Journal of Educational and Psychological Sciences
Volume (5), Issue (45) : 30 Nov 2021
P: 68 - 86

AJSRP
ISSN: 2522-3399

مجلة العلوم التربوية والنفسية
المجلد (5)، العدد (45) : 30 نوفمبر 2021 م
ص: 68 - 86

Legalization of Bride measure to detect talented children in kindergarten in Damascus governorate

Farah Nizar Daowd

Faculty of Education || Damascus University || Syria

Abstract: This research aims to identify the methods of detection and diagnosis of gifted children in pre-school stage, where a modified Syrian image was developed on the BRIDE scale for the detection of gifted in pre-school stage, with indications of validity, stability, and effectiveness of the Syrian environment paragraphs.

The process of preparing the scale included a number of stages and procedures, represented in preparing an image of the scale and reviewing it by a number of arbitrators in the Department of Special Education and Educational and Psychological Measurement and Evaluation, and then applying that image to a sample of 100 boys and girls representing a number of kindergartens in Damascus governorate. Then, the data resulting from the application process was analyzed, and indications were reached about the discriminatory honesty, as it was found that there is a difference in favor of the first group (higher) whose average is greater, and this indicates that the scale is characterized by a discriminatory ability in favor of the higher group in the total score of the scale, The validity of the inter-correlations was studied and it was found that most of the correlations of the items of the scale are significant at the significance level (0.01) and the significance level (0.05), and the spoken honesty was studied with the significance of another criterion, which is the Stanford test, which shows the fifth standardized picture on the Syrian environment and fig. The values of the correlation of the verbal knowledge test with the domains of the Pride scale and its total score ranged between (0.819-0.387), while we notice the correlation values with the matrix test (0.836-0.318). As for the indicators of scale stability, it was calculated in two ways, namely, the repeat method (0.915) and the half-segment method (0.892).

Keywords: talent, kindergarten, pride, legalization.

تقنين مقياس برايد PRIDE للكشف عن الأطفال الموهوبين بمرحلة الروضة بمحافظة دمشق

فرح نزار دأود

كلية التربية || جامعة دمشق || سورية

المستخلص: يهدف هذا البحث إلى التعرف على أساليب الكشف والتشخيص عن الأطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة، حيث تم تطوير صورة سورية معدلة عن مقياس برايد للكشف عن الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة، تتوافر فيها دلالات صدق وثبات، وفاعلية فقرات البيئة السورية.

شملت عملية إعداد المقياس عدداً من المراحل والإجراءات، تمثلت في إعداد صورة من المقياس ومراجعتها من قبل عدد من المحكمين في قسم التربية الخاصة والقياس والتقويم التربوي والنفسي، ومن ثم تطبيق تلك الصورة على عينة مؤلفة من 100طفلٍ وطفلة يمثلون عدداً من رياض الأطفال في محافظة دمشق، ثم حللت البيانات الناتجة عن عملية التطبيق، وتم التوصل إلى دلالات عن الصدق التمييزي حيث تين أن هناك فرقا لصالح المجموعة الأولى (العليا) التي متوسطها أكبر وهذا ما يدل على أن المقياس يتصف بقدرة تمييزية

لصالح المجموعة العليا في الدرجة الكلية للمقياس، وتم دراسة صدق الارتباطات البينية وتبين أن معظم ارتباطات بنود المقياس دالة عند مستوى الدلالة (0.01) ومستوى الدلالة (0.05).و تم دراسة الصدق المحكي بدلالة محك أخر وهو اختبار ستانفورد بينه الصورة الخامسة المقنن على البيئة السورية وتين أن قيم ارتباط اختبار المعرفة اللفظية مع مجالات مقياس برايد ودرجته الكلية تراوحت بين (0.387-0.819)، ينما نلاحظ قيم الارتباط مع اختبار المصفوفات (0.318-0.836)
أما دلالات ثبات المقياس فقد حسبت بطريقتين وهما طريقة الإعادة (0.915) وطريقة التجزئة النصفية (0.892)

الكلمات المفتاحية: الموهبة، رياض الأطفال، برايد، تقنين.

مقدمة.

شهد العقد الأخير من القرن الحالي حركة واسعة تدعو إلى تنشيط الاهتمام الموهوبين والمبدعين، وتركز على ضرورة الكشف عنهم وتشخيصهم في سن مبكرة، كما تركز على ضرورة توفير المناهج والمقررات والبرامج التربوية التي تلبي احتياجاتهم (صبحي وآخرون، 1992، 7)

حيث استخدمت المصطلحات المتعددة للدلالة على مجموعة الأفراد الذين يتميزون بدرجة عالية من الذكاء وبتحصيل أكاديمي مرتفع أو بقدرات ومواهب خاصة، وفي السابق كان الاعتماد الأساسي في تحديد الموهبة على اختبارات الذكاء واختبارات التحصيل فقد كان الفرد يعتبر موهوباً إذا حصل على أداء عالي في اختبارات الذكاء والتحصيل مقارنة الفئة العمرية التي ينتمي إليها الفرد. ومع تطور المحكات التي استخدمت للدلالة على الطفل الموهوب، فلم يعد مفهوم الذكاء كقدرة عقلية عامة مقبولاً عند الكثيرين، حيث ان الاعتماد على قياس الذكاء قاصراً وغير مكتمل. (عبد العزيز وآخرون، 2010، 30)

حيث تعتبر عملية الكشف عن الأطفال الموهوبين أحد أهم مدخلات برامج رعاية الموهوبين إذ أنها الخطوة الأولى والمدخل الطبيعي لبرامج رعاية الموهوبين، ويتوقف نجاح البرامج المقدمة للموهوبين على دقة عملية الكشف ونجاحها في تحديد الفئة المستهدفة، وتكمن أهمية هذه العملية في اختيار الطالب المناسب ليقدم له البرنامج المناسب، وبذلك تؤثر عملية انتقاء وتشخيص الموهوبين في كل ما يتبعها من خطوات (عطا الله، 2008، 2-3).

هذا الأمر الذي دعا العديد من الباحثين إلى المناداة بضرورة أن يتضمن الكشف والتعرف على الموهبة اختبارات تقيس جميع القدرات التي اعتبرها الباحثون ذات أهمية بالغة كخصائص تميز الأفراد الموهوبين، حيث أن التأكيد على القدرات المختلفة والتميز بمجالات متنوعة، جعل من غير الممكن الاعتماد على اختبارات الذكاء التي تقيس العامل العام واختبارات التحصيل المدرسي في الكشف والتعرف عن الموهبة والمناداة ضرورة اعتماد المنحنى الشمولي وطريقة دراسة الحالة لتحديد الموهبة (القمش، 2013، 22).

مشكلة الدراسة:

تعتبر عملية قياس وتشخيص قدرات الموهوبين عملية معقدة تنطوي على الكثير من الإجراءات التي تتطلب استخدام أكثر من أداة في عملية التشخيص والقياس ويعود السبب في ذلك إلى تعدد أبعاد ومكونات الموهبة والتي تتضمن القدرة العقلية والتحصيلية والإبداعية والسمات الشخصية والمواهب الخاصة حيث يعتمد في الكشف عن الموهوبين على العديد من هذه الأساليب (الطراد،2007، 32).

