Journal of Educational and Psychological Sciences
Volume (6), Issue (26): 30 Jun 2022
P: 21 - 35
ISSN: 2522-3399
مجلة العلوم التربوية والنفسية
المجلد (6)، العدد (26): 30 يونيو 2022م
ص: 21 - 35

The reality of employing education technologies of talented students from the point of view of students: Applied study on Al-Faisaliah Secondary School Students in Jeddah in 2021

Abdullah Mohammed Alammari

Ali Mutlaq Alosaimi

College of Education || Umm Al-Qura University || KSA

Abstract: This study aimed to identify the reality of employing education technologies of talented students from the point of view of students, and the method was used descriptive, and the tool was a questionnaire distributed to a sample of (196) secondary school students، and reached the research For several results, most notably: the employment of education technologies of talented students to a very large extent, as the general arithmetic average of the responses of the study sample is equal to (3.74), which is an indication that there is a (large). And the importance of using education technologies of talented students to a very large extent, as the general arithmetic average of the responses of the study sample is equal to (4.06), which is an indication that there is a (large). And the level of difficulty of using education technologies of talented students to a very large extent, as the general arithmetic average of the responses of the study sample is equal to (2.76), which is an indication that there is a (average). The study recommended that necessity of work on reducing the difficulties that face talented students in education technologies and providing talented students with electronic applications to improve them and provide the talented student's school buildings with modern devices to help run the process of using education technologies easily.

Keywords: education technologies, talented, educational process, students.

واقع توظيف تقنيات التعليم في العملية التعليمية للطلبة الموهوبين من وجهة نظرهم: دراسة تطبيقية لطلاب ثانوية الفيصلية بمدينة جدة لعام 2021 م

عبد الله محمد العماري

علي مطلق العصيمي

كلية التربية || جامعة أم القرى || المملكة العربية السعودية

المستخلص: هدف البحث الحالي إلى التعرف على واقع توظيف تقنيات التعليم للطلبة الموهوبين من وجهة نظر الطلاب، وقد تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتمثل الأداة في استبانة تم توزيعها على عينة من (196) موهوبا من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة جدة، وتوصل الباحثان لعدة نتائج أبرزها: درجة توظيف تقنيات التعليم بدرجة "عالية"، حيث جاء المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة (3.74 من5)، ودرجة أهمية توظيف تقنيات التعليم للطلبة الموهوبين" عالية"، بمتوسط (4.06)، ودرجة معوقات توظيف تقنيات التعليم للطلبة الموهوبين بدرجة "متوسطة"، بمتوسط (2.76)، وفي ضوء النتائج أوصى الباحثان بالعمل على خفض الصعوبات التي تواجه الطلبة الموهوبين في استخدام تقنيات التعليم، وكذلك تزويد الطلبة الموهوبين بتطبيقات الكترونية بهدف تطويرهم، وأخيرا تطوير المباني المدرسية لدى الطلبة الموهوبين بأجهزة حديثة لتساعدهم في تسهيل استخدام تقنيات التعليم.

الكلمات المفتاحية: تقنيات التعليم، الموهوبين، الطلاب، العملية التعليمية.

المقدمة.

ان من الملاحظ التطور الملحوظ في تقنيات الحاسوب وما يقدمها من خدمات بعد أن أصبحت عملية ربط الكثير من أجهزة الحاسوب في العالم مع بعضها البعض، وبدأ استخدامه ينتشر بشكل كبير في مختلف المجالات. وهذا ما جعل التربويون يدعون إلى التفكير جدياً بتوظيفه في العملية التعليمية لتحسين وتطوير عملية التعليم من خلال الاستعانة به ليكون وسيلة ومصدراً رئيساً للمعلومات الإضافية التي يحصل عليها المعلمون والطلبة عن المادة الدراسية. (العصيمي،2020).

لقد بات تطور تقنيات التعليم بشكل ملاحظ في العقود الاخيرة، يظهر ذلك من خلال تتبع الجانب التاريخي للمراحل التي مرت بها حيث تم تقسيم هذه المراحل وفق التسلسل الآتي: المرحلة الأولى: الادوات السمعية والادوات البصرية والادوات السمعية البصرية. المرحلة الثانية: الأدوات المعينة ووسائل الايضاح، المرحلة الثالثة، مرحلة الوسائل التعليمية. المرحلة الرابعة: الاتصال التعليمي. المرحلة الأخيرة: تقنيات التعليم (المالكي، 2021).

لذا من الضروري أن تعد تقنيات التعليم وأدواتها ومستحدثاتها عنصرا مهماً من عناصر العلمية التعليمية، ومن المؤكد أن توظيفها داخل حجرة الصف تحسن من بيئة التدريس للمعلمين وبيئة التعليم للمتعلمين، لما لها من دوام للأثر وقدرة على معالجة اللفظية والتجريد الداعمة لعملية التعلم، فضلا عن تحسين درجة كفاءة وفاعلية التدريس (الدبسي،2012).

من جهة أخرى، أن تقدم الأمم ورقيها يعتمد بدرجة عالية على الجهود البشرية لأنها تعتبر أهم الثروات التي تتنافس بها هذه الدول، والاهتمام بالثروة البشرية بشكل عام والطلبة الموهوبين بشكل خاص والاهتمام بهم ورعايتهم يؤول إلى ريادة الدول في جميع المهن والتخصصات. (الدرابكة، 2021).

ونتيجة لذلك فإن هناك ضرورة ماسة لبرامج خاصة للطبة الموهوبين والتي تتلمس احتياجاتهم وتقدم لهم الدعم الكامل، فقد برزت مجموعة منها وهي: الاثراء: من خلال زيادة في التخصصات المختلفة أو النواحي التعليمية وكذلك التجميع والعزل: بحيث جعلهم مفصولين عن غيرهم أقرانهم المساوين لهم الا انهم يتميزوا عنهم بمعايير خاصة، وأخيرا التسريع الأكاديمي: بحيث يتم تسريع الطالب الموهوب والسماح له بالتنقل للصفوف العليا بالسرعة التي تناسبه وتمكنه من التميز. (الفرهود، 2020).

