

The contribution of academic self-efficacy in predicting the goal orientations of adolescent girls in the Kasbah schools of AL Karak Governorate during the Corona pandemic

Roweida Ismail Alshamaileh

Ministry of Education || Jordan

Abstract: This study aims to reveal the extent of The contribution of academic self-efficacy in predicting the goal orientations of adolescent girls during the Corona pandemic in the Kasbah schools of AL Karak Governorate, The study sample was formed of (104) female student was and their ages ranged from (13-16), And they were chosen by the simple random method, and two measures were developed: academic self-efficacy and targets designation, and their psychometric properties were verified. The results of the study concluded that there is an average level of academic self-efficacy and targets designation, and that there is a positive relationship between academic self-efficacy and targets designation, and that academic self-efficacy predicts targets designation by (60%).

Keywords: academic self-efficacy, Targets Designation, teenage female students.

مساهمة الكفاءة الذاتية الأكاديمية في التنبؤ بالتوجهات الهدافية لدى المراهقات في مدارس قصبة محافظة الكرك خلال جائحة كورونا

رويده إسماعيل الشمايلة
وزارة التربية والتعليم || الأردن

المستخلص: هدفت الدراسة الحالية للكشف عن مدى مساهمة الكفاءة الذاتية الأكاديمية في التنبؤ بالتوجهات الهدافية لدى المراهقات في مدارس قصبة محافظة الكرك خلال جائحة كورونا، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي حيث تم تطوير مقياسين هما: الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتوجهات الهدافية، تم تطبيقهما على عينة عشوائية بسيطة بلغت (104) طالبة مراهقة، وكانت أعمارهن بين (13- 16) سنة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود مستوى متوسط من الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتوجهات الهدافية، وإلى وجود علاقة إيجابية بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية وهدف أداء- إقدام، وهدف إتقان، ووجود علاقة سالبة بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية وهدف أداء- تجنب، وأن الكفاءة الذاتية الأكاديمية تتنبأ بالتوجهات الهدافية بما نسبته (60%).

الكلمات المفتاحية: الكفاءة الذاتية الأكاديمية، التوجهات الهدافية، الطالبات المراهقات.

1- المقدمة والخلفية النظرية.

تعد فترة المراهقة من الفترات الحرجة التي يمر بها الفرد، والتي لها خصائصها النفسية، ونخص بالذكر هنا الطالبات المراهقات في ظل انتشار جائحة كورونا، ووجودهن في المنازل، والاعتماد على التعلم عن بعد فقط دون التعليم الوجاهي، لذلك تنقص لديهن الكفاءة الذاتية الأكاديمية، والتي هي بدورها تساعد على تحديد التوجهات

الهدفية لدى الطالبات، ويتوقف نجاحهن على أدائهن، ومن هذا المنطلق فإن كثيرا من دول العالم تُولي عملية التعليم أهمية فائقة؛ إدراكاً منها بأن زيادة الاهتمام بالمتعلم وارتقاء أدائه ينعكس على فاعلية العملية التعليمية. حيث تعد الكفاءة الذاتية الأكاديمية متغيراً مهماً في العملية التربوية، حيث أدخل مفهوم الكفاءة الذاتية بواسطة العالم ألبرت بندورا (Bandura) وتعد أحد الجوانب البارزة في نظريته المعرفية الاجتماعية في تنمية الشخصية، فالكفاءة الذاتية الأكاديمية تؤدي بالفرد إلى الشعور القوي في الجدارة والقدرة؛ مما تساعد في العمليات المعرفية وأداء الفرد في مجالات كثيرة ومنها مثلاً التحصيل الدراسي (Vasile, Marhan, Singer & Stoicesca, 2011) ومفهوم الكفاءة الذاتية الأكاديمية من الموضوعات التي حظيت باهتمام الباحثين النفسيين والتربويين، نظراً لارتباطها بدافعية التعلم، والتحصيل الأكاديمي، كالمثابرة، والدافعية الداخلية، والعمل على استخدام استراتيجيات تعلم فاعلة في أداء مهام التعلم، وانخفاض مستوى القلق الأكاديمي، وارتفاع مستوى التحصيل (ملحم، 2015). وتشكل الكفاءة الذاتية الأكاديمية أساساً لإثارة دافعية المتعلمين وإنجازاتهم الشخصية. فإن اعتقاد الطالب بقدرته على إنجاز المهام الأكاديمية الخاصة به، تساعد في تشكيل وإثارة الدافعية لديه؛ من أجل القيام بهذه المهام، والتغلب على الصعوبات التي تعترضه أثناء عملية التعلم، والعمل على تذليلها، ولذلك عدت الكفاءة الذاتية الأكاديمية أحد مفاتيح النجاح التي يمتلكها الطالب في تحقيق التحصيل الجيد، وتحقيق التوافق المنشود (Alci, 2015).

حيث تلعب المدرسة دوراً هاماً في الكفاءة الذاتية الأكاديمية، فالمدرسة التي تقوم بعمل البرامج التدريبية والإرشادية للطالب، وعمل المجموعات الطلابية، وتقديم الأنشطة الغنية بالمهارات المعرفية والوجدانية والحركية، تساعد الطلبة على ممارسة خبرات نجاح جديدة في حياتهم الأكاديمية، الأمر الذي يعمل على تحسين الكفاءة لديهم، وعلى العكس فإن المدارس التي تحمل الطلبة الضغوطات، ولا تقدم لهم الأنشطة والبرامج المتنوعة، تكون بذلك بيئة مثبطة لكفاءة طلابها (الجهورية، 2017).

وقد ظهرت التوجهات الهدفية في عام (1986) على أنها نمط تكاملي من المعتقدات وأسباب العزو والجوانب الانفعالية التي تولد لدى الفرد أسباب تبنيه لأنماط سلوكية معينة. وكان التركيز الأساسي على تصورات الطلبة نحو ذاتهم وتصوراتهم نحو مهمة التعلم المنخرطين في أدائها وطبيعية استجاباتهم نحو هدف معين أو كيفية أدائهم في موقف التعلم، وبذلك فإن الأهداف هي المساعي التي من المفترض أن توجه سلوك الطلبة في مواقف التعلم، وما يصبون إليه على المستوى السلوكي والمعرفي والانفعالي، وبهذا يمكن القول أن التوجهات الهدفية أساسها الاستجابات المعرفية والانفعالية والسلوكية التي يظهرها المتعلم في مواقف التحصيل والإنجاز؛ إذا تركزت توجهات الأهداف على توجهات خصائص المتعلمين نحو تحقيق أهداف معينة (Akpur, 2016).

بينما يذكر أبو غزال والحموري والعجلوني (2013) أن التوجهات الهدفية هي مجموع المعتقدات والتفسيرات والتفصيلات والرغبات الفردية القادرة على دفع السلوك الإنجازي لدى الفرد يتحدد من خلالها شدة هذا السلوك ودرجة استمراريته لدى الفرد، وتعرف جامزي (Gamze, 2017) التوجهات الهدفية على أنها نوع من أنواع النشاطات المعرفية المرتبطة بالنجاح أو الفشل في أداء المهام المعطاة إضافة إلى أنها أحد المتغيرات التي توجه تنظيم الأنماط السلوكية للأفراد في المواقف الأدائية، ويمتلك الأفراد أسباباً مختلفة للمشاركة والانخراط في المهمة المعطاة له، مما يؤكد أنهم يتبنون توجهات هدفية مختلفة، وتعتمد التوجهات الهدفية لدى الأفراد على امتلاكهم لمستويات مختلفة من الدافعية الداخلية الموجبة للأنماط السلوكية التي يظهرها الأفراد أثناء أداء المهمة المعطاة لهم.

وتشير سبانجينيبرغ (Spangenberg, 2017) إلى أن التوجهات الهدفية تنقسم إلى التوجهات الهدفية الأدائية، والتوجهات الهدفية الإتقانية، ففي التوجهات الهدفية الأدائية، يكون الفرد مركزاً بشكل أساسي على قدراته

الشخصية في السياق الاجتماعي الذي يؤدي فيه المهمة المعطاة ويقارن نفسه مع أداء الآخرين في هذا السياق، كما وترتبط التوجهات الهدافية الأدائية مع الرغبة في إظهار القدرة مقارنة مع الآخرين، وأن الفرد قادر على أداء المهمة أفضل من أقرانه في نفس البيئة. أما التوجهات الهدافية الإتقانية، فتحفز الفرد على فهم وإكمال المهام وتعلم مهارات جديدة وإتقانها وعلى حل المشكلات، كما وأن التوجهات الهدافية الإتقانية قادرة على تحقيق بعض المخرجات المعرفية والانفعالية والسلوكية.

