مجلة العلوم التربوية والنفسية
العدد الثالث – المجلد الثالث
فبراير 2019 م
ISSN: 2522-3399

المجلة العربية للعلوم و نشر الأبحاث
Arab Journal of Sciences & Research Publishing
AJSRP

دور التقنيات التربوية في تحسين التحصيل الدراسي للطلاب
دراسة مسحية على معلمات المرحلة المتوسطة بمدارس التعليم العام بشرق مدينة الرياض

شادية بنت نجيب العتيبي
إدارة التعليم بعفيف || وزارة التعليم || المملكة العربية السعودية

الملخص: هدف البحث إلى التعرف على دور التقنيات التربوية في تحسين التحصيل الدراسي للطلاب واستخدمت الباحثة المنهج المسحي في الدراسة كما استخدمت الاستبانة كأداة للدراسة وتكونت عينة الدراسة من عدد (100) معلمة بمدارس المرحلة المتوسطة بشرق مدينة الرياض تم اختيارهم بشكل عشوائي بتخصصات مختلفة ومن النتائج التي توصلت اليها الدراسة جاءت استجابات أفراد عينة الدراسة بمتوسط عام (3.93) على عبارات محور دور الإدارة المدرسية في توظيف التقنيات التربوية الحديثة بمتوسط يشير إلى درجة موافق كما جاءت استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور المعوقات التي تحد من دور الإدارة المدرسية في توظيف التقنيات التربوية الحديثة بمتوسط عام (3.49) يشير إلى درجة موافق كما جاءت استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور أثر استخدام التقنيات التربوية الحديثة على التحصيل الدراسي للطلاب بمتوسط عام (4.35) يشير إلى درجة موافق بشدة وقد أوصت الباحثة بأنه يجب على القيادات التربوية بإدارات التدريب ومراكز التقنيات التربوية الاهتمام بتدريب المعلمات في مجال استخدام التقنيات التربوية الحديثة، وعلى قادة المدارس توجيه المعلمات نحو توظيف التقنيات التربوية الحديثة من خلال استخدام الحاسب الآلي في التدريس ومحاسبة المعلمات المقصرات في استخدام التقنيات التربوية الحديثة، وعلى القيادات التربوية في إدارة التربية والتعليم العمل إزالة المعوقات التي تحد من دور الإدارة المدرسية في توظيف التقنيات التربوية الحديثة، وعلى القيادات التربوية بإدارات التعليم دعم الإدارة المدرسية لمواجهة ارتفاع تكاليف استخدام بعض التقنيات التربوية الحديثة.

الكلمات المفتاحية: التقنيات التربوية – تحسين - التحصيل الدراسي – الطلاب.

المقدمة:

لقد أثرت الثورات الصناعية والالكترونية بشكل مباشر على مختلف مجالات الحياة ومنها العملية التعليمية، فلم يعد النموذج التقليدي في التعليم هو النموذج المناسب فنتيجة للثورة الصناعية والتطور التقني الذي لازمها في ميلاد نموذج جديد وهو التعلم التقني، كما كان للثورة الالكترونية في الثمانينات الفضل في استخدام الحاسبات وشبكات الاتصال المحلية والعالمية في التعليم. (العمري والموميني، 2011: 7)

وتسعى جميع المجتمعات إلى النهوض بالطالب، وتنمية مهاراته في جميع الجوانب، وبمختلف الوسائل، التقليدية والحديثة، باستخدام الحاسب الآلي وتوظيفه في المدارس واستخدام مختلف برامجه لمساعدة الطالب في العملية التعليمية والتعليمية. (الزهراني، 2008: 15)

ويتطلب استخدام التقنيات التربوية توفير البنية التحتية والتي تتمثل في إعداد الكوادر البشرية المدربة وتوفير خطوط الاتصالات المطلوبة التي تساعد على نقل هذا التعليم إلى غرف الصفوف إضافة إلى توفير البرمجيات والأجهزة اللازمة لهذا النوع من التعليم وإن الصفوف إضافة إلى توفير البرمجيات والأجهزة اللازمة لهذا النوع من التعليم، وإن تطبيق التقنيات التربوية في العملية التعليمية. (شوملي، 2007: 6)

ولقد أصبحت التقنيات أو الوسائل التعليمية ضرورة ملحة لا يمكن الاستغناء عنها في ظل هذا التطور التكنولوجي وما يقدمه من مواد وأجهزة تعليمية تساعد على تحقيق أهداف تربوية مفيدة، تساهم في التحصيل الدراسي للطلاب فالوسائل التعليمية جزء من تكنولوجيا التعلم وهي عنصر أساسي في العملية التعليمية وهي نظام

يضم مجموعة من المكونات المترابطة المتداخلة ويشمل أجهزة، مواد تعليمية، برامج، قوى بشرية، استراتيجية تقويم، تصميم، إنتاج ، والتي تؤثر بعضها في بعض والتي تعمل معاً لرفع فاعلية وكفاية المواقف التعليمية المختلفة، بحيث ينتج عن ذلك حل لمشكلة أو عدة مشكلات تعليمية ومنها التحصيل الدراسي .(الدمنهوري، 2006: 65) .

ولقد بينت دراسة العصيمي (2012) وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي تحصيل طلاب المجموعتين: التجريبية والضابطة على الاختيار البعدي لصالح طلاب المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام الموقع التعليمي الذي تم تصميمه ورفعه على شبكة الإنترنت الأمر الذي يبين دور التقنيات التربوية في تحسين التحصيل الدراسي للطلاب.

تم تبيان أهمية التقنيات بشكل عام في المقدمة لكن لم يتم ولو الإشارة لأهميتها في التحصيل الدراسي.

مشكلة البحث:

لقد أصبح التطور التكنولوجي سمة من سمات العصر الحالي، وليس بإمكان مجتمع من المجتمعات التخلف عن مسايرة وملاحقة هذا التطور في جميع ميادين الحياة الذي فرض ظهور أساليب ومفاهيم تكنولوجية جديدة حيث أدى التطور الكبير في تقنيات الاتصالات والمعلومات إلى التأثير بشكل أو بآخر على طلاب المدارس المستخدمين لهذه التقنيات من حيث توفير إمكانيات لم تكن متاحة من قبل في ظل الوسائل التقليدية الأمر الذي أدى إلى تحسين مستوى التحصيل الدراسي (عوض، 2007: 25).

إن فلسفة التربية الحديثة تسعى إلى تنمية المهارات الطلابية بكافة ومختلف مجالاتها وتحسين مستوى التحصيل الدراسي للطلاب، وتماشيا مع هذه الفلسفة تحرص فلسفة التربية الحديثة على تطبيق استخدام التقنيات التربوية في المدارس (سالم، 2010: 30)

ولقد بينت نتائج دراسة الحربي (2010) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي مجموع درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل الدراسي البعدي عند مستوى التذكر ومستوى الفهم والاختبار ككل، لصالح المجموعة التجريبية. التي استخدمت التقنيات التربوية.

كما بينت دراسة المبارك (2004) وجود أثر ايجابي للتدريس باستخدام الفصول الافتراضية عبر الشبكة العالمية الانترنت على التحصيل الدراسي للطلاب

كما بينت دراسة الزهراني (2003) أثر استخدام صفحات الشبكة العنكبوتية على التحصيل الدراسي لطلاب مقرر تقنيات التعليم بكلية المعلمين بالرياض كما بينت وجود علاقة ايجابية في الاتجاه نحو مقرر تقنيات التعليم ودراسته باستخدام صفحات الشبكة العنكبوتية.

أسئلة البحث:

يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤل الرئيس " ما دور التقنيات التربوية في تحسين التحصيل الدراسي للطلاب؟"

ويتفرع من التساؤل الرئيس الأسئلة الفرعية تتمثل في الآتي:

- ما دور الإدارة المدرسية في توظيف التقنيات التربوية الحديثة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة؟
- ما المعوقات التي تحد من دور الإدارة المدرسية في توظيف التقنيات التربوية الحديثة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة؟
- ما أثر استخدام التقنيات التربوية الحديثة على التحصيل الدراسي للطلاب من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة؟

أهداف البحث:

تتمثل أهداف البحث في الآتي:

- الكشف عن دور الإدارة المدرسية في توظيف التقنيات التربوية الحديثة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.
- تحديد المعوقات التي تحد من دور الإدارة المدرسية في توظيف التقنيات التربوية الحديثة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.
- التعرف على أثر استخدام التقنيات التربوية الحديثة على التحصيل الدراسي للطلاب من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.

أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث في الآتي:

الأهمية النظرية:

1- قد يسهم هذا البحث في الكشف عن طرق تعلم جديدة وذلك بالتركيز على التقنيات التربوية في التعليم من خلال تطبيق التقنيات التربوية الحديثة.
2- تتناول إحدى القضايا التربوية الهامة والتي تتمثل في ضرورة دمج التقنيات المتقدمة في خدمة العملية التعليمية .
3- يسهم البحث في إثراء المكتبة العربية بما تقدمة من نتائج وتوصيات حول دور التقنيات التربوية الحديثة في تحسين مستوى التحصيل الدراسي للطالبات.
4- تعد هذه الدراسة نواة لباحثين آخرين لتناول الموضوع من زوايا أخرى أو تطبيقه على مرحلة دراسية أخرى

الأهمية التطبيقية:

1- يمكن أن يشجع هذا البحث المعلمين ومصممي البرامج الحاسوبية التعليمية على توظيف العملية المنظمة للتصميم التعليمي في تصميم البرامج الحاسوبية التعليمية وإنتاجها واستخدامها.
2- قد يكشف هذا البحث بأمام قائدات المدارس عض المعوقات الفعلية التي تحد من استخدام الحاسوب والبرامج الحاسوبية.
3- قد يسهم البحث في تزويد قائدات المدارس بأساليب حديثة في عملية التعلّم والتعلم بما تسهم في تحسين مستوى المعرفة لدى الطلبات.
4- قد يسهم هذا البحث في زيادة مستوى وعي الطالبات باستخدام التقنيات الحديثة ومسايرة لغة العصر
5- تساعد هذه الدراسة من تزايد فرص التطور المهني للمعلم وتقديم نمطا جديدا لعملية التعلم قائما على دمج التقنية بالمقرر الدراسي.

حدود البحث:

1- **الحدود الموضوعية**: اقتصر هذا البحث على دور التقنيات التربوية في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لطالبات المرحلة المتوسطة.
2- **الحدود البشرية**: تم تطبيق البحث على عينة عشوائية من معلمات المرحلة المتوسطة بمدارس التعليم العام بشرق مدينة الرياض.

3- **الحدود المكانية**: تم تطبيق هذا البحث بمدينة الرياض.

4- **الحدود الزمانية**: تم تطبيق البحث خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2018/1440م.

مصطلحات البحث:

مفهوم التقنيات التربوية اصطلاحاً:

تعرف التقنيات التربوية بأنها " منظومة العمليات المتكاملة التي تشتمل على التخطيط لتحديد المشكلات المطروحة في المواقف التعليمية وتصميم حلول مناسبة لمعالجتها، وإنتاج المعينات التعليمية واستخدامها في تنفيذ هذه الحلول ومتابعة المستجدات بهدف تقويمها والتحكم فيها، لتحقيق الأهداف المطلوبة بدرجة عالية من الكفاءة والإتقان، وذلك من خلال استخدام مجموعة من العناصر تشمل: الأفراد، وأساليب العمل، والأفكار، والأدوات، والتنظيمات " (فتح الله، 2004: 166)

مفهوم التقنيات التربوية إجرائياً:

تعرف الباحثة التقنيات التربوية بأنها كافة ما أفرزته الثورة المعلوماتية والتكنولوجية والاتصال ويمكن توظيفه في العملية التعليمية والتعليمية وترفع من مستوى التحصيل الدراسي للطلاب.

مفهوم التحصيل الدراسي اصطلاحاً:

يعرف التحصيل الدراسي بأنه" مستوى محدد من الانجاز أو براعة في العمل المدرسي يقاس من قبل المعلمين أو الاختبارات المقررة، ومقدار ما حصل من تغيير في سلوكهم نحو الأفضل وذلك نتيجة أداء المعلم التربوي من خلال الموقف التعليمي داخل غرفة الصف أو خارجها من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية (عبد الناصر، 2007: 4).

مفهوم التحصيل الدراسي إجرائياً:

تعرف الباحثة التحصيل الدراسي بأنه الإنجاز الذي يحققه الطلاب من جراء العملية التعليمية وتنعكس على مستوى الدرجات التي يحصل عليها الطلاب وترفع من مستوى الفهم والمعرفة والتذكر من جراء استخدام التقنيات التربوية.

