Journal of Educational and Psychological Sciences
Volume (6), Issue (24): 30 May 2022
P: 56 - 79

ISSN: 2522- 3399

مجلة العلوم التربوية والنفسية
المجلد (6)، العدد (24): 30 مايو 2022م
ص: 56 - 79

Causes of Academic Underachievement at Schools Run by Yatta Education Directorate from Teachers' Point view

Jamal M. Bheis

Khaled S. Katalo

Al- Quds Open University

Abstract: The present study aims at recognizing the reasons behind academic underachievement at schools Run by Yatta education directorate from teachers' point. For the sake of the study, the researcher has developed a questionnaire consisting of 62 articles including five factors, learners, parents, teachers, education system and textbooks. The study sample includes 118 teachers, principals and supervisors. As for analysis, the data is analyzed using SPSS. The descriptive analytical method was used in the study.

Results show that academic underachievement refers to five factors; students unawareness to the importance of learning, students ignorance to fulfill school assignments, parents unawareness to follow up their children achievements, teachers unawareness to students' abilities and preferences, overcrowding classrooms and the increasing numbers of new students joining the basic level are other causes due to the national system of education. Moreover, complexity of textbooks which seems higher in level than learners'. Consequently, the researcher concludes to the following; (i) revising the automatic promotion because of its learning problems in the following levels, (ii) reducing the number of learners in classrooms through establishing new schools, (iii) improving learners' skills and advising them about best learning times and (iv) arousing parents awareness to properly fulfill their children needs.

Keywords: Educational Tetardation, Yatta Education Directorate.

أسباب التأخر الدراسي في مدارس مديرية تربية يطا كما يراها أعضاء هيئة التدريس

جمال محمد بحيص

خالد سليمان كتلو

جامعة القدس المفتوحة || فلسطين

المستخلص: هدفت الدراسة إلى أسباب التأخر الدراسي في مدارس مديرية تربية يطا كما يقدره أعضاء هيئة التدريس، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحثان أداة دراسية عبارة عن استبانة، وتكونت من (62 فقرة) موزعة على خمسة مجالات، وبلغ حجم العينة (118 معلما ومديرا ومشرفا)، ولتحليل البيانات استخدم الباحثان برنامج الرزم الإحصائية الخاص بالعلوم الإنسانية، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة. أظهرت نتائج الدراسة المتعلقة بالطلبة أن اهم أسباب التأخر الدراسي يعود إلى عدم توفر الثقافة الكافية لدى بعض الطلبة بأهمية التعلم، وإهمال الطلبة المستمر في حل الواجبات المدرسية والبيتية، أما اهم أسباب التأخر الدراسي المتعلقة بالأسرة فأهمها عدم وعي الأهل بأهمية التعليم لأبنائهم، وعدم توفر الثقافة الكافية لدى الأهل بأهمية التعليم عليهم مستقبلا، اما اهم أسباب التأخر الدراسي المتعلقة بالمعلم فأهمها عدم التقييم والمتابعة المستمرين من قبل الأهل لأداء ابنائهم، وعدم الانتباه لقدرات وميول الطلبة، أما الأسباب المتعلقة بالنظام التعليمي فأهمها ازدحام طلبة الصفوف الأساسية بالطلبة، والزيادة الكبيرة في اعداد الأطفال في سن التعليم الإلزامي، أما الأسباب المتعلقة بالمنهاج الدراسي فهي ازدحام الصفوف وارتفاع نسبة التلاميذ للمعلم، ثم مستوى

صعوبة المقررات الدراسية غير ملاءمة لمستوى مقدرات الطلبة. واستنادا لنتائج الدراسة أوصى الباحثان بإعادة النظر في أسلوب الترفيع الآلي لما يسببه من مشكلات دراسية في السنوات اللاحقة، والتقليل قدر الامكان من عدد طلبة الصفوف الدراسية بإنشاء مدارس جديدة، وتنمية مهارات الطلبة المتأخرين دراسيا من خلال تبصيرهم بأوقات الدراسة الصحيحة، مع ضرورة اهتمام أولياء الأمور بأبنائهم وإشباع احتياجاتهم في الوقت المناسب.

الكلمات المفتاحية: التأخر الدراسي، مديرية تربية يطا.

مقدمة.

يعد انخفاض التحصيل الدراسي لدى الطلبة من المشكلات التي عانت منها دول كثيرة في العالم، سواء أكانت المتقدمة منها أم النامية. وأشار عبد الرازق (2010) إلى أن العديد من الدول المتقدمة قد انتبهت إلى هذه المشكلة منذ وقت مبكر، واستطاعت أن تضع يدها على أسبابها، وتوصلت إلى معالجتها، وعملت على زيادة التحصيل الدراسي لدى الطلبة في مختلف المراحل الدراسية، إلا أنه ما زالت توجد إعداد كبيرة من الطلبة من ذوي التحصيل المنخفض في كثير من دول العالم وبنسب متفاوتة.

وتعتبر مشكلة التأخر الدراسي من أكبر المشكلات التربوية لتعدد العوامل والأسباب المؤثرة فيها والناتجة عنها، والتي لفتت أنظار المهتمين لها من التربويين في مجالاتهم المختلفة، ولا يكاد يخلو منها صف أو مدرسة أو بيت، الأمر الذي يعكس أثره على جميع المحافل العلمية والبحثية في مجال التربية وعلم النفس (Hill & Hall, 1996).

وأشار عمران (2011) إلى أن التأخر الدراسي مشكلة تستوجب الاهتمام الأكبر بالطالب من الجوانب النفسية والاجتماعية والتربوية لتوظيف طاقاته المختلفة، وإزالة العوائق التي تحول دون الاستفادة من هذه الطاقات المتاحة حتى يتحقق له أفضل قدر من الإنجاز الدراسي والمهني والتوافق مع الحياة. وأشار (عبد السلام، 2009)، يشتكي الكثير من أولياء الطلبة من حالة التأخر الدراسي التي يعاني منها أبنائهم مؤكدين انهم غير مدركين للأسباب الحقيقية وراء هذا التأخر وسبل علاجها، كما أكد بعض أولياء الأمور إلى أن استخدام احيانا لبعض الأساليب غير التربوية كالعقاب البدني مثلا لحث أبنائهم على الاجتهاد ومتابعة الدراسة.

ويعتبر التأخر الدراسي مشكلة تربوية ونفسية واجتماعية واقتصادية لفتت أنظار المربين وعلماء النفس، فدرسوا أبعادها، وأسبابها وطرق علاجها، حيث تعاني فئة لا بأس بها من التلاميذ من هذه المشكلة وفي كثير من الأحيان تتحول هذه الفئة من التلاميذ إلى مصدر شغب مما قد يؤثر سلبًا على العملية التربوية أو إلى إهدار تربوي، قد لا يستفيد المجتمع من طاقات هذه الفئة، وقد عرف بانه الانخفاض في مستوى التحصيل الدراسي عن المستوى المتوقع في اختبارات التحصيل أو الانخفاض عن المستوى السابق من التحصيل أو أن هؤلاء الطلبة الذين يكون مستوى تحصيلهم الدراسي أقل من مستوى أقرانهم العاديين الذين هم في مثل أعمارهم ومستوى صفوفهم الدراسية (عبد السلام، 2009).

وحذر كوافحة (2005) من اعتمادنا على معيار درجات الطلبة فقط في الاختبارات التحصيلية للحكم على التأخر الدراسي حيث أن هذه الأخيرة قد لا تكون دقيقة، فقد تتأثر بأساليب الغش أو الظروف النفسية التي يعيشها الطفل وكذلك العلاقات الأسرية والعلاقات الاجتماعية داخل المدرسة. وفي هذا السياق أشار جبالي (2005) إلى أن أفضل طريقة مرضية وسليمة للتعرف على التلاميذ المتأخرين دراسيًا هي إجراء اختبار ذكاء فردي على كل التلاميذ. واضاف عواد (2012) إلى أن الطلبة المتأخرين دراسيًا كفئة من حيث الذكاء يقعون بين المتوسطين (العاديين) وضعاف العقل (المتخلفين عقليًا) أي أن نسبة ذكائهم تنحصر بين (70 – 90) وأنه يمكن التعبير عن قدرات الفرد في

ضوء نسبة ذكاءه فقط وفق ما تقاس باختبارات الذكاء، وأن هذه النسبة هي المحدد الأساس للقدرة على التحصيل الدراسي والنجاح في المدرسة.

وأشار كل من ربيع والغول (2007) ومنصوري (2015) إلى مفهوم التأخر الدراسي (الجزئي أو الخاص) والذي يشمل مادة أو مادتين قد تكونان أساسيتين كالحساب أو القراءة نظرا لنقص القدرة فيها.

وحدد الحوامدة وعاشور (2007) أن أسباب التأخر الدراسي كثيرة منها ما يعود إلى الطالب نفسه منها: القدرة العقلية ونسبة الذكاء العام، اضافة للحالة الاجتماعية والاقتصادية وفقدان أحد الأبوين، والسكن غير المناسب، والحالة المادية، وضعف دافعية ورغبة الطلبة وانعدام الحافز، والحالة الصحية ضعف معجم الطالب اللغوي، وضحالة خبراته. وقد يكون جفاف موضوعات الكتب وعدم تجريبها وكم المحتوى الذي لا يتناسب مع المراحل العمرية للطلبة والقدرات العقلية، وعدم إخضاع المقررات للتحسين والتطوير برغم الملحوظات الكثيرة التي يبديها المعلمون جميعها أسباب اخرى للتأخر الدراسي.

واضافت البجة والحيلة (2000) إلى أن أسباب ضعف الطلبة كثيرة منها أسباب التي تعود إلى المعلم مثل قلة اهتمامه وعدم قدرته على تشخيص العيوب المختلفة، وتجاهله في تصويب أخطاء الطلاب أثناء التدريس، وعدم رصده لها. وإهمال أسس تعليم وفق الطرائق السليمة والصحيحة، وإغفال كثير من المعلمين تصحيح أخطاء التلاميذ وعدم الاهتمام بها، وعدم التنويع في الانشطة، وقلة اهتمام المعلم بالمواد الإثرائية، وقلة اهتمام المعلم بمعرفة مستوى التلاميذ اللغوي وبقياس قدراتهم في بداية السنة الدراسية.

