

Evaluating the Effectiveness of Reading and Arithmetic Initiative for Teachers of the First Three Grades in Mafraq Governorate from their Point of View

Ibtisam Mohammad Suleiman Al Saoud

Ministry of Education || Jordan

Abstract: The study aimed to identify the degree of evaluation of the effectiveness of the reading and arithmetic initiative among teachers of the first three grades in Mafraq Governorate from their point of view. The study sample consisted of (110) male and female teachers from public schools in Mafraq Governorate. The study used the descriptive survey method, and the results showed a medium evaluation degree. The effectiveness of the reading and arithmetic initiative among teachers of the first three grades in Mafraq Governorate from their point of view with mean (3.42), the domain of the content of the class came in the first place with a mean of (3.68), a standard deviation (0.69) and a high degree, while the activities and strategies domain came in the second place with mean of (3.36), a standard deviation (0.71) and a medium degree. The evaluation domain came with an mean (3.23) and a medium degree. It also showed that there were no statistically significant differences attributed to the variable of teaching experience in all areas and the tool as a whole. In light of this, the study presented a set of recommendations, most notably conducting intensive training courses for teachers. The first three grades focus on the skills of the reading and arithmetic initiative, and provide a professional and school climate that enhances those skills.

Keywords: Evaluation Effectiveness of the Reading and Arithmetic Initiative, Teachers of the First Three Grades, Mafraq Governorate.

تقييم فاعلية مبادرة القراءة والحساب من وجهة نظر معلمي الصفوف الثلاث الأولى بمحافظة المفرق

إبتسام محمد سليمان السعود

وزارة التربية والتعليم || الأردن

المستخلص: هدفت الدراسة للتعرف على درجة تقييم فاعلية مبادرة القراءة والحساب لدى معلمي الصفوف الثلاث الأولى في محافظة المفرق من وجهة نظرهم، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وتمثلت الأداة في استبانة تم توزيعها على عينة بلغت (110) معلماً ومعلمة من المدارس الحكومية في محافظة المفرق، وأظهرت النتائج درجة تقييم متوسطة لفاعلية مبادرة القراءة والحساب لدى معلمي الصفوف الثلاث الأولى في محافظة المفرق من وجهة نظرهم بمتوسط حسابي (3.42)، وجاء مجال محتوى الحصص في المرتبة الأولى وبمتوسط (3.68) وبدرجة تقييم مرتفعة، بينما جاء مجال الأنشطة والاستراتيجيات في المرتبة الثانية وبمتوسط (3.36) وبدرجة تقييم متوسطة، وجاء مجال التقويم بمتوسط (3.23) وبدرجة تقييم متوسطة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير الخبرة التدريسية في جميع المجالات والأداة ككل، واستناداً للنتائج أوصت الباحثة بإجراء دورات تدريبية مكثفة لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى على مهارات مبادرة القراءة والحساب، وتوفير جو مناخ مهني ومدربي يعزز تلك المهارات.

الكلمات المفتاحية: تقييم، فاعلية مبادرة القراءة والحساب، معلمي الصفوف الثلاث الأولى، محافظة المفرق.

الإطار النظري للدراسة

مقدمة:

شهد العالم تطورات هائلة وتغيرات سريعة في جميع مجالات الحياة، وأصبحت هذه التطورات تشكل جزءاً رئيسياً من حياة الإنسان لكثرة التحديات التي يواجهها، وهذه التغيرات والتطورات دفعت بالمؤسسات ومنها التعليمية نحو تبني الأساليب التربوية الحديثة، ولمواكبة هذه التغيرات والتطورات لابد من إعداد الفرد إعداداً يمكنه من التفاعل مع المجتمع، حيث تشكل عملية التعلم والتعليم عنصراً أساسياً في إحداث هذا التطور. إن المجتمعات في الوقت الحالي تنظر إلى المؤسسات التعليمية على أنها حجر الأساس وركي الأمم في الجانب العلمي والإنساني والأخلاقي والديني، وبدون فاعلية النظام التعليمي لا يمكن أن يتحقق للدول أهدافها وطموحاتها، ولقد أدركت الدول أهمية النظام التعليمي في جعل المجتمع قادراً على التغيير وفق التطورات والمتطلبات الاجتماعية والثقافية والفكرية (Corcoran, 2010).

إن القائمين على العملية التربوية يقع على عاتقهم تحسين المناهج وتطويرها وتعديلها بعموميتها وشموليتها، لكونها تسهم بإعداد أجيال واعية ومثقفة وتملك القدرة على إنتاج المعرفة وتوليدها ومواجهة الظروف والتحديات، كذلك فإن الاهتمام بتطوير وتغيير المناهج وطرق التدريس يمنح المعلمين المقدرة على مزاولة الأدوار التربوية المسندة لهم كمرشدين وموجهين للعملية التعليمية العملية والانتقال بالتعليم من الكم إلى النوع (Stronge & Ward & Grant, 2011).

مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة هي مشروع ممول من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) ووزارة التنمية الدولية البريطانية (UKAID)، ويتم تنفيذها تحت إشراف وقيادة وزارة التربية والتعليم وذلك من خلال منظمة (RTI) الدولية (استراتيجية الاستجابة للمعالجة) وهي منظمة غير ربحية تقدم خدمات بحثية وفنية وتعتنى بتحسين الحياة الإنسانية من خلال المشاريع التي تنفذها في مجالات الصحة والتعليم والهندسة وغيرها، وتهدف هذه المبادرة إلى تحسين مهارات القراءة والحساب لدى جميع طلبة مرحلة رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى في الأردن من خلال تنمية وتطوير وتعزيز مهارات وقدرات التعلم الأساسية التي يحتاجها الطلبة خلال مراحلهم الدراسية الأولى، لما لها من أهمية وخصوصية فهذه المرحلة تمد للمراحل المتوسطة والمتقدمة كأساس لعملية التعلم والتعليم (وزارة التربية والتعليم، 2019).

إن اللغة العربية هي اللغة التي تجمع المسلمين على امتداد بقاع الأرض وهي لغة القرآن الكريم ولغة الأنبياء وخاتمهم سيدنا محمد صل الله عليه وسلم، وهي اللغة الرسمية في المملكة الأردنية الهاشمية، إن تعلم تعليم اللغة العربية أساسي في مدارس الأردن، لذلك فإن تعلمها وإجادتها أمر في غاية الأهمية في المراحل العمرية المبكرة، حيث يكتسب الطفل مفردات لغوية تثري رصيده اللغوي، وتكونت له المقدرة على التعبير عن نفسه، وتأليف جمل بسيطة وترتيبها بطريقة صحيحة، وأيضاً تنمي المقدرة لديه على قراءة مسميات الأشياء، والتي تفيده في حياته العملية (الخرزاعلة، 2019).

كما أن تعلم الحساب من الأمور المهمة في حياتنا، فنحن نتعلم كيف نقيس الأشياء التي حولنا، وكيف نقسم الحصص بيننا، وكيف نثبت الأشياء ونتأكد من صحتها، لكنها في نفس الوقت تشكل عائقاً أمام الطلبة ويصبح تعلم الحساب صعباً أمامهم، لأنها تحتاج إلى تركيز وفهم واستيعاب، ولا تحتاج لحفظها فهي تعتمد على التكرار والتمارين والتطبيق العملي عن طريق المحسوسات خصوصاً في المراحل العمرية المبكرة، حيث أن التدريس كالبناية ذات الطوابق، حيث لا نستطيع أن نبني الطوابق العلوية قبل الطوابق السفلية، فهكذا يكون تدريس الحساب

معتمداً بشكل كلي على الأساسيات فيه (الرواجفة والترك، 2019)، ومن هنا ترى الباحثة بضرورة تكاتف كل من القائمين في العملية التربوية والتعليمية للأخذ بالاعتبار بهاتين المادتين في حياة الطالب في المراحل الدراسية الأولى من عمره، ولهذا جاءت الدراسة لمحاولة التعرف على درجة تقييم فاعلية مبادرة القراءة والحساب لدى معلمي الصفوف الثلاث الأولى في محافظة المفرق من وجهة نظرهم.

مشكلة الدراسة:

تلعب مجموعة من العوامل دورًا رئيسيًا في العملية التعليمية التعلمية وخصوصًا في مرحلة الصفوف الثلاثة الأولى، التي تتطلب تضافر الجهود من قبل جميع عناصر العملية التربوية والتعليمية لاستحداث استراتيجيات تدريسية حديثة تواكب المستجدات الحديثة، وتتضافر هذه العوامل معًا يؤدي إلى نجاح العملية التعليمية وتحقيق أهدافها على أكمل وجه.

ومن خلال خبرة الباحثة ومعايشتها للميدان التربوي وإحساسها بأهمية القراءة والحساب لتحقيق الأهداف المنشودة، وبعد استطلاع آراء زملاء العمل في المدارس، إذ أكد أكثرهم وجود مؤشرات توضح تعدد الأسباب التي تقف وراء ضعف الطلبة في القراءة والحساب، وأن هذه الضعف قد يكون من الأسرة أو المعلم أو من الطالب نفسه، وأيضًا التأكيد على الاستجابة لمخرجات المسح الوطني الذي نفذته وزارة التربية والتعليم عام (2012) على عينة من الطلبة حيث أظهرت نتائج المسح أن (17%) فقط من الطلبة الذين شملهم المسح يستطيعون القراءة باستيعاب وحل المسائل الحسابية بفهم، كما أظهر المسح الوطني عام (2014) نجاح التدخل التجريبي في تحسين مهارات طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في القراءة والحساب (وزارة التربية والتعليم، 2019)، في ضوء ذلك تم تحديد مشكلة الدراسة بالإجابة عن سؤال الدراسة الآتي: ما درجة تقييم فاعلية مبادرة القراءة والحساب لدى معلمي الصفوف الثلاث الأولى في محافظة المفرق من وجهة نظرهم ؟

أسئلة الدراسة:

تمثلت أسئلة الدراسة بالآتي:

- 1- ما درجة تقييم فاعلية مبادرة القراءة والحساب لدى معلمي الصفوف الثلاث الأولى في محافظة المفرق من وجهة نظرهم أنفسهم؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \leq \alpha)$ بين متوسطات تقديرات استجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة تقييم فاعلية مبادرة القراءة والحساب لدى معلمي الصفوف الثلاث الأولى في محافظة المفرق من وجهة نظرهم أنفسهم تعزى للمتغير (الخبرة التدريسية)؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى الآتي:

- 1- التعرف على درجة تقييم فاعلية مبادرة القراءة والحساب لدى معلمي الصفوف الثلاث الأولى في محافظة المفرق من وجهة نظرهم أنفسهم.
- 2- بيان فيما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \leq \alpha)$ بين متوسطات تقديرات استجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة تقييم فاعلية مبادرة القراءة والحساب لدى معلمي الصفوف الثلاث الأولى في محافظة المفرق من وجهة نظرهم بسبب المتغير (الخبرة التدريسية).