2. الإطار النظري والدراسات السابقة:

اولاً: تقنيات التعليم:

مفهوم تقنيات التعليم

لقد تعددت التعريفات التي أطلقت على مصطلح تقنيات التعليم، ونذكر منها:

تعرف تقنيات التعليم بأنها "منظومة تفاعلية تشمل الإنسان، والمواد، والأفكار، والأدوات لتحقيق أهداف عملية في مجالات مختلفة (أحمد وسرايا، 2003: 1)

ويشير غزاوي (2007: 34) أن للتقنيات ثلاثة معان تفهم من خلال النص أو السياق الذي وردت فيه، وهي:

1- التقنيات (كعمليات) تعني التطبيق النظامي للمعرفة العلمية أو أي معرفة منظمة لأجل أغراض عملية.

2- التقنيات (كمنتجات) تعني الأدوات أو الأجهزة أو المواد الناتجة عن تطبيق المعرفة العلمية.
3- التقنيات تتضمن معنى العمليات والمنتجات معاً، وتستعمل بهذا المعنى عندما يشير النص إلى العمليات ومنتجاتها، فمثلاً عند القول أن التقنيات تزيد من معلوماتنا عن أنظمة الاتصالات فهذا يشير إلى عمليات الاكتشاف والاختراع، والأجهزة الناتجة عن ذلك.

وبالتالي فان تقنيات التعليم تهتم بكل مصدر يسهل العملية التعليمية، ويرفع من كفاءتها، وهذه المصادر هي كل ما يتفاعل مع المتعلم لكي يتعلم، ويشمل ذلك: الأفراد، والاستراتيجيات، والمحتوى، والأدوات، والأجهزة، والأماكن، والتجهيزات (الحيلة، 2002: 2)

كما تعرف بأنها" عملية متكاملة تقوم على تطبيق هيكل من العلم والمعرفة عن التعلم الإنساني، واستخدام مصادر تعلم بشرية وغير بشرية تؤكد على نشاط المتعلم وفرديته بمنهجية لتحقيق الأهداف التعليمية، والتواصل إلى تعلم أكثر فعالية (الجزار، 1999: 9)

وقد أورد (سلامة والدايل، 2008: 11) عدة تعاريف للتقنيات التعليمية منها "أنها تنظيم متكامل يضم الإنسان والآلة والأفكار والآراء وأساليب العمل والإدارة، بحيث تعمل داخل إطار واحد" كما عرفها بأنها" عملية الاستفادة من المخترعات والصناعات الحديثة في مجال التعليم."

وبين (الزهراني، 2008: 4) المفاهيم المرتبطة بتقنيات التعليم مثل الوسائل التعليمية حيث عدها من أكثر المفاهيم تداخلاً مع مفهوم تقنيات، ففي أحيان كثيرة نستخدم مفهوم تقنيات التعليم كمفهوم جديد للوسائل التعليمية، ولا نضع حدودا فاصلاً بينهما بل نستخدمهما كمترادفين والوسيلة التعليمية هي كل ما يستخدمه المعلم أو المتعلم أو كلاهما لتحقيق غاية كتحسين التدريس، وبالتالي فإن الوسائل ليست غايات في حد ذاتها، بل هي أدوات لتحقيق تلك الغايات والوسائل التعليمية، هي المواد والأجهزة والمواقف التي تحمل الرسالة التعليمية وتنقلها إلى المتعلمين لتحقيق أهداف تعليمية .

وأورده كل من (سالم وسرايا ، 2003: 33) أن تقنيات التعليم عملية فكرية عقلية تهتم بالتطبيق المنهجي لنظريات التعلم والتعليم والاتصال ونتائج البحوث المرتبطة بتطوير العملية التعليمية.

وخلاصة ما تقدم من تعريفات ترى الباحثة ان تقنيات التعليم، هي تصميم العمليات والمصادر وتطويرها واستخدامها نظرياً وعملياً في المؤسسات التعليمية لأجل التعليم الفعال حيث تساهم التقنيات التربوية الحديثة في تحسين العملية التعليمة بما تنعكس بشكل ايجابي على تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب.

تقنيات التعليم النشأة والتطوير:

لقد ظهر مصطلح تقنيات التعليم في النصف الأخير من القرن العشرين إلا أن جذوره تعود إلى بداية ذلك القرن فقد جاء ما سمي بالخط الزمني لتقنيات التعليم الذي ورد في العديد من ادبيات الموضوع مثل (سلامة والدايل: 2006 (؛ (زيتون: 2004)،) الحيلة: 2004 (أنه في عام:

- 1899 م نشر جون ديوي كتاب المدرسة والمجتمع .
- 1905 م افتتح أول متحف مدرسي يحتوي على شرائح: ور، أفلام، مجسمات ونماذج كمتمم للتعليم اللفظي (التعلم البصري).
- 1913 م صرح توماس أديسون بإمكانية تدريس أي فرع من فروع المعرفة بواسطة الصور المتحركة.
- الفترة من عام 1918– 1928 م شهدت نموا كبيرا حركة التعليم البصري فقد قدمت مقررات رسمية في التعليم البصري وكذلك تم تكوين المجلات والمؤسسات وتنفيذ الدراسات في مجالات التربية البصرية مثل إنشاء

الأكاديمية الوطنية للتعليم البصري وقسم التعليم البصري في عام 1923م وكذلك تأسست الصور التعليمية المتحركة التربوية الأمريكية في عام 1919

- خلال العشرينات ازداد استخدام المعينات البصرية في الفصول الدراسية والتي عرفت حركة التعليم البصري.
- عام 1923 م تأسست جمعية الاتصالات والتكنولوجيا التربوية.
- خلال الاربعينات من القرن العشرين سخرت لدعم المجهود الحربي للولايات المتحدة الأمريكية عند دخولها الحرب العالمية الثانية حيث أنتجت أفلام وصور وشرائح لتدريب الجنود.
- 1946 م قدم إجار ديل مخروط الخبرة .
- كذلك خلال الأربعينات تحولت حركة التعليم البصري إلى التعليم السمع بصري .
- 1954 م دافع سكنر التعليم المبرمج .
- خلال الخمسينات والستينات بدء بعض التغيير الذي كان له التأثير العميق على حقل التعليم السمع بصري والذي تمثل في دمج نظرية الاتصال ونظرية النظم في حقل التعليم السمع بصري .فحل مصطلح "الاتصال السمع بصري محل مصطلح التعليم السمع بصري .
- 1925 م دعا جمس فن وارثر لمسدايني إلى حرفية الاتصال السمع بصري (الحاجة إلى النظرية والبحث (وتوسيع هذا الميدان إلى مجال تقنيات التعليم.
- خلال الخمسينيات دخل التلفزيون الفصل المدرسي .
- خلال الستينات قدم جلازر مصطلح تطوير نظم التعليم وظهر كذلك أسلوب منحنى النظم.
- خلال السبعينات والثمانينات ظهر عدد من نماذج التصميم التعليمي مثل نموذج جانيه وغيره.
- خلال الثمانينات دخل الحاسب الالي كمساعد في عملية التعليم والتعلم .
- في التسعينات بدء دخول الانترنت في التعليم .
- في عام 1999 ظهر الجيل الثاني من نماذج التصميم التعليمي .

من خلال تتبع تطور تقنيات التعليم التاريخي نجد أنها مرت بمراحل لخصها(الزهراني، 2008: 51-54) وهي:

1. **التعليم البصري**: مع بداية العشرينات من القرن العشرين ظهر أول مفهوم مهم يتعلق باستخدام الوسائل التعليمية في التعليم، وهو مفهوم " التعليم البصري " وكانت النظرة السائدة في ذلك الوقت أن هذه الوسائل البصرية هي وسائل مساعدة وليست متكاملة مع المنهج.
2. **التعليم السمعي البصري**: حيث ظهرت الأفلام المتحركة، والأفلام الثابتة والتلفزيون، ولم تكن الوسائل في هذه المرحلة من مكونات المنهج، ولم تكن ملزمة، بل كانت النظرة لها أيضا كوسائل مساعدة.
3. **مفهوم الاتصال**: مع نهاية الحرب العالمية الثانية ظهر مفهوم الاتصال على الساحة الإعلامية، وأصبح مجالا للبحث العلمي بين الإعلاميين، ونظرا للتشابه بين التعليم والإعلام، فقد رأى التربويون أهمية استعارة مفاهيم الاتصال لاستخدامها في العملية التربوية، واهتم المعنيون بالوسائل التعليمية بهذه المفاهيم بصورة أكبر مما جعلهم يعتبرون التعليم صورة من صور الاتصال .وقد غير مفهوم الاتصال النظرة إلى مجال الوسائل السمعية البصرية، حيث أصبح الاهتمام مركزا على عملية استخدام الوسيلة بمتغيراتها المختلفة وليس على نوع الوسيلة وتصنيفها هل هي سمعية، أم سمعية بصرية.
4. **مفهوم النظم**: في الوقت الذي كان التحول من مفهوم الوسائل السمعية البصرية إلى مفهوم الاتصال آخذًا مجراه، كان هناك تحول آخر موازي فرضته الثورة الصناعية والتطور في نظم إدارة المشروعات والبحوث، هذا التحول هو استخدام مفهوم النظم في كثير من المجالات .ويرمي هذا المفهوم إلى جعل العملية التعليمية متكاملة

ومترابطة مع بعضها، وتعتمد مكوناتها على بعضها البعض، ومرتبطة مع بعضها لتعمل معا لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

5. **علم النفس التربوي**: قبل أن يتبلور الشكل النهائي لمجال الوسائل السمعية البصرية كمنظومة فرعية لمنظومة التدريس، كانت هناك جهود موازية تجرى على صعيد آخر، تلك هي الحركة البحثية النشطة في مجال علم النفس التربوي .الخاصة بتعزيز السلوك وتطبيقاته في التدريس وقد كان لتجارب سكنر عام 1953 م التعليم المبرمج وجهود حركة الأهداف السلوكية، والتعلم الإتقاني التي قادها بلوم وإسهام بصورة كبيرة في فهم عملية التعلم.
6. **مرحلة تقنيات التعليم**: بعد ازدهار حركة الأهداف السلوكية، والتعليم المبرمج، والتعلم الإتقاني، واستخدام مدخل النظم، ظهر مصطلح تقنيات التعليم. ومن خلال ما تم عرضه يمكن وضع الإطار العام لتقنيات التعليم الذي يعطي التصور لنظام متكامل، أكثر من عملية إنتاج مواد فقط أو إدارة أفراد فقط، أو الأجهزة التعليمية فقط، بل أكثر من اتحادها جميعا معا . إن هذه العناصر تتداخل وتتفاعل معا بقصد تحقيق أهداف تربوية محددة، ويأخذ هذا العلم بنتائج البحوث العلمية في كل الميادين الإنسانية، والعلمية، والتطبيقية .حيث يستند في أصله إلى ركيزتين أساسيتين هما مجال التنظير ومبادئه المستمدة من علومٍ تربوية ونفسية، ومحاولة تطبيق الأفكار المحتوية لها تلك النظريات على أرض الواقع.

الاتجاهات الحديثة في مجال تقنيات التعليم

شهدت العقود الأخيرة من هذا القرن الميلادي تطورات تقنية عديدة ناتجة عن التقدم العلمي الكبير، وكانت محصلتها ظهور بعض الأدوات التقنية المتطورة في كافة مجالات العلم مثل الحاسوب والأقمار الصناعية، وكان من الطبيعي أن تحاول التربية استثمار تلك المستحدثات التكنولوجية من أجل تطوير التعليم وتحقيق الأهداف التربوية المعاصرة، وأن تغير المفاهيم والأدوار الراسخة بما ينسجم وهذه التطورات.

فقد ذكر (سالم وسرايا، 2003: 37) أنه تغير دور المعلم بصورة واضحة وأصبحت كلمة معلم / مدرس بمعناها القديم لا تعبر عن مهامه الجديدة وظهرت في الأدبيات الحديثة كلمة مسهل لوصف مهام المعلم على أساس أنه الذي يسهل عملية التعلم لطلابه فهو يصمم بيئة التعلم ويشخص مستويات طلابه ويصف لهم ما يناسبهم من المواد التعليمية ويتابع تقدمهم ويرشدهم ويوجههم حتى تتحقق الأهداف المنشودة . كما تغير دور المتعلم نتيجة لظهور المستحدثات التكنولوجيا وتوظيفها في مجال التعليم، فلم يعد متلقيا سلبياً حيث ألقيت على عاتقة مسئولية التعلم، مما استلزم أن يكون نشطا أثناء موقف التعلم ويبحث وينقب ويتعامل بنفسه مع المواد التعليمية المطبوعة وغير المطبوعة ويتفاعل معها.