من الضروري تشخيص هذه الظاهرة ليتسنى علاجها والتخلص منها، مع العلم أنه يمكن الاستدلال على التأخر الدراسي من خلال ملاحظات المعلمين عن مستوي تحصيل الطالب بالنسبة لأقرانه، ومدى مشاركته في الفعاليات والنشاطات الصفية، ومن خلال نتائج الامتحانات اليومية والفصلية، كما يمكن الرجوع إلى البطاقة المدرسية التي تدون فيها الملاحظات المهمة عن الطفل وسلوكه وخلفيته الأسرية، إضافة إلى درجاته في الامتحانات المدرسية.

كما توجد اختبارات خاصة للكشف عن التأخر الدراسي، وتسمي اختبارات التحصيل وهي اختبارات مقننة تقيس مستوي التحصيل الدراسي لكل صف من الصفوف في كل مادة من المواد الدراسية.

وأشار (عبد الباسط، 2008) إلى أن كثير من التلاميذ المتأخرين دراسيا يعانون من العزلة والانطواء والافتقار لمهارات التواصل الاجتماعي وضعف المهارات الاجتماعية. وهذا ما عمد إليه كثير من المختصين في مجال الإرشاد النفسي ليكون مدخلهم في كسر الحاجز النفسي بين هؤلاء الطلاب المتأخرين دراسيا مع العلم أن أهم عناصر تنمية الخبرات في المجتمع هم الآباء والمدرسون والأقران.

وللتأخر الدراسي أسباب كثيرة منها ما يتعلق بالتلميذ نفسه من قبيل العوامل العقلية، حيث أن هناك عوامل عقلية مرتبطة بالتأخر الدراسي منها ضعف الذكاء أو القصور في القدرات العقلية الخاصة كالقدرة على التركيز أو إحدى القدرات الخاصة التي يلزم وجودها بنسبة كبيرة في مادة دراسية معينة كالقدرة اللغوية أو القدرة الهندسية أو القدرة الرياضية ربيع والغول، 2007).

وقد تكون أسباب التأخر الدراسي جسمية والتي منها تأخر النمو وضعف البنية والتلف الدماغي وضعف الحواس مثل السمع والبصر والضعف الصحي العام واضطراب الكلام وأن صعوبات النطق وعيوب الكلام تحول دون قدرة التلميذ على التعبير الصحيح مما قد يجعله عرضة لتعليقات الآخرين وسخريتهم، فيؤثر ذلك عليه ويجعله يشعر بالنقص مما قد يؤثر على مستوى أدائه الأكاديمي (عواد، 2012).

وهذا ما دفع الباحثين لدراسة أسباب التأخر الدراسي لدى التلاميذ في مدارس مديرية تربية يطا كما يراها المعلمون والمدراء حيث أن دراستنا لهذا الموضوع تمدنا بأسباب التأخر الدراسي المتنوعة والمتشعبة الامر الذي يشجع على وضع طرق علاج مناسبة ومساعدة أولياء الأمور على استخدام أفضل الطرق للتقليل منها والحد من شيوعها.

مشكلة الدراسة:

تشهد مدارس التعليم العام بشكل عام ضعفا ملحوظا في تحصيل الطلبة في مجمل المواد، ضعفا علميا ووظيفيا في كافة المهارات التعلمية، وقد زادت هذه المشكلة في مدارس مديرية تربية يطا حتى أصبحت ظاهرة مقلقة للجميع، ومن واقع عمل الباحثين ومعرفتهما فقد لاحظا ضعفا عاما يجتاح كل المراحل الدراسية وخصوصا المرحلة الاساسية الدنيا، وقد أشار اكثر من (40) مديرً إلى أن مستوى التحصيل للطلبة في مدارسهم منخفض، وهذا ما اكدته سجلات مديريات التربية والتعليم في مديرية تربية يطا، إضافة لذلك قام الباحثان استمزاج اراء المدراء والمعلمون حول اهم المشكلات الموجود في مدارس يطا والذين اكدوا على وجود هذه الظاهرة والتي اكدها أيضا نتائج الامتحان الوزاري الذي طبق على طلبة مدارس المديرية، وبناء على ذلك تمحورت المشكلة الدراسة في الاجابة عن السؤال الرئيس التالي:

اسئلة الدراسة:

تتلخص مشكلة الدراسة في الأسئلة الآتية:

1- ما أسباب التأخر الدراسي في مدارس مديرية تربية يطا من وجهة نظر الهيئة التدريسية؟
2- هل تختلف درجة تقدير أسباب التأخر الدراسي في مدارس مديرية تربية يطا تعزى لمتغير الجنس.
3- هل تختلف درجة تقدير أسباب التأخر الدراسي في مدارس مديرية تربية يطا تعزى لمتغير المسمى الوظيفي.
4- هل تختلف درجة تقدير أسباب التأخر الدراسي في مدارس مديرية تربية يطا تعزى لمتغير الخبرة.
5- هل تختلف درجة تقدير أسباب التأخر الدراسي في مدارس مديرية تربية يطا تعزى لمتغير المرحلة التعليمية.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تحقيق الآتي:

1. التعرف على أسباب التأخر الدراسي لدى طلبة المدارس في مديرية تربية يطا.
2. التعرف على أثر المتغيرات الديمغرافية (الجنس، المسمى الوظيفي، وسنوات الخبرة، المرحلة التعليمية) في أسباب التأخر الدراسي لدى طلبة المدارس في مديرية تربية يطا.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية فيما يأتي:

- تساعد نتائج الدراسة القائمين على إدارة التعليم في مدارس مديرية تربية يطا في التعرف على أسباب التأخر الدراسي لدى طلابهم والعمل على معالجتها.
- تساعد نتائج الدراسة القائمين على إعداد المناهج وتطويرها في التعرف على المشكلات الخاصة بالمناهج الدراسية والعمل على معالجتها.
- تساعد نتائج الدراسة المشرفين التربويين وأولياء الأمور في تعرف أسباب التأخر الدراسي لدى الطلبة والعمل على معالجتها.

حدود الدراسة

تقتصر نتائج هذه الدراسة على الحدود الآتية:

- الحد الموضوعي: أسباب التأخر الدراسي
- الحد البشري: طبقت هذه الدراسة على معلمي ومدراء المدارس.
- الحد المكاني: مديرية تربية يطا.
- الحد الزماني: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2020/2019.

مصطلحات الدراسة:

- **التأخر الدراسي:** عرفه الباحثان بانه عبارة عن حالة من التأخر أو التخلّف في الأداء العام للطلبة في أي مرحلة تعليمية، بسبب عدم اكتمال مقومات النجاح لديهم، والتي هي أسباب عقلية أو اجتماعية تحيط به. مما يؤدّي إلى تأخّر في التحصيل **الدراسي** إلى دون المستوى العادي

2- الإطار النظري والدراسات السابقة.

في ظل تعقد الحياة ووجود عوامل كثيرة تأثر في العملية التربوية إضافة لوجود معوقات عديدة تعيق تحقيق الأهداف والغايات المنشودة مما صعب عملية التعرف على المخرجات والتي هي في غاية الأهمية.

تقع على المدرسة مسؤوليات كثيرة، فعليها إعداد الطالب للمواطنة الصالحة حتى يساهم في بناء المجتمع وتقدمه، وعليها تهيئة الطالب للعيش بنجاح فيها يتميز بالتغير والتطور السريع كما أن عليها أن تعده لمواصلة تعليمه في الجامعات والمعاهد العليا، ولكي تقوم المدرسة بالمسؤوليات السابقة، ينبغي الاهتمام بخصائص نمو الطالب ومراعاة حاجاته وميوله المختلفة كما ينبغي التعرف على المشكلات التي تعترضه والعمل على إيجاد السبل المناسبة لمساعدته على حلها. فالطالب يواجه الكثير من المشكلات تأثر بدرجات في طبيعتها عن تلك التي يواجها الطالب في المراحل التعليمية المختلفة (يعقوب، 2019).

ارتبطت مسألة التأخر الدراسي في أذهان المدرسين وأولياء الأمور بالمفاهيم الخاطئة، كالغباء والتخلف العقلي وهذا الحكم عشوائي ومتسرع بطبيعة الحال، فيهم التأخر الدراسي عند الطالب على أنه تأخر في التحصيل بالقياس إلى أقرانه لأسباب مختلفة، وربما يكون ما يبررها. والحقيقة أن ظاهرة التأخر الدراسي معقدة، تختلط فيها العوامل البيئية والاقتصادية والأسرية والمدرسية، والنفسية (عبد الحميد، 2002).

وتعد مشكلة التأخر الدراسي من الموضوعات المهمة التي تشغل بال التربويين والمهتمين، كونها تعيق عمل المدرسة عن تحقيق أهدافها ورسالتها على أكمل وجه، إضافة للأثار الخطيرة على الطلبة من النواحي النفسية والتربوية، كون التأخر الدراسي سيؤدي الرسوب المتكرر والذي بدوره سيؤدي إلى التسرب الدراسي (الهمص، 2009).

وأشار (محي الدين وفهمي، 2008) أن ما يزيد من مشكلة التأخر الدراسي انها تنشأ لتظافر عدة أسباب مع بعضها البعض بعضها يرجع إلى التلميذ النفسية والعقلية والجسمية وبعضها يرجع إلى المدرسة وبعضها يرجع إلى البيت، مما دفع إلى الاهتمام بالتعرف على الأسباب الحقيقية لهذه الظاهرة. وفي هذا السياق أكد أن الاهتمام بالوقاية والعلاج بهذه الظاهرة لم يلقى القدر الكافي من الباحثانين في الوطن العربي (الحياني، 1989).

وتم تلخيص الأسباب الحقيقية لظاهرة التأخر الدراسي في عدة جوانب تتمحور فيما يلي:

1- الأسباب العقلية: وتتلخص في تدني نسبة الذكاء والضعف العقلي وانعدام القدرة على التركيز والانتباه وضعف الاسترجاع من الذاكرة.

2- الأسباب النفسية والانفعالية: كالإحباط وفقدان الثقة بالنفس وانعدام الدافعية للتعلم وكراهية المادة والمدرس.
3- الأسباب الصحيحة: وتظهر من خلال ضعف البنية والحواس واضطراب الكلام والاصابة بالأمراض المختلفة.
4- الأسباب الاجتماعية والاقتصادية: مثل المشكلات الأسرية والعلاقات السلبية بين افرادها وعدم التكيف الأسري، وأساليب التنشئة الخاطئة والتمييز بين الأبناء، والوضع الاقتصادي السيء للأسرة.
5- الأسباب المدرسية: وتظهر من خلال اضطراب العلاقة بين المكونات البشرية في المدرسة والتي تتمثل في (المدير، أعضاء هيئة التدريس، والطلبة) وعدم مناسبة أجواء المدرسة للتعلم كنظام الامتحانات وعدم استخدام الوسائل التعليمية وغيرها (الفقي، 2003).

