

## Awareness of addict personality traits and their relationship with Attitudes towards addiction among a sample of university students in light of academic year and father education level variables

Walaa Badawy Mohamed Badawy

King Khaled University || KSA

Menofia University || Egypt

**Abstract:** The research aims to recognize the correlation between awareness of addict personality traits and Attitudes towards addiction among a sample of King Khalid University female students and to recognize the differences among the research sample in the light of (academic year and father education level) variables. Suitable tools were used to examine and evaluate the research variables that are: the scale of addict personality traits and the scale of Attitudes towards addiction (prepared by the researcher) after verifying their psychometric characteristics (properties) by using the correlative descriptive method with a sample consisting of (128) female students of king Khalid University, who were randomly selected from the stage of bachelor four years. Their ages range was (18 to 22) years with an average of 20,9 year, The results of statistical analysis showed the following: There is awareness of addict personality traits with its different dimensions with (71%) percentage. There are no positive tendencies for the female students towards addiction. There are no differences with a significant statistical indication on the scale of addict personality traits with its different dimensions according to (the different academic year and father education level) variables among a sample of king Khalid university female students. There are differences with statistically significant in negative tendencies towards addiction according to the variable of academic year in favor of the older and according to father education level. There is a revers correlation between the performance scores on the scale of addict personality traits with its different dimensions and the scale of Attitudes towards addiction among a sample of king Khalid University female students. The researcher made some recommendation about the necessity of guiding the educational institutions for paying to psychological sides and making best use of youth energy through different activities to help them avoid being a prey for addiction.

**Keywords:** Addiction – Drugs- Addict personality traits – Attitudes towards addiction.

## الوعي بسمات شخصية المدمن وعلاقته بالاتجاه نحو الإدمان لدى عينة من طالبات الجامعة في ضوء متغيري (السنة الدراسية – مستوى تعليم الأب)\*

ولاء بدوي محمد بدوي

جامعة الملك خالد || المملكة العربية السعودية

\* هذا البحث تم دعمه من خلال البرنامج البحثي العام بعمادة البحث العلمي جامعة الملك خالد - المملكة العربية السعودية بالرقم 39 -

المستخلص: هدف البحث إلى التحقق من العلاقة بين الوعي بسمات شخصية المدمن وعلاقته بالاتجاه نحو الإدمان لدى عينة من طالبات جامعة الملك خالد. ومعرفة الفروق لدى عينة البحث في ضوء متغيري (السنة الدراسية - مستوى تعليم الأب). استخدمت أدوات ملائمة لفحص وتقييم متغيرات البحث وهي مقياس الوعي بسمات شخصية المدمن ومقياس الاتجاه نحو الإدمان (إعداد وتقنين الباحثة) بعد التحقق من خصائصهم السيكومترية، باستخدام المنهج الوصفي الارتباطي على عينة مكونة من (128) طالبة من طالبات الجامعة تم اختيارهن بطريقة عشوائية في مراحل السنوات الأربع للبيكالوريوس تراوحت أعمارهن ما بين (18: 22 سنة)، بمتوسط 20.9 سنة وأسفرت نتائج التحليل الإحصائي عن: يوجد وعي إلى حد ما بسمات شخصية المدمن بأبعاده المختلفة بنسبة (71%)، لا توجد اتجاهات إيجابية للطالبات نحو الإدمان، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس الوعي بسمات شخصية المدمن بأبعاده المختلفة وفقاً لمتغيري (السنة الدراسية (الأصغر سناً- والأكبر سناً) -مستوى تعليم الأب) لدى عينة من طالبات جامعة الملك خالد، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه السلبي نحو الإدمان وفقاً لمتغير السنة الدراسية لصالح الأكبر سناً ووفقاً لمستوى تعليم الأب، كذلك توجد علاقة ارتباطية عكسية بين درجات الأداء على مقياس الوعي بسمات شخصية المدمن بأبعاده المختلفة ومقياس الاتجاه نحو الإدمان لدى عينة من طالبات جامعة الملك خالد. وقامت الباحثة بتقديم مجموعة من التوصيات بضرورة توجيه المؤسسات التربوية للاهتمام بالنواحي النفسية وتفرغ طاقات الشباب في الاتجاه الصحيح عن طريق الأنشطة المختلفة حتى لا يصبح الفرد فريسة للإدمان.

الكلمات المفتاحية: الإدمان- المخدرات-سمات شخصية المدمن- الاتجاه نحو الإدمان.

## مقدمة البحث.

تعد مشكلة تعاطي المخدرات ظاهرة خطيرة على كافة المستويات لأثارها المدمرة على الفرد والأسرة والمجتمع إذ تدل الإحصائيات والبيانات الدولية على تزايد الأقبال على تعاطي المخدرات، ولقد تفاقمت مشكلة المخدرات في السنوات الأخيرة وأصبحت مشكلة عالمية تشغل المسؤولين والأجهزة المعنية محلياً ودولياً، كما تسببت في مشكلات أخرى كالفقر والتسول والسرقة وأنواع مختلفة من الجرائم مما يؤدي إلى تفكك المجتمعات وانهيار الصحة العامة للفرد والمجتمع (عبد المعطي، 2002: 116). كما أن الأضرار الواقعة على الصحة الجسمانية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية للمدمن جعل من إدمان العقاقير خطراً عاماً على نطاق العالم كله، وعلى نطاق حياة المدمن الشخصية من جميع جوانبها، فالإدمان يؤثر بالسلب على علاقته بنفسه ومفهومه عن ذاته من حيث تحديد أهدافه واهتماماته ورسم الخطط المستقبلية والتطلع إلى المستقبل، كما يمس الصلة بالبيئة التي يعيش فيها من خلال علاقته بأفراد أسرته وعلاقته بالمجتمع الذي يعيش فيه ونظراً لما يحدثه تعاطي المخدرات من تغيرات فسيولوجية على جسم المتعاطي نتيجة تأثير المخدر على بعض وظائف الجسم حيث يتمثل في الاعتماد العضوي الذي ينتج عنه تكيف وتعود الجسم على المخدر، وما يتبع ذلك من ظهور اضطرابات نفسية، وعضوية شديدة على المدمن (هاني، 2006).

ووفقاً لتقرير منظمة الصحة العالمية (World Health Organization (2019 أن 271 مليون شخص من سكان العالم ممن تتراوح أعمارهم بين 15- 64 سنة على الصعيد العالمي يستخدمون مخدرات غير مشروعة، في حين كان 35 مليون شخص يعانون من الاضطرابات الناجمة عن تعاطي المواد المخدرة.

ويذكر (Franques, Auriacombe and Tignol (2000 أنه لا يوجد نوع واحد من الشخصيات عرضة للإدمان ولكن يتضمن الاستعداد للاعتماد على المخدرات عدة عوامل مختلفة: نفسية، اجتماعية، عائلية، بيولوجية. وأظهرت الدراسة أن اضطراب الشخصية المضادة للمجتمع كان الأكثر شيوعاً بين المتعاطين. وأشارت (Didden., Embregts., Toorn and Laarhoven (2009 عند فحص المشكلات السلوكية والعاطفية لدى معتمدي العقاقير أن الأفراد معتمدي المواد المخدرة أكثر معاناة من المشاكل العاطفية والسلوكية

مثل القلق والاكتئاب وتداخل الأفكار والعدوان والسلوكيات المضادة للمجتمع مقارنة بالأشخاص غير معتمدي المواد المخدرة. وحاولت دراسة (Zilberman, Yadid, Efrati and Rassovsky (2020) فحص تفاعل سمات الشخصية، والبيئة الأسرية، وأحداث الحياة في التنبؤ بإدمان (المخدرات، والكحول) والاضطرابات السلوكية (القمار، والجنس) أظهرت النتائج ارتباط العديد من العوامل النفسية والاجتماعية، مثل الاندفاع وأحداث الحياة السلبية لدى المتعاطين مقارنة بالعادين. وتؤكد العديد من الدراسات أن مشكلة تعاطي المخدرات منتشرة بشكل كبير بين المراهقين والشباب ومنها دراسة السعد (1999) التي أوضحت أن معظم الدراسات التطبيقية التي أجريت على المستويين العربي والدولي أظهرت أن الشباب هم محط الإصابة بأفة تعاطي المخدرات.

فكشفت نتائج دراسة الليل (2003) دراسة الطويسى، النصرات، المعانى وكريشان (2013) في دراسات قاموا بها لتقييم الاتجاه نحو المخدرات لدى طالبة الجامعة ووجدوا أن أكثر فئة تتعاطى المخدرات من طلبة الجامعات حسب وجهة نظر الشباب.

ومما سبق تظهر أهمية دراسة الشباب الجامعي حيث يمثل طاقة بشرية كبيرة لذا فمن الواجب استثمار هذه الطاقات عبر التقليل من هدرها وتكامل شخصيتها ونظرا لتأكيد العديد من الدراسات السابق عرضها التأثير السلبي للإدمان على الفرد والمجتمع وندرة وجود دراسات اهتمت بمعرفة الوعي بسمات شخصية المدمن وعلاقته بالاتجاه نحو الإدمان لدى عينة من غير المتعاطين (العادين) كذلك تناقض نتائج الدراسات التي تناولت الاتجاه نحو الإدمان جاءت أهمية البحث الراهن لتقييم مدى الوعي المتوفر لدى الطالبة بسمات شخصية المدمن ومن ثم معرفة علاقته بالاتجاه السلبي أو الإيجابي نحو الإدمان

#### مشكلة البحث:

يعد الإدمان من الظواهر الاجتماعية التي تهدد حياة الفرد والمجتمع فهي تؤثر على المجتمع بصفة عامة وعلى الفرد بصفة خاصة فهو كما يعرفه عبد المعطي: "حالة نفسية وأحيانا عضوية تنتج عن تفاعل الكائن الحي مع العقار" (عبد المعطي، 2002: 14).

وقد أوضحت دراسة (sammuel and john (2001) وسويف (1999) أن متعاطي المخدرات لديهم خصائص نفسية عدوانية تجاه المجتمع ويتصفون بالانعزالية، والإحباط واضطرابات في الصحة النفسية كالتفكير الاضطهادي، والنوبات الذهانية، والاكتئاب واضطرابات النوم.

وتشير العديد من الدراسات (Kathleen and Bruce (2005), Chermack, Wryobek, Walton, Blow (2006), de Wit, (2009) إلى انتشار سمات الشخصية المضطربة والاندفاعية بشكل كبير لدى الأفراد المعتمدين علي المواد المخدرة حيث يتصفون بدافعية منخفضة وعدوانية نحو المجتمع، وبانخفاض القلق وضعف الثقة بالنفس مما يدفعهم إلى ارتكاب سلوكيات منحرفة نحو المجتمع الذين يعيشون فيه. كذلك أكد (Argyriou, Um, Carron, and Cyders, (2018) ارتباط السلوك الاندفاعي منذ البدء بسلوك البحث عن المخدرات حيث وجدت الدراسة علاقة بين السلوك الاندفاعي وتعاطي المخدرات والتقدم في العمر.

وتأتي مشكلة البحث من الآثار السلبية التي قد تنشأ عن الاتجاه الإيجابي نحو المخدرات وما فيها من إغراءات تؤثر سلباً في الحالة التعليمية للطالب، فتجعله يهمل دروسه، ويكون في حالة صراع أمام الرغبة في الاستهلاك والشراء المندفع، كما تؤثر سلباً في هدف الفرد على المدى البعيد (Dholakia, Gopinath, Bagozzi, & Nataraajan, 2006).

وأشارت نتائج دراسة العمري (2003) أن هناك اتجاهًا قويًا بين الطلاب بالرفض لظاهرة الإدمان واستعدادهم للمشاركة في برامج الوقاية من الإدمان كما دلت النتائج على أن عدم معرفة الشباب بأضرار المخدرات وزيادة دخل الأسرة والمفاهيم الخاطئة عن الإدمان، عدم إشباع حاجات الشباب، وعدم تفاهم الإباء مع الأبناء من أهم الأسباب التي تدفعهم نحو التعاطي والإدمان، كما دلت النتائج أن هناك علاقة بين مستوى تعليم الأب، التدخين، ووجود أحد أفراد الأسرة مدمن وعلاقته بالاتجاه نحو الإدمان. كما أظهرت نتائج العمري (2003): طاهر (2006) أنه لا يوجد انتشار واسع للمخدرات بين طلبة الجامعة واتجاههم سلبي نحو المخدرات، كذلك توجد فروق بين الذكور والإناث فيما يتصل بالاتجاه نحو التعاطي وأبعاده (المعرفية والبدنية والوجدانية) لصالح الذكور. وعلى النقيض أظهرت نتائج Vargas, (2012) ومهدى؛ مهدي؛ إسماعيل (2020) ظهور اتجاهات إيجابية للبنين والبنات نحو تعاطي المخدرات.

