد وميسر للعمليات**: أصبح دور المعلم الأكبر ويتمثل في تسهيل الوصول للمعلومات، وتوجيه وإرشاد المتعلمين أثناء تعاملهم مع المحتوى من خلال الشبكة، أو من خلال تعاملهم مع بعضهم البعض في دراسة المقرر، أو مع المعلم.
5. **مقوّم**: على المعلم أن يتعرف على أساليب مختلفة لتقويم طلابه من خلال الشبكة، وأن تكون لديه القدرة على تحديد نقاط القوة والضعف لدى طلابه، وتحديد البرامج الإثرائية أو العلاجية المطلوبة.
6. **مديرًا للعملية التعليمية**: يعد المعلم في نظم التعليم الإلكتروني مديرًا للموقف التعليمي، حيث يقع عليه العبء الأكبر في تحديد أعداد الملتحقين بالمقررات الشبكية وأساليب عرض المحتوى وأساليب التقويم وطريقة تحاور المتعلمين معًا.

ثانياً- الدراسات السابقة:

- **هدفت دراسة مامكغ (2021)** التعرف على درجة امتلاك معلمي المدارس الحكومية لمهارات التعلم الرقمي واتجاهاتهم نحو استخدامه في ظل جائحة كورونا، استخدمت الدراسة المنهج المختلط، وتم استخدام الاستبانة والمقابلة أداتين لجمع البيانات، تكونت عينة الدراسة من (310) معلما ومعلمة في المدارس الحكومية في العاصمة عمان/لواء وادي السير. أظهرت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك المعلمين لمهارات التعلم الرقمي في ظل جائحة كورونا جاءت بدرجة مرتفعة، بينت النتائج أن اتجاهاتهم نحو استخدام مهارات التعلم الرقمي جاءت بدرجة متوسطة، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري (الجنس، الخبرة التدريسية).
- **هدفت دراسة المطيري (2021)** إلى التعرف على دور المنصات التعليمية في تحسين العملية التعليمية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في منطقة الفروانية بدولة الكويت، حيث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من معلمين ومعلمات الصف الثاني عشر في منطقة الفروانية بدولة الكويت، وتم اختيار عينة عشوائية بلغ عددها (80) معلما ومعلمة، وتم استخدام أداة الاستبانة والتي تكونت من (20) عبارة وزعت على ثلاثة مجالات (استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في التعليم، والخدمات والمزايا التي تقدمها المنصات التعليمية الإلكترونية في التعليم، وتنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة)، ولقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن دور استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في تحسين العملية التعليمية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين كان بدرجة متوسطة على الأداة ككل وعلى كل مجال من مجالات الاداة، كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس، بينما توجد فروق تعزى لأثر مقرر الدراسة في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية وجاءت الفروق لصالح المقرر الأدبي.
- **كما هدفت دراسة السعيدي (2021)** للتعرف على درجة امتلاك معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية لمهارات التعليم عن بعد في مدينة جدة، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة أداة لجمع البيانات، تكونت عينة الدراسة من (331) معلما ومعلمة للدراسات الاجتماعية، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية عالية، واظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لمتغير الجنس، بينما توجد فروق تعزى لمتغير الخبرة ولصالح الخبرة التدريسية من 10-15 سنة، ووجود فروق تعزى لمتغير المؤهل لصالح الدراسات العليا، ووجود فروق تعزى لمتغير المرحلة الدراسية لصالح المرحلة الثانوية.
- **وأجرى (Basiliaia & Kavadaz, 2020)** دراسة استهدفت تحديد مستوى قدرات المدارس على مواصلة العملية التعليمية في المدارس في شكل التعلم عن بعد عبر شبكة الإنترنت بعد جائحة كورونا من خلال استخدام

المنصات التعليمية المتاحة مثل البوابة الإلكترونية وفرق مايكروسوفت للمدارس العامة التي يمكن استخدامها للتعليم عبر الإنترنت والاتصال المباشر، وتم استخدام المنهج الوصفي وشملت عينة الدراسة (950) من طلاب وطالبات المرحلة الأساسية في ولاية جورجيا، وتوصلت إلى نتائج عدة أهمها: الانتقال السريع نحو التعلم عن بعد، إلا أن التعليم التقليدي يظل أكثر فاعلية من التعلم عن بعد نظرا لوجود منهج ليس مصمما للتعليم الإلكتروني.

