

The Degree of Commitment of Physical Education Teachers in Applying the Curricula from the Perspective of Supervisors in the Central and North Regions

Anas Ahmad Yousef

Ministry of Education || Jordan

Abstract: The study aimed to identify the degree of commitment of physical education teachers in applying the physical education curriculum from the point of view of physical education supervisors in the central and northern regions. And the north according to the variable (experience in supervision .educational qualification, and the region), where the study sample consisted of (34) supervisors in the directorates of education in the regions (Central and North) .and the descriptive approach was used in the survey style, where the researcher designed a tool to measure the degree of commitment Physical education teachers in the application of the physical education curriculum from the point of view of physical education supervisors in the central and northern regions included (37) phrases distributed over (4) areas, and the results of the study indicated that the professional field related to the teacher obtained a large degree and the field of material capabilities and facilities came to a large extent Also, While the field of the curriculum teacher's guide and the technical field related to the supervisor got a medium degree, and the results also showed that there were no statistically significant differences at the level of significance ($0.05 \geq \alpha$) from the supervisors' point of view attributed to the experience variable in supervision and the region, while the results indicated that there are differences between the arithmetic averages to the degree of commitment of physical education teachers in applying the physical education curriculum from the point of view of physical education supervisors in the central and northern regions due to the educational qualification variable, and in light of results of the study the researcher recommends, The necessity of rehabilitating physical education teachers professionally and academically to achieve the objectives of the curriculum before and during service, and to work on modifying and developing the physical education curriculum in proportion to the capabilities available in schools, and to increase the supervisory visits to physical education teachers and to involve them in continuous training courses.

Keywords: physical education teachers, physical education curriculum, Physical education supervisors.

درجة التزام معلمي التربية الرياضية في الأردن بتطبيق منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية في إقليمي الوسط والشمال

أنس أحمد يوسف

وزارة التربية والتعليم || الأردن

المستخلص: هدفت الدراسة للتعرف على درجة التزام معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية في إقليمي الوسط والشمال، كما هدفت التعرف على الفروق في درجة التزام معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية في إقليمي الوسط والشمال تبعاً لمتغير (الخبرة في الإشراف، والمؤهل العلمي، والإقليم)، حيث تكونت عينة الدراسة من (34) مشرفاً ومشرفة لدى مديريات التربية والتعليم في إقليمي (الوسط والشمال)، وتم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، حيث قام الباحث بتصميم أداة لقياس درجة التزام معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج

التربية الرياضية من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية في إقليمي الوسط والشمال تضمنت (37) عبارة موزعة على (4) مجالات، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن المجال المهني المتعلق بالمدرس حصل على درجة كبيرة وجاء مجال الإمكانيات المادية والتسهيلات وبدرجة كبيرة أيضاً، فيما حصل مجال دليل المعلم المنهاج والمجال الفني المتعلق بالمشرف على درجة متوسطة، كما أظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) من وجهة نظر مشرفي تعزى لمتغير الخبرة في الإشراف والإقليم، بينما أشارت النتائج إلى وجود فروق بين المتوسطات الحسابية لدرجة التزام معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية في إقليمي الوسط والشمال تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث، بضرورة تأهيل معلمي التربية الرياضية مهنياً وأكاديمياً لتحقيق أهداف المنهج قبل وأثناء الخدمة، والعمل على تعديل وتطوير منهج التربية الرياضية بما يتناسب مع الإمكانيات المتوافرة في المدارس، وزيادة الزيارات الإشرافية للمشرفين لمعلمي التربية الرياضية وإشراكهم في دورات تدريبية مستمرة.

الكلمات المفتاحية: معلمي التربية الرياضية، منهاج التربية الرياضية، مشرفي التربية الرياضية.

المقدمة.

تعد مادة التربية الرياضية نظاماً تربوياً يهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال أوجه النشاط المختلفة باعتبارها وسطاً تربوياً يتميز بمحصلات ونواتج تعليمية تربوية مهمة، فهي تنمي في البدن القوة والصحة والحيوية وتهدف إلى غرس روح النظام والصبر والتعاون والقيادة، كما تساعد العقل على حسن التصرف والتفكير، واتقان المعلم لمهارة استخدام طرائق التدريس يساعد على التعامل مع المنهاج بمرونة، وعلى تلبية حاجات المتعلمين وتحقيق الأهداف المخططة بمستوى مقبول. (Arman, Nawaja'a, 2011)

إن إعداد الفرد يقع على كاهل معلم التربية الرياضية الذي يتوجب عليه تطبيق منهاج التربية الرياضية؛ لأهمية هذا التطبيق وأثره في حياة الطلاب، وهو الركيزة العلمية في مشروع ربط العلوم النظرية والعملية التي تعلمها الطلبة خلال سنين دراستهم في الكلية بصورة عملية سواء كان ذلك على الصعيد المدرسي أو التدريبي. (Mesmar, 2006)

إن عملية التدريس هي عملية تنظيم وإدارة للخبرات التربوية والتعليمية، وتعتمد هذه الكفاءة الفردية في التدريس على سمات شخصية بحتة. لذا فإن التدريس يتضمن نشاطاً من جانب شخص هو المعلم والذي يستثير عملية التعليم عن طريقه وتنظيم وتوجيه وإدارة الخبرات التربوية للمتعلمين الذين يتبعون لقيادته. ويلعب معلم التربية الرياضية دوراً هاماً في حياة التلميذ، فهو يساعده على السير قدماً في سبيل التطور وهو الذي يوجه قواه الطبيعية التوجيه المناسب ومهيء قواه المكتسبة للبيئة التعليمية الملائمة حتى تتجه محصلة مجهودات التلميذ الإتجاه القويم الذي ينفعه في حياته، ونظراً للدور الحيوي الذي يقوم به معلم التربية الرياضية، فإن من أكثر الضروريات هي العناية التامة والشاملة بإعداده وتأهيله تأهيلاً علمياً وتربوياً يضعه في المكانة اللائقة والمرموقة لتحمل المسؤوليات لإعداد جيل صالح. (Khafaja and Al-Sayeh, 2007)

وينبغي أن تتوفر في معلم التربية الرياضية سمات معينة لشخصيته ومن أهم هذه الصفات كما أشار كل من (Omar and) Abdel Hakim, 2008 وهي:

أن يكون ذو شخصية قوية لكي يؤثر في نفوس وسلوك النشء، وأن يكون معد مهنيّاً للوصول بالتربية الرياضية إلى أرقى المستويات، وأن يكون مؤمناً برسائله التعليمية والتربوية، ومحباً لعمله والوسط الذي يعمل فيه، وأن يكون ملماً بخصائص النمو المختلفة والفروق الفردية بين الطلاب واحتياجاتهم كأساس يبني عليه عمله، وأن يكون لائق صحياً وبدنياً لديه القدرة والكفاءة على أداء المهارات الحركية في مختلف الأنشطة الرياضية المحددة في المنهج، وبذلك يصبح نموذجاً للمهارة بشكل فعال.