وتزداد قدرات الفرد المعرفية في مرحلة المراهقة حيث يزداد قدرته على التفكير والإدراك، والانتباه، والتذكر، والتخيل، فالتفكير في هذه المرحلة تفكيراً مجرداً وليس حسيّاً، وتنمو القدرة على التحليل المنطقي، ويستطيع الفرد معالجة القضايا العقلية، ويقومها ويناقشها باحثاً وراء العوامل والأسباب مبدئياً رأيه (العتوم، 2017).

حيث يواجه العالم، منذ نهاية العام (2019)، أزمة صحية عالمية وظهور مرض فيروس كورونا (COVID-19) باعتباره وباءً مهدداً للصحة. فبالإضافة إلى الأعداد المتزايدة من الحالات المصابة والوفيات، هناك آثار اقتصادية واجتماعية، ونفسية لهذا الوباء، وتم اغلاق العديد من المؤسسات والمنشآت لتحقيق التباعد الاجتماعي كأجراء لاحتواء الفيروس (Banerjee & Rai, 2020)، ومع الانتشار الكبير لفيروس كورونا في كل البلدان وعدم وجود دواء أو لقاح، تم فرض الحجر المنزلي، وهو التزام جميع أفراد الاسرة المنزل وعدم الخروج منه الا للضرورة، وعند وجود جميع أفراد الاسرة في مكان واحد يزداد استخدام الانترنت والالعاب الإلكترونية، وتقل متابعة الدروس عندما يبتعد الطلاب عن التعليم الوجاهي (Tadmiri, 2020).

وترى الباحثة أن الكفاءة الذاتية الأكاديمية العالية من المتغيرات التي تساعد الطالبات المراهقات، وخاصة في ظل جائحة كورونا، على تحدي الصعوبات وتزيد الدافعية لديهن، وتحدد الأهداف التي تسعى اليها الطالبات سواءً الأهداف الادائية أو أهداف الإتقان، لذلك لابد من تشجيع وتدريب الطالبات على رفع وتحسين الكفاءة الذاتية الأكاديمية لديهن.

مشكلة الدراسة:

تتأثر الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى الطالبات المراهقات، وخاصة في ظل انتشار جائحة كورونا في العالم اجمع، وهذا الفيروس الخطير الذي أثر على الفرد في جميع شؤون حياته، حيث طالبات مدارس قصبة الكرك تعاني مثل جميع الطلبة في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية، وزاد في استخدام الطالبات المراهقات للانترنت والالعاب الإلكترونية هو التدريس عن بعد، والابتعاد عن التدريس الوجاهي في ظل انتشار هذا الفيروس القاتل، لذلك كان من الضروري دراسة هذه المشكلات التي تؤثر على أبنائنا، والبحث عن الحلول.

حيث أشارت نتائج بعض الدراسات، كدراسة الهارثي وواز (Al-Harthy & Was, 2013)، ودراسة الدهفري والهرثي (Al-Harthy & Aldhafri, 2016)، تأثير الكفاءة الذاتية الأكاديمية في الأداء الأكاديمي بشكل مباشر وغير مباشر، فمن خلال معتقدات الفرد الشخصية حول كفاءته وامكانياته يستطيع تحقيق الأهداف التي يسعى إلى إنجازها، كما أنه قادر على التعامل مع الأحداث بفاعلية، ويكون أكثر صبراً وتحملاً للصعوبات، الامر الذي يجعل منه أكثر اتزاناً، وأقل توتراً، وأكثر ثقة في قدراته للقيام بالمهام.

كما أن انخفاض الكفاءة الذاتية يقلل من مستوى الطموح، مما يؤثر سلباً في الصحة العامة للفرد (الدبابي والدبابي وعبد الرحمن (Al-Dababi, Al-Dababi, & Abdul-Rahman, 2019)، وكشفت نتائج دراسة ميرا وديوستين (Meera & Dustin, 2013) أن الكفاءة الذاتية العالية للطلبة تساعد في تحقيق الأهداف التي تتضمن التحدي، واكتساب معارف جديدة في الأداء الذي يشمل درجات جيدة وأداءً عالياً.

حيث أن الباحثة تعمل مديرة مدرسة ضمن مدارس قصبة محافظة الكرك، وبسبب طبيعة عملها قابلت أكثر من (30) طالبة في أكثر من مدرسة من مدارس قصبة الكرك، والتي تتراوح أعمارهم من (13-16) سنة، وهو سن مراهقة أي من الصف السابع إلى الصف العاشر، وبشكل شفوي قامت بطرح سؤال للطالبات المراهقات حول المشكلات التي يتعرضن لها، وبأسلوب يقرب مفهوم الكفاءة الذاتية الأكاديمية، والتوجهات الهدافية، حيث أجابت معظم الطالبات: أن الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى الطالبات المراهقات تساعد في تحديد التوجهات الهدافية لديهن، بينما أجابت أخريات: إنه لا تسهم في التوجهات الهدافية. ولدى اطلاع الباحثة على بعض مطالبات واحتياجات المراهقات في هذه المرحلة حول تحسين الكفاءة الذاتية الأكاديمية وعلاقتها بالتوجهات الهدافية، وجدت بأنهم بحاجة إلى دراسة هذه المشكلات.

وتكمن مشكلة الدراسة الحالية في غموض وقصور في المعلومات المتعلقة بمدى مساهمة الكفاءة الذاتية الأكاديمية في التنبؤ بالتوجهات الهدافية لدى المراهقات خلال جائحة كورونا.

أسئلة الدراسة:

وبناء على ما سبق؛ تتحدد مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية:

- 1- ما مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى الطالبات المراهقات في مدارس قصبة الكرك؟
- 2- ما مستوى التوجهات الهدافية لدى الطالبات المراهقات في مدارس قصبة الكرك؟
- 3- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتوجهات الهدافية؟
- 4- ما مساهمة الكفاءة الذاتية الأكاديمية في التنبؤ بالتوجهات الهدافية لدى الطالبات المراهقات خلال جائحة كورونا؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية للكشف عن مدى مساهمة الكفاءة الذاتية الأكاديمية في التنبؤ بالتوجهات الهدافية لدى المراهقات خلال جائحة كورونا من خلال:

- 1- الكشف عن مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى المراهقات خلال جائحة كورونا في مدارس قصبة الكرك.
- 2- الكشف عن مستوى التوجهات الهدافية لدى المراهقات خلال جائحة كورونا في مدارس قصبة الكرك.
- 3- الكشف عن العلاقة الارتباطية بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتوجهات الهدافية.
- 4- الكشف عن مدى مساهمة الكفاءة الذاتية الأكاديمية في التنبؤ بالتوجهات الهدافية لدى المراهقات خلال جائحة كورونا.

أهمية الدراسة:

تبرز أهمية الدراسة على النحو التالي:

- الأهمية النظرية: وتبرز أهميتها في إلقاء الضوء على مدى مساهمة الكفاءة الذاتية الأكاديمية في التنبؤ بالتوجهات الهدافية لدى المراهقات خلال جائحة كورونا، وهي شريحة هامة، والتي يشكلن ما يقارب ربع المجتمع، وإثراء الأدب النظري، والربط بين الأدب المنقول والموجود عند كثير من العلماء، وأيضاً من خلال تلبيتها لحاجة شرائح عدة في المجتمع، بدءاً بالمراهقات، ومروراً بأهلهم، وذويهم، وكل من يتعامل معهم.

- الأهمية التطبيقية وتبرز في استفادة المراهقات، والمرشدات، والمعلمات والأسر، في معرفة مستوى كل من المتغيرين، لكي تسهم في تعديل وتحسين ظروف هذه الفئة، وتساعد المراهقات في استكشاف طبيعة ومستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتوجهات الهدافية لديهن، وتوفير مقاييس يمكن أن تسهم في تشخيص بعض المشكلات الخاصة لدى هذه الفئة.

حدود الدراسة:

- الحدود الموضوعية: مساهمة الكفاءة الذاتية الأكاديمية في التنبؤ بالتوجهات الهدافية لدى المراهقات.
- الحدود البشرية: عينة من الطالبات (المراهقات).
- الحدود المكانية: في المدارس الحكومية في قسبة محافظة الكرك.
- الحدود الزمانية: خلال جائحة كورونا في العام الدراسي (2020).

التعريفات المفاهيمية والإجرائية:

- الكفاءة الذاتية الأكاديمية: "هي مجموعة التقديرات التي يكونها الفرد عن جوانب شخصيته العقلية والنفسية والادائية والاجتماعية والجسمية والتي يعبر عنها في المواقف الجديدة، والتي تتطلب منه تحقيق أنواع واضحة من الأداء بكفاءة واقتدار (قطاوي وأبو جاموس". (قطاوي وأبو جاموس، 2015).
- ويعرف إجرائياً بأنه: "الدرجة التي تحصل عليها أفراد عينة الدراسة على مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية المُعد لأغراض هذه الدراسة".
- التوجهات الهدافية: "هي نظام تمثيلات عقلية للاعتقادات والتصورات والادراكات والتفسيرات والرغبات والاهتمامات والغايات، التي تعمل على تحريك السلوك الإنجازي وتنشيطه، واختيار نوعه، وتحديد صيغته، ومستوى شدته واستمراريته، إلى حين تحقيق الهدف". (الزغول، 2006).
- وتعرف إجرائياً: "بأنه الدرجة التي تحصل عليها أفراد عينة الدراسة على مقياس التوجهات الهدافية المُعد لأغراض هذه الدراسة، علماً بأنه ليس هناك درجة كلية، وإنما درجة لكل بعد".
- الطالبات المراهقات: "هن الطالبات الاتي في سن المراهقة، والتي تتراوح اعمارهن من (13-16) سنة، من الصف السابع إلى الصف العاشر ضمن مدارس قسبة محافظة الكرك، في الفصل الدراسي الثاني 2021/2020".