- **ومن ناحية آخرى هدفت دراسة زاراغوزا ودياز-جبسون وسولو(Zaragoza et al, 2019)** الكشف عن الكفاءات التي يحتاجها المعلمون في العصر الرقمي، وهدفت الدراسة إلى تحديد درجة امتلاك المعلمون لتلك الكفاءة، وقدمت الدراسة الاستراتيجيات التدريبية التي بإمكانها المساهمة في تحقيق تلك الكفاءات، وقد اعتمدت الدراسة على الأساليب الكمية والنوعية للتعرف على تلك الكفاءات ومعرفة واقعها لدى المعلمين، واستخدمت الدراسة الاستبانة أداة لجمع البيانات، وقد أظهرت النتائج مدى حاجة المدارس إلى المعلمين الذين يمكنهم دائما اكتساب كفاءات جديدة، وبالتالي أوصت الدراسة بالتطوير المهني ورفع كفاءات المعلمين بشكل مستمر.
- **وعلى صعيد آخر فقد هدفت دراسة أحمد وعثمان (Ahmed & Osman, 2019)** إلى الكشف عن فاعلية منصات التعليم الإلكتروني في تنمية مهارات التحصيل والدافعية والاتجاهات لدى طلاب المرحلة الجامعية، استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من(42) طالبا من طلاب المرحلة الجامعية، تم تقسيمهم إلى مجموعتين، التجريبية وعددهم(25) طالب يستخدمون منصات التعليم الإلكتروني، والمجموعة الضابطة وعددهم(17) طالب يستخدمون التعليم التقليدي، واستخدمت الدراسة اختبارًا تحصيليًا، ومقياسًا لدافعية المتعلم، ومقياس اتجاهات كأدوات للدراسة، وتوصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي ومقياس دافعية المتعلم ومقياس الاتجاهات لصالح المجموعة التجريبية، وقد أوصت الدراسة بضرورة إجراء المزيد من الدراسات حول أثر استخدام منصة التعليم الإلكتروني في بيئات تعليمية مختلفة.

التعليق على الدراسات السابقة:

- من خلال استعراض الدراسات السابقة العربية والأجنبية، قام الباحث ببيان أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة من حيث موضوع الدراسة وأهدافها، ومنهج الدراسة، بالإضافة الى أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة، وأبرز ما تتميز به الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة.
- تنوعت الدراسات السابقة والتي تناولت موضوع المنصات التعليمية، فقد هدفت دراسة مامكغ (2021) التعرف إلى درجة امتلاك معلمي المدارس الحكومية لمهارات التعلم الرقمي واتجاهاتهم نحو استخدامه في ظل جائحة كورونا، وهدفت دراسة المطيري (2021) إلى التعرف على دور المنصات التعليمية في تحسين العملية التعليمية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في منطقة الفروانية بدولة الكويت، وهدفت دراسة السعيدي (2021) تعرّف درجة امتلاك معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية لمهارات التعليم عن بعد في مدينة جدة، وأجرى (Basiliaia & Kavadaz, 2020) دراسة هدفت إلى تحديد مستوى قدرات المدارس على مواصلة العملية التعليمية في المدارس في شكل التعلم عن بعد عبر شبكة الإنترنت بعد جائحة كورونا، وهدفت دراسة (Zaragoza et al, 2019) الكشف عن الكفاءات التي يحتاجها المعلمون في العصر الرقمي، وهدفت دراسة (Ahmed & Osman,

(2019إلى الكشف عن فاعلية منصات التعليم الإلكتروني في تنمية مهارات التحصيل والدافعية والاتجاهات لدى طلاب المرحلة الجامعية.