وفي نفس السياق، زاحمت المملكة العربية السعودية مسار الدول المتقدمة والتي ركزت على اكتشاف الموهوبين ورعايتهم وتطوير مهاراتهم، مما يعود ذلك على التنمية المستدامة وهي تنسجم مع رؤية المملكة (2030)، حيث اولت وزارة التربية والتعليم هذه الفئة الاهتمام والرعاية منذ عام 1995 ميلادي، فعملت على تأسيس إدارة تهتم بالطلبة الموهوبين والموهوبات والتي تتمثل بإدارة رعاية الموهوبين وأصحاب القدرات والمواهب النيرة (الزهراني وعلي، 2020)، كما نصت سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية 1969م على مواد متعددة في بنودها والتي تصب في مجال الاهتمام برعاية الموهوبين وهي (57-192 – 193 – 194)، (العرجي، 2020).

مشكلة البحث:

تُشير نتائج الدراسات التي تناولت واقع توظيف تقنيات التعليم إلى عدد من المميزات والتوصيات والتي من شأنها تسهل من استخدام هذه التقنيات في حجرة الصف وتجعله مناسبا للتعلم مثل اثارة التشويق وجذب الانتباه وتنمية التحصيل الاكاديمي (ال مسعود، 2021؛ Davidm2017)، وأيضا لسهولة استخدامها وانها لا تحتاج إلى انتاج برمجيات بل إلى استخدام وتوظيف فقط (العتيبي وآخرون،2021)، كما اوصت دراسة كلا من (الجنابي

والسعدي،2020؛ ملياني وحريزي، 2020) إلى توفير التقنيات التعليمية المستحدثة في العملية التعليمية لما لها من أهمية في عمليتي التعلم والتعلم، وتوفير الغرفة الصفية الملائمة لذلك.

وفي نفس السياق، وبالرغم من الإمكانات الكبيرة التي يحتضنها الطلاب الموهوبين وتميزهم في شتى الجوانب، الا انه تواجههم بعض المشكلات المعيقة والتي تحول بينهم وبين الحصول على الخدمات التربوية المتاحة لهم (النافع والفراني، 2021)، وكما أشارت دراسة محمد (2019) إلى قلة البرامج الإثرائية المخصصة لفئة الموهوبين في المنطقة الشرقية والى ضعف التجهيزات والتقنيات المستخدمة فيها.

في ضوء ما سبق، وبالنظر إلى ندرة الأبحاث التي تناولت توظيف تقيات التعليم في مراكز تعليم الموهوبين في المملكة وفي ظل ما ينادي به العصر الرقمي من مستحدثات متطورة وحديثة، أصبح هناك ضرورة الاستفادة من هذه التقنيات للارتقاء بمستوى الموهوبين والذي بدوره سينعكس على رقي الدولة.

أسئلة البحث:

وعليه فإن مشكلة البحث تتحدد في السؤال الرئيس التالي:

" ما واقع توظيف تقنيات التعليم في العملية التعليمية للطلبة الموهوبين من وجهة نظر الطلاب"

ويندرج تحت هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

1- ما درجة توظيف تقنيات التعليم في العملية التعليمية للطلبة الموهوبين من وجهة نظر الطلاب؟
2- ما درجة أهمية توظيف تقنيات التعليم في العملية التعليمية للطلبة الموهوبين من وجهة نظر الطلاب؟
3- ما معوقات توظيف تقنيات التعليم في العملية التعليمية للطلبة الموهوبين من وجهة نظر الطلاب؟

أهداف البحث:

يسعى البحث إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1- التعرف على درجة توظيف تقنيات التعليم في العملية التعليمية للطلبة الموهوبين من وجهة نظر الطلاب.
2- الوقوف على درجة أهمية توظيف تقنيات التعليم في العملية التعليمية للطلبة الموهوبين من وجهة نظر الطلاب.
3- معرفة معوقات توظيف تقنيات التعليم في العملية التعليمية للطلبة الموهوبين من وجهة نظر الطلاب.

أهمية البحث:

تبرز أهمية البحث من خلال ما يأتي:

- يمكن أن تشجّع نتائج هذه الدراسة الباحثين على الاستفادة من تقنيات التعليم الحديثة، مما يعتبر مساهمة في علاج الفجوات البحثية في الميدان التربوي في عمليتي التعليم والتعلم لدى الطلاب الموهوبين، وحتى لا تصبح تقنيات التعليم في الميدان التربوي ترفاً تعليمياً، ولكي ينظر إليها على أنها منهج تبنى عليه وحدات المقرر الدراسي بالكامل.
- قد تفيد نتائج هذه الدراسة في زيادة وعي المعلمين والمتعلمين بأهمية توظيف تقنيات التعليم كأسلوب فعال في التدريس وكذلك التعلم.
- تُساعد نتائج هذه الدراسة الجهات المعنية في وزارة التعليم في الوقوف على المعوقات التي واجهة الطلاب الموهوبين عند توظيف تقنيات التعليم في العملية التعليمية والبحث في كيفية التغلب عليها مستقبلا.

- تُسهم نتائج هذه الدراسة في تحسين مهارة التعلم الذاتي لدى الطالب الموهوب باستخدام التكنولوجيا الحديثة من خلال توظيفها.
- تُسهم نتائج هذه الدراسة في ابراز أهمية توظيف تقنيات التعليم ولما لها أهمية من توفير الجهد والوقت للمعلمين والطلاب الموهوبين، وتسهل عليهم مهمتهم التعليمية.

حدود البحث:

يقتصر هذا البحث على الحدود الآتية:

- الحدود الموضوعية: توصيف واقع توظيف تقنيات التعليم في العملية التعليمية للطلبة الموهوبين.
- الحدود البشرية: اقتصر هذا البحث على طلاب المرحلة الثانوية.
- الحدود المكانية: مدرسة الفيصلية للموهوبين بمدينة جدة.
- الحدود الزمانية: طبق هذا البحث في الفصل الدراسي الأول لعام 1443هـ الموافق 2022 م.

