

## The reality and aspirations of distance learning among students of the ninth grade in the humanities in light of the Corona pandemic in the village of Abu Ghosh from the students' point of view

Nora Yacob Alhaj Othman

Mohammad Omran Salha

Arab American University || Palestine

**Abstract:** This study aimed to identify the views of the ninth graders on reality and aspirations for distance learning in light of the Corona pandemic in the village of Abu Ghosh, and the relationship between them. As well as to identify the role of the study variables (gender, subject, level of education of the father and mother), the researchers used the descriptive correlative approach. To achieve the goal of the study, a questionnaire consisting of (6) axes of (40) paragraphs was developed, and its validity and stability coefficient were confirmed. The questionnaires were collected, encoded, entered into the computer and statistically processed using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS), and then distributed to an intentional sample of (60) students from the ninth grade students in the village. The results of the study showed that the arithmetic mean of the field of reality was (2.17) with a percentage of (72.2) with a rating (average), and the arithmetic mean of the field of aspirations towards learning was (2.24) and a percentage of (74.7) with a rating (high). It was also found that there are no statistically significant differences in the reality and aspirations of distance learning due to the variable (gender, academic subject, level of education of the father and mother). As well as the existence of a statistically significant relationship between reality and aspirations for distance learning. In light of the results, it is recommended: to encourage and help parents for their children in providing other educational media in addition to simultaneous education; Towards historical and civic documentaries. It is also recommended to promote the generalization of the distance learning strategy after the end of the Corona virus crisis to achieve qualitative leaps in the educational system, by investing the advantages of distance learning in virtual classrooms to apply them in traditional classrooms.

**Keywords:** Covid-19 pandemic, online learning, social sciences.

## الواقع والتطلعات للتعلم عن بعد لدى طلاب الصف التاسع في العلوم الإنسانية في ظل جائحة كورونا في قرية أبو غوش من وجهة نظر الطلاب

نورا يعقوب الحاج عثمان

محمد عمران صالح

الجامعة العربية الأمريكية || فلسطين

**المستخلص:** هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على وجهات نظر طلاب الصف التاسع على الواقع والتطلعات للتعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا في قرية أبو غوش، وعن العلاقة ما بينهم. كذلك للتعرف على دور متغيرات الدراسة (الجنس، المادة الدراسية، مستوى تعليم الأب والأم)، استخدم الباحثان المنهج الوصفي الارتباطي ولتحقيق هدف الدراسة تم تطوير استبانة مكونة من (6) محاور بواقع

(40) فقرة وتم التأكد من صدقها، ومعامل ثباتها، وبعد عملية جمع الاستبيانات تم ترميزها وإدخالها للحاسوب ومعالجتها إحصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، ومن ثم تم توزيعها على عينة قصدية قوامها (60) طالباً وطالبة من طلاب الصف التاسع في القرية. وأظهرت نتائج الدراسة أن المتوسط الحسابي لمجال الواقع (2.17) وبنسبة مئوية (72.2) وبتقدير (متوسط)، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال التطلعات نحو التعلم (2.24) وبنسبة مئوية (74.7) بتقدير (مرتفع). كما وتبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للواقع والتطلعات للتعلم عن بعد تعزى لمتغير (الجنس، المادة الدراسية، مستوى تعليم الأب والأم). وكذلك تم التوصل لوجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الواقع والتطلعات للتعلم عن بعد. في ضوء النتائج يوصى: بتشجيع ومساعدة الأهل لأبنائهم في توفير وسائط تعليمية أخرى بالإضافة للتعليم المتزامن؛ نحو الأفلام الوثائقية التاريخية والمدنية. وكذلك يوصى بتعزيز تعميم توجهه باستراتيجية التعلم عن بعد فيما بعد انتهاء أزمة فيروس كورونا لتحقيق قفزات نوعية في النظام التعليمي، من خلال استثمار إيجابيات التعلم عن بعد في الفصول الافتراضية لتطبيقها في فصول الدراسة التقليدية.

الكلمات المفتاحية: جائحة كورونا، التعلم عن بعد، العلوم الإنسانية.

## المقدمة.

استيقظ العالم على كابوس جائحة كورونا، عندما أعلنت الصين تفشي هذا الفيروس القاتل، سريع الانتشار بتاريخ 31 ديسمبر من عام 2019م، والذي بدأ ظهوره في مدينة (ووهان) ولم تمض ثلاثة أشهر حتى انتشر هذا الفيروس في شتى بقاع الأرض، وأجبرنا على تغيير نمط حياتنا إلى حياة جديدة لم نعهدها من قبل، وفرض علينا حجراً صحياً، وتسبب في كساد اقتصاد دول العالم، وفقدان الوظائف في بعض الدول، كما أنه صرح دونالد ترامب، رئيس الولايات المتحدة الأمريكية في مقابلة صحفية "أن الفيروسات أصبحت أذكى بكثير من أسلافها"، كما أعلنت منظمة الصحة العالمية بأن اكتشاف لقاح أو علاج لفيروس كورونا-كوفيد 19- يحتاج وقتاً طويلاً.

انتشر الفيروس بسرعة كبيرة حيث أدى إلى إصابة أكثر من خمسة ملايين من البشر ووفاة ما يقارب 350 ألف منهم، وانتشاره فيما يقارب من 205. منهم نحو 83 مليون طالب مدرسي في الدول العربية (بالإضافة إلى أعداد المتسربين من التعليم والمتوقفين عنه بفعل الحروب والصراعات الدائرة رحاها خلال العقد الماضي)، وذلك بحسب "اليونيسكو" (منظمة الأمم المتحدة للعلوم والثقافة، 2020)

إن قطاع التعليم كان من أوائل القطاعات التي تأثر بالجائحة الصحية الحالية، وتتطلب اتخاذ إجراءات سريعة، فقد أغلقت المدارس في أكثر من 177 دولة في جميع أنحاء العالم، مما أثر على نحو 1.3 مليار طالب، أي ما يعادل نحو 72.4% من إجمالي الطلاب المسجلين في المدارس والجامعات في العالم، وفقاً لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)

وقد ارتبطت أزمة وباء كورونا بإجراءات غير مسبوقه مثل الإغلاق العام في عدد غير قليل من دول العالم والتزام ملايين الأشخاص منازلهم وتعطل المدارس والكثير من الأنشطة الاقتصادية، وبرز الإنترنت كحل أساسي لكثير من هذه المشكلات من التواصل الاجتماعي مع الأصدقاء وأفراد الأسرة إلى العمل عن بعد والتعلم عبر الإنترنت. (الدهشان، 2020)

لقد حفزت الأزمة الابتكار داخل قطاع التعليم. وقد رأينا نهجاً مبتكرة دعماً لاستمرارية التعليم والتدريب، من الإذاعة والتلفزيون إلى الحزم التعليمية المنزلية. وجرى تطوير الحلول القائمة على التعلم عن بعد بفضل الاستجابات السريعة من قبل الحكومات والشركاء في جميع أنحاء العالم دعماً لاستمرارية التعليم. بما في ذلك التحالف العالمي للتعليم الذي دعت إليه اليونسكو. وقد جرى تذكيرنا أيضاً بما للمعلمين من دور أساسي وبأن ثمة واجباً متواصلاً يقع على عاتق الحكومات والشركاء الرئيسيين الآخرين لرعاية العاملين في مجال التعليم. (منظمة الأمم المتحدة، 2020)

على حد علم الباحثان أنه لا توجد الكثير من الأبحاث والدراسات التي فحصت الواقع والتطلعات للتعليم عن بعد لدى الطلاب، في ظل جائحة الكورونا، من وجهة نظر الطلاب، بناء عليه قرّر الباحثان أن تأخذ هذا الجانب بعد أن وجدوا الكثير من الطلاب الذين يتجولون في القرية في مواعيد الحصص الافتراضية التي تقام عن بعد، وهم حاملين هواتفهم الذكية يستمعون إلى المحاضرات دون الاهتمام أو التركيز بما يشرحه المعلم أو المعلمة؛ مما أثار فضولهما وتساؤلاتهما:

هل هناك تأثير لهذا النوع من التعليم الجديد على الطلاب؟ وما هي تطلعاتهم نحوه؟ وماهي آثاره الإيجابية أو السلبية عليهم؟

في هذا البحث وجد الباحثان فرصة متاحة؛ لبحث الواقع والتطلعات للتعليم عن بعد بما أنها أصبحت الوسيلة الوحيدة لإنقاذ عملية التعلم والتعليم.

#### مشكلة الدراسة:

جائحة الكورونا خلقت واقعاً جديداً لم نألفه من قبل ومنها الحجر الصحي والعزل المنزلي؛ لتجنب ظاهرة العدوى من هذا الوباء وتخفيف حدته، هذا الواقع أثر على جوانب كثيرة في حياتنا وبالأخص تأثيره على الواقع التعليمي، هذا الوضع دفع الجهات المسؤولة عن التعليم بفرض بديل وهو الاستخدام التكنولوجي في التعلم عن بعد. نظرا لعدم جاهزية المجتمع العربي لهذا النوع من التعلم، جعل جهاز التعليم في وضع مشكوك بنجاحه، مما استدعى بعض الباحثين بعمل دراسات في هذا المضمار ومنها دراسة (العتيبي، 2020) التي بحثت عن التعليم عن بعد من وجهة نظر المعلمين والتي كشفت عن التحديات التي يواجهها الآباء مع أبنائهم في التعليم عن بعد، وكذلك تطرق الباحثان (مصطفى، اللمسي، 2020) حول تصور مقترح لتطبيق التعليم بمدارس الثانوية في مصر في ظل أزمة الكورونا.

مدرسة أبو غوش واقعتها الجديد مثل باقي المدن في كافة البلاد، التي تبنت أسلوب التعلم عن بعد كحل وفق وزارة التربية والتعليم؛ من أجل استمرارية عملية التعلم، مع التحديات المرافقة لها مثل:-  
عدم التحضير المسبق لعملية التعلم غير المألوفة لدى الطلاب، وكذلك عدم جاهزية المعلمين والأهالي لهذا النوع من التعلم.