لقد جاء البحث الحالي لمحاولة سد الفجوة البحثية حيث وجدت الباحثة نقص في الدراسات السابقة (في حدود علم الباحثة) التي تناولت الربط بين متغيري البحث وهما الوعي بسمات شخصية مدمن المخدرات وعلاقته بالاتجاه نحو الإدمان والتعاطي لدى عينة من طالبات الجامعة، خصوصًا وأن شباب الجامعة هم الركيزة الأساسية لتنمية المجتمع وازدهاره ويجب معرفة درجه تقييمهم لسمات شخصية مدمن المخدرات واتجاهاتهم نحو الإدمان لمعرفة درجة وعيهم بخطورته وتأثيره على الجوانب النفسية والاجتماعية والعقلية والجسمية، إضافة إلى تناقض نتائج الدراسات التي تناولت الاتجاه نحو الإدمان والتعاطي سواء الاتجاه بالسلب أو الإيجاب.

#### أسئلة البحث:

بناء على ما سبق؛ تتحدد مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:

- 1- ما مستوى الوعي بسمات شخصية المدمن بأبعاده (الجسمية- النفسية- العقلية- الاجتماعية) لدى عينة من طالبات جامعة الملك خالد؟
- 2- هل توجد اتجاهات إيجابية للطالبات نحو الإدمان؟
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس الوعي بسمات شخصية المدمن بأبعاده المختلفة وفقاً لمتغيري (السنة الدراسية (الأصغر سناً- والأكبر سناً) - مستوى تعليم الأب) لدى عينة من طالبات جامعة الملك خالد؟
- 4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس الاتجاه نحو الإدمان بأبعاده (المعرفي - الوجداني والسلوكي) وفقاً لمتغيري (السنة الدراسية مستوى تعليم الأب) لدى عينة من طالبات جامعة الملك خالد؟
- 5- هل توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات الأداء على مقياس الوعي بسمات شخصية المدمن بأبعاده (الجسمية- النفسية- العقلية- الاجتماعية) ومقياس الاتجاه نحو الإدمان بأبعاده (المعرفي - الوجداني والسلوكي) لدى عينة من طالبات جامعة الملك خالد؟

#### أهداف البحث:

1. تحديد مستوى الوعي بسمات شخصية المدمن (الجسمية- النفسية- العقلية- الاجتماعية) لدى عينة من طالبات جامعة الملك خالد.
2. التعرف على الاتجاهات الإيجابية والسلبية للطالبات نحو الإدمان.
3. معرفة الفروق بين درجات أفراد عينة البحث على مقياس الوعي بسمات شخصية المدمن بأبعاده المختلفة وفقاً لمتغيري (السنة الدراسية (الأصغر سناً- والأكبر سناً) - مستوى تعليم الأب).

4. معرفة الفروق بين درجات أفراد عينة البحث على مقياس الاتجاه نحو الإدمان بأبعاده المختلفة وفقاً لمتغيري (السنة الدراسية مستوى تعليم الأب).
5. التحقق من العلاقة الارتباطية بين درجات الأداء على مقياس الوعي بسمات شخصية المدمن ومقياس الاتجاه نحو الإدمان لدى عينة من طالبات جامعة الملك خالد.

#### أهمية البحث: تتمثل أهمية البحث في

- أولاً الأهمية النظرية:
  - ندرة الدراسات التي تناولت بالبحث والدراسة متغير سمات شخصية المدمن، مما يسهم في فتح آفاق بحثية مستقبلية في هذا الموضوع في المجتمع المحلي والاقليمي.
  - تقديم مقياسين للبيئة العربية لمتغير سمات شخصية المدمن وعلاقته بالاتجاه نحو الإدمان مما يسهم في إثراء المكتبة العربية المختصة بالقياس النفسي.
  - كما يستمد البحث أهميته من استطلاعه للاتجاه نحو الإدمان لدى أهم فئة معرضة للوقوع في برائن الإدمان وهي فتيات الجامعة من خلال معرفة ما يتوفر لديهن من معلومات حول سمات شخصية المدمن.
- ثانياً: الأهمية التطبيقية:
  - في ضوء نتائج البحث الحالي سوف يتم تقديم عدد من التوصيات يمكن الاستفادة منها في توجيه المعنيين للاهتمام بهذه المشكلة ومعالجتها ومساندة الشباب ومحاولة وضع برامج إرشادية للتوجيه السليم والوقاية من الوقوع في برائن الإدمان.
  - توجيه المتخصصين للاهتمام بوضع برامج إرشادية للأسرة من أجل التوعية بالأخطار السلوكية التي يمكن أن يقع فيها الأبناء كمحاولة تجريب الإدمان.

#### مصطلحات البحث:

- الإدمان: **Addiction**
  - يعرفه (العيسوي، 2000، 86) بأنه "حالة ثملة دورية أو مزمنة محطمة للفرد والمجتمع وينتج من الاستعمال المتكرر للمخدرات سواء الطبيعية أو المخلقة كيميائياً".
  - وتعرف الباحثة الإدمان بأنه حالة نفسية، وسلوكية تؤثر على الإنسان، وتجعله يرغب في القيام بشيء ما من أجل تحقيق الراحة النفسية، الأمر الذي يجعل المدمن لا يستطيع الاستغناء المادة المخدرة، والشعور بالألم النفسي والجسدي إذا افتقده.
- **المخدرات: Drugs**
  - كل مادة خام أو مستحضرة تحتوي على مواد منبهة أو مسكنة من شأنها إذا استخدمت في غير الأغراض الطبية أو الصناعية أن تؤدي إلى حالة من الاستعداد أو الإدمان عليها مما يضر بالفرد جسماً ونفسياً وكذا بالمجتمع. (الحيالي، 2004، 49).
  - وتعرف الباحثة المخدرات بأنها كل المواد التي تؤثر على الوعي وتغيب عقل الإنسان، والمخدرات هي في العادة مواد نباتية طبيعية أو تكون مواد كيميائية تم تصنيعها وفي الحالتين فإنها تحتوي على الكثير من المواد التي تعمل على تهدئة وتسكين أعصاب الإنسان بحيث يحصل من يتعاطى المخدر على شعور بالراحة من الإرهاق والتعب

وتمنحه بعض النشاط المؤقت الذي ينتهي بسرعة ويتركه مع ألم مضاعف يتطلب تعاطي جرعة مضاعفة من المخدر.

#### - سمات شخصية المدمن: Addict personality traits

○ يعرفها (Pekiaj, Podlesek and Pecjak, 2015) بأنها "تنظيم منسق ديناميكي لسمات وصفات الفرد الجسمية والنفسية والعقلية والاجتماعية التي تنمو وتتطور من خلال مراحل النمو المختلفة من جراء التنشئة الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي مع الآخرين".

○ وتعرفها الباحثة: بأنها مجموعة من الخصائص والصفات النفسية والجسمية والعقلية والاجتماعية التي تميز الفرد عن غيره وتحدد سلوكه في المواقف المختلفة. وتُقاس إجرائياً بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة في مقياس الوعي بسمات شخصية المدمن المعد للبحث الحالي.

#### - الاتجاه نحو الإدمان: Attitudes towards addiction

○ يعرف السيد وعبد الرحمن (1999، 251) الاتجاه بأنه تركيب عقلي نفسي يتميز بالثبات والاستقرار يحدث نتيجة الخبرة المتكررة حيث يكون فيه الفرد إما مع أو ضد موضوع الاتجاه.

○ وتعرفه الباحثة بأنه تركيب عقلي نفسي يتميز بالثبات النسبي يظهر في استعداد الطالبة للاتجاه السلبي أو الإيجابي نحو الإدمان والتعاطي، وتُقاس إجرائياً بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة في مقياس الاتجاه نحو الإدمان المعد للبحث الحالي.

## 2- الإطار النظري والدراسات السابقة.

من خلال الاطلاع على العديد من الأدبيات والدراسات السابقة العربية والأجنبية استطاعت الباحثة حصر تلك الدراسات في كل ما يهتم بالدراسة الحالية ويساعد في وضع فروضها وتفسير نتائجها وفيما يلي عرض موجز لتلك الدراسات والبحوث السابقة.

### 1- سمات الشخصية لدى المدمنين:

ويمكن تلخيص بروفيل السمات الشخصية المدمن ودينامياته على النحو التالي: ازدياد درجات القلق مع نقص في تقدير الذات وجود فروق بين درجتي الذكاء اللفظي والعلمي بالإضافة إلى خلفية أسرية تتسم بالتناقض والتوحد بالألم ومشاعر متناقضة اتجاه الأب وانحرافات جنسية وعجز في تحمل الإحباط وترك الأمور تسير مصادفة مع الإحساس بعدم الانتماء لمخدر معين أو حتى أشخاص يتواجد معهم مع عجز عن اتخاذ القرار والبحث خلف سراب وهذا سر تنقله من مخدر إلى آخر دون أن يستقر، إضافة إلى عدوان شديد والواقع أن الصفات السابقة نجدها بصفة عامة تميز المدمنين (حسن، 2003).

وأظهرت دراسات عديدة وصف لشخصية المدمن حيث كشفت دراسة قاسم (1993) عن خصائص شخصية المدمن كما يراها طلاب جامعة الإسكندرية من غير المدمنين، وذلك بهدف إمكانية تجنب الطلاب للآثار المدمرة والخطيرة لظاهرة الإدمان، ومحاولة القضاء عليها مبكراً ولذا هدفت الدراسة إلى التعرف على رؤية الطلاب غير المدمنين لشخصية المدمن، وهل تختلف هذه الرؤية باختلاف المراحل الدراسية أو التخصص واستخدمت الدراسة الأسلوب الاستطلاعي معتمدة على تطبيق استبيان يضم مجموعة من الأسئلة تقيس رؤية الطلاب لشخصية المدمن، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من 600 طالب وطالبة بكلية التربية جامعة الإسكندرية وكان من أهم ما توصلت إليه الدراسة هو أن رؤية غير المتعاطين للمدمن تتمثل في أن شخصية المدمن تتسم بالضعف والارتجالية في

التصرف، وعدم الاتزان الانفعالي، وعدم تحمل المسؤولية، والانطواء، والشعور بالنقص، والإرهاق الدائم، والكذب، وعدم التركيز، وعدم الالتزام بالعرف والتقاليد، وكما أنه يعاني من العديد من المشكلات الأسرية والاجتماعية، لعدم قدرته على الاندماج مع الآخرين والتوافق معهم، وقد أجمع الطلاب باختلاف تخصصاتهم ومراحلهم الدراسية على هذه السمات، ووصفوا بها شخصية المدمن، مما يؤكد أنهم ينظرون للمدمن من منظور واحد.

وهدف دراسة المصري (1998) لمعرفة اضطراب الشخصية لدى متعاطي المخدرات لدى عينتين من المصريين والكويتيين وتكونت العينة المصرية من 99 شخصا من المتعاطين ومثلهم غير المتعاطين، أما العينة الكويتية فتضمنت 167 شخصا من المتعاطين ومثلهم من غير المتعاطين، وكشفت نتائج هذه الدراسة أن المتعاطين سواء المصريين أو الكويتيين يتميزون بدرجة كبيرة من الاضطرابات العصبية والانفعالية والتوتر والقلق وعدم الاستقرار والعلاقات السلبية والسلوك المضاد للمجتمع والأخلاق.

وقارن عسكر (2000) بين اضطرابات الشخصية وعلاقتها بالإدمان واختيار مادة التعاطي وتكونت عينه الدراسة من أربع مجموعات من متعاطي المخدرات والمسكرات (مسكرات - هيروين - منشطات - حشيش) استخدم الباحث مقياس الانحراف السيكوباتي واستبيان الشخصية النرجسية واستبيان المظاهر المرضية لاضطرابات الشخصية وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية بين اضطرابات الشخصية وتعاطي المخدرات والمسكرات كما أكدت الدراسة أن نوع اضطرابات الشخصية تلعب دورا هاما في اختيار الفرد لنوع العقار (المخدر).