مصطلحات البحث:

- **تقنيات التعليم**: يعرفها الجميلي (2017) بأنها العلم الذي يقوم على دمج المواد والآلات ويقدمها بغرض القيام بالتعليم وتعزيزه، وتقوم على نظامين: الأدوات التعليمية، والبرمجيات التعليمية.
- عرفها علي وصبيرة (2015: 11) "الأدوات التعليمية والطرق المختلفة التي يستخدمها المعلم بخبرة ومهارة في المواقف التعليمية، لنقل محتوى تعليمي، أو الوصول اليه بحيث تنقل المتعلم من واقع الخبرة المجردة إلى واقع الخبرة المحسوسة، وتساعد على تعلم فعال بجهد أقل، وبوقت قصير، وكلفة ارخص في جو مشرق ورغبه نحو تعلم أفضل".
- وتعرفها صابر (2019) بأنها: " تطبيق لمبادئ ونظريات التعلم عمليا في الواقع الفعلي لميدان التعليم، بمعنى أنها تفاعل منظم بين كل من العنصر البشري في العملية التعليمية، والمعدات والأجهزة التعليمية، والمواد التعليمية بهدف تحقيق أهداف تعليمية محددة، أو حل مشكلات التعليم" (ص. 9).
- وتعرفها الجمعية الامريكية لتقنيات التعليم المشار اليها في وداعة وآخرون (2020) بأنها منهجية منظمة ومرتبة تمر عبر مراحل تصميم وتطبيق وتقويم العملية التعليمية وكذلك علمية التعلم فيما ينسجم مع تحقيق الأهداف وتخدم الاتصال البشري وتوظف المصادر الإنسانية وغير الإنسانية مما يجعل التدريس أكثر كفاءة وأقل جهد.
  - ويعرفها الباحثان اجرائياً: جميع الأجهزة والأدوات والتطبيقات وشبكات الانترنت التي يستخدمها الطلاب الموهوبين في تحقيق أهداف الدرس، سواء داخل حجرة الصف أو خارجها.
- **مفهوم الموهوبين:** تعرفها وزارة التربية والتعليم السعودية والمشار اليها في الفرحان (2020) أن الموهوبين هم " أولئك الذين يوجد لديهم استعدادات وقدرات فوق العادية، أو أداء متميز عن بقية أقرانهم في مجال أو أكثر من المجالات التي يقدرها المجتمع، ويحتاجون إلى رعاية تعليمية خاصة لا تتوفر في منهج الدراسة العادية" (ص. 10).
- وكذلك يعرف (الفرهود، 2020) الموهوب بأنه " كل طالب يتوافر لديه استعداد وقدرات غير عادية، أو أداء يميزه عن بقية أقرانه، في مجال أو أكثر من المجالات التي تنال تقدير المجتمع وخاصة في مجالات التفوق العقلي، والتفكير الابتكاري، والتحصيل الدراسي، والمهارات والقدرات الخاصة، ويحتاج إلى رعاية خاصة لا تتوفر له بشكل جماعي مع أقرانه في الفصل، وهو الذي يتم اختياره وفق معايير ومقاييس علميه خاصة"(ص. 5).

- ويعرف الموهوبون اجرائيا: بأنهم الطلاب الذين حصلوا على معدلات مرتفعة على المعايير المعمول بها في مراكز القياس التابعة لمؤسسات رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية، ويدرسون في احدى المدارس المطبق بها نظام موهبة بمحافظة جدة.

2- الإطار النظري والدراسات السابقة.

أولا- الإطار النظري/ المبحث الأول: تقنيات التعليم

مبررات استخدام تقنيات التعليم:

مما لا شك فيه أن تقنيات التعليم تلعب دورا مهماً في إثراء التعليم والتعلم من خلال تراكم خبرات المتعلم وتيسير بناء المفاهيم وعولمة التعليم وذلك بتوظيف وسائل اتصال متنوعة تبرز الرسالة التعليمية بشكل جاذب ومشوق (وداعة وآخرون، 2020؛ Calderwood, 2009).

وفي نفس السياق، نجد أن تقنيات التعليم تلبي احتياجات الكثير من المتعلمين كما انها تثير اهتماماتهم نحو التعلم (الجانبي والسعدي،2020)، كما انها تساهم بشكل كبير في زيادة فعالية المتعلم وإيجابيته، وكذلك تسهل على المعلمين رسالتهم في تيسير التدريس بشكل عام (المالكي،2021؛ Pandey & Pande, 2014) .

إن من أهمية توظيف تقنيات التعليم مساهمتها بشكل فعال في إزالة الغموض عن المقررات التعليمية وجعلها أكثر وضوحاً للمتلقي مما يجعلها تحقق أكبر فائدة تربوية تعليمية (صالح، 2015)، كما أنها تتميز بالتحديث المستمر مع مرور الوقت مما يجعلها أكثر مرونة وتكيفاً بشكل مناسب لجميع المتعلمين(الشمري،2020).

مميزات تقنيات التعليم:

لقد ساهم الانفجار الرقمي في حل مشكلات كثيرة بالتعليم التقليدي كزيادة اعداد الطلبة الكبيرة وكذلك الفروق الفردية بينهم، ونقص كوادر التدريس المؤهلين والإمكانات المادية (آل مسعود، 2021).

لقد أصبح من الواضح أن تقنيات التعليم لها دور على انها قادرة على توضيح طرق واساليب التعلم لمواجهة الظروف المختلفة، كما أنها تعزز وتنمي بشكل واضح الفهم والتذكر وزيادة الطلاقة اللفظية لدى المتعلم (العنزي، 2018)، مما يؤدي ذلك إلى تحسين نوعية التعليم لدى المتعلم، وزيادة فاعليته وكذلك زيادة الإيجابية نحو التعلم (صالح، 2015).

ومن الواضح أن توظيف تقنيات التعليم يحفز التفاعل الاجتماعي والادراك الحسي من خلال ادخال التشويق والاثارة والمتعة في العملية التعليمية مع إبقاء أثر التعلم(المالكي،2021)، كما أنها تسهم في تحسين اتجاهات مرغوب فيها وكذلك تعمل على تراكم مجال الخبرات التي يمر فيها المتعلم (ملياني وحريزي، 2020).

خصائص تقنيات التعليم:

إن من أهم خصائص تقنيات التعليم وجود التفاعلية الإيجابية من خلال مشاركة الطالب للتقنية وتفاعله معها بشكل جيد، وكذلك مناسبتها للفروق الفردية بين الطلاب واختلاف مستوياتهم، كما أنها سهلة الوصول لجميع الطلبة باختلاف مواقعهم الجغرافية. (المالكي، 2021).