2- الدراسات السابقة.

فيما يلي عرض لبعض الدراسات التي بحثت الجوانب النفسية المرتبطة بالكفاءة الذاتية الأكاديمية والتوجهات الهدافية، والتي لها علاقة بموضوع الدراسة الحالية:

- أ- دراسات تناولت الكفاءة الذاتية الأكاديمية:
- تناول مليه (Melih, 2013) دراسة للتعرف على مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلبة الجامعة في تركيا، في تخصص الرياضيات، في ضوء متغيري النوع ومستوى السنة الدراسية، تكونت عينة الدراسة من (244) طالبا وطالبة، واستخدم الباحث مقياس الكفاءة الذاتية، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الكفاءة الذاتية جاء بدرجة متوسطة، كما وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية تعزى للنوع، وأظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية تعزى

لمستوى السنة الدراسية، لصالح طلبة السنة الثالثة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية تعزى للتفاعل بينهما

- وقام العرسان (Alersan, 2017) بدراسة هدفت الى الكشف عن الكفاءة الذاتية الأكاديمية ومهارة حل المشكلات والعلاقة بينهما لدى طلبة جامعة حائل، وتكونت عينة الدراسة من (450) طالباً وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام مقياسين هما: مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية ومقياس مهارة حل المشكلات، وأظهرت نتائج الدراسة وجود مستوى متوسط من الكفاءة الذاتية الأكاديمية ومهارة حل المشكلات، ووجود فروق دالة إحصائية في الكفاءة الذاتية الأكاديمية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث، وأظهرت النتائج أيضاً وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية ومهارة حل المشكلات.

- وأجرى كاسو واستاتيك (Kassaw & Astatke, 2017) دراسة هدفت إلى التعرف عن تقييم العلاقات بين النوع الاجتماعي، ومستوى توجيه الاهداف، والكفاءة الذاتية الأكاديمية والأداء الأكاديمي في كلية ولديا لتعليم المعلمين، تكونت عينة الدراسة من (482) طالبا وطالبة في السنة الثانية والثالثة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية والبسيطة، واستخدم الباحث مقياس التوجهات الهدافية، ومقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في الكفاءة الذاتية للطلبة والانجاز الأكاديمي، وكشفت النتائج أن مستوى درجات الكفاءة الذاتية الأكاديمية للذكور أعلى كثير من الاناث.

- وأجرى البدارين وخوالدة (Al-Badarin & Khawaldeh, 2017) دراسة هدفت إلى الكشف عن القدرة التنبؤية النسبية والمشاركة لكل من الأساليب المعرفية والكفاءة الذاتية الأكاديمية في العيب المعرفي لدى طالبات المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في قصبة المفرق في المملكة الأردنية الهاشمية، تكونت عينة الدراسة من (447) طالبة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية الطبقية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام مقياس الأساليب المعرفية، ومقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية، وأظهرت نتائج الدراسة وجود قدرة تنبؤية دالة إحصائية لكل من الأساليب المعرفية، وعدم وجود قدرة تنبؤية للكفاءة الذاتية الأكاديمية بالعيب المعرفي.

- وأجرت الفريحات (Al-Farihat, 2018) دراسة هدفت التعرف إلى القدرة التنبؤية لبيئة التواصل الأسري، والكفاءة الذاتية الاجتماعية والانفعالية والأكاديمية بالمرونة المعرفية لدى طلبة الصف العاشر في محافظة عجلون. تكونت عينة الدراسة من (400) طالباً وطالبة. تم استخدام ثلاثة مقاييس وهي: مقياس المرونة المعرفية، ومقياس بيئة التواصل الأسري، ومقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية والاجتماعية والانفعالية. وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الكفاءة الذاتية الاجتماعية والانفعالية والأكاديمية لدى أفراد عينة الدراسة جاء بدرجة مرتفعة، وكشفت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الكفاءة الذاتية الاجتماعية والانفعالية والأكاديمية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث. كما أظهرت النتائج وجود مساهمة نسبية ذات دلالة إحصائية للكفاءة الذاتية الأكاديمية والانفعالية، وأظهرت نتائج الدراسة وجود أثر مشترك ومقداره (39%) لبيئة التواصل الأسري، والكفاءة الذاتية الأكاديمية للتنبؤ بالمرونة المعرفية.

ب- دراسات تناولت التوجهات الهدافية:

- وأجرى بوتين ودانيلس (Putwain & Daniels, 2010) دراسة هدفت الى التعرف على العلاقة بين معتقدات الكفاءة وقلق الاختبار تتأثر بتوجهات الأهداف، تكونت عينة الدراسة من (202) طالباً وطالبة من طلبة المدارس الثانوية في الشمال الغربي لبريطانيا، استخدم الباحث مقياس تقدير الذات، مقياس قلق الاختبار، ومقياس

التوجهات الهدافية، مقياس معتقدات الكفاءة، كشفت نتائج الدراسة عن أن الطلبة ذوي معتقدات الكفاءة المتدنية في مادة الرياضيات، أفروا عن أفكار مقلقة عندما تبينوا أهداف (تجنب-إتقان)، كما أن الإناث ذوات معتقدات الكفاءة اللفظية المتدنية عبرن عن سلوكيات توقف عن أداء المهمة أكثر عندما تبين أهداف (أداء-إقدام)، بينما أقر الذكور ذوي معتقدات الكفاءة اللفظية المتدنية عن سلوكيات توقف عن أداء المهمة أقل، في حال كانوا من ذوي أهداف (أداء-إقدام)، وأظهرت نتائج الدراسة أن مدى ارتباط الرياضيات وبشكل فريد بالخوف من الفشل بين طلبة المدارس، وكيف أن الطبيعة الجندرية لمفهوم الذات اللفظية تصبح مهمة عندما تكون المقارنات مع الأقران هدف بارز لدى الطلبة.

- وأجرى أوم ورايس (Eum, & Rice, 2011) دراسة هدفت إلى التعرف على قلق الاختبار والكمالية وتوجهات الأهداف والإنجاز، تكونت عينة الدراسة من (134) طالباً في المنطقة الجنوبية للولايات المتحدة الأمريكية، استخدم الباحث في الدراسة مقياس قلق الاختبار المعرفي، ومقياس توجهات الأهداف، ومقياس الكمالية، وأظهرت نتائج الدراسة عن علاقة موجبة دالة بين قلق الاختبار من جهة وتوجه (أداء-تجنب) وتوجه (إتقان-تجنب)، وأشارت النتائج أن من لديه قلق اختبار مرتفع هو على الأرجح من الإناث. وممن يتبن توجهات التجنب (أداء-تجنب) و(إتقان-تجنب).

- وقام السفاسفة (Al-Safasfa, 2017) بدراسة هدفت إلى استقصاء العلاقة بين قلق المستقبل لدى الطلبة الخريجين في جامعة مؤتة، وبين توجهاتهم الهدافية، وكفاءتهم الذاتية المدركة، تكونت عينة الدراسة من (410) طالباً وطالبة من الطلبة المتوقع تخرجهم، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية التطبيقية، طبق عليهم ثلاث أدوات تمتعت بالصدق والثبات، لقياس: قلق مستوى المستقبل، والتوجهات الهدافية، والكفاءة الذاتية المدركة، وأشارت النتائج إلى أن العلاقة بين قلق المستقبل وبين كل من التوجهات الهدافية والكفاءة الذاتية المدركة متوسطة وعكسية، كما وأشارت النتائج إلى أن العلاقة بين قلق المستقبل وبين التوجهات الهدافية والكفاءة الذاتية المدركة لم تختلف باختلاف جنس الطالب الخريج، وأن طلبة الكليات العلمية أقل قلقاً على مستقبلهم، وأكثر قدرة في بناء أهدافهم، وأكثر كفاءة ذاتياً من الطلبة في الكليات الانسانية.