وحاولت دراسة Peter (2005) فحص تأثير المنشطات والمسكنات على العدوان الناتج عن تعاطي الكحول كما هدفت إلى استكشاف إذا ما كان التهور السلوكي تفسيرا للعلاقة بين المنشطات والعدوان الناتج عن التسمم الكحولي وذلك لدى عينة قوامها (330) معتمدا للكحول بواقع (164) ذكرا (166) أنثى بمدى عمري تراوح ما بين (21-35) سنة وذلك باستخدام استبيان لتقييم التهور السلوكي واستخدام المنشطات والمسكنات وبعد تعاطي الكحول أو شراب البلاسيبو تم اختبار المشاركين باستخدام نسخة معدلة من نموذج (تايلور) حيث

أسفرت النتائج أن الكحول يسهم بشكل ملحوظ في زيادة العلاقة بين استخدام المنشطات والسلوك العدواني ولكن عند الرجال فقط أما التهور السلوكي فليس له تأثير. وقامت دراسة (Warkentin and Gidyez, 2007) بفحص الاتجاهات العدوانية لدى طلاب الجامعة من الذكور متعاطي الكحول، وذلك لدى عينة قوامها 297 معتمدا من الذكور، وذلك من خلال تطبيق مقياس لتقييم مدى تقبل الطلاب للاتجاهات العدوانية خاصة العدوان الجنسي، حيث أسفرت النتائج عن وجود اتجاهات عدوانية لدى طلاب الجامعة من الذكور معتمدى الكحول، وكشفت النتائج عن وجود سمات خاصة لديهم مثل السلوك المضاد للمجتمع والعنف والعدوان. وقد أشارت دراسة

Ersche., Turton., Pradhan., Bullmore,

and Robbins, (2010) إلى بحث العلاقة الارتباطية بين سمات الشخصية المتمثلة في الاندفاع وتأثيرها على إدمان المخدرات المنشطة لدى وإيجاد الفروق بين عينة مكونة من 30 شخص من المعتمدين علي المنبهات و30 من أشقائهم الذين لم يكن لديهم تاريخ في التعاطي و30 متطوع من العاديين وأوضح النتائج عن أبلغ أشقاء مستخدمي المنشطات المزمدة عن مستويات مرتفعة من الاندفاع مقارنة بالعاديين، وسجل الأفراد المعتمدين علي المنبهات مستوى عالى من الاندفاعية مقارنة بأشقائهم والعاديين.

وهدف دراسة محيسن (2013) التعرف سيكولوجية تعاطي المخدرات لدى الفتاه الجامعية بهدف تحديد الخصائص النفسية للمتعاطي واستخدام منهج دراسة الحالة لفتاة جامعية مدمنه بغزة واستخدمت أدوات لتقييم الدراسة مثل المقابلة الإكلينيكية وتاريخ الحالة ومقياس التحليل الإكلينيكي واختبار تفهم الموضوع وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن من الأسباب المؤدية لتعاطي المخدرات (الترمال) الأسباب الشخصية كالاتقار للحب والأمن والأسرية

كالشجار العائلي وعدم المتابعة والاجتماعية كالظروف الاجتماعية السيئة والدينية كضعف الوازع الديني، كذلك توصلت الدراسة لمعاناة الحالة من فصام وبارانويا وشعور بالذنب، وتوهم المرض والقلق والاكتئاب كذلك شعور الحالة بعد الثقة والعجز والنأس وافتقاد الحب مما دفعها للإدمان.

وللتعرف على العلاقة بين اضطراب سمات الشخصية والإدمان سعت دراسة مهدي (2015) لمعرفة بعض الاضطرابات النفسية المرتبطة بإدمان الترامادول لدى الشباب الجامعي (دراسة مقارنة) - تم اختيار عينة الدراسة من طلبة طالبات الجامعة (ريف - حضر) من محافظة الشرقية والدقهلية، حيث بلغت عينة الدراسة 250 طالب وطالبة شملت أدوات الدراسة على استمارة جمع بيانات ومقياس الاضطرابات النفسية وأسفرت نتائج الدراسة توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات أفراد المتعاطين وغير المتعاطين في مقياس الاضطرابات النفسية بأبعادها المختلفة لصالح المتعاطين، توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس الاضطرابات النفسية بأبعادها المختلفة وفقاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث) لصالح الذكور.

وحاولت دراسة (Zilberman et al (2020) فحص تفاعل سمات الشخصية، والبيئة الأسرية، وأحداث الحياة في التنبؤ بإدمان (المخدرات، والكحول) والاضطرابات السلوكية (القمار، والجنس) تكونت عينة الدراسة من 207 مشارك يعانون من اضطراب الإدمان و79 أسوياء، أظهرت النتائج ارتباط العديد من العوامل النفسية والاجتماعية، مثل الاندفاع وأحداث الحياة السلبية لدى المتعاطين مقارنة بالأسوياء والتي تنبأت بجميع أنواع اضطرابات الإدمان، وأظهرت توافق أقل وتوجه عائلي أقل وتشير هذه النتائج إلى التفاعل المعقد بين العوامل النفسية الاجتماعية واضطرابات الإدمان.

## 2- الاتجاه نحو المخدرات:

وترتبط اتجاهات الطالب نحو المخدرات بتربيته وقيمه التي نشأ عليها، لذا فإن اتجاهاته عبارة عن انعكاس لوجهة نظره ومعتقداته نحو المخدرات، وعلاقة الطالب بزملائه، وما يتعرض له من أحداث، لاسيما إن وجد المال والثراء، وكما ذكر الحنفي (2003، 96) تقوم الاتجاهات بوظيفة مهمة تجعلها على صلة وثيقة بالقيم ألا وهي الوظيفة التعبيرية؛ حيث إنها تعبر عن القيم ومن هذه الوظيفة يستمد الفرد شعوراً بالارتياح والاكتفاء بالتعبير عن الاتجاهات والتعبير عما يقتنع به وبما يناسب فكرته عن نفسه وما يقتنع به من القيم التي يؤمن بها شخصياً ويعتز بها (الغرباوي، 2007).

وهناك بعض الخصائص للاتجاهات (دويدار، 2006: 175) ومنها:

- الثبات النسبي، ورغم ذلك فيمكن تغييرها وتعديلها عبر مراحل زمنية طويلة نسبياً ووفق برنامج تأهيلي معين إذا كانت تلك الاتجاهات مرتبطة بقضية كالمخدرات
- أنها متعلمة ومكتسبة؛ فيمكن للفرد تعلمها من البيئة حوله ومن فيها كالأصدقاء
- إمكانية التنبؤ بسلوك الفرد مستقبلاً من خلال معرفتنا باتجاهاته.

## ثانياً- الدراسات السابقة:

أظهرت دراسات عديدة الاتجاه نحو تعاطي المخدرات؛ تستعرضها الباحثة من الأقدم للأحدث وكالاتي:

- هدفت دراسة العمري (2003) التعرف على مستوى اتجاهات الشباب الجامعي نحو الإدمان والمشاركة في برامج الوقاية من الإدمان وعلاقتها بمستوي تعليم الأب والتدخين ووجود احد أفراد الأسرة مدمن والتعرف على مصادر تعلم الإدمان والعوامل والأسباب التي تدفع الشباب للتعاطي لدى 456 طالباً بجامعة الملك سعود وأوضححت

النتائج أن هناك اتجاها قويا بين الطلاب بالرفض لظاهرة الإدمان واستعدادهم للمشاركة في برامج الوقاية من الإدمان كما دلت النتائج على أن عدم معرفة الشباب بأضرار المخدرات وزيادة دخل الأسرة والمفاهيم الخاطئة عن الإدمان وعدم إشباع حاجات الشباب وعدم تفاهم الإباء مع الأبناء من أهم الأسباب التي تدفعهم نحو التعاطي والإدمان كما دلت النتائج أن هناك علاقة بين مستوى تعليم الأب والتدخين ووجود أحد أفراد الأسرة مدمن وعلاقته بالاتجاه نحو الإدمان

- وسعت دراسة الليل (2003) إلى التحقق من العلاقة بين الاتجاه نحو تعاطي المخدرات وسلوك المسايمة والفرق بينهما لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة أم القرى وفق الجنس، وكانت العينة 200 طالب (106 طالب -94 طالبة)، وقد تم استخدام مقياس الاتجاه نحو تعاطي المخدرات لأبي بكر مرسى وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود علاقة دالة إحصائيا بين الاتجاه نحو تعاطي المخدرات وسلوك المسايمة، وأن أكثر فئة تتعاطى المخدرات من طلبة الجامعات حسب وجهة نظر الشباب هم الذكور.

- كذلك اهتمت دراسة ظاهر (2006) بالكشف عن اتجاهات الشباب وأفكارهم واتجاهاتهم حول تعاطي المخدرات تكونت عينة الدراسة من 946 طالبا وطالبة من جامعة الكويت واستخدم مقياس مرسي لتقييم الاتجاه نحو تعاطي المخدرات وأظهرت النتائج أنه لا يوجد انتشار واسع للمخدرات بين طلبة الجامعة واتجاههم سلبي نحو المخدرات، كذلك توجد فروق بين الذكور والإناث فيما يتصل بالاتجاه نحو التعاطي وأبعاده (المعرفية والبدنية والوجدانية) لصالح الذكور.

- وأكدت دراسة الدوسري (2009) إلى إبراز أثر استخدام الطلبة للعقاقير المنبهة أثناء فترة الامتحانات، على عينة (271) من طلبة كلية الآداب والعلوم بوادي الدواسر، (107) من التخصصات الإنسانية، و(164) من التخصصات العلمية، ومما توصلت إليه وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطات إجابات العينة في الاتجاهات نحو استخدام العقاقير والسلوك الدراسي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات وسلوك العينة تعزى لمتغير المستوى الدراسي أو للعمر أو التخصص.

- وأظهرت نتائج دراسة Vargas, (2012) من خلال فحص المواقف تجاه الكحول ومدمني الكحول في عينة من طلاب التمريض البرازيليين وتحليل الارتباط بين هذه المواقف والخصائص الاجتماعية والديموغرافية للمشاركين، تكونت عينة الدراسة من 144 طالبًا جامعيًا أظهرت النتائج أن معظم المشاركين لديهم مواقف إيجابية تجاه الكحول ومدمني الكحول بالإضافة إلى الجنس والعمر وعدد الساعات التي قضها المشاركون في محاضرات حول الكحول والمخدرات الأخرى خلال حياتهم ارتبط التعليم بالمواقف الإيجابية تجاه عملهم والعلاقات الشخصية مع مدمني الكحول وكان الارتباط قوي لدى الإناث الأصغر سنًا

- واقترحت دراسة الطويسى وآخرون (2013) محاولة للتعرف على اتجاهات الشباب في محافظة معان بالأردن حول المخدرات، والكشف عن ملامح الثقافة السائدة في تفسير هذه الظاهرة، والوعي بأبعاده وسط هذه الفئة الاجتماعية على عينة من 6 مجتمعات محلية حجمها (538) شابًا، وأظهرت النتائج أن أكثر فئات الشباب تعاطياً: العاطلون عن العمل، ثم طلبة الجامعات، كما أن أكثر الجهات التي يثق بها الشباب في الحد من انتشار المخدرات: رجال الدين ودائرة مكافحة المخدرات ومعلمو المدارس، وأن أكثر الوسائل التي يراها الشباب فعالة في الحد من انتشار ظاهرة المخدرات: تطبيق القانون الصارم بحق بائعي المخدرات ومروجيها.

- وأجريت دراسة Barry, McGinty, Pescosolido and Goldman, (2014) بغرض مقارنة الاتجاهات والمواقف تجاه إدمان المخدرات والأمراض العقلية لدى عينة مكونة من 709 من الأفراد العاديين لمقارنة المواقف حول وصمة العار وفعالية العلاج ودعم السياسات المستخدمة لمساعدة المدمنين وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود

آراء سلبية تجاه الأشخاص الذين يعانون من إدمان المخدرات وأغلبهم لا يرغبون في الزواج من شخص مدمن ويرفضون العمل معهم وكانوا أكثر اعتراضاً للسياسات التي تهدف إلى مساعدتهم.