ترتكز العملية التعليمية على محاور أساسية هي التلميذ والمعلم والمنهج الدراسي، فنحن نفترض باستمرار أنه عندما نعهد للمعلمين بأبنائنا فإنما نعهد بهم ليتولوا عنا إعدادهم للحياة المستقبلية، ومنهج الدراسة هو وسيلتهم لهذا الإعداد، ومن هنا يلزم للمعلم أن يدرس المناهج وكيف يصغ الهدف من عام غامض إلى أهداف سلوكية محددة يمكن ملاحظتها وضبطها وقياسها، ودراسة المناهج ترتبط ارتباطا وثيقا بطرق التدريس واستراتيجياته فإذا ما فهم المعلم أنواع ومستويات التعلم فإنه سوف يتخير الأساليب والاستراتيجيات التدريسية المناسبة لكل نوع ومستوى، فالمنهج يشمل المقررات الدراسية والمقرر يشمل وحدات والوحدة تشمل الدروس اليومية. Al-Mutawa and Badir, (2006)

ويؤكد Al-Khatib(2007) أن مناهج التربية الرياضية المدرسية يجب أن يبنى على تخطيط علمي، وإذا كان المنهج هو خطة التعليم فإن التخطيط هو بدايتها، وإن التخطيط لمنهج التربية الرياضية هو العملية التي يتم فيها رسم وتحديد المواد الدراسية والمفردات لتحقيق نتائج وخلال فترة زمنية محددة، وإن التخطيط العلمي لمنهج التربية الرياضية المدرسية يكون وفق ما يلي:

يجب أن يشارك في وضعه المتخصصون والمعلمون، ويعتمد الأسلوب العلمي ويهتم بالخبرات التعليمية، وأن يكون شاملا ومتكاملا ومرنة، وأن يأخذ بعين الاعتبار الجانب البشري والمادي، وأن يرتبط ببيئة المتعلم.

ويشير Al-Khatib(2007) أن مادة التربية الرياضية ليس لها كتابا مدرسيا مثل بقية المواد الدراسية الأخرى مما يسبب مشكلة كبيرة عند تنفيذ مناهج التربية الرياضية لان الكتاب هو الأداة المهمة والضرورية للتعلم ويعد ركنا مهما من اركان المنهج مما يخفف المجهود الذي يبذله المعلم اثناء التدريب او التدريس، وتعرفه (Mustafa,2007) عبارة عن كتاب تعرض فيه المادة العلمية بطريقة منظمة ومختارة في موضع معين، وقد وضعت في نصوص مكتوبة ومنظمة بحيث تناسب موقفا بعينه في عمليات التعليم والتعلم.

وتشير (Mustafa,2007) إلى أهمية دور المعلم كمنفذ للمنهج إلى أنه هو العنصر الفعال في توفير الشروط اللازمة، والظروف والبيئة المناسبة لتنفيذ المناهج الدراسية، ودور المعلم في تنفيذ المنهج يتطلب ما يلي:

توفير التجهيزات والمواد والوسائل اللازمة للتعلم، وتهيئة عقول التلاميذ للتعلم وإثارة تفكيرهم، وتوجيههم إلى الأساليب والاستراتيجيات المناسبة، واستخدام تقنيات التعلم وتوظيفها، وتهيئة البيئة التعليمية وتنظيمها.

ان عملية الإشراف الرياضي مهمة لتنفيذ المنهج من خلال متابعة المشرف العبارات المنهج ويقوم المشرف بتوضيح كل ما يتعلق بتنفيذ المنهج للمعلم وكما يساعده على كيفية التغلب على المشكلات التي تعيق تنفيذ المنهج ويقوم بتزويده بكل ما هو حديث وجديد للمعلم (Al-Khatib, 2007).

حدد (Al-Asadi and Ibrahim, 2007) خصائص المشرف التربوي الرياضي على النحو التالي :

المهارة وحسن الاداء والقدرة على التصرف، والقدرة على التأثير والاقناع، والقدرة على مواجهة المشاكل والتصدي لها، والقدرة على المبادرة وتوضيح الاهداف، والقدرة على نقل الخبرة للعاملين معه، والقدرة على الاستخدام الامثل للوقت.

مشكلة الدراسة:

من خلال الاطلاع المباشر، والخبرة الميدانية للباحث كمعلم للتربية الرياضية؛ فقد لاحظ وجود تفاوت في تطبيق مناهج التربية الرياضية من قبل بعض المعلمين في المدارس الحكومية في مجال تدريس التربية الرياضية، وضعف الاهتمام ومتابعة تنفيذ المعلمين لدروس التربية الرياضية بالمقارنة مع باقي دروس المنهج المدرسي من قبل المشرفين أو حتى مدراء المدارس، بل أن هناك مدارس ألغت دروس التربية الرياضية، ومدارس أخرى قلصته إلى درجة

مشابهة لإلغائه وعلى مرأى من مشرفي التربية الرياضية ومسمعهم؛ مما شجع الباحث للبحث والتعرف على درجة التزام تطبيق منهاج التربية الرياضية وتقديم الحلول المقترحة؛ للتغلب على معيقات تطبيق منهاج التربية الرياضية، ولتحقيق الأهداف الموضوعية لهذه الدراسة حيث ينظر لعملية الإشراف بحد ذاتها بأنها عملية رقابية وتوجيهية، والتي يجب أن تكون قائمة على أسس علمية سلمية للحكم على درجة التزام المعلمين في تحقيق أهداف المنهج وإيجاد الحلول المناسبة لمعالجتها، والتعرف على نقاط القوة ونقاط الضعف والتأكيد عليها والارتقاء بها.