#### أسئلة الدراسة:

- 1- ما توجهات طلبة الصف التاسع لواقع التعلم عن بعد في العلوم الإنسانية في ظل جائحة كورونا في قرية ابوغوش من وجهة نظر الطلاب؟
- 2- ما توجهات طلبة الصف التاسع لتطلعات التعلم عن بعد في العلوم الإنسانية في ظل جائحة كورونا في قرية ابوغوش من وجهة نظر الطلاب؟
- 3- هل تختلف وجهات نظر الطلاب في الواقع والتطلعات للتعلم عن بعد في قرية أبو غوش في العلوم الإنسانية في ظل جائحة كورونا باختلاف متغيرات (الجنس، المادة الدراسية، مستوى تعليم الأب والام)؟

#### فرضيات الدراسة:

للإجابة عن أسئلة الدراسة، صياغة الفرضيات التالية:

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $0.05 \leq \alpha$ ) بين متوسطات استجابات الطلاب لواقع التعليم عن بعد في العلوم الإنسانية في ظل جائحة كورونا، من وجهة نظر الطلاب تعزى لمتغيرات (جنس الطالب، المادة الدراسية، مستوى تعليم الأب والأم).
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $0.05 \leq \alpha$ ) بين متوسطات استجابات الطلاب لتطبيقات التعلم عن بعد في العلوم الإنسانية في ظل جائحة كورونا، من وجهة نظر الطلاب تعزى لمتغيرات (جنس الطالب، المادة الدراسية، مستوى تعليم الأب والأم).
- 3- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الواقع والتطبيقات عند مستوى ( $0.05 \leq \alpha$ ) للتعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا، من وجهة نظر الطلاب.

#### أهداف الدراسة:

- 1- التعرف على الواقع والتطبيقات للتعلم عن بعد لدى طلاب الصف التاسع في العلوم الإنسانية في ظل جائحة كورونا في قرية ابوغوش من وجهة نظر الطلاب.
- 2- الكشف عما إذا كان هنالك علاقة بين الواقع وبين التطبيقات للتعلم عن بعد لدى طلاب الصف التاسع عن بعد في العلوم الإنسانية في ظل جائحة كورونا في قرية أبو غوش من وجهة نظر الطلاب.

#### أهمية الدراسة

تنبع أهمية هذه الدراسة من الآتي:

- كونها دراسة علمية بحثية استندت إلى دراسات علمية مهمة واستخدمت أداة علمية مقننة التي تؤدي إلى نتائج علمية مهمة.
- يأمل الباحثان أن تشكل هذه الدراسة قاعدة معرفية معلوماتية مهمة لدراسات لاحقة.
- كما يأمل الباحثان أن تقدم هذه الدراسة إلى وزارة التربية والتعليم من أجل اتخاذ قرارات لاحقة على ضوء هذه الدراسة.

#### حدود الدراسة:

تقتصر نتائج الدراسة على الحدود الآتية:

- الحدود الموضوعية: الواقع والتطبيقات للتعلم عن بعد لدى طلاب الصف التاسع في العلوم الإنسانية
- الحدود البشرية: عينة من طلاب الصف التاسع (60 طالبا وطالبة)
- الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة على مدرسة أبو غوش الشاملة
- الحدود الزمانية: تم تنفيذ الدراسة خلال العام الدراسي 2021/2020 الفصل الثاني.

#### مصطلحات الدراسة:

- التعليم عن بعد: تعرفه اليونسكو UNESCO: التعليم عن بعد هو الاستخدام المنتظم للوسائط المطبوعة وغيرها وهذه الوسائط يجب أن تكون معدة إعداداً جيداً من أجل تيسير الاتصال بين المتعلمين والمعلمين وتوفير الدعم للمتعلمين في دراساتهم. (علي، 2012).
- وتعرف إجرائياً بأنها عملية علمية يتم فيها التخطيط والتقييم والتطوير نحو الأفضل يكون فيها المعلم والمتعلم في مكان جغرافي منفصل ويتم التواصل بينهما عن طريق وسائل التواصل الاجتماعي والانترنت وجهاز التلفاز.

- العلوم الإنسانية: هي مجموعة من النشاطات المعرفية التي تهتم بموضوع الذات الإنسانية من خلال اهتماماتها وانشغالاتها، وأيضا من خلال لغتها وتاريخها ووجودها الاجتماعي والاقتصادي والثقافي، والذي يمثله على التوالي علم الاجتماع وعلم الاقتصاد والأنثروبولوجيا وعلم النفس وعلم التاريخ. (بوكرالدة، 2010).
- وتعرف إجرائيا بأنها دراسة الخبرات والأنشطة والصناعات المرتبطة بالبشر وتفسيرها بشكل علمي.
- جائحة كورونا-كوفيد19: هي فصيلة من الفيروسات التي قد تسبب المرض للحيوان والإنسان، وتسبب لدى الإنسان أمراضاً للجهاز التنفسي التي تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الأشد وخامة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية، والمتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة (السارس)، ويتسم بسرعة الانتشار. (منظمة الصحة العالمية، 2020).
- وتعرف إجرائيا بأنها فيروسات خطيرة ومعدية بشكل سريع حيث اجتاحت العالم وانتشرت بسرعة بين الناس والتي تسبب للمريض ازمة تنفسية حادة وفي بعض الأوقات تؤدي إلى موته.

## 2- الإطار النظري والدراسات السابقة.

### أولا- الإطار النظري:

التعلم عن بعد Distance Learning: عرفت دوهمت (1967م) التعليم عن بعد: هو شكل من أشكال الدراسة الذاتية المنظمة يقوم فيها فريق من المدربين بعمليات إرشاد الطلبة وتقديم المواد التعليمية لهم وتأمين مراقبة نجاحهم على أن يتم ذلك عن بعد باستخدام وسائل يمكنها تغطية مساحات بعيدة ويشير هذا التعريف إلى وجود عنصرين أساسيين في عملية التعليم عن بعد هما: انفصال المعلم عن المتعلم، والتنظيم الإداري الذي ينظم ويدير هذه العملية التعليمية ويوفر الأدوات والوسائط التقنية المطلوبة. (علي، 2012)

وكما يعرف التعليم عن بعد أيضا بأنه عملية فصل المعلم والمتعلم والكتاب في بيئة التعليم، ونقل البيئة التقليدية من التعليم إلى البيئة الافتراضية منفصلة جغرافيا، وهي ظاهرة حديثة في التعليم وهدفها إعطاء الفرصة للطلاب الذين لا يستطيعون التعلم بالشكل التقليدي. (القحطاني، 2020)

### خصائص التعلم عن بعد:

الفصل بشكل كامل بين الطالب والمدرس وبيئة التعليم وحتى زملاء التعليم طيلة فترة الدراسة، ووجود وسيلة اتصال تكنولوجية متطورة بين الطالب والمعلم يتم من خلالها تبادل المهام والواجبات التعليمية، الاعتماد بشكل شبه كلي على الطالب نفسه في فهم واستيعاب المادة الدراسية (القحطاني، 2020)

### أهمية التعلم عن بعد:

يجمع الباحثون والمتخصصون في الحقل التربوي على أهمية التعلم عن بعد، على أن يكون ملائما لشرائح واسعة من المتعلمين عبر العالم على اختلاف بلدانهم وثقافتهم واهتماماتهم وظروفهم وفيما يلي أبرز المزايا التي يوفرها التعلم عن بعد: إتاحة الفرصة التعليمية لكل المتعلمين، أصبح تحديا في ظل التقدم السريع والانفجار المعرفي والتقني المتلاحق، وكذلك تعزيز المهارات الاجتماعية والتركيز على مهارات القرن الواحد والعشرون، ويتيح التعلم وفق الظروف التعليمية الملائمة والمناسبة لحاجات وظروف واهتمامات المتعلمين وتحقيق استمرارية عملية التعلم، واثبتت البحوث التي أجريت على هذا النظام بأنه ذو تأثير يوازي أو يفوق نظام التعليم التقليدي، وخصوصا عند استخدام تقنيات التعليم عن بعد والوسائط المتعددة بكفاءة، وانعكاس هذه الإيجابية على المحتوى التعليمي، بالإضافة إلى

تقديم المناهج للمتعلمين بطرق مبتكرة وتفاعلية، ويتميز هذا النوع من التعليم بأنه لا يكلف مبالغ كبيرة من المال. (منظمة الأمم المتحدة، 2020)

### التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا:

لقد قامت وزارة التربية والتعليم في الداخل الفلسطيني بنشر وثيقة للتعليم ما فوق الابتدائي وكان هدفها توجيه وإرشاد الطلاب عن التعليم عن بعد في حالات الطوارئ والأزمات، وتضمنت ما يلي:  
تعتبر عمليات التعلم عن بعد، في هذا الوقت، بديلاً لعمليات التعلم والتعليم التي تحدث في المدارس. وبالتالي نسعى جاهدين لتشمل الجوانب الأساسية للتعليم:

- التدريس والتعلم -نقل المادة والمحتوى ونقل المهارات.
  - الجوانب العاطفية -الدعم، القيم، الشعور بالدافع والقدرة، الأمن في أوقات الأزمات وعدم اليقين وحتى توفير إلى درجة أو أخرى الحاجة الحيوية للمراهقين والمراهقين في الحياة الاجتماعية.
- نظراً لأن المساحة التعليمية التي يتم فيها تنفيذ هذه العمليات بشكل روتيني قد تغيرت، فلا يمكن أخذ الدرس المعتاد ونسخه كما هو، بالنسبة للفضاء الافتراضي، سواء كان متزامناً أو غير متزامن. يجب تكييفها مع وسائط قنوات التعلم عن بعد. في بعض الجوانب، مع الإعداد المناسب، إلى جانب فقدان بعض الفوائد التي يتمتع بها التعلم الروتيني بالتأكيد. يجب أن يأخذ التعديل المطلوب في الاعتبار كل جانب من جوانب التدريس تقريباً، من كيفية فتح الدرس أو إغلاقه، وكيفية الحفاظ عليه وتعلم جميع الطلاب وتوقيت ومدة الدرس. (وزارة التربية والتعليم، 2020)