وأضاف (زيتون، 2004: 251) أنه تأثرت المناهج الدراسية أيضا بظهور المستحدثات التكنولوجيا، وشمل التأثير أهداف هذه المناهج ومحتواها وأنشطتها وطرق عرضها وتقديمها وأساليب تقويمها، ولقد أصبح إكساب الطلاب مهارات التعلم الذاتي وغرس حب المعرفة وتحصيلها في عصر الانفجار المعرفي من الأهداف الرئيسية للمنهج الدراسي وتمركزت الممارسات التعليمية حول فردية المواقف التعليمية، وزادت درجة الحرية المعطاة للطلاب في مواقف التعلم مع زيادة الخيارات والبدائل التعليمية المتاحة أمامهم.

أهمية التقنيات التعليمية:

التقدم الهائل في مجال التربية والاستراتيجيات التربوية كمنظومة كبرى، وتقنيات التعليم كمنظومة فرعية. تؤدي تقنيات التعليم دوراً كبيراً في تفعيل العملية التعليمية وتحقيق أهدافها، خاصة في هذا العصر الذي يتصف

بالانفجار المعرفي، والذي جعلنا نواجه تحديات متزايدة ومتسارعة نتيجة التطورات السريعة في شتى الميادين، وعلى وجه الخصوص الميدان العلمي والتكنولوجي، وقد سبب هذا التقدم العلمي والتقني الذي سيطر على جميع مناحي الحياة والذي واكب تطور التربية وتدد طرق وأساليب التدريس دخول الآلة مجال التعليم حيث أصبحت ضرورة ويمكن تلخيص أهمية التقنيات التعليمية في العملية التعليمية فيما يلي: (عيادات، 2004: 207)

1. تسهيل العملية التعليمية، وعملية عرض المادة المطلوبة.
2. يمكن إنتاج المواد التعليمية بنماذج مختلفة لعرض المادة التعليمية.
3. تحفيز الطلبة على التفاعل بشكل أكبر مع المادة التعليمية، وتحفيز العمل الجماعي.
4. تسهيل عمل المشاريع التي يصعب عملها يدوي اً، وذلك باستخدام طرق المحاكاة.
5. يمكن عرض القصص والأفلام الأمر الذي يزيد من استيعاب المتعلم للمواضيع المطروحة.
6. إمكانية استخدام الانترنت بشكل فاعل من خلال الوصلات التشعبية.

ولاستخدام الحاسب الآلي في مجال التعليم مميزات عديدة منها إحساس المعلم بالكفاءة في التدريس عندما يستخدم الحاسب الآلي، وفاعلية التدريس اعتماداً على تقنية الحاسب الآلي، والمعرفة الوفيرة والمهارات التي يمكن الحصول عليها باستخدام الحاسب الآلي(خميس، 2004: 14)

يمكن أن تتمثل دواعي الاهتمام باستخدام تقنيات التعليم فيما يلي: (سرايا، 2007: 46)

- تزايد معدل النمو العلمي والتقني.
- تضاعف النمو السكاني، وإقبال الأفراد على التعليم.
- حاجة المجتمع المستمرة إلى إعداد نوعيات متخصصة ومنتجة من الأفراد.
- الحاجة إلى إيجاد حلول غير تقليدية للمشكلات المعاصرة مثل: نقص الدافعية عند المتعلمين، انخفاض الكفاءات التربوية، نقل المهارات للحياة الواقعية.
- التقدم الهائل في مجال التربية والاستراتيجيات التربوية كمنظومة كبرى، وتقنيات التعليم كمنظومة فرعية.

كما أن تقنيات التعليم المعاصرة تلعب دورًا هاماً في تطوير أدوار المعلم في العملية التعليمية منها: (زيتون، 2007: 129)

- التحول من التخطيط التقليدي للتعليم إلى التخطيط المنظومي.
- التحول من نقل المعرفة إلى الإرشاد والتوجيه والتيسير لتعلمها.
- التحول من الاهتمام المبالغ بضبط النظام الصفي، والتعليم الإلقائي إلى التصميم لبيئة التعلم النشط والتعليم التعاوني، والحرص على تحقيق كل تلميذ للأهداف التربوية المنشودة.

فوائد استخدام تقنيات التعليم:

وصفت تقنيات المعلومات والاتصال بأنها بداية ثورة جديدة في المجتمعات الإنسانية، ووصف البعض هذه الثورة بأنها تعتبر أعظم اكتشاف حققه الإنسان منذ الثورة الصناعية، فبتقدم استخدام تقنيات المعلومات والاتصال في مجال التعليم أصبح في مقدور الطلاب والمعلمين وأعضاء هيئة التدريس والقائمين على الإدارة المدرسية الحصول بسهولة ويسر من الشبكات المحلية والعالمية على كافة متطلباتهم التعليمية والتربوية .(الفار، 2002: 32)

وفي مجال التعليم تحقق بالنسبة للمتعلم الهدف الحقيقي في الموقف التعليمي، لانها تثير كل الجوانب الحسية لديه مما تجعله مضطرا للتفاعل مع المعلم والأجهزة والمواد التعليمية، ومن ثم تنمية جوانب تربوية عديدة مرغوبة لدية وفقا لما توصلت إليه دراسات عديدة سابقة (عبد المجيد، 2000).

ويضيف إلى ما سبق (الحيلة، 2003: 54) أن تقنيات التعليم تساعد المعلم في مواكبة النظرة التربوية الحديثة التي تعد المتعلم محور العملية التعليمية التعلمية، وتسعى إلى تنميته من مختلف جوانبه الفسيولوجية، والمعرفية واللغوية، والانفعالية، والخلقية الاجتماعية .بالإضافة إلى ما تقدم تسهم تقنيات التعليم في تنويع الخبرات، نمو الثروة اللغوية، بناء المفاهيم السليمة، تنمية القدرة على التذوق، وتنويع أساليب التقويم لمواجهة الفروق الفردية بين التلاميذ، وتعاون على بقاء أثر التعلم لدى التلاميذ لفترات طويلة، تنمية ميول التلاميذ للتعلم وتقوية اتجاهاتهم الإيجابية نحوه .

كما ساهمت تقنيات التعليم في حل بعض المشكلات التربوية ووظائفها، التي نجمت عن قبول أعداد هائلة من الطلبة في المدارس الذي احتاج إلى سد النقص في الاحتياجات، إذ بين أن تقنيات المادية وتوفير الوقت والجهد، وهذا ما لخصه (سلامة، 2004: 19) التعليم، استطاعت في القرن أواخر القرن العشرين، ومع تحديات القرن الحادي والعشرين، أن تسهم بالآتي:

1. تعليم أعداد متزايدة من المتعلمين في صفوف مزدحمة (الانفجار السكاني).
2. عالجت مشكلة الزيادة الهائلة في المعرفة الإنسانية (الانفجار المعرفي).
3. معالجة مشكلة قلة عدد المعلمين المؤهلين أكاديمياً وتربوياً.
4. حل مشكلة مكافحة الأمية بجميع أشكالها.
5. تعويض المتعلمين عن الخبرات التي قد تفوقهم داخل الصف الدراسي.
6. التخفيف من داء اللفظية في التدريس.
7. تدريب المعلمين في مجالات إعداد الأهداف والمواد التعليمية وطرائق التعليم المناسبة.
8. تجعل المدرسة الحالية صورة عن التقنية الراهنة.
9. مساعدة المعلم على مواكبة النظرة التربوية الحديثة التي تعد المتعلم محور العملية التعليمية التعلمية، وتسعى إلى تنميته من مختلف جوانبه الفسيولوجية، والمعرفية، واللغوية، والانفعالية، والخلفية الاجتماعية.

وترى الباحثة أن تقنيات التعليم تساعد على تزويد الطلاب بخبرات تعليمية تتناسب واستعداداتهم وقدراتهم وميولهم وإبقاء أثر التعليم وجعله أكثر ثباتاً في ذهن الطالب من أجل الاستفادة من هذه الخبرات وتوظيفها في المواقف التعليمية العلمية والحياتية وإثارة اهتمام الطلاب وجذب انتباههم وتركيزه تجاه المشكلات الدراسية والحياتية واكتساب الطلاب مهارات التعليم، والمهارات المعرفية، ومهارات النشاط العقلي والتفاعل الاجتماعي، ومهارات التعلم الذاتي ، ولمساعدة في تسلل الأفكار، والخبرات وترابطها خلال المواقف التعليمية، وزيادة فاعلية الطالب، ونشاطه الذاتي، ودوره الإيجابي في العملية التعليمية وإثارة الحماس والدافعية لدى المتعلم، وتهيئة المناخ المناسب لتقصى المعلومات الصحيحة وتحري الدقة في الحصول على المعلومات ومنح الطالب الفرص الكافية من أجل الاستمرار في استخدام وسائط وتقنيات التعليم، كما يتزود بنتيجة تعلمه أولاً بأول ومساعدة الطلاب في تنظيم أوقاتهم، وتسجيل ملحوظاتهم، وتركيب أفكارهم ، وتركيز على تطبيق المعلومات تطبيقاً عملياً .

مكونات مجال تقنيات التعليم

نتيجة لتعدد تعريفات مجال تقنيات التعليم، كانت هناك صعوبة في تحديد مكوناته ووضع حدود له، وعدم تداخله مع مجالات أخرى، لذلك كانت هناك محاولات عديدة لتحديد مكونات مجال تقنيات التعليم وباعتبار جمعية الاتصالات التربوية والتكنولوجيا في الولايات المتحدة الأمريكية هي الجمعية المعتد بها في المجال والموكل إليها مهام البحث

فيه وتطويره كما عرض (زيتون، 2004 م) بأن مكونات مجال تقنيات التعليم تشمل التصميم، والتطوير، والاستخدام، والإدارة، وأخيرا التقويم على النحو التالي:

1- التصميم: ويهتم مجال التصميم، بتصميم النظم التعليمية، وتصميم المواد والاستراتيجيات التعليمية، وكتابة النصوص التعليمية، ومراعاة خصائص المتعلم.
2- التطوير: وهو عملية تحويل مواصفات التصميم إلى صيغة مادية، فيهتم بالإنتاج والتطوير مثل: المواد المطبوعة، وإنتاج البرامج السمعية والبصرية وتطبيقات تقنيات الحاسب الآلي كتقنيات الوسائط المتعددة، والتعليم بمساعدة الحاسب الآلي وتقنيات الوسائط الفائقة، وغيرها من التقنيات المتكاملة التي تتفاعل فيما بينها لتحقيق الأهداف التعليمية
3- الاستخدام: تهتم تقنيات التعليم في هذا المجال بتوظيف وتطبيق الوسائط التعليمية، كما تهتم بنشر التجديدات التربوية ومتابعتها، وتأسيس النظم والسياسات اللازمة للتطبيق في العملية التعليمية.
4- الإدارة: ويهتم هذا المجال بإدارة المشروعات، والمصادر الإدارية، ونظم التبادل والتواصل الإداري، وإدارة المعلومات، والمعارف، وتنظيم مصادرها.
5- التقويم: ويهتم هذا المجال بتحليل المشكلات التعليمية وعلاجها، كما يعتني بالقياس محكي المرجع، والتقويم التكويني، والتقويم النهائي.

القواعد التي يجب مراعاتها عند استخدام تقنيات التعليم:

يشير (زغلول وآخرون، 2001: 25-26) إلى أنه يمكن توضيح القواعد التي يجب مراعاتها عند استخدام تقنيات التعليم ووسائلها فيما يلي:

- تحديد الهدف من استخدامها.
- ألا يكون الغرض منها هو الترفيه بل هي جزء مكمل للعملية التعليمية.
- الموقف التعليمي هو الذي يحدد مستوى جودتها من عدمه.
- ارتباطها بالمنهج والتكامل معه.
- ملاءمتها لأعمار المتعلمين وخبراتهم السابقة ومستوى ذكائهم.
- إبعاد ما يشتت انتباه المتعلم.
- تقوماها من خلال المعلم والمتعلم.
- تتوافق مع الغرض الذي تسعى إلى تحقيقه.
- صدق المعلومات التي تقدمها.
- يجب أن تتيح الفرصة للمتعلم أهن يكون ذا فاعلية ونشاط.

وترى الباحثة أن مراعاة القواعد الصحيحة عند استخدام تقنيات التعليم يجعل نتائجها أفضل بدرجة كبيرة لذلك ينصح أهن يكون مع كل تقنية تعليمية دليل يشرح استخدامها ويوضح القواعد اللازمة للاستفادة منها.