كما يعتبر عنصر الجذب عامل هام من عوامل نجاح التقنية في التعليم، مع الاخذ بالاعتبار ملاءمتها لمستوى المتعلم والبيئة في المدرسة وكذلك اهداف الدرس (ملياني وحريزي، 2020)، كذلك لا بد من ملاءمتها في الزمان والمكان المناسبين، مع التحقق من إمكانية توظيفها، وجعلها جزءا مكملاً لعملية التعلم والتعليم (العتيبي وآخرون، 2021).

مستحدثات تقنيات التعليم:

يذكر كل من (عطار وكنسارة،2021؛ الحلفاوي،2018) عددا من مستحدثات تقنيات التعليم في عصر الرقمية وتتمثل في:

- الهواتف النقالة
- السبورة التفاعلية
- الواقع الافتراضي
- الواقع المعزز
- الذكاء الاصطناعي
- الرحلات المعرفية
- الروبوت
- الفيديو التفاعلي
- مؤتمرات الفيديو عبر النت

المبحث الثاني: الموهوبين

خصائص الموهوبين:

لقد أورد العديد من الباحثين عدة خصائص وسمات للطبة الموهوبين والمتفوقين، والتي إذا لوحظ بعضها أو كلها وخاصة داخل حجرة الصف، فإنه يمكن أن يكون الطالب من الموهوبين (مومن وبوكشيريدة، 2020).

إن ما يميز الموهوب عن اقرانه مجموعة خصائص تتمثل في: التعلم مبكرا وامتلاك المخزون اللفظي وحب الاستطلاع وكذلك سرعة التعلم والحفظ وقوة الذاكرة، ودقة الملاحظة، والقدرة العالية على التفكير بطرق جديدة (الشهراني والقصاص، 2020).

كما يمتلك الموهوب خصائص أخرى تتمثل في: بالتفكير المعقد والشعور الجيد الإيجابي وحس الفكاهة والطموحات المهنية العالية والوعي الذاتي (بحيص وآخرون،2020).

وعلى الصعيد البدني يمتاز الموهوب بتكوين جسماني أفضل من الطلبة العاديين سواء من حيث الطول والوزن أو النمو ال، كما انهم يعتبرون صحيا أفضل من اقرانهم العاديين (الربيع، 2020).

ثانيا- الدراسات السابقة:

- **قام السلمي (2014)** بإجراء بحث هدف إلى التعرف على واقع استخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات الموهوبين بمدينة جدة من وجهة نظر العاملين بالميدان، وكانت الإدارة المستخدمة هي الاستبانة، وتكونت العينة من (73) معلما ومشرفا ومديرا، وكانت اهم نتائج الدراسة: المتوسط الحسابي العام لدرجة استخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات الموهوبين وكذلك درجة صعوبات استخدامها بدرجة(متوسطة)، والمتوسط الحسابي العام لدرجة أهمية استخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات الموهوبين بمدينة جدة من وجهة نظر مجتمع

الدراسة بدرجه (عالية جدا)، وكانت من أهم التوصيات: الاهتمام بتفعيل استخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات الموهوبين، وضرورة تنفيذ تلك التقنيات التعليمية لأهميتها وإيجاد بدائل لتلك الصعوبات التي تحول دون استخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات الموهوبين بمدينة جدة.

- **ودراسة المالكي (2021)** والتي هدفت هذه الدَّراسة إلى التعرّف على واقع توظيف تقنيات التعليم في تدريس اللغة الإنجليزية من وجهة نظر معلمات المرحلة الابتدائية والمتوسطة في محافظة صبيا. وقد طوّر الباحث أداة الدَّراسة وهي الاستبانة، وتم توزيعها عف عينة الدَّراسة التي تكونت من (110) معلمة من معلمات اللغة الإنجليزية بمحافظة صبيا. وأظهرت نتائج الدَّراسة أن الدرجة الكلية النتائج المتعلقة بمدى توفر وكذلك استخدام التقنيات التعليمية لتدريس اللغة الإنجليزية دون المستوى المأمول وأما المعوقات فكان أبرزها ضعف المتابعة الاشرافية وعدم وجود برامج تعليمية محوسبة تدعم المقررات وقلة الميزانية المدرسية.
- **وكذلك دراسة آل مسعود (2021)** والتي هدفت إلى التعرف على واقع توظيف معلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة لتقنيات التعليم في التدريس، وبيان صعوبات توظيفها، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات العلوم في مدارس المرحلة المتوسطة بمدينة أبها بالمملكة العربية السعودية، واقتصرت عينة الدراسة على (122) معلمة، وقد تم استخدام الاستبانة كأداة رئيسة للحصول على البيانات. وأظهرت نتائج الدراسة: أن توظيف معلمات العلوم لتقنيات التعليم جاء بدرجة كبيرة، كما ظهرت صعوبات توظيف تقنيات التعليم في تدريس العلوم بدرجة كبيرة.
- **هدفت دراسة أكبان(Akpan, 2014)** إلى معرفة تأثير استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس على كفاءة أداء المحاضرين على عينة من الجامعات النيجيرية وتم استخدام الاستبانة كأداة، واعتمد على المنهج الوصفي التحليلي عل عينة من الأكاديميين في الجامعات النيجيرية بواقع (500) أكاديمي. وكانت النتيجة لا يوجد فروق بين الأكاديميين في الجامعات النيجيرية حسب الجنس في مستوى استخدامهم ومعرفتهم بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والأكاديميين من الذكور لديهم كفاءة عالية في استخدام التقنيات التعليمية في التدريس مما يعزز من أدائهم ويطوره ويزيد من فعاليته.
- **وأخيرا دراسة (Schmoetz, 2018)** التي هدفت إلى بحث فاعلية الأنشطة التعليمية باستخدام تقنية القصص الرقمية، وقد استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وقد تمثلت عينة الدراسة في 25 طالبا في المرحلة الثانوية في فيينا، وقد أجريت مقابلات مع عينة من الطلب والمعلمين قبل الخدمة، وتم توظيف أدوات التقنيات الرقمية في السرد الرقمي، وقد أظهرت الدراسة فاعلية القصص الرقمية في تنمية النشاط الإبداعي للطلب على تأليف وسرد القصص الرقمية باستخدام الأدوات التقنية المتاحة، وأدت تقنية القصة الرقمية أيضًا إلى زيادة التفاعلات والأنشطة الصفية بين المتعلمين، كما أظهر الطلب الاستمتاع بالتعلم عبر تقنية القصة الرقمية.