حيث يتم الكشف والتعرف عليهم من خلال آراء المعلمين، ووجهات نظر أولياء الأمور، واختبارات الذكاء، واختبارات التحصيل، ونظراً لقلة الأدوات والاختبارات المقننة في البيئة السورية للكشف عن الأطفال الموهوبين في مرحلة الطفولة المبكرة، تسعى الباحثة إلى دراسة الخصائص السيكومترية لمقياس برايد للكشف عن الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة.

وعلى هذا الأساس يمكن صياغة مشكلة الدراسة الحالة في السؤالين التاليين:

1- ما دلالات صدق وثبات الصورة السورية المعربة عن مقياس برايد للكشف عن الموهوبين في سورية؟
2- ما درجة الارتباط بين فقرات مقياس برايد في مرحلة ما قبل المدرسة في سورية ومقياس ستانفورد بينيه الذي اعتُمِد كمحك له؟

أهداف البحث:

هدف البحث إلى ما يلي:

1- التعرف على دلالات صدق وثبات الصورة السورية عن مقياس برايد للكشف عن الموهوبين.
2- التعرف على درجة الارتباط بين فقرات مقياس برايد في مرحلة ما قبل المدرسة في سورية ومقياس ستانفورد بينيه الذي اعتُمِد كمحك له.

فرضيات البحث:

1- يتوفر مقياس برايد لتحديد الموهبة على قدر مقبول من الصدق لدى عينة من أطفال ما قبل المدرسة.
2- يتوفر مقياس برايد لتحديد الموهبة على قدر مقبول من الثبات لدى عينة من أطفال ما قبل المدرسة.
3- يتوفر مقياس برايد لتحديد الموهبة على قدر مقبول من فاعلية فقراته لدى عينة من أطفال ما قبل المدرسة.

أهمية البحث:

1- تكمن أهمية البحث من أهمية موضوعه وهو تقنين مقياس برايد BRIDE للكشف عن الطلبة الموهوبين بمرحلة الروضة بمحافظة دمشق.
2- توفير أداة تقييمية للموهبة تتمتع مؤشرات الصدق والثبات اللازمة لاستخدامها في البيئة السورية.
3- جدة الاختبار حيث لم يتم تطويره أو تقنينه في البيئة السورية.
4- أغراض بحثية تساعد الباحثين في انتقاء الموهوبين حيث يمكن من خلاله الحصول على معلومات تقييمية.
5- قد تساعد نتائج البحث في تصميم البرامج التربوية الخاصة للأطفال الموهوبين.

حدود البحث

تم تطبيق البحث على عينة من الأطفال تراوحت أعمارهم من (4) إلى (6) سنوات تم تطبيق الاختبار خلال الفصل الثاني من العام الدراسي (2019-2020)، تم تطبيق أدوات البحث على عينة من الأطفال ممن هم في رياض الأطفال الحكومية والخاصة في محافظة دمشق.

مصطلحات البحث والتعريفات:

- **التقنين**: بناء وتصحيح وتفسير نتائج الاختبار أو أداة القياس مستنداً إلى قواعد محددة تتوحد فيه وتحدد بدقة مواد الاختبار وطريقة تطبيقه، وتعليمات إجابته وطريقة تصحيحه أو تسجيل درجاته (علام،2001، 45)
- **الخصائص السيكومترية**: هي الخصائص والشروط التي ينبغي توافرها في الاختبارات والمقاييس لكي تكون صالحة لقياس سمة معينة، وهذه الشروط تجعل الدرجات المستمدة من الاختبارات والمقاييس تتميز بالاتساق (علام،2002، 23)

- **مقياس برايد للكشف عن الموهوبين**: اختبار فردي يطبق على الأطفال في مرحلة ما الروضة من 3-6سنوات، يستغرق تطبيقه 20-35دقيقة، يطبق من قبل الآباء أو معلمات رياض الأطفال، يتكون من 50فقرة، تغطي مظاهر الموهبة التي تبدو في تعدد الاهتمامات وتنوعها، وحب الاستطلاع، والاستقلالية، والمثابرة والتخيل، واللعب الهادف، والقبول الجماعي، والأصالة في التفكير. (الروسان وقطامي، 1990، 14)
- **مقياس ستانفورد بينه للذكاء**: يستخدم مع الفئات العمرية من (2-70) سنة ويتكون المقياس من 4مجالات لقياس القدرة المعرفية: الاستدلال اللفظي والاستدلال الكمي والاستدلال المجرد البصري والذاكرة قصيرة المدى.
- **مرحلة رياض الأطفال**: هي المرحلة التي ترعى الطفل ما بين الثالثة أو الرابعة وحتى السادسة في مؤسسات تربوية اجتماعية تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل والمتوازن للأطفال من جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى تدعيم وتنمية قدراتهم عن طريق اللعب والنشاط الحر (كالفى،1995، 8)
- **الموهبة**: هي أقصى درجات الاستعداد أو القدرة في مجال من المجالات وتفعيل ما لدى الطفل من قدرات وإمكانيات، وتشير إلى أداء رفيع المستوى في مجال أو أكثر من مجالات النشاط الإنساني كالمجالات الأكاديمية والعقلية تميز الطفل عن أقرانه ممن هم في مثل عمره الزمني وبيئته الاجتماعية. (Benson and Kranzler،2017،61)

2- الإطار النظري والدراسات السابقة.

أولاً- الإطار النظري:

- أساليب الكشف والتعرف عن الأطفال الموهوبين:

المرحلة العمرية 4-6سنوات (مرحلة رياض الأطفال)

- بطاقات الملاحظة المقننة لسلوكيات الطفل في المواقف المختلفة، الحرة والمقيدة، خارج الفصل وداخله ومن أمثلة تلك السلوكيات:

أ- اللعب الانشائي التقاربي (مثال: إعادة تجميع أجزاء بشكل أو صورة معينة) والتباعدي (مثال: إنتاج شكل ما استخدام مواد معينة كالقطن وعجائن الورق أو الصلصال، أو بقايا الأقمشة، أو الرمل...إلخ)

ب- رسوم الأطفال والتنوع والخيال والطرافة والديناميكية فيما تتضمنه من خطوط وأشكال وألوان.

ج- ناء المكعبات وأنشطة الفك والتركيب.

د- اللعب الحر أو التلقائي، والأداء الحركي للطفل.

هـ- أداء الطفل التخيلي من خلال لعب الأدوار، واستحداث شخصيات خيالية.

و- التعبيرات اللغوية للطفل

- الاختبارات التحصيلية المقننة: ومن أمثلة الاختبارات التحصيلية الفردية المقننة التي يمكن أن تمدنا ببعض المعلومات عن القراءة والعمليات الحسابية لطفل ما قبل المدرسة الذي لديه مهارات تناظر ما يوجد لدى الطفل في سن المدرسة الابتدائية. (القريطى،2004، 184)
- أساليب قياس القدرة العقلية العامة: هناك الكثير من المقاييس أهمها مقياس ستانفورد ينه ومقياس وكسلر ومقياس جودانف هاريس للرسم.
- مقياس تورانس للتفكير الإبداعي: يتألف من جزأين: الجزء الأول هو الجزء اللفظي والجزء الثاني هو صورة الأشكال

- مقياس برايد للكشف عن الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة: تم تطوير المقياس من قبل سلفيا ريم، في هذا المقياس يمكن الكشف عن سمات الشخصية التي تميز الموهوبين عن غيرهم وخددت الموهبة في اللعب الهادف والتخيل والقبول الاجتماعي وحب الاستطلاع وتعدد الاهتمامات والاستقلالية والمثابرة. (عبد العزيز وكوافحة، 2010، 347)

- خصائص الطفل الموهوب في مرحلة رياض الأطفال:

خصائص وسمات الطفل الموهوب في مرحلة قبل المدرسة (رياض الأطفال) وهي:

1- التخيل:

وهو مؤشر للاستعداد الابداعي، والذي يعني أن الطفل مستعد لإطلاق أفكار غير تقليدية بحرية دون تقييد أو تقييم، فالأطفال الذين يشتركون في التخيل من المحتمل أن يكونوا خياليين، ونشاط التخيل يزيد من الذخيرة السلوكية للطفل، وينمي الإبداع لديهم.