أسئلة الدراسة:

- 1- ما درجة التزام معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية في إقليم الوسط والشمال؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ في درجة التزام معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية في إقليم الوسط والشمال تبعاً لمتغيرات (الخبرة في الإشراف، المؤهل العلمي، الإقليم)؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة للتعرف على:

- 1- درجة التزام معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية في إقليم الوسط والشمال.
- 2- مدى وجود فروق عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ في درجة التزام المعلمين في تطبيق منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية في إقليم الوسط والشمال تبعاً لمتغيرات (الخبرة في الإشراف، المؤهل، الإقليم).

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في أنها تتناول موضوع العصر، ألا وهو تطبيق المنهاج وأهميته وانعكاساته على الطلبة، وانطلاقاً من حرص كليات التربية الرياضية وأقسام النشاط الرياضي في وزارة التربية والتعليم من إعداد الكوادر المؤهلة على أسس علمية لتطبيق مفردات مناهج التربية الرياضية الحديثة والبحث بدرجة التزام معلمي التربية الرياضية في تطبيق هذه المناهج في المدارس الحكومية من وجهة نظر المشرفين في إقليم الوسط والشمال. تم الاجراء

حدود الدراسة:

- الحد البشري: مشرفي التربية الرياضية في إقليم الوسط والشمال. تم الاجراء
- الحد المكاني: إقليم الوسط والشمال.
- الحد الزمني: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2021/2020م.

2- منهجية الدراسة وإجراءاتها.

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع مشرفي التربية الرياضية في إقليمي الوسط والشمال والبالغ عددهم (44) مشرف ومشرفة.

عينة الدراسة:

قام الباحث باختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية، حيث تم اختيار العينة من مشرفي التربية الرياضية في إقليمي الوسط والشمال والبالغ عددهم (34) مشرفاً ومشرفة حيث بلغت نسبة العينة (77%)، وقام بتوزيع أداة الدراسة الكترونياً بأسلوب الحصر الشامل على جميع مشرفي ومشرفات التربية الرياضية في إقليمي الوسط والشمال، وجدول (1) يوضح توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغيراتها.

جدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات (الخبرة في الإشراف، المؤهل العلمي، الإقليم) (ن=34)

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	3	8.82%
	من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات	5	14.70%
	من 10 سنوات وأكثر	26	76.47%
المؤهل العلمي	بكالوريوس	8	23.52%
	ماجستير	16	47.06%
	دكتوراة	10	29.41%
الإقليم	الوسط	19	55.88%
	الشمال	15	44.11%

أداة الدراسة:

قام الباحث باستخدام "الاستبيان" لقياس درجة التزام معلمي التربية في تطبيق المنهاج من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية في إقليمي الوسط والشمال، وذلك بعد الاطلاع على الدراسات السابقة، والاستفادة منها في صياغة العبارات وتحديد المجالات مثل، دراسة الطراونة (2016) ودراسة عاشور وعبيدات (2016) بعد إجراء لعمليات الصدق والثبات لأداة الدراسة.

صدق أداة الدراسة:

يهدف التأكد من صدق أداة الدراسة تم عرض الاستبانة على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص من أعضاء الهيئة التدريسية في كليات وأقسام التربية الرياضية في الجامعات الأردنية والبالغ عددهم (7) محكمين، حيث قام الباحث بالطلب منهم أبداء رأيهم في مدى ملائمة الاستبانة من حيث الصياغة اللغوية للعبارة ومدى ملائمة العبارات لطبيعة الدراسة ووضوحها أو حذفها أو تعديلها ومدى انتماء العبارات للمجالات التي أدرجت ضمنها أو نقلها وصياغة بعض العبارات أو حذفها أو نقلها في الفترة من (2021/4/15_2021/4/1) وتكونت الدراسة بصورتها الأولية من (4) مجالات وتوزعت على (40) عبارة على هذه المجالات الأربعة وبعد عرضها على المحكمين تم إضافة وتعديل وحذف بعض العبارات وتوزيع الأداة إلى مجالات حسب توصيات المحكمين حيث أصبحت الأداة بصورتها النهائية مكونة من (37) عبارة موزعة على (4) مجالات وتم اعتماد مقياس ليكرت للتدرج الخماسي في الإجابة عن عبارات الاستبانة التي تهدف إلى معرفة درجة التزام معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج

التربية الرياضية من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية في إقليمي الوسط والشمال) حيث تم إعطاء إجابة موافق بدرجة كبيرة جدا (5) درجات وإجابة موافق بدرجة كبيرة (4) درجات وإجابة أحيانا (3) درجات وإجابة غير موافق بدرجة كبيرة (2) درجة وإجابة غير موافق بدرجة كبيرة جدا (1) درجة.

ثبات أداة الدراسة:

لحساب معامل ثبات أداة الدراسة تم تطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة مكونة من (10) مشرفين وتم احتساب معامل الثبات من خلال كرونباخ الفا وجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2) قيم معاملات ثبات الأداة من خلال كرونباخ الفا ن=10

رقم المجال	البعد	معامل الثبات
المجال الأول:	المبني المتعلق بالمدرس	0.91
المجال الثاني:	الإمكانات المادية والتسهيلات	0.90
المجال الثالث:	المتعلق بدليل المعلم المنهاج	0.93
المجال الرابع:	الفني المتعلق بالمشرف	0.89
	الدرجة الكلية	0.95

يتضح من جدول (2) أن معاملات الثبات على المجالات تراوحت بين (0.89-0.93) وهي معاملات ثبات مناسبة لغايات الدراسة، وبلغت الدرجة الكلية لمعامل الثبات (0.95).

تصحيح أداة الدراسة:

لتصحيح مدى موافقة أفراد العينة على عبارات أداة الدراسة المختلفة، تم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي حيث أعطي لكل عبارة من العبارات الواردة في الاستبانة خمس درجات من الموافقة (1-5)، حيث يعني الرقم (5) موافق بدرجة كبيرة جدا، والرقم (4) موافق بدرجة كبيرة، والرقم (3) أحيانا، والرقم (2) غير موافق بدرجة كبيرة، والرقم (1) غير موافق بدرجة كبيرة جدا، حيث تم تحويل العبارات السلبية عند التحليل من (1-5) إلى (5-1).