### أهداف التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر وزارة التربية:

أولاً: الاستقرار، حيث سيكون لكل طالب منهج أسبوعي (على الأقل) يتم نقله بوضوح إلى والديه أيضاً، وثانياً: الحضور، سيكون معدل المشاركة في التعلم عن بعد هو نفسه كما هو الحال في الروتين. وثالثاً: الاتصال الشخصي إذ سيحافظ كل طالب على اتصال شخصي منتظم مع شخصية تعليمية من المدرسة. ورابعاً: الاتصال الاجتماعي، سيحافظ كل طالب على اتصال مستمر مع مجموعة من أقرانه. وخامساً: التعلم التأديبي، حيث سيتقدم كل طالب في ثلاثة مجالات معرفية على الأقل تركز على الفئة العمرية وفي المجال المعرفة الإضافية التي اختارتها المدرسة. في الصفوف 11-12 -النجاح في امتحانات التوجيهي: المهارات: يكتسب كل طالب مهارة إدارة التعلم المستقل ومحو الأمية الرقمية، والمرونة: كل طالب يواجه صعوبة شخصية بسبب الأوضاع أو لأسباب أخرى سيتلقى استشارة، والاستفادة من فرصة تحسين التربية المدرسية. (وزارة التربية والتعليم، 2020)

### فايروس كورونا Covid-19

مفهوم فايروس كورونا-كوفيد 19:

فايروسات كورونا هي عائلة كبيرة من الفيروسات التي يمكن أن تسبب أمراضاً تتراوح ما بين الأمراض الطفيفة، مثل نزلات البرد الشائعة، إلى أمراض أكثر شدة، مثل المتلازمة التنفسية الحادة الشديدة (سارس) ومتلازمة الشرق الأوسط التنفسية (MERS).

ومرض كوفيد-19 يمكن أن يصيب الأطفال والبالغين على حدٍ سواء. ولكن معظم حالات المرض المسجلة هي الإصابات وقد وردت تقارير مؤخراً بين البالغين. ويبدو أن الأعراض لدى الأطفال أخف من الأعراض لدى البالغين. (منظمة الصحة العالمية، 2019)

## أعراض فايروس كورونا:

تمثل الأعراض الأكثر شيوعاً لمرض كوفيد-19 في الحمى والإرهاق والسعال الجاف. وتشمل الأعراض الأخرى الأقل شيوعاً ولكن قد يُصاب بها بعض المرضى: الآلام والأوجاع، واحتقان الأنف، والصداع، والتهاب الملتحمة، وألم الحلق، والإسهال، وفقدان حاسة الذوق أو الشم، وظهور طفح جلدي أو تغيير لون أصابع اليدين أو القدمين. وعادة ما تكون هذه الأعراض خفيفة وتبدأ بشكل تدريجي. ويصاب بعض الناس بالعدوى دون أن يشعروا إلا بأعراض خفيفة جداً. (منظمة الصحة العالمية، 2019)

## كيفية انتشار فايروس كورونا-كوفيد19:

ممكن أن يلتقط الأشخاص عدوى كوفيد-19 من أشخاص آخرين مصابين بالفيروس. وينتشر المرض بشكل أساسي من شخص إلى شخص عن طريق القطرات الصغيرة التي يفرزها الشخص المصاب بكوفيد-19 من أنفه أو فمه عندما يسعل أو يعطس أو يتكلم.. ويمكن أن يلتقط الأشخاص مرض كوفيد-19 إذا تنفسوا هذه القطرات من شخص مصاب بعدوى الفيروس. لذلك من المهم الحفاظ على مسافة متر واحد على الأقل (3 أقدام) من الآخرين. وقد تحط هذه القطرات على الأشياء والأسطح المحيطة بالشخص، مثل الطاولة ومقابض الأبواب ودرابزين السلالم. ويمكن حينها أن يصاب الناس بالعدوى عند ملامستهم هذه الأشياء أو الأسطح ثم لمس أعينهم أو أنفهم أو فمهم. لذلك من المهم غسل المواظبة على غسل اليدين بالماء والصابون أو تنظيفهما بمطهر كحولي لفرك اليدين. (منظمة الصحة العالمية، 2019م)

## العلاج والوقاية من فايروس كورونا-كوفيد19:

لقد توصلت بعض الدول في الفترة الأخيرة إلى لقاح لعلاج فايروس كورونا ومن هذه الدول: الولايات المتحدة الأمريكية، الصين، وروسيا. وأشهرها اللقاحين الأمريكيين الصنع (Moderna) و(Pfizer). يمكن الوقاية من خطر الإصابة بهذا المرض عن طريق تجنب الخروج من المنزل، وملامسة الأسطح المعدنية، وتجنب المصافحة والعناق مع الآخرين، وتجنب الأماكن المزدحمة، والحفاظ على التباعد الاجتماعي قدر الإمكان، وتغطية الفم والأنف عند العطس والسعال، وغسل اليدين كثيراً بالماء والصابون ولمدة لا تقل عن 20 ثانية، وتنظيف الأسطح والأشياء التي يتم لمسها بشكل متكرر بالمطهرات كالكحول والكلور. (اللمسي، 2020م)

## ثانيا- الدراسات السابقة:

تتميز الدراسة الحالية بتعدد متغيراتها، لذا يعرض الباحثان مجموعة من الدراسات والبحوث الحديثة المرتبطة بتلك المتغيرات طبقاً للترتيب الأبجدي كونها كلها طبقت في نفس السنة.

- دراسة خطائية (2020): هدفت الدراسة إلى تعرف وزارة التربية والتعليم الأردنية على اتجاهات طلبة الجامعات الأردنية نحو التعلم عن بعد، من أجل أن يتعرفوا على فعاليتها واستخدامها والمعوقات التي يواجهونها، استخدم الباحث المنهج التجريبي وتكونت أداة الدراسة من استبانة وتكونت العينة من (57018) طالبا وطالبة موزعين حسب طبيعة الجامعة (إقليمية، حكومية، خاصة). أظهرت نتائج الدراسة أن هناك تفاوت واضح في اتجاهات الطلبة نحو التعلم عن بعد، حيث انه يوجد تخوف من قبل الطلاب لاستخدام التعلم عن بعد خاصة أنه التجربة الأولى في تدريس كل المساقات في التعلم عن بعد، اما بالنسبة لمستوى المجالات فان مجال التفاعلية بين الأقران جاء بالمرتبة الأولى ومجال التقييم بالمرتبة الأخيرة كون الطلاب وهيئة التدريس ليس لديهم خبرة

بالامتحانات التي تجري باستخدام التقنيات عن بعد. وأهم التوصيات التي أوصى بها الباحث إعادة إجراء الدراسة بعد الانتهاء من الامتحانات النهائية.

- دراسة الشديفات (2020): هدفت الدراسة التعرف إلى درجة توظيف التعليم عن بعد بسبب مرض الكورونا في مدارس قصبة المفرق من وجهة نظر مديري المدارس فيها، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي وتمثلت بالاستبانة كأداة للدراسة وتكونت العينة من (145) مديراً ومديرة. أبرز نتائج الدراسة أن واقع توظيف التعليم عن بعد بسبب مرض كورونا من وجهة نظر مديري مدارس قصبة المفرق جاء بدرجة متوسطة. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع توظيف التعليم عن بعد بسبب مرض الكورونا من وجهة نظر مديري مدارس قصبة المرفق تبعاً لمتغير الجنس وذلك لصالح الإناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع توظيف التعليم عن بعد بسبب مرض الكورونا من وجهة نظر مديري مدارس قصبة المرفق تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية.

- دراسة العتيبي (2020): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على التحديات التي واجهت الأسر السعودية في تعليم أبنائها والخروج بمقترحات تساعدهم في مواجهة تلك التحديات في ظل جائحة كورونا المستجد "19-Covid". استخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي لملائمته لأهداف الدراسة، وتكون مجتمع الدراسة جميع الآباء والأمهات الذين لديهم طلاب وطالبات بمراحل التعليم خلال العام الدراسي 1441/1440هـ، وشملت عينة البحث على (412) شخصاً اختيروا بالطريقة العشوائية، وكانت أداة جمع البيانات للدراسة هي الاستبانة لملائمتها لموضوع البحث ولتحقيق أهدافه وللإجابة عن تساؤلاته. أن أبرز نتائج الدراسة كانت بالرغم من حرص الأسر السعودية على تعليم أبنائهم واستكمال العام الدراسي إلا أن الطلاب لم يصلوا إلى تحقيق أقصى استفادة من التعلم عن بعد، حيث لم يتم توظيف كل الطرق الممكنة لإنجاحه. ومن التحديات التي تواجه الأسر في التعليم عن بعد هو أنه لم يكن تمهيد وانما كان مفاجئ لهم ودون إعداد مسبق للطلاب. وكانت هنالك الكثير من المعوقات التي واجهت الأسر منها: صعوبة الاتصال بالإنترنت وعدم توفر أجهزة تكنولوجية لدى جميع الطلاب وبالإضافة إلى بعض صعوبات لدى المعلمين في استخدام التقنيات الحديثة في التعليم، بالإضافة إلى ارتفاع تكلفة تصميم وإنتاج البرامج التعليمية. وتوصلت الباحثة إلى العديد من المقترحات وأبرزها: توفير أجهزة ذكية وحواسيب للطلاب والطالبات وكذلك توفير شبكة إنترنت مجانية، بالإضافة إلى أن يكون التعليم تزامنياً مع الاستاذ في نفس الوقت، كذلك تحسين جودة المواقع التعليمية لتجذب دخول الطلاب إليها.