- وأجرت ماسكولن وفوردولجك (Miskulin, Vordoljak, 2017) دراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين التوجهات الهدافية ونهج التعلم والانجاز الأكاديمي وإمكانية التنبؤ بالتحصيل من خلال التوجهات الهدافية، تكونت عينة الدراسة من (346) طالباً وطالبة من طلبة الجامعة من مختلف التخصصات في أوسيك كرواتيا، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث مقياس التوجهات الهدافية ومقياس نهج التعلم ومقياس الانجاز الأكاديمي، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة إيجابية بين أهداف الأداء والتعلم العميق الاستراتيجي، ووجود علاقة إيجابية بين توجه إتقان الهدف ونهج التعلم العميق والاستراتيجي، وكما بينت أن التوجهات الهدافية كانت تنبؤ إيجابي للتحصيل الدراسي.

- وقام أبو غزال (Abu Ghazal, 2018) بدراسة هدفت إلى الكشف عن مدى إسهام كل من توجهات الأهداف وتقدير الذات في التنبؤ بقلق الاختبار لدى طلبة جامعة اليرموك، وقد تكونت عينة الدراسة من (751) طالباً وطالبة، اختيروا بالطريقة العشوائية التطبيقية من جميع كليات جامعة اليرموك، كشفت نتائج الدراسة عن علاقة موجبة دالة بين قلق الاختبار وكل من توجه (أداء-إقدام) وتوجه (أداء-تجنب)، وعدم وجود علاقة بين قلق الاختبار وتوجه (إتقان-إقدام)، وكشفت أن توجه (أداء - إقدام) وتوجه (أداء - تجنب) وتوجه (إتقان - إقدام) وتقدير الذات قد أسهمت في التنبؤ بقلق الاختبار، وكشفت أن توجه (أداء-تجنب) وتقدير الذات وتوجه (أداء-إقدام) قد أسهمت في التنبؤ بقلق الاختبار لدى الذكور، بينما أسهم توجه (أداء - تجنب) وتوجه (إتقان - إقدام) وتقدير الذات

في التنبؤ بقلق الاختبار لدى الإناث. وقد أظهرت النتائج أن (أداء-تجنب) هو المتنبئ الأقوى بقلق الاختبار لدى كل من الذكور والإناث .

التعقيب على الدراسات السابقة:

وباستعراض الدراسات السابقة يلاحظ أهمية الكفاءة الذاتية الأكاديمية، والتوجهات الهدافية، كأحد الموضوعات الهامة في الحياة، حيث حظيت بالعديد من الدراسات على المستوى العالمي وخاصة في المجتمعات الغربية والعربية. وكيف ربطت هذه المتغيرات بمتغيرات أخرى، ساعدت في الحصول على نتائج تدل على أهمية وجود هذه المتغيرات، كدراسة البدارين وحوالدة (Al-Badarin, & Khawaldeh, 2017)، ودراسة ماسكولن وفوردولجك (Putwain & Daniels, 2010).

وقد اتفقت الدراسة الحالية بأن الكفاءة الذاتية الأكاديمية جاءت بدرجة متوسطة كدراسة العرسان (Aleran, 2017)، وفي التوجهات الهدافية اتفقت مع دراسة السفاسفة (Al-Safasfa, 2017) وأما اختلاف الدراسة الحالية مع الدراسات الأخرى في الكفاءة الذاتية الأكاديمية مثل دراسة الفريجات (2018)، بينما جاءت دراسة السفاسفة (Al-Safasfa, 2017) لترتبط الكفاءة الذاتية الأكاديمية مع التوجهات الهدافية معاً، ولهذا تأتي الدراسة الحالية والتي يتوقع منها أن تساعد الباحثين لدراسات لاحقة، تسد الفراغ، وتعالج النقص في الدراسات السابقة. حيث استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة أهمية دراسة متغير الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى جميع الطلبة، وما تتميز به هذه الدراسة هو الربط بين المتغيرين في ظل جائحة كورونا، وتأثير هذه الجائحة على هذه الفئة من الطالبات المراهقات، وتأثيرها على كفاءتهن الذاتية الأكاديمية وتوجهتهن الهدافية.

3- منهجية الدراسة وإجراءاتها.

منهجية الدراسة:

تتبع الدراسة الحالية المنهج الوصفي الارتباطي لمناسبته لأهداف الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع الطالبات في (المرحلة الأساسية العليا) أي من الصف السابع إلى الصف العاشر لدى مدارس قصبة محافظة الكرك، وتم اختيار مجتمع الدراسة بناء على العدد الكبير الذي يضم هذه المرحلة، وهي مرحلة حرجة لدى جميع الطالبات المراهقات.

عينة الدراسة:

تكونت أخذ عينة الدراسة من الطالبات المراهقات في مختلف مدارس قصبة محافظة الكرك أثناء جائحة كورونا والبالغ عددهم (104) مراهقة، وتم اختيارهن بالطريقة العشوائية البسيطة، وتتراوح أعمارهن من (13- 16) سنة، أي من الصف السابع إلى الصف العاشر، وفي هذه الفترة كانت الدراسة عن بعد وليس وجاهياً، وتم تطبيق المقاييس عليهم إلكترونياً باستخدام الهواتف النقالة.

أدوات الدراسة:

وجاء مقياسي الدراسة على النحو التالي:

1- مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية:

تم تطوير مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية من خلال العودة إلى الأدب النظري والدراسات السابقة وخاصة (النجار، 2018)، (التل، 2017)، (ابراهيم، 2016)، (عبد الحى، 2013)، وتكون المقياس بصورة أولية من (38) عبارة وأربعة أبعاد.

صدق أداة الدراسة.

1- الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

للتأكد من صدق المقياس وملاءمته لأهداف الدراسة ومدى وضوح العبارات وسلامتها اللغوية، تمّ عرض المقياس على (14) محكّمًا من أعضاء هيئة التدريس العاملين في كليات التربية في الجامعات الأردنية (الجامعة الأردنية، جامعة مؤتة، جامعة اليرموك) في تخصصات الإرشاد النفسي، وعلم النفس، وتمّ اعتماد محكّم اتفاق (10) محكمين للإبقاء على العبارة أو تعديلها، وقد طُلب منهم إبداء رأيهم في عبارات المقياس من حيث الصياغة اللغوية: الوضوح، والسلامة اللغوية، والحاجة إلى التعديل، ووضوح المعنى، ومدى انتماء العبارة في المقياس والبعد، وإبداء تعديلات يرونها مناسبة. وبناءً على اقتراحاتهم، تمّ تعديلات لغوية في (8) عبارات وإجراء حذف ل (6) عبارات. لتصبح عدد عبارات المقياس (32) عبارة، وقد أصبحت بصورة نهائية:

البعد الأول: السلوك الأكاديمي وتمثله العبارات من (1-8)، ويشير هذا البعد الى قياس السلوكيات التي يقوم بها الفرد في المدرسة وإثراء تعاملها مع المعلمات والزميلات.

البعد الثاني: السياق الأكاديمي وتمثله العبارات من (9-15)، ويشير هذا البعد الى قياس قدرة الفرد على التعامل مع المواد الدراسية بشكل يستطيع الوصول الى ما يريد أكاديمياً.

البعد الثالث: التنظيم وإدارة الوقت وتمثله العبارات من (16-22)، ويشير هذا البعد الى قياس قدرة الفرد على تنظيم وإدارة الوقت لديه بشكل يسهل عليه الحصول على أعلى العلامات.

البعد الرابع: المهارات المعرفية وتمثله العبارات من (23-32)، ويشير هذا البعد الى قياس درجة وعي الفرد واكتسابه للمهارات التي تساعده في تذليل الصعوبات والوصول الى ما يصبو اليه.

وقد أدرج أمام كل عبارة من العبارات مقياساً متدرّجاً من خمس درجات حسب أسلوب ليكرت على النحو التالي: (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، مطلقاً).

2- صدق البناء الداخلي:

تم التأكد من صدق البناء من خلال توزيع المقياس على عينة استطلاعية عددها (30) طالبة مراهقة، اثناء جائحة كورونا محافظة الكرك، من أفراد الدراسة وخارج العينة، ومن ثم حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة من العبارات مع الدرجة الكلية، وارتباط الأبعاد مع الدرجة الكلية، وقد تراوحت الارتباطات بين العبارة والدرجة الكلية بين (0.41-0.68)، وجميع العبارات كانت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، كما كانت معاملات الارتباط دالة للأبعاد الأربعة: السلوك الأكاديمي، والسياق الأكاديمي، والتنظيم وإدارة الوقت، والمهارات المعرفية، مع الدرجة الكلية على التوالي (0.64، 0.71، 0.77، 0.78)، وجميع الأبعاد دالة إحصائياً.

ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية باستخدام طريقتين لحساب الثبات وهي:

1- ثبات الإعادة (Test Re-test)

تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية تبلغ (30) طالبة من مدارس قصبة محافظة الكرك من مجتمع الدراسة وخارج العينة، والطلب منهن الإجابة على عبارات المقياس، ثم أعيد تطبيقه بعد أسبوعين من التطبيق الأول، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات أفراد العينة في التطبيقين، وعلى الأبعاد الأربعة للمقياس، وقد بلغ معامل الثبات بطريقة الإعادة للدرجة الكلية (0.80)، وللأبعاد السلوك الأكاديمي، والسياق الأكاديمي، والتنظيم وإدارة الوقت، والمهارات المعرفية على التوالي (0.71، 0.75، 0.69، 0.68).

2- طريقة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)

تم حساب ثبات الاتساق الداخلي عن طريق معادلة كرونباخ (Cronbach alpha)، وذلك على أفراد العينة الاستطلاعية، وقد بلغ معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي للدرجة الكلية (0.76)، وللأبعاد الأربعة السلوك الأكاديمي، والسياق الأكاديمي، والتنظيم وإدارة الوقت، والمهارات المعرفية على التوالي (0.70، 0.73، 0.66، 0.66).

معياري تصحيح وتفسير مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية:

يتم تطبيق المقياس المكون من (32) عبارة والمستجيب لعبارات المقياس هن الطالبات المراهقات، وتتراوح الدرجة على عبارات المقياس بالتالي بين (32-160) حيث تعطى الدرجات في حالة ارتفاع معدل الكفاءة الذاتية الأكاديمية كما يلي: دائما (5)، غالبا (4)، أحيانا (3)، نادرا (2)، مطلقا (1). ولا يوجد عبارات سلبية وجميع عبارات المقياس إيجابية، ولتفسير عبارات المقياس تم استخدام المدى وفيه تقسم الدرجة حسب المتوسط الحسابي للعبارة بين (1-5) إلى ثلاث مستويات على النحو التالي:

$$5-1=3/1-5$$

- الدرجة بين 1-2.33 تدل على مستوى منخفض من الكفاءة الذاتية الأكاديمية.

- الدرجة بين 2.34-3.66 تدل على مستوى متوسط من الكفاءة الذاتية الأكاديمية.

- الدرجة بين 3.67-5 تدل على مستوى مرتفع من الكفاءة الذاتية الأكاديمية.

1- مقياس التوجهات الهدافية:

تم تطوير مقياس التوجهات الهدافية من خلال العودة إلى الأدب النظري، والدراسات السابقة، التي تناولت موضوع التوجهات الهدافية، ومنها (بني مفرح، 2014)، (السفاسفة، 2017)، (العزام، 2019)، (الفريحات، 2013)، وقد تكون المقياس بصورة أولية من (24) عبارة. وثلاثة أبعاد:

وللتحقق من مناسبة المقياس لهدف الدراسة وبيئتها، تم التحقق من الخصائص السيكومترية التالية للمقياس:

أولاً: صدق أداة الدراسة

1- الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

للتأكد من صدق المقياس وملائمته لأهداف الدراسة، ومدى وضوح العبارات وسلامتها اللغوية، تم عرض المقياس على عدد (14) من المحكمين؛ من أعضاء هيئة التدريس العاملين في كليات التربية في الجامعات الأردنية. وتم اعتماد محك اتفاق (10) محكمين للإبقاء على العبارة أو تعديلها، وقد طُلب منهم إبداء رأيهم في عبارات المقياس من حيث الصياغة اللغوية: الوضوح، والسلامة اللغوية، والحاجة إلى التعديل، ووضوح المعنى، ومدى انتماء العبارة في المقياس والبعده، وإبداء أية معلومات أو تعديلات يرونها مناسبة. وبناءً على اقتراحاتهم، تم إجراء تعديلات لغوية في (6) عبارات، ليصبح عدد عبارات المقياس (24) عبارة، وقد أصبحت بالصورة النهائية:

1. البعد الأول: أهداف أداء-إقدام وتمثلها العبارات (1- 8): وهي أهداف يركز فيها الفرد على المعايير الخارجية للكفاءة وخاصة المقارنة بالآخرين وتوصف بأنها توجهات دافعية إقدام.
 2. البعد الثاني: أهداف الإتقان وتمثلها العبارات (9-16): وهي أهداف يضعها بعض المتعلمين الذين يعدون المدرسة فرصة للتنافس أو لتحدي قدراتهم، فيركزون على اكتساب أدق التفاصيل كما يتميزون بالمشابرة المستمرة حتى في المهام الصعبة.
 3. البعد الثالث: أهداف أداء- تجنب وتمثلها العبارات (17-24)، وهي أهداف يحاول الفرد فيها تجنب الاحكام السالبة عن الكفاءة او محاولته للحصول على احكام إيجابية عنها.
- وقد أدرج أمام كل عبارة من العبارات مقياسًا متدرجًا من خمس درجات حسب أسلوب ليكرت على النحو التالي: (دائمًا، غالبًا، أحيانًا، نادرًا، مطلقًا).

2- صدق البناء الداخلي:

تم التأكد من صدق البناء من خلال توزيع المقياس على عينة استطلاعية عددها (30) طالبة في سن المراهقة من مجتمع الدراسة وخارج العينة، ومن ثم حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة من العبارات مع البعد، وارتباط العبارات مع البعد، وقد تراوحت الارتباطات بين العبارة والدرجة الكلية بين (0.31-0.68)، وجميع العبارات كانت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)، كما كانت معاملات الارتباط دالة للأبعاد الثلاثة: أهداف أداء-إقدام، وأهداف الإتقان، وأهداف أداء- تجنب، مع الدرجة الكلية على النحو التالي (0.54، 0.61، 0.58)، وجميع الأبعاد دالة إحصائيا.

ثانيا- ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة باستخدام طريقتين لحساب الثبات وهي:

1. ثبات الإعادة (Test Re-test)

تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية تبلغ (30) طالبة من مجتمع الدراسة وخارج العينة الأساسية، والطلب منهم الإجابة على عبارات أداة الدراسة، ثم أعيد تطبيقه عليهم بعد أسبوعين من التطبيق الأول، وبعد ذلك، حساب معامل ارتباط بيرسون يبين درجاتهم في التطبيقين، وعلى الأبعاد الثلاثة للمقياس، وقد بلغ معامل الثبات بطريقة الإعادة للدرجة الكلية (0.89)، وللأبعاد أهداف أداء-إقدام، وأهداف الإتقان، وأهداف أداء- تجنب على التوالي (0.81، 0.85، 0.90)

2. الطريقة الثانية: طريقة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)

تم حساب ثبات أداة الدراسة عن طريق معادلة كرونباخ ألفا، وذلك على العينة الاستطلاعية، وقد بلغ معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي للدرجة الكلية (0.91)، وللأبعاد الثلاث أهداف أداء-إقدام، وأهداف الإتقان، أهداف أداء- تجنب على التوالي (0.81، 0.86، 0.84).

معيار تصحيح المقياس وتفسيره:

المستجيب على عبارات المقياس هن الطالبات المراهقات المدمنات على الانترنت في مدارس قسبة محافظة الكرك، ويمكن أن يطبق بطريقة فردية، أو جماعية، وتتراوح الدرجة على عبارات المقياس بالتالي بين (24-120) حيث تعطى الدرجات كما يلي: دائما (5)، غالبا (4)، أحيانا (3)، نادرًا (2)، مطلقًا (1). ولا يوجد عبارات سلبية وجميع عبارات المقياس إيجابية، ولتفسير عبارات المقياس تم استخدام المدى وفيه تقسم الدرجة حسب المتوسط الحسابي للعبارة بين (1-5) إلى ثلاثة مستويات على النحو التالي 1-3/5=1.33

- الدرجة بين 1-2.33 تدل على مستوى منخفض من التوجهات الهدافية.
- الدرجة بين 2.34-3.66 تدل على مستوى متوسط من التوجهات الهدافية.
- الدرجة بين 3.67-5 تدل على مستوى مرتفع من التوجهات الهدافية.

إجراءات الدراسة:

تم إتباع الإجراءات الآتية في تنفيذ الدراسة الحالية:

1. الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع وإعداد أداتي الدراسة، والتأكد من دلالات صدقهما وثباتهما.
2. تحديد أفراد الدراسة وعينتها.
3. تطبيق أداتي الدراسة على عينة من الطالبات المراهقات في مدارس قصبية محافظة الكرك.
4. توضيح الهدف من الدراسة، وأنه سيتم التعامل مع الإجابات بسرية تامة، وأن هذه المعلومات سوف يتم استخدامها لأغراض البحث العلمي فقط.
5. تم توزيع مقاييس الدراسة على أفراد الدراسة إلكترونياً وبشكل فردي إلكترونياً.
6. جمع البيانات وتحليلها وصولاً للنتائج ومناقشتها وطرح التوصيات الملائمة.

الاساليب الإحصائية المستخدمة:

ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- 1- معاملات ارتباط بيرسون. لحساب دلالات الصدق والثبات
- 2- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى للإجابة على السؤال الأول والثاني.
- 3- معاملات ارتباط بيرسون للإجابة عن السؤال الثالث.
- 4- تحليل الانحدار المتعدد للإجابة عن السؤال الرابع.