3- منهجية البحث واجراءاته.

منهج البحث:

من خلال مراجعة الادبيات السابقة وجد الباحثان أن المنهج الملائم للبحث الحالي هو المنهج الوصفي، وهو المنهج الذي يقوم بوصف الظاهرة بشكل أكثر دقة ويتم التعبير عن ذلك بشكل كيفي أو كمي (السلمي،2014)، وتكون مجتمع البحث الحالي من جميع الطلاب الموهوبين في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية بمحافظة جدة والبالغ عددهم 220 طالبا.

أداة البحث:

اعتمد الباحثان أداة الاستبانة كأداة للبحث الحالي، وقد تبنى الباحثان استبانة مأخوذة من دراسة (السلمي،2014) والتي بعنوان "واقع استخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات الموهوبين بمدينة جدة من وجهة نظر العاملين بالميدان" وكانت العينة التي استخدمها هي: المشرفين والمعلمين وقادة المدراس، وقد طوع الباحثان عبارات الاستبانة بما يلائم العينة المأخوذة وهم طلاب المرحلة الثانوية.

صدق الأداة:

قام الباحثان بالتأكد من صدق الأداة بطريقتين وهما: صدق المحكمين وكذلك صدق الاتساق الداخلي.

صدق المحكمين:

بعد الانتهاء من ملائمة عبارات الاستبانة للعينة المأخوذة، تم عرضها في صورتها الأولية على ذوي الاختصاص والخبرة، شمل بعض أعضاء هيئة التدريس ومن أصحاب الاختصاص من مدراء إدارات الموهوبين ومشرفيها، وتم الاخذ بآرائهم والتعديل والحذف لبعض عبارات الاستبانة.

صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحثان بالتأكد إحصائيا من صدق أداة البحث من خلال حساب صدق الاتساق الداخلي. وتم التأكد من توافر صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور التابعة له، وكانت النتائج كما بالجدول (1):

جدول (1): نتائج الاتساق الداخلي

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث	
العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط
1	0.66	8	0.74	18	0.55
2	0.56	9	0.69	19	0.72
3	0.71	10	0.80	20	0.67
4	0.78	11	0.78	21	0.52
5	0.43	12	0.71	22	0.64
6	0.63	13	0.68	23	0.65
7	0.75	14	0.76	24	0.67
		15	0.80	25	0.58
		16	0.72	26	0.46
		17	0.80	27	0.60
				28	0.70
				29	0.59
				30	0.60

نلاحظ من خلال الجدول رقم (1) أن كل بنود عبارات الاستبانة للمحور الأول كان لها تساق مع المحور الذي تنتمي اليه، حيث كانت دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0.01)، وتراوح معامل ارتباطها بين (0.43، 0.78).

أيضا نتائج المحور الثاني كان لها اتساق مع المحور الذي تنتمي اليه، حيث كانت دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0.01)، حيث تراوح معامل ارتباطها بين (0.68، 0.80). وكذلك نتائج المحور الثالث كان لها اتساق مع المحور الذي تنتمي اليه، حيث كانت دالة عند مستوى الدلالة (0.01)، حيث تراوح معامل ارتباطها بين (0.46،0.70). مما يشير إلى أن ارتباط العبارات بالدرجة الكلية في جميع المحاور كان عالي جدا حيث تجاوز معامل الارتباط لجميع العبارات (0.05)، بحيث أصبحت جميع العبارات دالة احصائيا عند مستوى (0.01)، مما يشير إلى أن المقياس يتمتع بدرجة صدق عالية.

ثبات الأداة:

قام الباحثان بالتأكد من ثبات الأداة باستخدام طريقتين:

الطريقة الأولى: ألفا كرونباخ وكانت النتائج كما بالجدول (2):

جدول (2): نتائج الفا كرونباخ

المحور	الثبات بطريقة الفا كرونباخ	
	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ
المحور الأول	7	0.78
المحور الثاني	10	0.91
المحور الثالث	13	0.86
الاستبانة ككل	30	0.84

تشير نتائج الجدول رقم (2) أن قيمة الفا كرونباخ لجميع عبارات أداة البحث مرتفعة، حيث كانت معامل الثبات للمحور الأول (0.78) والمحور الثاني (0.91) والمحور الثالث (0.86). في حين بلغت قيمة الفا كرونباخ للأداة ككل (0.84). وتؤكد أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات، واعتبرت هذه القيمة مقبولة لأغراض اجراء هذا البحث.

الطريقة الثانية- بطريقة التجزئة النصفية

قام الباحثان باستخدام طريقة التجزئة النصفية، حيث تم تقسيم العبارات داخل كل محور إلى نصفين، وقد اشتمل النصف الأول على العبارات الزوجية، بينما اشتمل النصف الثاني على العبارات الفردية، ومن ثم حساب معامل ارتباط بين درجات الافراد على النصفين حسب معادلة سبيرمان براون للتجزئة النصفية، والنتائج كما بالجدول (3):

جدول (3): نتائج التجزئة النصفية

المحور	العبارات		معامل الارتباط لسبيرمان براون
	الزوجية	الفردية	
المحور الأول	3	4	0.86
المحور الثاني	5	5	0.92
المحور الثالث	6	7	0.88
الاستبانة ككل	15	15	0.91

يتبين من الجدول أن معامل الارتباط تراوحت بين (0.86 إلى 0.91) وتعتبر عالية ومؤشر ممتاز على ثبات الاستبانة.

