

## Measuring how to evaluate the impact of doing student's homework using the distance e-learning process in the computer science course, and access its efficiency in developing academic achievement

Jad Salti Al-Rabadi

King Abdullah-II School for Excellence || Ajloun || Ministry of Education || Jordan

**Abstract:** This study aimed to investigate the efficiency of teaching students on distance learning platforms and its impact on academic achievement. Specifically, it tried to answer the following question: "How to evaluate the impact of doing student's homework using the distance e-learning process in the computer science course, and access its efficiency in developing academic achievement"?

The study was conducted by using experimental methodology. The study samples consisted of 30 students from the ninth grade, at King Abdullah-II School for Excellence in Ajloun, Jordan. The first half of the samples represents the experimental-group that studied using specific teaching strategies and the homework method used the Internet platform for implementation and follow-up. The second half represents the control-group who studied with the same strategies, but used the traditional homework method within the classroom environment and follow-up traditionally.

The efficiency evaluation for teaching the two groups was by preparing an achievement test consisted of 25 multiple-choice items. The study showed the following results: The experimental-group students who studied using homework via the internet platform outperformed the control-group students who studied using traditional homework, with a constant factor of 0.97.

In light of the result, the researcher recommended a number recommendations: the necessity of using homework via Internet platform, considering individual differences in achievement by distributing duties in terms of ease and difficulty, using a reasonable duties amount so it doesn't burden students, coordination between teachers of other subjects when assigning students' homework, and finally recommendations to study other variables such as parents' academic level and teachers strategies of preparing homework.

**Keywords:** homework, online distance learning, computer-based teaching, student evaluation strategies.

قياس أثر كفاءة تقييم أعمال الطلبة في تنفيذ الواجبات المنزلية خلال عملية التعلم  
عن بعد في مادة الحاسوب ومتابعة مدى فعاليتها في تطوير التحصيل الدراسي

جاد سلطي الرضي

مدرسة الملك عبد الله الثاني للتميز || عجلون || وزارة التربية والتعليم || الأردن

المستخلص: هدفت هذه الدراسة إلى تحري مدى فعالية تدريس الطلبة باستخدام الحاسوب على منصات التعلم عن بعد وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي. وعلى وجه التحديد فإنها حاولت الإجابة عن السؤال التالي: "هل هنالك من أثر لتقييم أعمال الطلبة ومتابعتها خلال تنفيذهم الواجبات المنزلية عن طريق عملية التعلم عن بعد مادة الحاسوب، في تطوير تحصيلهم الدراسي" لقد تم اجراء الدراسة عن طريق تطبيق المنهجية التجريبية. حيث تكونت عينة الدراسة من (30) طالباً يدرسون في الصف التاسع الأساسي في مدرسة الملك عبد الله الثاني للتميز في الأردن في مدينة عجلون في قسبة عجلون. النصف الأول للعينة تمثل المجموعة التجريبية درست باستخدام استراتيجيات تدريسية معينة وتم استخدام أسلوب الواجبات المنزلية عبر شبكة الإنترنت تنفيذاً ومتابعةً، والنصف الاخر يمثل المجموعة الضابطة التي درّست بنفس الاستراتيجيات ولكن باستخدام أسلوب الواجبات المنزلية التقليدية داخل إطار الحصة والمتابعة بشكل تقليدي داخل الغرفة الصفية. تم تقييم فاعلية التدريس للمجموعتين عن طريق إعداد اختبار تحصيلي لهم مكون من (25) فقرة اختيار من متعدد. وأظهرت الدراسة النتائج التالية: تفوق طلبة المجموعة التجريبية الذي درسوا باستخدام الواجبات المنزلية عبر منصة الإنترنت على طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا باستخدام الواجبات المنزلية التقليدية، وذلك بمعامل ثبات قيمته (0.97). في ضوء هذه النتائج أوصى الباحث بعدد من التوصيات أهمها: ضرورة استخدام الواجبات المنزلية عبر منصة الإنترنت، مراعاة الفروق الفردية في التحصيل وتوزيع الواجبات من حيث السهولة والصعوبة، استخدام كمية واجبات معقولة بحيث لا يشكل عبئاً على الطلبة وذلك لتشجيعهم على اتمام الواجب المنزلي بشكل سليم دون ملل، التنسيق بين معلمي المواد الدراسية الاخرى عند تكليف الطلاب بالواجب المنزلي، التوصية بدراسة متغيرات اخرى مثل تحصيل الاهداف الأكاديمي وطريقة المعلمين في إعداد الواجبات المنزلية. الكلمات المفتاحية: الواجبات المنزلية، التعلم عن بعد، التعليم المحوسب، استراتيجيات تقييم الطلبة.