4- نتائج الدراسة ومناقشتها.

- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: "ما مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى الطالبات المراهقات في مدارس قصبية محافظة الكرك.؟"

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية والجدول (1) يبين النتائج

الجدول (1): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية مرتبة تنازلياً

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
25	أستطيع أن افهم المواد الدراسية فهماً جيداً	3.38	1.25	1	متوسط
26	أنتبه لكل ما تقوله المعلمات أثناء الدرس	3.33	1.20	2	متوسط
27	لدي القدرة على فهم المعاني والمفاهيم الجديدة بسهولة	3.32	1.26	3	متوسط
29	يمكنني فهم الدروس بسهولة	3.32	1.20	4	متوسط
23	يمكنني طرح أفكار جديدة	3.31	1.20	5	متوسط
30	اتمكن من اختيار المكان المناسب للدراسة بدقة	3.31	1.22	6	متوسط

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
24	يمكنني مطالعة دروسي يومياً	3.30	1.22	7	متوسط
20	أستطيع أن أسلم واجباتي الدراسية بالوقت المحدد	3.28	1.19	8	متوسط
28	يمكنني أن أرتب مهماتي المدرسية في دفتر اليوميات	3.28	1.16	9	متوسط
31	أستطيع أن اكسب رضا معلماتي بسهولة	3.28	1.30	10	متوسط
21	لدي القدرة على أن اكون عريفاً لحفلة التخرج	3.27	1.19	11	متوسط
19	أستطيع تكوين صداقات بسهولة	3.26	1.18	12	متوسط
22	لدي إرادة لتحقيق النجاح أكثر من معظم طالبات الصف	3.26	1.16	13	متوسط
32	أستطيع تنفيذ كل ما تطلبه مني المعلمات	3.14	1.29	14	متوسط
1	أستطيع التغلب على جميع المشكلات الدراسية التي تواجهني	2.85	1.02	15	متوسط
2	لدي القدرة على التعامل مع المواد الدراسية الصعبة	2.85	1.02	16	متوسط
4	لدي القدرة على تنظيم وقتي في الدراسة	2.76	1.15	17	متوسط
15	عندي المقدرة على دراسة أكثر من موضوع بأقل وقت ممكن	2.76	1.11	18	متوسط
8	أستطيع أن أحضر إلى المدرسة يومياً وبالوقت المناسب	2.76	1.11	19	متوسط
3	أستطيع أن احقق اهدافي مهما كانت صعبة	2.74	1.14	20	متوسط
9	لدي القدرة أن اكون من افضل الطالبات في المدرسة	2.74	1.09	21	متوسط
5	أستطيع الاجابة عن الاسئلة التي توجه الي من المعلمات	2.70	1.03	22	متوسط
6	تمكنتي قدراتي من النجاح بالمهام الأكاديمية التنافسية	2.65	1.13	23	متوسط
7	أستطيع أن اتذكر ما اتعلمه لفترة طويلة	2.43	1.10	24	متوسط
10	لدي القدرة على تلخيص الافكار المهمة أثناء الدرس	2.43	0.83	25	متوسط
14	يمكنني أن اقدم شرحاً عن أي موضوع باختصار	2.38	0.84	26	متوسط
16	عندي المقدرة على تطبيق ما أتعلمه خارج المدرسة	2.38	0.84	27	متوسط
11	لدي القدرة على جعل المادة الصعبة سهلة وبسيطة	2.33	0.73	28	منخفض
18	أستطيع التأقلم مع جميع البيئات	2.28	0.73	29	منخفض
17	لدي القدرة على طلب المساعدة من المعلمات وزميلاتي في المهمات الصعبة	2.24	0.70	30	منخفض
12	اشجع زميلاتي على تأدية واجباتهن الدراسية	2.19	0.82	31	منخفض
13	اتمكن من التعامل مع المصادر التعليمية (المكتبة او الكمبيوتر مثلاً) بسهولة	2.18	0.91	32	منخفض
	البعد الأول: السلوك الأكاديمي	2.76	1.03	2	متوسط
	البعد الثاني: السياق الأكاديمي	2.34	0.66	1	متوسط
	البعد الثالث: التنظيم وإدارة الوقت	3.03	0.87	3	متوسط
	البعد الرابع: المهارات المعرفية	3.30	1.16	4	متوسط
	الدرجة الكلية	2.82	0.58	متوسط	

يتبين من الجدول (1) أن الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى الطالبات المراهقات كانت بدرجة متوسطة، وقد جاءت بمتوسط حسابي (2.82) وانحراف معياري (0.58)، كما جاءت بدرجات متوسطة في الأبعاد الأربعة، وجاء أقل مستوى السياق الأكاديمي، ثم السلوك الأكاديمي، ثم التنظيم وإدارة الوقت، ثم المهارات المعرفية. يلاحظ من النتائج المرتبطة بالكفاءة الذاتية الأكاديمية أن الطالبات المراهقات حققوا مستويات بالعبارات بين المنخفض والمتوسط، ومن أكثر العبارات التي جاءت بمستوى منخفض: (اتمكن من التعامل مع المصادر التعليمية (المكتبة او الكمبيوتر مثلاً) بسهولة، واشجع زميلاتي على تأدية واجباتهن الدراسية، لدي القدرة على طلب المساعدة

من المعلمات وزميلاتي في المهمات الصعبة)، بينما من أعلى العبارات التي جاءت لدى الطالبات المراهقات المدمنات على الانترنت (أستطيع أن افهم المواد الدراسية فهماً جيداً، وأتنبه لكل ما تقوله المعلمات أثناء الدرس، ولدي القدرة على فهم المعاني والمفاهيم الجديدة بسهولة).

كما يلاحظ من النتائج أن الأبعاد في الكفاءة الذاتية الأكاديمية جاءت بدرجة متوسطة، وقد جاء أقل الأبعاد: السياق الأكاديمي، مما يدل على حاجة الطالبات المراهقات إلى التدريب والتعليم على كيفية تعلم المواد الدراسية ومتابعتها من قبل المدرسة والاهل.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة بسبب استخدام الطالبات للانترنت والالعاب الإلكترونية، وانتشار جائحة كورونا في العالم، والخوف من انتشار فيروس كورونا، وأيضاً مرور الطالبات في فترة بالحجر الصحي، والابتعاد عن التعلم الوجيه إلى التعلم عن بعد؛ مما أدى ذلك نقص التعليم ونقص الاهتمام بالمواد الدراسية، وهن الان بحاجة إلى التدريب على بعض المهارات والطرق والاساليب التي تتناسب مع هذه المرحلة.

• النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما مستوى التوجهات الهدافية لدى الطالبات المراهقات في مدارس قصبة محافظة الكرك؟

للإجابة عن السؤال تم حساب المتوسطات والانحرافات لمقياس التوجهات الهدافية والجدول (2) يبين

النتائج

الجدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس التوجهات الهدافية مرتبة تنازلياً

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
12	اريد أن اكون جيداً في دراستي لأظهر قدرتي امام أفراد اسرتي وصديقاتي والمدرسات	3.57	1.54	1	متوسط
7	يهمني أن يكون تحصيلي مرتفعاً مقارنة بالطالبات الاخرات	3.50	1.51	2	متوسط
6	أدرس لأن الأداء المرتفع يرفع مكانتي بين زميلاتي.	3.46	1.51	3	متوسط
11	أدرس لأنني ارغب بان افتخر بعلاмати المرتفعة	3.40	1.57	4	متوسط
10	من المهم بالنسبة لي أن افهم محتوى المادة التي أدرسها فهما شاملاً قدر الامكان	3.36	1.56	5	متوسط
13	أتأمل أن احصل على معرفة اشمل واعمق عندما انتهي من دراسة أي مادة دراسية	3.33	1.55	6	متوسط
9	ارغب في التمكن التام من محتويات المساقات التي أدرسها	3.28	1.55	7	متوسط
5	افضل المواضيع والمواد الدراسية التي تشبع حب الاستطلاع لدي، حتى لو كانت صعبة	3.26	1.56	8	متوسط
4	ارغب في تجنب الأداء الضعيف في المساقات التي أدرسها	3.22	1.49	9	متوسط
8	احرص على أن تكون اسئلتني مناسبة، حتى لا يعتقدن المدرسات انني لست ذكية	3.22	1.56	10	متوسط
14	هدفي من المساقات التي أدرسها، أن اتجنب الأداء الضعيف	3.21	1.56	11	متوسط
3	أدرس لأتجنب سخرية الاهل وصديقاتي والمدرسات.	3.13	1.47	12	متوسط
15	أفضل المواضيع والمواد الدراسية التي تتحداني كي اتعلم منها شيئاً جديداً.	2.89	1.51	13	متوسط
2	أريد أن اتعلم من المساقات التي أدرسها قدر ما أستطيع	2.81	1.35	14	متوسط
16	أهدف إلى تحسين قدرتي في المساقات التي أدرسها	2.70	1.43	15	متوسط