- أما الدراسة الحالية فقد هدفت إلى درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية لكفايات استخدام المنصات التعليمية الحديثة من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في مديرية تربية لواء الكورة.
- اتفقت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة باستخدام المنهج الوصفي والاستبانة كأداة لجمع البيانات، بينما استخدمت دراسة (Zaragoza et al, 2019) التي جمعت بين الاسلوبين الكمي والنوعي، ودراسة (Ahmed &Osman, 2019) المنهج شبه التجريبي والاختبار ومقياس الدافعية أدوات لجمع البيانات.
- لقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في صياغة مشكلة الدراسة وإعداد أسئلتها، وكيفية تطوير أداة الدراسة واختيار عينتها، وتحديد أهم النقاط التي تناولها الإطار النظري، وفي الإجراءات الإحصائية لمعالجة البيانات.

3- منهجية الدراسة وإجراءاتها.

منهج الدراسة:

اتبع الباحث المنهج الوصفي نمط الدراسات المسحية. ويستهدف هذا المنهج الحصول على البيانات Raw Data من مجموعة من الأفراد بشكل مباشر، والأداة المستخدمة في الحصول على البيانات في هذه البحوث غالبا هي الاستبانة .Questionnaire

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع مديري ومديرات المدارس الحكومية في مديرية تربية لواء الكورة في القطاع الحكومي في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2021-2022، حيث بلغ عدد المديرين (91) مديراً ومديرةً، منهم (56) مديرة و (35) مديراً.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من جميع أفراد مجتمع الدراسة (91) مديرا ومديرة تم اختيارهم بالطريقة القصدية وذلك لصغر حجم مجتمع الدراسة.

ويبين الجدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة (91) فرداً حسب متغيري الدراسة، وهما: الجنس، والخبرة التدريسية.

الجدول (1): توزيع افراد العينة تبعا لمتغيري الدراسة: الجنس والخبرة التدريسية

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	مديرا	35	0.39
	مديرة	56	0.61
	المجموع	91	100.0
الخبرة التدريسية	أقل من 10 سنوات	42	0.46
	10 سنوات فأكثر	49	0.54
	المجموع	91	100.0

أداة الدراسة

لجمع بيانات الدراسة ومن ثم الإجابة عن أسئلتها، تم استخدام أداة الدراسة الآتية:

كفايات توظيف المنصات التعليمية الحديثة، قام الباحث بإعداد هذا المقياس وتطويره ليتفق مع أهداف الدراسة الحالية، حيث تم إعداده على مراحل وخطوات هي كالآتي:

1. مراجعة الأدب النظري المتعلق بالتعليم الإلكتروني والمنصات التعليمية، والاستراتيجيات التدريسية الحديثة والاستعانة بالأدبيات والبحوث والدراسات السابقة المحلية والعربية والأجنبية ذات العلاقة.
2. تم إعداد مقياس أولي تكون من (28) عبارة حيث تم تدريج سلم الإجابة تدريجاً خماسياً (1-5 درجات) على غرار مقياس ليكرت Likertالخماسي (دائما، غالباً، أحيانا، نادراً، ابداً)، وذلك اعتمادا على بعض الدراسات السابقة والأدب النظري في إعداد عبارات الاستبانة (المقياس).

صدق أداة الدراسة:

تم عرض الأداة على (5) محكمين من ذوي الخبرة والتخصص؛ لمعرفة آرائهم حول عبارات الاستبانة، حيث تكونت الاستبانة في صورتها الأولية من (27) عبارة، وفي ضوء ما أبداه المحكمون من مقترحات للتعديل، تم القيام بإجراء التعديلات التي اتفق عليها المحكمون، وفي ضوء ذلك تم تعديل وحذف عددًا منها، بالإضافة إلى إعادة صياغة بعض العبارات لتشير بشكل مباشر ومختصر لما تهدف له العبارة، مما حقق الصدق الظاهري لها.

ثبات الأداة:

تم تطبيق معادلة كرونباخ ألفا (Chronbach Alpha) على جميع عبارات مجالات الدراسة في التطبيق الأول، كما هو مبين في جدول (2).