- دراسة القحطاني، الشحي، امباسي (2020): هدفت الدراسة إلى البحث في مدى تأثير دافعية الطلاب وكيفية أثارها وتوجيهها نحو تحقيق فاعلية نظام التعلم عن بعد وبرامجه المطبقة لدى طلاب التعليم الأساسي في دولة الإمارات في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمين. استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي حيث استعانوا بمختلف المراجع والدوريات وتمثلت الأداة الرئيسية في استبانة تحتوي بعض المحاور التي تعكس متغيرات الدراسة. وقد أظهرت النتائج أنه: لا توجد فروق معنوية بين استجابة المعلمين واستجابة أولياء الأمور تجاه تأثير (الأسرة والمعلم والمحتوى التعليمي) في إثارة دافعية التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا لدى طلاب مدارس التعليم الأساسي بدولة الإمارات العربية المتحدة. كما لا توجد فروق معنوية بين استجابة المعلمين واستجابة أولياء الأمور تجاه دافعية التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا لدى طلاب مدارس التعليم الأساسي بدولة الإمارات العربية المتحدة.

- دراسة اللسمي وأحمد (2020): كانت أهداف الدراسة التعرف على تعريف التعليم الهجين وخصائصه، بالإضافة على الأسباب والمتغيرات المعاصرة لتطبيق هذا النوع من التعليم في مدارس التعليم الثانوي العام في

ظل جائحة كورونا المستجد Covid-19. استخدم الباحثان المنهج الوصفي لما يتناسب مع طبيعة الدراسة. وقد توصلت الدراسة بعد أن تم التطرق إلى الدراسات السابقة والاطار النظري إلى أن التعليم الإلكتروني في مصر لم يكن راسخا بشكل كبير وذلك بسبب التعليم التقليدي، وقلة الاستفادة من التكنولوجيا وأدواتها، وأنه بسبب جائحة كورونا أصبح التعليم الهجين يمثل أفضل استجابة تعليمية لمواجهة هذه الجائحة وذلك بعد إغلاق المدارس والجامعات وزيادة معدلات التسرب وزيادة عدد الخسائر في التعليم؛ حيث يسمح للطلاب التعلم من خلال المنصات الرقمية التابعة للمدارس، الذي يساعد في مواجهة زيادة كثافة عدد الطلاب، ويعطي الفرصة للتعلم عن بعد دون تقييد المحددات الزمانية والمكانية التي كانت بوقت التعليم التقليدي. وأظهرت النتائج تصورا مقترحا للتعليم الهجين في مصر في ظل جائحة كورونا على ضوء الاستفادة من الدول المتقدمة مثل: الصين، الولايات المتحدة الأمريكية، وألمانيا في هذا الخصوص.

- دراسة يحيياوي وخينش (2020): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع التعليم عن بعد في الجزائر في ظل جائحة كورونا كوفيد-19 وكيفية تطبيقه من قبل قطاع التربية والتعليم. وقامت هذه الدراسة بتوضيح أسباب هذه الجائحة والصعوبات المترتبة والنقائص التي تواجه التعلم عن بعد. واعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي وبعض الإحصائيات التي تفسر وتوضح كيفية استخدام التعلم عن بعد في ظل هذا الوباء المنتشر وماهي المعوقات التي تقف وتؤثر على التعلم عن بعد، وبالإضافة إلى تقديم المبادئ التي يجب التخطيط لها في المستقبل لتجنب الآثار السلبية المترتبة من الأزمة المنتشرة في كل انحاء العالم والتي تؤثر على التعليم بشكل خاص. وقد تباينت النتائج لردود أفعال المعلمين والطلاب وأولياء أمورهم من القرارات التي صدرت في بداية انتشار الوباء. وكانت هنالك نظرة متدنية لمنظومة التعلم عن بعد وطالبوا بإلغاء الفصل الدراسي الثالث ورفضوا هذا النوع من التعلم. لقد واجه الطلبة صعوبة في فهم الدروس وذلك لحدائثة هذا النوع من التعلم وخاصة التي كانت تبث عبر القنوات التلفزيونية.

- دراسة (Basilaia, Kvavadze, 2020) هدفت الدراسة لمعرفة الآثار الناجمة عن تغير الوضع في التعليم العام في جورجيا في فترة الكشف عن الإصابات بالفيروس التاجي (COVID-19)). ومدى قدرة الدولة وسكانها على مواصلة العملية التعليمية في المدارس عن طريق التعليم عن بعد عبر الانترنت، واستعرضت مختلف المنصات المتاحة التي تم استخدامها بدعم من الحكومة، مثل (البوابة الإلكترونية)، و(TV School) و(Google Meet) و(منصة EduPage). استخدمت الدراسة أداة تمثلت بدراسة حالة، حيث تم من خلالها تنفيذ النظام الأساسي ل(Google Meet) للتعليم عبر الإنترنت بشكل خاص. على عينة بلغت (950) طالبا وطالبة طبقت عليهم برامج التعليم الإلكتروني. توصلت الدراسة لنتائج اكدت نجاح الانتقال السريع إلى التعليم عبر الانترنت حيث يمكن استخدام الخبرات التي استخدمت الخبرات التي تم اكتسابها من خلال هذه التجربة ونقلها والإفادة منها للبلدان الأخرى التي لم تستطع حتى الآن العثور على طرق الانتقال لمثل هذا النوع من التعليم.

- دراسة (Sahu, 2020) هدفت معرفة تأثير اغلاق الجامعات بسبب فايروس كورونا COVID-19 على تعليم الطلاب وصحتهم العقلية وكذلك الصحة العقلية لطاقم المدرسة، من الفيروس الذي انتشر في مدينة ووهان وبعدها انتشر في كافة أنحاء العالم مما أدى إلى تحويل التعليم من وجاهي إلى إلكتروني. ويركز البحث على تأثير الوباء على الصحة النفسية للطلاب وتعليمهم. قد أظهرت النتائج أن على جميع الجامعات تنفيذ القوانين وعلى الطلاب والموظفين تلقي المعلومات المنتظمة من خلال البريد الإلكتروني، وصحة وسلامة الطلاب يجب أن تكون في أولى الاهتمامات، وعلى خدمات الاستشارة أن تكون متاحة باي وقت لدعم الصحة العقلية للطلاب، وعلى

الدولة تحمل مسؤولية السكن والغذاء للطلاب الدوليين، وعلى الهيئة التدريسية الاهتمام بدعم الطلاب لجعل التعليم فعال وغني من الناحية الإلكترونية.

- دراسة هينزكيسن وآخرون (2020): هدفت الدراسة إلى عرض تصور مقترح لتحويل التعليم من التعليم التقليدي إلى التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا، استخدم الباحثون المنهج الوصفي، أدت النتائج إلى انه يتطلب تدريب المعلمين بشكل اكبر على تصميم بيئة إلكترونية كونهم اصبحوا المصممين لعملية التعلم، الذين انتقلوا من طرق التعليم التقليدية إلى منصات مؤتمرات الفيديو.
- دراسة يو وآخرون: (Yao. J., et Al, (2020) هدفت الدراسة إلى التعرف إلى الدور الذي يجب أن يلعبه المعلمون في التدريس عبر الانترنت اثناء جائحة كورونا في الصين، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وكانت أداة الدراسة المقابلات التي أجريت مع عينة من (1024) من مدرسة (جويانغ في الصين) حيث كان النقاش حول طريقي التدريس وهما: الفيديو المسجل مقابل البث المباشر لكل طالب، وأسفرت النتائج عن أن التدريس المباشر يؤدي إلى الكثير من التفاعل بين الطلاب والمعلمين ويعتبر الأفضل لتحسين الاداء الاكاديمي للطلاب.

### تعقيب على الدراسات السابقة

تعقبا على الدراسات السابقة التي استعرضها الباحثان يتبين أن هذه الدراسات قد تعددت واختلفت باختلاف الأهداف التي سعت إلى تحقيقها، واختلاف المتغيرات التي تناولتها، واختلاف البيئات التي نمت فيها، ووجدت الباحثة أن فئة العينات التي طبقت على الدراسات لا تتطابق مع فئة العينة المراد تطبيقها في هذه الدراسة وهم طلاب المدرسة الا في دراسة (جورجي، خطايبة، 2020)، واتفقت الدراسة الحالية مع دراسات (اللمسي، العتيبي، يحيايوي، شديفات، قحطاني، 2020) من حيث استخدام المنهج الوصفي، واتفقت أيضا مع دراسات (العتيبي، شديفات، خطايبة، قحطاني، 2020) في استخدام أداة الدراسة (الاستبانة). واختلفت البيئات كدراسة (اللمسي، 2020) بمصر، (خطايبة، 2020) و(الشديفات، 2020) في الأردن، (العتيبي، 2020) السعودية، (يحيايوي، 2020) الجزائر، (جيورجي، 2020) جيورجيا، (Sahu، ياو، 2020) في الصين، وهناك العديد من جوانب الإفادة من هذه الدراسات ومنها انه يجب دائما وضع خطط بديلة في التعليم تحسبا لأي ظرف قد تمر به الوزارة أو المدينة بشكل عام مثل جائحة كورونا، كذلك تعاون الاهل مع المدرسة مهم في إنجاح عملية التعلم عن بعد، وما يميز الدراسة عن الدراسات السابقة انها من أوائل الدراسات التي بحثت الواقع والتطلعات للتعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا في العلوم الإنسانية، وتم اجراء الدراسة على افراد العينة في اثناء تطبيق التعلم عن بعد في ظل الجائحة.

### 3- منهجية البحث وإجراءاته.

#### منهجية البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي الارتباطي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما هي في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كمياً، كما أن المنهج الوصفي الارتباطي يدرس العلاقة بين المتغيرات، ويصف درجة العلاقة بين هذه المتغيرات وصفاً كمياً وذلك باستخدام مقاييس كمية، لهذا فقد اعتبر المنهج الوصفي الارتباطي هو الأنسب لهذه الدراسة ويحقق أهدافها بالشكل الذي يضمن الدقة والموضوعية.

### مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف التاسع في العلوم الإنسانية في ظل جائحة كورونا في قرية أبوغوش وعددهم (98). إذ بلغ حجم العينة (60) طالب وطالبة، والجدول (1) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة.