2- التفكير الإبداعي:

ويقصد به الخروج بأفكار بارعة أو إعطاء بدائل لحل مشكلة أو التلاعب المعرفي، ويضم هذا التفكير مفاهيم القبول غير التقييمي والحلول المتعددة، فعندما يتم تشجيع الطفل عليها يخرج حينها العديد من الأفكار الابداعية.

3- الايقاع المفاهيمي:

ويقصد به ذلك الأسلوب المعرفي الذي يعتمده الطفل لأداء مهمة معينة، تتطلب ما يراه وما يدركه بشكل يسهل عليه استدعاؤه وتوظيفه في معالجة المعلومات في الموقف الذي يوضع فيه.

4- الفضول:

ويقصد به أن طفل الروضة الموهوب يحب استكشاف كل شيء من حوله يؤدي في نهاية الأمر لحل مشكلة ما، فالفضول والابداع مفهومين متداخلين جداً، وقد وجد أن السلوكيات الاستكشافية عند أطفال الروضة تربط الطلاقة الفكرية، مع أن هذه العلاقة ليست قوية عند أطفال المرحلة الابتدائية. (الديب، 2010، 328)

- وصف اختبار برايد (موضوع الدراسة)

اختبار برايد للكشف عن الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة:

تم تطوير هذا المقياس من قبل سلفيا ريم عام (1983) في هذا المقياس يمكن الكشف عن السمات الشخصية التي تميز الموهوبين من غيرهم في نفس الفئة العمرية وقد تم اعداد هذا المقياس في جامعة وسكوانسن حيث يهدف هذا المقياس إلى الكشف عن الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة من عمر 3-6 سنوات ومن أجل توزيعهم على البرامج التربوية للموهوبين. (كوافحة، 2010، 189).

يتكون المقياس من 50 فقرة تغطي مظاهر الموهبة لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة والتي تبدو في تعدد الاهتمامات وتنوعها، حب الاستطلاع، الاستقلالية، المثابرة، التخيل، اللعب الهادف، والقبول الاجتماعي، والأصالة في التفكير.

يطبق هذا المقياس من قبل الآباء أو معلمات رياض الأطفال بوضع إشارة (√) أمام الاختيار المناسب من بين خمسة اختيارات لكل فقرة من فقرات المقياس، يطبق الاختبار بطريقة فردية ويستغرق تطبيقه من 20-35دقيقة، كما تتطلب تعليمات تطبيق الاختبار من الفاحص أن يكون على دراية باهتمامات ونشاطات الطفل، وأن يعمل على تقدير أداء المفحوص على كل فقرات الاختبار، حيث تمثل الدرجة (1) أدنى أداء في حين تمثل الدرجة (5) أعلى أداء للطفل على المقياس (الروسان، 1996، 246)

ثانياً- الدراسات السابقة:

- **دراسة Rimm (1983)** وهدفت إلى تطوير وإعداد مقياس برايد PRIDE للكشف عن الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة، التي هدفت إلى إعداد مقياس برايد للكشف عن الموهوبين من عمر (3-6) سنوات، يتكون المقياس من (50) بنداً تمثل خصائص الموهبة لدى الأطفال، وهي تعدد الاهتمامات وتنوعها، حب الاستطلاع، الاستقلالية، المثابرة، التخيل، اللعب الهادف، القبول الاجتماعي، الأصالة في التفكير، حسبت دلالات صدق التكوين العاملي، والصدق التلازمي، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين أداء الأطفال الموهوبين على المقياس وبين تقديرات المعلمين بين 0.32-5.50 أما دلالات ثبات المقياس الأصلي حسبت بطريقة معامل الاتساق الداخلي وكانت النتيجة .29.00
- **دراسة الروسان وآخرون (1990)** وهدفت إلى تطوير صورة أردنية معدلة عن مقياس برايد للكشف عن الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة، عينة الدراسة194طفلاً وطفلة، هدفت الدراسة إلى التعرف إلى دلالات صدق وثبات الصورة الأردنية ومدى فاعلية فقرات هذه الصورة وحللت النتائج، تم التوصل إلى دلالات صدق المقياس التلازمي بدلالة محك آخر هو الصورة الأردنية عن مقياس مكارثي للقدرة المعرفية (ر=0.76:=0.001a) ودلالة تقديرات المعلمين لتحصيل الطلبة (ر- 0.89) أما دلالات ثبات المقياس فقد حسبت بثلاث طرق وهي الطريقة النصفية (0.89) طريقة الاتساق الداخلي (0.84) وطريقة إعادة الاختبار (0.83).
- **دراسة عطيات وآخرون (2009)** هدفت إلى تقدير السمات السلوكية في مرحلة الروضة، تكون المقياس من خمسة مجالات: السمات الإبداعية، المهارات النفسية الحركية، السمات الدافعية، الاهتمامات الفنية والموسيقية، القيادة والقبول الاجتماعي، بلغ عدد البنود (90)بنداً في حين بلغ أفراد العينة (600)طفلاً من أطفال الروضة، وقام الباحثين باستخراج نتائج التحليل العاملي، والصدق المنطقي والتلازمي مع مقياس برايد للكشف عن الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة الصورة الأردنية، كما توصلوا إلى ثبات المقياس باستخدام إعادة التطبيق والتجزئة النصفية للمقياس، ومعامل ألفا كرونباخ.
- **دراسة بكر (2012)** هدفت إلى تقنين مقياس برايد للكشف عن الموهوبين لمرحلة رياض الأطفال بمدينة عرعر، عينة الدراسة 308طفل وطفلة، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى دلالات صدق وثبات الصورة الأردنية ومدى فاعلية فقرات هذه الصورة، حيث درست صدق المفردات والصدق التلازمي تبين عدم وجود فروق دالة إحصائياً، الاتساق الداخلي تراوحت القيم ين (0.641- 0.959) والثبات بالإعادة تراوحت بين (0.77-0.91) والتجزئة النصفية (0.92) ألفا كرونباخ (0.96)

التعقيب على الدراسات السابقة:

الصعوبة الأولى تتمثل في الطريقة التي يجب استعمالها للتعرف على الأطفال الموهوبين لأنها سوف تؤثر على نوع الأطفال المختارين، كثير من الباحثون مهتمون بالكشف عن الموهوبين وتصنيفهم عن غيرهم. ومن هنا كانت الانطلاقة للبحث والدراسات المتعددة لإيجاد أدوات ومقاييس وتقنينها أو تطويرها أو بناء واعداد مقاييس على أسس نظرية عن الموهبة وأبعادها ومن أهم ما جاء في الدراسات السابقة والتي استفادت منها الباحثة هي تقنين مقاييس للتعرف على الموهوبين وقياس الموهبة التي يمتلكونها ووضع معايير لتحديد الموهبة، كما تم الاستفادة من الطرق المستخدمة في معرفة الخصائص السيكومترية.