ويستعمل مفهوم التأخر الدراسي للأشارة إلى الطالب الذي يجد صعوبة في تعلم الأشياء العقلية وليس من الضروري أن يكون المتأخر دراسيا متخلفا من كل أنواع النشاط فقد يحرز تقدما في نواحي أخرى كالتكيف الاجتماعي والقدرة الميكانيكية (الزبادي وزملاءه، 1991). وحدد الحيلة (2009) والطائي (1999) الاثار السلبية الكثيرة لمشكلة التأخر الدراسي والتي تترك اثارها على الفرد والمجتمع والأسرة والتي تتمثل في اكتظاظ الصفوف بالتلاميذ وزيادة نسبة البطالة والجهل والأمية وتسرب اعداد كبيرة نتيجة تكرار رسوبهم.

ثانياً- الدراسات السابقة:

- **قامت الزهار (2011)** بدراسة بعنوان: العلاقة بين مظاهر إساءة معاملة الأطفال والتأخر المدرسي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية" وهدفت إلى الكشف عن العلاقة بين مظاهر إساءة المعاملة الوالدية والتأخر الدراسي، وتم تصميم مقياس من إعداد الباحثة لقياس مظاهر الإساءة في المعاملة الوالدية للأطفال، للكشف عن أهم الفروق في مظاهر إساءة معاملة الأطفال لدى عينة من الذكور والإناث محل الدراسة، ولكشف عن مدى تأثير مظاهر الإساءة في معاملة الأطفال بين أبناء الأسر على اختلاف مستوياتهم الاقتصادية والاجتماعية. طبقت هذه الدراسة على عينة قوامها (355) تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ممثلين لثلاث صفوف دراسية (الثالث- الرابع- الخامس) وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي مستعينة بالأدوات التالية: مقياس مظاهر إساءة المعاملة الوالدية كما يدركها الأطفال، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط الدرجة الكلية لمظاهر إساءة المعاملة الوالدية (كما يدركها الأطفال) بين التلاميذ المتأخرين دراسيا والتلاميذ غير المتأخرين دراسيا في العينة الكلية وفي عينة الإناث لصالح التلاميذ المتأخرين دراسيا. 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط الدرجة الكلية لمظاهر إساءة المعاملة الوالدية كما يدركها الأطفال) في العينة الكلية وعينة الإناث فقط وعينة الذكور فقط بين الصفوف الدراسية الثلاث لصالح الصف الرابع الابتدائي بين التلاميذ المتأخرين دراسيا. 3- توجد فروق في متوسط الدرجة الكلية لمظاهر إساءة المعاملة الوالدية (كما يدركها الأطفال) في العينة الكلية وعينة الإناث فقط وعينة الذكور فقط للعينة الكلية ذكور وإناث بين التلاميذ المتأخرين دراسيا بصالح الذكور فقط في الثلاث مدارس محل الدراسة لصالح مدرسة الزيتون المشتركة الابتدائية.
- **دراسة (جاسم، 2010)** وقد هدفت إلى بناء برنامج ارشادي في تنمية الاهتمام الاجتماعي لدى التلاميذ المتأخرين دراسياً وقد اظهرت نتائج البحث. أن عينة البحث تتمتع بمستوى عالي في الاهتمام الاجتماعي أي المت أخرين دراسياً، وان الاناث يتمتعن بالاهتمام الاجتماعي أكثر من الذكور واظهرت الدراسة أن التلاميذ المتأخرين دراسياً

في الصف السادس الابتدائي يتفوقون عن اقرانهم في الصف الخامس الابتدائي من المتأخرين دراسياً في جانب الاهتمام الدراسي، واوصت الباحثة بضرورة تعزيز الاهتمام الاجتماعي لدى المتأخرين دراسياً.

- **دراسة عبد الرازق (2010)** بعنوان" أسباب تدني التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفينُ التَّربويينُ وأولياء الأمور "وتكونت عينة الدراسة من أولياء الأمور الذين يمثلون الطلبة الأكثر ضعفا فيما نسبته (10%) ومن عدد المدارس المختلطة في مرحلة التعليم الأساسي تم اختيارهم بصورة عشوائية نصفهم من أولياء الأمور والنصف الآخر من وليات الأمر وعددهم (69) و (42) ولية أمر، وكانت أداة الدراسة استبانة مكونة من (87) فقرة موزعة على ستة مجالات، وأظهرت نتائج الدراسة أن أسباب تدني التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية كانت متوسطة بشكل عام وثلاثة مجالات من كانت مرتفعة وثلاثة مجالات كانت متوسطة بشكل عام من وجهة نظر المشرفين التربويين في حين كانت أسباب تدني التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية كانت متوسطة بشكل عام ولمجال واحدا كان مرتفعا وخمسة مجالات كانت متوسطة من وجهة نظر أولياء الأمور المثقفين.
- **دراسة كليمونس (Clemons,T, 2008)** هدفت إلى الوقوف على العلاقة بين التأخر الدراسي للطالبات والمهارات الاجتماعية والتنظيمية الدافعة للإنجاز، تكونت العينة من (369) طالب وطالبة من مدارس المقاطعات الست الواقعة في ولاية اركنسو بالصف السادس إلى التاسع، وأشارت النتائج إلى انخفاض مستوى المهارات الاجتماعية للطلاب المتأخرين دراسيا وعدم وجود فروق بين الجنسين على أي من متغيرات الدراسة، وان حالة الطلاب الاجتماعية والاقتصادية لهما اقوى علاقة بالتحصيل الاكاديمي، حيث انها تزيد الدافعية للإنجاز والدراسة، وتدخل الأسرة بطريقة مباشرة او غير مباشرة في مواقف الطلاب اتجاه المدرسة.
- **دراسة كوراد وسميث (Gorard & Smith, 2008)** التي هدفت إلى الكشف عن الأسباب المؤدية إلى تدني التحصيل في الرياضيات لدى طلبة المرحلة الأساسية في بريطانيا، وتكونت عينة الدراسة من (2312) طالبا وطالبة من مختلف المدارس الحكومية البريطانية وأظهرت نتائج الدراسة أن نسبة النجاح العام كانت منخفضة جدا، أن أهم أسباب تدني التحصيل في الرياضيات عدم استخدام الأساليب الحديثة المتطورة في التدريس وحمل الطالب اتجاهات سلبية نحو هذه المادة.
- **وقام إبراهيم (2005)** بدراسة بعنوان فاعلية برنامج تربوي لمواجهة مشكلة التأخر الدراسي لدى طلاب التعليم الصناعي" هدفت إلى التعرف على الأسباب التي تمكن وراء مشكلة التأخر الدراسي في المقررات الثقافية لدى طلاب التعليم الثانوي الصناعي وكذلك الكشف عن فاعلية البرنامج التربوي في تلك المشكلة ومواجهتها وبلغت العينة (57) طالبا وطالبة مقسمين إلى مجموعتين (مجموعة تجريبية (29) طالبا وطالبة) ومجموعة ضابطة (28) طالبا وطالبة واستخدم الباحثان المنهج التجريبي مستعينا بالأدوات التالية: اختبار المصفوفات المتتابعة لجون دافن، واستمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي للأسرة، وقائمة لتشخيص العوامل المرتبطة بالتأخر الدراسي، قائمة ملاحظة السلوك، البرنامج التربوي، اختبارات تحصيلية في المقررات الثقافية. وقد أسفرت نتائج الدراسة عن: وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على درجاتهم في الاختبارات المستخدمة لصالح المجموعة التجريبية.
- **وقام (عبد الفتاح، 2004)** بدراسة بعنوان: "دراسة الفروق في عمليات التفكير من التلاميذ ذوي التحصيل المرتفع وذوى التحصيل الدراسي المنخفض المتروين والمندفعين" هدفت إلى: تعرف الفروق في عمليات التفكير بين التلاميذ ذوى التحصيل الدراسي المرتفع وذوى التحصيل المنخفض المتروين المندفعين وتضمنت عينة الدراسة (150) تلميذا بالصف الخامس الابتدائي، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.01)

بين التلاميذ المتروين والمندفعين في عمليات التفكير موضوع الدراسة (التصنيف- الاستقرار- القياس) لصالح المتروين، كما توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.01) في عمليات التفكير موضوع الدراسة بين التلاميذ ذوى التحصيل الدراسي المرتفع والتلاميذ ذوى التحصيل الدراسي المنخفض لصالح التلاميذ ذوى التحصيل الدراسي المرتفع.

- **وقامت ربيكا (Rebecca,2000)** بدراسة تحليلية هدفت التعرف على مدى استفادة الأبناء والبنات من مشاركة الإباء في تعليمهم، واستخدمت الدراسة المعلومات التي حصل عليها معهد التعليم القومي في الولايات المتحدة الامريكية من الدراسة الطولية على عينة مكونة من (25) الف طالب وطالبة من الصف الثامن الأساسي ضمن عدة متغيرات شملت: مستوى مشاركة الوالدين، واختلاف الجنس، وعلاقة المدرسة بالوالد، والتوقعات الابوية، والاحداث اليومية اثناء الدوام المدرسي، وثلاثة إجراءات للإشراف الابوي هي (فحص الواجب البيتي، المشاهدة المقيدة للتلفاز، المرافقة المقيدة للأصدقاء)، وأشارت النتائج الي أن تأثير مشاركة الوالدين على درجات الطلبة في الاختبارات والطموحات التعليمية جاءت متفاوتة بين الجنسين، كما أظهرت الدراسة أن الإباء ساعدوا البنات والابناء بوجه عام، الا أن الاشتراك الابوي كان اكثر بتعليم البنات من الأبناء، كما أظهرت الدراسة الحاجة الي إعادة تأهيل الإباء في المعلومات التربوية والاتجاهات الاجتماعية.