أهمية الدراسة:

- تتلخص أهمية الدراسة في كونها تتناول موضوعًا ذا أهمية كبيرة في الدراسات التربوية الحديثة، والتي تخص فاعلية مبادرة القراءة والحساب لدى معلمي الصفوف الثالث الأولى في محافظة المفرق وتأمل الباحثة أن تفيد كالاتي:
- من المؤمل أن تفيد الباحثين في مجال مدرسي اللغة العربية والرياضيات وتفتح المجال أمامهم لإجراء بحوث مشابهة.
 - قد تسهم الدراسة في تقديم توصيات لأصحاب القرار بوزارة التربية والتعليم في تعزيز وتطوير وتوجيه المعلمين ذكورًا وإناثًا لأهمية فاعلية مبادرة القراءة والحساب لدى معلمي الصفوف الثالث الأولى.
 - من المؤمل إثراء الأدب التربوي بمزيد من المعلومات حول درجة تقييم فاعلية مبادرة القراءة والحساب لدى معلمي الصفوف الثالث الأولى في محافظة المفرق من وجهة نظرهم تجاه الاهتمام بهذه الدرجة وتعزيزها وتطويرها.

حدود الدراسة:

تقتصر نتائج الدراسة على الحدود الآتية:

- الحد الموضوعي: تقييم فاعلية مبادرة القراءة والحساب.
- الحد البشري: معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في المدارس الحكومية.
- الحد المكاني: المدارس الحكومية في محافظة المفرق.
- الحد الزمني: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2021/2020).

مصطلحات الدراسة:

استدعت الدراسة التعريف بالمصطلحات الآتية:

- مبادرة القراءة والحساب: فكرة وخطة عمل تطرح لمعالجة قضايا المجتمع وتتحول إلى مشاريع تنموية قصيرة المدى وبعبدة المدى، وتصدر عادة عن المؤسسات الحكومية وشبه الحكومية والجمعيات الخيرية والتطوعية، وتأخذ طريقًا فرعيًا عن الأهداف الرئيسية للمؤسسة أو الجمعية، فتحقق أهدافها الفرعية بشكل مستقل" (الخرزاعلة، 2019، 33).
- وتعرفها الباحثة إجرائيًا: على أنها: مشروع تعليمي يطرح لأول مرة، يهدف إلى تحسين الأوضاع التربوية لطلبة المدارس في مادتي القراءة والحساب، وتهدف للارتقاء بالمستوى التعليمي التعليمي للطلبة".
- وتعرف الباحثة إجرائيًا: "درجة تقييم فاعلية مبادرة القراءة والحساب لدى معلمي الصفوف الثالث الأولى في محافظة المفرق: درجة استجابة أفراد عينة الدراسة على مقياس درجة تقييم فاعلية مبادرة القراءة والحساب لدى معلمي الصفوف الثالث الأولى في محافظة المفرق المعد لهذه الدراسة".

2- الدراسات السابقة.

- يتضمن هذا الجزء مجموعة من الدراسات ذات العلاقة بموضوع درجة تقييم فاعلية مبادرة القراءة والحساب لدى معلمي الصفوف الثالث الأولى في محافظة المفرق، وتم ترتيبها زمنيًا من الأحدث إلى الأقدم كالاتي.
- أجرت الخرزاعلة (2019) دراسة هدفت التعرف على دور مديري المدارس الأساسية في تربية قصبة المفرق في تفعيل مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة من وجهة نظر المعلمين، تكونت عينة الدراسة من (205) معلمًا ومعلمة من معلمي المدارس الحكومية في محافظ المفرق، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وأظهرت

النتائج أن دور مديري المدارس الأساسية في تربية قصبة المفرق في تفعيل مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة من وجهة نظر المعلمين جاء بدرجة مرتفعة، كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور مديري المدارس الأساسية في تربية قصبة المفرق في تفعيل مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة من وجهة نظر المعلمين تعزى للمتغير الخبرة التدريسية.

- وأجرت ياسين (2019) دراسة هدفت الكشف عن مستوى التنمية المهنية لمعلمي مرحلة الطفولة المبكرة، تكونت عينة الدراسة من (547) معلماً ومعلمة من معلمي مرحلة الطفولة المبكرة في مديرية التربية والتعليم للواء قصبة إربد في العام الدراسي (2019/2018) من المعلمين الذين التحقوا بالبرامج التدريبية المتعلقة بمبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وأظهرت النتائج مستوى التنمية المهنية لمعلمي مرحلة الطفولة المبكرة كان متوسطاً، كما أظهرت النتائج وجود فروق تعزى للمتغير الخبرة لصالح الأقل خبرة تدريسية.