الجدول (2) معاملات الثبات بطريقة (كرونباخ ألفا) لمجالات الدراسة

المجال	عدد العبارات	معامل الثبات
البرامج الحاسوبية	8	0.94
شبكة الإنترنت	8	0.85
التواصل مع الطلبة	8	0.92
الأداة ككل	24	0.90

الوزن النسبي:

ومن اجل تحليل البيانات والتعرف على كفايات استخدام المنصات التعليمية الحديثة، تم الاعتماد على مقياس ليكرت الخماسي في الإجابة عن العبارات وذلك حسب الدرجات الآتية: درجة (1) تعبر عن قليلة جدًا، درجة (2) تعبر عن قليلة، درجة (3) تعبر عن متوسطة، درجة (4) تعبر عن كبيرة، درجة (5) تعبر عن كبيرة جداً، ولتفسير المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات الاستبانة؛ تم استعمال المعيار الإحصائي الآتي والمبين في الجدول (3):

جدول (3) توزيع الأوزان على عبارات الاستبانة حسب مقياس ليكرت الخماسي

الدرجة	1	2	3	4	5
درجة الامتلاك	قليل جدًا	قليل	متوسط	كبير	كبير جدًا

أما فيما يتعلق بالحدود التي اعتمدتها هذه الدراسة عند التعليق على المتوسط الحسابي للمتغيرات الواردة في أنموذج الدراسة، ولتحديد درجة الموافقة فقد حدد الباحث ثلاثة مستويات هي (مرتفع، متوسط، منخفض) بناءً على المعادلة الآتية (الشريفين والكيلاني، 2007):

طول الفترة = (الحد الأعلى للبديل- الحد الأدنى للبديل) / عدد المستويات

(5-1)/3 = 3/4 =1.33وبذلك تكون المستويات كالآتي:

- ☒ درجة موافقة منخفضة من 1- 2.33.
- ☒ درجة موافقة متوسطة من 2.34- 3.67.
- ☒ درجة موافقة مرتفعة من 3.68- 5.

والجدول (4) يوضح المقياس في تحديد مستوى الملاءمة للمتوسط الحسابي وذلك للإفادة منه عند التعليق على المتوسطات الحسابية.

جدول (4) مقياس تحديد مستوى الملائمة للوسط الحسابي

الوسط الحسابي	درجة التقييم
1- 2.33	منخفضة
2.34- 3.67	متوسطة
3.68- 5	مرتفعة

المعالجات الإحصائية:

ولأغراض المعالجة الإحصائية، ومن ثم الإجابة عن أسئلة الدراسة، تم إدخال البيانات على برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) لتحليلها. وللإجابة عن السؤال الأول تم استخدام الإحصاءات الوصفية المتمثلة بالمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لأداء عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات أداة (مقياس) الدراسة، وللإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام اختبار (Independent sample T-Test) لمعرفة أثر متغير الجنس والخبرة في وجهة نظر مديري مدارس في درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية لكفايات استخدام المنصات التعلمية الحديثة.

4- عرض النتائج ومناقشتها.

- **الإجابة عن السؤال الأول:** " ما درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية لكفايات استخدام المنصات التعليمية الحديثة من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في مديرية تربية لواء الكورة؟"

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيبها تنازليا لاستجابات أفراد العينة على أداة الدراسة والجدول (5) يوضح ذلك.