ملخص الدراسات السابقة:

تناولت الدراسات السابقة عدة جوانب كأسباب متعلقة بالتأخر الدراسي فمنها دراسة تعلقت باللغة العربية بشكل خاص، وبعض الدراسات تناول المرحلة الابتدائية فقط دون المراحل الدراسية الأخرى، في حين اهتمت بعض الدراسات ببناء برامج تطويرية للأطفال الذين يعانون من التأخر الدراسي، وأكدت دراسات أخرى دراسة العلاقة بين التأخر الدراسي والمهارات الاجتماعية، في حين اهتمت دراسة في معرفة نمط الشخصية (المندفع، غير المندفع) وأثر ذلك على التحصيل الدراسي، وقد اهتمت معظم الدراسات بدراسة الفروق بين المتغيرات المختلفة ذات الاهمية.

وتميزت الدراسة الحالية بالاهتمام بكافة المراحل الدراسية في كافة المدارس التابعة لمديرية تربية وتعليم يطا وتطرقت إلى عدة مجالات دراسية ذات أهمية في ظاهرة التأخر الدراسي.

3- منهجية الدراسة وإجراءاتها.

منهج الدراسة:

تم الاعتماد في الدراسة الحالية على المنهج الوصفي التحليلي للتعرف أسباب التأخر الدراسي في مدارس مديرية يطا، وذلك نظراً لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة، حيث يتم في هذا المنهج جمع البيانات، وإجراء التحليل الإحصائي لاستخراج النتائج المطلوبة.

مجتمع الدراسة:

يتألف مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومدراء ومشرفي مديرية تربية يطا وعددهم (65 مديرا، و (1312 معلما) و (16 مشرفا).

عينة الدراسة:

كانت عينة الدراسة عبارة عن عينة عشوائية من جميع المعلمون والمدراء والمشرفون التربويون حيث بلغ عددهم (118 فردا) ويبين جدول رقم (1) عينة الدراسة:

جدول (1): خصائص العينة الديمغرافي

المتغيرات	مستويات المتغير	العدد	النسبة
الجنس	ذكر	59	50.0
	أنثى	59	50.0
المسمى الوظيفي	مدير	49	41.5
	معلم	61	51.7
	مشرف	8	6.8
سنوات الخبرة	- 5	32	27.1
	6- 10	47	39.8
	10 +	39	33.1
المرحلة التعليمية	اساسية دنيا	74	62.7
	اساسية عليا	33	28.0
	ثانوية	11	9.3

يتضح لنا من الجدول السابق أن عدد افراد الدراسة هو (118) فرد من المدراء والمعلمين والمشرفين من كافة الخبرات والمؤهلات العلمية ومن كلا الجنسين.

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم استبانة لجمع البيانات من عينة الدراسة اعتماداً على الأدب والدراسات السابقة، واشتملت أداة الدراسة على قسمين:

القسم الأول: اشتمل على متغيرات الدراسة المستقلة وهي الجنس، الخبرة، المسمى الوظيفي، والمرحلة التعليمية. أما القسم الثاني فاشتمل على (62) فقرة وتوزع على (5 مجالات) اساسية، وتكون المجال الأول (الأسباب المتعلقة بالطلبة) من (11 فقرة)، وتكون المجال الثاني (الأسباب المتعلقة بالأسرة) من (9 فقرات)، وتكون المجال الثالث (الأسباب المتعلقة بالمعلم) من (13 فقرة)، وتكون المجال الرابع (الأسباب المتعلقة بالنظام التعليمي) من (14 فقرة) في حين تكون المجال الخامس الأسباب المتعلقة بالمنهاج الدراسي) من (15 فقرة).

صدق الأداة:

تم التحقق من صدق الأداة من حيث الصياغة اللغوية، والوضوح، والشمولية، ومناسبة الفقرات للمجال الذي تنتمي إليه، وذلك بعرض الاستبانة بصورتها الأولية على مجموعة ذوي الاختصاص، وفي ضوء آرائهم ومقترحاتهم تم اعتماد الفقرات التي اتفق عليها المحكمين، كما تم إجراء التعديلات اللازمة، من حيث إعادة صياغة بعض الفقرات، أو حذف بعض الفقرات التي لم يتفق عليها المحكمون إما بسبب عدم وضوحها أو لعدم انتمائها لمجالات الدراسة واصبحت الاستبانة بصورتها النهائية تتكون من (62) فقرة موزعة على (5 مجالات دراسية)، وتم

استخراج معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية، وتبين أن كافة الفقرات دالة احصائيا والتي تظهر في الجدول الاتي رقم (2).

جدول (2) معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية

الفقرة	الارتباط	الدلالة	الفقرة	الارتباط	الدلالة
q1	.251 (**)	0.00	q32	.483 (**)	0.00
q2	.241 (**)	0.008	q33	.563 (**)	0.00
q3	.279 (**)	0.00	q34	.340 (**)	0.00
q4	.315 (**)	0.00	q35	.474 (**)	0.00
q5	.267 (**)	0.00	q36	.399 (**)	0.00
q6	.315 (**)	0.00	q37	.508 (**)	0.00
q7	.338 (**)	0.00	q38	.584 (**)	0.00
q8	.357 (**)	0.00	q39	.408 (**)	0.00
q9	.287 (**)	0.00	q40	.507 (**)	0.00
q10	.396 (**)	0.00	q41	.446 (**)	0.00
q11	.425 (**)	0.00	q42	.515 (**)	0.00
q12	.387 (**)	0.00	q43	.537 (**)	0.00
q13	.386 (**)	0.00	q44	.506 (**)	0.00
q14	.315 (**)	0.00	q45	.517 (**)	0.00
q15	.515 (**)	0.00	q46	.431 (**)	0.00
q16	.414 (**)	0.00	q47	.546 (**)	0.00
q17	.361 (**)	0.00	q48	.547 (**)	0.00
q18	.246 (**)	0.00	q49	.561 (**)	0.00
q19	.367 (**)	0.00	q50	.481 (**)	0.00
q20	.337 (**)	0.00	q51	.633 (**)	0.00
q21	.421 (**)	0.00	q52	.607 (**)	0.00
q22	.448 (**)	0.00	q53	.513 (**)	0.00
q23	.471 (**)	0.00	q54	.467 (**)	0.00
q24	.472 (**)	0.00	q55	.542 (**)	0.00
q25	.552 (**)	0.00	q56	.399 (**)	0.00
q26	.438 (**)	0.00	q57	.600 (**)	0.00
q27	.492 (**)	0.00	q58	.529 (**)	0.00
q28	.485 (**)	0.00	q59	.571 (**)	0.00
q29	.577 (**)	0.00	q60	.494 (**)	0.00
q30	.441 (**)	0.00	q61	.294 (**)	0.00

الفقرة	الارتباط	الدلالة	الفقرة	الارتباط	الدلالة
q31	.449 (**)	0.00	q62	.479 (**)	0.00

يتبين لنا من نتائج الجدول رقم (2) أن كافة الفقرات ذات ارتباط دال احصائيا مع الدرجة الكلية

ثبات الأداة:

قام الباحثان بالتحقق من ثبات أداة الدراسة عن طريق استخدام طريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة الثبات كرونباخ الفا، حيث كانت قيمة الثبات الكلي لأداة الدراسة (0.94) وهي قيمة عالية ومقبولة تحقق اهادف الدراسة كما تم استخراج معاملات الثبات لكافة المجالات الدراسية والجدول الاتي رقم (3) يوضح النتائج:

جدول (3) معاملات الثبات لمجالات الدراسة المختلفة.

	المجالات الدراسية	الثبات	عدد الفقرات
1	الأسباب المتعلقة بالطلبة	0.69	11
2	الأسباب المتعلقة بالأسرة	0.78	9
3	الأسباب المتعلقة بالمعلم	0.88	13
4	الأسباب المتعلقة بالنظام التعليمي	0.85	14
5	الأسباب المتعلقة بالجانب المدرسي والنظام التعليمي	0.88	15
6	المقياس ككل	0.94	62

مفاتيح تصحيح المقياس:

وحتى يتم تحديد درجة تقدير نتائج الدراسة تم الاعتماد على المتوسطات الحسابية حيث قدر المتوسط الحسابي (1.66 فأقل) بأنها درجة منخفضة، والمتوسط الحسابي (1.67- 2.33) بأنه درجة متوسطة، والمتوسط الحسابي (2.34 فأعلى) بأنه درجة عالية.

المعالجة الإحصائية:

بعد جمع الاستبيانات والتأكد من صلاحيتها للتحليل تم ترميزها (إعطائها أرقاما)، وذلك تمهيداً لإدخال بياناتها إلى جهاز الحاسوب لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة، وتحليل البيانات وفقاً لأسئلة الدراسة، وقد تمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبانة، ومعامل ارتباط بيرسون، واختبار (ت) (t- test)، واختبار التباين الأحادي (One Way ANOVA) ومعادلة الثبات كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha)، وذلك باستخدام الرزم الإحصائية (SPSS) (Statistical Package For Social Sciences).

4- عرض نتائج الدراسة ومناقشتها.

- **النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: "ما أسباب التأخر الدراسي في مدارس مديرية تربية يطا من وجهة نظر الهيئة التدريسية؟**

وللإجابة عن السؤال الأول، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكافة الفقرات ولكل المجالات لاستجابات افراد الدراسة حول أسباب التأخر الدراسي في مدارس مديرية تربية يطا. والجداول الاتية توضح النتائج ولكل مجال من المجالات الخمسة.

المجال الأول: الأسباب المتعلقة بالطلبة

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة تقدير أسباب التأخر الدراسي في مدارس مديرية تربية يطا والمتعلقة بالطلبة.