- وكذلك دراسة الشهراني (2016) هدفت إلى معرفة علاقة الاتجاه نحو المخدرات ببعض العوامل الاجتماعية (الأسرة ووسائل الإعلام والمستوى الاقتصادي والأصدقاء والمعلومات حول المخدرات)، لدى عينة من 200 طالب وطالبة، منهم 100 طالب من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، و100 طالبة من جامعة الأميرة نورة، واستخدم مقياس الاتجاه نحو الإدمان، وقد كشفت النتائج عن وجود علاقة موجبة بين العوامل الاجتماعية وعلاقته بالاتجاه نحو الإدمان، كما كشفت عن وجود فروق في الاتجاه نحو الإدمان وفقاً لمتغير الجنس لصالح الذكور.

- أما دراسة (Britt 2016) فكان الغرض منها مقارنة اتجاهات طلاب التمريض وغير التمريض، استخدم المنهج الوصفي المقارن لعينة مكونة من 29 طالباً، 14 من غير تمريض و15 من التمريض، تم التطبيق عبر الإنترنت بجامعة الغرب الأوسط، وتم القياس باستخدام مقياس الاتجاه نحو المخدرات كشفت النتائج أنه على الرغم من تدريب طالبات التمريض على مقرر علم العقاقير إلا أن الدراسة أظهرت عدم وجود اختلاف كبير في الاتجاه نحو تعاطي المخدرات لدى طلاب التمريض والطلاب غير الممرضين.

- وقام (Taheri., Amiri., Hosseini., Mohsenpour, and Davidson 2016) بدراسة العوامل التي تؤثر على الميل لتعاطي المخدرات لدى 32 مريضاً في مركز علاج الإدمان في إيران وتقييم أربعة عوامل (بيئية مثل التواصل الاجتماعي والتجمعات مع متعاطين وأسرية مثل وجود متعاطي في الأسرة والخلافات الأسرية وشخصية مثل فقدان ثروة أو المرض واجتماعية مثل وجود بطالة) أظهرت النتائج أن العوامل البيئية كان لها التأثير الأكبر في الميل لتعاطي المخدرات، تلبها العوامل الأسرية، العوامل الشخصية والعوامل الاجتماعية.

- وقام على وعززي (2018) بمحاولة لمعرفة القيم الأخلاقية المنبئة بالاتجاه نحو المخدرات والعلاقة بين المتغيرين والفروق فيما وفقاً للجنس، لدى عينة من شباب جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز (475) من الجنسين (ذكر 243، أنثى 232)، واستخدمت الدراسة مقياسين إعداد الباحثين الحاليين، وتم استخدام المنهج الوصفي والأساليب الإحصائية المناسبة، ومما توصلت إليه: وجود فروق بين الجنسين في القيم الأخلاقية موضع الدراسة (الاقتصاد والمسؤولية والوقت والطموح) وكذلك في الاتجاه نحو المخدرات، وأن أكثر القيم لدى عينة الدراسة كانت قيمة المسؤولية، وأقلها كانت قيمة الطموح، كما وجدت علاقة ارتباطية بين القيم الأخلاقية موضع الدراسة وعلاقته بالاتجاه نحو المخدرات.

- وحاولت دراسة (Johnson et al 2020) معرفة أثر التدخل التعليمي في تغيير مواقف طلاب الجامعة تجاه استخدام العقاقير (الأفيون) تكونت عينة الدراسة من 241 (169 إناث) و(72 ذكور) من إحدى الجامعات الأمريكية وأظهرت النتائج قد تكون التدخلات التعليمية مفيدة لطلاب الجامعات تجاه خفض استخدام العقاقير، كذلك أشارت النتائج إلى أن أي تدخلات يتم استخدامها يجب أن تركز على المخاطر المرتبطة بالعقاقير (الأفيون).

- وأشارت دراسة مهدي وآخرون (2020) إلى اتجاهات طلبة جامعة بغداد- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من البنين والبنات وللمراحل أجمع نحو المخدرات ومقارنة الفروق بين الجنسين وطبق البحث على عينة قوامها 240 طالباً وطالبة وتوصلت النتائج إلى ظهور اتجاهات إيجابية للبنين والبنات نحو تعاطي المخدرات.

### التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال عرض الدراسات السابقة يتضح لنا الآتي:

- 1- تناقضت نتائج دراسات تناولت الاتجاه نحو الإدمان لدى شباب الجامعة فأظهرت نتائج دراسة Vargas (2012)، دراسة الطويسى وآخرون (2013)، دراسة مهدي وآخرون (2020) وجود اتجاه إيجابي لدي عينة الدراسة في الاتجاه نحو الإدمان، بينما أظهرت دراسة محيسن (2013)، دراسة مهدي (2015)، الشهراني (2016)، دراسة Brit (2016) دراسة على وعززي (2018)، دراسة (Johnson et al (2020) وجود اتجاه سلبي لدي عينة الدراسة في الاتجاه نحو الإدمان.
- 2- استفادت الباحثة من التنوع في الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة بتصميم أداه لتقييم الوعي بسمات شخصية المدمن وعلاقته بالاتجاه نحو الإدمان.
- 3- اتفقت الدراسة الراهنة مع عدد من الدراسات السابقة في العينة حيث اعتمدت عينة البحث الحالي على طالبات الجامعة كما في وكشفت دراسة قاسم (1993)، الليل (2003)، دراسة طاهر (2006) Warkentin & Gidyze (2007) الدوسرى (2009)، محيسن (2013)، مهدي (2015)، الشهراني (2016)، Brit (2016)، على وعززي (2018)، (Johnson et al (2020)، مهدي وآخرون (2020) إلا أن البحث الحالي اقتصر فقط على الإناث دون الذكور.
- 4- معظم الدراسات السابقة اعتمدت في التطبيق على عينة من المتعاطين وتم استخدام مجموعة مقارنة من الأسوياء كما في دراسة عسكر (2000)، (Peter (2005)، مهدي (2015)، Warkentin & Gidyze (2007) بينما اقتصر البحث الحالي على تقييم الوعي لدى عينة من طالبات الجامعة (غير متعاطين) اتفق البحث الحالي مع غالبية الدراسات السابقة من حيث منهج الدراسة والتي اتبعت المنهج الوصفي الارتباطي.

### فروض البحث:

1. توجد درجة من الوعي بسمات شخصية المدمن (الجسمية- النفسية- العقلية- الاجتماعية) لدي عينة من طالبات جامعة الملك خالد.
2. لا توجد اتجاهات إيجابية للطالبات نحو الإدمان.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب الأداء على مقياس الوعي بسمات شخصية المدمن بأبعاده المختلفة وفقاً لمتغيري (السنة الدراسية (الأصغر سناً- والأكبر سناً) -مستوى تعليم الأب) لدي عينة من طالبات جامعة الملك خالد.
4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب الأداء على مقياس الاتجاه نحو المخدرات بأبعاده المختلفة وفقاً لمتغيري (السنة الدراسية (الأصغر سناً- والأكبر سناً) -مستوى تعليم الأب) لدي عينة من طالبات جامعة الملك خالد.
5. توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات الأداء على مقياس الوعي بسمات شخصية المدمن بأبعاده (الجسمية- النفسية- العقلية- الاجتماعية) ومقياس الاتجاه نحو الإدمان بأبعاده (المعرفي - الوجداني والسلوكي) لدي عينة من طالبات جامعة الملك خالد.

### 3- منهجية البحث وإجراءاته.

#### منهج البحث:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي (الارتباطي المقارن) للإجابة عن أسئلة البحث وذلك للتعرف على طبيعة العلاقة بين الوعي بسمات شخصية مدمن المخدرات والكحول وعلاقته بالاتجاه نحو الإدمان لدى عينة من طالبات الجامعة والكشف عن الفروق في الوعي بسمات شخصية مدمن المخدرات والكحول وعلاقته بالاتجاه نحو الإدمان في ضوء متغيري (مستوي تعليم الاب والسنة الدراسية).

#### مجتمع البحث:

تكون المجتمع الأصلي للدراسة طالبات كلية التربية بجامعة الملك خالد

#### عينة البحث:

تم اختيار عينة عشوائية من طالبات التربية بجامعة الملك خالد في مراحل السنوات الأربع للكالوريوس وقامت الباحثة بإرسال الرابط الالكتروني لأدوات البحث لعينة بلغت 500 طالبة عبر تطبيق الواتساب والبريد الالكتروني، أجاب عن المقاييس المستخدمة في البحث (128) منهم فقط تراوحت أعمارهم ما بين (18: 22 سنة)، بمتوسط 20 سنة و9 أشهر وانحراف معياري قدره 1,4 سنة، وفيما يلي وصف العينة النهائية بحسب متغيري (مستوي تعليم الاب والسنة الدراسية الاولى والثانية (الأصغر سناً) والثالثة والرابعة (الأكبر سناً):

#### جدول (1) يوضح توزيع العينة النهائية وفقاً لمتغيرات الدراسة

النسبة المئوية	العدد	السنة الدراسية	النسبة المئوية	العدد	مستوى تعليم الأب
7.8	10	الأصغر سناً	الأولي	2	أمي
21.1	27		الثانية	26	يقراً ويكتب
8.6	11	الأكبر سناً	الثالثة	12	ابتدائي
62.5	80		الرابعة	12	ثانوي
100.0	128		الإجمالي	28	متوسط
				35	جامعي
				13	فوق الجامعي
				128	الإجمالي

#### أدوات البحث:

استخدمت الباحثة الادوات التالية:

#### أولاً: مقياس الوعي بسمات شخصية المدمن (إعداد وتقنين الباحثة)

اطلعت الباحثة على مجموعة من المقاييس التي أجريت على مدمني المخدرات كما تم الاطلاع على البناء النظري الخاص بالمقاييس وسمات مدمني المخدرات كما تم الاطلاع على مجموعة من الدراسات السابقة للتوصل إلى المؤشرات الرئيسية الخاصة بشخصية المدمن وهذه المؤشرات هي السمات الجسمية- النفسية- العقلية والإدراكية – الاجتماعية.

### الصورة المبدئية للمقياس:

قامت الباحثة بعرض عبارات المقياس على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة في تخصص علم النفس الإكلينيكي وذلك بغرض تعديل الصياغة الدقيقة لأبعاد المقياس وعباراته وأسفرت عن تعديل صياغة بعض العبارات حيث كان إجمالي المقياس 49 عبارة تم حذف بعض العبارات المتشابهة والمكررة وغير الملائمة والتي لا تقيس البعد المراد قياسه وأصبحت عبارات المقياس النهائية (41) عبارة كالتالي:

البعد الأول: السمات الجسمية وعباراته من 1-8

البعد الثاني: السمات النفسية وعباراته من 9-21

البعد الثالث: السمات العقلية والإدراكية وعباراته من 22-31

البعد الرابع: السمات الاجتماعية وعباراته من 32-41

مفتاح تصحيح المقياس: يتضمن المقياس عبارات سلبية وعبارات إيجابية وسلم الإجابة يتكون من ثلاث مستويات (موافق= 3- إلى حد ما= 2- غير موافق= 1) للعبارات الإيجابية، أما العبارات السلبية فيكون العكس (1 - 2 - 3) وأرقام العبارات السالبة هي (14-15-17-18-20-23-25-26-29-30-31-36-37-39-40-41)

مستويات المقياس: وبعد الحصول على درجات الفرد على جميع بنود المقياس، يتم جمع الدرجات للحصول على الدرجة الكلية، وبالتالي فإن أقل درجة يمكن أن يحصل عليها الفرد في هذا المقياس (41) وأعلى درجة يمكن أن يحصل عليها الفرد في هذا المقياس هي الدرجة (123)

### الخصائص السيكومترية للمقياس:

قامت الباحثة بإعداد نسخة من المقياس بعد إجراء تعديلات المحكمين وتطبيقها على عينة مكونة من (100) طالبة كعينة استطلاعية وذلك من أجل التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس .

#### 1- صدق المحكمين:

بعد وضع المقياس في صورته الأولية تم إرساله للتحكيم من عدد من الاساتذة المتخصصين في علم النفس والقياس والتقويم النفسي، للحكم على دقة ومناسبة الصياغة اللغوية للعبارات وانتمائها لأبعادها وللمقياس ككل

#### 2- الاتساق الداخلي:

تم حساب معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Person Correlation)، على العينة الاستطلاعية التي أوضحها الباحثة سابقاً وكانت النتائج كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (2) حساب معاملات ارتباط عبارات مقياس الوعي بسمات شخصية المدمن والدرجة الكلية للمقياس ودلالاتها

رقم العبارة	معامل الارتباط						
1	0.88	9	0.51	22	0.40	32	0.56
2	0.80	10	0.58	23	0.67	33	0.55
3	0.66	11	0.52	24	0.36	34	0.54
4	0.71	12	0.52	25	0.58	35	0.30
5	0.78	13	0.54	26	0.45	36	0.30
6	0.86	14	0.32	27	0.65	37	0.53
7	0.93	15	0.38	28	0.35	38	0.32

رقم العبارة	معامل الارتباط						
8	0.84	16	0.49	29	0.51	39	0.51
		17	0.31	30	0.51	40	0.37
		18	0.30	31	0.70	41	0.56
		19	0.56				
		20	0.33				
		21	0.65				

العبارات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05

جدول (3) معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس الوعي بسمات شخصية المدمن والدرجة الكلية للمقياس ودلالاتها

الأبعاد	معامل الارتباط
السمات الجسمية	0.82
السمات النفسية	0.91
السمات العقلية والإدراكية	0.97
السمات الاجتماعية	0.97

يتضح من الجدول (3) أن معاملات ارتباط الأبعاد بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه تراوحت بين (0,82)- (0,97) وكانت جميعها دالة إحصائياً عند (0.01) مما يشير إلى الاتساق الداخلي لمقياس الوعي بسمات شخصية المدمن.

### 3- صدق التحليل العاملي الاستكشافي

تم إجراء تحليل عاملي استكشافي لاستجابات العينة الاستطلاعية على المقياس بطريقة المكونات الأساسية لهوتلينج لمقياس "الوعي بسمات شخصية المدمن"، وبعد التدوير المتعامد بطريقة (الفاريمكس) (Varimax)؛ وبين الجدول التالي الفقرات وتشبعاتها، والجذر الكامن ونسبة التباين العاملي والتباين الكلي

جدول (4) تشبعات الفقرات على العوامل الأربعة لمقياس الوعي بسمات شخصية المدمن

(السمات الجسمية)		(السمات النفسية)		(السمات العقلية والإدراكية)		(السمات الاجتماعية)	
الرقم	التشبعات	الرقم	التشبعات	الرقم	التشبعات	الرقم	التشبعات
1 يعاني من تدهور في صحته	0.85	9 ينفعل لأتفه الأسباب	0.83	22 لدية تفكير خرافي	0.31	32 يهمل واجباته المنزلية	0.83
2 يبدو وجهه مصفر وشاحب	0.79	10 يميل إلى تضخيم الأمور	0.32	23 يتميز بالخيال الواسع	0.32	33 يهمل عمله	0.90
3 يفقد شهيته للطعام	0.68	11 يشعر باليأس	0.90	24 يتميز ببطء التفكير	0.32	34 يهمل واجباته الأسرية	0.90
4 يشعر بالإرهاق الشديد عند بذل أقل مجهود	0.60	12 يشعر بالخوف دون سبب واضح	0.83	25 يتميز تفكيره بالصلابة	0.49	35 علاقته طيبة برؤسائه	0.88
5 يعاني من اضطرابات معوية	0.62	13 يشعر بالتردد	0.32	26 يتميز تفكيره بالترابط	0.79	36 يتعاون مع زملائه في العمل	0.38
6 يعاني من جفاف في الجلد واصفراره	0.78	14 لدية ثقة في نفسه	0.43	27 يلجأ للآخرين لاتخاذ الراي في أمور تخصه	0.45	37 يفتعل المشاكل داخل الأسرة	0.30

(السمات الاجتماعية)		(السمات العقلية والإدراكية)		(السمات النفسية)		(السمات الجسمية)	
0.39	38 علاقته طيبة بأفراد أسرته	0.32	28 يتصور أشياء ليست حقيقية	0.31	15 يشعر بالمرح والسرور	0.88	7 يعاني من تلف في أسنانه
0.30	39 يخالط أشخاص ذوى سمعة غير طيبة	0.30	29 يستطيع اتخاذ القرارات في أموره الخاصة	0.30	16 عدواني ويميل إلى الاعتداء على الغير	0.74	8 يعاني من زغلة في الأبصار
0.47	40 يستطيع التكيف مع الآخرين	0.30	30 يتذكر الأشياء بدقة	0.44	17 يتميز بقوة الشخصية		
0.31	41 يميل إلى الانطواء والبعد عن الآخرين	0.30	31 يستطيع التركيز في أكثر من موضوع في وقت واحد	0.40	18 يشعر بالطمأنينة		
				0.35	19 يشعر باللامبالاة		
				0.35	20 لديه طموحات		
				0.40	21 لديه شعور بالقلق والتوتر		
1.42		1.61		4.14		22.38	
3.45		3.94		10.11		54.59	
72.09							التباين الكلي

يتضح من الجدول السابق أن عدد فقرات العامل الأول قد بلغ ثمان فقرات تدور في مجملها حول السمات الجسمية، وكانت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل هي 22.38، ووفق المحكات الأساسية التي وضعها كايذر لقبول العامل وإخضاعه للتفسير فإن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل تعتبر جيدة حيث إنها أكبر من الواحد الصحيح، ويفسر هذا العامل نسبة 54.59% من التباين الكلي.

كما بلغت عدد فقرات العامل الثاني ثلاث عشرة فقرة تدور في مجملها حول السمات النفسية، وكانت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل هي 4.14، ووفق المحكات الأساسية التي وضعها كايذر لقبول العامل وإخضاعه للتفسير فإن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل تعتبر جيدة حيث إنها أكبر من الواحد الصحيح، ويفسر هذا العامل نسبة 10.11% من التباين الكلي.

كما بلغت عدد فقرات العامل الثالث (عشر فقرات) تدور في مجملها حول السمات العقلية والإدراكية، وكانت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل هي 1.61، ووفق المحكات الأساسية التي وضعها كايذر لقبول العامل وإخضاعه للتفسير فإن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل تعتبر جيدة حيث إنها أكبر من الواحد الصحيح، ويفسر هذا العامل نسبة 3.94% من التباين الكلي.

كما بلغت عدد فقرات العامل الثالث (عشر فقرات) تدور في مجملها حول السمات الاجتماعية، وكانت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل هي 1.42، ووفق المحكات الأساسية التي وضعها كايذر لقبول العامل وإخضاعه

للتفسير فإن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل تعتبر جيدة حيث إنها أكبر من الواحد الصحيح، ويفسر هذا العامل نسبة 3.45% من التباين الكلي.

ثبات المقياس:

جدول (5) معاملات الثبات لمقياس الوعي بسمات شخصية المدمن

المقياس	الأبعاد	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية سبيرمان وبراون	التجزئة النصفية معادلة جتمان
الوعي بسمات شخصية المدمن	السمات الجسمية	8	0.93	0.93	0.92
	السمات النفسية	13	0.47	0.51	0.51
	السمات العقلية والإدراكية	10	0.58	0.61	0.61
	السمات الاجتماعية	10	0.40	0.65	0.65
	الدرجة الكلية	41	0.81	0.64	0.61

ومن الجدول السابق يتضح أن معاملات الثبات لمقياس الوعي بسمات شخصية المدمن جميعها مقبولة حيث تراوحت فيما بين (0.40-0.93)، وهذا يدل على إمكانية ثبات النتائج التي سيسفر عنها البحث الحالي.

ثانيا- مقياس الاتجاه نحو الإدمان (إعداد وتقنين الباحثة)

اطلعت الباحثة على مجموعة من المقاييس التي أجريت على الاتجاه نحو المخدرات كما تم الاطلاع على البناء النظري الخاص بالانجاءات والمخدرات بصفة عامة، ، مثل ما كتبه: البهي وعبد الرحمن (1999)، دويدار (2006)، (Britt 2016) ووجد أن معظمها مقاييس قديمة مما أوجب علي الباحثة تصميم أداة حديثة لتقييم اتجاه الطالبات نحو الإدمان حيث قامت الباحثة بعرض عبارات المقياس في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة في تخصص علم النفس الإكلينيكي وعلم الاجتماع وذلك بغرض تعديل الصياغة الدقيقة لأبعاد المقياس وعباراته وأسفرت عن تعديل صياغة بعض العبارات حيث كان إجمالي المقياس (44) عبارة تم حذف بعض العبارات المتشابهة والمكررة وغير الملائمة والتي لا تقيس البعد المراد قياسه وأصبحت عبارات المقياس النهائية (37) عبارة كالتالي:

المكون المعرفي وما فيه من أفكار ومعتقدات وتصورات حول موضوع المخدرات وتعاطيها، وما ينتج عن ذلك من اتجاهات إيجابية أو سلبية نحو التعاطي، ويتكون من (14) عبارة تحمل الأرقام الآتية (1-2-6-8-10-17-19-20-23-28-34-35-36-37)

المكون الوجداني كمشاعر التوتر والأرق والضيق والحزن والانقباض والقلق والكآبة ودورها في إيجابية أو سلبية الاتجاه نحو تعاطي المخدرات ويتكون من (11) عبارة تحمل الأرقام الآتية (3 - 5-9-11-21-25-27-29-30-31-33)

المكون السلوكي ويختص بالنوايا أو الميل للسلوك أو التصرف بشكل معين ودورها في إيجابية أو سلبية الاتجاه نحو تعاطي المخدرات ويتكون من (12) عبارة تحمل الأرقام الآتية (4-7-12-13-14-15-16-18-22-24-26-32)

مفتاح تصحيح المقياس: يتضمن المقياس عبارات سلبية وعبارات إيجابية وسلم الإجابة يتكون من خمس مستويات (موافق بشدة =5؛ موافق =4؛ غير متأكد=3؛ غير موافق =2 غير موافق بشدة=1)، للعبارات الايجابية، وأرقام العبارات السالبة هي (2-3-5-11-12-13-14-18-20-21-22) ومستويات التصحيح كالتالي (1-2-3-4-5) وأرقام العبارات السالبة هي (2-3-5-11-12-13-14-18-20-21-22) بحيث يشير ارتفاع مجموع الدرجات التي يحصل عليها المفحوص تعني أن لديه ميول واتجاه نحو تعاطي المخدرات، في حين يشير المجموع المنخفض من الدرجات إلى سلبية الاتجاه نحو التعاطي وتتراوح الدرجة الكلية على المقياس ما بين 37-185

#### الخصائص السيكومترية للمقياس:

قامت الباحثة بإعداد نسخة من المقياس بعد إجراء تعديلات المحكمين وتطبيقها على عينة مكونة من (100) طالبة، وذلك من أجل التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس .

#### 1- صدق المحكمين:

بعد وضع المقياس في صورته الاولية تم إرساله للتحكيم من عدد من الاساتذة المتخصصين في علم النفس والمقياس والتقويم النفسي، للحكم على دقة ومناسبة الصياغة اللغوية للعبارات وانتمائها لأبعادها وللمقياس ككل.

#### 2- الاتساق الداخلي:

تم حساب معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Person Correlation)، على العينة الاستطلاعية التي أوضحها الباحثة سابقاً وكانت النتائج كما هو موضح بالجدول التالي:

#### جدول (6) حساب معاملات ارتباط عبارات مقياس الاتجاه نحو الادمان والدرجة الكلية للمقياس ودلائلها

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	0.80	3	0.44	4	0.33
2	0.37	5	0.39	7	0.81
6	0.53	9	0.57	12	0.40
8	0.85	11	0.38	13	0.45
10	0.83	21	0.79	14	0.51
17	0.88	25	0.84	15	0.69
19	0.87	27	0.75	16	0.84
20	0.89	29	0.63	18	0.75
23	0.69	30	0.74	22	0.67
28	0.86	31	0.82	24	0.60
34	0.84	33	0.68	26	0.85
35	0.55			32	0.74
36	0.78				
37	0.77				

جميع العبارات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05

جدول (7) معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس الاتجاه نحو الإدمان والدرجة الكلية للمقياس ودلالاتها

الأبعاد	معامل الارتباط
الاتجاه المعرفي	0.91
الاتجاه الوجداني	0.91
الاتجاه السلوكي	0.92

يتضح من الجدول (7) أن معاملات ارتباط الأبعاد بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتهي إليه تراوحت بين (0,91)- (0,92) وكانت جميعها دالة إحصائية عند مستوى (0.01) مما يشير إلى الاتساق الداخلي لمقياس الاتجاه نحو الإدمان.