اتفقت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في تقنين مقاييس للتعرف على الطلبة الموهوبين لمرحلة رياض الأطفال ما بين (3-5سنوات)، بالإضافة الي طرق حساب الصدق والثبات والنتائج التي خلصت إليها.

واختلفت معها في البيئة المطبقة عليها.

3- منهجية البحث وإجراءاته.

أ- منهج البحث:

لتحقيق أهداف البحث والاجابة عن أسئلته يقتضي اتباع المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم على دراسة الظواهر أو المشكلات العلمية من خلال القيام بالوصف بطريقة علمية منظمة ودقيقة، وتصوير النتائج التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها، وهناك من يعرفه على أنه محاولة الوصول إلى المعرفة الدقيقة والتفصيلية لعناصر مشكلة أو ظاهرة قائمة، للوصول لفهم أفضل وأدق أو وضع السياسات والإجراءات المستقبلية الخاصة بها. حيث يساعد في إعطاء معلومات حقيقية دقيقة تساعد في تفسير الظواهر الإنسانية والاجتماعي، ويقدم توضيحاً للعلاقات بين الظواهر، حيث يتناول الظواهر كما هي في الواقع دون تدخل من قبل الباحث في التأثير على مسارها، مما يعطي نتائج أكثر واقعية (المحمودي، 2019، 46-48)

الجانب الميداني: وتضمن ما يلي:

تطبيق اختبار برايد على عينة، لبيان مدى وضوح التعليمات والبنود ومدى ملاءمتها لثقافتنا في البيئة السورية، وإجراء بعض التعديلات على أداة البحث تضمنت تعديل صياغة بعض البنود التي لا تتناسب في مضامينها مع البيئة المحلية، إضافة إلى معرفة أهم الصعوبات التي قد تنشأ أثناء تطبيق الاختبار لتلافيها قدر الإمكان.

مواد البحث وطرائقه:

تم في هذه الدراسة استخدام عدد من الاختبارات والمقاييس لأغراض تطبيقها على أفراد عينة الدراسة وهذه الاختبارات هي:

1- مقياس برايد للكشف عن الطلبة الموهوبين
2- مقياس ستانفورد بينيه لقياس الذكاء (الصورة المختصرة)

حيث تم التحقق من صدق مقياس تقدير الخصائص للكشف عن الطلبة الموهوبين عن طريق آراء المحكمين في صدق المحتوى، الصدق التميزي وصدق الارتباطات البينية

وتم التحقق من ثبات المقياس عن طريق الثبات بالإعادة والتجزئة النصفية

4- عرض النتائج ومناقشتها.

إجابة السؤال الأول: ما دلالات صدق وثبات الصورة السورية المعربة عن مقياس برايد للكشف عن الموهوبين في سورية؟

وللإجابة على السؤال قامت الباحثة بالآتي:

دراسة الصدق:

تمت دراسة صدق مقياس برايد للكشف عن الموهوبين بعدة طرائق منها

1- الصدق التمييزي:

بعد أن تمّ حساب درجات عينة الصدق والثبات، رتّبت تنازليّاً من الأعلى إلى الأدنى، وتمّ أخذ أعلى 25% منها، وأدنى 25% منها أي الربع الأول والربع الأخير، وتم حساب متوسطات هاتين المجموعتين باستخدام اختبار (ت) ستودنت، والجدول الآتي يوضّح ذلك:

جدول (1) نتائج اختبار (t-test) ستودنت للتحقق من الصدق التمييزي

العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار ت	القيمة الاحتمالية	القرار الإحصائي
المجموعة العليا	25	209.76	9.799	-57.74-	0.000	دال
المجموعة الدنيا	25	164.28	7.536			

نستنتج من الجدول السابق أنّ الفرق لصالح المجموعة الأولى (العليا) التي متوسطها أكبر من المتوسط الحسابي للمجموعة الثانية (الدنيا) وهذا يدل على أنّ المقياس يتصف بقدرة تمييزية لصالح المجموعة العليا في الدرجة الكلية للمقياس، وبالتالي يوجد صدق تمييزي.

2- الصدق البنيوي:

أ- صدق الارتباطات البينية:

تم دراسة هذا النوع من الصدق من خلال دراسة الارتباط بين كل بند من بنود المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation) كما هو موضّح في الجدول الآتي:

جدول (2) قيم الارتباط بين بنود مقياس برايد والدرجة الكلية للمقياس

البند	الدرجة الكلية	البند	الدرجة الكلية
1	0.566**	26	0.350**
2	0.558**	27	0.461**
3	0.443**	28	0.445**
4	0.353**	29	0.468**
5	0.562**	30	0.444**
6	0.584**	31	0.219*
7	0.355**	32	0.070
8	0.654**	33	0.431*
9	0.424**	34	0.401*
10	0.428**	35	0.668**
11	0.480**	36	0.448**
12	0.446**	37	0.371**
13	0.424**	38	0.502**
14	0.445**	39	0.206*
15	0.463**	40	0.495**
16	0.200*	41	0.531**
17	0.446**	42	0.521*
18	0.162	43	0.528*
19	0.272**	44	0.456**

البند	الدرجة الكلية	البند	الدرجة الكلية
20	0.465**	45	0.443**
21	0.217*	46	0.464**
22	0.423**	47	0.391**
23	0.375**	48	0.312**
24	0.068	49	0.416**
25	0.353**	50	0.409**

نلاحظ من الجدول السابق أن معظم ارتباطات بنود مقياس برايد للكشف عن الموهوبين مع الدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى الدلالة (0.01) ومستوى الدلالة (0.05) مما يدل على أن المقياس يتصف بصدق بنيوي جيد.

ب- التّحليل العاملي الاستكشافي:

يعدُّ التّحليل العاملي (Factor Analysis) أسلوباً إحصائياً يهدفُ إلى اختزالِ عدد المتغيّرات المكوّنة للمتغيّر الرّئيسي موضوع الدّراسة إلى عدد يسمّى العوامل، ويعمل التّحليل العاملي على تقدير الصّدق العاملي للكشف عن البنية العامليّة (عدد العوامل ونمط تشبُّعات الفقرات عليها) للمقياس المستعمل (تيغزة، 2012، ص. 281).

يعدُّ التّحليل من أهمّ الطّرائق التي تستخدم للتحقّق من الصّدق البنيوي للاختبارات والمقاييس وقد درست الباحثة الصّدق العاملي لاختبار برايد للكشف عن الموهوبين بتطبيق التّحليل العاملي الاستكشافي على عيّنة بلغ عددها (100) فرداً، ويعدُّ العامل دالاً إحصائيّاً عندما يكون جذره الكامن واحداً صحيحاً، ومعيار التشبُّع الدال (0.30) وما فوق.

وللتحقّق من قابليّة مقياس برايد للكشف عن الموهوبين (الصورة الأردنية المعدلة) لمرحلة ما قبل المدرسة للتحليل العاملي تم إجراء التّحليل العاملي لبنود المقياس.

التّحليل العاملي للأبعاد:

1- تجانس عيّنة الدّراسة وكفايتها باستخراج قيمة معامل اختبار كايزر – ماير– أولكن (KMO) Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) بحيث تكون (KMO)>(0.5) (سلمان، 2012، ص. 10).