الترتيب	الأسباب المتعلقة بالطلبة	المتوسط	الانحراف	التقدير
1	عدم توفر الثقافة الكافية لدى بعض الطلبة بأهمية التعلم	2.46	0.565	عالية
2	إهمال الطلبة المستمر في حل الواجبات المدرسية والبيتية	2.38	0.612	عالية
3	يوجد صعوبة لدى الطلبة في فهم محتوى المقررات الدراسية	2.10	0.402	متوسطة
4	الغياب المتكرر للطلبة عن المدرسة	1.92	0.656	متوسطة
5	كثرة المسؤوليات البيتية لدى بعض الطلبة	1.90	0.646	متوسطة
6	مرض بعض الطلبة وغيابهم المستمر عن المدرسة	1.88	0.643	متوسطة
7	شعور بعض الطلبة بالخجل والخوف من الفشل الدراسي	1.88	0.618	متوسطة
8	توفر فرص العمل المجزية ماليا لبعض الطلبة لأسرهم	1.85	0.636	متوسطة
9	بعد المسافة بين المدرسة عن مكان سكن بعض الطلبة	1.58	0.646	منخفضة
10	عدم وجود ثقة بين الطلبة ومعلميهم	1.48	0.595	منخفضة
11	وجود صعوبة في التنقل للوصول للمدرسة مما يؤدي إلى تكرار الغياب	1.40	0.509	منخفضة
	الدرجة الكلية	1.90	0.29220	متوسطة

يظهر من نتائج الجدول رقم (3) كافة أسباب التأخر الدراسي المتعلقة بالطلبة وجود سببان تم تقديرها بدرجة عالية وهما" عدم توفر الثقافة الكافية لدى بعض الطلبة بأهمية التعلم" بمتوسط حسابي (2.46)، و" إهمال الطلبة المستمر في حل الواجبات المدرسية والبيتية " بمتوسط حسابي (2.38)، في حين كانت درجات تقدير الأسباب الاخرى بدرجة متوسطة ومنها" يوجد صعوبة لدى الطلبة في فهم محتوى المقررات الدراسية" بمتوسط حسابي قدره (2.10)، ثم " الغياب المتكرر للطلبة عن المدرسة" بمتوسط حسابي قدره (1.92)، بينما قدرت الأسباب بشكل عام بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي قدره (1.90). ويفسر الباحثان النتائج حول أسباب التأخر الدراسي في مدارس مديرية تربية يطا بعدم مقدرة الطلبة المعرفية ولا الثقافية حول تقدير اهمية التعلم وأثره على التطور في المستقبل والحصول على فرص عمل أفضل، اضافة إلى إهمال الطلبة وعدم اهتمامهم بحل الواجبات داخل الصف وخارجه وعدم المشاركة في النشاطات التي تبني المعرفة العلمية لديهم، وكذلك عدم متابعة الطلبة لتوعيتهم بأهمية المدرسة والتعليم ودورهما في حياة الطالب العلمية، إضافة لعدم متابعة أولياء الأمور لهم ومساعدتهم. ويمكن اضافة أسباب

للتأخر الدراسي من قبيل وجود صعوبة في التنقل للوصول للمدرسة مما يؤدي إلى تكرار الغياب، وعدم وجود ثقة بين الطلبة ومعلميهم، وبعد المسافة بين المدرسة عن مكان سكن بعض الطلبة، وهذا ما أكده الفقي (2003)، وأشارت اليه دراسة كليمونس (Clemons,T, 2008) والتي أشارت إلى انخفاض مستوى المهارات الاجتماعية للطلاب المتأخرين دراسيا وان حالة الطلاب الاجتماعية والاقتصادية لهما اقوى علاقة بالتحصيل الأكاديمي.

المجال الثاني- الأسباب المتعلقة بالأسرة.

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة تقدير أسباب التأخر الدراسي في مدارس مديرية تربية يطا والمتعلقة بالأسرة.

الترتيب	الأسباب المتعلقة بالأسرة	المتوسط	المعياري	التقدير
1	عدم وعي الأهل بأهمية التعليم لأبنائهم	2.30	0.604	متوسطة
2	عدم توفر الثقافة الكافية لدى الأهل بأهمية التعليم عليهم مستقبلا	2.22	0.658	متوسطة
3	عدم قناعة بعض الأسر بان التعليم هو الخيار الأول للنهوض بالأسرة والمجتمع	2.16	0.653	متوسطة
4	كثرة عدد افراد بعض الأسر	2.12	0.681	متوسطة
5	الاعتقاد بان عدم الحصول على فرص التعليم لا يهدد مكانتهم الاجتماعية	2.10	0.561	متوسطة
6	مستوى دخل بعض الأسر (العالي والمنخفض)	1.98	0.570	متوسطة
7	انشغال التلاميذ بأعباء أسرية ثقيلة خارج المدرسة	1.92	0.656	متوسطة
8	وجود خيارات عديدة للعمل لدى بعض الأسر	1.89	0.689	متوسطة
9	عجز بعض الأسر عن دفع تكاليف التعليم	1.67	0.654	متوسطة
	الدرجة الكلية	2.0392	0.38057	متوسطة

يظهر من نتائج الجدول رقم (5) أن كافة أسباب الأمية المتعلقة بالأسرة قدرت بدرجة متوسطة ومنها" عدم وعي الأهل بأهمية التعليم لأبنائهم " بمتوسط حسابي قدره (2.30)، ثم " عدم توفر الثقافة الكافية لدى الأهل بأهمية التعليم عليهم مستقبلا " بمتوسط حسابي قدره (2.22)، وقدرت الأسباب بشكل عام ايضا بدرجة متوسطة بمتوسط (2.04).

ويفسر الباحثان النتائج حول أسباب التأخر الدراسي في مدارس مديرية تربية يطا إلى وجود خيارات عمل مختلفة لدى بعض الأسر لقربهم من أماكن عمل الداخل المحتل وضعف القناعة لدى بعض أولياء الأمور بأهمية التعليم لأبنائهم ودوره في رسم مستقبلهم لوجود أجور عالية يتقاضوها مقابل العمل، اضافة إلى أن وجود بعض الأسر تتمتع بمكانة اجتماعية عالية يجعل البعض منهم غير مكترثا بتعليم ابناءه، ويضاف إلى كل ما سبق إلى أن عدد افراد بعض الأسر يلعب دورا معيقا في تعليم الابناء. إضافة إلى عجز بعض الأسر عن دفع تكاليف التعليم وانشغال التلاميذ بأعباء أسرية ثقيلة خارج المدرسة ووجود خيارات عديدة للعمل لدى بعض الأسر وهذا ما أكده كل من عبد الحميد (2002)، ومحي الدين وفهمي (2008)، واتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة الفقي (2003)، ودراسة الزهار (2011) التي تحدثت عن دور إساءة معاملة الأطفال وأثره على التأخر الدراسي لدى الأبناء.

المجال الثالث- الأسباب المتعلقة بالمعلم.

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة تقدير أسباب التأخر الدراسي في مدارس مديرية تربية يطا والمتعلقة بالمعلم.

الترتيب	الأسباب المتعلقة بالمعلم	المتوسط	الانحراف	التقدير
1	عدم التقييم والمتابعة المستمرين من قبل الأهل لأداء ابنائهم	2.40	0.681	عالية
2	عدم الانتباه لقدرات وميول الطلبة	2.07	0.581	متوسطة
3	عدم إعداد معلم المرحلة الأساسية بالشكل الذي يمكنه من أداء عمله بكفاءة	2.01	0.634	متوسطة
4	النقص في المعلمين الأكفاء والمدربين تدريبا كافيا ومتخصصا	1.98	0.716	متوسطة
5	قناعة بعض المعلمين بأن الاجر المقابل لعملهم اقل من المطلوب	1.97	0.805	متوسطة
6	عدم استخدام الحوافز المادية والمعنوية لزيادة دافعية الطلبة للتعلم	1.93	0.650	متوسطة
7	اساليب التدريس المطبقة على الطلبة لا تناسب ميول واتجاهات الطلبة	1.86	0.598	متوسطة
8	بعض المعلمين غير ملمين بطرق التدريس الحديثة	1.82	0.549	متوسطة
9	عدم التحاق بعض المعلمين بالدورات التدريبية الاساسية المهمة	1.81	0.631	متوسطة
10	صعوبة ادراك المعلمين للفروق الفردية الموجود بين الطلبة	1.81	0.657	متوسطة
11	عدم معرفة المعلمين بخصائص الطلبة النمائية	1.80	0.593	متوسطة
12	أداء بعض المعلمين لا يرقى في مستواه للمستوى المطلوبة	1.75	0.612	متوسطة
13	المعاملة السيئة للطلبة من بعض المعلمين	1.64	0.594	منخفضة
	الدرجة الكلية	1.9107	0.41454	متوسطة

يظهر من نتائج الجدول رقم (6) كافة أسباب الأمية المتعلقة وجود سبب واحد فقط قدر بدرجة عالية وهو" عدم التقييم والمتابعة المستمرين من قبل الأهل لأداء ابنائهم " بمتوسط حسابي (2.40)، في حين كانت درجات تقدير الأسباب الاخرى كافة بدرجة متوسطة ومنها" عدم الانتباه لقدرات وميول الطلبة " بمتوسط حسابي قدره (2.07)، ثم " عدم إعداد معلم المرحلة الأساسية بالشكل الذي يمكنه من أداء عمله بكفاءة " بمتوسط حسابي قدره (2.01)، بينما قدرت الأسباب بشكل عام بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي قدره (1.91).

ويفسر الباحثان النتائج حول أسباب التأخر الدراسي في مدارس مديرية تربية يطا إلى إهمال بعض اعضاء هيئة التدريس لوجود فروق فردية بين طلبتهم داخل الصف الواحد خصوصا مع وجود تفاوت في اعمار الطلبة داخل الصف لوجود مرونة في سن قبول الدخول إلى الصف الأول الاساسي، وقد يكون السبب ايضا في ضعف اعداد بعض المعلمين العاملين في المدرسة سواء في المجال العلمي والمسلكي، ويضاف إلى كل ما سبق أن نسبة من المعلمين مقتنعون أن الاجر الذي يتلقونه لا يوازي العمل الذي يقومون في اضافة إلى انعدام الحوافز الحقيقية سواء المادية او المعنية من قبل الادارات المدرسية، وعدم امتلاك بعض المعلمين لأساليب وطرائق تدريس متنوعة تؤهلهم لتدريس كافة مستويات الطلاب، والعقاب الذي يستخدمه المعلمون مع الطلاب، اضافة إلى ضعف انتماء الطلاب إلى المدرسة.

ويمكن إضافة أسباب أخرى تتمثل في المعاملة السيئة للطلبة من بعض المعلمين، وأداء بعض المعلمين لا يرقى في مستواه للمستوى المطلوبة، وعدم معرفة المعلمين بخصائص الطلبة النمائية، وأشار إلى هذه الأسباب كل من

يعقوب (2019)، وعبد الحميد (2002)، والحياني (1989)، والفقي (2003)، ولم تتفق هذه النتائج مع أي من نتائج الدراسات السابقة.