مستجدات تقنيات التعليم:

يعرف كل من (عطار وكنسارة، 2013: 449) المستحدثات التكنولوجيا في مجال تقنيات التعليم بأنها تصميم وإنتاج ثم استخدام كل جديد في مجال تكنولوجيا تقنيات التعليم، بغرض تحقيق أقصى فاعلية في مواقف التعليم والتعلم وحل مشكلات التعليمية كما تطرق كل من عطار وكنسارة إلى أهم مستجدات تقنيات التعليم وكانت كالتالي:

- الإنترنت.

- التعليم المدمج.
- التعليم الإلكتروني.
- الكائنات التعليمية.
- التعليم المتنقل.
- البلاك بيري في التعليم.
- النانو.

وترى الباحثة إن العالم يعيش في الفترة الأخيرة ثورة علمية وتكنولوجية كبيرة، وأن هناك تطور ملحوظاً في التقنيات التعليمية كما وكيفا وهذا الأمر سيلقي بظلاله على عملية التعليم مستقبلاً.

معوقات استخدام تقنيات التعليم:

على الرغم من نتائج البحوث والدراسات والممارسات الفعلية التي أكدت على أهمية التقنيات التعليمية في رفع مستوى وجودة عمليتي التعليم والتعلم، فإنه مازالت هناك مجموعة من الصعوبات والمعوقات والتحديات التي تحد من استخدام بعض المعلمين لتقنيات التعليم وأشار (سالم وسرايا، 2003: 58) إلى عدد من هذه المعوقات وكانت كالتالي:

- معوقات ذاتية خاصة بالمعلم: مثل عدم مقدرته على الإبداع والتجديد.
- معوقات إدارية: مثل نقص التدريب والتوافق مع المقرر الدراسي.
- معوقات فنية: وتتمثل في نقص الأجهزة والإمكانات والصيانة.

ثانيا: التحصيل الدراسي:

مفهوم التحصيل الدراسي

اتفق الكثير من المتخصصين في ميدان علم النفس والتربية على أن التحصيل الدراسي هو "مقدار ما يصل إليه الفرد في تعلمه، وقدرته على التعبير عما تعلم" (عبد اللطيف، 2001: 68).

ويعرف التحصيل الدراسي بأنه "درجة الاكتساب التي يحققها الفرد أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل إليه في مادة دراسية أو مجال تعليمي (غنيم محمد، 2003: 39)

ويعرف التحصيل الدراسي على أنه" يمثل درجة الاكتساب التي يحققها الفرد في مادة معينة أو اي مجال تعليمي معين، وهو كذلك مستوى اكتساب التلميذ للحقائق والمفاهيم والمعلومات المنظمة في وحد بناء الكائن الحي عند مستويات الاستذكار والفهم التطبيقي، والذي يقدر بالدرجات التي يحصل عليها التلميذ في الاختبار التحصيلي المعد لهذا العرض " (يوسف، 2008: 68)

كما يعرف التحصيل بأنه "المعرفة التي يحصل عليها الفرد من خلال برنامج أو منهج مدرسي قصد تكيفه مع الوسط والعمل المدرسي .ويقتصر هذا المفهوم على ما يحصل عليه الفرد المتعلم من معلومات وفق برنامج معد يهدف إلى جعل المتعلم أكثر تكيفا مع الوسط الاجتماعي الذي ينتمي إليه، بالإضافة إلى إعداده للتكيف مع الوسط المدرسي بصورة عامة "(الجلالي، 2016: 6)

وتعرف الباحثة التحصيل الدراسي بأنه مدى استيعاب الطلاب بما تعلموه من خبرات معينة في مادة دراسية مقررة، وتقاس بالدرجات التي يتحصل عليها الطالب في الاختبارات التحصيلية.

شروط التحصيل الدراسي:

تتمثل شروط التحصيل الدراسي في الأتي (محمد، 2007: 30): -

شرط التكرار: من المعروف أن الإنسان يحتاج إلى التكرار لتعلم خبرة معينة والتكرار الذي نقصده هنا هو التكرار الموجه المؤدي إلى الكمال وليس التكرار الآلي الأعمى، فلكي يستطيع الطالب مثلا أن يحفظ قصيدة من الشعر ةفإنه لا بد أن يكررها عدة مرات ويؤدي التكرار إلى نمو الخبرة وارتقاؤها، بحيث يستطيع الإنسان أن يقوم بالأداء المطلوب بطريقة آلية وفي نفس الوقت بطريقة سريعة ودقيقة

شرط الاهتمام: تتوقف القدرة على حصر الانتباه وكذلك النشاط الذاتي الذي يبذله المتعلم على مدى اهتمامه بما يدرس، أن حصر الانتباه يستلزم بذل الجهد الإرادي وتوفر الاهتمام لدى المتعلم حتى يستطيع الاحتفاظ بالمعلومات التي يتعلمها وتستقر عناصرها في تنظيم معين، فما ننساه هو غالبا ما لا نهتم به والشيء الذي لاحظناه بادئ الأمر خطأ سوف نتذكره خطأ إن إثارة اهتمام التلميذ وضمان استمرار هذا الاهتمام من الصعوبات التي تعترض المعلم في الفصل الدراسي، ويمكن التغلب على هذه المشكلة لو استغل المعلم نشاط التلاميذ الإيجابي واهتم بطريقة الاستكشاف والتساؤل أكثر من اهتمامه بالتلقين وحشو الأذهان.

فترات الراحة وتنوع المواد: في حالة دراسة مادتين أو أكثر في يوم واحد بينت نتائج التجارب أهمية فترة الراحة عقب دراسة كل مادة من أجل تثبيتها والاحتفاظ بها فالطالب يجب أن يراعي اختيار مادتين مختلفتين في المعنى المحتوى والشكل، فكلما زاد التشابه بين المادتين المدروستين بطريقة متعاقبة كلما زادت درجة تداخلهما، أي طمس إحداهما للأخرى، وكلما اختلفت المادتان قلت درجة التداخل بينهما وبالتالي أصبحت أقل عرضة للنسيان.

الطريقة الكلية والطريقة الجزئية: لقد أثبتت التجارب أن الطريقة الكلية أفضل من الطريقة الجزئية، حين تكون المادة المراد تعلمها سهلة وقصيرة، فكلما كان الموضوع المراد تعلمه متسلسلا تسلسلا منطقيا كلما سهل تعلمه بالطريقة الكلية، فالموضوع الذي يكون وحدة طبيعية يكون أسهل في تعلمه بالطريقة الكلية عن الموضوعات المكونة من أجزاء لا رابطة بينها.

مبدأ التسميع الذاتي: وفيه يسترجع الفرد ما حصله من معرفة وعلاج ما يبدوا من مواطن الضعف في التحصيل.

الإرشاد والتوجيه: لا شك أن التحصيل القائم على أساس الإرشاد والتوجيه أفضل من التحصيل الذي لا يستفيد فيه الفرد من إرشادات المعلم، فالإرشاد يؤدي إلى حدوث التعلم بمجهود أقل وفي مدة زمنية أقصر مما لو كان التعلم دون إرشاد.

وسائل قياس التحصيل الدراسي:

وهي تتمثل في الاختبارات التي تصمم لقياس المهارات والمعرفة التي حصلها الفرد في جوانب نشاطه التعليمي، وذلك من اجل تحديد جوانب الامتياز والتفوق، وتتنوع اختبارات التحصيل بحسب الهدف الذي يراد قياسه من الناحية التحصيلية ومن بينها:

الاختبارات الكتابية: وتضم الاختبارات المقالية والموضوعية.

الاختبارات المقالية: وهي أداء من أدوات القياس وتشمل سؤالا أو عدة أسئلة تعطي للطالب من اجل الإجابة عليها، وهنا يكون على الطالب استرجاع المعلومات التي درسها، ويأخذ منها ما يناسب السؤال المطروح أمامه) العزة، 2007: 198)

ومن خلال هذا النوع من الاختبارات نستطيع الحكم على مقدرة الطالب وكفايته العلمية وأفكاره المنطقية وأسلوبه التعبيري ونوازن بينه وبين الطلبة الآخرين. (الأبراشي، 2004: 360)

الاختبارات الموضوعية: وهي الاختبارات التي تتطلب من المتعلم التعرف على إجابات معينة لأسئلتها وتسمى الموضوعية لأن إجاباتها لا تتأثر بذاتية المصحح .(زغلول، 2002: 354)

الاختبارات الشفوية: هي عبارة عن أسئلة شفهية توجه إلى التلميذ ويتلقاها من المعلم أو المدرس وجها لوجه، للإجابة عليها وتهدف هذه الاختبارات إلى قياس مدى فهم التلميذ للحقائق، والمفاهيم وقدرته على التعبير عن نفسه شفهيا .(العزة، 2007م: 213)

الاختبارات الأدائية أو العملية: وهي نوع من الاختبارات التعاونية لها صفة عملية تقوم على تقديم الأداء باعتباره المحك الحقيقي لمعارف الفرد ويأخذ هذا النوع من الاختبارات بعين الاعتبار الكفاية، والدقة في الأداء. (العزة، 2007: 214)

العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

تتفاعل العديد من العوامل لتؤثر في التحصيل الدراسي للتلميذ سواء ما تعلق بالتلميذ نفسه أو بالمعلم مقدم المادة الدراسية أو بالصف الدراسي، الذي يحصل فيه المعارف وبعض العوامل الأخرى تتعلق بالأسرة

العوامل المتعلقة بالطالب نفسه:

1- **العوامل العقلية: يقصد** بالعوامل العقلية الوراثية التي يولد بها الفرد، حيث أكدت الدراسات بأن فترة الحمل مهمة جدا لتنمية القدرات الفكرية لدى الجنين سواء كانت بإتباع أسلوب تغذية سليم أو بوجود توازن نفسي عند الأم الحامل (جمعة، 2005: 312)

كما تعرف القدرة العقلية بأنها كل ما يستطيع الفرد أداؤه في اللحظة الحاضرة من أعمال عقلية أو حركية سواء كان ذلك نتيجة تدريب أو من غير تدريب كالقدرة على المشي، والقدرة على حفظ الشعر والقدرة على الكلام بلغة أجنبية، أو على إجراء إكساب عقلي وقد تكون القدرة فطرية كالذكاء أو مكتسبته مثل القدرة على التمييز . (أحمد، 2010: 108)

2- **العوامل النفسية**: تعتبر العوامل النفسية من العوامل الهامة المؤثرة في التحصيل الدراسي لدى التلاميذ ذلك لأن الاستعدادات المرضية مثل الدوافع، الميول، القلق والإحباط، الحرمان، الشعور بعدم الأمن، نقص الثقة في النفس من السلوكيات التي لا تشجع التلميذ على المثابرة، والكفاح للنجاح مما يشعره بعدم الرغبة في مواصلة الدراسة (قريشي، 2002: 72)

وأهم العوامل النفسية المؤثرة في التحصيل نذكر ما يلي) خليفة، 2000: 59)

1- **الدافعية للإنجاز:** كشفت العديد من الدراسات عن وجود علاقة ايجابية دالة بين الدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي فالأفراد ذوي الدافعية العالية يحققون مستويات نجاح عالية في دراستهم مقارنة بالأفراد ذوي الدافعية المنخفضة

2- **مفهوم الذات**: هناك علاقة ارتباطية موجبة بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسي لدى المتعلمين من هذه الدراسات حيث أن قيم معاملات الارتباط مفهوم الذات وأبعاده مع التحصيل الدراسي كانت دالة إحصائية لدى مختلف مجموعات الدراسة (عيسى، 2006: 11)

- الثقة بالنفس: التي تمكن التلميذ من مواجهة كل ما يعترضه من أمور سلبية، فنجد لديه رغبة كبيرة في المشاركة في مختلف الأعمال والنشاطات، وهي شرط أساس للتعلم وتشمل على ثلاثة مبادئ:

- الميل إلى التعبير عن الأفكار بثقة.
- الميل إلى الحديث بكل راحة.
- الميل إلى جعل آرائه ذات قيمة (ساسي، 2007: 81).

3- **العوامل الجسمية: وهي** العوامل المتعلقة بالصحة العامة للتلميذ حيث أن سوء صحته الجسمية تدعو إلى كثرة الغياب عن المدرسة، وتأثيرها بشكل مباشر على عملية التحصيل الدراسي حيث وجد أن التلاميذ الأقل نضجا من الناحية الجسمية هم أكثر رسوبا من زملائهم الناجحين والأكثر نضجا)محمد قريشي، 2005: 69)

4- **العوامل الأسرية: تلعب** الظروف الأسرية دورا هاما في تحديد مقدار التحصيل وذلك لأن الظروف الأسرية الجيدة من شأنها أن توفر الجو النفسي والمادي والاجتماعي المشجع على التحصيل، أما الظروف البيئية فبإمكانها أن تعرقل نمو التلميذ الجسمي والنفسي والعقلي وبالتالي تؤثر على تحصيله الدراسي ومن العوامل الأسرية المؤثرة على التحصيل نذكر منها(بودخيلي، 2004: 66).