تم تفسير نتائج قيمة المتوسط في المقياس وفقا لسلم التقدير الخماسي الذي استخدم في الدراسة الحالية:

- تم حساب المدى، $4=1-5$ وتم حساب طول الفئة من خلال تقسيم المدى على عدد الفئات وفقا لطول الفئة $0.80=5/4$

من 1 - 1.80 = قليلة جدا، من 1.81 - 2.60 = قليلة، من 2.61 - 3.40 = متوسطة، من 3.41 - 4.20 = كبيرة، من 4.21 - 5.00 = كبيرة جدا.

متغيرات الدراسة:

● المتغير المستقل:

- سنوات الخبرة: وتشمل ثلاث مستويات:
 - أ. أقل من 5 سنوات ب. من 5 إلى أقل من 10 سنوات ج. من 10 سنوات وأكثر
- المؤهل العلمي: ويشمل ثلاث مستويات:
 - أ. بكالوريوس ب. ماجستير ج. دكتوراة.
- الإقليم: ويشمل إقليمان:

أ. الوسط ب. الشمال

• المتغير التابع:

استجابة أفراد عينة الدراسة على استبانة الدراسة المتعلقة بدرجة التزام معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية في إقليمي الوسط والشمال.

إجراءات تطبيق الدراسة:

- 1- قام الباحث بمراجعة الدراسات السابقة والأدب النظري الخاص حول (درجة التزام معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية في إقليمي الوسط والشمال) من اجل التعرف على درجة الالتزام في تطبيق منهاج التربية الرياضية مثل دراسة العون (2015) والطراونة (2016).
- 2- قام الباحث ببناء أداة قياس لقياس درجة التزام معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية في إقليمي الوسط والشمال ومن ثم قام بعرضها على المحكمين واخذ رأيهم بما يلزم أداة الدراسة والتعديل.
- 3- الاجتماع بأفراد عينة الدراسة عبر تطبيق الزووم من اجل شرح كيفية تعبئة الاستبانة وتوضيح العبارات.
- 4- قام الباحث بتوزيع الاستبانة على عينة استطلاعية تكونت من (10) مشرفين من خارج عينة الدراسة.
- 5- قام الباحث بتوزيع الاستبانة على أفراد عينة الدراسة كاملا، حيث قام بتوزيع الاستبانة الكترونيا في الفترة من (2021/5/20_2021/5/1) وتم استردادها عبر الايميل.
- 6- قام الباحث بعرض النتائج ومناقشتها والخروج باستنتاجات وتوصيات.

المعالجات الاحصائية:

للإجابة على أسئلة الدراسة قام الباحث باستخدام عدد من الأساليب الإحصائية لتطبيقها في برنامج التحليل الإحصائي SPSS نسخة (23) حيث تم استخراج:
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التزام معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية في إقليمي الوسط والشمال،
وتم استخدام اختبار مان وتي لمقارنة متوسط رتب درجات افراد عينة الدراسة لدرجة التزام معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية في إقليمي الوسط والشمال تبعا لمتغير الخبرة ومتغير الإقليم.
وبعد التحقق من اعتدالية التوزيع للبيانات باستخدام كولمغروف سمنروف وشايبرو تم استخدام تحليل التباين الأحادي لدرجة التزام معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية في الإقليمين تعزى لمتغير المؤهل حيث تم استخراج المتوسطات والانحرافات لدرجة التزام معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية في إقليمي الوسط والشمال تبعا لمتغير المؤهل، ولبيان الفروق الدالة احصائيا على المجال الأول تم استخدام المقارنات البعدية باستخدام شيفيه.

3- عرض النتائج ومناقشتها.

- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: "ما درجة التزام معلمي التربية الرياضية في الأردن بتطبيق منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية في إقليمي الوسط والشمال؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة ككل جدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة ككل مرتبة تنازلياً.

م	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
2	مجال الإمكانيات المادية والتسهيلات	3.87	0.760	1	كبيرة
1	المجال المهني المتعلق بالمدرس	3.67	0.559	2	كبيرة
3	المجال المتعلق بدليل المعلم المنهاج	3.09	1.009	3	متوسطة
4	المجال الفني المتعلق بالمشرف	2.85	0.457	4	متوسطة
	الأداة ككل	3.38	0.451		متوسطة

يتبين من جدول (3) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن مجالات أداة الدراسة تراوحت ما بين (2.85-3.87)، جاء في المرتبة الأولى مجال " مجال الإمكانيات المادية والتسهيلات " بمتوسط حسابي (3.87) وبدرجة كبيرة، وجاء في المرتبة الثانية مجال " المجال المهني المتعلق بالمدرس " بمتوسط حسابي (3.67) وبدرجة كبيرة، وجاء في المرتبة الثالثة مجال "المجال المتعلق بدليل المعلم المنهاج " بمتوسط حسابي (3.09) وبدرجة متوسطة، وجاء في المرتبة الرابعة مجال " المجال الفني المتعلق بالمشرف " بمتوسط حسابي (2.85) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (3.38) بدرجة متوسطة.

ويعلل الباحث السبب بذلك بخصوص المجال الأول المتعلق بالدرس إلى أن صلاحيات بعض مدرسي التربية الرياضية تحتوي على الكثير والمزيد من الصلاحيات والتفويضات التي يتمتع بها حتى يتسنى له القيام بأعماله الموكلة إليه على أكمل وجه وهذا مرتبط بشخصية معلم التربية الرياضية. حيث يطالب في كثير من الأحيان بالادوات والمعدات الغير موجودة بالمدرسة واللوازم الخاصة لتطبيق المناهج الدراسية ومنها دروس التربية الرياضية بشكل خاص.

اما بخصوص مجال الإمكانيات المادية فان بعض المدارس وبإصرار من مدرس التربية الرياضية على تخصيص موازنة سنوية خاصة في المدارس للمجال الرياضي من وجهة نظر افراد عينة الدراسة، واهتمام بعض المدارس الحكومية في محافظة إقليمي الوسط الشمال وشرائها إلى كثير من الأجهزة الحديثة، والمباني الكافية للقيام بالأنشطة الرياضية، وتوافر الساحات والملاعب الخاصة في تطبيق منهاج التربية الرياضية، اما فيما يتعلق بمجال دليل المعلم فيعزو الباحث السبب بذلك إلى قلة الدورات التدريبية للمعلم أثناء الخدمة، وقلة الحوافز المقدمة للمعلم على الأداء المميز وقلة المتابعة الحثيثة من قبل مشرفي التربية الرياضية.

