Journal of Educational and Psychological Sciences
Volume (6), Issue (6): 28 Feb 2022
P: 48 - 69

ISSN: 2522-3399

مجلة العلوم التربوية والنفسية
المجلد (6)، العدد (6): 28 فبراير 2022 م
ص: 48 - 69

The Reality of Physical Education Activities in Middle of West Bank Schools from the Point of View of School Principals and Physical Education Teachers

Abdelsalam Mohammad Hamarsheh
College of Arts || Al-Quds University || Palestine
Izzaldeen Fawaz Rabee
General Administration of Crossings and Borders || Palestinian Authority

Abstract: The present study aims at investigating the reality of physical education activities in Middle of West Bank schools from school principals and physical education teachers point of views. To achieve this goal, the researchers applied the descriptive analytical method as it suits the nature study.

The study was carried out during the academic year (2015-2016). The study covered the public, private and UNRWA schools in the education districts of Jerusalem, Jerusalem suburbs, Ramallah and Al-Bireh, Jericho and Jordan Valley schools. The population of the study included (538) male and female principals, as well as (310) male and female physical education teachers. The researcher applied the random stratified sample in selecting (144) principals and (84) teachers who participated in the study.

To achieve the aims of the study, the researchers developed a questionnaire to investigate the reality of the activities performed at the schools in Middle of West Bank. The questionnaire included (5) domains with (40) items, whose validity and reliability was tested through applying the appropriate statistical procedures.

The study results have shown that the mean is (4.14) which is an indicator of a high level of physical education activities. The domain of planning achieved the highest mean and (4.28) successively, followed by the domains of abilities, implication, evaluation and lastly the domain of incentives. The study results also have shown that there are no statistically significant differences at ($\alpha \leq 0.05$ (concerning the reality of physical education activities pertaining to the variables of sex, specialization. Meanwhile, the results of study have shown that there are statistically significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) pertaining to physical education activities according to the variable of the directorate, and the differences were in favor of the directorate of Jericho and the Jordan Valley.

In view of these results, the researchers recommends: That the physical education teachers should reinforce communication skills amongst schools administrations and the parents to enable students to participate in the physical education activities to avoid weak school achievement, and to bridge the gap between teachers and students so as to reinforce partnership and familiarity between them.

Keywords: Physical Education Activities. Mid West Bank Districts. Principals. Physical Education Teachers.

واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية من وجهة نظر المدراء ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية

عبد السلام محمد حمارشة

كلية الآداب || جامعة القدس || فلسطين

عز الدين فواز ربيع

الإدارة العامة للمعابر والحدود || السلطة الفلسطينية

المستخلص: هدفت الدراسة الحالية التعرف على واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية من وجهة نظر المدراء ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية. ولتحقيق هذا الهدف قام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة.

ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان ببناء استبانة لمعرفة واقع الأنشطة الرياضية في محافظات وسط الضفة الغربية من وجهة نظر المدراء ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية، تكونت من خمسة مجالات وشملت (40) فقرة، طبقت الدراسة في العام (2016/2015)، وشملت المدارس الحكومية، والخاصة، ومدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات: القدس، ورام الله والبيرة، وأريحا والأغوار، تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة الطبقية العشوائية وشملت (144) مديراً ومديرةً، و (84) معلماً ومعلمةً للتربية الرياضية، وأظهرت نتائج الدراسة أن واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية من وجهة نظر المدراء ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية كان ممتازاً، حيث جاء المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (4.14)، ولقد حصل مجال التخطيط على أعلى متوسط حسابي ومقداره (4.28)، يليه مجال الإمكانات، يليه مجال التنفيذ، يليه مجال التقييم، ومن ثم مجال الحوافز. كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في واقع الأنشطة الرياضية في محافظات وسط الضفة الغربية من وجهة نظر المدراء ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات: الجنس، التخصص. بينما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في واقع الأنشطة الرياضية في محافظات وسط الضفة الغربية من وجهة نظر المدراء ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغير المديرية فكانت الفروق لصالح مديرية أريحا والأغوار.

وفي ضوء تلك النتائج أوصى الباحثان بأن يقوم معلمو التربية الرياضية بتعزيز لغة الاتصال والتواصل بين إدارات المدارس والأهالي بشأن مشاركة أبنائهم الطلبة في الأنشطة الرياضية اللاصفية خوفاً من تدني تحصيلهم الدراسي، وأن يتم خلق أجواء موائمة بين المعلمين والطلبة لتعزيز مبدأ الشراكة والتقارب والألفة والمحبة بينهم.

الكلمات المفتاحية: الأنشطة الرياضية، محافظات وسط الضفة الغربية، المدراء، معلمي ومعلمات التربية الرياضية.

المقدمة.

اهتمت الحضارات الإنسانية منذ وجودها بالأنشطة الرياضية، وقد تطورت الأنشطة الرياضية في العصر الحديث، وأصبحت محط اهتمام التربويين، بوصفها من الوسائل التي يمكن أن تساعد على التخلص من بعض حالات القلق والاكتئاب، وتساعد في الترويح عن النفس، كذلك أصبحت التربية الرياضية من المناهج الدراسية في المدارس، وتطور الاهتمام بالرياضة ليتم تدريسها في الجامعات بتخصص منفرد (أبو نمرة، 2001).

ويعتبر النشاط الرياضي ركيزة من ركائز مقومات التربية الحديثة، وهو من أفضل العناصر التي يرتكز عليها المنهاج كعنصر من عناصره بطريقة منهجية منظمة، لما له من أثر فعال في مجال التربية الحديثة، التي يتحقق بها البناء والاستمرار بتعليم الطلبة كيفية التصرف في المواقف الكثيرة على أساس ما يتوقعه منهم المجتمع الذي ينشئون فيه. كما يعد النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر التربية الحديثة من أهم الأسس التي يرتكز عليها المنهاج، فهو نشاط يساعد على بناء الجوانب النفسية والاجتماعية والقيمية لدى الطلبة، فهو جزء مهم ومتمم للبرامج الأكاديمية التي تهدف إلى بناء الجوانب المعرفية للطلبة (خليفة وحسن، 2004).

وتعتبر الأنشطة الرياضية المدرسية برامج تضعها أو تنظمها الأجهزة التربوية لتكون متكاملة مع البرنامج التعليمي، ويرى الباحثان أن الاهتمام الذي توليه وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية للأنشطة الرياضية في

المدارس يتبين من خلال البرامج والخطط والاستراتيجيات المدرسية التي تضعها وتتابعها يومياً من خلال مشرفيها*، ومن خلال الجولات الدورية التي تقوم بها المديريات لمتابعة مدارسها وانتظام العمل بجداولها المقررة.

وبحكم علاقة الباحثان بهذا الحقل، فإنهما يريان أنه وبالرغم مما توليه وزارة التربية والتعليم العالي من اهتمام في هذا المجال، إلا أن هناك تفاوتاً كبيراً في المساهمات والإنجازات التي تحققها بعض محافظات الوطن.

وبهذا فقد اتجه الباحثان إلى بيان واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية من وجهة نظر المدراء ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية.

الدراسات السابقة.