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية لكفايات استخدام المنصات التعليمية الحديثة مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الامتلاك
3	يمتلك القدرة على توصيل الحاسوب بشبكة الإنترنت عن طريق وسائل الاتصال المختلفة.	3.79	2.99	1	مرتفعة
4	يمتلك القدرة على انشاء بريد إلكتروني والتعامل معه.	3.74	2.50	2	مرتفعة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الامتلاك
5	لديه القدرة على معالجة مشكلات الشبكات الحديثة.	3.69	1.99	3	مرتفعة
6	لديه القدرة على استخدام محركات البحث لتصفح المواقع.	3.62	0.99	4	متوسطة
2	يمتلك القدرة على التواصل مع الآخرين بالصوت والصورة عبر برامج المحادثة على شبكة الإنترنت.	3.59	0.80	5	متوسطة
1	يمتلك القدرة على التحكم في عرض محتوى الدروس التعليمية.	3.54	0.50	6	متوسطة
8	يمتلك القدرة على إدارة الأجهزة والشاشات من خلال الجهاز الرئيسي.	3.49	0.49	7	متوسطة
7	يمتلك القدرة على معالجة مشكلات الشبكة البسيطة.	3.41	0.47	8	متوسطة
	المتوسط الكلي لكفاية استخدام شبكات الإنترنت	3.60	1.34	متوسطة	
5	يجيد استخدام برامج الأوفيس (معالج النصوص، برنامج ال Power point ، الإكسل..)	3.81	1.08	1	مرتفعة
2	لديه القدرة على تضمين أنشطة تفاعلية في الدرس المحوسب تساعد في تحقيق الأهداف التربوية.	3.79	1.03	2	مرتفعة
8	لديه القدرة على تقييم البرمجيات التعليمية الجاهزة تربويا وفنيا.	3.75	0.64	3	مرتفعة
7	يمتلك المعرفة اللازمة لعمل روابط link.بين الموضوعات المتشابهة	3.71	0.48	4	مرتفعة
1	يمتلك القدرة على المشاركة في تحويل محتوى المادة الدراسية إلى محتوى إلكتروني.	3.69	0.44	5	مرتفعة
6	يطلع على الأبحاث العلمية الجديدة في مجال استخدام التكنولوجيا الحديثة.	3.62	0.50	6	متوسطة
4	يمتلك القدرة على استخدام برامج حماية المعلومات والبيانات.	3.58	0.50	7	متوسطة
3	يمتلك المعرفة اللازمة لاستخدام المدونات التعليمية.	3.51	0.22	8	متوسطة
	المتوسط الكلي لكفاية استخدام البرامج الحاسوبية	3.68	0.61	مرتفعة	
3	يستخدم مواقع التواصل الاجتماعي ويوظفها في التدريس.	3.79	1.14	1	مرتفعة
5	يصمم امتحانات إلكترونية للطلاب.	3.72	1.11	2	مرتفعة
7	يتعامل المعلمون جيدا مع مصادر المعلومات الرقمية.	*3.69*	*0.75*	3	مرتفعة
6	يراعي المعلمون عناصر الأمن والسلامة عند استخدام تقنيات التعليم في بيئات التعلم المختلفة.	3.67	0.40	4	متوسطة
4	يصمم المعلمون فرص تعلم ملائمة من حيث التطور تطبق فيها استراتيجيات تدريسية حديثة لدعم الاحتياجات المتنوعة. للمتعلمين	3.62	0.54	5	متوسطة
2	يحدد المعلمون مكان المصادر التكنولوجية ويقيمونها من حيث الدقة والملائمة.	3.59	0.53	6	متوسطة
1	يستخدم المعلمون استراتيجيات لإدارة التعلم في بيئة مدعمة بالتكنولوجيا.	3.54	0.50	7	متوسطة
8	يسهل المعلمون الوصول العادل للموارد التكنولوجية لجميع الطلاب.	3.52	0.48	8	متوسطة
	المتوسط الكلي لكفاية التواصل مع الطلبة	3.64	0.68	متوسطة	
	المتوسط الكلي لكفايات استخدام المنصات التعليمية عامة	3.64	0.88		متوسطة

يتضح من الجدول (5) أن درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية لكفايات استخدام المنصات التعليمية الحديثة جاءت بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي"3.64"، وقد حصل مجال "امتلاك كفاية البرامج الحاسوبية" على أعلى تقدير وبدرجة عالية ومتوسط حسابي (3.68) ثم جاءت كفاية "التواصل مع الطلبة" وبدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.64)"، وأخيرا جاءت كفاية "شبكة الإنترنت" بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.60)، وقد تعزى هذه النتيجة إلى عدم توافر المقدرة على التعامل مع التطورات الحديثة في المنصات التعليمية، وقلة توافر

الدورات التدريبية التي تعنى بتدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا وتوظيفها بالشكل السليم، إضافة إلى عدم امتلاك فئة ليست قليلة من الطلبة لأجهزة الحاسوب والإنترنت، كما قد تعزى النتيجة إلى نقص الخبرة أو المهارة الكافية للتعامل مع أجهزة الحاسوب والشبكات، وعدم وجود الكوادر المهنية المدربة على التعامل مع تقنيات التعلم الإلكتروني، كم قد تعزى النتيجة إلى عدم توفير الدعم الفني والتقني لنظام إدارة التعلم الإلكتروني وصيانة الشبكة والأجهزة بصورة دائمة. اختلفت هذه النتيجة مع دراسة مامكغ وآخرون (2021) ودراسة السعيدي (2021)، بينما اتفقت مع دراسة المطيري (2021).