2- بيان اعتداليّة توزيع البيانات بحسب قيمة كاي مربع بارتلت (Bartlett's of Test Sphericity)، ويجب أن تكون أكبر من (0.05) والذي يشير إلى أنّ التّحليل العاملي سيكون مفيداً للمعطيات التي نقوم بتحليلها (نجيب والرفاعي، 2006، ص. 403).

جدول (3) اختبار كايزر – ماير – أولكن لتحليل بنود مقياس برايد للكشف عن الموهوبين

مقياس برايد للكشف عن الموهوبين	اختبار كايزر– ماير– أولكن	اختبار بارتلت		
		قيمة كاي مربع	درجات الحرية	مستوى الدلالة
	0.856	7115.302	99	0.000

يلاحظ من الجّدول السّابق أن العيّنة ملائمة لأنّ نتيجة اختبار ملاءمة العيّنة أعطى رقماً أعلى من (0.5) ممّا يشيرُ إلى كفاية العيّنة وتجانسها، كما أنّ قيمة اختبار بارتلت مرتفعة ومستوى الدّلالة دال إحصائيّاً وأصغر من المستوى الافتراضي (0.05) أي أنّ العيّنة تتوزّع بشكل طبيعي.

أظهر التّحليل العاملي لمقياس برايد للكشف عن الموهوبين أنّ البنود قد تشبُّعت على (7) عوامل، حيث فسّرت (84.086%) من التّباين الكلي، وبعد تفحّص العوامل للتعرّف على البنود التي كوّنت معها ارتباطات قويّة تبيّن

أن اثنان من العوامل تشبع على أقل من ثلاثة بنود، وبالتّالي قامت الباحثة بحذف هذه العامل، فبقيت خمسة عوامل تفسّر (71.549%) من التّباين الكلي.

جدول (4) الجّذر الكامن والتّباين المفسّر للعوامل بعد التّدوير

العوامل	الجّذر الكامن	التّباين المفسّر	التّباين التّراكمي
1	15.206	22.402	22.402
2	9.157	14.239	36.641
3	6.483	13.174	49.815
4	3.854	11.302	61.117
5	3.353	10.432	71.549

الجّدول الآتي يوضّح درجة تشبُّع البنود على العوامل التي تمَّ استخلاصها.

جدول (5) تشبُّع البنود المكوّنة لمقياس برايد للكشف عن الموهوبين بعد التّدوير

البند	درجة تشبُّع البنود على العوامل				
	العامل 1	العامل 2	العامل 3	العامل 4	العامل5
1	.911				
3	.920				
6	.905				
20	.892				
22	.891				
24	.889				
27	.887				
28	.879				
29	.877				
31	.865				
33	.861				
43	.723				
49	.743				
50	.712				
2		.921			
7		.911			
15		.900			
16		.894			
17		.884			
18		.871			
19		.865			
21		.863			

البند	درجة تشبُّع البنود على العوامل				
	العامل 1	العامل 2	العامل 3	العامل 4	العامل5
23		.853			
25		.823			
36		.706			
40		.673			
8			.712		
9			.897		
10			.888		
13			.886		
26			.841		
44			.809		
47			.795		
4				.854	
5				.848	
30				.814	
32				.799	
38				.779	
41				.645	
42				.565	
45				.551	
46				.531	
48				.512	
37				.498	
14					.872
35					.805
37					.752

أظهرت نتائج التّحليل العاملي لمقياس براید للكشف عن الموهوبين أنّ بنود المقياس قد تشبَّعت على ستّة عوامل، يزيد جذرها الكامن عن الواحد، وفسّرت (71.549%) من التّباين الكلي بعد حذف العوامل التي تشبَّع عليها أقلّ من ثلاثة بنود ويمكن تسمية وتفسير هذه العوامل على النّحو الآتي:

- العامل الأوَّل: تشبُّع على هذا العامل (14) بنداً من بنود مقياس براید للكشف عن الموهوبين، وبالنظر إلى محتوى البنود وما تقيسه ويمكن تسميته بعامل (تعدّد الاهتمامات وتنوّعها).
- العامل الثّاني: تشبُّع على هذا العامل (12) بنداً من مقياس براید للكشف عن الموهوبين، وبالنظر إلى محتوى البنود وما تقيسه يمكن تسميته العامل (اللعب الهادف والقبول الاجتماعي).
- العامل الثَّالث: تشبَّع على هذا العامل سبعة بنود من مقياس براید للكشف عن الموهوبين، وبالنّظر إلى محتوى ما تقيسه هذه البنود يمكن تسميته بالعامل (التفكير التحليلي).

- العامل الرّابع: تشبَّع على هذا العامل (11) بنداً من مقياس برايد للكشف عن الموهوبين، وبالنّظر إلى محتوى ما تقيسه هذه البنود يمكن تسميته بالعامل (الاستقلالية في التفكير).
- العامل الخامس: تشبَّع على هذا العامل ثلاثة بنود من مقياس برايد للكشف عن الموهوبين، وبالنّظر إلى محتوى ما تقيسه هذه البنود يمكن تسميته عامل (الأصالة في التفكير).

3- الصدق المحكي:

تم استخدام مقياس ستانفورد بينه للذكاء (الصورة الخامسة): المقنن على البيئة السورية، هو بطارية من الاختبارات المتكاملة والمستقلة في الوقت نفسه، يتكون من فئتين متناظرتين من المقاييس غير اللفظية واللفظية، تقيس المجموعة نفسها من العوامل الخمسة التي يتضمنها الاختبار وهي الاستدلال التحليلي، والاستدلال الكمي، والمعالجة البصرية –المكانية والذاكرة العاملة، والمعلومات.

حيث يمكن الحصول على تقديرين مستقلين لكل من الذكاء اللفظي، والذكاء غير اللفظي، علاوة على التقدير الناتج عن المقياس كاملاً لنسبة الذكاء الكلية.

يستغرق تطبيقه بين 15-75دقيقة اعتماداً على عمر المفحوص ومستوى قدرته، يستغرق تطبيق الصورة غير اللفظية وحدها حوالي 30 دقيقة، وبالمثل الصورة اللفظية، أما الصورة المختصرة فتتراوح تطبيقها بين 20/15 دقيقة، تكون من عشرة اختبارات فرعية، خمسة منها غير لفظية والخمسة الأخرى لفظية، يقيس كل عامل من العوامل الخمسة باختبارين أحدهما لفظي والآخر غير لفظي، يتكون كل اختبار فرعي من مجموعة من الاختبارات المصغرة ،متفاوتة الصعوبة، (تبدأ من الأسهل إلى الأصعب)،يتكون كل واحد من الاختبارات المصغرة بدوره من مجموعة (3-6) فقرات أو مهام ذات مستوى صعوبة متقارب، وهذه الفقرات أو المهام التي يتم اختبار المفحوص فيها بشكل مباشر، تستخدم مع الفئات العمرية من (2-70 فأكثر) .