جدول (1): يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة

المتغير	الفئات	العدد	النسبة %
الجنس	ذكر	17	28.3
	أنثى	43	71.7
مستوى تعليم الأب	ثانوي فما دون	44	73.3
	لقب أول	8	13.3
	ماجستير	6	10.0
	دكتوراه	2	3.3
مستوى تعليم الأم	ثانوي فما دون	30	50.0
	لقب أول	13	21.7
	ماجستير	15	25.0
	دكتوراه	2	3.3
المادة الدراسية	تاريخ	34	56.7
	مدنيات	26	43.3
	المجموع	60	100.0

### أدوات الدراسة:

من أجل إنجاز مهام الدراسة وتحقيقاً لأهدافها، طُورت أدوات الدراسة، وذلك بعد الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة في هذا المجال ولتحقيق الغاية المرجوة من الدراسة الحالية، قامت الباحثة بتطوير مقياس للواقع والتطلعات للتعلم عن بعد لدى طلاب الصف التاسع في العلوم الإنسانية في ظل جائحة كورونا في قرية أبوغوش.

### صدق الأداة: الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

للتحقق من صدق الاستبانة تم عرضها على الدكتور المشرف الأكاديمي وعلى مجموعة من المحكمين المتخصصين في ميدان الدراسة وعددهم (7)، وأفادوا بصدق المقياس وصلاحيته لأغراض هذه الدراسة، من حيث المضمون، والصياغة، وتم إجراءات التعديلات وفقاً للملاحظات التي أجمع عليها 80% من المحكمين. وأقر المحكمون بإضافة محور (جدوى التعلم عن بعد) وفقراته هي (34-40). كذلك تم فصل فقرة (31) التي كانت بعنوان تساعدني أسرتي في حل الوظائف البيتية إلى فقرتين (31) يساعدني ابي في حل الوظائف البيتية و(32) تساعدني امي في حل الوظائف البيتية. وكذلك اوصوا بإزالة فقرة رقم (22) بعنوان أشعر بالسعادة خلال التعلم عن بعد لتشابهها بفقرة رقم (23) أكون مرتاح نفسياً خلال فترة التعلم عن بعد. وتكونت أداة الاستبانة في صورتها بعد التحكيم من (40) فقرة للواقع والتطلعات موزعة في (6) محاور.

#### ثبات الأداة:

تم التأكد من ثبات الأداة من خلال إجراء اختبار التناسق الداخلي واستخراج معامل الثبات (كرونباخ ألفا) على عينة الدراسة بأكملها والجدول (2) يوضح ذلك:

جدول (2): معاملات ثبات مقياس الواقع والتطلعات للتعلم عن بعد لدى طلاب الصف التاسع في العلوم الإنسانية في ظل جائحة كورونا في قرية أبوغوش بطريقة كرونباخ ألفا

كرونباخ ألفا	عدد الفقرات	البعد
0.948	40	الدرجة الكلية (الواقع)
0.954	40	الدرجة الكلية (التطلعات)

يتضح من الجدول (2) أن معامل ثبات كرونباخ ألفا للدرجة الكلية للواقع بلغ (0.948)، فيما بلغ معامل ثبات كرونباخ ألفا للدرجة الكلية للتطلعات (0.954). وتعتبر هذه القيمة مقبولة عالية الثبات وتجعل من الأداة قابلة للتطبيق على العينة الأصلية.

#### المعالجات الإحصائية:

من أجل معالجة البيانات وبعد جمعها، قامت الباحثة باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

1. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية.
2. معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) لفحص الثبات.
3. اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent Samples t-test)، لفحص الفرضيات المتعلقة بالجنس والمستوى التعليمي.
4. تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، لفحص الفرضيات المتعلقة بمستوى تعليم الأب، مستوى تعليم الأم.
5. المقارنات البعدية باستخدام اختبار أقل فرق دال (LSD).
6. اختبار بيرسون (Pearson Correlation) لمعرفة العلاقة بين الواقع والتطلعات للتعلم عن بعد لدى طلاب الصف التاسع في العلوم الإنسانية في ظل جائحة كورونا في قرية أبوغوش، كذلك لفحص صدق أداة الدراسة.

#### 4- نتائج الدراسة ومناقشتها.

- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: "ما توجهات طلبة الصف التاسع لواقع التعلم عن بعد في العلوم الإنسانية في ظل جائحة كورونا في قرية أبوغوش من وجهة نظر الطلاب؟ وللإجابة عن السؤال الأول، حُسبت المتوسطات الحسابية لمقياس واقع تعلم طلاب الصف التاسع عن بعد في العلوم الإنسانية في ظل جائحة كورونا في قرية أبوغوش. والجدول (3) يوضح ذلك:

جدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات واقع تعلم طلاب الصف التاسع عن بعد في ظل جائحة كورونا في قرية ابوغوش

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	تابعت الحصص التعليمية عبر برنامج المشوب خلال فترة التعلم عن بعد.	2.33	0.75	77.8	مرتفع
2	استخدم جهاز الكتروني (حاسوب) في متابعة الحصص التعليمية عن بعد.	2.38	0.72	79.4	مرتفع
3	استخدم جهاز الهاتف المحمول في متابعة الحصص التعليمية عن بعد.	2.23	0.81	74.4	مرتفع
4	أفضل التعلم التزامني عن طريق برنامج مشوب.	2.03	0.84	67.8	متوسط
5	أفضل تعلم غير متزامن من خلال مهام محوسبة (مثل الكلاس روم وموقع افاق).	1.88	0.78	62.8	متوسط
6	أفضل تعلم غير متزامن لدروس موثقه بموقع المدرسة.	2.02	0.79	67.2	متوسط
7	تعلمت استخدام الأدوات التكنولوجية والحوسبة خلال فترة التعليم عن بعد.	2.27	0.76	75.6	مرتفع
	طرق استخدام الأدوات التكنولوجية	2.16	0.46	72.2	متوسط
8	معلمو المواد الدراسية متفرغون لي في الساعات والأيام المحددة في البرنامج.	2.22	0.69	73.9	مرتفع
9	اتواصل مع طلاب صفي خلال فترة التعلم عن بعد.	2.43	0.70	81.1	مرتفع
10	يتواصل مربي الصف معي في حال أنني لم أشارك في الحصص التعليمية خلال فترة التعلم عن بعد.	2.20	0.80	73.3	متوسط
11	يهتمون معلمو المواد بالصعوبات التي أواجهها.	2.08	0.79	69.4	متوسط
12	يتابعنا المعلم ويصغي لنا أثناء الحصص التعليمية عن بعد.	2.25	0.77	75.0	مرتفع
13	أساعد زملائي الذين لديهم صعوبات في الدخول للحصص التعليمية خلال فترة التعلم عن بعد.	2.22	0.78	73.9	مرتفع
14	يصغي لي طلاب صفي أثناء مشاركتي بالحصص التعليمية .	2.18	0.72	72.8	متوسط
	التواصل بين (الطلاب والمعلم، الطلاب مع بعض)	2.23	0.55	74.2	مرتفع
15	تمكنت من تعلم مواد جديدة في فترة التعلم عن بعد.	2.27	0.71	75.6	مرتفع
16	أقدم الامتحانات بسهولة ويسر خلال فترة التعلم عن بعد.	2.17	0.83	72.2	متوسط
17	أحل وظائفي بسهولة خلال التعلم عن بعد.	2.27	0.76	75.6	مرتفع
18	تناسب المهام البيتية مع عدد الحصص التعليمية.	1.90	0.73	63.3	متوسط
19	توجد مصداقية لنتائج الامتحانات خلال فترة التعلم عن بعد	1.85	0.76	61.7	متوسط
20	استطيع استيعاب المعلومات بسهولة من خلال الحصص التعليمية	1.87	0.77	62.2	متوسط
21	أسلم وظائفي البيتية دائما بالموعد المحدد.	2.33	0.82	77.8	مرتفع
	المواد الدراسية والمهام البيتية والامتحانات	2.09	0.55	69.8	متوسط
22	أكون مرتاح نفسيا خلال فترة التعلم عن بعد.	1.87	0.72	62.2	متوسط
23	أحب المشاركة في الحصص التعليمية خلال فترة التعلم عن بعد.	2.07	0.73	68.9	متوسط
24	تعلمت الالتزام بالحصص التعليمية خلال فترة التعلم عن بعد.	2.15	0.86	71.7	متوسط
25	تعلمت إدارة الوقت خلال فترة التعلم عن بعد	2.07	0.84	68.9	متوسط
26	أشتاق لألعب مع أصدقائي في فترة التعلم عن بعد.	2.47	0.72	82.2	مرتفع

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
27	تعلمت الاستقلالية في العمل خلال فترة التعلم عن بعد.	2.33	0.73	77.8	مرتفع
	الحالة النفسية للطالب	2.16	0.57	71.9	متوسط
28	يوجد جو هادئ ومناسب في المنزل يشجعني على المشاركة في الحصص التعليمية.	2.33	0.66	77.8	مرتفع
29	تساعدني أسرتي في استعمال المواقع الالكترونية خلال فترة التعلم عن بعد.	2.40	0.72	80.0	مرتفع
30	تهتم أسرتي بمشاركتي في الحصص التعليمية خلال فترة التعلم عن بعد.	2.62	0.64	87.2	مرتفع جدا
31	يساعدني أبي في حل الوظائف البيتية.	1.90	0.86	63.3	متوسط
32	تساعدني امي في حل الوظائف البيتية.	2.20	0.78	73.3	متوسط
33	تتعاون أسرتي مع المعلمين خلال فترة التعلم عن بعد.	2.35	0.80	78.3	مرتفع
	جاهزية البيئة البيتية وتعاون الاهل	2.30	0.51	76.7	مرتفع
34	أقوم بمراجعة المعلومات التي تعلمتها خلال فترة التعلم عن بعد.	2.17	0.76	72.2	متوسط
35	استفيد من المعلومات التي اتعلمها خلال فترة التعلم عن بعد.	2.13	0.72	71.1	متوسط
36	أفهم المواد الدراسية أكثر من خلال التعلم عن بعد.	2.03	0.76	67.8	متوسط
37	أربط بين المعلومات التي تعلمتها في الحصص التعليمية خلال فترة التعلم عن بعد مع حياتي اليومية.	2.10	0.80	70.0	متوسط
38	أعيد تشغيل الدروس المسجلة في أي وقت عندما أحتاج إلى الرجوع إلى أي معلومة	1.97	0.86	65.6	متوسط
39	اتعلم عن طريق الحوار الذي يدور بيني وبين زملائي من خلال التطبيقات في فترة التعلم عن بعد.	2.08	0.83	69.4	متوسط
40	يعطيني التعليم عن بعد دافعية في التعلم.	1.93	0.76	64.4	متوسط
	جدوى التعلم عن بعد	2.06	0.63	68.7	متوسط
	المتوسط الكلي للمجال	2.17	0.44	72.2	متوسط

- أظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة على مجال الاتجاهات نحو واقع تعلم طلاب الصف التاسع عن بعد في العلوم الإنسانية في ظل جائحة كورونا في قرية ابوغوش، من وجهة نظر الطلاب تراوحت ما بين (1.85-2.62)
- جاءت فقرة "تهتم أسرتي بمشاركتي في الحصص التعليمية خلال فترة التعلم عن بعد" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (2.62) وبنسبة مئوية (87.2) وبتقدير مرتفع جدا.
- جاءت فقرة "توجد مصداقية لنتائج الامتحانات خلال فترة التعلم عن بعد" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (1.85) وبنسبة مئوية (61.7) وبتقدير متوسط.
- قد بلغ المتوسط الحسابي لمجال الواقع نحو تعلم طلاب الصف التاسع عن بعد في العلوم الإنسانية في ظل جائحة كورونا في قرية ابوغوش، من وجهة نظر الطلاب (2.17) وبنسبة مئوية (72.2) وبتقدير متوسط.

- يعزو الباحثة اهتمام الأهل بتعلم أبنائهم وعدم تعاونهم معهم ومساعدتهم في حل الوظائف، لجهلهم في معرفة المادة المراد توصيلها للطالب؛ لذلك أرى أن هذا ينطبق مع النتيجة التي حصلنا عليها وهي 74 شخصا (ام واب) وهي نسبة أكثر من النصف مستواهم التعليمي دون المستوى.

• النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما توجهات طلبة الصف التاسع لتطلعات التعلم عن بعد في العلوم الإنسانية في ظل جائحة كورونا في قرية ابوغوش من وجهة نظر الطلاب؟  
للإجابة عن السؤال الثاني، حُسبت المتوسطات الحسابية لمقياس تطلعات تعلم طلاب الصف التاسع عن بعد في ظل جائحة كورونا في قرية ابوغوش. والجدول (4) يوضح ذلك:

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات تطلعات تعلم طلاب الصف

التاسع عن بعد في ظل جائحة كورونا في قرية ابوغوش

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	تابعت الحصص التعليمية عبر برنامج المشوب خلال فترة التعلم عن بعد.	2.32	0.75	77.2	مرتفع
2	استخدم جهاز الكتروني (حاسوب) في متابعة الحصص التعليمية عن بعد.	2.40	0.69	80.0	مرتفع
3	استخدم جهاز الهاتف المحمول في متابعة الحصص التعليمية عن بعد.	2.23	0.81	74.4	مرتفع
4	أفضل التعلم التزامني عن طريق برنامج مشوب.	1.98	0.83	66.1	متوسط
5	أفضل تعلم غير متزامن من خلال مهام محوسبة (مثل الكلاس روم وموقع افاق).	2.00	0.74	66.7	متوسط
6	أفضل تعلم غير متزامن لدروس موثقة بموقع المدرسة.	2.03	0.76	67.8	متوسط
7	تعلمت استخدام الأدوات التكنولوجية والحوسبة خلال فترة التعليم عن بعد.	2.33	0.75	77.8	مرتفع
	طرق استخدام الأدوات التكنولوجية	2.19	0.48	72.9	متوسط
8	معلمو المواد الدراسية متفرغين لي في الساعات والأيام المحددة في البرنامج.	2.35	0.66	78.3	مرتفع
9	اتواصل مع طلاب صفي خلال فترة التعلم عن بعد.	2.32	0.75	77.2	مرتفع
10	يتواصل مربّي الصف معي في حال أنني لم أشارك في الحصص التعليمية خلال فترة التعلم عن بعد.	2.35	0.76	78.3	مرتفع
11	يهتمون معلمو المواد بالصعوبات التي أواجهها.	2.13	0.79	71.1	متوسط
12	يتابعنا المعلم ويصغي لنا أثناء الحصص التعليمية عن بعد.	2.37	0.69	78.9	مرتفع
13	أساعد زملائي الذين لديهم صعوبات في الدخول للحصص التعليمية خلال فترة التعلم عن بعد.	2.32	0.75	77.2	مرتفع
14	يصغي لي طلاب صفي أثناء مشاركتي بالحصص التعليمية .	2.20	0.68	73.3	متوسط
	التواصل بين (الطلاب والمعلم، الطلاب مع بعض)	2.29	0.54	76.3	مرتفع
15	تمكنت من تعلم مواد جديدة في فترة التعلم عن بعد.	2.22	0.76	73.9	مرتفع
16	أقدم الامتحانات بسهولة ويسر خلال فترة التعلم عن بعد.	2.17	0.76	72.2	متوسط
17	أحل وظائف بسهولة خلال التعلم عن بعد.	2.30	0.81	76.7	مرتفع
18	تناسب المهام البيتية مع عدد الحصص التعليمية.	2.07	0.76	68.9	متوسط
19	توجد مصداقية لنتائج الامتحانات خلال فترة التعلم عن بعد	1.92	0.77	63.9	متوسط

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
20	استطيع استيعاب المعلومات بسهولة من خلال الحصص التعليمية	1.95	0.75	65.0	متوسط
21	أسلم وظائفي البيتة دائما بالموعد المحدد.	2.43	0.74	81.1	مرتفع
	المواد الدراسية والمهام البيتية والامتحانات	2.15	0.60	71.7	متوسط
22	أكون مرتاح نفسيا خلال فترة التعلم عن بعد.	1.98	0.77	66.1	متوسط
23	أحب المشاركة في الحصص التعليمية خلال فترة التعلم عن بعد.	2.17	0.81	72.2	متوسط
24	تعلمت الالتزام بالحصص التعليمية خلال فترة التعلم عن بعد.	2.25	0.79	75.0	مرتفع
25	تعلمت إدارة الوقت خلال فترة التعلم عن بعد	2.30	0.74	76.7	مرتفع
26	أشفاق لألعب مع أصدقائي في فترة التعلم عن بعد.	2.57	0.67	85.6	مرتفع
27	تعلمت الاستقلالية في العمل خلال فترة التعلم عن بعد.	2.35	0.73	78.3	مرتفع
	الحالة النفسية للطالب	2.27	0.57	75.7	مرتفع
28	يوجد جو هادئ ومناسب في المنزل يشجعي على المشاركة في الحصص التعليمية.	2.50	0.68	83.3	مرتفع
29	تساعدني أسرتي في استعمال المواقع الالكترونية خلل فترة التعلم عن بعد.	2.52	0.68	83.9	مرتفع
30	تهتم أسرتي بمشاركتي في الحصص التعليمية خلال فترة التعلم عن بعد.	2.62	0.67	87.2	مرتفع جدا
31	يساعدني أبي في حل الوظائف البيتية.	2.00	0.90	66.7	متوسط
32	تساعدني امي في حل الوظائف البيتية.	2.32	0.77	77.2	مرتفع
33	تتعاون أسرتي مع المعلمين خلال فترة التعليم عن بعد.	2.40	0.79	80.0	مرتفع
	جاهزية البيئة البيتية وتعاون الاهل	2.39	0.55	79.7	مرتفع
34	أقوم بمراجعة المعلومات التي تعلمتها خلال فترة التعلم عن بعد.	2.27	0.76	75.6	مرتفع
35	استفيد من المعلومات التي اتعلمها خلال فترة التعلم عن بعد.	2.12	0.78	70.6	متوسط
36	أفهم المواد الدراسية أكثر من خلال التعلم عن بعد.	2.05	0.79	68.3	متوسط
37	أربط بين المعلومات التي تعلمتها في الحصص التعليمية خلال فترة التعلم عن بعد مع حياتي اليومية.	2.20	0.78	73.3	متوسط
38	أعيد تشغيل الدروس المسجلة في أي وقت عندما أحتاج إلى الرجوع إلى أي معلومة	2.10	0.82	70.0	متوسط
39	اتعلم عن طريق الحوار الذي يدور بيني وبين زملائي من خلال التطبيقات في فترة التعلم عن بعد.	2.28	0.76	76.1	مرتفع
40	يعطيني التعليم عن بعد دافعية في التعلم.	2.08	0.77	69.4	متوسط
	جدوى التعلم عن بعد	2.16	0.64	71.9	متوسط
	المتوسط الكلي للمجال	2.24	0.45	74.7	مرتفع

- أظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة على مجال الاتجاهات نحو تطلعات تعلم طلاب الصف التاسع عن بعد في ظل جائحة كورونا في قرية ابوغوش تراوحت ما بين (1.92-2.62)

- جاءت فقرة "تهتم أسرتي بمشاركتي في الحصص التعليمية خلال فترة التعلم عن بعد" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدرة (2.62) وبنسبة مئوية (87.2) وبتقدير مرتفع جدا.
- جاءت فقرة "توجد مصداقية لنتائج الامتحانات خلال فترة التعلم عن بعد" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (1.92) وبنسبة مئوية (63.9) وبتقدير متوسط.
- قد بلغ المتوسط الحسابي لمجال التطلعات نحو التعلم (2.24) وبنسبة مئوية (74.7) وبتقدير مرتفع.
- يعزو الباحثان هذه النتيجة إلى عدم قدرة الطلاب في تقييم الوضع الجديد عليهم، الذي جاء بشكل مفاجئ واضطراري بسبب مرض الكورونا؛ وذلك كونهم في بداية سن المراهقة وليس لديهم القدرة على بناء صورة عن المستقبل وتطلعاتهم غير بعيدة المدى، حيث انهم لا يرون الا ما يخدم مصالحهم الانية.