أ- دراسات بالعربية:

- **دراسة جعيم، (2016)** التي هدفت إلى التعرف على دور برنامج التربية الرياضية في تنمية وإكساب القيم الإيجابية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدارس أمانة العاصمة وذلك من خلال درس التربية الرياضية، والنشاط الداخلي والنشاط الخارجي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة البحث من الطلاب الرياضيين بالمرحلة الثانوية وبلغ إجمالي عينة البحث (777) طالب، أجريت الدراسة في العام الدراسي (2015 م)، وتم التوصل إلى ترتيب أهم القيم الإيجابية التي يكتسبها طلاب المرحلة الثانوية من خلال درس التربية الرياضية وجاءت كما يلي: يكسبني الثقافة الرياضية، يساعدني على المحافظة على النظام، ينمي لدي القدرة على ضبط النفس.
- **دراسة الغريب، (2016)** التي هدفت إلى الكشف عن تأثير المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية على اتجاهات طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت -نحو النشاط البدني، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي للدراسات المسحية وذلك لمناسبته لطبيعة البحث، ويمثل مجتمع البحث طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت للعام الدراسي (2009-2010 م)، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب المرحلة المتوسطة المشاركين بالأنشطة الرياضية المدرسية وبلغ عددهم (65) طالباً، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث أن طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت لديهم اتجاهات إيجابية نحو النشاط البدني، وخصوصاً بالنشاط البدني للصحة واللياقة الذي جاء في الترتيب الأول، يليه النشاط البدني كخبرة جمالية، والنشاط البدني لخفض التوتر، والنشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة، والنشاط البدني للتفوق الرياضي، وأخيراً النشاط البدني كخبرة اجتماعية لتُظهر مدى وعي عينة البحث بأهمية ممارسة النشاط الرياضي.
- **دراسة عز الدين وآخرون، (2015)** التي هدفت التعرف إلى مشكلات تنفيذ برنامج الأنشطة الرياضية بالمرحلة الابتدائية في محافظة ميسان بجمهورية العراق، حيث استخدم الباحثون المنهج المسحي كأحد الدراسات الوصفية لمناسبته لطبيعة دراستهم، وأُجري البحث على عينة من المدارس الابتدائية من محافظة ميسان، وبلغ عدد العينة (50) معلماً، و (20) مشرفاً من المدارس الابتدائية، وتم تطبيق الاستبانة على عينة البحث بشكل فردي في الفترة من (2014/2/4 م) إلى (2014/3/18 م)، وكانت من أهم النتائج ضرورة تعميم فكرة اختيار

* مشرفيها: هم الأشخاص المختصين والمكلفين من وزارة التربية والتعليم بالإشراف على الأنشطة الرياضية في كل مدرسة بالمديرية.

محتوى منهاج النشاط الرياضي قدر الإمكان على المراحل الدراسية الأخرى، ضرورة توفير حجرات تغيير الملابس*، وكفاية عدد دورات المياه في المدارس، وضرورة إشراك أولياء الأمور في اختيار الأنشطة الرياضية بالمدارس.

- **دراسة دويكات، (2013)** التي هدفت التعرف إلى دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية للطلبة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية*، إضافةً إلى تحديد الاختلاف في دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية للطلبة تبعاً إلى متغيرات (المؤهل العلمي، الجنس، والخبرة)، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الاستبانة لجمع المعلومات والبيانات من عينة قوامها (130) معلماً ومعلمةً في جميع مدارس محافظة نابلس التابعة لوزارة التربية والتعليم العالي، وأظهرت نتائج الدراسة أن للنشاط الرياضي دوراً جاء بدرجةٍ عاليةٍ في تنمية القيم الخلقية للطلبة على جميع المجالات، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها على التوالي: مجال التعاون (76.2%)، مجال الشجاعة (75%)، مجال الأمانة (73.2%)، مجال الصدق (72.8%)، وعلى الدرجة الكلية وصلت النسبة المئوية إلى (74.2%).
- **دراسة السعيد والعمري، (2012)** وهدفت التعرف إلى واقع الأنشطة الطلابية وتطويرها باستخدام وسائل وتقنيات التعليم، من خلال التوصل إلى الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية (الصفية واللاصفية) في البيئة الجامعية لجامعة طيبة، ومعرفة المعوقات التي تحول دون إقامة مثل هذه الأنشطة ومشاركة الطالبات فيها، ومعرفة التأثير المتوقع لوسائل وتقنيات التعليم على ممارسة الطالبات للأنشطة الجامعية، والتي تجعل البيئة الجامعية جاذبة لهن، واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة مفتوحة الطرف مكونة من ثلاثة محاور رئيسة، وهي: الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية (الصفية واللاصفية) في البيئة الجامعية الحالية، معوقات إقامة الأنشطة ومشاركة الطالبات فيها، التأثير المتوقع لوسائل وتقنيات التعليم على ممارسة الطالبات للأنشطة الجامعية، والتي تجعل البيئة الجامعية جاذبة لهن، وتكونت عينة الدراسة من فئتين: الفئة الأولى (230) طالبة من طالبات كليات البنات بجامعة طيبة، من مختلف التخصصات العلمية والأدبية ومختلف المراحل الدراسية، والفئة الثانية (23) عضواً من الإدارة العليا للأنشطة الطلابية بجامعة طيبة والقائمات على الأنشطة في الكليات المختلفة، وتوصلت الدراسة إلى أن غالبية القائمات على الأنشطة يرين أن أكثر معوقات النشاط الطلابي هو عدم مراعاة النصاب التدريسي عند قيامهن بالإشراف على الأنشطة، قلة توفر الاحتياجات من الخامات والأدوات الأساسية لتنوع الأنشطة، عدم توفر ورش عمل مجهزة وخاصة بالأنشطة الجامعية، قلة الوقت المتاح لممارسة الأنشطة اللاصفية، قلة الكوادر المدربة من مشرفات النشاط، عدم توفر الأجهزة التقنية والتي تلعب دوراً مهماً في الأنشطة.
- **دراسة الجرجاوي، (2011)** حيث هدفت إلى كشف واقع إدارة الأنشطة الرياضية في مدارس التعليم الأساسي الحكومية في مدينة غزة. واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (216) مشرفاً ومشرفةً،

---

* حجرات تغيير الملابس: هي تلك الغرف التي يقوم فيها الطلبة بتبديل ملابسهم الرياضية مع الحفاظ على خصوصيتهم، ويكون فيها خزائن لوضع الملابس لحين الانتهاء من درس التربية الرياضية.

* معلم التربية الرياضية: هو الشخص الذي يحمل شهادة علمية معتمدة من وزارة التربية والتعليم العالي بالتخصص سواء كانت دبلوم أو بكالوريوس أو ماجستير والذي يملك الحق في التدريس والذي يعمل على تحقيق النمو المتكامل والمتزن للطلبة حسب برامج وزارة التربية والتعليم العالي وذلك من خلال المشاركة الفعالة للطلبة في الأنشطة الرياضية والتي تتناسب مع خصائص نمو كل مرحلةٍ وفئةٍ عمرية.

هذا وقد قام الباحث بتصميم استبانه مكونة من (34) بنداً موزعة على خمسة مجالات. أوضحت نتائج الدراسة أن حال إدارة الأنشطة الرياضية في مدارس التعليم الأساسية الحكومية يحتاج إلى مزيدٍ من التفعيل وتبني خطط تنفيذية؛ لمساعدة مشرفي الأنشطة الرياضية على إدارتها بشكل فعال، وبشكل صحيح، والعمل على زيادة الدورات التدريبية الضرورية واللازمة لتلك الإدارة.

- **وتميزت دراسة عبد الحق، (2010)** بالتعرف إلى دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية التربية بنابلس، كما هدفت إلى معرفة مدى اختلاف دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية المدرسية تبعاً لمتغيرات (الجنس، العمر، المؤهل العلمي)، استخدم الباحث المنهج المسحي الوصفي، لتحقيق ذلك قام الباحث بإعداد استبانة مكونة من (33) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي: التخطيط للنشاط الرياضي، إدارة النشاط الرياضي، التنفيذ وعرض النشاط، الإمكانات، الحوافز. وتكونت عينة الدراسة من (66) معلماً ومعلمةً من مديرية التربية والتعليم في نابلس، بينت نتائج الدراسة أن دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية جاء بدرجة كبيرة على جميع مجالات الدراسة وعلى المجال الكلي، وأشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لاختلاف متغيرات الدراسة (العمر، المؤهل العلمي)، وإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث.
- **وأشار عرفة، (2010)** في دراسته إلى دور مديري المدارس الإعدادية، بوكالة الغوث الدولية، في التغلب على معوقات تنفيذ الأنشطة اللاصفية في مدارس وكالة الغوث بقطاع غزة، اعتمد الباحث في دراسته المنهج الوصفي التحليلي، وشملت عينة الدراسة جميع مدراء المدارس الإعدادية* بوكالة الغوث الدولية بقطاع غزة البالغ عددهم (91) مديراً ومديرةً، وأشارت نتائج الدراسة إلى أهمية توفر الإمكانات المادية لضمان نجاح الأنشطة المدرسية اللاصفية.
- **هدفت دراسة كنعان، (2010)** التعرف إلى معوقات مشاركة طالبات الصفوف (السابع، والعاشر، والثاني ثانوي) في مدارس شمال الأردن في الأنشطة الرياضية المدرسية. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وشملت عينة الدراسة (1511) طالبة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية، وأظهرت نتائج الدراسة أن معوقات المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية تقع في مجموعتين: المعوقات المرتبطة بكل من الجانب الديني، والتسهيلات والإمكانات الرياضية، والتحصيل الأكاديمي. المعوقات المرتبطة بكل من الجانب النفسي، والاجتماعي، والصحي.