المجال الرابع- الأسباب المتعلقة بالنظام التعليمي.

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة تقدير أسباب التأخر الدراسي في مدارس مديرية تربية يطا والمتعلقة بالنظام التعليمي.

الترتيب	الأسباب المتعلقة بالنظام التعليمي	المتوسط	الانحراف	التقدير
1	ازدحام طلبة الصفوف الأساسية بالطلبة	2.36	0.710	عالية
2	الزيادة الكبيرة في اعداد الأطفال في سن التعليم الإلزامي	2.30	0.671	متوسطة
3	عدم التكافؤ في توزيع الخدمات التعليمية بين المدارس داخل المديرية	2.19	0.691	متوسطة
4	عدم وجود شروط لالتحاق الطلبة في سوق العمل بأعمار مبكرة	2.14	0.743	متوسطة
5	عدم وجود ساحات وغرف نشاط وحدائق داخل المدرسة	2.03	0.773	متوسطة
6	الوقت المخصص للتدريس لا يكفي لتحقيق الأهداف في الصفوف الأساسية	1.99	0.660	متوسطة
7	طول وقت اليوم الدراسي	1.98	0.751	متوسطة
8	عدم توفر المباني والاثاث والخدمات الضرورية من تهوية وإضاءة	1.93	0.713	متوسطة
9	صعوبة تعود الطلبة على قوانين الضبط المدرسي	1.85	0.608	متوسطة
10	عدم اهتمام المدارس بالنشاط المدرسي واعتباره اضاعة للوقت	1.84	0.679	متوسطة
11	تعقيد اجراءات تطبيق الامتحانات في المدارس الاساسية	1.81	0.670	متوسطة
12	النظام التعليمي لا يستوعب جميع من هم في سن الالتحاق بالمدارس وبنفس الكفاءة	1.80	0.686	متوسطة
13	عدم توافر العناية الطبية اللازمة للأطفال	1.80	0.711	متوسطة
14	تطبيق نظام التدريس على فترتين صباحية ومسائية	1.65	0.659	منخفضة
	الدرجة الكلية	1.9759	0.40083	متوسطة

يظهر من نتائج الجدول رقم (7) كافة أسباب الأمية المتعلقة وجود سبب واحد فقط قدر بدرجة عالية وهو" ازدحام طلبة الصفوف الأساسية بالطلبة " بمتوسط حسابي (2.36)، في حين كانت درجات تقدير الأسباب الاخرى كافة بدرجة متوسطة ومنها" الزيادة الكبيرة في اعداد الأطفال في سن التعليم الإلزامي " بمتوسط حسابي قدره (2.30)، ثم " عدم التكافؤ في توزيع الخدمات التعليمية بين المدارس داخل المديرية " بمتوسط حسابي قدره (2.19)، بينما قدرت الأسباب بشكل عام بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي قدره (1.98).

ويفسر الباحثان النتائج حول أسباب التأخر الدراسي في مدارس مديرية تربية يطا إلى أن شروط ومواصفات الصفوف الدراسية في المدارس لا تتطابق مع الشروط والمعايير التي يجب أن تكون موجودة فيها مما يؤدي إلى ازدحام الصفوف بالطلبة، اضافة إلى أن فرص الحصول على الخدمات والامتيازات التعليمية المقدمة للمدارس لا يتم توزيعها بشكل متماثل، بالإضافة إلى عدم وجود المختبرات والساحات والحدائق والمباني الصحية في بعض المدارس

مما يسهل عملية ترسيخ قناعة لدى بعض الطلبة بان المدرسة ليست البيئة التي يستطيعون أن يتعلمون او يتطورون فيها، وعدم توفر البيئة المدرسية المناسبة.

ويمكن إضافة أسباب اخرة تتمثل في تطبيق نظام التدريس على فترتين صباحية ومسائية، عدم توافر العناية الطبية اللازمة للأطفال، النظام التعليمي لا يستوعب جميع من هم في سن الالتحاق بالمدارس وبنفس الكفاءة، وهذا ما أشار اليه كل من محي الدين وفهمي (2008)، وعبد الحميد الذي أشار إلى أن ظاهرة التأخر الدراسي معقدة تختلط فيها العوامل البيئية والاقتصادية والأسرية والمدرسية، والنفسية، واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة عبد الرازق (2010) في أن النظام التعليمي السائد يساهم في انتشار هذه الظاهرة.

المجال الخامس- الأسباب المتعلقة بالمنهاج الدراسي.

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة تقدير أسباب التأخر الدراسي في مدارس مديرية تربية يطا والمتعلقة بالمنهاج الدراسي والمدرسة.

الترتيب	الأسباب المتعلقة بالمنهاج الدراسي والمدرسة	المتوسط	الانحراف	التقدير
1	ازدحام الصفوف وارتفاع نسبة التلاميذ للمعلم	2.24	0.736	متوسطة
2	مستوى صعوبة المقررات الدراسية غير ملاءمة لمستوى مقدرات الطلبة	2.23	0.619	متوسطة
3	المقررات الدراسية غير مناسبة لحاجات الطلبة الحالية والمستقبلية	2.12	0.656	متوسطة
4	ضيق المناهج، وعدم نظرتها الواسعة للعالم كله وما فيه من افاق	2.10	0.697	متوسطة
5	عدم وجود وسائل تعليمية تساعد الطالب على التعلم	2.08	0.674	متوسطة
6	ندرة استخدام الوسائل التعليمية الفاعلة في تدريس طلبة الصفوف الاساسية الأولى	2.04	0.646	متوسطة
7	عدم وجود غرف صفية مناسبة للتعليم	2.00	0.716	متوسطة
8	البناء المدرسي لا يحتوي على غرف نشاط ومختبرات	1.98	0.762	متوسطة
9	عدم اخراج الكتب والمقررات بصورة جذابة ومشوقة للطلبة	1.97	0.710	متوسطة
10	البناء المدرسي لا يحتوي على ساحات وملاعب	1.97	0.745	متوسطة
11	البناء المدرسي مستأجر	1.94	0.720	متوسطة
12	عدم وجود وسائل تعليمية تساعد الطالب على التعلم	1.90	0.646	متوسطة
13	الوسائل التعليمية المستخدمة لا تحقق الاهداف المنشودة	1.86	0.543	متوسطة
14	تأخر وصول الكتب المدرسية إلى المدارس.	1.78	0.706	متوسطة
15	النقص في عدد الكتب المدرسية للتلاميذ	1.59	0.617	منخفضة
	الدرجة الكلية	2.0082	0.41649	متوسطة

يظهر من نتائج الجدول رقم (8) أن كافة أسباب الأمية المتعلقة بالمنهاج الدراسي والمدرسة قدرت بدرجة متوسطة ومنها" ازدحام الصفوف وارتفاع نسبة التلاميذ للمعلم " بمتوسط حسابي قدره (2.24)، ثم "مستوى صعوبة المقررات الدراسية غير ملاءمة لمستوى مقدرات الطلبة بمتوسط حسابي قدره (2.23)، وقدرت الأسباب بشكل عام ايضا بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي قدره (2.00).

ويفسر الباحثان النتائج حول أسباب التأخر الدراسي في مدارس مديرية تربية يطا إلى معاناة الطلبة من مستوى صعوبة بعض المقررات الدراسية وكثرة المقررات الدراسية من جهة اخرى، اضافة لضعف استخدام الوسائل التعليمية الجيدة سواء لتكلفتها العالية او الصعوبة استخدامها ضمن امكانيات المدارس، ويضاف إلى كل ما سبق التأخر في الحصول على الكتب الدراسية احيانا او النقص فيها احيانا وضعف اخراج وطباعة الكتب المدرسية بصورة جذابة ومشوقة للطلبة، وايضا النقص في عدد المعلمين وخاصة بداية العام الدراسي وطول المنهاج وعدم مشاركة المعلم في وضعه.

ويمكن إضافة عدة أسباب منها النقص في عدد الكتب المدرسية للتلاميذ، وتأخر وصول الكتب المدرسية إلى المدارس، والوسائل التعليمية المستخدمة لا تحقق الاهداف المنشودة، حيث أشار إلى هذه الأسباب كل من عبد الحميد (2002)، ومحي الدين وفهمي (2008)، واتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة كوراد وسميث (Gorard & Smith, 2008)والمتعلقة بعدم استخدام الأساليب الحديثة المتطورة في التدريس وحمل الطالب اتجاهات سلبية نحو هذه المادة.

- **نتيجة السؤال الثاني- هل تختلف درجة تقدير أسباب التأخر الدراسي في مدارس مديرية تربية يطا تعزى لمتغير الجنس؟**

وللإجابة على السؤال الثاني تم استخدام اختبار "ت" (t- test)، والمتوسطات الحسابية لفحص الفروق في استجابات افراد الدراسة حسب متغير الجنس، وذلك كما هو واضح في جدول رقم (9):

جدول (9) نتائج اختبار ت لفحص الفروق في تقدير أسباب التأخر الدراسي في مدارس يطا حسب متغير الجنس.

المجالات	الجنس	العينة	متوسط حسابي	الانحراف المعياري	df	t	الدلالة
الأسباب المتعلقة بالطالب	ذكر	59	1.9032	0.25521	116	0.46	0.07
	أنثى	59	1.8785	0.32678			
الأسباب المتعلقة بالأسرة	ذكر	59	2.0286	0.40396	116	0.30	0.36
	أنثى	59	2.0497	0.35882			
الأسباب المتعلقة بالمعلم	ذكر	59	1.8995	0.40385	116	0.29	0.88
	أنثى	59	1.9219	0.42815			
الأسباب المتعلقة بالنظام التعليمي	ذكر	59	1.9395	0.39105	116	0.99	0.24
	أنثى	59	2.0124	0.41047			
الأسباب المتعلقة بالمنهاج الدراسي	ذكر	59	2.0002	0.42893	116	0.21	0.50
	أنثى	59	2.0163	0.40719			
بشكل عام	ذكر	59	1.9483	0.27972	116	0.40	0.45
	أنثى	59	1.9698	0.30711			

يتضح من الجدول رقم (9) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في استجابات افراد الدراسة حسب متغير الجنس، إذ بلغت تراوحت قيم الدلالة الإحصائية بين (0.88 0.07 -) وهذا يعني أن درجة تقدير أسباب التأخر الدراسي في مدارس مديرية تربية يطا متقاربة بين الجنسين ولكافة مجالات الأسباب.