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
17	ابحث عن فرص لاكتساب مهارات جديدة في دراستي للمسابقات.	2.55	1.25	16	متوسط
19	من المهم بالنسبة لي أن أتفوق على الطالبات الأخريات في دراستي.	2.41	0.95	17	متوسط
18	هدفي من دراستي هو الحصول على علامات أفضل من التي يحصل عليها معظم الطالبات	2.36	1.06	18	متوسط
20	عندما أدرس للامتحان ابذل جهدي لأظهر قدرتي بالنسبة للطالبات الأخريات	2.31	0.82	19	منخفض
23	انا مدفوعة في دراستي بهدف التفوق على الأخريات	2.31	0.81	20	منخفض
24	غالبا ما أسأل نفسي، ماذا لو كان ادائي في المساق الذي أدرسه ضعيفا	2.31	0.81	21	منخفض
1	أدرس لأنني اشعر بالإحباط عندما يقل ادائي عن أداء الأخريات	2.28	1.20	22	منخفض
21	ما يدفعني للدراسة هو خوفي من أن يكون ادائي ضعيفا	2.27	0.76	23	منخفض
22	اشعر بقلق من احتمال حصولي على درجات متدنية في المساق الذي أدرسه.	2.24	0.70	24	منخفض
	أهداف أداء- إقدام	3.11	1.11	2	متوسط
	أهداف إتقان	3.22	1.08	3	متوسط
	أهداف أداء- تجنب	2.34	0.73	1	متوسط
	الدرجة الكلية	2.89	0.64	متوسط	

يتبين من الجدول (2) أن التوجهات الهدفية لدى الطالبات كان بدرجة متوسطة، وقد جاء بمتوسط حسابي (2.89)، وانحراف معياري (0.64)، كما جاء بدرجات متوسطة في الأبعاد الثلاثة وجاء أقل بعد أهداف أداء- تجنب ثم أهداف أداء- إقدام وجاء أعلى بعد أهداف إتقان.

وقد جاءت عبارات التوجهات الهدفية لدى الطالبات المراهقات بين المنخفض والمتوسط، ومن العبارات التي جاءت بدرجة منخفضة لدى الطالبات (اشعر بقلق من احتمال حصولي على درجات متدنية في المساق الذي أدرسه، وما يدفعني للدراسة هو خوفي من أن يكون ادائي ضعيفا، وأدرس لأنني اشعر بالإحباط عندما يقل ادائي عن أداء الآخرين)، ومن العبارات التي حصلت على مستوى متوسط لدى الطالبات (اريد أن اكون جيدا في دراستي لأظهر قدرتي امام أفراد اسرتي واصدقائي والمدرسين، ويهمني أن يكون تحصيلي مرتفعا مقارنة بالطلبة الآخرين، وأدرس لأن الأداء المرتفع يرفع مكانتي بين زملائي).

وتعزو الباحثة اختلاف المستوى الذي حققته الطالبات في التوجهات الهدفية بين المتوسط إلى المنخفض، إلى كونهن طالبات في سن المراهقة، ووجود وانتشار جائحة كورونا في كل انحاء العالم، في ظل هذه الجائحة، حيث تعزى إلى بعد الطالبات عن التدريس الوجيه، وعدم اهتمام الاهل بمتابعة بناتهن في هذه المرحلة الصعبة التي نمر بها.

ويلاحظ أن التوجه نحو هدف الإتقان جاء أعلى الأبعاد، ويعود ذلك لكون الطالبات لديهن الرغبة في الوصول إلى اهدافهن؛ وتحقيق اهدافهن، ولكن بسبب انتشار جائحة كورونا، عدم اهتمام الاهل بالجانب التعليمي، وعدم الالتزام بالدراسة عن بعد، وربما لا يعرفن كيفية الاستماع والانصات الجيد، والجلوس بهدوء اثناء سماع الدروس عن بعد، ويحتجن إلى التدريب على ذلك

- النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: "هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتوجهات الهدافية؟

وللإجابة عن السؤال الحالي تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتوجهات الهدافية لدى الطالبات المراهقات خلال جائحة كورونا، والجدول (3) يوضح النتائج

جدول (3) العلاقة الارتباطية بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتوجهات الهدافية لدى الطالبات المراهقات

التوجهات الهدافية/ الكفاءة الذاتية الأكاديمية	أهداف أداء- إقدام	أهداف إتقان	أهداف أداء- تجنب
السلوك الأكاديمي	0.51**	0.41**	0.40**-
السياق الأكاديمي	0.43**	0.45**	0.38**-
التنظيم وإدارة الوقت	0.44**	0.42**	0.43**-
المهارات المعرفية	0.49**	0.52**	0.53*-
الدرجة الكلية للكفاءة الذاتية الأكاديمية	0.55**	0.45**	0.42**-

يتبين من الجدول (3) وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية وأهداف أداء- إقدام، وأهداف إتقان، بمعنى كلما زادت الكفاءة الذاتية الأكاديمية زادت أهداف أداء- إقدام، وأهداف إتقان لدى الطالبات، بينما كان هناك علاقة ارتباطية سالبة بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية وأهداف أداء- تجنب، حيث إنه كلما زاد مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية قلت أهداف أداء- تجنب لدى الطالبات، وإن دل هذا على شيء فإنه يدل على أن هناك علاقة إيجابية وعلاقة سلبية بين المتغيرين.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى عدم اهتمام الاهل ببناتهن المراهقات، من حيث رفع وتحسين الكفاءة الذاتية الأكاديمية لديهن، والتخفيف من استخدام الانترنت والالعاب الإلكترونية، وذلك من خلال وضع برنامج لاستخدام الانترنت ومتابعة الدروس المدرسية، وخاصة في ظل انتشار جائحة كورونا، والتدريب على ذلك بالتعاون مع مرشدات المدارس في كيفية تنظيم الوقت، وتحسين الكفاءة الذاتية الأكاديمية، حتى وصول الطالبات إلى الأهداف التي يرغبن في تحقيقها، والتخلص من أهداف أداء تجنب.

حيث تتفق نتائج هذه الدراسة مع بعض الدراسات السابقة مثل: دراسة العرسان (Alersan 2017)، ودراسة ماسكولن وفوردولجك (Miskulin, Vordoljak, 2017)، حيث أشارت الدراسات إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية ومهارة حل المشكلات، وعلاقة إيجابية بين الكفاءة الأكاديمية وأهداف إتقان. واختلفت مع دراسة أوم ورايس (Eum, & Rice, 2011) ودراسة أبو غزال (Abu Ghazal, 2018)، ودراسة الفريجات (Al-Farihat, 2013)، حيث أشارت نتائجهم إلى ارتفاع في مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى الطلبة، ووجود علاقة ذات دلالة إحصائية في الكفاءة الذاتية الأكاديمية، ووجود علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية بين أهداف- أداء- إقدام، والكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى الطلبة، حيث أن الاختلاف أحياناً في نتائج بعض الدراسات يكون ناتج عن اختلاف نوعية المقاييس التي تطور وتستخدم في تلك الدراسات.

- نتيجة السؤال الرابع: ما مدى مساهمة الكفاءة الذاتية الأكاديمية بالتوجهات الهدافية لدى الطالبات المراهقات خلال جائحة كورونا؟

وللتعرف على مدى مساهمة الكفاءة الذاتية الأكاديمية في التوجهات الهدافية لدى الطالبات المراهقات خلال جائحة كورونا، تم استخدام تحليل الانحدار المتعدد، بطريقة (Enter) وذلك كما يتضح من خلال الجدول (4):

جدول (4) نتائج تحليل الانحدار المتعدد لدراسة مدى مساهمة الكفاءة الذاتية الأكاديمية في التنبؤ بالتوجهات الاهدفية لدى الطالبات المراهقات خلال جائحة كورونا

المتغير	معامل الانحدار	(معامل الارتباط)	قيمة ت	الدلالة	R	معامل التحديد
السلوك الأكاديمي	0.10	0.27	4.64	0.00	0.84	0.60
السياق الأكاديمي	0.15	0.28	2.69	0.01		
التنظيم وإدارة الوقت	0.13	0.19	2.09	0.04		
المهارات المعرفية	0.72	1.25	5.15	0.00		

يتبين من الجدول السابق أن الكفاءة الذاتية الأكاديمية تفسر ما نسبته (60%) من التوجهات الاهدفية وقد جاءت المهارات المعرفية أعلى حيث بلغت قيمة ت (5.15)، ثم تلاه السلوك الأكاديمي وبلغت قيمة ت (4.64)، وتلاه السياق الأكاديمي وبلغت قيمة ت (2.69)، بينما جاء التنظيم وإدارة الوقت وبلغت قيمة ت (2.09)، مما يظهر اهمية الكفاءة الذاتية الأكاديمية في التوجهات الاهدفية لدى الطالبات.