ب- دراسات بالإنجليزية:

- **هدفت دراسة (Kate, and Amanda, 2010)**، إلى التعرف على الحواجز التي تحول دون توفير التربية الرياضية والأنشطة الرياضية في المدارس الثانوية الحكومية في دولة فكتوريا، استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (115) معلماً ومعلمةً للتربية الرياضية في هذه المدارس، وتوصلت الدراسة

* المدارس الإعدادية: هي تلك المدارس التي يتم فيها تعليم الطلبة بالمرحلة الأساسية العليا من الصف الخامس الأساسي وحتى الصف العاشر الأساسي وذلك وفقاً لنظام وزارة التربية والتعليم العالي.

إلى مجموعة من النتائج، ومن أهمها أن الحواجز التي نتصورها للتأثير على مشاركة الطلبة كانت مستندة للمعلمين بالدرجة الأولى.

- **هدفت دراسة (Fairclough, and Stratton, 2006)**، إلى التعرف على أثر التربية البدنية الرياضية في تحسين مستويات اشتراك الطلبة في الأنشطة الطلابية، استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، من أهمها أن استخدام وسائل وتقنيات التعليم يزيد من مشاركة الطلبة في الأنشطة الرياضية، وذلك كالأفلام الرياضية التي تعرض بعض المباريات (كاراتيه، جمباز، كرة سلة، كرة قدم، وغيرها.....)، وكذلك استخدام لوحة النشرات أو المعلومات والسبورة المغناطيسية كمكان لعرض أخبار المباريات الرياضية.
- **كذلك هدفت دراسة (Hurme, and Jarvela, 2005)**، إلى التعرف على أثر الاشتراك في الأنشطة الطلابية باستخدام الكمبيوتر في حل المشكلات بشكل تعاوني، استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (45) طالب وطالبة، توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، من أهمها أن الحاسب الآلي أداة مناسبة في الأنشطة الطلابية لجميع فئات الطلبة، سواء الموهوبون منهم والعاديون أو بطيئو التعلم، كلٌ حسب مستواه وقدراته ومهاراته ودوافعه وسرعة تعلمه وانضباطه وقدرته على حل المشكلات، ويقوم الحاسب بعرض الموضوعات ذات المفاهيم المرئية أو المصورة كالخرائط وأنواع الحيوانات والنباتات والصخور والرسوم البيانية بألوانها الطبيعية وبالبعد الثالث، ويوفر بيئة تعليمية تفاعلية بالتحكم والتعرف على نتائج المدخلات في الحال، كما يشجع الطلبة في الأنشطة على العمل لفترة طويلة ودون ملل؛ وذلك لأن البرامج التي تعتمد على العمل الجماعي تعتبر أكثر فعالية، كما يعمل الحاسب الآلي على تهيئة مناخ البحث والاستكشاف أمام الطلبة، كي يختاروا الأسئلة التي سيجيبون عليها والمصادر التعليمية التي سيستعينون بها.

التعليق على الدراسات السابقة:

لاحظ الباحثان من خلال اطلاعهم على الدراسات السابقة أن بعضها أولى اهتماماً بالأنشطة الرياضية في المرحلة الجامعية، وبعضها الأخر أولى اهتماماً بالأنشطة الرياضية المدرسية على اختلاف المستويات الصفية، وبعضها الأخر أجري في دول عربية، وبعضها الأخر أجري في دول أجنبية لنفس الأهداف، أما فيما يخص هذه الدراسة فإنها أولت اهتماماً في دراسة واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية، كما لاحظ الباحثان أن الدراسة الحالية التقت مع بعض الدراسات السابقة في الأهداف والمحتوى والمنهج مثل دراسة الغريب (2016) ودراسة عز الدين وآخرون (2015) ودراسة الجرجاوي (2011) ودراسة عبد الحق (2010) ودراسة Fairclough and Stratton (2006)، فيما اختلفت الدراسة مع بعض الدراسات الأخرى مثل دراسة جعيم (2016) في أنها اقتصرت على طلاب المرحلة الثانوية في مدارس أمانة العاصمة فقط، ودراسة كنعان (2010) في أنها اقتصرت على طالبات الصفوف (السابع، والعاشر، والثاني ثانوي) في مدارس شمال الأردن، بينما تميزت الدراسة الحالية في شموليتها لجميع المراحل الدراسية ولكافة المدارس (حكومية، خاصة، وكالة).

وما يميز هذه الدراسة عن سابقاتها من الدراسات أنها اشتملت على المدارس الحكومية والمدارس الخاصة ومدارس وكالة الغوث الدولية، فيما اشتملت أيضاً على مراحل التدريس المختلفة: الأساسية الدنيا* والأساسية

* المرحلة الأساسية الدنيا: هي تلك الفترة الزمنية التي يتم فيها تعليم الطلبة وتدريسهم من الصف الأول الأساسي وحتى الصف الرابع الأساسي وذلك وفقاً لنظام وزارة التربية والتعليم العالي.

العليا* والثانوية*، وتعد من أوائل الدراسات التي صدرت في جامعة القدس في هذا المجال، إضافةً إلى ذلك فإن هذه الدراسة تعد من الدراسات الفلسطينية الأولى التي تناولت وبشكل تفصيلي الواقع الحالي للأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية في المجالات التالية: التخطيط والتنفيذ والإمكانات والحوافز والتقييم.

مشكلة الدراسة:

إنه من الطبيعي أن تكون لكل بحثٍ مشكلة، وإلا لما كان هناك حافز طبيعي يؤدي بالإنسان إلى البحث والاستقصاء لحل تلك المشكلة، فبحكم عمل الباحثان في حقل التربية الرياضية رأيا أن المدرسة تعد المكان الأول الذي يتلقى فيه الطلبة تعليمهم في العلوم التطبيقية والإنسانية، ومن ضمنها علوم التربية الرياضية بأنواعها المختلفة، ونخص بالذكر الأنشطة الرياضية الصفية واللاصفية؛ ويعد النشاط الرياضي من أبرز الوسائل التي تسهم في اكتساب الطلبة لمكونات اللياقة البدنية وبالتالي تساعد في بناء أجسامهم بشكل سليم، وهذا يؤدي إلى زيادة ثقة الطلبة بأنفسهم. ويرى الباحثان أن التوقف عن ممارسة الأنشطة الرياضية -بحد ذاته- خطأٌ جسيمٌ في المراحل الثانوية والجامعية، بل يجب أن يستمر الطلبة في ممارسة الأنشطة الرياضية في المرحلة الثانوية والجامعية، كما يجب أن يكون هناك اهتمام بالطلبة المشاركين بالأنشطة الرياضية بعد عودتهم من المدارس للمحافظة على لياقتهم والعمل على تطويرهم مثل الأندية والمؤسسات المحلية، وكان لابد من دراسة واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية، فارتأى الباحثان تسليط الضوء على واقع الأنشطة الرياضية الصفية واللاصفية، والتي تتم ممارستها في المدارس، وأهميتها ودورها التربوي في صقل شخصيات الطلبة في مرحلة الدراسة، وفي تحسين مخرجات العملية التعليمية التعلمية.