ويفسر الباحثان النتائج حول أسباب التأخر الدراسي في مدارس مديرية تربية يطا إلى أن المعلمون والمعلمات يعيشون في نفس الظروف في المدارس وان المدارس تتشابه في ظروفها وامكانياتها، اضافة إلى أن كلا من المعلمون والمعلمات يحملون نفس الافكار ويعيشون في نفس البيئة تقريبا، اضافة إلى وعدم التفاوت في الاعداد الأكاديمي لهم. واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة الزهار (2011) في عدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس

- **نتيجة السؤال الثالث: هل تختلف درجة تقدير أسباب التأخر الدراسي في مدارس مديرية تربية يطا تعزى لمتغير المسمى الوظيفي؟**

للإجابة على السؤال الثاني تم استخدام اختبار "ف" (F- test)، والمتوسطات الحسابية لفحص الفروق في استجابات افراد الدراسة حسب متغير المسمى الوظيفي، وذلك كما هو واضح في جدول رقم (10):

جدول (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ولكافة المجالات لمستويات متغير المسمى الوظيفي.

المجالات	مستويات المتغير	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري
الأسباب المتعلقة بالطلبة	مدير	49	1.90	0.34
	معلم	61	1.88	0.25
	مشرف	8	1.91	0.24
	المجموع	118	1.89	0.29
الأسباب المتعلقة بالأسرة	مدير	49	2.01	0.43
	معلم	61	2.07	0.36
	مشرف	8	2.00	0.24
	المجموع	118	2.04	0.38
الأسباب المتعلقة بالمعلم	مدير	49	2.04	0.43
	معلم	61	1.81	0.37
	مشرف	8	1.91	0.44
	المجموع	118	1.91	0.41
الأسباب المتعلقة بالنظام التعليمي	مدير	49	1.94	0.40
	معلم	61	2.02	0.40
	مشرف	8	1.86	0.38
	المجموع	118	1.98	0.40
الأسباب المتعلقة بالمنهاج الدراسي	مدير	49	2.04	0.46
	معلم	61	2.01	0.39
	مشرف	8	1.79	0.26
	المجموع	118	2.01	0.42
بشكل عام	مدير	49	1.97	0.32
	معلم	61	1.95	0.27
	مشرف	8	1.91	0.29
	المجموع	118	1.96	0.29

يظهر لنا من نتائج الجدول رقم (10) عدم وجود اختلافات كبير في المتوسطات الحسابية ولكافة مستويات متغير المسمى الوظيفي، ولفحص الفروق تم استخدام تحليل التباين الاحادي والجدول رقم (11) يوضح النتائج.

جدول (11) نتائج تحليل التباين الاحادي ولكافة المجالات الدراسية.

المجالات	مصادر التباين	مجموع المربعات	df	متوسط المربعات	F	الدلالة
الأسباب المتعلقة بالطلبة	بين المجموعات	0.016	2	0.008	0.091	0.913
	داخل المجموعات	9.973	115	0.087		
	المجموع	9.989	117			
الأسباب المتعلقة بالأسرة	بين المجموعات	0.106	2	0.053	0.362	0.697
	داخل المجموعات	16.839	115	0.146		
	المجموع	16.945	117			
الأسباب المتعلقة بالمعلم	بين المجموعات	1.400	2	0.700	4.304	0.016
	داخل المجموعات	18.706	115	0.163		
	المجموع	20.106	117			
الأسباب المتعلقة بالنظام التعليمي	بين المجموعات	0.331	2	0.165	1.030	0.360
	داخل المجموعات	18.467	115	0.161		
	المجموع	18.798	117			
الأسباب المتعلقة بالمنهاج الدراسي	بين المجموعات	0.430	2	0.215	1.244	0.292
	داخل المجموعات	19.865	115	0.173		
	المجموع	20.295	117			
بشكل عام	بين المجموعات	0.033	2	0.017	0.190	0.827
	داخل المجموعات	9.989	115	0.087		
	المجموع	10.022	117			

يتضح من الجدول رقم (11) والمتعلق بفحص الفروق في تحديد أسباب التأخر الدراسي في مدارس مديرية تربية يطا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) تعزى لمتغير المسمى الوظيفي ولكافة المجالات.

ويفسر الباحثان النتائج حول أسباب التأخر الدراسي في مدارس مديرية تربية يطا إلى بان جميع العاملين في مجال التربية والتعليم ولكافة مسمياتهم الوظيفية (مدراء، معلمون، مشرفين تربويين) بانهم وبحكم طبيعة وظائفهم واحتكاكهم المباشر والمستمر مع المدارس واداراتها والطلبة وملامستهم المستمرة والحقيقية من خلال عملهم اليومي لأسباب التأخر الدراسي جعلهم يقدرون أسباب الانتشار بدرجة متجانسة مما يؤكد عدم وجود دلالات احصائية ولكافة المجالات. ولم تتطرق أي من الدراسات السابقة إلى متغير المسمى الوظيفي.

- **نتيجة السؤال الرابع: "هل تختلف درجة تقدير أسباب التأخر الدراسي في مدارس مديرية تربية يطا تعزى لمتغير الخبرة؟**

وللإجابة على السؤال الثاني تم استخدام اختبار "ف" (F- test)، والمتوسطات الحسابية لفحص الفروق في استجابات افراد الدراسة حسب متغير الخبرة، وذلك كما هو واضح في جدول رقم (12):

جدول (12): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ولكافة المجالات لمستويات متغير الخبرة.

المجالات	مستويات المتغير	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري
الأسباب المتعلقة بالطلبة	1- 5	32	1.85	0.30
	6- 10	47	1.93	0.24

المجالات	مستويات المتغير	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري
	10 +	39	1.96	0.31
	المجموع	118	1.89	0.29
الأسباب المتعلقة بالأسرة	5 -	32	2.89	0.43
	6- 10	47	2.84	0.33
	10 +	39	2.84	0.37
	المجموع	118	2.04	0.38
الأسباب المتعلقة بالمعلم	5 -	32	1.85	0.44
	6- 10	47	1.91	0.40
	10 +	39	1.96	0.41
	المجموع	118	1.91	0.41
الأسباب المتعلقة بالنظام التعليمي	5 -	32	1.98	0.39
	6- 10	47	2.00	0.44
	10 +	39	1.95	0.37
	المجموع	118	1.98	0.40
الأسباب المتعلقة بالمنهاج الدراسي	5 -	32	2.06	0.45
	6- 10	47	1.95	0.39
	10 +	39	2.04	0.42
	المجموع	118	2.01	0.42
بشكل عام	5 -	32	1.92	0.31
	6 – 10	47	1.97	0.29
	10 +	39	1.97	0.29
	المجموع	118	1.96	0.29

يظهر لنا من نتائج الجدول رقم (12) عدم وجود اختلافات كبير في المتوسطات الحسابية ولكافة مستويات متغير الخبرة ولكافة المجالات باستثناء مجالي (الطلبة، الأسرة)، ولفحص الفروق تم استخدام تحليل التباين الاحادي والجدول رقم (13) يوضح النتائج.

جدول (13) نتائج تحليل التباين الاحادي ولكافة المجالات الدراسية.

المجالات	مصادر التباين	مجموع المربعات	df	متوسط المربعات	ف	الدلالة
أسباب متعلقة بالطلبة	بين المجموعات	0.894	2	0.447	5.652	0.005
	داخل المجموعات	9.095	115	0.079		
	المجموع	9.989	117			
أسباب متعلقة بالأسرة	بين المجموعات	1.220	2	0.610	4.460	0.014
	داخل المجموعات	15.726	115	0.137		
	المجموع	16.945	117			
أسباب متعلقة بالمعلم	بين المجموعات	0.221	2	0.110	0.638	0.530
	داخل المجموعات	19.885	115	0.173		
	المجموع	20.106	117			
أسباب متعلقة بالنظام التعليمي	بين المجموعات	0.043	2	0.022	0.132	0.876
	داخل المجموعات	18.755	115	0.163		

المجالات	مصادر التباين	مجموع المربعات	df	متوسط المربعات	ف	الدلالة
	المجموع	18.798	117			
أسباب متعلقة بالمنهاج الدراسي	بين المجموعات	0.309	2	0.154	0.888	0.414
	داخل المجموعات	19.987	115	0.174		
	المجموع	20.295	117			
بشكل عام	بين المجموعات	0.074	2	0.037	0.426	0.654
	داخل المجموعات	9.949	115	0.087		
	المجموع	10.022	117			

يتضح من الجدول رقم (13) والمتعلق بفحص الفروق في تحديد أسباب التأخر الدراسي في مدارس مديرية تربية يطا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) تعزى لمتغير الخبرة لمعظم المجالات (باستثناء مجالي الطلبة والأسرة).

ويفسر الباحثان النتائج حول أسباب التأخر الدراسي في مدارس مديرية تربية يطا بان متغير الخبرة لدى العاملين في مجال التربية والتعليم مهم جدا وبناء عليه جعل العاملون اصحاب الخبرة (10 سنوات فأكثر) يقدرون أسباب التأخر الدراسي بشكل دقيق من اصحاب الخبرة الاخرين وخصوصا مجالي (الطلبة، الأسرة).

ويعتقد الباحثان أيضا أن اصحاب الخبرة يقدرون أن كثير من الطلبة لا تتوفر لديهم الثقافة الكافية بأهمية التعلم والإهمال المستمر في حل الواجبات المختلفة سواء البيتية او الصفية، اما المجالات الاخرى فلم يكن بها أي دلالات احصائية ويعتقد الباحثان أن العاملون في مجال التربية والتعليم من كافة مستويات الخبرة يقدرون أن (المعلم، النظام التعليمي، المناهج الدراسية) متجانسة ومتشابهة في كافة مدارس المديرية. ولم تتطرق أي من الدراسات السابقة إلى متغير الخبرة الخاصة بالمعلم.

- **نتيجة السؤال الخامس: "هل تختلف درجة تقدير أسباب التأخر الدراسي في مدارس مديرية تربية يطا تعزى لمتغير المرحلة التعليمية؟**

للإجابة على السؤال الثاني تم استخدام اختبار "ف" (F- test)، والمتوسطات الحسابية لفحص الفروق في استجابات افراد الدراسة حسب متغير الخبرة، وذلك كما هو واضح في جدول رقم (14):

جدول (14): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ولكافة المجالات لمستويات متغير المرحلة التعليمية.