حجم الأسرة: أن التلاميذ القادمون من اسر كبيرة الحجم غالبا ما يكون انجازهم العملي اقل من مستوى انجاز التلاميذ القادمون من اسر متوسطة العدد حيث أن تلاميذ الأسرة كبيرة الحجم يقل تحصيلهم نتيجة الحالة الاقتصادية التي تكون عليها عائلاتهم وان اغلبهم كانوا يتوقفون عن الدراسة ويتوجهون إلى العمل لمساعدة أسرهم في مصاريف البيت في حين أن أبناء الأسر محدودة العدد يواصلون دراستهم ولا توجد عندهم رغبة في ترك الدراسة ولا يتوجهون إلى العمل فالآباء متكفلون بمصاريف دراستهم ويفكرون فقط في الدراسة إلا أن هذا لا يمكن اعتباره معيار ثابتا

العلاقات داخل الأسرة: الجو الأسري الذي يتسم بالتعاون والوفاء ينعكس بشكل مباشر على أفراد الأسرة بالإيجاب ويهئ لهم فرص النجاح والتكيف السليم، فالتلاميذ الذين يعانون من التفكك الأسري الناتج عن الطلاق، وغياب الأب بشكل دائم عن الأسرة أو فقدان احد الوالدين يعانون من مشكلات عاطفية وسلوكية بدرجة اكبر من غيرهم ويميلون أيضا إلى الانطواء وكانوا اقل حساسية للقبول الاجتماعي واقل قدرة على ضبط النفس والتوافق من المواقف الاجتماعية .

المستوى العلمي والثقافي والاقتصادي فالتلميذ الذي يعيش في وسط اجتماع وثقافي غني سوف يساعده هذا الوسط على الاكتساب والتوسع في الحقائق ويكونوا أغنياء بالتجارب والخبرات التعليمية التي تزودهم وتزيد من معارفهم، كما يساهم المستوى الاقتصادي المتوسط ، والحسن على توفير وتنويع المصادر والإمكانيات التي تسهل وتعمق المعرفة من الكتب والمجلات العلمية، وساعات الإنترنيت التي تزيد من مجال المعرفة وتقديم المعلومات بإسهاب عن الموضوعات التي تهم المتعلم أما المستوى الثقافي للأسرة فتأثره بارز فلوالدين ذوي المستوى التعليمي والثقافي المرتفع يساهمون بتوفير الجو العلمي والثقافي المناسب داخل البيت، وذلك بتوفير الكتب والمجلات ومساعدة أبنائهم على الدراسة والمراجعة.

5- العوامل البيئية المدرسية:

من العوامل البيئية المدرسية التي تؤثر على التحصيل الدراسي مايلي: (ناصر الدين، 2007: 85)

المدرسة: تعتبر المدرسة أهم مؤسسة اجتماعية تربوية لها وظائف تنفرد بأدائها وأخرى تتشارك فيها مع الأسرة، فالمدرسة تكمل دور الأسرة في تنمية الجانب الفكري والثقافي والأخلاقي والاجتماعي للأبناء الذي يساعدهم في القدرة على التكييف والحكم على الأمور من الوجهة الصحيحة .

المناهج الدراسية: كلما كانت المناهج الدراسية مراعية لقدرات التلميذ وعمره العقلي والزمني وخصائص المرحلة العمرية التي يمر بها، كلما ساهمت في نجاح المتعلم .

صفات المعلم وخصائصه: لابد أن تتوفر في المعلم مجموعة من الخصائص والمميزات تجعله يقوم بالدور المنوط به، وعلى رأسها أن تكون لديه التجربة والإلمام بكل المعلومات والمواضيع التي تهم تلاميذه وان يكون المعلم ذو خلق حسن ومتذوق وفنان في مهنته على أحسن وجه .

الامتحانات: فالامتحانات المدرسية لها أهمية خاصة بالنسبة للصحة النفسية للتلميذ فيما أنها جزء أساسي من البرنامج التربوي، فلا يجب أن يعطي المدرس انطباعا لتلاميذ على أن الامتحانات شيء يبحث عن الخوف والرهبة، بل على العكس ينبغي أن تكون وسائل مساعدة لكل من التلاميذ والمدرسين .

الإدارة المدرسية: تلعب الإدارة المدرسية هي الأخرى دورا أساسيا في تسيير عملية التعلم وبالتالي في تحديد نسبة التحصيل، حيث أن الإدارة التي تراعي الظروف والأجواء التي تكون فيها المؤسسة من شأنها أن تساعد أو تعرقل سير البرنامج الدراسي وهذا على حسب طبيعة تعاملها ومعاملتها فالإدارة المتسلطة تنفر كل من المعلمين والتلاميذ على حد السواء من المدرسة .

وجود الأنشطة الرياضية والفنية والعلمية: فالمؤسسة التي تتوفر داخلها أنشطة رياضية وفنية وثقافية وعلمية تساهم في التخفيف من الضغوطات والصراعات التي يشعر بها التلميذ من جراء التعب الناتج عن الدراسة المستمرة، فالمدرسة تحاول خلق جو نفسي مريح وجو آخر للمنافسة يستمتع من خلاله التلاميذ، ويغيرون الجو وكل هذا يعطيهم نفسا جديدا وطاقة متجددة من اجل الدراسة.

الجو الاجتماعي للمدرسة:

ويقصد به شبكة العلاقات التي تسود داخل المدرسة بين عناصر المجتمع المدرسي بما فيهم المدير والطاقم البيداغوجي والتلاميذ والذين يشكلون محور العملية التعليمية فالبيئة التي تحقق علاقات طيبة فيما بينهم تحقق الهدف المراد الوصول إليه وهو النجاح وأي تعكر في البيئة الاجتماعية يؤدي إلى الفشل والكسل وانتشار ظاهرة الهروب من المدرسة (محمد القريشي: 73)

وترى الباحثة أن البيئة المدرسية المفعمة بالتواد والتقبل تساعد على زرع الثقة في ذات التلميذ وتحقيق الإشباع العاطفي والانطلاق نحو الإنجاز الدراسي وتحسين مستوى التحصيل الدراسي للطلاب.

الدراسات السابقة:

دراسة العصيمي (2012) وهدفت إلى معرفة أثر التدريس باستخدام شبكة الإنترنت في تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي في مادة الفيزياء واتجاهاتهم نحوها، وبالتحديد الإجابة عن بعض الأسئلة ومنها: ما أثر التدريس باستخدام شبكة الإنترنت في تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي في مادة الفيزياء. وتكون عينة الدراسة من 82 طالباً من طلال الصف الأول الثانوي في شعبتين تم اختيارهما بطريقة عشوائية عنقودية من شعب الصف الأول الثانوي العلمي في مجمع أبحر التعليمي في القسم العلمي بمحافظة جدة في المملكة العربية السعودية، ولأغراض جمع البيانات تم إعداد صورتين متكافئتين لاختبار تحصيل بهدف قياس المستويات الثلاثة الأولى: التذكر، والفهم، والتطبيق، ضمن المجال المعرفي في وحدة تمثيل الحركة ضمن مقرّر الفيزياء المقرّر تدريسه لطلبة الصف الأول الثانوي في العام الدراسي 1432/1433هـ، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي تحصيل طلاب المجموعتين: التجريبية والضابطة على الاختيار البعدي لصالح طلاب المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام الموقع التعليمي الذي تم تصميمه ورفعه على شبكة الإنترنت.

دراسة الحربي (2010) هدفت إلى الكشف عن فاعلية الألعاب التعليمية الإلكترونية على التحصيل الدراسي المباشر وبقاء أثر التعلم في دروس الضرب لمادة الرياضيات في الصف الثاني الابتدائي بالمدينة المنورة. وقد اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينتها من 36 تلميذاً تم اختيارهم عشوائياً من تلاميذ الصف الثاني الابتدائي بمدارس سنابل المدينة المنورة الأهلية بالمدينة المنورة، أما أدوات الدراسة فتم اختيار ألعاب تعليمية إلكترونية مناسبة لتعليم دروس الضرب، وتم إعداد اختبار التحصيل الدراسي في دروس الضرب. وتوصلت للنتائج التالية: 1) توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي مجموع درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل الدراسي البعدي عند مستوى التذكر ومستوى الفهم والاختبار ككل، لصالح المجموعة التجريبية. 2) توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي مجموع درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي المؤجل (بقاء أثر التعلم) عند مستوى التذكر ومستوى الفهم والاختبار ككل، لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة المبارك (2004) هدفت إلى التعرف على الفروق في تحصيل طلاب كلية التربية في تقنيات التعليم والاتصال بجامعة الملك سعود مقرر 241 وسل عند دراستهم باستخدام الفصول الافتراضية مقارنة بالطريقة التقليدية، تعرف الفروق في تحصيل طلاب مقرر 241 وسل عند دراستهم باستخدام الفصول الافتراضية مقارنة بالطريقة التقليدية في مجمل الاختبار. وقد استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في متوسط تحصيل الطلاب في مقرر241 بين المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة عند المستوى المعرفي الأول لتصنيف بلوم (مستوى التذكر)، وكانت توصياته كالتالي: الاستفادة من تقنيات الشبكة العالمية في التعليم بمختلف صورها، الاستفادة من تقنية الفصول الافتراضية في حل بعض المشاكل التعليمية.

دراسة الزهراني (2003) هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام صفحات الشبكة العنكبوتية على التحصيل الدراسي للطلاب واتجاهاتهم نحو مقرر تقنيات التعليم بكلية المعلمين بالرياض. ولتحقيق أهداف الدراسة فقد استخدم المنهج التجريبية وقد اختار الباحث عينة عشوائية بلغت 34 طالباً قسمها إلى مجموعتين: ضابطة وتجريبية وأسفرت نتائج الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان من أهمها أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0، 05) في متوسطات التحصيل لطلاب مقرر تقنيات التعليم بين المجموعة التي تدرس باستخدام صفحات الشبكة العنكبوتية والمجموعة التي تدرس بالطريقة التقليدية. لكن توجد علاقة ايجابية في الاتجاه نحو مقرر تقنيات التعليم ودراسته باستخدام صفحات الشبكة العنكبوتية.

دراسة موافي (2003) هدفت إلى إكساب المعارف المتعلقة بالنظريات العامة والخاصة، سواء في المجال التربوي المهني أو في مجال التخصص الأكاديمي والتي لا يتوقف إعداد الطالب المعلم الأكاديمي والمهني فيها داخل حدود الكلية والتدريب الميداني فقط. ولتحقيق أهداف الدراسة فقد استخدم الباحث فيه المنهج التجريبي ، وقد كانت عينة الدارسة تكونت من الطالبات المعلمات بالفرقة الثالثة بكلية الآداب والعلوم الانسانية للبنات بجدة تخصص رياضيات والمقيدات بالعام الجامعي 1424/1423هـ فصل دراسي أول وقد تم اختيار أحد الشعبيتين عشوائيا كمجموعة ضابطة وهي الشعبة (ا) وعددهن 42 طالبة بينما اقتصرت المجموعة التجريبية على (35) طالبة من طالبات المجموعة (ب) ممن تتوفر لديهن أجهزة حاسب آلي مزوده بخدمة الإنترنت ويمكنهن التعامل معها وأسفرت النتائج عن انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات في القياس البعدى لاختبار المفاهيم الرياضية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في جميع المستويات(التذكر، الفهم، التطبيق).