تساؤلات الدراسة:

تتحدد مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:

1- ما واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية من وجهة نظر المدراء ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية؟
2- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية من وجهة نظر المدراء ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية تعزى لمتغيرات (الجنس، التخصص، المديرية)؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى:

1- واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية من وجهة نظر المدراء ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية.

---

* المرحلة الأساسية العليا: هي تلك الفترة الزمنية التي يتم فيها تعليم الطلبة وتدريسهم من الصف الخامس الأساسي وحتى الصف العاشر الأساسي وذلك وفقاً لنظام وزارة التربية والتعليم العالي.

* المرحلة الثانوية: هي تلك الفترة الزمنية التي يتم فيها تعليم الطلبة وتدريسهم في الصف الحادي عشر (أول ثانوي) والصف الثاني عشر (ثاني ثانوي) وهو ما يعرف اليوم بالتوجيهي وذلك وفقاً لنظام وزارة التربية والتعليم العالي.

2- الفروق في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية من وجهة نظر المدراء ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات (الجنس، التخصص، المديرية).

أهمية الدراسة:

- يعتبر الكشف عن واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية من الموضوعات الحيوية التي تستحوذ على اهتمامات المسؤولين؛ لما لها من دور بارز في غرس القيم وتنمية المهارات، من خلال مناهجها التربوية والبرامج التدريبية الشاملة والمتنوعة.
- وتبرز أهمية الدراسة في كونها من أوائل الدراسات في حدود علم الباحثان في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية، والتي تتناول الأنشطة الرياضية وكل من متغيرات: الجنس، التخصص، المديرية في واقع هذه الأنشطة.
- وحسب علم الباحثين واطلاعهما تعد هذه الدراسة من الدراسات القليلة التي أُجريت في الضفة الغربية، كما وتهدف الدراسة الخروج بتوصيات ومقترحات من شأنها إفادة الدارسين والمهتمين بواقع الأنشطة الرياضية، ووضع الحلول والمقترحات المناسبة.
- تبرز أهمية هذه الدراسة في أنه سيستفاد منها من قبل المهتمين بالأنشطة الرياضية، وأن استنتاجات هذه الدراسة ستساعد على تطوير الأنشطة الرياضية في هذه المدارس خصوصاً، وفي باقي المدارس في محافظات الضفة الغربية وقطاع غزة عموماً، والنهوض بالعملية التربوية فيها.

حدود الدراسة:

يمكن تحديد الدراسة بالحدود التالية:

- **الحدود البشرية:** مديرو المدارس ومعلمو التربية الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية.
- **الحدود الزمانية:** الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2016/2015 م).
- **الحدود المكانية:** مدارس محافظات وسط الضفة الغربية وتضم مديريات التربية التالية: (مديرية القدس الشريف، مديرية ضواحي القدس، مديرية رام الله والبيرة، ومديرية أريحا والأغوار).

مصطلحات الدراسة:

- **الأنشطة الرياضية:** هو مجموعة من الخبرات والمواقف التعليمية التي توفرها المؤسسة التعليمية لطلابها داخلياً وخارجياً تحت إشراف معلمي* التربية الرياضية بقصد تفاعلهم مع هذه الخبرات (زغلول وأبو هرجة، 2015).
- **المدرسة:** هي مؤسسة اجتماعية مهمة من مؤسسات المجتمع، تلعب فيه دوراً كبيراً ومؤثراً، فبعد أن كان دورها مقتصراً على تعليم الطلبة مهارات القراءة والكتابة وتطوير القيم الإيجابية لهم، أصبحت اليوم مسئولة عن التربية الشاملة للطلبة ورعايتهم، وتنمية شخصياتهم من جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والروحية (الماجدي، 2003).
- **محافظات وسط الضفة الغربية:** هي المحافظات التي تقع في وسط الضفة الغربية الفلسطينية وتضم ثلاث محافظات هي " رام الله والبيرة "، " القدس "، " أريحا والأغوار" (الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني، 2007).

* **المعلم:** هو الشخص الذي يقوم بتيسير وتسهيل عملية التعليم والتعلم داخل غرفة الصف.

- **محافظة القدس وضواحيها**: هي مدينة القدس وضواحيها، والتي تمتد من قرية العيزرية والطور شرقاً إلى قطنه وبيت اكسا غرباً، ومن صور باهر جنوباً إلى جبع ومخماس شمالاً مضاف إليها قرية بيت صفافا جنوباً (وزارة الحكم المحلي، 2002).
- **محافظة رام الله والبيرة:** "هي تقسيم إداري فلسطيني، تعد بموجبه هذه المحافظة إحدى محافظات السلطة الفلسطينية الست عشرة (وزارة الحكم المحلي، 2002).
- **محافظة أريحا والأغوار:** تضم المحافظة (14) تجمعاً منها مخيمان للاجئين (وزارة الحكم المحلي، 2002).
- **مدير المدرسة**: هو الرئيس المباشر لجميع العاملين في المدرسة، وأحد أركان العملية التربوية، والإداري الذي يقف على رأس التنظيم الإداري ويتحمل المسؤولية الكاملة أمام السلطة التعليمية والمجتمع، وعليه يعتمد النظام التربوي في تحقيق أهدافه (عابدين، 2001).

3- منهجية الدراسة وإجراءاتها.

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي التحليلي.

مجتمع الدراسة:

تألف مجتمع الدراسة من جميع المدراء ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية، والبالغ عددهم (848) فرداً، والمكون من (538) مديراً ومديرةً، و (310) معلماً ومعلمةً للتربية الرياضية.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (144) مديراً ومديرةً، و (84) معلماً ومعلمةً للتربية الرياضية، تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية، وهذه العينة تمثل ما نسبته (0.27%) من مجتمع الدراسة، والجدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة المستقلة للعام الدراسي (2016/2015 م).

جدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة المستقلة:

المتغير	المستوى	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	86	38.5
	أنثى	142	61.5
التخصص	تربية رياضية	62	28.1
	أخرى	166	71.9
المديرية	القدس الشريف	49	21.6
	ضواحي القدس	59	26.0
	رام الله والبيرة	106	45.9
	أريحا والأغوار	14	6.5

أداة الدراسة:

قام الباحثان بتصميم استبانه شملت خمسة مجالات، واحتوت هذه المجالات على (42) فقرة موزعة كالتالي: مجال التخطيط (7) فقرات، مجال التنفيذ (10) فقرات، مجال الإمكانات (6) فقرات، مجال الحوافز (8)

فقرات، ومجال التقييم (11) فقرة؛ ومن ثم تم عرضها على أعضاء لجنة التحكيم الذين قاموا بحذف بعض هذه الفقرات وتعديل ما يلزم تعديله لتناسب هذه الدراسة، ولتظهر الاستبانة بشكلها النهائي وقد تكونت من (40) فقرة موزعة على مجالات الدراسة الخمسة سابقة الذكر، لتوضح واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية.

صدق الأداة:

قام الباحثان بتصميم الاستبانة بصورتها الأولية، ومن ثم تم التحقق من صدق أداة الدراسة بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة، ووزعت الاستبانة على عدد من المحكمين لإبداء الرأي في فقرات الاستبانة من حيث: مدى وضوح لغة الفقرات وسلامتها لغوياً، ومدى شمول الفقرات للجانب المدروس، وإضافة أي معلومات أو تعديلات أو فقرات يرونها مناسبة، ووفق هذه الملاحظات تم إخراج الاستبانة بصورتها النهائية.