تصميم أداة الدراسة:

قام الباحثان باعتماد تصميم الاستبانة وفق مقياس ليكرت الخماسي، ويكون تصحيح المقياس بحيث تعطى الدرجة (5) للاستجابة عالية جدا والدرجة (4) للاستجابة عالية والدرجة (3) للاستجابة المتوسطة والدرجة (2) للاستجابة المنخفضة والدرجة (1) للاستجابة المنخفضة جدا. ووفقا لمقياس ليكرت الخماسي فقد تم استخدام معيار للحكم على درجة الاستجابة، وفقا للجدول رقم (4) التالي:

جدول (4): معيار الحكم على درجة الاستجابة

المتوسط الحسابي	الاستجابة
من 1- 1.80	منخفضة جدا
1.81 - 2.60	منخفضة
2.61 -3.40	متوسطة
3.41- 4.20	عالية
4.21-5	عالية جدا

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحثان برنامج الرزم الإحصائية (spss) من أجل الإجابة عن أسئلة البحث وذلك باستخدام المعالجات الآتية:

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وذلك لإيجاد القيمة التي يعطيها افراد مجتمع البحث لكل عبارة أو محور
- الاتساق الداخلي
- معامل الفا كرونباخ

4- عرض النتائج ومناقشتها.

- **نتيجة السؤال الأول:** "ما درجة توظيف تقنيات التعليم في العملية التعليمية للطلبة الموهوبين من وجهة نظر الطلاب؟

وللإجابة عن السؤال الأول تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من عبارات المحور، بالإضافة إلى المتوسط الحسابي العام، وكانت النتيجة كما بالجدول رقم (5) الآتي:

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حول درجة توظيف تقنيات التعليم في العملية التعليمية للطلبة الموهوبين من وجهة نظر الطلاب

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التوظيف
5	يزيد اليوتيوب من اثرائي العلمي	4.41	0.87	1	عالية جدا
2	أرسل الواجبات للمعلم عبر البريد الالكتروني	4.02	1.04	2	عالية

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التوظيف
1	تزيد شبكات التواصل الاجتماعي من اطلاعي على المادة	3.97	1.03	3	عالية
6	تزيد الألعاب الالكترونية في متعتي تجاه التعلم	3.77	1.22	4	عالية
3	اتبادل المعلومات مع زملائي من خلال الفصول الافتراضية	3.52	1.30	5	عالية
4	اطلع على المادة من خلال تطبيقات الواقع المعزز	3.26	1.37	6	متوسطة
7	أطبق التجارب العلمية من خلال برامج محاكاة	3.23	1.31	7	متوسطة
	المتوسط العام	3.74	0.77		عالية

تشير النتائج في الجدول أعلاه إلى أن درجة توظيف تقنيات التعليم للطبة الموهوبين من وجهة نظر الطلاب تم قياسها من خلال استجابات مجتمع الدراسة على (7) عبارات، وكانت استجابات (عالية) في أربع عبارات، ومتوسطة في فقرتين، وبحساب المتوسط العام لمجتمع الدراسة وجد أنه يساوي (3.74) أي بدرجة عالية. حيث احتلت عبارة " يزيدني اليوتيوب من اثرائي العلمي" الترتيب الأول بمتوسط حسابي (3.97) وبدرجة استجابة عالية جدا وهذا يؤكد الوعي العالي لدى الطلبة الموهوبين من استخدام هذه التقنية في تحقيق الاثراء لديهم، واتفقت توظيف تقنيات " البريد الالكتروني، شبكات التواصل الاجتماعي، والألعاب الالكترونية، والفصول الافتراضية" بدرجة استجابة عالية، وهذا يشير إلى أن هناك وعي مرتفع لدى هذه الفئة من الطلاب، كما اتفقت توظيف تقنيتين " الواقع المعزز، وبرامج المحاكاة" بدرجة استجابة متوسطة، وهذا يشير إلى أن هناك وعي لا بأس به من هؤلاء الطلاب تجاه هذه التقنية. وقد اتفقت نتيجة هذه الدراسة في هذا المحور مع دراسة (آل مسعود،2021)، ودراسة أكبان (Akpan,2014)، ودراسة (Schometz,2018). في حين تفاوتت نتائج هذه الدراسة مع دراسات أخرى، حيث جاء درجة استخدام التقنية في دراسة (السلمي،2014) بدرجة متوسطة، وأقل من المأمول في دراسة (المالكي،2021).

- **نتيجة السؤال الثاني:** ما درجة أهمية توظيف تقنيات التعليم في العملية التعليمية للطلبة الموهوبين من وجهة نظر الطلاب؟

وللإجابة عن السؤال الثاني تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من عبارات المحور، بالإضافة إلى المتوسط الحسابي العام، وكانت النتيجة كما بالجدول رقم (6) الآتي:

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حول درجة أهمية تقنيات التعليم في العملية التعليمية للطلبة الموهوبين من وجهة نظر الطلاب

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الأهمية
9	تسهل تقنيات التعليم في تحقيق اهداف الدرس	4.29	0.82	1	عالية جدا
12	تسهل تقنيات التعليم التعلم الذاتي لدى الطالب الموهوب	4.19	0.94	2	عالية
11	تزيد تقنيات التعليم في تحصيلي العلمي	4.13	.095	3	عالية
15	أكتشف مهاراتي من خلال التقنية	4.12	0.96	4	عالية
14	أفكر بإيجابية عند استخدامي لتقنيات التعليم	4.11	0.99	5	عالية
8	تساعد تقنيات التعليم في استثمار وقتي بصورة أفضل	4.10	0.90	6	عالية

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الأهمية
17	تقودني التقنية على الابداع والابتكار	4.06	1.00	7	عالية
10	تزيدني تقنيات التعليم بالتشويق نحو العملية التعليمية	3.95	1.06	8	عالية
13	تخفف تقنيات التعليم ضغوطات الواجبات الأخرى	3.94	1.17	9	عالية
16	أتميز بين زملائي عند استخدامي لتقنيات التعليم	3.78	1.11	10	عالية
	المتوسط العام	4.06	0.74		**عالية**

تشير النتائج في الجدول أعلاه إلى أن درجة أهمية توظيف تقنيات التعليم للطلبة الموهوبين من وجهة نظر الطلاب تم قياسها من خلال استجابات مجتمع الدراسة على (10) عبارات، وكانت استجابات (عالية جدا) في عبارة واحدة، وكانت استجابات (عالية) في (9) عبارات، وبحساب المتوسط العام لمجتمع الدراسة وجد أنه يساوي (4.06) أي بدرجة عالية، كما نلاحظ احتلال العبارة رقم (9) الترتيب الأول بمتوسط حسابي بلغ (4.29) وهذا يدل على وعي الطلبة الموهوبين بأن توظيف التقنيات يساهم بشكل كبير في تحقيق اهداف الدرس، وأيضا حققت باقي العبارات على درجة عالية وهذا أيضا يشير إلى ادارك الطلبة الموهوبين بأهمية تقنيات التعليم العالية في زيادة التشويق والايجابية لديهم، ورفع التحصيل والتمييز بين بعضهم البعض. وجاءت نتيجة هذا المحور بشكل متفاوت مع دراسة (السلمي،2014) والتي كان المتوسط العام "بدرجة عالي جدا" لدرجة أهمية استخدام الانترنت لدى افراد العينة.