### 3- صدق التحليل العاملي الاستكشافي:

تم إجراء تحليل عاملي استكشافي لاستجابات العينة الاستطلاعية (100) طالبة على المقياس بطريقة المكونات الأساسية لهوتلينج لمقياس "الاتجاه نحو الإدمان"، وبعد التدوير المتعامد بطريقة (الفاريمكس) (Varimax): ويبين الجدول التالي الفقرات وتشبعاتها، والجذر الكامن ونسبة التباين العاملي والتباين الكلي.

جدول (8) تشبعات الفقرات على العوامل الثلاثة لمقياس الاتجاه نحو الإدمان

العامل الأول (المكون المعرفي)		العامل الثاني (المكون الوجداني)		العامل الثالث (المكون السلوكي)	
الرقم	التشبعات	الرقم	التشبعات	الرقم	التشبعات
1. أشعر أن تعاطي المخدرات / الكحول أمر طبيعى	0.83	3.شكاوى من عائلي وأصدقائي حول تعاطي المخدرات / الكحول تزعجني	0.30	4.أشعر بالذنب عند التفكير في تعاطي الكحول / المخدرات-	0.34
2.يستخدم الناس المخدرات / الكحول لمواجهة الأفكار والمشاعر غير المرغوب فيها-	0.30	5.من الخطأ استخدام الكحول / المخدرات لتقليل القلق والتوتر	0.80	7.لا مانع من استخدام العقاقير المحظورة إذا أردت ذلك.	0.30
6.أخطط لاستخدام الكحول أو المخدرات إذا أردت ذلك	0.49	9.اعتقد ان المهدئات ضرورية عند الشعور بالتوتر والقلق	0.30	12.الأشخاص الذين يتعاطون المخدرات / الكحول سيحتاجون إلى مساعدة للتوقف عنها-	0.33
8.بعض العقاقير تساعد على التركيز والتفكير	0.84	11.يعاني الأشخاص الذين يتعاطون المخدرات أو يتعاطون الكحول من مشاكل نفسية	0.63	13.سيساعدني برنامج علاجي في حل مشكلة المخدرات / الكحول	0.30
10.تحقق المخدرات نوعا من الشعور بقيمة الذات	0.79	21.تقلل المخدرات من مشاعر الغضب والعدوان -	0.30	14.لا أشعر بالرضا عن نفسي عندما أتعاطى المخدرات / الكحول.. -	0.32
17.النجاح في الإقلاع عن تعاطي المخدرات / الكحول يعتمد على الحظ.	0.92	25.أستخدم الكحول / المخدرات لتهدئة أعصابي	0.32	15.أفضل وسيلة للهروب من الواقع المرير اللجوء للمخدرات	0.39
19.اعتقد أن المخدرات تزيد من قدرة الفرد على إنجاز عمله	0.89	27.المخدرات تجنب الشعور بالحزن والانقباض	0.31	16.أنا أتعاطى المخدرات / الكحول لأن الظروف تجبرني على ذلك	0.37
20.اعتقد أن للعقاقير المنتهضة -	0.87	29.الوجود في جلسات تعاطي	0.31	18.أشعر بالعجز عن منع	0.50

العامل الأول (المكون المعرفي)		العامل الثاني (المكون الوجداني)		العامل الثالث (المكون السلوكي)	
	المنومة - المهدئة تأثيرا إيجابيا على القيام بالمسؤوليات الاجتماعية-		المخدرات يجنب الشعور بالوحدة		نفسي من تعاطي المخدرات / الكحول. -
0.69	23. إن المخاطر المرتبطة بتعاطي المخدرات / الكحول مبالغ فيها	0.30	30. اعتقد أن المخدرات ضرورية لتجنب الأرق	0.30	22. ليست مشكلة (ازمه) أن نجرب تعاطي المخدرات-
0.86	28. المخدرات تعطي إحساسا بالقوة	0.30	31. المخدرات تساعد على النسيان وتخطي جوانب الفشل في الحياة	0.59	24. يمكنني التوقف عن تعاطي المخدرات / الكحول متى أردت ذلك
0.83	34. هناك من المخدرات ما يجعل الفرد أكثر شجاعة في مواجهة أعباء الحياة	0.30	33. اعتقد أن المخدرات تخلص الفرد من الشعور بالعجز والسلبية	0.32	26. سوف أعاطي المخدرات / الكحوليات إذا أعطيت لي بالمجان
0.50	35. تعاطي أحد الأصدقاء للمخدرات ليس مبررا للابتعاد عنه			0.36	32. لا مانع من تجريب المخدرات في المناسبات العامة أو الخاصة
0.77	36. تعاطي المخدرات يساعد على التغلب على هموم الواقع ومشكلاته-				
0.73	37. تناول الاعلام للمخدرات مبالغ فيه				
17.95	الجذر الكامن	4.28		2.14	
48.52	نسبة التباين العملي	11.57		5.79	
	التباين الكلي	65.88			

يتضح من الجدول السابق أن عدد فقرات العامل الأول قد بلغ 14 فقرة تدور في مجملها حول الاتجاه المعرفي، وكانت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل هي 17.95، ووفق المحركات الأساسية التي وضعها كاييز لقبول العامل وإخضاعه للتفسير فإن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل تعتبر جيدة حيث إنها أكبر من الواحد الصحيح، ويفسر هذا العامل نسبة 48.52% من التباين الكلي. كما بلغت عدد فقرات العامل الثاني 11 فقرة تدور في مجملها حول الاتجاه الوجداني، وكانت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل هي 4.28، ووفق المحركات الأساسية التي وضعها كاييز لقبول العامل وإخضاعه للتفسير فإن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل تعتبر جيدة حيث إنها أكبر من الواحد الصحيح، ويفسر هذا العامل نسبة 11.57% من التباين الكلي. كما بلغت عدد فقرات العامل الثالث 12 فقرة تدور في مجملها حول الاتجاه السلوكي، وكانت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل هي 2.14، ووفق المحركات الأساسية التي وضعها كاييز لقبول العامل وإخضاعه للتفسير فإن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل تعتبر جيدة حيث إنها أكبر من الواحد الصحيح، ويفسر هذا العامل نسبة 5.79% من التباين الكلي.

ثبات المقياس:

جدول (9) معاملات الثبات لمقياس الاتجاه نحو الإدمان

المقياس	الأبعاد	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية باستخدام سبيرمان وبراون	التجزئة النصفية باستخدام معادلة جتمان
الاتجاه نحو الإدمان	المكون المعرفي	14	0.93	0.90	0.90
	المكون الوجداني	11	0.83	0.72	0.72
	المكون السلوكي	12	0.85	0.75	0.74
	الدرجة الكلية	37	0.96	0.85	0.85

ومن الجدول السابق يتضح أن معاملات الثبات لمقياس الاتجاه نحو الإدمان جميعها مرتفعة حيث تراوحت فيما بين (0.72- 0.96)، وهذا يدل على إمكانية ثبات النتائج التي سيسفر عنها البحث الحالي.

الأساليب الإحصائية:

تم استخدام المتوسطات والانحرافات المعيارية، واختبار مان ويتني وكروسكال والس، ومعامل الالتواء والتفرطح، ومعامل ارتباط بيرسون، وأسلوب الانحدار الخطي المتعدد، حيث تم تحليل النتائج ببرنامج الإحصاء (SPSS) الإصدار (19).

4- عرض نتائج البحث ومناقشتها.

- نتائج الفرض الأول ومناقشتها وتفسيرها: "توجد درجة من الوعي بسمات شخصية المدمن (الجسمية- النفسية- العقلية- الاجتماعية) لدى عينة من طالبات جامعة الملك خالد" ويوضحه الجدول التالي:

جدول (10) النتائج الإجمالية لأبعاد مقياس الوعي بسمات شخصية المدمن

الترتيب	مستوى الموافقة	النسبة المئوية	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المحاور
1	إلى حد ما	81%	2.43	5.02	19.41	السمات الجسمية
3	إلى حد ما	72%	2.17	3.77	28.20	السمات النفسية
4	غير موافق	61%	1.84	3.56	18.35	السمات العقلية والإدراكية
2	إلى حد ما	73%	2.18	2.61	21.80	السمات الاجتماعية
	إلى حد ما	71%	2.14	10.99	87.76	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول أن الوزن النسبي لوعي عينة الدراسة بإجمالي سمات شخصية المدمن جاء بدرجة (2.14) ونسبة (71%) وتعني إلى حد ما. مما يشير إلى وجود وعي لدى طالبة الجامعة بسمات شخصية المدمن النفسية والعقلية والجسمية والاجتماعية. المتمثلة في عدم الاتزان الانفعالي، وعدم تحمل المسؤولية، والانطواء، والشعور بالنقص، والإرهاق الدائم، والكذب، وعدم التركيز، وعدم الالتزام وعدم الاندماج مع الآخرين بالإضافة إلى العديد من الشكاوي الجسمية. وتتفق هذه النتائج مع دراسة قاسم (1993) هدفت الدراسة إلى التعرف على رؤية الطلاب غير المدمنين لشخصية المدمن، وهل تختلف هذه الرؤية باختلاف المراحل الدراسية أو التخصص وتوصلت الدراسة إلى أن رؤية غير المتعاطين للمدمن تتمثل في أن شخصية المدمن تتسم بالضعف والارتجالية في التصرف، وعدم

الاتزان الانفعالي، وعدم تحمل المسؤولية، والانطواء، والشعور بالنقص، والإرهاق الدائم، والكذب، وعدم التركيز، وعدم الالتزام بالعرف والتقاليد، وكما أنه يعاني من العديد من المشكلات الأسرية والاجتماعية. لعدم قدرته على الاندماج مع الآخرين والتوافق معهم. ودراسة محيسن (2013) حيث توصلت النتائج إلى أن من الأسباب المؤدية لتعاطي المخدرات (الترمال) الأسباب الشخصية كالاقتدار للحب والأمن والأسرية كالشجار العائلي وعدم المتابعة والاجتماعية كالظروف الاجتماعية السيئة والدينية كضعف الوازع الديني.

وترى الباحثة أن الالتزام الاخلاقي والديني في المجتمع السعودي وزيادة الوعي المجتمعي عن طريق الدورات التدريبية ومكاتب التوعية والارشاد النفسي بالجامعات لها دور كبير في الحد من انتشار تعاطي المخدرات لطالبات الجامعة.

- نتائج الفرض الثاني: "لا توجد اتجاهات إيجابية للطالبات نحو الإدمان" ويوضحه الجدول التالي:

جدول (11) النتائج الإجمالية لأبعاد مقياس الاتجاه نحو الإدمان

الترتيب	مستوى الموافقة	النسبة المئوية	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المحاور
3	غير موافق	53%	2.66	9.94	37.21	المكون المعرفي
2	غير موافق	59%	2.96	6.64	32.60	المكون الوجداني
1	غير متأكد	61%	3.04	7.32	36.53	المكون السلوكي
	غير موافق	57%	2.87	22.93	106.34	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول أن الوزن النسبي لاتجاه عينة الدراسة على إجمالي أبعاد مقياس الاتجاه نحو الإدمان جاء بدرجة (2.87) ونسبة (57%) وتعني غير موافق. وتشير إلى الاتجاه السلبي نحو الإدمان ويزيد هذا الاتجاه كلما توفرت درجة من الوعي لدى الطالبة بسمات شخصية المدمن وخطورة الوقوع في براثن الإدمان وتتفق نتائج الفرض مع دراسة (Barry et al, 2014) بغرض مقارنة الاتجاهات والمواقف تجاه إدمان المخدرات والأمراض العقلية وأسفرت نتائج الدراسة عن كان لدى أفراد العينة آراء سلبية بشكل ملحوظ تجاه الأشخاص الذين يعانون من إدمان المخدرات وأغلبهم لا يرغبون في الزواج من شخص مدمن ويرفضون العمل معهم وكانوا أكثر اعتراضاً للسياسات التي تهدف إلى مساعدتهم. كما أوضحت دراسة العمري (2003) التعرف على مستوى اتجاهات الشباب الجامعي نحو الإدمان والمشاركة في برامج الوقاية من الإدمان وعلاقتها بمستوى تعليم الأب والتدخين ووجود أحد أفراد الأسرة مدمن والتعرف على مصادر تعلم الإدمان والعوامل والأسباب التي تدفع الشباب للتعاطي وأوضحت النتائج أن هناك اتجاهًا قويًا بين الطلاب بالرفض لظاهرة الإدمان واستعدادهم للمشاركة في برامج الوقاية من الإدمان. ودراسة طاهر (2006)، الليل (2003)، (2006)، الدوسري (2009)، الشهراني (2016) وأوضحت نتائجهم عن عدم وجود اتجاه إيجابي نحو الإدمان عند الإناث مقارنة بالذكور

واختلفت نتائج الفرض مع دراسة وأظهرت نتائج دراسة (Vargas, 2012)، مهدي وآخرون (2020) من خلال فحص المواقف تجاه الكحول ومدمني الكحول أن معظم المشاركين لديهم مواقف إيجابية تجاه الكحول ومدمني الكحول بالإضافة إلى الجنس والعمر كان الارتباط قوي لدى الإناث الأصغر سنًا.