من ناحية أخرى في العام الدراسي (2016/2015 م) تم التحقق من صدق الأداة أيضاً بحساب معامل الارتباط بيرسون لفقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية للأداة، واتضح وجود دلالة إحصائية في جميع فقرات الاستبانة، ويدل على أن هناك اتساقاً داخلياً بين الفقرات، والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2): نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية:

الرقم	قيمة R	الدلالة	الرقم	قيمة R	الدلالة	الرقم	قيمة R	الدلالة
1	.39**	0.00	15	.54**	0.00	29	.44**	0.00
2	.49**	0.00	16	.62**	0.00	30	.38**	0.00
3	.49**	0.00	17	.66**	0.00	31	.51**	0.00
4	.55**	0.00	18	.63**	0.00	32	.55**	0.00
5	.61**	0.00	19	.66**	0.00	33	.49**	0.00
6	.47**	0.00	20	.61**	0.00	34	.25**	0.00
7	.59**	0.00	21	.48**	0.00	35	.49**	0.00
8	.34**	0.00	22	.38**	0.00	36	.56**	0.00
9	.58**	0.00	23	.57**	0.00	37	.58**	0.00
10	.58**	0.00	24	.49**	0.00	38	.63**	0.00
11	.63**	0.00	25	.59**	0.00	39	.49**	0.00
12	.64**	0.00	26	.62**	0.00	40	.64**	0.00
13	.48**	0.00	27	.51**	0.00			
14	.53**	0.00	28	.15*	0.03			

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)..*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed)

ثبات الأداة:

قام الباحثان بالتحقق من ثبات الأداة، من خلال حساب ثبات الدرجة الكلية لمعامل الثبات، ولمجالات الدراسة حسب معادلة الثبات كرونباخ ألفا، وكانت الدرجة الكلية لواقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات

وسط الضفة الغربية من وجهة نظر المدراء ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية (0.93)، وهذه النتيجة تشير إلى تمتع الأداة بثبات يفي بأغراض الدراسة. والجدول (3) يبين معامل الثبات للمجالات والدرجة الكلية والتي أجريت في العام الدراسي (2016/2015 م).

جدول (3): نتائج معامل الثبات للمجالات:

المجالات	معامل الثبات
التخطيط	0.76
التنفيذ	0.75
الإمكانات	0.83
الحوافز	0.73
التقييم	0.83
الدرجة الكلية	0.93

إجراءات الدراسة:

قام الباحثان بطرح مشكلة الدراسة على المشرف ومن ثم تم الاتفاق على عنوان الدراسة وبعدها قام الباحثان باستلام كتاب تسهيل مهمة من الكلية موجه لوزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية لطلب ما يلزم من معلومات دقيقة تخص مجتمع الدراسة، ومن ثم قام الباحثان ببناء أداة الدراسة (الاستبانة) وتم عرضها على أعضاء لجنة التحكيم وإخراجها بصورتها النهائية بما يتناسب مع أهداف الدراسة، وتم توزيع أداة الدراسة (الاستبانة) على أفراد عينة الدراسة، الذين أجابوا على فقراتها بحسب وجهة نظر كل منهم، وبعد أن اكتملت عملية تجميع الاستبانات من أفراد العينة بعد إجابتهم عليها بطريقة صحيحة، تبين للباحثين أن عدد الاستبانات المستردة الصالحة والتي خضعت للتحليل الإحصائي هي: (228) استبانة، وبعد ذلك تم التوصل لنتائج الدراسة، والخروج ببعض التوصيات الضرورية، والتي أجريت في العام الدراسي (2016/2015 م).

المعالجات الإحصائية:

بعد جمع الاستبانات والتأكد من صلاحيتها للتحليل تم ترميزها (إعطاؤها أرقاماً معينة)، وذلك تمهيداً لإدخال بياناتها إلى جهاز الحاسوب الآلي لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة، وتحليل البيانات وفقاً لأسئلة الدراسة (بيانات الدراسة)، وقد تمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبانة ولمجالاتها والدرجة الكلية، واختبار (ت) (t- test)، واختبار تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الثبات كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، وذلك باستخدام برنامج معالج الرزم الإحصائية (SPSS) (Statistical Package For Social Sciences).

4- نتائج الدراسة ومناقشتها.

- **نتائج التساؤل الأول:** ما واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية من وجهة نظر المدراء ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية؟

  والإجابة تتبين من خلال الجدول الآتي.

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجالات واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية

الرقم	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	التخطيط	4.28	0.44	ممتازة
3	الإمكانات	4.22	0.55	ممتازة
2	التنفيذ	4.19	0.49	ممتازة
5	التقييم	4.06	0.45	ممتازة
4	الحوافز	4.02	0.45	ممتازة
	الدرجة الكلية	4.14	0.40	ممتازة

من خلال حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تبين أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (4.14) وانحراف معياري (0.40)، وهذا يدل على أن واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية جاء بدرجة ممتازة. ولقد حصل مجال التخطيط على أعلى متوسط حسابي ومقداره (4.28) وانحراف معياري (0.44)، يتبين من الجدول (5).

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال التخطيط:

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	إعداد خطط سنوية للنشاط الرياضي	4.64	0.56	ممتازة
2	إعداد خطط فصلية ذات أهداف واضحة	4.32	0.68	ممتازة
6	تحديد مواعيد ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية المختلفة	4.29	0.65	ممتازة
4	تحديد المتطلبات الأساسية للأنشطة الرياضية	4.27	0.69	ممتازة
5	اهتمام المعلم بالتهيئة البدنية المناسبة لكل نشاط رياضي	4.19	0.73	ممتازة
3	إعداد خطط بديلة في حالة الظروف المختلفة	4.13	0.80	ممتازة
7	مراعاة حاجات الطلبة عند التخطيط للتعليم	4.11	0.69	ممتازة
	الدرجة الكلية	4.28	0.44	ممتازة

ويليه مجال الإمكانات بمتوسط حسابي للدرجة الكلية (4.22) وانحراف معياري (0.56)، كما في الجدول (6).

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال الإمكانات:

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
3	يتوفر معلمي ومعلمات تربية رياضية متخصصين	4.44	0.78	ممتازة
1	تتوفر الأدوات الرياضية اللازمة لتنفيذ الأنشطة الرياضية	4.39	0.68	ممتازة
5	يتوفر ملاعب رياضية مناسبة	4.35	0.85	ممتازة
4	استخدام وسائل تعليمية مختلفة في الأنشطة الرياضية اللاصفية	4.20	0.80	ممتازة
7	مراعاة أن يكون عبء المعلم ضمن المستوى الطبيعي	4.13	0.98	ممتازة

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
8	تعاون المجتمع المحلي مع إدارة المدرسة لتوفير الإمكانات اللازمة للأنشطة الرياضية	4.13	0.72	ممتازة
6	تخصيص ميزانية ملائمة للأنشطة الرياضية اللاصفية	4.12	0.90	ممتازة
2	تتوفر صالات رياضية مناسبة	4.01	0.90	ممتازة
	الدرجة الكلية	4.22	0.56	ممتازة

يليه مجال التنفيذ بمتوسط حسابي للدرجة الكلية (4.19) وانحراف معياري (0.49)، كما في الجدول (7).

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال التنفيذ:

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	استخدام الأدوات الملائمة في النشاط الرياضي	4.42	0.65	ممتازة
4	الاهتمام بتعزيز الأداء اللائق للطلبة	4.21	0.77	ممتازة
2	اختيار الأنشطة الرياضية المناسبة التي تحقق الأهداف التعليمية	4.19	0.65	ممتازة
6	اهتمام المعلم بتقديم الأنشطة الرياضية اللاصفية بشكل مناسب لكل الفئات	4.16	0.58	ممتازة
3	تعليم الطلبة المهارات الأساسية لجميع الألعاب الجماعية والفردية	4.12	0.84	ممتازة
5	اهتمام المعلم بتصحيح الأداء الهادف للطلبة	4.07	0.85	ممتازة
	الدرجة الكلية	4.19	0.49	ممتازة

يليه مجال التقييم بمتوسط حسابي للدرجة الكلية (4.06) وانحراف معياري (0.45)، يتبين ذلك في الجدول (8).