- **النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني:** " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية لكفايات استخدام المنصات التعليمية الحديثة من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في مديرية تربية لواء الكورة تعزى لمتغيري (الجنس، الخبرة)؟"

وللإجابة عن هذا السؤال تم تطبيق اختبار (T-test) لمعرفة درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية لكفايات استخدام المنصات التعليمية الحديثة من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في مديرية تربية لواء الكورة تبعاً لمتغير: الجنس: (ذكر، أنثى)، ومتغير الخبرة التدريسية (أقل من 10 سنوات، 10 سنوات فأكثر) والجدول (6) يبين تلك القيم.

الجدول (6): نتائج تطبيق اختبار (t-test) تبعا لمتغير ي (الجنس والخبرة التدريسية)

المتغير	فئة المتغير	المتوسط الحسابي	قيمة T	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الجنس	ذكر	3.42	2.21	89	0.21
	أنثى	3.22			
الخبرة	أقل من 10 سنوات	3.82	1.25	89	*0.03
	10 سنوات فأكثر	3.39			

* ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتضح من الجدول (6) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية لكفايات استخدام المنصات التعليمية الحديثة من وجهة نظر المديرين تبعاً لمتغير: الجنس، قد تعزى هذه النتيجة إلى تشابه الظروف في المدارس الحكومية (مدارس الذكور/ ومدارس الإناث) الأمر الذي ينعكس على استخدام معلمي التربية الإسلامية للمنصات التعليمية الحديثة، كما قد تعزى هذه النتيجة إلى أن المديرين والمعلمين ذكورا وإناثا يخضعون لنفس الدورات التدريبية لاستخدام التكنولوجيا والمنصات التعليمية. اتفقت هذه النتيجة مع دراسة مامكغ وآخرون (2021) ودراسة السعيدي (2021) ودراسة المطيري (2021).

بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة التدريسية ولصالح الخبرة أقل من 10 سنوات، قد تعزى هذه النتيجة إلى أن المديرين أصحاب الخبرة الأقل يسعون دوما للتطوير من أنفسهم والنهوض بمستوى أدائهم ولنهم يؤمنون بأن التغيير أساسه تطوير أداء معلميهم فإنهم يسعون دوما للرفع من كفاياتهم، لذا فإنهم يولون موضوع التعليم الإلكتروني أهمية كبيرة ويتابعون المعلمين ويشجعونهم على تفعيله بالعملية التدريسية. اختلفت مع دراسة مامكغ وآخرون (2021)، ودراسة السعيدي (2021).

التوصيات والمقترحات.

في ضوء هذه النتائج يوصي الباحث ويقترح ما يلي:

1- ضرورة استفادة المعلمين والمعلمات في قطاع التعليم من المنصات الإلكترونية في تطوير العملية التعليمية.

2- عقد دورات تدريبية للمعلمين عن كيفية الاستفادة القصوى من المنصات التعليمية.
3- نشر ثقافة التعليم الإلكتروني وأهمية توظيف المنصات التعليمية في التعليم والتقنيات التكنولوجية الحديثة.
4- توفير البنى الأساسية لتوظيف للمنصات التعليمية الإلكترونية للمعلم والطالب.
5- تدريب المعلمين والهيئات الإدارية على استخدام الحاسوب وملحقاته وبرامج الإنترنت.
6- إعادة النظر ببرامج إعداد المعلمين قبل الخدمة، بحيث تتضمن هذه البرامج تقديم التعليم الإعداد االازم لاستخدام الحاسوب والإنترنت.
7- إجراء المزيد من الدراسات حول متطلبات التعليم الإلكتروني، ومعيقات تطبيقه في المدارس الحكومية.
8- إجراء دراسة حول اتجاهات معلمي التربية الإسلامية والطلبة نحو استخدام المنصات التعليمية، وعلاقتها بدرجة الاستخدام.