دراسة والكر وزيدلر (2003) هدفت الدراسة إلى تحديد مدى الارتباط بين استعمال الانترنت في التعليم واستيعاب الطلاب للمفاهيم العلمية وتنمية مهارات التفكير الإبداعي في مادة العلوم للصف التاسع أساسي في وحدة التهجين في مادة العلوم في المرحلة الابتدائية وقد كانت العينة عبارة عن (38) طالباً من الصف التاسع أساسي وأسفرت نتائج الدراسة أنها توصلت إلى أن استخدام الانترنت في تعلم العلوم يسهم وبشكل فعَّال في تحقيق الأهداف التعليمية والتي تؤدي إلى تعميق استيعاب المفاهيم العلمية في مادة العلوم كما أنها تنمي مهارات التفكير الإبداعي وتُجِد الانترنت من الصفة التجريدية التي تتسم بها مادة العلوم، وتنشط قدرات التخيل لديهم.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة تبين أنها تشابهت مع الدراسة الحالية في بعض الجوانب واختلفت عنها في جوانب أخرى على النحو التالي:

أوجه الاتفاق: اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة العصيمي (2012) من حيث بيان اثر استخدام الأنترنت في تحسين مستوى تحصيل الطلاب كما اتفقت مع دراسة الحربي (2010) من حيث بيان دور التقنيات والمتمثلة في الألعاب التعليمية الإلكترونية على التحصيل الدراسي كما اتفقت مع دراسة المبارك (2004) من حيث بيان اثر الانترنت على تحصيل طلاب كلية التربية في تقنيات التعليم كما اتفقت مع دراسة الزهراني (2003) حيث بينت أثر الشبكة العنكبوتية على التحصيل الدراسي كما اتفقت مع دراسة موافي (2003م) من حيث بيان أثر استخدام الإنترنت على في العملية التعليمية لدى الطالبات كما اتفقت مع دراسة والكر وزيدلر (2003) من حيث بيان أثر استخدام الإنترنت في العملية التعليمية كما تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث استخدام المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة كأداة للدراسة .

أوجه الاختلاف: اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث تناول الدراسة الحالية موضوع أشمل تمثل في دور التقنيات التربوية الحديثة في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى الطالبات أما الدراسات السابقة تناولت بعض من هذه التقنيات وتأثيرها على تدريس بعض المواد .

مجال الاستفادة: استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في اثراء الإطار النظري وفي تصميم الاستبيان.

3. الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية:

منهج البحث:

في إطار أهداف الدراسة وتساؤلاتها وجدت الباحثة أن المنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي الذي يهتم بوصف الظاهرة موضع البحث وتبرز أهمية الأسلوب الوصفي التحليلي لاعتماده على دراسة الواقع ودراسة الظاهرة كما هي في الواقع ومن ثم وصفها والتعبير عنها كمياً وكيفياً كما يسمح هذا المنهج باستجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منه وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها (العساف، 2006: 35)

مجتمع وعينة البحث:

يتكون مجتمع البحث من جميع معلمات المرحلة المتوسطة بمدارس التعليم العام بشرق مدينة الرياض ونظرا لكبر مجتمع البحث فقد استخدمت الباحثة أسلوب العينة العشوائية البسيطة حيث تم اختيار عدد (100)

معلمة بتخصصات مختلفة من مدارس شرق مدينة الرياض بواقع عدد (10) معلمات من عدد (10) مدارس تم اختيارهم بشكل عشوائي.

أداة البحث:

تعرف أداة البحث كما يذكرها (القحطاني وآخرون، 2004: 287) بأنها "الوسيلة التي تتم بواسطتها عملية جمع البيانات بهدف اختبار فرضيات البحث أو الإجابة عن تساؤلاته "وقد استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة للدراسة وجمع البيانات باعتبارها من أنسب أدوات البحث العلمي التي تحقق أهداف الدراسات المسحية وتم استخدام مقياس ليكرت الخماسي.

وتم بناء الاستبيان اعتمادا على الدراسات السابقة وخبرة الباحثة في الميدان وتتكون الاستبانة من جزأين:

الجزء الأول: يشمل البيانات الشخصية والوظيفية لأفراد عينة البحث والمتمثل في العمر والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة وعدد الدورات التدريبية .

الجزء الثاني: ويتكون من محاور البحث والمتمثل في الآتي:

- دور الإدارة المدرسية في توظيف التقنيات التربوية الحديثة.
- المعوقات التي تحد من دور الإدارة المدرسية في توظيف التقنيات التربوية الحديثة.
- أثر استخدام التقنيات التربوية الحديثة على التحصيل الدراسي للطلاب.

صدق أداة البحث:

الصدق الظاهري للاستبانة:

تم قياس صدق أداة البحث من خلال:

أ- صدق المحتوى أو الصدق الظاهري:

للتحقّق من صدق محتوى أداة الدراسة، والتأكُّد من أنَّها تخدم أهداف الدراسة، تم عرضها على مجموعة من المحكمين في مجال تخصص الإدارة وتقنيات التعليم، وبعض التخصصات التربوية الأخرى من أساتذة جامعة الامام محمد بن سعود، وأثنين من مشرفي الإدارة المدرسية ومدير مدرسة ثانوية من حملة المؤهلات العلمية العليا، وطُلب إليهم دراسة الأداة، وإبداء رأيهم فيها من حيث: مدى مناسبة الفقرة للمحتوى، وطُلب إليهم النّظر في مدى كفاية أداة البحث من حيث عدد الفقرات، وشموليتها، وتنوع محتويات، وتقويم مستوى الصياغة اللّغوية، والإخراج، أو أية ملاحظات يرونَها مناسبة فيما يتعلق بالتّعديل، أو التّغيير، أو الحذف وفق ما يراه المحكّم لازماً .

وقامت الباحثة بدراسة ملاحظات المحكِّمين، واقتراحاتهم، وأجرى التّعديلات في ضوء توصيات، وآراء هيئة التّحكيم، مثل: تعديل محتوى بعض الفقرات، وتعديل بعض الفقرات؛ لتُصبح أكثر ملائمة، وحذف بعض الفقرات، وتصحيح بعض أخطاء الصياغة اللّغوية، وعلامات التّرقيم . وقد اعتبر الباحث الأخذ بملاحظات المحكِّمين، وإجراء التّعديلات المشار إليها أعلاه بمثابة الصدق الظّاهري، وصدق المحتوى للأداة، واعتبرت الباحثة أن الأداة صالحة لقياس ما وضعت له .

ب- صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاختبار:

تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة وكل محور من محاورها، ومدى ارتباط هذه الفقرات المكونة لها بعضها مع بعض، والتأكد من عدم التداخل بينها، وتحققت الباحثة من ذلك بإيجاد معاملات الارتباط باستخدام معامل الارتباط بيرسون كما هو موضح في الجدول رقم (1)

جدول رقم (1)معاملات ارتباط بيرسون لمحاور الاستبانة

دور الإدارة المدرسية في توظيف التقنيات التربوية الحديثة		المعوقات التي تحد من دور الإدارة المدرسية في توظيف التقنيات التربوية		أثر استخدام التقنيات التربوية الحديثة على التحصيل الدراسي للطلاب	
رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
1	**0.844**	1	**0.717**	1	**0.867**
2	**0.777**	2	**0.881**	2	**0.806**
3	**0.724**	3	**0.747**	3	**0.758**
4	**0.715**	4	**0.753**	4	**0.761**
5	**0.859**	5	**0.899**	5	**0.878**
6	**0.868**	6	**0.780**	6	**0.888**
7	**0.828**	7	**0.707**	7	**0.850**
8	**0.818**	**8**	**0.885**	**8**	**0.843**

يلاحظ ** دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل

يتضح من الجدول رقم (1) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمحاور الاستبانة الثلاث الذي تنتمي إليه الفقرة جميعها موجبة، مما يعني وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي وارتباط المحاور بعباراته بما يعكس درجة عالية من الصدق لفقرات المقياس.

الأساليب الإحصائية:

لخدمة أغراض البحث وتحليل البيانات التي تم جمعها من خلال أداة البحث في الجانب الميداني تم استخدام عدد من الأساليب الإحصائية لمعرفة إجابات أفراد مجتمع البحث حول التساؤلات المطروحة وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية (spss)، وقد قامت الباحثة باستخدام أساليب المعالجة الإحصائية التالية:

1- **التكرارات والنسب المئوية:** وقد استخدمت الباحثة هذا الأسلوب لأنه يمكن الباحثة من وصف مكانة الإجابة على المفردة النسبية، ويعطي وصفاً كمياً دقيقاً، وتم استخدام هذا المقياس للتعرف على الخصائص الشخصية الديموغرافية لأفراد عينة البحث.

2- **تم استخدام معامل الارتباط بيرسون:** لمعرفة درجة الارتباط بين عبارات الاستبيان والمحور الذي تنتمي إليه كل عبارة من عبارات الاستبيان وبين الدرجة الكلية للاستبيان.

3- **تم استخدام معامل ألفا كرونباخ:** لاختبار مدى ثبات أداة البحث.

4- **المتوسط الحسابي:** وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض إجابات أفراد البحث عن المحاور الرئيسية (متوسط متوسطات العبارات).

5- **تم استخدام الانحراف المعياري: وذلك** للتعرف على مدى انحراف أو تشتت إجابات أفراد البحث لكل عبارة من عبارات متغيرات البحث الرئيسية ولكل محور من محاور الاستبيان عن متوسطها الحسابي.

وصف أفراد عينة البحث:

جدول رقم (2)

المتغير	الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
العمر	أقل من 30 سنة	20	% 20
	من 30 إلى 40 سنة	37	% 37
	من 41 إلى 50 سنة	25	% 25
	أكثر من 50	18	% 18
	المجموع	100	% 100
المؤهل العلمي	بكالوريوس	82	% 82
	دراسات عليا	18	% 18
	المجموع	100	% 100
سنوات الخبرة في العمل	أقل من ثلاث سنوات	18	% 18
	من ثلاث سنوات إلى أقل من خمس سنوات	43	% 43
	من خمس سنوات إلى أقل من سبع سنوات	20	% 20
	من سبع سنوات فأكثر	19	% 19
	المجموع	100	% 100
عدد الدورات التدريبية	لا يوجد أي دورة	17	% 17
	دورة واحدة	58	% 58
	دورتان	18	% 18
	ثلاث دورات فأكثر	7	% 7
	المجموع	100	% 100

يتبين من الجدول رقم (2):

- أن عدد (37) من أفراد عينة البحث أعمارهم من 30 إلى 40 سنة وهذا العدد يمثل 37 % من حجم عينة البحث بينما عدد (18) من أفراد عينة البحث أعمارهم أكثر من 50 سنة وهذا العدد يمثل 18 % من حجم عينة البحث.
- كما يتبين أن عدد 82 من أفراد عينة البحث مؤهلهم العلمي بكالوريوس وهذا العدد يمثل 82 % من حجم عينة البحث كما أن عدد (18) من أفراد عينة البحث مؤهلهم العلمي دراسات عليا وهذا العدد يمثل 18% من حجم عينة البحث.

- كما يتبين أن عدد (43) من أفراد عينة البحث سنوات الخبرة لديهم من ثلاث سنوات إلى أقل من خمس سنوات وهم يمثلون نسبة 43 % من حجم عينة البحث بينما عدد (18) من أفراد عينة البحث لديهم سنوات خبرة أفل من ثلاث سنوات وهم يمثلون نسبة 18 % من حجم عينة البحث.
- كما يتبين أن عدد (58) من أفراد عينة البحث عدد الدورات التدريبية دورة واحدة وهذا العدد يمثل 58 % من حجم عينة البحث بينما عدد 7 من أفراد عينة البحث لديهم ثلاث دورات فأكثر.