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال التقييم:

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
11	متابعة تنفيذ الفعاليات	4.26	0.78	ممتازة
5	مراعاة الاستمرارية في عملية التقييم	4.18	0.64	ممتازة
1	الاهتمام بالاختبارات العملية للأنشطة الرياضية الصفية لتحديد مستوى الطلبة	4.17	0.66	ممتازة
8	استخدام نتائج التقييم في التخطيط للبرامج المقبلة	4.11	0.76	ممتازة
7	تقييم أداء الطلبة بناءً على معايير مناسبة لهم	4.10	0.70	ممتازة
6	مراعاة الفروق الفردية عند إجراء الاختبارات	4.06	0.66	ممتازة
10	مشاركة الطلبة في عملية تقييم الأداء في الحصة التعليمية	4.05	0.80	ممتازة
9	تقييم الأنشطة الرياضية اللاصفية	4.03	0.81	ممتازة
3	مراعاة التنويع في طرق التقييم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية	3.94	0.78	ممتازة

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
4	الاهتمام بمساعدة الطلبة على التقييم الذاتي	3.92	0.78	ممتازة
2	الاهتمام بالاختبارات النظرية لتحديد مستوى الطلبة	3.87	0.76	ممتازة
	الدرجة الكلية	4.06	0.45	ممتازة

ومن ثم يليه مجال الحوافز بمتوسط حسابي للدرجة الكلية (4.02) وانحراف (0.46)، كما هو في الجدول (9).

جدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال الحوافز:

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	مراعاة تعزيز الأداء الجيد للطلبة	4.24	0.65	ممتازة
3	مراعاة مشاعر الطلبة أثناء الحصة التعليمية	4.06	0.73	ممتازة
5	السماح للطلبة الراغبين بالمشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية	4.05	0.79	ممتازة
4	المساواة بين الطلبة في العملية التعليمية	4.03	0.86	ممتازة
7	الاهتمام بتوفير ظروف مناسبة لتواصل الطلبة مع المعلمين	4.02	0.69	ممتازة
8	يسمح للطلبة المتفوقين بالمشاركة في الفرق الرياضية التي تمثل المدرسة	4.00	0.85	ممتازة
2	الأخذ برأي الطلبة في بعض المواقف التعليمية	3.91	0.71	ممتازة
6	توفير الجو المناسب لعملية اتصال الطلبة بعضهم ببعض	3.89	0.85	ممتازة
	الدرجة الكلية	4.02	0.46	ممتازة

- **نتائج التساؤل الثاني:** هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية من وجهة نظر المدراء ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية تعزى لمتغيرات (الجنس، التخصص، المديرية)؟

قام الباحثان بحساب نتائج اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير الجنس.

جدول (10): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير الجنس:

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	مستوى الدلالة
التخطيط	ذكر	86	4.26	0.44	0.24	0.81
	أنثى	142	4.23	0.43		
التنفيذ	ذكر	86	4.13	0.54	1.28	0.20
	أنثى	142	4.22	0.44		

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة"t"	مستوى الدلالة
الإمكانات	ذكر	86	4.13	0.62	1.80	0.07
	أنثى	142	4.26	0.50		
الحوافز	ذكر	86	3.99	0.49	0.64	0.52
	أنثى	142	4.03	0.43		
التقييم	ذكر	86	3.95	0.45	2.71	0.00
	أنثى	142	4.12	0.43		
الدرجة الكلية	ذكر	86	4.08	0.42	1.78	0.07
	أنثى	142	4.17	0.37		

حيث تبين أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (1.78)، ومستوى الدلالة (0.07)، أي أنه لا توجد فروق في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير الجنس، وكذلك للمجالات ما عدا مجال التقييم، وكانت الفروق لصالح الإناث. وبذلك تم قبول التساؤل.

قام الباحثان بحساب نتائج اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير التخصص.

جدول (11): نتائج اختبار"ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير التخصص:

المجال	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة"t"	مستوى الدلالة
التخطيط	تربية رياضية	62	4.38	0.51	2.18	0.03
	غير ذلك	166	4.23	0.40		
التنفيذ	تربية رياضية	62	4.24	0.60	1.01	0.32
	غير ذلك	166	4.17	0.43		
الإمكانات	تربية رياضية	62	4.24	0.65	0.42	0.67
	غير ذلك	166	4.20	0.52		
الحوافز	تربية رياضية	62	4.02	0.53	0.01	0.99
	غير ذلك	166	4.02	0.42		
التقييم	تربية رياضية	62	4.14	0.42	1.65	0.10
	غير ذلك	166	4.03	0.45		
الدرجة الكلية	تربية رياضية	62	4.19	0.46	1.24	0.22
	غير ذلك	166	4.12	0.36		

تبين أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (1.24)، ومستوى الدلالة (0.22)، أي أنه لا توجد فروق في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير التخصص، وكذلك للمجالات ما عدا مجال التخطيط، وكانت الفروق لصالح التربية الرياضية. وبذلك تم قبول التساؤل.

قام الباحثان بحساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير المديرية.

جدول (12): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير المديرية:

المجال	المديرية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التخطيط	القدس الشريف	49	4.33	0.35
	ضواحي القدس	59	4.14	0.50
	رام الله والبيرة	106	4.30	0.42
	أريحا والأغوار	14	4.43	0.48
التنفيذ	القدس الشريف	49	4.18	0.40
	ضواحي القدس	59	4.08	0.51
	رام الله والبيرة	106	4.22	0.50
	أريحا والأغوار	14	4.42	0.46
الإمكانات	القدس الشريف	49	4.26	0.34
	ضواحي القدس	59	4.08	0.56
	رام الله والبيرة	106	4.20	0.62
	أريحا والأغوار	14	4.70	0.23
الحوافز	القدس الشريف	49	4.09	0.43
	ضواحي القدس	59	3.95	0.44
	رام الله والبيرة	106	4.01	0.49
	أريحا والأغوار	14	4.12	0.29
التقييم	القدس الشريف	49	4.05	0.50
	ضواحي القدس	59	4.01	0.46
	رام الله والبيرة	106	4.07	0.43
	أريحا والأغوار	14	4.18	0.28
الدرجة الكلية	القدس الشريف	49	4.17	0.34
	ضواحي القدس	59	4.04	0.40
	رام الله والبيرة	106	4.15	0.42
	أريحا والأغوار	14	4.35	0.27

يلاحظ من الجدول رقم (12) وجود فروق ظاهرية في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير المديرية، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يبينها الجدول رقم (13).

جدول (13): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية حسب متغير المديرية:

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
التخطيط	بين المجموعات	1.67	3	0.56	2.98	0.03
	داخل المجموعات	41.77	224	0.19		

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
	المجموع	43.43	227			
التنفيذ	بين المجموعات	1.53	3	0.51	2.21	0.09
	داخل المجموعات	51.85	224	0.23		
	المجموع	53.38	227			
الإمكانات	بين المجموعات	4.63	3	1.54	5.28	0.00
	داخل المجموعات	65.41	224	0.29		
	المجموع	70.04	227			
الحوافز	بين المجموعات	0.73	3	0.24	1.19	0.31
	داخل المجموعات	46.04	224	0.21		
	المجموع	46.77	227			
التقييم	بين المجموعات	0.38	3	0.13	0.64	0.59
	داخل المجموعات	44.90	224	0.20		
	المجموع	45.28	227			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	1.24	3	0.41	2.74	0.04
	داخل المجموعات	33.95	224	0.15		
	المجموع	35.19	227			

يلاحظ أن قيمة (ف) للدرجة الكلية (2.74) ومستوى الدلالة (0.04) وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) أي أنه توجد فروق دالة إحصائياً في واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية تعزى لمتغير المديرية، وكذلك لمجالي التخطيط والامكانات، والجدول (14) يبين المقارنات البعدية لاختبار (LSD).