- وأجرت كلٌّ من الرواجفة والترك (2019) دراسة هدفت إلى تحديد حجم المعوقات التي تواجه الشراكة المجتمعية في مبادرة القراءة والحساب التي تنفذها وزارة التربية والتعليم في الأردن، حيث أشارت نتائج الدراسة التي طبقت في تربية لواء ناعور إلى وجود معوقات ذات دلالة إحصائية تواجه برنامج المشاركة المجتمعية وكان من أبرزها المعوقات الخاصة بالأسرة والمعوقات الخاصة بالطالب، وأشارت الدراسة أنه لا توجد عالقة بين خبرة مدير المدرسة وبين مستوى المعوقات، كما أشارت الدراسة أيضاً أنه لا توجد عالقة بين المستوى التعليمي لولي الأمر ومستوى المعوقات باستثناء البعد الخاص بأولياء الأمور.

- وأجرى العمري (2020) دراسة هدفت إلى الكشف عن مدى تأثير مبادرة القراءة والحساب (RAMP) على الممارسات التدريسية لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين. ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بتطوير استبانة لجمع البيانات وتكونت من (42) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي: التخطيط للحصة الصفية، عرض المحتوى التدريسي، الوسائل والأساليب والنشاطات، ومهارات التقويم. وتكونت عينتها من (210) معلماً ومعلمة. ممن انهموا دورة مبادرة القراءة والحساب، وأظهرت نتائجها أن المعلمين قد تأثرت ممارساتهم الصفية بسبب مبادرة القراءة والحساب بمعدل متوسط للأداة ككل وأيضاً لمجالاتها الأربعة. كما بينت نتائجها أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى إلا على متغير الخبرة ولصالح أصحاب الخبرة ضمن فئة أكثر من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات.

- وأجرى الحربي (2020) دراسة هدفت التعرف على دور مبادرة القراءة والحساب (RAMP) في تنمية بعض المهارات القرائية لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في لواء وادي السير في الأردن من وجهة نظر المعلمين، ودراسة أثر متغيري الخبرة التدريسية والمؤهل العلمي. وقد اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي واستخدم الباحث الاستبانة مكونة من (22) فقرة مقسمة إلى (5) مجالات كأداة، تم توزيعها على عينة عشوائية من (14) معلماً و(140) مديرة ومعلمة من جميع معلمي ومعلمات المدارس الأساسية الحكومية في لواء وادي السير في الأردن. وتوصلت الدراسة إلى أن دور مبادرة القراءة والحساب في تنمية المهارات القرائية لدى طلبة الصفوف الأولى جاءت بدرجة مرتفعة وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمتغير المؤهل العلمي لصالح ماجستير فأكثر، ويوجد فرق يعزى لمتغير الخبرة التدريسية لصالح خبرة من 10 سنوات فأكثر.

- وأجرى عديلي (2020) دراسة هدفت التعرف على مستوى توظيف معلمي الصفوف الثلاثة الأولى للمتحققين بمبادرة القراءة والحساب (RAMP) لتكنولوجيا التعليم في التدريس في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الأولى في الأردن، تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى من العام الدراسي

2019-2020 من مدارس منطقة الزرقاء الأولى تكونت عينة الدراسة من (60) معلما و(226) معلمة، استخدم الباحث المنهج الوصفي وقام بتطوير استبانة مكونة من (28) فقرة. أظهرت النتائج أن مستوى توظيف معلمي الصفوف الثالثة الأولى الملتحقين بمبادرة القراءة والحساب (RAMP) لتكنولوجيا التعليم بمنطقة الزرقاء الأولى في الأردن جاءت بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى توظيف معلمي الصفوف الثالثة الأولى الملتحقين بالمبادرة لتكنولوجيا التعليم تعزى لمتغيري الخبرة التدريسية لصالح المعلمين ذوي الخبرة 11 سنة فأكثر، والمؤهل العلمي لصالح المعلمين الحاصلين على ماجستير فأكثر.

التعقيب على الدراسات السابقة:

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من ناحية المنهج المستخدم "المنهج الوصفي المسحي كدراسة الخزاولة (2019)؛ ودراسة ياسين (2019)؛ الرواجفة والترك (2019)؛ ودراسة العمري (2020)؛ ودراسة الحربي (2020)؛ ودراسة عديلي (2020).

كما اتفقت مع الدراسات السابقة من ناحية عينة الدراسة حيث ركزت على وجهات نظر المعلمين، واختلفت مع الدراسات السابقة من حيث مكان تطبيق الدراسة حيث طبقت الدراسة في محافظة المفرق، وهي من الدراسات القليلة التي طبقت في هذه المحافظة.

3- منهجية الدراسة وإجراءاتها.

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وذلك لملاءمته لطبيعة وأهداف الدراسة.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في المدارس الحكومية في محافظة المفرق والبالغ عددهم (361) معلم ومعلمة، وتم اختيار عينة الدراسة منهم بواقع (110) معلما ومعلمة بالطريقة العشوائية البسيطة، والجدول (1) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغير الخبرة التدريسية.

جدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة (الخبرة التدريسية)

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة
الخبرة التدريسية	10 سنوات فأقل	65	59.1%
	أكثر من 10 سنوات	45	40.9%
	المجموع	110	100.0%

أداة الدراسة:

استخدمت الاستبانة كأداة لقياس درجة تقييم فاعلية مبادرة القراءة والحساب لدى معلمي الصفوف الثلاث الأولى في محافظة المفرق من وجهة نظرهم أنفسهم، حيث قامت الباحثة بتطويرها من خلال الخطوات الآتية:

1- الاطلاع على البحوث والدراسات التي لها علاقة بموضوع الدراسة كدراسة أجرى الخزاولة (2019) ودراسة ياسين (2019)، ودراسة الحربي (2020).