4. عرض ومناقشة النتائج

الإجابة على تساؤلات البحث:

للإجابة على تساؤلات البحث تم حساب النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة البحث، كما تم ترتيب العبارات الخاصة بكل محور من محاور البحث والمتمثل دور الإدارة المدرسية في توظيف التقنيات التربوية الحديثة، والمعوقات التي تحد من دور الإدارة المدرسية في توظيف التقنيات التربوية الحديثة، وأثر استخدام التقنيات التربوية الحديثة على التحصيل الدراسي للطلاب وفقا المتوسط الحسابي لكلاً منها، وذلك كما يلي:

جدول رقم (3) استجابات أفراد عينة البحث على العبارات المتعلقة بمحاور البحث من وجهة نظر أفراد عينة البحث مرتبة تنازلياً حسب أعلى متوسط حسابي

الترتيب	العبارة في المقياس	العبارة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
المحور الأول: دور الإدارة المدرسية في توظيف التقنيات التربوية الحديثة						
1	4	تعمل الإدارة المدرسية على استخدام جهاز عرض الأفلام عند قيام المعلمين بعملية التدريس.	4.18	83.6	0.711	موافق
2	6	تعمل الإدارة المدرسية على توظيف التقنية التربوية الحديثة في المختبرات المدرسية في إجراء التجارب المعملية العملية بالمدرسة.	4.09	81.8	0.632	موافق
3	5	تحاسب الإدارة المدرسية المعلمين المقصرين في استخدام التقنيات التربوية الحديثة.	4.01	80.2	0.699	موافق
4	8	تستخدم الإدارة المدرسية التقنيات التربوية الحديثة في التواصل مع أولياء أمور الطلاب.	3.99	79.8	0.641	موافق
5	7	توظف الإدارة المدرسية التقنيات التربوية الحديثة عند إجراء النشاط الطلابي داخل المدرسة.	3.89	77.8	0.677	موافق
6	3	تعمل الإدارة المدرسية على توفير الحاسب الآلي للمعلمين لاستخدامه في أعداد الدروس وعرضها.	3.82	76.4	0.609	موافق
7	2	تعمل الإدارة المدرسية على استخدام جهاز الصور المعتمة عند قيام المعلمين بعملية التدريس.	3.77	75.4	0.648	موافق
8	1	تهتم الإدارة المدرسية باستخدام جهاز العرض فوق الرأس (السبورة الضوئية) عند قيام المعلمين بالتدريس.	3.74	74.8	0.616	موافق
المتوسط العام			3.93	موافق		

الترتيب	العبارة في المقياس	العبارة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
المحور الثاني: المعوقات التي تحد من دور الإدارة المدرسية في توظيف التقنيات التربوية						
1	6	ارتفاع تكاليف استخدام بعض التقنيات التربوية الحديثة.	4.00	80	0.710	موافق
2	2	عدم توفر بعض التقنيات التربوية الحديثة.	3.85	77	0.775	موافق
3	1	عدم وجود كوادر مؤهلة لإجراء عمليات الصيانة للتقنيات التربوية المستخدمة بالمدارس.	3.74	74.8	0.668	موافق
4	7	قلة وضعف الدورات التدريبية في مجال استخدام التقنيات التربوية.	3.38	67.6	0.660	محايد
5	5	ميل بعض المعلمين إلى الطرق التقليدية في التدريس ومقاومتهم لاستخدام التقنيات التربوية .	3.29	65.8	0.652	محايد
6	8	كثرة أعطال بعض التقنيات التربوية الحديثة أثناء الاستعمال مما يعطل العملية التعليمية.	3.26	65.2	0.682	محايد
7	3	عدم تشجيع اللوائح والأنظمة لاستخدام التقنيات التربوية الحديثة بعدم اشتمالها على حوافز للاستخدام وجزاءات لعدم الاستخدام .	3.22	64.4	0.668	محايد
8	4	كثرة أعداد الطلاب بالفصل يقلل من فرص الاستفادة من التقنيات التربوية .	3.18	63.6	0.646	محايد
المتوسط العام			3.49	موافق		
المحور الثالث: أثر استخدام التقنيات التربوية الحديثة على التحصيل الدراسي للطلاب						
1	2	استخدام التقنيات التربوية الحديثة يرفع من كفاءة استيعاب الطلاب ويزيد من قدرتهم التحصيلية.	4.49	89.8	0.750	موافق بشدة
2	8	استخدام التقنيات التربوية الحديثة يرفع من كفاءة مخرجات العملية التربوية.	4.46	89.2	0.722	موافق بشدة
3	6	استخدام التقنيات التربوية الحديثة يقلل من جهد ووقت المعلمين في توصيل المعلومة للطالب بسهولة.	4.39	87.8	0.746	موافق بشدة
4	4	استخدام التقنيات التربوية الحديثة يزيد من فعالية طرق العرض للدروس مما يجذب الطلاب للدروس.	4.38	87.6	0.628	موافق بشدة
5	7	استخدام التقنيات التربوية الحديثة يزيد من فعالية التطبيق العملي للدروس مما يرسخ هذه الدروس في أذهان الطلاب.	4.33	86.6	0.714	موافق بشدة
6	5	استخدام التقنيات التربوية الحديثة يسهل من عمليات المتابعة والتقويم مما يؤدي إلى ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي.	4.29	85.8	0.654	موافق بشدة
7	1	استخدام التقنيات التربوية الحديثة يقلل من تكاليف تنفيذ العملية التعليمية مما يسهم في نجاحها.	4.28	85.6	0.701	موافق بشدة
8	3	استخدام التقنيات التربوية الحديثة يفعل من الإجراءات الإدارية المتخذة مما يؤدي إلى ارتفاع مستوى التحصيل.	4.22	84.4	0.723	موافق بشدة
المتوسط العام			4.35	موافق بشدة		

يتبين من الجدول رقم (3) الآتي:

- جاءت استجابات أفراد عينة البحث بمتوسط عام على عبارات محور دور الإدارة المدرسية في توظيف التقنيات التربوية الحديثة بمتوسط (3.93 من 5.00) وهذا المتوسط يشير إلى درجة موافق.
- تفاوتت استجابات أفراد عينة البحث على عبارات محور دور الإدارة المدرسية في توظيف التقنيات التربوية الحديثة حيث تراوحت متوسطات استجابتهم من (3.74 إلى 4.18) من وجهة نظر أفراد عينة البحث وهي متوسطات تشير إلى درجة موافق مما يوضح التفاوت في استجابات أفراد عينة البحث على عبارات هذا المحور من وجهة نظر أفراد عينة البحث

1- كما احتلت العبارة رقم (4) وهي" تعمل الإدارة المدرسية على استخدام جهاز عرض الأفلام عند قيام المعلمين بعملية التدريس " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.18 من 5)، وانحراف معياري (0.711).

2- بينما احتلت العبارة رقم (1) وهي" تهتم الإدارة المدرسية باستخدام جهاز العرض فوق الرأس (السبورة الضوئية) عند قيام المعلمين بالتدريس " بالمرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي (3.74 من 5)، وانحراف معياري (0.616).

- جاءت استجابات أفراد عينة البحث على عبارات محور المعوقات التي تحد من دور الإدارة المدرسية في توظيف التقنيات التربوية الحديثة بمتوسط عام (3.49 من 50.00) على عبارات هذا المحور وهذا المتوسط يشير إلى درجة موافق على عبارات هذا المحور.
- تفاوتت استجابات أفراد عينة البحث على عبارات محور المعوقات التي تحد من دور الإدارة المدرسية في توظيف التقنيات التربوية حيث تراوحت من (3.18 إلى 4.00) من وجهة نظر أفراد عينة البحث وهي متوسطات تشير إلى درجة محايد وموافق على عبارات هذا المحور.

1- كما احتلت العبارة رقم (6) وهي" ارتفاع تكاليف استخدام بعض التقنيات التربوية الحديثة " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.00 من 5)، وانحراف معياري (0.710).

2- بينما احتلت العبارة رقم (4) وهي" كثرة أعداد الطلاب بالفصل يقلل من فرص الاستفادة من التقنيات التربوية "بالمرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي (3.18 من5)، وانحراف معياري (0.646).

- جاءت استجابات أفراد عينة البحث على عبارات محور "أثر استخدام التقنيات التربوية الحديثة على التحصيل الدراسي للطلاب" بمتوسط عام (4.35 من 5.00) على عبارات هذا المحور وهذا المتوسط يشير إلى درجة موافق بشدة
- تفاوتت استجابات أفراد عينة البحث على عبارات محور أثر استخدام التقنيات التربوية الحديثة على التحصيل الدراسي للطلاب حيث تراوحت من (4.22 إلى 4.49) من وجهة نظر أفراد عينة البحث وهي متوسطات تشير إلى درجة موافق بشدة مما يوضح التفاوت في استجابات أفراد البحث على عبارات محور أثر استخدام التقنيات التربوية الحديثة على التحصيل الدراسي للطلاب من وجهة نظر أفراد عينة البحث

1- كما احتلت العبارة رقم (2) وهي" استخدام التقنيات التربوية الحديثة يرفع من كفاءة استيعاب الطلاب ويزيد من قدرتهم التحصيلية " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.49 من 5)، وانحراف معياري (0.750).

2- بينما احتلت العبارة رقم (3) وهي" استخدام التقنيات التربوية الحديثة يفعل من الإجراءات الإدارية المتخذة مما يؤدي إلى ارتفاع مستوى التحصيل "بالمرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي (4.22 من 5)، وانحراف معياري (0.723).

وتفسر الباحثة هذه النتيجة من أن هناك توجه بمدارس التعليم العام نحو توظيف التقنيات التربوية الحديثة في العملية التعليمية لما لها من دور فاعل في تحسين مستوى التحصيل الدراسي للطلاب إلا أن هناك مازال بعض المعوقات التي تحد من استخدام هذه التقنيات وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة الغامدي(2011) ودراسة الشمري (2007م) ودراسة الزهراني (2003م).

خلاصة بأهم نتائج البحث:

النتائج المتعلقة بالإجابة على تساؤلات البحث:

أولا: النتائج المتعلقة بدور الإدارة المدرسية في توظيف التقنيات التربوية الحديثة:

- جاءت استجابات أفراد عينة البحث بمتوسط عام على عبارات محور دور الإدارة المدرسية في توظيف التقنيات التربوية الحديثة بمتوسط (3.93 من 5.00) وهذا المتوسط يشير إلى درجة موافق.
- تفاوتت استجابات أفراد عينة البحث على عبارات محور دور الإدارة المدرسية في توظيف التقنيات التربوية الحديثة حيث تراوحت متوسطات استجابتهم من (3.74 إلى 4.18) من وجهة نظر أفراد عينة البحث وهي متوسطات تشير إلى درجة موافق مما يوضح التفاوت في استجابات أفراد عينة البحث على عبارات هذا المحور من وجهة نظر أفراد عينة البحث
- حيث يتبين أن الإدارة المدرسية بمدارس التعليم العام تقوم بدور فاعل في توظيف التقنيات التربوية الحديثة من خلال استخدام جهاز عرض الأفلام عند قيام المعلمين بعملية التدريس، وتوظيف التقنية التربوية الحديثة في المختبرات المدرسية في إجراء التجارب المعملية العملية بالمدرسة كما تحاسب الإدارة المدرسية المعلمين المقصرين في استخدام التقنيات التربوية الحديثة. واستخدام الإدارة المدرسية التقنيات التربوية الحديثة في التواصل مع أولياء أمور الطلاب توظف الإدارة المدرسية التقنيات التربوية الحديثة عند إجراء النشاط الطلابي داخل المدرسة

ثانيا: النتائج المعوقات التي تحد من دور الإدارة المدرسية في توظيف التقنيات التربوية الحديثة.

- جاءت استجابات أفراد عينة البحث على عبارات محور المعوقات التي تحد من دور الإدارة المدرسية في توظيف التقنيات التربوية الحديثة بمتوسط عام (3.49 من 50.00) على عبارات هذا المحور وهذا المتوسط يشير إلى درجة موافق على عبارات هذا المحور.
- تفاوتت استجابات أفراد عينة البحث على عبارات محور المعوقات التي تحد من دور الإدارة المدرسية في توظيف التقنيات التربوية حيث تراوحت من (3.18 إلى 4.00) من وجهة نظر أفراد عينة البحث وهي متوسطات تشير إلى درجة محايد وموافق على عبارات هذا المحور..
- حيث يتبين من استجابات أفراد عينة البحث بأن توظيف التقنيات التربوية يواجه بالعديد من المعوقات تتمثل في ارتفاع تكاليف استخدام بعض التقنيات التربوية الحديثة، وعدم توفر بعض التقنيات التربوية الحديثة، وعدم وجود كوادر مؤهلة لإجراء عمليات الصيانة للتقنيات التربوية المستخدمة بالمدارس، وقلة وضعف الدورات التدريبية في مجال استخدام التقنيات التربوية.

ثالثا: أثر استخدام التقنيات التربوية الحديثة على التحصيل الدراسي للطلاب؟

- جاءت استجابات أفراد عينة البحث على عبارات محور "أثر استخدام التقنيات التربوية الحديثة على التحصيل الدراسي للطلاب" بمتوسط عام (4.35 من 5.00) على عبارات هذا المحور وهذا المتوسط يشير إلى درجة موافق بشدة
- تفاوتت استجابات أفراد عينة البحث على عبارات محور أثر استخدام التقنيات التربوية الحديثة على التحصيل الدراسي للطلاب حيث تراوحت من (4.22 إلى 4.49) من وجهة نظر أفراد عينة البحث وهي متوسطات تشير إلى درجة موافق بشدة مما يوضح التفاوت في استجابات أفراد البحث على عبارات محور أثر استخدام التقنيات التربوية الحديثة على التحصيل الدراسي للطلاب من وجهة نظر أفراد عينة البحث.
- يتبين من نتائج البحث أن هناك علاقة طردية ايجابية ما بين استخدام التقنيات التربوية والتحصيل الدراسي حيث يؤدي استخدام التقنيات التربوية إلى رفع كفاءة استيعاب الطلاب ويزيد من قدرتهم التحصيلية كما يرفع من كفاءة مخرجات العملية التربوية.، و يقلل من جهد ووقت المعلمين في توصيل المعلومة للطالب بسهولة، ويزيد من فعالية التطبيق العملي للدروس مما يرسخ هذه الدروس في أذهان الطلاب.