#### النتائج المتعلقة بالفرضيات

النتائج المتعلقة بالفرضيات الأولى والثانية والخامسة والسادسة:

ومن أجل فحص الفرضيات وتحديد الفروق تبعاً لمتغير الجنس والمادة الدراسية، استخدم اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent Samples t-test).

#### نتائج الفرضية الأولى:

الجدول (5): نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة لواقع التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير الجنس

المجالات	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	ذكر	17	2.1513	.40913	170.-	865.
	أنثى	43	2.1730	.45783		

يتبين من الجدول (5): أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على الدرجة الكلية لواقع التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا، كانت أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ( $\alpha \leq 0.05$ )، وبالتالي عدم وجود فروق في استجابات عينة الدراسة لواقع التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير الجنس.

#### نتائج الفرضية الثانية:

الجدول (6): يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة لواقع التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير المادة الدراسية

المجالات	المادة الدراسية	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	تاريخ	34	2.1525	.46572	286.-	776.
	مدنيات	26	2.1856	.41538		

يتبين من الجدول (6): أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على الدرجة الكلية لواقع التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا، كانت أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ( $\alpha \leq 0.05$ )، وبالتالي عدم وجود فروق في استجابات عينة الدراسة لواقع التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير المادة الدراسية.

#### نتائج الفرضية الخامسة:

الجدول (7): يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة لتطلعات التعلم عن بعد في العلوم الإنسانية في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير الجنس

المجالات	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	ذكر	17	2.3125	.42942	774.	442.
	أنثى	43	2.2122	.46096		

يتبين من الجدول (7): أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على الدرجة الكلية لتطلعات التعلم عن بعد في العلوم الإنسانية في ظل جائحة كورونا، كانت أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ( $\alpha \leq 0.05$ )، وبالتالي عدم وجود فروق في استجابات عينة الدراسة لتطلعات التعلم عن بعد في العلوم الإنسانية في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير الجنس.

#### نتائج الفرضية السادسة:

الجدول (8): يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة لتطلعات التعلم عن بعد في العلوم الإنسانية في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير المادة الدراسية

المجالات	المادة الدراسية	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	تاريخ	34	2.2230	.47604	344.-	732.
	مدنيات	26	2.2637	.42401		

يتبين من الجدول (8): أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على الدرجة الكلية لتطلعات التعلم عن بعد في العلوم الإنسانية في ظل جائحة كورونا، كانت أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ( $\alpha \leq 0.05$ )، وبالتالي عدم وجود فروق في استجابات عينة الدراسة لتطلعات التعلم عن بعد في العلوم الإنسانية في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير المادة الدراسية.

أظهرت النتائج أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على الدرجة الكلية لواقع وتطلعات التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا، كانت أكبر من قيمة مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) وبالتالي:

- عدم وجود فروق في استجابات عينة الدراسة لواقع وتطلعات التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير الجنس والمادة الدراسية. ويعزو الباحثة هذه النتيجة إلى كون هؤلاء الطلاب (الذكور والإناث) يدرسون سوياً منذ مراحلهم الأساسية في نفس المدرسة (ابوغوش)، فهم متأثرون بنفس البيئة التعليمية التربوي.
- عدم وجود فروق في استجابات عينة الدراسة لواقع وتطلعات التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير المادة الدراسية.

#### النتائج المتعلقة بالفرضيات الثالثة والرابعة والسابعة والثامنة:

ومن أجل فحص الفرضيات، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأب، ومن ثم استخدم تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) للتعرف على دلالة الفروق تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأب والأم.

### نتائج الفرضية الثالثة:

جدول (9): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتوسطات استجابات عينة الدراسة لواقع التعلم عن بعد في العلوم الإنسانية في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير مستوى تعليم الأ.ب.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	مستوى تعليم الأ.ب	المجال
.47276	2.1332	44	ثانوي فما دون	الدرجة الكلية
.24176	2.2683	8	لقب أول	
.39599	2.2094	6	ماجستير	
.67529	2.3725	2	دكتوراه	

يتضح من خلال الجدول (9) وجود فروق بين المتوسطات الحسابية، ومن أجل معرفة إن كانت هذه الفروق قد وصلت لمستوى الدلالة الإحصائية، استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، والجدول (10) يوضح ذلك:

جدول (10): نتائج تحليل التباين الأحادي على الدرجة الكلية لمتوسطات استجابات عينة الدراسة لواقع التعلم عن بعد في العلوم الإنسانية في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير مستوى تعليم الأ.ب.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	"ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	.228	3	.076	.377	.770
داخل المجموعات	11.260	56	.201		
المجموع	11.487	59			

يتبين من الجدول (10): أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على الدرجة الكلية لواقع التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا، كانت أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ( $\alpha \leq 0.05$ )، وبالتالي عدم وجود فروق في استجابات عينة الدراسة لواقع التعلم عن بعد في العلوم الإنسانية في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير مستوى تعليم الأ.ب.

### نتائج الفرضية الرابعة:

جدول (11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتوسطات استجابات عينة الدراسة لواقع التعلم عن بعد في العلوم الإنسانية في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير مستوى تعليم الأ.ب.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	مستوى تعليم الأ.ب	المجال
.46233	2.2271	30	ثانوي فما دون	الدرجة الكلية
.44053	2.1859	13	لقب أول	
.42663	2.0389	15	ماجستير	
.20742	2.0983	2	دكتوراه	

يتضح من خلال الجدول (11) وجود فروق بين المتوسطات الحسابية، ومن أجل معرفة إن كانت هذه الفروق قد وصلت لمستوى الدلالة الإحصائية، استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، والجدول (12) يوضح ذلك:

جدول (12): يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي على الدرجة الكلية لمتوسطات استجابات عينة الدراسة لواقع التعلم عن بعد في العلوم الإنسانية في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير مستوى تعليم الأم.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	"ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	.369	3	.123	.619	.606
داخل المجموعات	11.119	56	.199		
المجموع	11.487	59			

يتبين من الجدول (12): أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على الدرجة الكلية لواقع التعلم عن بعد في العلوم الإنسانية في ظل جائحة كورونا، كانت أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ( $\alpha \leq 0.05$ )، وبالتالي عدم وجود فروق في استجابات عينة الدراسة لواقع التعلم عن بعد في العلوم الإنسانية في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير مستوى تعليم الأم.

أظهرت النتائج أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على الدرجة الكلية لواقع وتطلعات التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا، كانت أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ( $\alpha \leq 0.05$ ) وبالتالي:

- عدم وجود فروق في استجابات عينة الدراسة لواقع وتطلعات التعلم عن بعد في العلوم الإنسانية في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير مستوى تعليم الأب والأم..

نتائج الفرضية السابعة:

جدول (13): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتوسطات استجابات عينة الدراسة لتطلعات التعلم عن بعد في العلوم الإنسانية في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير مستوى تعليم الأب.

المجال	مستوى تعليم الأب	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الدرجة الكلية	ثانوي فما دون	44	2.2417	.49352
	لقب أول	8	2.2481	.23962
	ماجستير	6	2.1519	.36594
	دكتوراه	2	2.4533	.56097

يتضح من خلال الجدول (13): وجود فروق بين المتوسطات الحسابية، ومن أجل معرفة إن كانت هذه الفروق قد وصلت لمستوى الدلالة الإحصائية، استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، والجدول (14) يوضح ذلك:

جدول (14): يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي على الدرجة الكلية لمتوسطات استجابات عينة الدراسة لتطلعات التعلم عن بعد في العلوم الإنسانية في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير مستوى تعليم الأب.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	"ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	.138	3	.046	.217	.884
داخل المجموعات	11.859	56	.212		
المجموع	11.997	59			

يتبين من الجدول (14): أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على الدرجة الكلية لتطلعات التعلم عن بعد في العلوم الإنسانية في ظل جائحة كورونا، كانت أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ( $\alpha \leq 0.05$ )، وبالتالي عدم وجود فروق في استجابات عينة الدراسة نحو لتطلعات التعلم عن بعد في العلوم الإنسانية في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير مستوى تعليم الأب.

#### نتائج الفرضية الثامنة:

ومن أجل فحص الفرضية الثامنة، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأم، ومن ثم استخدم تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) للتعرف على دلالة الفروق تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأم. والجدولان (15) و(16) يبينان ذلك:

جدول (15): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتوسطات استجابات عينة الدراسة لتطلعات التعلم عن بعد في العلوم الإنسانية في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير مستوى تعليم الأم.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	مستوى تعليم الأم	المجال
.47980	2.2646	30	ثانوي فما دون	الدرجة الكلية
.46918	2.1835	13	لقب أول	
.42507	2.2629	15	ماجستير	
.18856	2.0867	2	دكتوراه	

يتضح من خلال الجدول (15) وجود فروق بين المتوسطات الحسابية، ومن أجل معرفة إن كانت هذه الفروق قد وصلت لمستوى الدلالة الإحصائية، استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، والجدول (16) يوضح ذلك:

جدول (16): يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي على الدرجة الكلية لمتوسطات استجابات عينة الدراسة لتطلعات التعلم عن بعد في العلوم الإنسانية في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير مستوى تعليم الأم.

مستوى الدلالة	"ف" المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الدرجة الكلية
.910	.180	.038	3	.115	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		.212	56	11.883	داخل المجموعات	
			59	11.997	المجموع	

يتبين من الجدول (16) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على الدرجة الكلية لتطلعات التعلم عن بعد في العلوم الإنسانية في ظل جائحة كورونا، كانت أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ( $\alpha \leq 0.05$ )، وبالتالي عدم وجود فروق في استجابات عينة الدراسة لتطلعات التعلم عن بعد في العلوم الإنسانية في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير مستوى تعليم الأم.