المجالات	مستويات المتغير	العينة	المتوسط	الانحراف
الأسباب المتعلقة بالطلبة	اساسية دنيا	74	1.88	0.31
	اساسية عليا	33	1.88	0.27
	ثانوية	11	2.03	0.23
	المجموع	118	1.89	0.29
الأسباب المتعلقة بالأسرة	اساسية دنيا	74	2.00	0.38
	اساسية عليا	33	2.06	0.36
	ثانوية	11	2.24	0.43
	المجموع	118	2.04	0.38
الأسباب المتعلقة بالمعلم	اساسية دنيا	74	1.92	0.43
	اساسية عليا	33	1.88	0.41
	ثانوية	11	1.95	0.32
	المجموع	118	1.91	0.41

المجالات	مستويات المتغير	العينة	المتوسط	الانحراف
الأسباب المتعلقة بالنظام التعليمي	اساسية دنيا	74	2.00	0.40
	اساسية عليا	33	1.94	0.44
	ثانوية	11	1.94	0.34
	المجموع	118	1.98	0.40
الأسباب المتعلقة بالمنهاج الدراسي	اساسية دنيا	74	2.00	0.41
	اساسية عليا	33	1.97	0.44
	ثانوية	11	2.21	0.39
	المجموع	118	2.01	0.42
بشكل عام	اساسية دنيا	74	1.96	0.29
	اساسية عليا	33	1.94	0.31
	ثانوية	11	2.02	0.25
	المجموع	118	1.96	0.29

يظهر لنا من نتائج الجدول رقم (14) عدم وجود اختلافات كبير في المتوسطات الحسابية ولكافة مستويات متغير المرحلة التعليمية ولكافة المجالات، ولوحظ ايضا أن الأسباب المتعلقة بالمناهج الدراسية قدرة بدرجة اعلى من المجالات الاخرى حيث كانت المتوسطات الحسابية ما بين (1.97 – 2.21)، ولفحص الفروق تم استخدام تحليل التباين الاحادي والجدول رقم (15) يوضح النتائج.

جدول (15) نتائج تحليل التباين الاحادي ولكافة المجالات الدراسية.

المجالات	مصادر التباين	مجموع المربعات	df	متوسط المربعات	ف	الدلالة
الأسباب المتعلقة بالطلبة	بين المجموعات	0.244	2	0.122	1.441	0.241
	داخل المجموعات	9.745	115	0.085		
	المجموع	9.989	117			
الأسباب المتعلقة بالأسرة	بين المجموعات	0.601	2	0.301	2.301	0.125
	داخل المجموعات	16.344	115	0.142		
	المجموع	16.945	117			
الأسباب المتعلقة بالمعلم	بين المجموعات	0.051	2	0.026	0.146	0.864
	داخل المجموعات	20.055	115	0.174		
	المجموع	20.106	117			
الأسباب المتعلقة بالنظام التعليمي	بين المجموعات	0.085	2	0.042	0.261	0.771
	داخل المجموعات	18.713	115	0.163		
	المجموع	18.798	117			
الأسباب المتعلقة بالمنهاج الدراسي	بين المجموعات	0.520	2	0.260	1.512	0.225
	داخل المجموعات	19.775	115	0.172		
	المجموع	20.295	117			
بشكل عام	بين المجموعات	0.049	2	0.025	0.283	0.754
	داخل المجموعات	9.973	115	0.087		
	المجموع	10.022	117			

يتضح من الجدول رقم (15) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في استجابات افراد الدراسة حسب متغير المرحلة ا لتعليمية.

ويفسر الباحثان النتائج حول أسباب التأخر الدراسي في مدارس مديرية تربية يطا بان كافة العاملون في الادارات المدرسية والمعلمون لديهم في مستويات التعليم المختلفة (اساسية دنيا، اساسية عليا، ثانوية) قد قدروا أسباب التأخر الدراسي في مدارسهم بدرجات متقاربة ومتجانسة، وربما يعود ذلك إلى أن كافة الأسباب هي موجودة في كافة مستويات المراحل التعليمية الثلاث وذلك لوجد المدارس في نفس الظروف البيئة والاجتماعية.

يتبين مما سبق أن اسبات التأخر الدراسي لدى طلبة مدارس مديرية يطا يعود إلى عدة أسباب متداخلة مع بعضها البعض وهي أسباب متعلقة بالطلبة والأسرة والمعلم والنظام التعليمي والمنهاج الدراسي، وهذا يعني بالضرورة العمل على كافة الأسباب في حال اردنا التخلص أو التخفيف من هذه الظاهرة. ولم تتطرق أي من الدراسات السابقة بمتغير المرحلة التعليمية.

التوصيات والمقترحات.

استنادا إلى نتائج الدراسة يوصي الباحثان ويقترحان ما يلي:

1- إعادة النظر في أسلوب الترفيع الآلي لما يسببه من مشكلات دراسية في السنوات اللاحقة.
2- التقليل قدر الامكان من عدد طلبة الصفوف الدراسية بإنشاء مدارس جديدة.
3- تنمية مهارات الطلبة المتأخرين دراسيا من خلال تبصيرهم بأوقات الدراسة الصحيحة.
4- ضرورة اهتمام أولياء الأمور بأبنائهم وإشباع احتياجاتهم في الوقت المناسب.

قائمة المراجع.

أولاً- المراجع بالعربية:

- ابراهيم، أحمد عبد اللطيف (2005)، فاعلية برنامج تربوي لمواجهة مشكلة التأخر الدراسي لدى طلاب التعليم الصناعي، المؤتمر العلمي السنوي الثالث عشر، التربية آفاق جديدة في تعليم ورعاية الاحتياجات الخاصة "المعاقون والموهوبون في الوطن العربي كلية التربية، جامعة حلوان، مصر.
- البجة، عبد الفتاح حسن؛ والحيلة، محمد محمود عبد الرحمن (2000)، أثر نظام التعليم الخصوصي المبرمج في معالجة الصعوبات القرائية والكتابية لدى طالبات الصف الرابع لأساسي في مدرسة إناث مخيم عمان الابتدائية الرابعة، مؤتة للبحوث والدراسات- العلوم الانسانية والاجتماعية –الاردن، مج 15، ع 7.
- جاسم، تاضية عبد الرزاق (2010)، أثر برنامج ارشادي في تنمية الاهتمام الاجتماعي لدى التلاميذ المتأخرين دراسيا، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ديالي، بغداد، العراق.
- خضر، عبد الباسط (2005)، التدريس والعلاج لصعوبات التعلم والتأخر الدراسي، القاهرة، دار الكتاب الحديث، ب ط.
- ربيع، هادي مشعان؛ والغول، إسماعيل محمد (2007)، المرشد التربوي ودوره في حل مشاكل الطلبة، عمان، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، الأردن
- الزبادي، وفاء (1991). ورقة مقدمة بعنوان التأخر الدراسي، نابلس، فلسطين.
- الزهار، نجلاء السيد علي (2001)، دراسة بعنوان العلاقة بين مظاهر إساءة معاملة الأطفال والتأخر المدرسي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، مصر.

- الشريف، ياسر (2014). فاعلية برنامج إرشادي مقترح لتنمية مهارات التفكري لدى المتأخرين دراسياً في المرحلة الأساسية بمحافظة الوسطى، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- الطائي، حاتم (1982). تسرب التلاميذ في المرحلة الابتدائية الأسباب والمعالجات، وزارة التربية، مركز البحوث والدراسات، العراق.
- عاشور، قاسم؛ والحوامدة، فؤاد (2007)، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عبد الباسط متولي خضر (2008) الإرشاد النفسي في عصر القلق والتفكك الأسري، القاهرة: دار الكتاب الجديد.
- عبد الرازق، عبد الرحمن عطا (2010) أسباب تدني التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور، رسالة ماجستير غيرَ منشورة، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.
- عبد السلام، محمد صبحي (2009)، صعوبات التعلم والتأخر الدراسي عند الأطفال، مؤسسة اقرأ للنشر والتوزيع والترجمة، الطبعة الأولى، القاهرة، مصر.
- عبد الفتاح، سعيد أحمد (2004) الفروق في عمليات التفكير بين التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المرتفع وذوي التحصيل الدراسي المنخفض المتروين والمندفعين، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، مصر.
- عمران، محمد علي (2011)، فاعلية برنامج قائم على اسلوب التفكير الابداعي في تدريس مبحث التربية الوطنية لرفع مستوى التحصيل لطلبة الصف التاسع الاساسي في محافظة رفح. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية. غزة، فلسطين.
- الفقي، حامد عبد العزيز (2003). التأخر الدراسي تشخيصه وعلاجه، طبعة 63، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- كوافحة، تيسير مفلح (2011)، صعوبات التعلم والخطة العلاجية المقترحة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الطبعة الرابعة، عمان، الأردن.
- محي الدين، بتول؛ وفهمي، نادر (2008). العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية وعلاقتها ببعض المتغيرات، المجلة العربية للتربية الخاصة، العدد 12، الرياض، السعودية.
- منصوري، مصطفى (2015)، صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ السنتين الثانية والثالثة ابتدائي، مجلة دراسات نفسية وتربوية- جامعة قاصدي مرباح- الجزائر , ع14.
- الهمص، عبد الفتاح عبد الغني (2009). مشكلة التحصيل الدراسي "الأساليب والحلول" ورقة عمل لليوم الدراسي الأول، مؤسسة الدراسات والتدريب، بعنوان ضعف التحصيل الدراسي في قطاع غزة، فلسطين.
- يعقوب، بلال إبراهيم (2019). أسباب التأخر الدراسي في مادة اللغة العربية لدى طلبة الصف الأول المتوسط في محافظة بغداد، مجلة دراسات تربوية، مج 12، ع 46، نيسان، العراق.

ثانياً- المراجع بالإنجليزية:

- Gorard, Stephen & Smith, Emma. (2008). " (Mis) Understanding Underachievement: A Response to Connolly". British Journal of Sociology of Education, 29 (6), p705- 714.
- Hall, D.M.& Hill, P.D. (1996): The Child With a Disability. Second Edition, London Blackwell Science.
- Rebecca, S (2000), Parental involvement with adolescent's Education.D0daughtersor sons get more help? Find arteicles.com, Adolescence Magazine