إجابة السؤال الثاني: ما درجة الارتباط بين فقرات مقياس برايد في مرحلة ما قبل المدرسة في سورية ومقياس ستانفورد بينيه الذي اعتُمِد كمحك له؟

وللإجابة على السؤال؛ قامت الباحثة بدراسة الصدق المحكي لمقياس برايد للكشف عن الموهوبين من خلال دراسة ارتباطه بمقياس ستانفورد بينيه النسخة الخامسة (الصورة المختصرة) المؤلفة من اختبارين (الاختبار اللفظي واختبار المصفوفات) والجدول الآتي يوضّح معامل ارتباط بين مقياس برايد ومقياس ستانفورد بينيه الذي اعتُمِد كمحك له، وكما يبينها الجدول (6).

جدول (6) قيم ارتباط مقياس الاختبار اللفظي والمصفوفات من مقياس ستانفورد بينيه مع مجالات مقياس برايد للكشف عن الموهوبين

برايد / بينيه	تعدّد الاهتمامات وتنوّعها	اللعب الهادف والقبول الاجتماعي	التفكير التحليلي	الاستقلالية في التفكير	الأصالة في التفكير	الدرجة الكلية لمقياس برايد
اللفظي	0.413**	0.445**	0.387**	0.771**	0.531**	0.819**
المصفوفات	0.730**	0.318**	0.559**	0.659**	0.557**	0.836**
الدرجة الكلية	0.367*	0.229	0.592**	0.443*	0.312*	0.831**

نلاحظ من الجدول 6 أن جميع معاملات الارتباط بين مقياس ستانفورد بينه الصورة المخصرة (المعرفة اللفظية والمصفوفات) جيّدة، وأن قيم ارتباط اختبار المعرفة اللفظية مع مجالات مقياس براید ودرجته الكلية تراوحت بين (0.387-0.819)، بينما نلاحظ أن قيم ارتباط مقياس براید مع اختبار المصفوفات من مقياس ستانفورد بينيه الصورة المختصر تراوحت بين (0.318-0.836) حيث نلاحظ أعلى الارتباطات بين مقياس المصفوفات ومجالات التفكير والاستقلالية في التفكير وأصالة التفكير وهذه نتيجة منطقية كون مضمون الاختبار يعتمد على التفكير لإكمال سلسلة المصفوفات، أما ارتباط مجالات مقياس براید مع المعرفة اللفظية كانت مقبولة بينما كان أعلى الارتباطات بشكل عام هي ارتباط الدرجة الكلية لاختبارات المعرفة اللفظية والمصفوفات من مقياس ستانفورد بينيه الصورة المختصرة مع الدرجة الكلية لمقياس براید للكشف عن الموهوبين، وهذا يدل على أنّ مقياس براید يتّصف بصدق محكّي بدلالة مقياس ستانفورد بينيه الصورة المختصرة (المعرفة اللفظية والمصفوفات).

ثانياً- دراسة الثبات

تمت دراسة ثبات مقياس براید للكشف عن الموهوبين بعدّة طرائق وهي:

1- الثبات بالإعادة:

تم حساب الثبات بطريقة الإعادة حيث طبقت الباحثة الاختبار على عينة الصدق والثبات ومن ثم أعادت التطبيق على نفس العينة بعد فترة زمنية بلغت (20) يوماً ومن ثم حسبت معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation) بين التطبيق الأول والثاني.

2- الثبات بالتجزئة النصفية:

قامت الباحثة بتجزئة الاختبار إلى نصفين النصف الأول ويتضمن البنود الزوجية والنصف الثاني ويتضمن البنود الفردية ومن ثمّ قامت بحساب معامل الارتباط (Pearson Correlation) بين النصفين الأول والثاني والجدول الآتي يوضح معامل الثبات بطريقتي الإعادة والتجزئة النصفية

جدول (7) ثبات مقياس براید للكشف عن الموهوبين بطريقتي الإعادة والتجزئة النصفية

مقياس براید للكشف عن الموهوبين	طريقة الإعادة	طريقة التجزئة النصفية
	0.915	0.892

طريقة تصحيح الاختبار:

يتم تصحيح المقياس للتعرف على الأطفال الموهوبين من العاديين، وذلك بجمع الدرجات المقدرة لهم على المقياس كلاً حسب الدرجة المختارة والمناسبة لأدائهم للسلوك المعطى المراد قياسه، وللتعرف على الموهوبين يتم حساب المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للمقياس لكل طفل على حدة ومن ثم مقارنته بالمتوسط العام (2.5) فإن كان متوسط الطفل أعلى من المتوسط العام فهذا يعني أن الطفل يمتلك موهبة ودرجة موهبته تعتمد على مدى ارتفاعها في أياً من المحاور الخمسة، وإن كان المتوسط أقل منه فهذا يعني أنه لا يمتلك مواهب مميزة وفريدة يمكن الاستفادة منها.

مناقشة النتائج:

هدفت هذه الدراسة إلى تطوير صورة سورية من مقياس برايد للكشف عن الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة، بحيث تتوافر في الصورة السورية من المقياس دلالات صدق وثبات مقبولة وفاعلية فقرات مناسبة والكشف عن التحليل العاملي لفقرات المقياس.

وقد توصلت هذه الدراسة إلى نتائج ذات دلالة إحصائية على الصدق العاملي للصورة السورية عن المقياس، إذ أشارت نتائج الدراسة والمطبقة على 100طفل وطفلة للفئة العمرية (3-6) سنوات إلى العوامل الخمس الرئيسية، والتي تراوحت ما بين (10.432% - 22.402)، وتم استخراج الصدق المحكي بدلالة محك خارجي وهو مقياس ستانفورد بينه بصورته المختصرة المقنن على البيئة السورية، والصدق الظاهري حيث تم عرض الحث على مجموعة من المحكمين في كلية التربية بجامعة دمشق.

كما تم التوصل إلى دلالات ثبات الصورة السورية لمقياس برايد للكشف عن الموهوبين، من خلال طريقتين وهما: التجزئة النصفية والتي بلغت (0.892) للعبارات الفردية والزوجية، وطريقة إعادة تطبيق المقياس والتي بلغت (0.915)

تتفق الطرق التي استخدمت في هذه الدراسة لحساب صدق الاختبار مع الطرق التي استخدمتها ريم مؤلفة المقياس حيث توصلت إلى دلالات صدق الصورة الأصلية للمقياس بدلالة محكات خارجية، كما تتفق مع دراسة الروسان الذي طور الصورة الأردنية لمقياس برايد، وتتفق أيضاً مع دراسة بكر التي طورت صورة لمقياس برايد بمدينة عرعر.

تتفق الاجراءات التي اتبعتها الباحثة في حساب الثبات لمقياس برايد للكشف عن الموهوبين مع بعض الاجراءات التي اتبعها مؤلف المقياس الأصلي، إذ اتبعت مؤلفة المقياس الأصلي الطريقة النصفية فقط لحساب معامل ثبات المقياس وكانت 0.092. وتتفق مع بعض الاجراءات التي اتبعها الروسان في حساب الثبات حيث اتبع ثلاث طرق وهي الطريقة النصفية 0.89، وطريقة الاتساق الداخلي 0.84، وطريقة الإعادة 0.83، وتتفق مع بعض الاجراءات التي اتبعتها بكر في حساب الثبات حيث اتبعت طريقة الاتساق الداخلي تراوحت القيم بين (0.64-0.95) والثبات بالإعادة تراوحت بين (0.77-0.91) والتجزئة النصفية (0.92) في حين اتبعت الباحثة طريقة الإعادة والتجزئة النصفية. وتتفق معاملات الترابط التي وصلت إليها الباحثة مع معاملات الترابط التي توصل إليها الروسان وريم مؤلف المقياس وبكر، وذلك لمعرفة مدى الترابط بين ما تقيسه الفقرة والاختبار ككل، أشارت معاملات الترابط إلى أنها دالة إحصائياً (0.01)، وتعكس مدى الاتساق الداخلي لفقرات المقياس.