2- الاطلاع على الأدب النظري المتعلق في القراءة والحساب.

- 3- تحديد المجالات الرئيسية للاستبانة.
- 4- صياغة الفقرات التي تضمها كل مجال.
- 5- إعداد الاستبانة بصورتها الأولية.
- 6- عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين التربويين، حيث تم العمل بتوجيهاتهم.
- 7- تجهيز الاستبانة بصورتها النهائية.

صدق أداة الدراسة.

أ- صدق الاستبانة:

تم التحقق من صدق المحتوى لاستبانة بصورتها الأولية من خلال عرضها على (10) محكمين ممن يحملون درجة الدكتوراه في الإدارة التربوية والمنهج وطرق التدريس والقياس والتقويم من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة، وقد طلب من المحكمين إبداء ملاحظاتهم وآرائهم حول درجة صحة هذه الفقرات ودرجة مناسبة كل فقرة للمجال الذي وضعت فيه، وإضافة أو حذف أو تعديل أي فقرة يرونها مناسبة، وبعد استعادة الاستبانات جرى تعديل الاستبانة بناء على ملاحظات المحكمين، وذلك باعتماد درجة اتفاق (80%) من المحكمين على الأداة الأولية.

ب- صدق البناء الداخلي:

لاستخراج دلالات صدق البناء الداخلي، استخرجت معاملات ارتباط فقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية من خلال عينة استطلاع من خارج عينة الدراسة تكونت من (30) معلم ومعلمة، حيث تم تحليل فقرات المقياس وحساب معامل ارتباط كل فقرة من الفقرات، حيث أن معامل الارتباط يمثل دلالة للصدق بالنسبة لكل فقرة في صورة معامل ارتباط بين كل فقرة وبين الدرجة الكلية من جهة، وبين كل فقرة وبين ارتباطها بالمجال التي تنتمي إليه، وبين كل مجال والدرجة الكلية من جهة أخرى، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة ككل ما بين (0.50-0.89)، ومع المجال (0.62-0.90) والجداول (2-3) يبين ذلك.

جدول (2) معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية والمجال التي تنتمي إليه

رقم الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الأداة ككل	رقم الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الأداة ككل	رقم الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الأداة ككل
1	.77**	.76(**)	1	.82**	.87(**)	1	.83**	.76(**)
2	.80**	.76(**)	2	.83**	.88(**)	2	.84**	.75(**)
3	.84**	.70(**)	3	.84**	.79(**)	3	.86**	.72(**)
4	.71**	.74(**)	4	.86**	.84(**)	4	.84**	.74(**)
5	.72**	.81(**)	5	.84**	.70(**)	5	.89**	.70(**)
6	.78**	.80(**)	6	.89**	.72(**)	6	.90**	.71(**)
7	.50**	.87(**)	7	.90**	.73(**)	7	.80**	.75(**)
8	.71**	.88(**)	8	.90**	.69(**)	8	.84**	.75(**)
9	.73**	.86(**)	9	.62**	.85(**)	9	.71**	.75(**)

** دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01).

يتضح من الجدول (2) أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائياً، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات.

جدول (3) معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها وبالدرجة الكلية

الدرجة الكلية	التقويم	الأنشطة والاستراتيجيات	محتوى الحصة	1
		1	0.745**	محتوى الحصة
	1	0.752**	0.558**	الأنشطة والاستراتيجيات
1	0.748**	0.762**	0.735**	التقويم
				الدرجة الكلية

** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01).

يتضح من الجدول (3) أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائياً، ما يشير إلى درجة مناسبة من صدق البناء.

ثبات الأداة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test- Retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكونة من (30) معلم ومعلمة، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين.

وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم (4) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والأداة ككل واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

جدول (4) معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية

المجال	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
محتوى الحصة	0.92	0.91
الأنشطة والاستراتيجيات	0.91	0.88
التقويم	0.90	0.87
الدرجة الكلية	0.91	90

يتبين من خلال الجدول (4) بأن قيم معاملات الثبات تراوحت بين (0.87- 0.92)، وجميعها قيم مرتفعة، واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

إجراءات تصحيح الأداة

تم اعتماد سلم ليكرت الخماسي لتصحيح مقياس الدراسة، وذلك بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً) وهي تمثل رقمياً (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب، وقد تم اعتماد المقياس الآتي لأغراض تحليل النتائج:

من 1.00- 2.33 قليلة

أكبر من 2.33- 3.67 متوسطة

أكبر من 3.67- 5.00 كبيرة

وقد تم احتساب المقياس من خلال استخدام المعادلة الآتية:
(الحد الأعلى من المقياس - الحد الأدنى من المقياس) / عدد الفئات المطلوبة
(5-4=1=3=1.33) ومن ثم إضافة الجواب (1.33) إلى نهاية كل فئة.

المعالجة الإحصائية

تم استخدام الأساليب الإحصائية من خلال برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) لتحليل البيانات ومعالجتها كالآتي:

- 1- للتأكد من صدق الاتساق الداخلي وثبات أداة الدراسة ووصف عينة الدراسة استخدمت المعالجات الإحصائية:
 - معامل ارتباط بيرسون (Pearson) للتأكد من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة ذلك بإيجاد معامل ارتباط بيرسون بين كل مجال ومتغيراته والدرجة الكلية الاستبانة.
 - معامل كرونباخ ألفا (Cronbach, Alpha) للتأكد من ثبات أداة الدراسة.
 - التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص أفراد عينة الدراسة.
 - المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية للإجابة على السؤال الأول.
 - اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent – Samples t- test) لتعرف دلالة الفروق بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة، والتي تعزى لمتغير الخبرة التدريسية للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني.