- **نتيجة السؤال الثالث:** ما معوقات توظيف تقنيات التعليم في العملية التعليمية للطلبة الموهوبين من وجهة نظر الطلاب؟

وللإجابة عن السؤال الثالث تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من عبارات المحور، بالإضافة إلى المتوسط الحسابي العام، وكانت النتيجة كما بالجدول رقم (7) الآتي:

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حول درجة معوقات توظيف تقنيات التعليم في العملية التعليمية للطلبة الموهوبين من وجهة نظر الطلاب

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الأهمية
26	المبنى المدرسي بحاجة إلى تجهيز مقر لتقنيات التعليم	3.91	1.24	1	عالية
18	أواجه صعوبة في اقتناء بعض التقنيات بسبب ارتفاع أسعارها	3.24	1.28	2	متوسطة
21	شبكة الانترنت بالمدرسة تحول دون استخدامي لتقنيات التعليم	3.18	1.17	3	متوسطة
22	تجهيز التقنية قبل الدرس يحول دون استخدامها	2.96	1.16	4	متوسطة
25	تقلل تقنيات التعليم من التفاعل اللفظي بيني وبين المعلم	2.93	1.30	5	متوسطة
23	تدريبي على تقنيات التعليم محدود	2.89	1.32	6	متوسطة
24	يتطلب استخدام تقنيات التعليم وقتا أطول من الحصة الدراسية	2.76	1.32	7	متوسطة
29	المعلومات المقدمة عن تقنيات التعليم أكثر من الحاجة	2.71	1.14	8	متوسطة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الأهمية
30	مراكز مصادر التعلم بالمدرسة غير متوفرة	2.46	1.41	9	ضعيفة
20	لست متفرغاً لاستخدام تقنيات التعليم	2.36	1.27	10	ضعيفة
27	عدم توفر عمل حاسب آلي بالمدرسة	2.35	1.51	11	ضعيفة
19	أتعامل مع التقنية بصعوبة	2.26	1.25	12	ضعيفة
28	استخدام تقنيات التعليم غير مهم	1.97	1.23	13	ضعيفة
	المتوسط العام	2.76	0.78		متوسطة

تشير النتائج في الجدول أعلاه إلى أن درجة معوقات توظيف تقنيات التعليم للطبة الموهوبين من وجهة نظر الطلاب تم قياسها من خلال استجابات مجتمع الدراسة على (13) عبارة، وكانت استجابات (عالية) في عبارة واحدة فقط، واستجابات (متوسطة) في عدد (7) عبارات، واستجابات (ضعيفة) في عدد (5) عبارات، وبحساب المتوسط العام لمجتمع الدراسة وجد أنه يساوي (2.76) أي بدرجة متوسطة. كما نلاحظ أن تجهيز مقر لتقنيات التعليم في المبنى المدرسي احتل الترتيب الأول بمتوسط حسابي (3.91) وبدرجة عالية، وهذا يدل على أن الطلبة الموهوبين بحاجة ماسة لمقر مناسب لتقنيات التعليم بالمدرسة يسهم في تذليل الصعوبات التي تواجههم، كما أن هناك اتفاق على أن حصولهم للتدريب على استخدام التقنية أو المعلومات المقدمة عنها أو الجوانب السلبية من استخدامها وكذلك ارتفاع أسعارها أو ضعف البيئة التحتية بشكل عام احتلت الدرجة المتوسطة. وقد اتفقت نتيجة هذه الدراسة في هذا المحور مع دراسة (السلمي،2014)، وكذلك اتفقت مع دراسة (المالكي،2021) في عدم وجود برامج محوسبة وقلة الميزانية للمباني، في حين تفاوتت نتائج هذه الدراسة مع دراسات أخرى، حيث جاءت معوقات توظيف التقنية في دراسة (آل مسعود،2021) بمتوسط عام كبيرة جدا، وكذلك دراسة أكبان (Akpan,2014).

النتائج العامة للبحث: أسفرت نتائج البحث الحالي إلى أن:

- درجة توظيف تقنيات التعليم في التعليم كانت عالية
- درجة أهمية توظيف تقنيات التعليم في التعليم كانت عالية
- درجة معوقات توظيف تقنيات التعليم في العملية التعليمية كانت متوسطة

توصيات البحث ومقترحاته.

1- العمل على خفض الصعوبات التي تواجه الطلبة الموهوبين في توظيف تقنيات التعليم
2- تزويد الطلبة الموهوبين بتطبيقات الكترونية لتطويرهم دراسيا
3- تطوير مباني المدرسية لدى الطلبة الموهوبين بأجهزة حديثة تساعد في تسهيل استخدام تقنيات التعليم.
4- كما يقترح الباحثان إجراء أبحاث في الموضوعات الآتية:

أ- اجراء بحث مماثل على الطالبات الموهوبات في مدينة جدة أو أي مدينة أخرى
ب- اجراء بحث مماثل على مستحدثات التقنيات الحديثة والتي قد يكون لها واقع مختلف
ج- اجراء بحث مماثل باختلاف الموقع الجغرافي.

قائمة المراجع.