اما فيما يتعلق بالمجال الفني المتعلق بالمشرف، ويمكن تفسير هذه النتيجة من وجهة نظر الباحث لانشغال المشرف في العديد من الأمور الإدارية والاجتماعات المدرسية لأنها من الركائز الأساسية لعمل المشرف كقائد ومشرف تربوي، حيث يعتبر بعض المشرفين أن حضورهم وقيامهم بالواجبات الادارية اهم من متابعتهم لتطبيق منهاج التربية الرياضية في المدارس.

وهذا يتفق مع دراسة (عاشور وعبيدات، 2016) والتي اشارت إلى أن وضع جدول لتدريب الفرق كمنهاج لا منهجي مكمل للمنهاج الرسمي وعدم اهتمام ومتابعة المشرفين لهذه الانشطة خارج الدوام هو أمر في غاية الصعوبة لعدم توافر الوقت المناسب والكافي، والمكان الأمن صيفا وشتاءً، وعدم توفر الإمكانيات الرياضية اللازمة للأنشطة

والتدريب، إضافة إلى أن الفرق الرياضية هي في العادة تتكون من الطلبة في مختلف الصفوف، مما يضيع على الطالب فرصة الاستفادة من المناهج الأخرى.

كما تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن عبارات كل مجال من مجالات الدراسة، والجداول من (4-7) توضح ذلك.

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على مجال " الإمكانيات المادية والتسهيلات"

م	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
2	عدم توفر الصالات الرياضية المغلقة لكل منطقة تعليمية على الأقل.	4.26	.994	1	كبيرة جدا
3	قلة عدد الملاعب الرياضية بالمدرسة بحيث أنها لا تتناسب مع أعداد الطلبة.	4.26	.864	2	كبيرة جدا
9	قلة توفير المرافق الصحية وأماكن الاغتسال وغرف تبديل الملابس للطلبة.	4.15	.892	3	كبيرة
44	عدم توفر الأدوات والأجهزة الرياضية التي تتناسب مع المراحل العمرية مما تعيق تنفيذ المناهج الدراسية.	4.12	.808	44	كبيرة
11	قلة الميزانية المرصودة من قبل إدارة المدرسة لشراء الأجهزة والأدوات الرياضية.	3.94	1.254	5	كبيرة
5	قلة التسهيلات والإمكانات الخاصة بالألعاب الفردية.	3.91	.996	6	كبيرة
1	عدم توفر عوامل الأمن والسلامة في التجهيزات الرياضية في المدارس.	3.85	1.019	7	كبيرة
8	قلة الجودة العالية للأدوات الرياضية التي يتم توفيرها لمدرس التربية الرياضية.	3.74	1.109	8	كبيرة
7	عدم توفر مستودع خاص لحفظ الأدوات الرياضية مما يعرضها للتلف.	3.59	1.184	9	كبيرة
6	توفر غرفة خاصة لمدرسي التربية الرياضية.	3.44	1.160	10	كبيرة
10	قلة عدد مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية.	3.35	1.346	11	متوسطة
	مجال " مجال الإمكانيات المادية والتسهيلات " ككل	3.87	.760		كبيرة

يتضح من جدول (4) أن المجال الثاني: مجال الإمكانيات المادية والتسهيلات حصل على متوسط حسابي (3.87) وانحراف معياري (0.760) وبدرجة كبيرة، ويعلل الباحث السبب بان بعض المدارس وبإصرار من مدرس التربية الرياضية على تخصيص موازنة سنوية خاصة في المدارس للمجال الرياضي من وجهة نظر افراد عينة الدراسة، واهتمام بعض المدارس الحكومية في إقليمي الوسط الشمال وشراؤها إلى كثير من الأجهزة الحديثة، والمباني الكافية للقيام بالأنشطة الرياضية، وتوافر الساحات والملاعب الخاصة في تطبيق منهاج التربية الرياضية، اما فيما يتعلق بمجال دليل المعلم فيعزو الباحث السبب بذلك إلى قلة الدورات التدريبية للمعلم أثناء الخدمة، وقلة الحوافز المقدمة للمعلم على الأداء المميز وقلة المتابعة الحثيثة من قبل مشرفي التربية الرياضية.

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على المجال " المهني المتعلق بالمدرس " مرتبة تنازلياً

م	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
7	عدم التزام مدرس التربية الرياضية بتنفيذ حصة التربية الرياضية النموذجية طوال العام الدراسي.	4.12	.880	1	كبيرة
8	قلة ورشات العمل والدورات التدريبية التي تصقل خبرات مدرس التربية الرياضية وتزيد من كفاءته.	3.97	1.000	2	كبيرة

م	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
3	كثرة عدد الطلبة بسبب صعوبة في تنفيذ حصة التربية الرياضية بشكل سليم.	3.85	1.306	3	كبيرة
4	عدم التزام المدرس على ربط المواقف التعليمية بالمهارات الحياتية العملية اليومية.	3.76	.699	4	كبيرة
2	ضعف خبرات المدرس في إتباع استراتيجيات التدريس الفعال.	3.68	1.065	5	كبيرة
1	قلة الحصيلة المعرفية لمدرس التربية الرياضية بالقوانين والقواعد الرياضية.	3.50	1.080	6	كبيرة
9	عدم التزام المعلم بتيسير عملية التعلم لجميع الطلبة.	3.44	1.078	7	كبيرة
6	يشعر مدرس التربية الرياضية بالتناقض بين ما درسه في الجامعة والواقع الفعلي في المدارس.	3.35	1.433	8	متوسطة
5	كثرة مشاركة مدرس التربية الرياضية في النشاطات الخارجية تؤثر سلباً على سير تنفيذ المنهاج الدراسي.	3.32	1.121	9	متوسطة
	مجال " المجال المهني المتعلق بالمدرس " ككل	3.67	.559		كبيرة

يتضح من جدول (5) أن المجال الأول: المجال المهني المتعلق بالمدرس حصل على متوسط حسابي (3.67) وانحراف معياري (0.559) وبدرجة كبيرة، وقد اتفق الباحث مع (الطراونة، 2016) أن صلاحيات بعض مدرسي التربية الرياضية تحتوي على الكثير والمزيد من الصلاحيات والتفويضات التي يتمتع بها حتى يتسنى له القيام بأعماله الموكلة إليه على أكمل وجه وهذا مرتبط بشخصية معلم التربية الرياضية حيث يطالب في كثير من الأحيان بالادوات والمعدات الغير موجودة بالمدرسة واللوازم الخاصة لتطبيق المناهج الدراسية ومنها دروس التربية الرياضية بشكل خاص.