الجدول (14): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب نوع المدرسة:

المجال	المتغيرات	الفئات	الفروق في المتوسطات	مستوى الدلالة
التخطيط	القدس الشريف	ضواحي القدس	.19*	.02
		رام الله والبيرة	.03	.67
		أريحا والأغوار	-.10	.46
	ضواحي القدس	القدس الشريف	-.19*	.02
		رام الله والبيرة	-.16*	.02
		أريحا والأغوار	-.29*	.02
	رام الله والبيرة	القدس الشريف	-.03	.67
		ضواحي القدس	.16*	.02
		أريحا والأغوار	-.13	.30
	أريحا والأغوار	القدس الشريف	.10	.46
		ضواحي القدس	.29*	.02
		رام الله والبيرة	.13	.30
الإمكانات	القدس الشريف	ضواحي القدس	.19	.08
		رام الله والبيرة	.06	.53
		أريحا والأغوار	-.44*	.01

المجال	المتغيرات	الفئات	الفروق في المتوسطات	مستوى الدلالة
	ضواحي القدس	القدس الشريف	-.19	.08
		رام الله والبيرة	-.13	.15
		أريحا والأغوار	-.63*	.00
	رام الله والبيرة	القدس الشريف	-.06	.53
		ضواحي القدس	.13	.15
		أريحا والأغوار	-.50*	.00
	أريحا والأغوار	القدس الشريف	.44*	.01
		ضواحي القدس	.63*	.00
		رام الله والبيرة	.50*	.00
الدرجة الكلية	القدس الشريف	ضواحي القدس	.13	.09
		رام الله والبيرة	.02	.73
		أريحا والأغوار	-.18	.12
	ضواحي القدس	القدس الشريف	-.13	.09
		رام الله والبيرة	-.10	.10
		أريحا والأغوار	-.31*	.01
	رام الله والبيرة	القدس الشريف	-.02	.74
		ضواحي القدس	.10	.10
		أريحا والأغوار	-.21	.06
	أريحا والأغوار	القدس الشريف	.18	.12
		ضواحي القدس	.31*	.01
		رام الله والبيرة	.21	.06

من خلال نتائج اختبار (LSD) تبين أن الفروق كانت بين مديرية ضواحي القدس ومديرية أريحا والأغوار، وكانت الفروق لصالح مديرية أريحا والأغوار. وبذلك تم رفض التساؤل.

مناقشة نتائج التساؤل الأول:

يؤكد الباحثان أن إعداد خطط سنوية للنشاط الرياضي يقع ضمن نظام وزارة التربية والتعليم العالي، والذي يعد من الركائز الأساسية لأي مادة تربوية تقرها وزارة التربية والتعليم العالي للمعلمين على مختلف تخصصاتهم، لوضع آلية سير للعملية التعليمية للعام الدراسي، لكل مرحلة عمرية أو صفية، حيث يقوم المعلم بتطبيق الخطة المقرة على الطلبة، ولا تقل حصة التربية الرياضية والأنشطة الرياضية أهمية عن باقي المواد الدراسية، حيث يقوم المعلم بتطبيق الخطط السنوية لكل مرحلة عمرية أو صف على حدة، والخطط الأخرى لجميع الصفوف التعليمية، للسير ضمن المنهاج المرسوم مع الطلبة رياضياً وتربوياً، وذلك من أجل البناء التربوي والجسمي للطلبة في مختلف المراحل العمرية وحسب احتياجاتها، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الجرجاوي (2011)، ودراسة عبد الحق (2010).

يؤكد الباحثان أن توفير معلمي تربية رياضية متخصصين ومعلمات متخصصات يتماشى جنباً إلى جنب مع إدراك وزارة التربية والتعليم العالي لضرورة توفير معلمي تربية رياضية ومعلمات من خريجي وخريجات كليات ودوائر التربية الرياضية في الجامعات والكليات المختلفة، ووعيهم بالخطوات الفنية والمراحل التكتيكية والمهارات والخطط والأساليب المتقدمة في السعي وراء التقدم بالأنشطة الرياضية المختلفة، والرقي بأبنائنا الطلبة وتوجيههم أفضل

توجيه، وترغيب الطلبة بالأنشطة الرياضية المختلفة، للمشاركة بالمحافل والأنشطة المدرسية المختلفة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الغريب (2016)، ودراسة (Kate, and Amanda, 2010).

ويرى الباحثان أنه من الأهمية بمكان توفير ملاعب رياضية مناسبة، لأن هناك الكثير من المدارس في الأحياء السكنية تعاني من ضيقٍ في ساحاتها وملاعبها، وهذا بالتأكيد يشكل مشكلة كبيرة تقف عائقاً أمام التقدم بالأنشطة الرياضية، ويَحدُّ من عملية اتصال المعلم بالطلبة واتصال الطلبة ببعضهم، ويخلق جواً من الكبت والضغوط النفسية عند الطلبة من كثرة المواد الدراسية والواجبات البيتية مع عدم تفريغ الطلبة لما لديهم من طاقات وقدرات رياضية، الأمر الذي دفع بوزارة التربية والتعليم إلى وضع خطط وآليات لتوسيع المدارس وإقامة منشآت رياضية وساحات لما لها من آثار إيجابية تعود بالنفع على الطلبة في مختلف المراحل الدراسية، ولما لهذه المنشآت من فائدة بالحد من ظاهرة العنف والكبت والضغط النفسي وغيرها من المشاكل التي ظهرت وقد تظهر بين الطلبة في المدارس التي لا يتوفر فيها ساحات وملاعب رياضية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عز الدين وآخرون (2015)، والجرجاوي (2011)، ودراسة عرفة (2010).

ويعزو الباحثان مراعاة أن يكون عبء المعلم ضمن المستوى الطبيعي لأن هناك مدارس عدد طلابها كبير ويتطلب أكثر من معلم تربية رياضية حتى يستطيع المعلم العطاء بكفاءة أعلى، ولتخفيف الأعباء اليومية والأسبوعية والشهرية الملقاة على عاتق المعلم والتي تثقل كاهله ولا تفتح أمامه مجال التميز والإبداع في تحقيق الإنجازات المرجوة من خلال الأنشطة الرياضية، ومن الجدير ذكره أن يتناسب أعداد معلمي التربية الرياضية في المدرسة مع أعداد الطلبة، لأن ذلك يزيد من عطاء معلمي التربية الرياضية، ويفتح المجال أمام أكبر عدد ممكن من الطلبة للمشاركة في فرق المدرسة والمشاركة في الأنشطة الرياضية المختلفة، وبتركيز واهتمام أكبر من المعلم على الطلبة وتوجيههم حسب هواياتهم وقدراتهم، وإمكانية تطوير هذه القدرات لإنشاء الفرق المتنوعة من الطلبة ومتابعتهم متابعه جيدة للوصول إلى الأهداف المرجوة من الأنشطة الرياضية، وتحقيق إنجازات رياضية تحمل اسم المدرسة والمديرية والمحافظة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عز الدين وآخرون (2015)، ودراسة عرفة (2010).

ويؤكد الباحثان أن توفير صالات رياضية مناسبة تخدم الطلبة في المدرسة في الأحوال الجوية المختلفة -سواء كان الطقس ماطراً أو كان الجو حاراً جداً أو كانت الرياح قوية أو غيرها من العوامل- التي قد تعيق أو تحد أو تمنع الطلبة من ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة، بالإضافة إلى أن أرضية هذه الصالات الرياضية تقي الطلبة من الإصابات التي من الممكن أن يتعرضوا لها على أرض الملاعب المفتوحة أو الإسفلتية، بالإضافة إلى أن الصالات الرياضية تعطي الخصوصية للطالبات على مدار العام الدراسي بالمشاركة بالأنشطة الرياضية المختلفة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الغريب (2016)، ودراسة عز الدين وآخرون (2015)، ودراسة السعيد والعمري (2012)، ودراسة كنعان (2010).

ويرى الباحثان أن الاهتمام بمساعدة الطلبة على التقييم الذاتي يساعدهم للوصول لمفهوم الذات وعدم الخجل، أو الانطواء خوفاً من الفشل، وعندما يقوم الطلبة بتقييم ذاتهم فإنهم يعتمدون على أنفسهم مما يدفعهم لتطوير ذاتهم ولتحقيق ما يطمحون إليه بممارسة الأنشطة الرياضية التي تحقق لهم الثقة بالنفس ليشعروا بفرحة الإنجاز والانتصار، ومن ثم يبدؤون بالسير والتقدم في طريق النجاح وتحقيق الأهداف التي كانوا يطمحون لتحقيقها مع معلميهم، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة جعيم (2016)، ودراسة دويكات (2013)، ودراسة عبد الحق (2010).