4- عرض النتائج ومناقشتها.

- عرض النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول: ما درجة تقييم فاعلية مبادرة القراءة والحساب لدى معلمي الصفوف الثلاث الأولى في محافظة المفرق من وجهة نظرهم أنفسهم؟
وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات لدرجة تقييم فاعلية مبادرة القراءة والحساب لدى معلمي الصفوف الثلاث الأولى في محافظة المفرق من وجهة نظرهم أنفسهم، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات درجة تقييم فاعلية مبادرة القراءة والحساب لدى معلمي الصفوف الثلاث الأولى في محافظة المفرق من وجهة نظرهم أنفسهم مرتبة تنازلياً

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	محتوى الحصة	3.68	0.690	1	مرتفعة
3	التقويم	3.36	0.660	2	متوسطة
2	الأنشطة والاستراتيجيات	3.23	0.710	3	متوسطة
	الأداة ككل	3.42	0.520		متوسطة

يبين الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.23-3.68)، حيث جاء المجال محتوى الحصة في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.68) وانحراف معياري (0.69)، وجاء المجال الأنشطة والاستراتيجيات في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (3.36) وانحراف معياري (0.71)، وجاء المجال التقويم بمتوسط حسابي بلغ (3.23)، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (3.42).

وقد يعزى ذلك إلى أن فاعلية مبادرة القراءة والحساب لدى معلمي الصفوف الثلاث الأولى في محافظة المفرق لها أثر ذو فاعلية في فهم الطلبة للنصوص والتعبير عنها بلغة بسيطة وقريبة من مستواه العقلي، وأن دور المبادرة من وجهة نظر المعلمين تعمل في معالجة ضعف القراءة والكتابة وتحسين تحصيل الطلبة وتطوير قدراتهم على التعبير الشفوي والوعي الصوتي الذي يسهل من تحسين ضعف الإملاء ووضع النقطة التي تناسب الحرف، وتساهم أيضاً في تطوير قدرة الطلبة على قراءة الكلمات الطويلة والجديدة وبالتالي معالجة الضعف في القراءة وتحسين تحصيله، كما أن فاعلية هذه المبادرة وتطبيقها من قبل المعلمين يزيد من تركيز الطلبة أثناء الحصة الدراسية، وتساعدهم على التعرف على صوت الحرف وربطه مع الشكل بسهولة وجهد ووقت أقل، وتتمثل فاعلية المبادرة في قدرتها على زيادة الرغبة لدى الطلبة في القراءة والكتابة والتحكم في القلم أثناء الكتابة وضبط حركة العين وتركيز النظر على الكلمة المقروءة مما يعمل على تحسين مهارة الكتابة.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة ياسين (2019) والتي أظهرت النتائج أن مستوى التنمية المهنية لمعلمي مرحلة الطفولة المبكرة كان متوسطاً في ضوء مبادرة القراءة والحساب.

كما اتفقت مع نتيجة دراسة العمري (2020) والتي أظهرت نتائجها أن المعلمين قد تأثرت ممارساتهم الصفية بسبب مبادرة القراءة والحساب بمعدل متوسط للأداة ككل وأيضاً لمجالاتها الأربعة.

واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الخزاعلة (2019) والتي أظهرت النتائج أن دور مديري المدارس الأساسية في تربية قصبة المفرق في تفعيل مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة من وجهة نظر المعلمين جاء بدرجة مرتفعة.

كما واختلفت مع نتيجة دراسة الحربي (2020) والتي توصلت إلى أن دور مبادرة القراءة والحساب في تنمية المهارات القرائية لدى طلبة الصفوف الأولى جاءت بدرجة مرتفعة.

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو الآتي:

المجال الأول: محتوى الحصة

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية محتوى الحصة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
7	طورت المبادرة من قدرتي على تحليل محتوى الدرس	4.07	0.770	1	مرتفعة
8	من خلال المبادرة أصبحت أكثر قدرة على كسر الجمود في الحصة	3.98	0.800	2	مرتفعة
5	ساهمت المبادرة على مراعاتي للتعلم القبلي لدى الطلبة قبل البدء بتنفيذ الدرس	3.75	1.05	3	مرتفعة
1	طورت المبادرة من قدرتي في تشجيع المشاركة الفاعلة للطلبة في الموقف الصفّي	3.73	1.01	4	مرتفعة
9	أصبحت أكثر قدرة على غرس قيم ومفاهيم التعلم لدى الطلبة	3.72	0.940	5	مرتفعة
2	التأكد من أنه لا مجال للعشوائية والصدفة في التدريس	3.67	0.930	6	متوسطة
4	حسنت المبادرة من قدرتي في تنمية التفكير الإبداعي للطلبة	3.63	1.03	7	متوسطة

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
3	طورت المبادرة من قدرتي على تنمية التفكير الناقد للطلبة	3.51	1.09	8	متوسطة
6	زاد اهتمامي بالتدريس ضمن خطوات منطقية متسلسلة	3.07	0.960	9	متوسطة
	المتوسط الكلي لمحتوى الحصة ككل	3.68	0.690		مرتفعة