التوصيات والمقترحات:

من خلال النتائج التي توصلت اليها الباحثة فإن الباحثة توصي بالآتي:

- على القيادات التربوية بإدارات التدريب ومراكز التقنيات التربوية الاهتمام بتدريب المعلمات في مجال استخدام التقنيات التربوية الحديثة.
- على قائدات المدارس توجيه المعلمات نحو توظيف التقنيات التربوية الحديثة من خلال استخدام الحاسب الآلي في التدريس ومحاسبة المعلمات المقصرات في استخدام التقنيات التربوية الحديثة.
- على القيادات التربوية في إدارة التربية والتعليم العمل إزالة المعوقات التي تحد من دور الإدارة المدرسية في توظيف التقنيات التربوية الحديثة.
- على القيادات التربوية بإدارات التعليم دعم الإدارة المدرسية لمواجهة ارتفاع تكاليف استخدام بعض التقنيات التربوية الحديثة.
- على قائدات المدارس والمشرفات وضع السبل الكفيلة بالحد من مقاومة بعض المعلمات لاستخدام التقنيات التربوية.
- على القيادات التربوية في إدارة التعليم سن اللوائح والأنظمة التي تشجع على استخدام التقنيات التربوية الحديثة باشتمالها على حوافز للاستخدام وجزاءات لعدم الاستخدام.

قائمة المراجع:

المراجع العربية:

- أحمد ، علي عبد الحميد (2010). التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الإسلامية التربوية، بحث مقدم لنيل دكتوراه في التربية، تخصص علم النفس التربوي، مكتبة حسن العصرية، لبنان
- أمال بن يوسف (2008).العلاقة بين استراتيجيات التعلم والدافعية للتعلم وأثرهما على التحصيل الدراسي، رسالة ماجستير في علوم التربية، جامعة الجزائر.

- العمري، محمد والمومني، محمد (2011). المستحدثات في عملية التعليم والتعلم ودليل استخدامها خطوة خطوة . الاردن: عالم الكتب الحديث .
- بوغازي أحمد طاهر (2004). علاقة القيم بالتوافق والتحصيل الدراسي في الأسرة والمدرسة، دار قرطبة للنشر والتوزيع، الجزائر .
- الجزار، عبد اللطيف بن الصفي(1999). مقدمة في تكنولوجيا التعليم)النظرية والتطبيق)، القاهرة، كلية البنات، جامعة عين س.
- الحازمي، البراق أحمد (2004). واقع استخدام الشبكة العالمية للمعلومات لدى أعضاء هيئة التدريس وطلاب كليات المعلمين بمنطقة مكة المكرمة "رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة .المملكة العربية السعودية.
- الحسين بن حيدر النعيمي(2003).العلاقة بين القدرات العقلية والتحصيل الدراسي لدى طلاب الثانوية العامة، رسالة ماجستير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض السعودية.
- الحيلة، محمد محمود(2002).تكنولوجيا التعليم من أجل تنمية التفكير بين القول والممارسة، الطبعة الأولى، الأردن: عمان، دار المسيرة.
- الحيلة، محمد محمود(2003). التصميم التعليمي: نظرية وممارسة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- الحيلة، محمد محمود(2004). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط4 دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- خميس، محمد بن عطية(2003). عمليات تكنولوجيا التعليم، القاهرة، مكتبة دار الكلمة.
- رجاء محمد أبو علام ونادية خالد شريف(1987). الفروق الفردية وتطبيقات تربوية، دار القلم، الكويت .
- رشاد صلاح دمنهوري (2006).التنشئة الاجتماعية والتأخر الدراسي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، القاهرة، ب ط.
- الريماوي، فراس ثروت(2014). أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية على التحصيل المباشر والمؤجل لدى طلاب الصف السادس الابتدائي، رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط، عمان .
- الزهراني ، عماد جمعان (2003). اثر استخدام صفحات الشبكة العنكبوتية على التحصيل الدراسي لطلاب مقرر تقنيات التعليم بكلية المعلمين بالرياض"، رسالة ماجستير ، جامعة الملك سعود، الرياض.
- الزهراني، عماد جمعان (2008). التقانة في التعليم. القاهرة: مصر العربية للطباعة
- الزهراني، عماد جمعان (2008). تصميم وتطبيق برمجية إلكترونية تفاعلية لمقرر تقنيات التعليم لقياس أثرها في التحصيل الدراسي لطلاب كلية المعلمين في الباحة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى.
- زيتون، حسن حسين(2007).أساسيات الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، الطبعة الأولى، السعودية: الرياض، الدار الصولتية.
- زيتون، كمال عبد الحميد(2004). تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، ط ٢، عالم الكتب، القاهرة.
- زيدي نصر الدين(2007). سيكولوجية المدّرس، دراسة وصفية تحليلية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- سالم، أحمد إبراهيم، (2004). تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، مكتبة الرشد، الرياض .
- سالم، احمد إبراهيم (2010). تعليم الجوال رؤية جديدة للتعلم باستخدام التقنيات اللاسلكية. مصر
- سالم، أحمد وسرايا، عادل، (2003). منظومة تكنولوجيا التعليم، مكتبة الرشد الرياض.

- سرايا، عادل السيد (2007). تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، الطبعة الأولى، السعودية: الرياض، مكتبة الرشد.
- سعيد حسني العزه(2007). الإرشاد النفسي، دار الثقافة، عمان، الأردن .
- سلامة، عبد الحافظ محمد والدايل، سعد عبد الرحمن (2006). مدخل إلى تكنولوجيا التعليم، ط3، دار الخريجي للنشر والتوزيع، الرياض.
- سلامة، عبدالحافظ بن محمد والدايل، سعد بن عبدالرحمن(2008). مدخل إلى تكنولوجيا التعليم، الطبعة الرابعة، الرياض، دار الخريجي للنشر والتوزيع.
- سيد خير الله سيد (1990).بحوث نفسية وتربوية، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع .
- سيلز، باربارا وريتشي، ريتا (1998).تكنولوجيا التعليم: التعريف ومكونات المجال ترجمة بدر الصالح، مكتبة الشقري، الرياض.
- الشمري، محمد خزيم .(2007) .أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس مادة الجغرافيا على تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في محافظه حفر الباطن واتجاههم نحوه .رسالة دكتوراه غير منشورة . الجامعة الأردنية، عمان: الأردن.
- شمي، نادر سعيد وإسماعيل، سامح سعيد ومحمد، مصطفى عبد السميع (2008). مقدمة في تقنيات التعليم، عمان: دار الفكر.
- الطيطي، عبد الجواد فائق. (1991). تقنيات التعليم بين النظرية والتطبيق، ط1. اربد: دار قدسية.
- عبد اللطيف محمد الحلبي وحمزة عبد الحكيم الرياشي(1994).العوامل المرتبطة بانخفاض التحصيل الدراسي لطلاب الرياضيات بكلية المعلمين بالإحساء، يقررها أعضاء هيئة التدريس والطلاب، رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- عبد المجيد، ممدوح حامد، (2000) .مدى وعي معلمي العلوم بمستحدثات تقنيات التعليم واتجاهاتهم نحو استخدامها. الجمعية المصرية للتربية العلمية: المؤتمر العلمي الرابع التربية العلمية
- عبدالحافظ، سلامة بن محمد (1998). مدخل إلى تكنولوجيا التعلم، الطبعة الثانية، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- عبدالرحيم، فتحي بن السيد (1988).سيكولوجية الاطفال غير العاديين واستراتيجيات التربية الخاصة، الكويت، دار القلم للنشر والتوزيع.
- عبلة باسط جمعة (2007).مهارات في التربية النفسية، دار المعرفة الجامعية، بيروت، لبنان .
- عدنان سليم عابد(1994).القدرة المكانية والتحصيل الدراسي في الرياضيات لدى طلبة الصف، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن، عمان .
- عطار، عبد الله إسحاق وكنسارة، إحسان محمد(2013). وسائل الاتصال التعليمية والتكنولوجيا الحديثة، ط 5، مكة: مطابع بهادر.
- عقيل بن ساسي محمد (2007). فاعلية بعض المهارات التدريسية في رفع مستوى التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى تلاميذ متوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، مودعة بجامعة قاصدي مرباح بورقلة.
- عيسى، إبراهيم محمد(2006). قياس أبعاد مفهوم الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد الرابع، العدد الثاني.
- الزغلول ، عماد عبد الرحيم (2002). مبادئ علم النفس التربوي، دار الكتاب الجامعي، عمان، الأردن .

- عوض، اماني عبدالله (2007). تكنولوجيا التعلم المحمول خطوات نحو تعلم أفضل . رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة المنصورة، دمياط .
- عيادات، يوسف بن أحمد(2004). الحاسب الآلي التعليمي وتطبيقاته التربوية، عمان، دار المسيرة.
- الغامدي، فوزية عبدالرحمن(2011).أثر تطبيق التعلم المدمج باستخدام نظام إدارة التعلم بلاكبورد على تحصيل طالبات مقرر إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية بجامعة الملك سعود، الرياض.
- غزاوي، محمد ذيبان(2007).تكنولوجيا التعليم والنظريات التربوية، الطبعة الأولى، الأردن: إربد، عالم الكتب الحديث.
- غلول، محمد سعد وأبو هرجة، مكارم حلمي وعبد المنعم، هاني سعيد(2001). تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- الفار، إبراهيم عبد الوكيل(2002). استخدام الحاسوب في التعليم، دار الفكر للطباعة .
- فتح الله، مندور عبد السلام(2004). وسائل وتقنيات التعليم، الطبعة الأولى، السعودية: الرياض، مكتبة الرشد.
- قسطنطيني، شوملي أدم (2007).الأنماط الحديثة في التعليم العالي التعليم الإلكتروني المتعدد الوسائط، جامعة بيت لحم.
- لمعان مصطفى الجلالي(2016).التحصيل الدراسي، دار المسيرة للطباعة والنشر .
- محمد جاسم محمد، (2007).نظريات التعلم، دار الثقافة للنشر والتوزيع .
- محمد عبد الرحيم عدس(1994). المعلم الفاعل والتدريس الفعّال، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
- محمد قريشي أحمد (2005). القلق وعلاقته بالتوافق الدراسي والتحصيل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، مودعة بجامعة الجزائر.
- محمود، ناجح محمد (1997). مقرر مقترح في تكنولوجيا التعليم لطلاب كلية التربية، رسالة دكتوراه في التربية، غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، القاهرة، مصر.
- مسعود جبران مسعود(2001). الرائد في المعجم اللغوي الأحد والأسهل، ط2 ، دار المعارف للملايين بيروت، لبنان.
- موافي، سوسن محمد، صابر، ملكة حسين (2003). أثر استخدام الانترنت على تنمية بعض المفاهيم الرياضية والقدرة على التفكير ألابتكاري لدى الطالبات المعلمات بكلية الآداب والعلوم الانسانية للبنات بجدة-الأقسام الأدبية" مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد 85، ص85-ص22.
- مولاي بودخيلي محمد (2004). نطق التحفيز المختلفة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

المراجع الاجنبية:

- Levin ،B.(1999) ،Is the class of 1998 ready for the 21 st century ،school.
- Walker ،K. & Zeidler ،D. (2003). "Students Understanding of the Nature of Science and their Reasoning on Socioscientific Issues: A Web-Based Learning Inquiry" ،ERIC ،Document Reproduction Service No. ED474454

Identify the role of educational techniques in improving student achievement

Abstract: The aim of the research was to identify the role of educational techniques in improving student achievement. The researcher used the survey method in the study. The questionnaire was used as a tool for study. The study sample consisted of 100 teachers in middle schools in eastern Riyadh. Study The responses of the members of the study sample at an average of (3.93) on the terms of the axis of the role of the school administration in the employment of modern educational techniques with an average indicating the degree of approval. The responses of the sample members of the study on the terms of the axis of constraints that limit the role of administration (3.49) indicates the degree of approval. The responses of the sample members of the study on the expressions of the effect of the use of modern educational techniques on the achievement of the students' studies at a general average (4.35) Educational leaders in the training departments and the centers of educational technology to pay attention to the training of teachers in the field of the use of modern educational techniques ،and the leaders of schools to guide teachers to employ modern educational techniques through the use of computer teaching and accounting parameters used in the use of The educational leaders in the Department of Education and work to remove the obstacles that limit the role of school administration in the employment of modern educational techniques ،and educational leaders in the departments of education to support the school administration to meet the high costs of using some modern educational techniques.

Keywords: educational techniques - improving student achievement.