مناقشة نتائج التساؤل الثاني:

هل تختلف تقديرات واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية من وجهة نظر المدراء ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية حسب (الجنس، التخصص، المديرية)؟

أظهرت النتائج عدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس في الدرجة الكلية وكذلك للمجالات ما عدا مجال التقييم، وكانت الفروق لصالح الإناث، حيث تتم ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل منتظم عند كلا الجنسين وذلك من خلال التخطيط والتنفيذ والإمكانات والحوافز، ويتم الاهتمام بالأدوات والحفاظ على سلامتها وسلامة الطالبات أكثر مما يبديه الطلاب، وكانت الفروق لمجال التقييم من صالح الإناث ويتبين ذلك من خلال استجابة أفراد عينة الدراسة لأسئلة الاستبانة ومما يدل على أن الاهتمام بالاستجابة لدى الإناث كانت أفضل من الاستجابة لدى الذكور.

وقد اتفقت نتائج الدراسة على هذه الفرضية مع دراسة عبد الحق (2010) لأن الظروف التي يعيشها مدراء ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس في مختلف محافظات الضفة الغربية تخضع لنفس القوانين ولنفس البيئة.

أظهرت النتائج عدم وجود فروق تعزى لمتغير التخصص، ويؤكد الباحثان ذلك من خلال هذه الدراسة التي قاما بها، حيث لاحظا أن هناك عدداً من المدارس لا يوجد بها معلمي ومعلمات تربية رياضية من خريجي كليات التربية الرياضية، وأظهرت نتائج استجابة أفراد عينة الدراسة أن مجال التخطيط كان من صالح المعلمين ذوي الاختصاص في التربية الرياضية.

أظهرت النتائج وجود فروق تعزى لمتغير المديرية، وكذلك لمجالي التخطيط والإمكانات، وكانت الفروق لصالح أريحا والأغوار، ويؤكد الباحثان على أن المنطقة الجغرافية والبيئة الموجودة في مديرية أريحا والأغوار تلعب دوراً مميزاً في مجال توسيع الملاعب والمدارس، يعزى لوجود مساحات كبيرة وشاسعة من الأراضي المحيطة بتلك المدارس، بالإضافة إلى أنها تقع تحت سيطرة السلطة الوطنية الفلسطينية، ولا توجد فيها منغصات من الاحتلال، الأمر الذي يضيق كثيراً على المدارس في مختلف محافظات وطننا الحبيب.

التوصيات والمقترحات.

استناداً إلى النتائج السابقة يوصي الباحثان ويقترحان ما يلي:

1- أن تكون هناك بنية تحتية عريضة للأنشطة الرياضية من ملاعب وصالات للألعاب الفردية والجماعية، في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية، لما لها من أهمية في تطبيق المناهج العملية في جميع الأحوال الجوية، ناهيك عن وقاية الطلبة من الإصابات المختلفة.

2- أن يتم تعيين معلمي التربية الرياضية ومعلماتها الحاصلين على شهادة اختصاص في التربية الرياضية لممارسة الأنشطة الرياضية الصفية واللاصفية، في المدارس الأساسية العليا والمدارس الثانوية وعدم إسناد الحصص الرياضية لمعلمي المواد الأخرى.

3- ضرورة أن يتم تعيين معلمي التربية الرياضية ومعلماتها الحاصلين على شهادة اختصاص في التربية الرياضية في المدارس الأساسية الدنيا وذلك لتأسيس وبناء الطلبة منذ نعومة أظفارهم على تعلم وممارسة الرياضية على أصولها.

4- ضرورة التقليل من العبء الملقى على عاتق معلمي التربية الرياضية بما يتناسب مع أعداد الطلبة، ومراعاة نصابهم من الحصص الدراسية ليقدموا أفضل ما عندهم في التدريس والإشراف على الأنشطة الرياضية اللاصفية، مما يعطي المعلم المزيد من التألق وتوفير الطاقة لمزيد من الأنشطة الرياضية اللاصفية.

قائمة المراجع.

أولاً- المراجع بالعربية:

- أبو نمرة، محمد. (2001). التربية الرياضية وطرائق تدريسها، ط1، منشورات جامعة القدس المفتوحة، عمان، الأردن.
- الجرجاوي، زياد. (2011). واقع إدارة النشاط الطلابي في مدارس التعليم الأساسي الحكومية في مدينة غزة، مجلة جامعة القاهرة، المجلد 2، العدد 18، ص ص (39-71)، غزة، فلسطين.
- جعيم، نجيب. (2016). دور برنامج التربية الرياضية المدرسية في تنمية وإكساب القيم الإيجابية لدى طلاب مرحلة التعليم الثانوي بالجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، المجلد 30، العدد 6، ص ص (1191-1216).
- الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني، 2007، ص (10).
- خليفة، إبراهيم؛ وحسن، نبيل. (2004). بناء مقياس لممارسي الأنشطة الرياضية، بحث مقدم لمؤتمر التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- دويكات، بدر. (2013). دور ممارسة النشاط الرياضي في تنمية القيم الخلقية لدى الطلبة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة نابلس، مجلة جامعة النجاح الوطنية، العلوم الإنسانية، المجلد27، العدد11، ص ص (2381-2400)، نابلس، فلسطين.
- زغلول، محمد؛ وأبو هرجة، مكارم. (2015). مناهج التربية الرياضية المدرسية الموجهة قيمياً في مواجهة انعكاسات عصر العولمة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- السعيد، غزيل؛ والعمري، عائشة. (2012). تقويم واقع الأنشطة الطلابية وتطويرها باستخدام وسائل وتقنيات التعليم، جامعة طيبة، المدينة المنورة، المملكة العربية السعودية.
- عابدين، محمد. (2001). الإدارة المدرسية الحديثة، الطبعة 1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- عبد الحق، عماد. (2010). دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- عرفة، خضر. (2010). دور مديري المدارس الإعدادية بوكالة الغوث الدولية في التغلب على معيقات تنفيذ الأنشطة المدرسية اللاصفية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- عز الدين، أبو النجا؛ والبحراوي، محمد فتحي؛ والذهبي، محمد إبراهيم؛ وحصين، محمد رمضان. (2015). مشكلات تنفيذ برنامج الأنشطة الرياضية بالمرحلة الابتدائية في محافظة ميسان بجمهورية العراق، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد 24، ص ص (185-210)، ميسان، جمهورية العراق.
- الغريب، جمال. (2016). اتجاهات طلاب المرحلة المتوسطة المشاركين في الأنشطة الرياضية المدرسية نحو النشاط البدني بدولة الكويت، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد 77، ص ص (89-105)، القاهرة، مصر.
- كنعان، عيد. (2010). معوقات مشاركة طالبات مدارس شمال الأردن في الأنشطة الرياضية المدرسية، مجلة جامعة دمشق، المجلد 26، العدد 4، ص ص (485-526).
- الماجدي، محمد. (2003). خصائص المدرسة الابتدائية الفعالة من وجهة نظر مديري ومعلمي محافظة حفر الباطن بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

- وزارة الحكم المحلي الفلسطينية. (2002). البنى التحتية والظروف المعيشية في الأغوار، رام الله، فلسطين.

ثانياً- المراجع بالإنجليزية:

- Fairclough, Stuart J.; Stratton, Gareth. (2006): " Physical Education and Sport Pedagogy", Vol.11, No.1, pp 29-44
- Hurme, Tarja-riitta; Jarvela, Sanna. (2005): " Students' Activity in Computer-Supported Collaborative Problem Solving", International Journal of Computers for Mathematical Learning, Vol.10, No.1, pp 49-73
- Kate, A. Jenkinson; Amanda, C. Benson (2010): "Barriers to Providing Physical Education and Physical Activity in Victorian State Secondary Schools", Australian Journal of Teacher Education, Vol.35, Issue.8