يبين الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.07-4.07)، حيث جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (7) والتي تنص على " طورت المبادرة من قدرتي على تحليل محتوى الدرس " وبمتوسط حسابي بلغ (4.07)، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة رقم (8) والتي تنص على " من خلال المبادرة أصبحت أكثر قدرة على كسر الجمود في الحصة " وبمتوسط حسابي بلغ (3.98)، وجاءت في المرتبة الثالثة الفقرة رقم (5) والتي تنص على " ساهمت المبادرة على مراعاتي للتعلم القبلي لدى الطلبة قبل البدء بتنفيذ الدرس " وبمتوسط حسابي بلغ (3.75)، بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (6) ونصها زاد اهتمامي بالتدريس ضمن خطوات منطقية متسلسلة " وبمتوسط حسابي بلغ (3.07)، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال محتوى الحصة ككل (3.68).

المجال الثاني: الأنشطة والاستراتيجيات

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الأنشطة والاستراتيجيات مرتبة تنازلياً

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	عززت مفهوم تنظيم الأنشطة التعليمية اللامنهجية بصورة أفضل	4.20	0.760	1	مرتفعة
2	أصبحت أعطي فرصة أفضل للطلبة في اختيار الأنشطة التي تناسبهم	3.82	0.890	2	مرتفعة
4	عززت لدي مبدأ ارتباط النشاط بالنتائج	3.73	0.920	3	مرتفعة
3	طورت إمكانياتي في مراعاة تنوع الاستراتيجيات التدريسية	3.30	1.13	4	متوسطة
5	تمكنت من اختيار الأنشطة التي تكشف عن استعدادات الطلبة وميولهم	3.23	0.940	5	متوسطة
7	شكلت لدي رؤية أوضح حول توظيف الاستراتيجيات التدريسية في الحصة	3.11	1.24	6	متوسطة
6	عززت لدي مراعاة ملاءمة الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة للطلبة	3.10	1.067	7	متوسطة
8	اختيار الاستراتيجيات والأنشطة التي تفعل دور الطالب	2.67	1.138	8	متوسطة
9	دفعني نحو تطوير نفسي مهنيًا في استخدام الاستراتيجيات والأنشطة التعليمية الحديثة	2.58	1.174	9	متوسطة
	الأنشطة والاستراتيجيات ككل	3.23	0.715		متوسطة

يبين الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.58-4.20)، حيث جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (1) والتي تنص على " عززت مفهوم تنظيم الأنشطة التعليمية اللامنهجية بصورة أفضل " وبمتوسط حسابي بلغ (4.20)، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة رقم (2) والتي تنص على " أصبحت أعطي فرصة أفضل للطلبة

في اختيار الأنشطة التي تناسبهم " وبمتوسط حسابي بلغ (3.82)، وجاءت في المرتبة الثالثة الفقرة رقم (4) والتي تنص على " طورت إمكانياتي في مراعاة تنوع الاستراتيجيات التدريسية " وبمتوسط حسابي بلغ (3.73)، بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (9) ونصها " دفعنتي نحو تطوير نفسي مهنيًا في استخدام الاستراتيجيات والأنشطة التعليمية الحديثة " وبمتوسط حسابي بلغ (2.58)، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال الأنشطة والاستراتيجيات ككل (3.23).

المجال الثالث: التقويم

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال التقويم مرتبة تنازلياً

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
3	الاهتمام بتنوع أساليب التقويم الحديثة	4.04	1.04	1	مرتفعة
8	مراعاة القويم بدلالة الأهداف	3.95	1.20	2	مرتفعة
1	تعزيز مبدأ التركيز على التقويم الشامل	3.55	.920	3	متوسطة
9	الوعي بملاءمة التقويم لمستويات الطلبة	3.35	1.21	4	متوسطة
7	الاهتمام بصدق وموضوعية أدوات التقويم	3.26	1.11	5	متوسطة
6	مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة عند تقويم الدرس	3.26	1.21	6	متوسطة
2	ترسيخ مبدأ استمرارية التقويم	3.25	1.05	7	متوسطة
5	التقويم يقود إلى التفكير العلمي	3.13	1.07	8	متوسطة
4	الإفادة العلمية في تحسين عملية التدريس الطلبة في ضوء التقويم	2.91	1.16	9	متوسطة
	التقويم ككل	3.36	.660		متوسطة

يبين الجدول (8) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.91- 4.04)، حيث جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (3) والتي تنص على " الاهتمام بتنوع أساليب التقويم الحديثة " وبمتوسط حسابي بلغ (4.04)، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة رقم (8) والتي تنص على مراعاة القويم بدلالة الأهداف " وبمتوسط حسابي بلغ (3.95)، وجاءت في المرتبة الثالثة الفقرة رقم (1) والتي تنص على " تعزيز مبدأ التركيز على التقويم الشامل " وبمتوسط حسابي بلغ (3.55)، بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (4) ونصها " الإفادة العلمية في تحسين عملية التدريس الطلبة في ضوء التقويم " وبمتوسط حسابي بلغ (2.91)، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال التقويم ككل (3.36).