وافتقت مع دراسة الفريحات (Al-Farihat, 2013) والتي وأظهرت نتائج الدراسة إلى وجود أثر مشترك ومقداره (39%) لبيئة التواصل الأسري، والكفاءة الذاتية الأكاديمية للتنبؤ بالمرونة المعرفية، ويفسر الباحث ذلك على أن الطالبات المراهقات خلال جائحة كورونا، عندما يمتلكن الكفاءة الذاتية الأكاديمية العالية؛ فإن ذلك يؤدي الى تحقيق أهدافهن، والابتعاد عن أهداف أداء- تجنب.

التوصيات والمقترحات.

وفي ضوء النتائج توصي الباحثة وتقتح الآتي:

- 1- العمل على الاهتمام بتنمية الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى الطالبات المراهقات، من خلال برامج إرشادية.
- 2- الاستفادة من العلاقة الإيجابية بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتوجهات الاهدفية.
- 3- تفعيل دور المرشدة التربوية في رفع وتحسين الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى الطالبات من خلال النشرات الإرشادية، وحصص التوجيه الجمعي.
- 4- عمل دورات تدريبية للطالبات المراهقات لتحسين الكفاءة الذاتية الأكاديمية وتنمية التوجهات الاهدفية لما لهما من انعكاس على بعضهما البعض.
- 5- إجراء المزيد من الدراسات التربوية والإرشادية لهذه الفئة.

قائمة المراجع.

أولاً- المراجع بالعربية:

- إبراهيم، إلهام، رتب الهوية الاجتماعية والأيدولوجية والتكيف الأكاديمي وعلاقتهم بالكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طالبات كلية التربية جامعة شقراء. مجلة كلية التربية، جامعة بنها 27 (106)، 351-393. (2016)
- أبو غزال، معاوية والحموري، فراس والعجلوني، محمود. توجهات الأهداف وعلاقتها بتقدير الذات والتسويق الأكاديمي لدى طلبة جامعة اليرموك في الأردن، المجلة التربوية، (3) 27، 111-154. (2013).
- أبو غزال، معاوية. دور توجهات الأهداف وتقدير الذات في التنبؤ بقلق الاختبار لدى طلبة جامعة اليرموك. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس 19 (1)، 117-147، (2018).

- البدارين، غالب وحوالدة. الأساليب المعرفية والكفاءة الذاتية الأكاديمية كمتنبئات بالعبء المعرفي لدى طالبات المرحلة الثانوية في قصبه المفرق. دراسات، العلوم التربوية، الجامعة الأردنية(4) (44، 57-72، (2017).
- بني مفرج، أحمد. التوجهات الهدافية لدى طلبة جامعة اليرموك وعلاقتها بالتعلم المنظم ذاتيا. مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس 8 (3)، 538-528، (2014).
- التل، شادية. فاعلية استخدام استراتيجيتي "السؤال والإجابة في أزواج" و"جدول التعلم" في تنمية الدافعية الداخلية الأكاديمية والكفاءة الذاتية الأكاديمية. اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن. (2017).
- الجهورية، فاطمة، فاعلية برنامج تدريبي باستخدام بعض مهارات الدراسة في تحسين معتقدات الكفاءة الذاتية العامة والأكاديمية لدى طلبة الصف العاشر بمحافظة مسقط في سلطنة عمان. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، عمان، (2017).
- الدبابي، خلدون والدبابي، رابعة وعبد الرحمن، عبد السلام، النمذجة السببية للعلاقات بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والكفاءة الذاتية والسعادة لدى طلبة العلوم والتكنولوجيا الأردنية. مجلة الدراسات التربوية والنفسية، 14(1)، 46-64، (2019).
- الزغول، رافع. أنماط الأهداف عند طلبة جامعة مؤتة وعلاقتها باستراتيجيات الدراسة التي يستخدمونها.المجلة الأردنية في العلوم التربوية 2(3)، 115-127، (2006).
- السفاسفة، محمد. قلق المستقبل وعلاقته بالتوجهات الهدافية والكفاءة الذاتية المدركة لدى الطلبة الخريجين في جامعة مؤتة. مجلة البلقاء للبحوث والدراسات 20 (2)، 32-9، (2017).
- عبد الحي، يوسف. الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في ضوء متغيري الجنس والعمر. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن. (2013).
- العتوم، عدنان، علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، (2017).
- العرسان، سامر. الكفاءة الذاتية الأكاديمية ومهارة حل المشكلات لدى طلبة جامعة حائل والعلاقة بينهما في ضوء بعض المتغيرات. مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين- مركز النشر العلمي 18 (1)، 620-593، (2017).
- العزام، مها. التوجهات الهدافية وعلاقتها بالحاجة إلى المعرفة لدى الطلبة المراهقين. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن. (2019).
- الفريحات، عفاف. التوجهات الهدافية وعلاقتها بالسلوك الاجتماعي الأكاديمي لدى الطلبة الجامعيين. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الهاشمية، الأردن. (2013).
- الفريحات، عفاف. القدرة التنبؤية لبيئة التواصل الأسري والكفاءة الذاتية الاجتماعية والانفعالية والأكاديمية بالمرحلة المعرفية لدى طلبة الصف العاشر في محافظة عجلون. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، 6 (24)، 180-163، (2018).
- قطاوي، محمد وأبو جاموس، عبد الكريم. أثر استخدام التعلم الخدمي في تنمية الكفاءة الذاتية لدى طلبة الصف العاشر في تدریس مبحث التربية الوطنية والمدنية في الأردن. مجلة أبحاث اليرموك 19 (2)، 176-141، (2015).
- ملحم، محمد. الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلبة المرحلة الاساسية في تربية لواء المزار الشمالي بالأردن. مجلة التربية، جامعة الأزهر 2(164)، 268-233، (2015).

- النجار، حسين. فاعلية برنامج قائم على النظرية المعرفية الاجتماعية في تطوير الدافعية الذاتية والكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طالبات المرحلة الثانوية المتفوقات أكاديميا في الأردن. مجلة جامعة القاهرة- كلية الدراسات العليا للتربية 26 (1)، 90-121. (2018).

ثانياً- المراجع بالإنجليزية: References

- Akpur, U. The explanatory and predictive relationship pattern between university Students' goal orientation behaviors and their academic achievement. Educational Research and Review, 11 (17), 1650- 1658. (2016).
- Alci, B. The Influence of Self-Efficacy and Motivational Factors on Academic Performance in General Chemistry Course: A modeling Study. Educational Research Reviews, 10 (4), 453-461. (2015).
- Al-Harthy, I. & Aldhafri, S. Undergraduate Omani students' Identity and perceptions of parenting Styles. Canadian Center of Science and Education, 8 (2), 114- 123. (2016).
- Al-Harthy, I. & Was., A. Knowledge monitoring, goal orientations, self- efficacy, and academic performance: A path analysis. Journal of College Teaching & Learning, 10 (4), 363-277. (2013).
- Banerjee, D., Rai, M. Social isolation in Covid-19: The impact of loneliness, International Journal of Social Psychiatry 00, (0). PP: 1-3. (2020).
- Eum, K., & Rice, K. Test anxiety, perfectionism, goal orientation and performance. Anxiety, Stress, and Coping, 27 (11), 167-178. (2011).
- Gamze, K. The relations between scientific epistemological beliefs and goal orientations of pre-service teachers. Journal of Education and Training Studies, 5 (10), 33-42. (2017).
- Kassaw, K., & Astatke, M. Gender, academic self- efficacy, and goal orientation as predictors of academic achievement. Global journals Inc, 17 (6), 249-460. (2017).
- Meera, K., Dustin, N. Self-efficacy and academic achievement: Why do implicit beliefs, goals, and effort regulation matter, Learning and Individual Differences 7 (25), 67–72. (2013).
- Melih, T. Academic Self-Efficacy Beliefs of Undergraduate Mathematics Education Student. Acta Didactica Napocensia, 2 (2), 11-19. (2013).
- Miskulin, N., Vordoljak, G. Predicting Academic Achievement Based on Goal Orientations and Study Approaches. Croatia Journal of Education, 19 (3), 19- 94. (2017).
- Putwain, D., & Daniels, R. Is the relationship between competence beliefs and test anxiety influenced by goal orientation Learning and Individual Differences, 20 (3), 8-13. (2010).
- Tadmiri, R. Psychological Health Among the Lebanese During Corona Pandemic (Covid- 19) in the Light of Some Demographic Variables, The Arabic Journal for Scientific Distribution, 2 (25), 282-310. (2020).
- Vasile, C. and Marhan, A.M. Singer, F.M. and Stoicesca, D. Academic Self- Efficacy and Cognitive Load in Students. Procedia Social and Behavioral Sciences 5 (12), 478-48. (2011).