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على مجال " المجال المتعلق بدليل المعلم المنهاج " مرتبة تنازلياً

م	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
3	محتوى منهاج التربية الرياضية الحديثة يتعارض مع الظروف الحقيقية للمدارس.	3.47	1.187	1	كبيرة
4	حجم مناهج التربية الرياضية المطورة يتناسب مع الزمن المحدد لتنفيذه.	3.18	1.267	2	متوسطة
2	المناهج المطورة لمادة التربية الرياضية تشجع على الابتكار والإبداع.	2.94	1.278	3	متوسطة
1	المهارات الموجودة بالمناهج لا تتناسب مع المرحلة العمرية للطلبة.	2.76	1.257	4	متوسطة
	مجال " المجال المتعلق بدليل المعلم المنهاج " ككل	3.09	1.009		متوسطة

يتضح من جدول (6) أن المتوسطات الحسابية والانحراف أن المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على مجال " المجال المتعلق بدليل المعلم المنهاج " على متوسط (3.09) وانحراف معياري (1.009) وبدرجة متوسطة، وهذا يتفق مع (دراسة عاشور وعبيدات، 2016) والتي اشارت إلى أن وضع جدول التدريب الفرق كمنهاج لا منهجي مكمل للمنهاج الرسمي وعدم اهتمام ومتابعة المشرفين لهذه الأنشطة خارج الدوام هو أمر في غاية الصعوبة لعدم توافر الوقت المناسب والكافي، والمكان المناسب صيفاً وشتاءً، وعدم توفر الإمكانيات الرياضية اللازمة للأنشطة والتدريب، إضافة إلى أن الفرق الرياضية هي في العادة تتكون من الطلبة في مختلف الصفوف، مما يضيع على الطالب فرصة الاستفادة من المناهج الأخرى.

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على مجال "المجال الفني المتعلق بالمشرف" مرتبة تنازلياً

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	ليس لديه تصور كامل عن عمله.	4.29	.676	1	كبيرة جدا
1	يستخدم وسائل الاتصال بشكل فاعل.	4.15	.744	2	كبيرة
9	لا يهتم ببناء علاقات وظيفية طيبة مع المعلمين.	4.09	1.055	3	كبيرة
3	لقاءات واجتماعات مدرس التربية الرياضية مع المشرف التربوي من خلال الزيارات المدرسية والبطولات المدرسية.	3.12	1.225	4	متوسطة
2	عدم رغبة مدرس التربية الرياضية من استشارة المشرف التربوي ببعض القضايا خوفاً من الظهور بمظهر ضعيف.	3.06	1.205	5	متوسطة
6	لا يتم إعلام مدرس التربية الرياضية بمواعيد الزيارات مسبقاً.	3.03	1.218	6	متوسطة
8	يحكم المشرف التربوي على أدائي التدريسي من خلال مشاهدة أكثر من درس واحد.	2.97	1.337	7	متوسطة
1	نظرة المشرف التربوي لمدرس التربية الرياضية نظرة يعترضها الشك في مستواه المهني وقدراته التدريسية.	2.76	1.257	8	قليلة
7	لا يتم مناقشة بنود نموذج التقييم ببنوده المختلفة مع المدرس.	2.21	1.008	9	قليلة
10	لا يهتم بحل مشاكل المدارس التي بعهدته ومعلمها.	1.97	1.141	10	قليلة
4	عدم تقبل المشرف التربوي أي إضافة أو تجديد أو ابتكار من مدرس التربية الرياضية.	1.88	1.200	11	قليلة
5	عدم اعتماد المشرف التربوي على أسس موضوعية عند تقويم مدرس التربية الرياضية.	1.88	1.122	12	قليلة
11	التوجيهات والتعليمات التي يصدرها تتصف بعدم الوضوح.	1.85	1.158	13	قليلة
	مجال " المجال المهني المتعلق بالمشرف " ككل	3.38	.451		متوسطة

يتضح من جدول (7) أن المتوسطات الحسابية والانحراف أن المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على مجال " المجال الفني المتعلق بالمشرف" على متوسط (2.85) وانحراف معياري (0.457) وبدرجة متوسطة. وقد اتفق الباحث مع (الطراونة، 2016) انشغال المشرف في العديد من الأمور الإدارية والاجتماعات المدرسية لأنها من الركائز الأساسية لعمل المشرف كقائد ومشرف تربوي، حيث يعتبر بعض المشرفين أن حضورهم وقيامهم بالواجبات الإدارية اهم من متابعتهم لتطبيق منهاج التربية الرياضية في المدارس.

- نتائج السؤال الثاني: "هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) في درجة التزام معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية في إقليمي الوسط والشمال تبعاً لمتغيرات (الخبرة في الإشراف، المؤهل العلمي، الإقليم)؟

أولاً- متغير الخبرة في الإشراف

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار مان وتني لمقارنة متوسط رتب درجات افراد عينة الدراسة وتحليل التباين الاحادي واختبار شيفيه للمقارنات البعدية والجداول (8-12) توضح ذلك.

جدول (8) اختبار مان وتني لمقارنة متوسط رتب درجات افراد عينة الدراسة لدرجة التزام معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية في إقليمي الوسط والشمال تبعا لمتغير الخبرة في الإشراف

المجال	الخبرة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة u	الدلالة الاحصائية
1-المهني المتعلق بالمدرس	أقل من 10 سنوات	8	21.06	168.50	75.500	.245
	10 سنوات فأكثر	26	16.40	426.50		
	الكلي	34				
2-الإمكانات المادية والتسهيلات	أقل من 10 سنوات	8	19.00	152.00	92.000	.626
	10 سنوات فأكثر	26	17.04	443.00		
	الكلي	34				
3-المتعلق بدليل المعلم المنهاج	أقل من 10 سنوات	8	17.75	142.00	102.000	.935
	10 سنوات فأكثر	26	17.42	453.00		
	الكلي	34				
4-الفني المتعلق بالمشرف	أقل من 10 سنوات	8	17.06	136.50	100.500	.887
	10 سنوات فأكثر	26	17.63	458.50		
	الكلي	34				
الدرجة الكلية	أقل من 10 سنوات	8	18.81	150.50	93.500	.669
	10 سنوات فأكثر	26	17.10	444.50		
	الكلي	34				

يتضح من جدول (8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ لدرجة التزام معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر مشرفين التربية الرياضية في إقليمي الوسط والشمال تعزى لمتغير الخبرة. ويعزو الباحث نتيجة هذه الدراسة إلى اتفاق أفراد العينة بسبب تشابه الظروف البيئية والإشرافية للمشرفين في نفس الإقليم نظرا لتشابه متطلبات العمل في جميع الأقاليم، بالإضافة إلى كثرة المهام والاعباء الملقاة على عاتق المشرفين التربويين في أقاليم عينة الدراسة، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (أبو جليان ، 2010) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيرات الدراسة (سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي والمديرية) واختلفت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة (الهنائي، 2007) بالنسبة للنوع الاجتماعي والخبرة.