- نتائج الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب الأداء على مقياس الوعي بسمات شخصية المدمن بأبعاده المختلفة وفقاً لمتغيري (السنة الدراسية (الأصغر سنًا- والأكبر سنًا) -مستوى تعليم الأب) لدي عينة من طالبات جامعة الملك خالد. ويمكن توضيح ذلك فيما يلي:

جدول (12) يوضح الفروق في أبعاد مقياس الوعي بسمات شخصية المدمن تبعاً لمتغير (السنة الدراسية)

المتغير	السنة الدراسية	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة مان ويتني	قيمة Z	الدلالة
السمات الجسمية	الأصغر سناً	68.76	2613.00	1548.00	0.86-	0.39 غير دال
	الأكبر سناً	62.70	5643.00			
السمات النفسية	الأصغر سناً	75.05	2852.00	1309.00	2.11-	0.03 دال
	الأكبر سناً	60.04	5404.00			
السمات العقلية والإدراكية	الأصغر سناً	65.71	2497.00	1664.00	0.24-	0.81 غير دال
	الأكبر سناً	63.99	5759.00			
السمات الاجتماعية	الأصغر سناً	71.64	2722.50	1438.50	1.48-	0.14 غير دال
	الأكبر سناً	61.48	5533.50			
الدرجة الكلية	الأصغر سناً	72.16	2742.00	1419.00	1.52-	0.13 غير دال
	الأكبر سناً	61.27	5514.00			

يتضح من التحليل السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)، بالنسبة لإجمالي أبعاد مقياس الوعي بسمات المدمن تبعاً لمتغير السنة الدراسية (الأصغر سناً، والأكبر سناً)؛ حيث بلغت قيمة مان ويتني (1419) بدلالة قدرها (0.13)، الأمر الذي يشير إلى قبول الفرض الصفري ورفض الفرض البحثي، وقد يرجع ذلك إلى اتفاق أفراد العينة من طالبات الجامعة بمختلف سنواتهم الدراسية في الوعي بسمات المدمن. وتتفق هذه النتائج مع دراسة قاسم (1993) هدفت الدراسة إلى التعرف على رؤية الطلاب غير المدمنين لشخصية المدمن، وهل تختلف هذه الرؤية باختلاف المراحل الدراسية أو التخصص وقد أجمع الطلاب باختلاف تخصصاتهم ومراحلهم الدراسية على هذه السمات المتمثلة في عدم الاتزان الانفعالي وضعف الثقة بالنفس.

جدول (13) يوضح الفروق في أبعاد مقياس الوعي بسمات المدمن تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأب

المتغير	مستوى تعليم الأب	متوسط الرتب	قيمة كاي	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
السمات الجسمية	أمي	65.25	10.32	6	0.11 غير دال
	يقراً ويكتب	51.88			
	ابتدائي	53.50			
	ثانوي	64.50			
	متوسط	68.54			
	جامعي	78.11			
	فوق الجامعي	54.42			
السمات النفسية	أمي	65.75	14.62	6	0.02 دال
	يقراً ويكتب	51.81			
	ابتدائي	78.38			
	ثانوي	39.67			
	متوسط	63.96			
	جامعي	77.27			
	فوق الجامعي	66.58			
السمات العقلية	أمي	81.00	8.97	6	0.18

المتغير	مستوى تعليم الأب	متوسط الرتب	قيمة كاي	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
والإدراكية	يقراً ويكتب	82.00	23.32	6	غير دال
	ابتدائي	65.96			
	ثانوي	62.83			
	متوسط	55.86			
	جامعي	58.06			
	فوق الجامعي	63.12			
السمات الاجتماعية	أمي	68.00	23.32	6	0.00 دال
	يقراً ويكتب	41.29			
	ابتدائي	95.58			
	ثانوي	55.17			
	متوسط	68.20			
	جامعي	72.46			
الدرجة الكلية	فوق الجامعي	60.92	7.81	6	0.25 غير دال
	أمي	63.00			
	يقراً ويكتب	53.90			
	ابتدائي	67.21			
	ثانوي	54.17			
	متوسط	66.54			
جامعي	76.76				
فوق الجامعي	55.58				

يتضح من التحليل السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)، بالنسبة لإجمالي أبعاد مقياس الوعي بسمات المدمن بحسب متغير مستوى تعليم الأب؛ حيث بلغت قيمة الكاي (7.81) بدلالة قدرها (0.25)، الأمر الذي يشير إلى قبول الفرض الصفري ورفض الفرض البحثي، وقد يرجع ذلك إلى اتفاق أفراد العينة من طالبات الجامعة في الوعي بسمات المدمن بمختلف مستويات تعليم آبائهم. حيث أشارت نتائج البحث إلى دلالة السمات النفسية والاجتماعية في حين جاءت السمات الجسمية والعقلية والدرجة الكلية غير دالة وتشير النتائج أن مستوى الوعي بسمات شخصية المدمن لا يتأثر بتعليم الأب وفي رأي الباحثة قد تكون التوعية المجتمعية ووسائل الاعلام ودور الأم أحد الاسباب المسئولة عن وعي الطالبة بمفهوم المخدرات وسمات شخصية المدمن.

• نتائج الفرض الرابع: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب الأداء على مقياس الاتجاه نحو الإدمان بأبعاده المختلفة وفقاً لمتغيري (السنة الدراسية (الأصغر سناً- والأكبر سناً) -مستوى تعليم الأب) لدي عينة من طالبات جامعة الملك خالد.

جدول (14) الفروق في أبعاد مقياس الاتجاه نحو الإدمان تبعاً لمتغير (السنة الدراسية (الأصغر سناً، والأكبر سناً)

المتغير	السنة الدراسية	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة مان ويتي	قيمة Z	الدلالة الإحصائية
المكون المعرفي	الأصغر سناً	22.80	228.00	173.00	3.71-	0.00 دال
	الأكبر سناً	68.03	8028.00			
المكون	الأصغر سناً	35.70	357.00	302.00	2.58-	0.01

المتغير	السنة الدراسية	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة مان ويتي	قيمة Z	الدلالة الإحصائية
الوجداني	الأكبر سناً	66.94	7899.00			دال
المكون السلوكي	الأصغر سناً	63.85	638.50	583.50	0.06-	0.95
	الأكبر سناً	64.56	7617.50			غير دال
الدرجة الكلية	الأصغر سناً	32.70	327.00	272.00	2.83-	0.00
	الأكبر سناً	67.19	7929.00			دال

يتضح من التحليل السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)، بالنسبة لإجمالي أبعاد مقياس الاتجاه نحو الإدمان تبعاً لمتغير السنة الدراسية (الأصغر سناً، والأكبر سناً) لصالح الأكبر سناً حيث بلغ متوسط الرتب لهم (67.19) في حين بلغ للأصغر سناً (32.70)؛ وبلغت قيمة مان ويتي (272) بدلالة قدرها (0.00)، الأمر الذي يشير إلى قبول الفرض البحثي ورفض الفرض الصفري. منطقياً كلما تقدمت الطالبة في المستويات الدراسية كان لديه وعي أكبر بخطورة الإدمان وتكون لديها اتجاهات سلبياً نحو الإدمان. وتتفق نتائج الدراسة مع الدوسري (2009) إلى إبراز أثر استخدام الطلبة للعقاقير المنبهة أثناء فترة الامتحانات. توصلت النتائج إلى وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات وسلوك العينة تعزى لمتغير المستوى الدراسي أو للعمر أو التخصص.

جدول (15) الفروق في أبعاد مقياس الاتجاه نحو الإدمان تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأب

المتغير	مستوى تعليم الأب	متوسط الرتب	قيمة كاي	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
المكون المعرفي	أمي	98.60	31.99	6	دال
	يقراً ويكتب	103.00			
	ابتدائي	49.81			
	ثانوي	50.50			
	متوسط	89.17			
	جامعي	77.56			
	فوق الجامعي	46.44			
المكون الوجداني	أمي	86.20	45.15	6	دال
	يقراً ويكتب	114.50			
	ابتدائي	60.55			
	ثانوي	97.71			
	متوسط	102.50			
	جامعي	73.63			
	فوق الجامعي	46.79			
المكون السلوكي	أمي	33.87	34.57	6	دال
	يقراً ويكتب	110.50			
	ابتدائي	50.63			
	ثانوي	67.14			
	متوسط	90.17			
	جامعي	73.20			
	فوق الجامعي	43.19			
الدرجة الكلية	أمي	88.43	31.99	6	دال
	يقراً ويكتب	98.60			

المتغير	مستوى تعليم الأب	متوسط الرتب	قيمة كاي	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
	ابتدائي	103.00			
	ثانوي	49.81			
	متوسط	50.50			
	جامعي	89.17			
	فوق الجامعي	77.56			

يتضح من التحليل السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)، بالنسبة لإجمالي أبعاد مقياس الاتجاه نحو الإدمان بحسب متغير مستوى تعليم الأب لصالح الثانوي؛ حيث بلغت قيمة الكاي (34,57) بدلالة قدرها (00 0)، الأمر الذي يشير إلى قبول الفرض البحثي ورفض الفرض الصفري. وتشير النتائج إلى أنه كلما ارتفع تعليم الأب كلما ظهر الاتجاه سلبي نحو الإدمان وتتفق نتائج الفرض مع دراسة العمري (2003) ودلت النتائج على أن هناك علاقة بين مستوى تعليم الأب حيث أظهرت الدراسة كلما ارتفع المستوى التعليمي للاب زاد الاتجاه السلبي نحو الإدمان

- نتائج الفرض الخامس: " توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات الأداء على مقياس الوعي بسمات شخصية المدمن بأبعاده (الجسمية- النفسية- العقلية- الاجتماعية) ومقياس الاتجاه نحو الإدمان بأبعاده (المعرفي - الوجداني والسلوكي) لدى عينة من طالبات جامعة الملك خالد. تم استخدام معامل ارتباط بيرسون (Person Correlation)، ويمكن توضيح نتائجه ودلالته الإحصائية فيما يلي:

جدول (16) مصفوفة الارتباط بين مقياس الوعي بسمات شخصية المدمن ومقياس الاتجاه نحو الإدمان

المتغيرات	المكون المعرفي	المكون الوجداني	المكون السلوكي	الكلية
السمات الجسمية	-0.93	-0.94	-0.96	-0.93
السمات النفسية	-0.94	-0.92	-0.95	-0.92
السمات العقلية والإدراكية	-0.93	-0.93	-0.95	-0.93
السمات الاجتماعية	-0.93	-0.93	-0.96	-0.93
الدرجة الكلية	-0.93	-0.94	-0.96	-0.93