قائمة المراجع.

أولاً- المراجع بالعربية:

- بني دومي، حسن؛ ودرادكه، علي (2012). مدى امتلاك معلمي الحاسوب كفايات التعلم الإلكتروني في مدارس مشروع جلالة الملك حمد بمملكة البحرين. **مجلة العلوم التربوية والنفسية**. 13(3). 188-218.
- الحميدي، حامد (2017). درجة امتلاك معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في دولة الكويت لكفايات التعليم الإلكتروني من وجهة نظرهم وعلاقته بكل من الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية. المجلة الدولية للبحوث التربوية. **جامعة الإمارات**. 41(3). 1-49.
- الدوسري، حمد (2016). **واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس المنصات التعليمية الإلكترونية في تدريس اللغة الإنجليزية في جامعة الملك سعود**. رسالة ماجستير. جامعة اليرموك.
- زين الدين، محمد (2005). **تطوير كفايات المعلم للتعليم عبر الشبكات في منظومة التعليم عبر الشبكات**. عالم الكتب. القاهرة.
- السعيدي، عبد العزيز 2021). درجة امتلاك معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية لمهارات التعليم عن بعد في مدينة جدة. **مجلة شباب الباحثين-جامعة سوهاج**. (7). 390-415.
- السنيدي، سعيد (2011). **الكفايات التقنية التعليمية لدى اعضاء هيئة التدريس لكلية التربية في جامعة السلطان قابوس ومدى ممارستهم لها**. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة المنوفية-كلية التربية، مصر.
- عامر، طارق (2014). **التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي (اتجاهات عالمية معاصرة)**. المجموعة العربية للتدريب والنشر. القاهرة.
- العلوي، ياسر بن حمود (2021). التعليم الإلكتروني: نحو المستقبل. **جمعية التنمية التكنولوجية والبشرية**. 21(1). 1-8.
- العمري، علي (2009). **كفايات التعليم الإلكتروني ودرجة توافرها لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المخواة التعليمية**. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى.

- فارس، نجلاء؛ وحسين، محمود؛ وعبادي، علي (2019). فاعلية منصة تعليمية إلكترونية قائمة على القصص التشاركية الرقمية لتنمية التنظيم التعاون والانتماء إلى الوطن لدى طلاب جامعة جنوب الوادي. **المجلة التربوية كلية التربية**. (68). 506-605.
- مامكغ، لارا (2021). **درجة امتلاك معلمي المدارس الحكومية لمهارات التعلم الرقمي واتجاهاتهم نحو استخدامه في ظل جائحة كورونا**. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الشرق الأوسط.
- مهدي، حسن (2018). **التعلم الإلكتروني نحو عالم رقمي**. ط1. دار الموهبة للنشر والتوزيع. عمان.
- موسى، بلال (2018). الكفايات اللازمة للطلبة المعلمين أثناء إعدادهم لمهنة التدريس بجامعة البحر الأحمر. **مجلة العلوم النفسية والتربوية**. 7(2). جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي، الوادي، الجزائر.
- الموسى، عبد الله؛ والمبارك، أحمد (2008). **التعليم الإلكتروني الأسس والتصنيفات**. مؤسسة شبكة البيانات. الرياض.

ثانياً- المراجع بالإنجليزية:

- Ahmed, A& Osman, M. (2019). The Effectiveness of Using Wiziq Interaction Platform On Student Achievements, Motivation and Attitudes. *Turkish Online Journal of Distance education*, *21*(1), 19-30.
- Basilaia, G & Kvavadze, D. (2020). Transition to on line Education in schools during a SARS-COV-2 Corona virus (COVID-19) Pandemic in Georgia. *Pedagogical Research*, *5*(4), 1-9
- Homanova, Z.& Prextova, T. (2017). Educational Networking platform through the Eyes of Czech Primary School students. Academic Conferences International Limited European Conference on E-learning, kid more end. 195-204.
- Zaragoza, C., Diaz-Gibson, J. & Sole, L. (2019). The teacher of the 21st century: professional competences in Catalonia today. *Educational studies*, 1-21.