ثانيا- متغير الإقليم

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار مان وتني لمقارنة متوسط رتب درجات افراد عينة الدراسة لدرجة التزام معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر مشرفين التربية الرياضية في إقليمي الوسط والشمال تبعا لمتغير الإقليم والجدول (9) يبين ذلك

جدول (9) اختبار مان وتني لمقارنة متوسط رتب درجات افراد عينة الدراسة لدرجة التزام معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر مشرفين التربية الرياضية في إقليمي الوسط والشمال تبعا لمتغير الإقليم

المجال	الإقليم	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة u	الدلالة الاحصائية
1-المهني المتعلق بالمدرس	الشمال	15	20.00	300.00	105.000	.191
	الوسط	19	15.53	295.00		
	الكلي	34				

المجال	الإقليم	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة u	الدلالة الاحصائية
2-الإمكانات المادية والتسهيلات	الشمال	15	17.77	266.50	138.500	.889
	الوسط	19	17.29	328.50		
	الكلية	34				
3-المتعلق بدليل المعلم المنهاج	الشمال	15	18.00	270.00	135.000	.794
	الوسط	19	17.11	325.00		
	الكلية	34				
4-الفني المتعلق بالمشرف	الشمال	15	16.97	254.50	134.500	.781
	الوسط	19	17.92	340.50		
	الكلية	34				
الدرجة الكلية	الشمال	15	18.33	275.00	130.000	.664
	الوسط	19	16.84	320.00		
	الكلية	34				

يتضح من جدول (9) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ لدرجة التزام معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر مشرفين التربية الرياضية في إقليمي الوسط والشمال تعزى لمتغير الإقليم. ويعود السبب بذلك لأن المشرفين يشاركون بنفس الدورات والورشات التي تشرف عليها الوزارة وهذا يؤكد على عدم وجود الفروق تعزى لمتغير الإقليم وهذه تتفق مع دراسة (Simon Clark, 2006) والتي اكدت على تشابه الادوار والمهام للمشرفين التربويين. ويعزو الباحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ لدرجة التزام معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر مشرفين التربية الرياضية في إقليمي الوسط والشمال تعزى لمتغير الإقليم، إلى تشابه طبيعة العمل الإشرافي في الأقاليم المستهدفة والذي لا يتيح المجال لهم لمتطلبات اضافية من المعلمين نظرا لتشابه الظروف سواء على مستوى المدرسة أو المديرية او حتى الإقليم وهذا مما يعيق من التزام المعلمين في تطبيق منهاج التربية الرياضية، واتفقت هذه الدراسة مع دراسة (Anderson, 2007).

والتي أشارت جميعها إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي والمديرية والإقليم)

ثالثا- متغير المؤهل العلمي:

بعد التحقق من اعتدالية التوزيع للبيانات باستخدام كولمغروف سمنروف وشابيرو تم استخدام تحليل التباين الأحادي لدرجة التزام معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر مشرفين التربية الرياضية في إقليمي الوسط والشمال تعزى لمتغير المؤهل العلمي حيث تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التزام معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر مشرفين التربية الرياضية في إقليمي الوسط والشمال تبعا لمتغير المؤهل العلمي والجدول (10) يبين ذلك:

جدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التزام معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر مشرفين التربية الرياضية في إقليمي الوسط والشمال تبعا لمتغير المؤهل العلمي

المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسطات	الانحرافات المعيارية
1-المهني المتعلق بالمدرس	بكالوريوس	8	3.10	.646

المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسطات	الانحرافات المعيارية
	ماجستير	16	3.94	.284
	دكتوراه	10	3.69	.515
	Total	34	3.67	.559
2-الإمكانات المادية والتسهيلات	بكالوريوس	8	3.90	.994
	ماجستير	16	4.07	.537
	دكتوراه	10	3.55	.824
	Total	34	3.87	.760
3-المتعلق بدليل المعلم المنهاج	بكالوريوس	8	3.38	.768
	ماجستير	16	3.25	1.080
	دكتوراه	10	2.60	.973
	Total	34	3.09	1.009
4-الفني المتعلق بالمشرف	بكالوريوس	8	2.91	.494
	ماجستير	16	2.88	.455
	دكتوراه	10	2.76	.465
	Total	34	2.85	.457
الدرجة الكلية	بكالوريوس	8	3.30	.515
	ماجستير	16	3.53	.284
	دكتوراه	10	3.20	.570
	Total	34	3.38	.451

يتضح من جدول (10) وجود اختلافات بين المتوسطات الحسابية لدرجة التزام معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر مشرفين التربية الرياضية في إقليمي الوسط والشمال تعزى لمتغير المؤهل العلمي وليبيان دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي والجدول (11) يبين ذلك: جدول (11) تحليل التباين الأحادي لبيان دلالة الفروق لدرجة التزام معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر مشرفين التربية الرياضية في إقليمي الوسط والشمال تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المجال	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة
1-المهني المتعلق بالمدرس	بين المجموعات	3.773	2	1.886	8.964	.001
	داخل المجموعات	6.524	31	.210		
	الكلية	10.296	33			
2-الإمكانات المادية والتسهيلات	بين المجموعات	1.687	2	.844	1.507	.237
	داخل المجموعات	17.354	31	.560		
	الكلية	19.042	33			
3-المتعلق بدليل المعلم المنهاج	بين المجموعات	3.460	2	1.730	1.779	.186
	داخل المجموعات	30.150	31	.973		
	الكلية	33.610	33			
4-الفني المتعلق بالمشرف	بين المجموعات	.120	2	.060	.276	.761
	داخل المجموعات	6.766	31	.218		
	الكلية	6.887	33			