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية عكسية ودالة إحصائية بين مقياس الوعي بسمات شخصية المدمن بأبعاده المختلفة، ومقياس الاتجاه نحو الإدمان بأبعاده بمعنى أنه كلما زادت درجة الوعي كلما انخفض الاتجاه نحو الإدمان، وبلغ معامل الارتباط بينهما (-0.93) بدلالة إحصائية قدرها (00 0) وتتفق نتائج الفرض الأول والثاني مع هذا الفرض حيث وجد توافقاً لدرجة من الوعي بسمات شخصية المدمن الجسمية والنفسية والعقلية والاجتماعية وهذه الرؤية لسمات شخصية المدمن جعلت الاتجاه سلبي نحو الإدمان وهو ما أسفرت عنه نتائج الفرض الثاني مما يدل على وجود علاقة ارتباطية عكسية بين وعي الطالبة لسمات

شخصية المدمن وعلاقته بالاتجاه نحو الإدمان. وأظهرت العديد من الدراسات سمات شخصية المدمن المضطربة ووعي الطالبة بهذه السمات هو ما جعل الاتجاه سلبي نحو التعاطي مما يدل على وجود وعي ومعرفة لدى الطالبات بأضرار الإدمان على الفرد والمجتمع ومن هذه الدراسات دراسة (Taheri, et al, (2016) لتقييم العوامل التي تؤدي للإدمان حيث أظهرت النتائج أن العوامل البيئية كان لها التأثير الأكبر في الميل لتعاطي المخدرات، تلها العوامل الأسرية، العوامل الشخصية والعوامل الاجتماعية. أي أن سمات شخصية المدمن إحدى العوامل المؤثرة في الاتجاه نحو الإدمان. ومن البحوث التي أظهرت العلاقة بين اضطراب سمات الشخصية والإدمان، دراسة مهدي (2015) أسفرت نتائج الدراسة توجد فروق دالة إحصائية بين درجات أفراد المتعاطين وغير المتعاطين في مقياس الاضطرابات النفسية بأبعادها المختلفة لصالح المتعاطين. وكذلك دراسة الشهراني (2016) كشفت النتائج عن وجود علاقة موجبة بين العوامل الاجتماعية وعلاقته بالاتجاه نحو الإدمان. كذلك الرأي الذي أكدت عليه العديد من الدراسات Kathleen and Bruce(2005) Chermack, et al, (2006) de Wit,(2009) إلى انتشار سمات الشخصية المضطربة والاندفاعية بشكل كبير لدى الأفراد المعتمدين علي المواد المخدرة حيث يتصفون بدافعية منخفضة وعدوانية نحو المجتمع، وبانخفاض القلق وضعف الثقة بالنفس مما يدفعهم إلى ارتكاب سلوكيات منحرفة نحو المجتمع الذين يعيشون فيه. أسفرت نتائج دراسة (Barry, et al (2014) توجد آراء سلبية بشكل ملحوظ تجاه الأشخاص الذين يعانون من إدمان المخدرات وأغلبهم لا يرغبون في الزواج من شخص مدمن ويرفضون العمل معهم وكانوا أكثر اعتراضاً للسياسات التي تهدف إلى مساعدتهم.

### توصيات البحث ومقترحاته.

في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج توصي الباحثة وتقتصر ما يلي:

- 1- الاهتمام بتنمية الوعي والمعرفة بخصائص وسمات شخصية المدمن حتى نحمي أبنائنا من الوقوع في الإدمان
- 2- ضرورة توفير الرعاية النفسية والاجتماعية للبيئات الفقيرة أو المجتمعات المهمشة والجماعات الهشة التي يسهل اختراقها من مروجي المخدرات
- 3- قيام الأسرة بتوعية الأبناء بالأخطار السلوكية التي يمكن أن يقعوا فيها كمحاولة تجريب المخدرات والعقاقير.
- 4- توجيه المؤسسات التربوية للاهتمام بالنواحي النفسية وتفريغ طاقات الشباب في الاتجاه الصحيح عن طريق الأنشطة المختلفة حتى لا يصبح الفرد فريسة للإدمان.

### قائمة المراجع.

أولاً- المراجع بالعربية:

- حسن، غانم محمد (2003) دراسة نفسية متعمقة لحالة إدمان متعدد. مجلة علم النفس، القاهرة، (64).
- الحنفي، عبد المنعم (2003). الموسوعة النفسية: علم النفس والطب النفسي في حياتنا اليومية. (ط.2). مكتبة مدبولي دار الفكر العربي.
- الحيال، وليد ناجي (2004). قياس التكاليف المادية لتعاطي المخدرات في الاردن، المجلة العربية للدراسات الامنية والتدريب، 15(29)، 49
- الدوسري، سعد هميل (2009). اتجاهات الطلبة نحو استخدام العقاقير المنهه وأثرها على السلوك الدراسي، دراسة تطبيقية على طلبة كلية الآداب والعلوم بوادي الدواسر [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة مؤتة

- دويدار، عبد الفتاح محمد (2006). علم النفس الاجتماعي أصوله ومبادئه. دار المعرفة الجامعية. الإسكندرية
- السعد، صالح (1999). الوقاية من المخدرات. دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان
- السيد، فؤاد البيه؛ عبد الرحمن، سعد (1999). علم النفس الاجتماعي رؤية معاصرة. القاهرة:
- الشهراني، معلوي عبد الله حسين (2016). العوامل الاجتماعية وعلاقتها بالاتجاه نحو الإدمان لدى طلاب جامعة الملك خالد. م32، ع66، المجلة العربية للدراسات الأمنية (السعودية)، 101-122.
- طاهر، نعيمة شاطر مبارك (2006). اتجاهات طلبة الجامعة الكويت نحو تعاطي المخدرات. حوليات آداب عين شمس، القاهرة، (34)
- الطويسى، باسم محمد؛ النصرات، محمد إسماعيل؛ المعاني، عبد الرزاق محمود؛ وكريشان، تركى السيد (2013). اتجاهات الشباب نحو المخدرات دراسة ميدانية في محافظة معان. مجلة دراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية 40(2)، 278-294.
- عسكر، عبد الله السيد (2000). الإدمان بين التشخيص والعلاج الطبعة الخامسة. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة
- على، حسام محمود ذكي؛ عزازي، احمد محمد عاطف (2018). القيم الأخلاقية كمنبئ بالاتجاه نحو المخدرات لدى شباب جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز. مجلة التربية، جامعة أسيوط. 34(11)، 1-43
- العمري، عبيد بن عبد الله (2003). اتجاهات الشباب نحو الإدمان والمشاركة في برامج الوقاية. الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية. جامعة الملك سعود، (21)، 83-138
- العيسوي، عبد الرحمن (2000). الجريمة والإدمان. دار الراتب الجامعية، بيروت.
- الغرباوي، محمد (2007). الاتجاهات النفسية. دار صفاء للنشر.
- قاسم، ناجي محمد (1993). خصائص الشخصية للمدمن كما يراها الشباب من طلاب جامعة الإسكندرية، المؤتمر العلمي للإدمان والتنمية جامعة المنوفية، كلية الآداب؛ جمعية منع المسكرات والمخدرات، 1-25
- الليل، محمد جعفر جمل (2003). العلاقة بين الاتجاه نحو تعاطي المخدرات والمسيرة وارتباطهما ببعض المتغيرات لدى طلاب وطالبات جامعة الملك خالد. مجلة العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، جامعة الملك سعود، 16 (1)، 345-380.
- محيسن، عون عوض (2013). سيكولوجية تعاطي المخدرات وإدمانها لدى الفتاة الجامعية دراسة حالة. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، فلسطين. 1(3)، 297-338
- المصري، حورة (1998). مظاهر اضطراب الشخصية لدى متعاطي المخدرات، مطبعة النهضة للنشر والتوزيع، القاهرة.
- مهدي، عبد الهادي حميد؛ مهدي، على مكي؛ إسماعيل، كرم سلام (2020). اتجاهات طلبة جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو المخدرات اتجاهات طلبة جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو المخدرات، مجلة التربية الرياضية، 32(1)
- هاني، أحمد فخري (2006). فاعلية برنامج للعلاج المعرفي السلوكي وتعديل البيئة لتحسين حالة مدمني المخدرات المنتكسين [رسالة دكتوراه غير منشورة] معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس.

ثانياً- المراجع بالإنجليزية:

- Argyriou, E., Um, M., Carron, C & Cyders, M.A. (2018). Age and impulsive behavior in drug addiction: A review of past research and future direction. *Pharmacology Biochemistry and Behavior*, 164, 106-117
- Barry, C.L., McGinty, E.E., Pescosolido, P.A. & Goldman, H.H. (2014). Stigma, Discrimination, Treatment Effectiveness, and Policy: Public Views about Drug Addiction and Mental Illness. *PSYCHIATRIC Services*, 65 (10),1269-1272 <https://doi.org/10.1176/appi.ps.201400140>
- Brian, A. (2006). Alcohol expectancies and intoxicated aggression, *Aggression & Violent Behavior*, 11 (5): 484 – 469
- Britt, C. (2016). Increased Risk Factors for Substance Abuse and Attitudes Regarding Substance Use Among Nursing and Non-Nursing Students doctoral, Walden University, College of Health Sciences
- Chermack, S. T. , Wryobeck , J. M., Walton, M & Blow, F.C. (2006). Distal and proximal factors related to aggression severity among patients in substance abuse treatment: family history, alcohol use and expectancies. *Addictive Behaviors*, 31(5) ,845-858
- De Wi, H. (2009). Impulsivity as a determinant and consequence of drug use: A review of underlying processes. *Addict Biol*, 14:22–31
- Dholakia, U., Gopinath, M., Bagozzi, R & Natarajan, R. (2006). The Role of Regulatory Focus in the Experience and Self-Control of Desire for Temptations. *Journal of Consumer Psychology*, 16(2), 163-175
- Didden R., Embregts, P., Toorn, M & Laarhoven, N. (2009). Substance abuse, coping strategies, adaptive skills, and behavioral and emotional problems in clients with mild to borderline intellectual disability admitted to a treatment facility: a pilot study *Res Dev Disabil* ;30(5):927-932
- Ersche, K.D., Turton, A.J., Pradhan, S., Bullmore, E. T & Robbins, T. W. (2010). Drug Addiction Endophenotypes: Impulsive Versus Sensation-Seeking Personality Traits. *Biological Psychiatry*, 68:770 –773
- Franques, P., Auriacombe, M and Tignol J. (2000). Addiction and personality. *L'encephale*, 26(1):68-78
- Johnson, E. C., Huffmana, A. E., Yodera, H. A., Bordelona, N. M., Claudea, G. S & Smitha, D. T. (2020). Educational Intervention Changes College Students' Attitudes toward Prescription Opioid Drug Use. *SUBSTANCE USE & MISUSE*, 55(3), 367–376
- Kathleen & bruce, D. (2005). Resource for dropout from drug abuse treatment symptoms personality and motivation. *addictive behaviors*, 31 (1) 189- 196
- Pekiaj, C., Podlesek, A & Pecjak, S. (2015). Gender, previous knowledge, personality traits and subject-specific motivation as predictors of student's math grade in upper – secondary school. *European journal of psychology*, 30(3), 313-330
- Peter, R. (2005). Differential effects of past yer stimulamy and sedactive drug use iv alcohol related aggression. *addictive behaviors*, 30 (8):1535-1554 <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2005.02.011>

- Samuel, B and John, J. (2001). Addicted patients with personality disorder: traits, schemas and presentation problem. *Journal of Psychology Disorder*, 15(1)72-83
- Taheri, Z., Amiri, M., Hosseini, M., Mohsenpour, M & Davidson P.M. (2016). Factors Affecting Attitudes for Drug Abuse in People Attending Addiction Treatment Centres: A Quantitative Content Analysis. *J Addict Res Ther*. 7: 270.
- Vargas, D. (2012). Nursing students' attitudes towards alcohol, alcoholism, and alcoholics: A study of a Brazilian sample. *Journal of Nursing Education and Practice*. 2, (1)
- Warkentin, H & Gidycz, C. A. (2007). The Use and Acceptance of Sexually Aggressive Tactics in college men. *J Interpers Violence*, 22(7), 829-850 <https://doi.org/10.1177/0886260507301793>
- World Health Organization Global Status report on alcohol and health Geneva, Switzerland: WHO 2019
- Zilberman, N., Yadid, G., Efrati, Y & Rassevsky, Y. (2002). Who becomes addicted and to what? Psychosocial predictors of substance and behavioral addictive disorders. *Psychiatry Research*, (291), 113221.