- عرض النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ بين متوسطات تقديرات استجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة تقييم فاعلية مبادرة القراءة والحساب لدى معلمي الصفوف الثلاث الأولى في محافظة المفرق من وجهة نظرهم تعزى للمتغير (الخبرة التدريسية)؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقييم فاعلية مبادرة القراءة والحساب لدى معلمي الصفوف الثلاث الأولى في محافظة المفرق من وجهة نظرهم أنفسهم تعزى للمتغير (الخبرة التدريسية)، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، والجدول أدناه توضح ذلك.

جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لدرجة تقييم فاعلية مبادرة القراءة والحساب لدى معلمي الصفوف الثلاث الأولى في محافظة المفرق من وجهة نظرهم تعزى للمتغير (الخبرة التدريسية)

المتغير	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
محتوى الحصة	10 سنوات فأقل	65	3.74	0.820	108	0.789
	أكثر من 10 سنوات	45	3.60			
الأنشطة والاستراتيجيات	10 سنوات فأقل	65	3.34	1.345	108	0.541
	أكثر من 10 سنوات	45	3.10			
التقويم	10 سنوات فأقل	65	3.31	-0.736	108	0.202
	أكثر من 10 سنوات	45	3.43			
الأداة ككل	10 سنوات فأقل	65	3.46	0.656	108	0.425
	أكثر من 10 سنوات	45	3.38			

يتبين من الجدول (10) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) تعزى إلى متغير الخبرة التدريسية في جميع المجالات والأداة ككل.

وقد يعزى ذلك إلى أن عدم تعرض المعلمين للدورات التدريبية أو الندوات التعريفية لمبادرة القراءة والحساب في محافظة المفرق على اختلاف مدة عملهم في وظيفة التعليم أدى إلى ظهور هذه النتيجة. وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الخزاعلة (2019) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور مديري المدارس الأساسية في تربية قصبة المفرق في تفعيل مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة من وجهة نظر المعلمين تعزى للمتغير الخبرة التدريسية.

واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة ياسين (2019) التي أظهرت النتائج وجود فروق تعزى لمتغير الخبرة لصالح الأقل خبرة تدريسية.

ودراسة العمري (2020) التي أظهرت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى إلا على متغير الخبرة ولصالح أصحاب الخبرة ضمن فئة أكثر من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات.

ودراسة الحربي (2020) والتي أظهرت أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة التدريسية لصالح خبرة من 10 سنوات فأكثر.

التوصيات والمقترحات.

- في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، توصي الباحثة وتقتح ما يلي:
- 1- إجراء دورات تدريبية مكثفة لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى على مهارات مبادرة القراءة والحساب، وتوفير جو مناخ مهني ومدرسي يعزز تلك المهارات.
 - 2- تعميم نتائج هذه الدراسة على وزارة التربية والتعليم وعلى جميع المؤسسات التربوية في المملكة للاستفادة من نتائجها.
 - 3- كما تقتح الباحثة إجراء دراسات مماثلة في مجالات اللغة العربية والرياضيات وفي محافظات أخرى.

قائمة المراجع

أولاً- المراجع بالعربية:

- الحربي، صيتة. (2020). دور مبادرة القراءة والحساب (RAMP) في تنمية بعض المهارات القرائية لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في لواء وادي السير في الأردن من وجهة نظر المعلمين. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 4 (21)، 104-120.
- الخزايلة، أيفين. (2019). دور مديري المدارس الأساسية في تربية قسبة المفرق في تفعيل مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.
- الرواجفة، شاهر والترك، فردوس. (2019). معيقات الشراكة المجتمعية في مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة من وجهة نظر المديرين وأولياء الأمور في مديرية تربية لواء ناعور في الأردن. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، 8(1)، 61-75.
- عديلي، سامر. (2020). مستوى توظيف معلمي الصفوف الثلاثة الأولى الملتحقين بمبادرة القراءة والحساب (RAMP) لتكنولوجيا التعليم في التدريس لمنطقة الزرقاء الأولى. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 4(27)، 52-70.
- العمري، خالد. (2020). مدى تأثير مبادرة القراءة والحساب (RAMP) على الممارسات التدريسية لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين. مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، عمان، 47(3)، 65-80.
- وزارة التربية والتعليم. (2019). الدليل التدريبي لمديري المدارس في مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة، عمان، الأردن.
- وزارة التربية والتعليم. (2019). نشرة تعريفية بأداة الملاحظة الصفية للصفوف الثلاثة الأولى في اللغة العربية والرياضيات. عمان، الأردن.
- ياسين، نور. (2019). التنمية المهنية لمعلمي مرحلة الطفولة المبكرة: مبادرة القراءة والحساب (RAMP) نموذجًا. مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن، 46(4)، 523-541.

ثانيًا- المراجع بالإنجليزية:

- Baker, E. L., Barton, P. E., Darling-Hammond, L., Haertel, E., Ladd, H. F., Linn, R. L., ... & Shepard, L. A. (2010). Problems with the Use of Student Test Scores to Evaluate Teachers. EPI Briefing Paper# 278. Economic Policy Institute.
- Corcoran, S. P. (2010). Can Teachers Be Evaluated by Their Students' Test Scores? Should They Be? The Use of Value- Added Measures of Teacher Effectiveness in Policy and Practice. Education Policy for Action Series. Annenberg Institute for School Reform at Brown University (NJ1).
- Stronge, J. H., Ward, T. J., & Grant, L. W. (2011). What makes good teachers good? A cross- case analysis of the connection between teacher effectiveness and student achievement. Journal of teacher Education, 62(4), 339- 355.