المجال	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة
الكلية	بين المجموعات	.719	2	.359	1.860	.173
	داخل المجموعات	5.988	31	.193		
	الكلية	6.706	33			

يتضح من جدول (11) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) لدرجة التزام معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر مشرفين التربية الرياضية في إقليمي الوسط والشمال تعزى لمتغير المؤهل العلمي على الدرجة الكلية وعلى جميع المجالات باستثناء المجال الأول ولبين الفروق الدالة احصائيا على المجال الأول تم استخدام المقارنات البعدية باستخدام شيفيه والجدول (12) يبين ذلك جدول (12) المقارنات البعدية باستخدام شيفيه للفروق الدالة احصائيا لدرجة التزام معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر مشرفين التربية الرياضية في إقليمي الوسط والشمال تعزى لمتغير المؤهل العلمي على المجال الأول

المؤهل (I)	المؤهل (J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
بكالوريوس	ماجستير	-.840*	.199	.001
	دكتوراه	-.592*	.218	.036
ماجستير	بكالوريوس	.840*	.199	.001
	دكتوراه	.249	.185	.415
دكتوراه	بكالوريوس	.592*	.218	.036
	ماجستير	-.249-	.185	.415

يتضح من جدول (12) وجود فروق بين البكالوريوس والماجستير ولصالح الماجستير وكذلك بين البكالوريوس والدكتوراه ولصالح الدكتوراه. ويعزو الباحث سبب ذلك لأهمية المؤهل العلمي والدرجة العلمية لهم واهتمامهم بتطوير امكاناتهم للقيام بواجبهم بالشكل الأمثل، وكلما كان المؤهل العلمي اعلى كانت درجة الالتزام بتطبيق المنهاج أكبر، وهذا ما اشار اليه العودات (2016) والتي اشارت إلى أهمية المؤهلات العلمية للمشرفين.

الاستنتاجات:

- من خلال عرض نتائج الدراسة ومناقشتها تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:
- حصل المجال المهني المتعلق بالمدرس على درجة كبيرة وجاء مجال الإمكانيات المادية والتسهيلات وبدرجة كبيرة أيضا.
- حصل مجال دليل المعلم المنهاج والمجال الفني المتعلق بالمشرف على درجة متوسطة.

التوصيات والمقترحات.

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث ويقترح ما يلي:

- 1- ضرورة تأهيل معلمي التربية الرياضية مهنيا وأكاديميا لتحقيق أهداف المنهج قبل وثناء الخدمة.
- 2- العمل على تعديل وتطوير منهج التربية الرياضية بما يتناسب مع الإمكانيات المتوافرة في المدارس.
- 3- زيادة الزيارات الإشرافية للمشرفين لمعلمي التربية الرياضية وإشراكهم في دورات تدريبية مستمرة.
- 4- اعتماد الية تقييم ثابتة لأداء المعلمين والتزامهم في تطبيق محتوى المنهاج.

5- إجراء دراسات مشابهة تؤكد على إلزام معلم التربية الرياضية لتحقيق أهداف منهاج التربية الرياضية وعلى مراحل دراسية مختلفة.

قائمة المراجع.

- Abu Gilban, Hana Dhaif Allah (2010). The knowledge economy and its impact on the application of the developed physical education curricula for the basic stage in the city of Irbid. Unpublished Master's Thesis, Department of Physical Education, College of Physical Education, Yarmouk University, Irbid.
- Al-Asadi, Saeed Jassem and Ibrahim Marwan Abdul Majeed (2007). Educational Supervision. Ammaan Jordan.
- Al-Hinai, Juma bin Muhammad (2007). Problems facing physical education teachers in applying school physical education curricula in the Sultanate of Oman. Unpublished Master's Thesis, College of Physical Education, Yarmouk University, Irbid.
- Al-Khatib, Munther (2007). Educational curricula and physical education curriculum. Iraqi Sports Academy, University of Baghdad, Iraq.
- Al-Mutawa, Bodour and Badir, Suhair (2006). Physical education curriculum and methods of teaching. Book Center for Publishing, Cairo, Egypt.
- Anderson, W (2007). High School Athletics Directors Address Participation, and Funding. The Journal of Physical Education. Recreation and Dance, 78(1).
- Aoun, Ismail (2015). Training needs of physical education teachers in the Directorate of Education in Mafraq Governorate. Unpublished Master's Thesis, Al al-Bayt University, Mafraq – Jordan.
- Arman, Ibrahim and Mahmoud, Nawaja'a (2011). Obstacles facing physical education teachers in the educational situation in the Hebron Governorate. Magter's Thesis, published, Al-Quds University, Abu Dis, Palestine.
- Ashour, Khalifa and Obeidat, Lamia (2016). School sports obstacles facing school principals and physical education teachers and their repercussions on students in public schools in Irbid Governorate and the proposed solutions. Dirasat Journal – University of Jordan, Volume (43), Issue 2.
- Khafaja, Mervat Ali and Al-Sayeh, Mustafa Mahmoud (2007). Introduction to methods of teaching physical education and sports. Dar Al-Wafa Al-Dunya for Printing and Publishing, Alexandria, Egypt.
- Mesmar, Bassam Mohamed (2006). The experience of the Hashemite Kingdom of Jordan in building and developing physical education curricula. A study presented to the School Sports Curriculum Symposium, Ministry of Education, Muscat, December 11-13.
- Mustafa, Afaf Othman (2007). Teaching methods in physical education. Dar Al-Wafa'a for the world of printing and publishing, I (1), p. (51), Alexandria, Egypt

- Omar, Zainab Ali and Abdel Hakim Ghada Galal (2008). Methods of teaching physical education – theoretical foundations and practical applications. Arab Thought House, Cairo.
- Oudat, A (2016). Challenges facing physical education teachers in Jordan from perspective of the Teachers Themselves. Advances in Physical Education, 6, 43-51.
- Simon Clark, (2006). The Spatial engagement: The navigation of a novice teaching Principal in a small rural'. Innovation and Development 3 (1), 2-26.
- Tarawneh, Suhaib (2016). Obstacles to applying the developed physical education curricula from the point of view of physical education teachers in Karak governorate. Unpublished Master's Thesis, Mutah University.