وتتفق هذه الدراسة مع النتائج الأولية التي وصلت إليها مؤلفة المقياس حول موضوع التحليل العاملي للمقياس، فقد ذكرت مؤلفة المقياس أربعة عوامل رئيسية يتكون منها المقياس في بنائه وهي تعدد الاهتمامات، الاستقلالية والمثابرة، التفكير التخيلي واللعب الهادف، والأصالة في التفكير ولم تذكر مؤلفة المقياس أية نتائج إحصائية لمعاملات ترابط فقرات المقياس مع تلك العوامل، وأشارت أن الدرجات العالية على الفقرات المرتبطة مع كل عامل تعني وجود ذلك العامل، وفي دراسة الروسان ودراسة بكر للمقياس تبين أثناء دراسة التحليل العاملي للبنود أثبتت المعالجة الإحصائية للبيانات الناتجة عن عملية تطبيق المقياس وجود خمسة عوامل رئيسية في الصورة الأردنية واستقلالية تلك العوامل الرغم من تشبع بعض الفقرات أكثر من عامل، وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة الروسان بتوزع البنود على خمسة عوامل وهي: تعدد الاهتمامات وتنوعها، اللعب الهادف والقبول الاجتماعي، التفكير التحليلي، الاستقلالية في التفكير، الأصالة في التفكير.

الخلاصة:

ان الدراسة الحالية توصلت لنتائج عند تحليلها لدرجات استجابات المعلمات والأمهات لمقياس براید للكشف عن الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال عند دراسة الثبات لها، بأنها تتفق مع دراسة سيلفيا ريم 1983، ودراسة الروسان وآخرون 11990، بوجود دلالات عالية للثبات عند حسابه بالتجزئة النصفية (0.892)، ووجود دلالات عالية للصدق بالتحليل العاملي وبدلالة محك خارجي.

استناداً إلى النتائج السابقة والتي تشير إلى دلالات عالية من الصدق ولثبات لمقياس براید في الكشف عن الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال، ضرورة النظر في استراتيجيات التي تتبع في رعاية الموهوبين لمرحلة رياض الأطفال، والحث على إثراء الأطفال الموهوبين وذلك عن طريق تزويدهم برامج ومناهج ونشاطات تتلاءم مع ميولهم وقدراتهم بهدف توسيع معلوماتهم وتعميق خبراتهم من خلال غرف المصادر للإفادة من المصادر المتوفرة مع معلم مدرب ومؤهل للتعامل معهم ومدرب على كيفية إدارة غرفة المصادر.

التوصيات والمقترحات.

بناءً على النتائج التي توصلت إليها الدراسة من تمتع المقياس بمؤشرات صدق وثبات جيدة ومقبولة، ولقدرة المقياس على اكتشاف الأطفال الموهوبين توصي الباحثة ما يلي:

1- ضرورة تقنين المقياس على مستوى الجمهورية العربية السورية في مختلف المحافظات لتعميمها على البيئة المحلية للتأكد من ملاءمتها وموافقتها.
2- استخدام مقياس براید على أطفال رياض الأطفال كأداة للتقييم والتصنيف والتهيئة لاكتشاف الموهوبين.
3- ضرورة الفصل بين التفوق والمواهب الخاصة المميزة للأطفال الموهوبين في رياض الأطفال.
4- تطبيق المقياس على الأطفال وحفظه في ملف الطفل والاستفادة منه في بناء المناهج الاثرائية الداعمة للأطفال.

قائمة المراجع.

أولاً- المراجع بالعربية:

- تيغزة، محمد بوزيان. (2012). اختبار صحة البنية العاملية للمتغيّرات الكامنة في البحوث منحى التحلل والتحقق. السعودية. مركز بحوث كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- الديب، راندا مصطفى. (2010). طرق الكشف عن الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال. (ورقة بحث عرضت في المؤتمر العلمي لكلية التربية). مصر: جامعة بنها.
- الروسان، فاروق. (1996). أساليب القياس ولتشخيص في التربية الخاصة. عمان: دار الفكر.
- الروسان، فاروق، قطامي، يوسف، محمد وليد البطش. (1990). تطوير صورة أردنية معدلة عن مقياس براید للكشف عن الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة. الأردن.
- سلمان، ثائر داوود. (2012). التَّحليل العاملي مفهومه طرق تحليله محكات تحديد العوامل. العراق. كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- صبحي، تيسير، قطامي، يوسف. (1992). مقدمة في الموهبة والابداع. بيروت: دار الفارس للنشر.
- الطراد، ماجد. (2007). تطوير بطارية اختبارات للكشف عن الموهبة لأطفال الصفوف من السادس وحتى التاسع الأساسي في الأردن. رسالة ماجستير. جامعة عمان العربية للدراسات العليا.

- عبد العزيز، عمر فواز، كوافحة، تيسير مفلح. (2010). مقدمة في التربية الخاصة. عمان: دار المسيرة.
- عطا الله، صلاح الدين فرح، (2008). تطوير دليل أساليب الكشف عن الموهوبين في التعليم الأساسي. المملكة العربية السعودية. كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- عطيات، مظهر السلامة، عماد محمد. (2009). تطوير مقياس لتقدير السمات السلوكية للأطفال الموهوبين في مرحلة الروضة. مجلة جامعة مؤتة للبحوث والدراسات.24 (5)، 41-76.
- علام، صلاح الدين محمود. (2002). القياس والتقويم التربوي والنفسي (أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة). القاهرة: دار الفكر العربي.
- القريطي، عبد المطلب أمين. (2004). الموهوبين والمتفوقين (خصائصهم، اكتشافهم، رعايتهم). الطبعة الثانية. القاهرة.
- القمش، مصطفى نوري. (2004). مقدمة في الموهبة والتفوق العقلي. عمان: دار المسيرة.
- المحمودي، محمد سرحان علي. (2012). مناهج البحث العلمي. اليمن.
- نجيب، حسين علي، والرفاعي، غالب عوض صالح. (2006). تحليل ونمذجة البيانات باستخدام الحاسوب: تطبيق شامل للحزمة الإحصائيَّة spss. ط.1.عمان: الأهلية للنشر والتَّوزيع.

ثانياً- المراجع بالإنجليزية:

- Benson, N., & Kranzlen, J.H. (2017). Another Look at the construct validity of the Gifted Rating Scales: Preschool / Kindergarten and school forms. Journal of psychoeducational Assessment. Vol (1). N (16)
- Rimm, Sylvia. B. (1982). Preschool and Kindergarten Interest Descriptor (PRIDE). Manual for Administration. Wisconsin; Educational Assessment. Service Inc. 170-180.