أولاً- المراجع بالعربية:

- ال مسعود، أحلام (2021). واقع توظيف معلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة لتقنيات التعليم في التدريس وصعوبات توظيفها، مجلة العلوم التربوية، 1-69.
- بحيص، رفاء؛ والعودات، علي؛ وكنعان، عيد (2020). مستوى الخدمات المقدمة للطلبة الموهوبين في الجامعات الأردنية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، رسالة ماجستير منشورة، دارة المنظومة، 1-134.
- الجميلي، سفيان (2017). مدى استخدام معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية العليا للتقنيات التعليمية واتجاهاتهم نحوها في الأردن، جامعة آل البيت، 1-96.
- الجنابي، عمر؛ والسعدي، أمير (2020). التقنيات التعليمية بين الواقع والطموح (دراسة مقارنة)، مجلة الآداب جامعة كربلاء، 1-22.
- الحلفاوي، وليد (2018). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية. ط2، الأردن: دار الفكر.
- الدبسي، أحمد (2012). واقع تقنيات التعليم الخاصة بتدريس العلوم في مختبرات التعليم الأساسي بالحسكة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات واتجاهاتهم نحوها" دراسة مسحية في مدارسة ريف محافظة الحسكة"، 28 (4)،مجلة جامعة دمشق، 1-34.
- الدرابكة، محمد (2021). الثقة بالنفس وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين في منطقة حائل، 12(34)، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، 1-13.
- الربيع، كوثر (2020). العوامل المؤثرة على الخيارات المهنية لدى الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في الاردن، 28(1)، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 282-301.
- الزهراني، عطية؛ وعلي، امل (2020). أساليب التدريس المستخدمة لتنمية التفكير الإبداعي لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر معلميهم، مجلة مجمع، 405-448.
- الشمري، محمد (2020). معوقات توظيف تقنيات التعليم في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظر طلاب التربية العملية في جامعة شقراء، مجلة كلية التربية، 1-29.
- الشهراني، عبد الله؛ والقصاص، خضر (2020). درجة ممارسة الأنشطة المدرسية وعلاقتها بالتوافق المدرسي لدى الطلاب الموهوبين في محافظة بيشة، 36(7)، مجلة كلية التربية، 243-269.
- صابر، فوزية (2019). واقع استخدام تقنيات التعليم في تدريس مادة التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمين، مجلة العلوم الإنسانية والتطبيقية، 1-27.
- صالح، فيصل (2015). واقع استخدام تقنيات التعليم لدى معلمي الجغرافيا في المرحلتين الأساسية والثانوية من وجهة نظر معلميها ومديري المدارس واتجاهاتهم نحوها في الأردن، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، 1-126.
- العتيبي، أمل ناصر؛ والحميداني، بشاير نافع؛ والمطيري، لطيفة؛ والعديم، منيفة يعقوب؛ والمطيري، هاجر متعب (2021). واقع توظيف تقنيات التعليم في التدريس من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في محافظة حفر الباطن، 5(20)، المجلة العربية للتربية النوعية، 291-320.
- العرجي، فهد (2020). واقع برامج التلمذة بالمملكة العربية السعودية، 6(21)، مجلة جامعة الطائف للعلوم الإنسانية، 595-624.

- العصيمي، علي (2020). أثر التدريس باستخدام شبكة الانترنت في تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي في مادة الفيزياء واتجاهاتهم نحوها، 32(4)، رسالة ماجستير منشورة، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، 1-26.
- عطار، عبدالله؛ وكنساره، إحسان (2021). التقنيات التعليمية الحديثة وتطبيقاتها. ط2، مكتبة الملك فهد الوطنية.
- علي، خضر؛ وصبيرة، فؤاد (2015). واقع استخدام تقنيات التعليم الحديثة والصعوبات التي تواجهها في رياض الأطفال- دراسة ميدانية على عينة من روضات مدينة اللاذقية، 37(5)، مجلة جامعة تشرين للبحوث العلمية،1-21.
- العنزي، أحمد (2018). واقع استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية بمدارس الكويت للمرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم، جامعة آل البيت، 1-74.
- الفرحان، مبارك (2021). مدى كفاءة المعلمين والمعلمات على استخدام أسلوب تقدير السمات السلوكية كأسلوب من أساليب الكشف عن الطلبة الموهوبين، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، 413-452.
- الفرهود، صالح (2020). تصور مقترح لحل المشكلات التي تواجه تنفيذ برامج رعاية الطلبة الموهوبين في المملكة العربية السعودية، 2(2)، المجلة التربوية لتعليم الكبار92-111.
- المالكي، فاطمة (2021). واقع توظيف تقنيات التعليم في تدريس اللغة الإنجليزية من وجهة نظر معلمات المرحلة الابتدائية والمتوسطة في محافظة صبيا، 5(14)، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، 1-27.
- ملياني، عبد الكريم؛ وحريزي، بو جمعة (2020). الحاجات التدريبية في تقنيات التعليم لأساتذة المرحلة المتوسطة دراسة ميدانية بمدينة المسيلة، 14(1)، مجلة العلوم الاجتماعية، 1-19.
- مومن، نوارة؛ وبوكشيريدة، صابر (2020). دور برامج الرعاية التربوية في تبلية احتياجات الطلبة الموهوبين والمتفوقين، 2(2)، المجلة العلمية للتربية الخاصة، 262-236.
- النافع، سهام؛ والفراني، لينا (2021). واقع استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في البرامج الإثرائية في مراكز الموهوبين في المملكة، 22(عدد خاص)، جامعة الملك فيصل، 39-45.
- وداعة، زينة؛ وفارس، سحر؛ وجاسم، رشا (2020). واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في كلية التربية، 23(4)، مجلة القادسية للعلوم الإنسانية،1-30.

ثانياً- المراجع بالإنجليزية:

- Akpan, C. (2014). ICT competence and lecturers' job efficacy in universities in Cross River State, Nigeria. International Journal of Humanities and Social Science, 4(10), 259-266.
- Calderwood, B. (2009). Learning Center Issues, Then and Now: An Interview with Frank Christ. Journal of Developmental Education, 32(3), 24-27.
- David Hunegnaw (2017). The Future of User-Generated Content Is Owned Ad Age. Advertising Agr. Marketers need to own the rights to user-generated content in order to use it well.
- Pandey, H. and Pande, P. 2014.Video conferencing: An Efficient E-Learning Tool for Distance Education. International Journal of Innovation and Scientific Research 10(2), pp.308-311.
- Schmoetz, A. (2018). Enabling co-creativity through digital stor ytelling in education. Thinking skills and creativity, 28(33), 1-13.