### نتائج الفرضية التاسعة:

ومن أجل فحص الفرضية التاسعة، استخرجت معامل ارتباط بيرسون، ومن ثم استخدمت تحليل الارتباط (Correlations) للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات استجابات العينة بين الواقع والتطلعات للتعلم عن بعد في العلوم الإنسانية في ظل جائحة كورونا، من وجهة نظر الطلاب. والجدول (17) يبين ذلك:

جدول (17): يوضح نتائج اختبار (Correlations) لوجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات العينة بين الواقع والتطلعات للتعلم عن بعد في العلوم الإنسانية في ظل جائحة كورونا بالاستناد إلى اختبار تحليل (معامل ارتباط بيرسون) تبين:

واقع التعليم عن بعد		
.838**0	معامل ارتباط بيرسون	التطلعات للتعلم عن بعد
0.000	مستوى الدلالة	
60	العدد	

- أن قيمة مستوى الدلالة أصغر من 0.05 وهي بذلك دالة إحصائية، لذا فإننا نرفض الفرضية الصفرية القائلة بعدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين الواقع والتطلعات للتعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا.
- نقبل الفرضية البديلة القائلة بوجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين الواقع والتطلعات للتعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا.
- بالاستناد إلى اختبار تحليل معامل ارتباط بيرسون والذي قيمته 0.838 وهي قيمة قوية وفي نفس الوقت الأمر الذي يؤكد صحة الفرضية قيمة مستوى الدلالة والتي بلغت 0.000 وهي دالة إحصائية ومما يعني وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين الواقع والتطلعات للتعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا.
- ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى عدم قدرة الطلاب في تقييم الوضع الجديد عليهم، الذي جاء بشكل مفاجئ واضطراري بسبب جائحة الكورونا؛ وذلك كونهم في بداية سن المراهقة وليس لديهم القدرة على بناء صورة عن المستقبل وتطلعاتهم غير بعيدة المدى، حيث أنهم لا يرون إلا ما يخدم مصالحهم الانية.

### مناقشة النتائج:

اتفقت نتائج الدراسة مع نتائج دراسات (خطابية وآخرون، 2020)، ويعزو الباحثان ذلك إلى عدم جهوزية الطاقم التربوي لهذا النوع من التدريس والمهارات التكنولوجية الحديثة وأيضاً عدم استعداد الطلاب والأهل والمعلمين لأساليب التدريس وأنواعه، وقد تعزى إلى الأوضاع والظروف النفسية التي قد يمر بها الطلاب والمعلمين أثناء جائحة كورونا، وقد تعزى إلى افتقار وزارة التربية والتعليم للأبحاث والدراسات العلمية التي تتحدث عن التعليم عن بعد وتأثيره وتوابع تقدم العالم المستمر في التكنولوجيا من وجهة نظر الباحثان.

### التوصيات والمقترحات.

في ضوء نتائج الدراسة السابقة يوصي الباحثان بما يلي:

- 1- التوصية الخاصة بالسؤال الأول: يوصي الباحثان بتشجيع ومساعدة الاهل لأبنائهم في توفير وسائط تعليمية أخرى بالإضافة للتعليم المتزامن؛ نحو الأفلام الوثائقية التاريخية والمدنية، كذلك يوصي الباحثان أيضا بالاهتمام بربط العلاقة ما بين الاسرة والمعلمين؛ من اجل خلق الثقة ما بينهما وبالتالي تأثر الطالب بذلك.
- 2- التوصية الخاصة بالسؤال الثاني: يوصي الباحثان بتعزيز تعميم التوجه باستراتيجية التعلم عن بعد فيما بعد انتهاء أزمة فيروس كورونا لتحقيق قفزات نوعية في النظام التعليمي، من خلال استثمار إيجابيات التعلم عن بعد في الفصول الافتراضية لتطبيقها في فصول الدراسة التقليدية.
- 3- التوصية الخاصة بالفرضيتين (الأولى والخامسة): يوصي الباحثان بأن تحذو مدارسنا على دمج الطلاب الذكور مع الاناث، من اجل بناء مجتمع متكامل يخلو من العنصرية الذكورية.
- 4- التوصية الخاصة بالفرضيتين (الثانية والسادسة): يوصي الباحثان المسؤولين عن المناهج التربوية بتوحيد المساقات المتقاربة (مدنيات، تاريخ) والعمل على إضافة مواضيع أخرى مثل (العلوم الاجتماعية)، كذلك توصي المسؤولين عن المناهج بإضافة فرص لمناقشة المواضيع الانية ما بين الطلاب والمعلمين، كذلك مناقشة الطلاب فيما بينهم؛ من اجل تعزيز مفاهيمهم في المواضيع الإنسانية.
- 5- التوصيات الخاصة بالفرضيات (الثالثة، الرابعة، السابعة، الثامنة): يوصي الباحثان الاهل (الاب والام) بمواكبة المواضيع التي يدرسها أبنائهم ومشاركتهم في نقاشها إذا أمكن، والعمل على تطوير الذات من خلال القراءة ومتابعة الأفلام الوثائقية الموثوق بها.
- 6- التوصيات الخاصة بالتوصية التاسعة: أظهرت النتائج أن هناك علاقة بين الواقع والتطلعات لتعلم طلاب الصف التاسع عن بعد في العلوم الإنسانية في ظل جائحة كورونا، لذا يوصي الباحثان المؤسسات التربوية وكذلك الاهل على تعزيز روح الثقة بالنفس والنظرة الإيجابية نحو ما هو جديد للتعلم عن بعد وتقبله والعمل على تطويره.

## قائمة المراجع.

### أولاً- المراجع بالعربية:

- بوكراالدة،، زواوي. (2010). "العلوم الإنسانية: وآفاق البحث في مناهجها". مجلة الكلمة. 17 (69):37-46.
- خطايبية، عبد الله. (2020). "اتجاهات الجامعات نحو التعلم الإلكتروني (الأردن نموذجاً)". نشرة الالكسو العلمية. عدد (3):27-35.
- الدهشان، جمال. (2020). "التعليم ما بعد جائحة كورونا، التحديات والفرص المؤتمر الدولي الرابع لتطوير التعليم العربي "إدارة التعليم الإلكتروني ضرورة حتمية لحل المشكلات التعليمية الناجمة عن أزمة كورونا".
- الدهشان، جمال. (2020). "مستقبل التعليم بعد جائحة كورونا: سيناريوهات استشرافية". المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية 3 (4):105-169.
- شديقات، منيرة. (2020). "واقع توظيف التعليم عن بعد بسبب مرض الكورونا في مدارس قصبة المفرق من وجهة نظر مديري المدارس فيها". المجلة العربية للنشر العلمي. عدد (10):185-207.
- العتيبي، ريم. (2020). "التحديات التي واجهت الأمر السعودية في تعليم أبنائها في ظل جائحة كورونا المستجد (COVID-19)". المجلة العربية للنشر العلمي. العدد (22):152-175.

- علي، عواطف إبراهيم. (2012). "استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم عن بعد". رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الخرطوم (كلية الدراسة عن بعد). السودان.
- القحطاني، أمل؛ الشعي، حياة؛ امباسي، عزة؛ ناصر، علياء. (2020). "الدافعية ودورها في تفعيل عملية التعلم عن بعد لدى طلاب التعليم الأساسي في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمين". مجلة القراءة والمعرفة، جامعة عين شمس، كلية التربية، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة المجلد/ العدد (229): 275-298.
- اللمسي، عادل. أحمد، مصطفى. (2020). "تصور مقترح لتطبيق التعليم الهجين بمدارس التعليم الثانوي العام بمصر في ظل جائحة كورونا المستجد Covid-19". مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية. 14 (7): 1-83.
- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة. (2020). "التعليم عن بعد - مفهومه أدواته واستراتيجياته، دليل صانعي السياسات في التعليم الأكاديمي والمهني والتقني".
- موقع منظمة الصحة العالمية. (2019). "فيروس كورونا (كوفيد-19)". <https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>
- وزارة التربية والتعليم في القدس. (2020). "عمليات التعلم عن بعد في المؤسسات التعليمية خلال أزمة كورونا، وثيقة لمديري المدارس في المرحلة الإعدادية". [https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy\\_brief\\_-\\_education\\_during\\_covid-19\\_and\\_beyond\\_arabic.pdf](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_arabic.pdf)
- يحيوي، نجاة؛ خينش، دليلة؛ عزيز، سامية. (2020). "التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد19: قطاع التربية والتعليم في الجزائر نموذجا المؤسسة العلمية للعلوم التربوية والتكنولوجية والتربية الخاصة". المجلة العلمية للعلوم التربوية والصحة النفسية، 2 (3): 85-104.

#### ثانياً- المراجع بالإنجليزية:

- Basilaia, G., & Kvavadze, D. (2020). جائحة فيروس كورونا الانتقال إلى التعليم عبر الانترنت في المدارس أثناء. <https://www.researchgate.net> البحوث التربوية، جورجيا، موجود على الموقع الإلكتروني (Covid-19) Cov-2
- Henriksen, D., Creely, E., Henderson, M. (2020). Folk Pedagogies for Teacher Educator Transitions: Approaches to Synchronous Online Learning in the Wake of COVID-19, JI. of Technology and Teacher Education. 28 (2), 201-209.
- Sahu P. (2020) Closure of Universities Due to Coronavirus Disease 2019 (COVID-19): Impact on Education and Mental Health of Students and Academic Staff. Cureus 12 (4): e7541. doi:10.7759/cureus.7541
- Yao, J., Rao, J., Jiang, T., Xiong, C. (2020). What Role Should Teachers Play in Online Teaching during the COVID-19 Pandemic? Evidence from China. Sci Insigt Edu Front; 5 (2), 517-524. <https://doi.org/10.15354/sief.20.ar035>.