الملاحق

الرقم	العبارات	1	2	3	4	5
1	يهتم طفلي بالأشياء من حوله لفترة طويلة					
2	يحب طفلي أن أروي له القصص					
3	يسأل طفلي أسئلة كثيرة ومتنوعة					
4	يندفع طفلي بسرعة نحو الألعاب					
5	يميل طفلي إلى التفكير في الأشياء المطروحة عليه					
6	يميل طفلي إلى استطلاع الأشياء من حوله					
7	يقضي طفلي وقتاً طويلاً في الألعاب الإيهامية					
8	نتبادل أنا وطفلي النكات والمداعبات اللفظية					
9	لدى طفلي أصدقاء وهميون					
10	يسأل طفلي أسئلة غير اعتيادية (أعلى من عمره)					
11	يرغب طفلي في اللعب معي ولكني لا أجد الوقت الكافي لذلك					
12	يحب طفلي اللعب منفرداً					
13	يحب طفلي اختراع النكات					
14	يبدو أن طفلي مبدع إلى درجة كبيرة					
15	يؤلف طفلي أغاني جديدة					

الرقم	العبارات	1	2	3	4	5
16	يهتم طفلي بالكتب وخاصة كتب من هم أكبر منه					
17	يبدي طفلي مللاً من الأشياء المعروضة عليه					
18	يحلل طفلي الأشياء أجزائها ليرى كيف تعمل					
19	يستمتع طفلي باللعب الإيهامي التخيلي					
20	يبدي طفلي الكثير من الميول والاهتمامات					
21	يستمتع طفلي بالرسم على الحيطان والتلوين					
22	يتأمل طفلي بالأشياء أكثر من اندفاعه نحوها					
23	يبادلني طفلي الضحك كثيراً					
24	لدى طفلي ميول كثيرة ومتعددة					
25	يبدي طفلي أفكارا غير اعتيادية					
26	يعمل طفلي ما يقوم به الآخرون					
27	يقوم طفلي عمل شيئين لا يعملا معاً عادة (كالرسم والغنا مثلاً....إلخ)					
28	يبدي طفلي اهتماماً سريعاً الأشياء من حوله					
29	يقوم طفلي بعمل أشياء لا يقوم بها الآخرون					
30	يهتم طفلي بتعلم الأشياء الجديدة					
31	يعزف طفلي على آلة موسيقية بطريقة جيدة					
32	يقوم طفلي بعمل الأشياء الصعبة (حل وتركيب ألعاب)					
33	يعتمد طفلي على نفسه تماماً					
34	يحب طفلي أن يلون الأشياء التي يرسمها					
35	يحب طفلي حل الألغاز الصعبة					
36	لا يميل طفلي للذهاب إلى مكان جديد إلا إذا كان مفروضاً عليه ذلك					
37	يستسلم طفلي أمام الأشياء الصعبة ويميل إلى ما هو أقل صعوبة أو إلى الأشياء السهلة					
38	يحب طفلي أن يمشي منفرداً					
39	يجمع طفلي أشياء متنوعة (طوابع، صور)					
40	يحب طفلي أن يلعب في الخارج تحت المطر					
41	يحب طفلي أن يجرب الأشياء الجديدة					
42	يفضل طفلي أن يلون في كتب التلوين ليكون الصورة الخاصة به					
43	يهتم طفلي بالفنون (رسم، موسيقا، رياضة.....إلخ)					
44	يصف طفلي الأشياء التي يراها بطريقة غير عادية					
45	يحب طفلي أن يبني أشياء صعبة (بيت، لعبة، باستعمال أدوات اللعب – ليغو)					
46	يحب طفلي أن يختار ملابسه بنفسه					
47	يروي طفلي أشياء مضحكة في الغالب (نكتة، طرفة، ....إلخ)					
48	يشير طفلي إلى الأشياء الغير عادية من حوله غالباً (مثلاً سلوك الكبار، أحداث، برامج.....إلخ)					
49	يحب طفلي قصص الحيوانات					
50	يبدو أن طفلي قادر على فهم الأشياء من وجهة نظر الآخرين					

الرقم	العبارات	1	2	3	4	5
1	يهتم طفلي بالأشياء من حوله لفترة طويلة					
2	يحب طفلي أن أروي له القصص					
3	يسأل طفلي أسئلة كثيرة ومتنوعة					
4	يندفع طفلي بسرعة نحو الألعاب					
5	يميل طفلي إلى التفكير في الأشياء المطروحة عليه					
6	يميل طفلي إلى استطلاع الأشياء من حوله					
7	يقضي طفلي وقتاً طويلاً في الألعاب الإيهامية					
8	نتبادل أنا وطفلي النكات والمداعبات اللفظية					
9	لدى طفلي أصدقاء وهميون					
10	يسأل طفلي أسئلة غير اعتيادية (أعلى من عمره)					
11	يحب طفلي اختراع النكات					
12	يبدو أن طفلي مبدع إلى درجة كبيرة					
13	يؤلف طفلي أغاني جديدة					
14	يهتم طفلي بالكتب وخاصة كتب من هم أكبر منه					
15	يبدي طفلي مللاً من الأشياء المعروضة عليه					
16	يحلل طفلي الأشياء أجزائها ليرى كيف تعمل					
17	يستمتع طفلي باللعب الإيهامي التخيلي					
18	يبدي طفلي الكثير من الميول والاهتمامات					
19	يستمتع طفلي بالرسم على الحيطان والتلوين					
20	يتأمل طفلي بالأشياء أكثر من اندفاعه نحوها					
21	يبادلني طفلي الضحك كثيراً					
22	لدى طفلي ميول كثيرة ومتعددة					
23	يدي طفلي أفكار غير اعتيادية					
24	يعمل طفلي ما يقوم به الآخرون					
25	يقوم طفلي عمل شيئين لا يعملا معاً عادة (كالرسم والغنا مثلاً....إلخ)					
26	يبدي طفلي اهتماماً سريعاً الأشياء من حوله					
27	يقوم طفلي بعمل أشياء لا يقوم بها الآخرون					
28	يهتم طفلي بتعلم الأشياء الجديدة					
29	يعزف طفلي على آلة موسيقية بطريقة جيدة					
30	يقوم طفلي بعمل الأشياء الصعبة (حل وتركيب ألعاب)					
31	يعتمد طفلي على نفسه تماماً					
32	يحب طفلي أن يلون الأشياء التي يرسمها					
33	يحب طفلي حل الألغاز الصعبة					
34	لا يميل طفلي للذهاب إلى مكان جديد إلا إذا كان مفروضاً عليه ذلك					
35	يستسلم طفلي أمام الأشياء الصعبة ويميل إلى ما هو أقل صعوبة أو إلى الأشياء السهلة					
36	يحب طفلي أن يمشي منفرداً					
37	يحب طفلي أن يلعب في الخارج تحت المطر					
38	يحب طفلي أن يجرب الأشياء الجديدة					

الرقم	العبارات	1	2	3	4	5
39	يفضل طفلي أن يلون في كتب التلوين ليكون الصورة الخاصة به					
40	يهتم طفلي بالفنون (رسم، موسيقا، رياضة.....إلخ)					
41	يصف طفلي الأشياء التي يراها بطريقة غير عادية					
42	يحب طفلي أن يبني أشياء صعبة (بيت، لعبة، باستعمال أدوات اللعب – ليغو)					
43	يحب طفلي أن يختار ملابسه بنفسه					
44	يروي طفلي أشياء مضحكة في الغالب (نكتة، طرفة، ....إلخ)					
45	يشير طفلي إلى الأشياء الغير عادية من حوله غالباً (مثلاً سلوك الكبار، أحداث، برامج.....إلخ)					
46	يحب طفلي قصص الحيوانات					
47	يبدو أن طفلي قادر على فهم الأشياء من وجهة نظر الآخرين					