## المقدمة.

يعد الواجب المنزلي من الركائز الأساسية في التدريس، فهو يعد تقويم لنتائج الدرس ومدى تحققها ويمثل أداة لمعرفة مواطن الضعف والقصور لدى الطلاب وبالتالي يمكن معالجتها، ومواطن القوة حتى يتم تعزيزها، وبالرغم من أهمية الواجب المنزلي في تحسين العملية التعليمية المدرسية وإثرائها، فإن القيام به من قبل الطلاب يشوبه عدم الكمال أو السلبية مما يفقده الجوهر الذي يعطى من أجله، من ما لديهم أحياناً عادات غير مستحبة مثل الغش أو الاعتماد على الغير كما هو الحال عند نسخ طالب للواجب من دفتر زميل له، أو ميول سلبية تجاه المادة كما هو الحال في تسرب البعض من الحصة، أو قيامهم ببعض أنواع السلوك الصفي المعيق للتعليم. وهناك توجهان في التعليم نحو إعطاء الواجب المنزلي من عدمه، حيث أن التوجه الأول يفضل عدم إعطاء الواجبات المنزلية، بحيث يبقى الطلاب مشغولين في المنزل أيضاً وحجتهم في ذلك أنه يكفي العمل التدريسي الجيد داخل الفصل، ويرى أصحاب التوجه الثاني أن التدريس الفعال لا يمكن أن يكتفى دون واجب منزلي حيث أن الواجبات تحقق أهدافاً تربوية لا يمكن تحقيقها من دونه. هذا البحث هو محاولة لتحديد مظاهر المشكلة ومسبباتها ومحاولة علاجها وذلك من خلال خبرات شخصية ومن بعض المراجع التي تناولت هذا الموضوع، فنرجو أن تكون ذات فائدة للمعلم وتعيّنه على القيام بدوره المناط به.

وهنا لا بد من ذكر بشكل مختصر في للإطار النظري عدة امور حول الواجبات المنزلية من أنواعها إلى أهدافها وأهميتها إلى طريقة اختيارها الواجبات المنزلية:

تصنف الواجبات المنزلية حسب تعلقها بموضوع معين الى: تمارين تعلمها الطالب داخل الغرفة الصفية، أو إعداد مسبق لموضوع معين (درس جديد) أو امتدادها بموضوع آخر، تمارين تتعلق بتطبيق مهارات معينة عند الطلبة، تمارين إبداعية تتطلب مهارة التقصي وجمع مفاهيم مختلفة لحل موضوع معين. تمارين للقراءة والاستطلاع، تمارين اثبات نظريات معينة، تمارين تطبيقية طويلة تطبق خلال الفصل.

اما أنواع الواجبات المنزلية حسب الغرض منها إلى: أولاً: تمارين المراجعة للمواضيع التعليمية السابقة (نظريات، مصطلحات، عمليات، الخ)، وذلك بهدف استذكار الطالب للمعلومات أو ليعيد استخدامها أو تحضير الطالب لاختبار معين. ثانياً: تمارين لتطوير المكتسبات التعليمية الجديدة في الدرس الانبي: وتعطى بعد الانتهاء من الدرس الحالي. ثالثاً: تمارين لتطوير المواضيع التعليمية المستقبلية: وهي تعطى كبدائية تعريفية لدرس قادم. رابعاً: تمارين لتنمية مواضيع تعليمية لفئة محددة: وتعطى بشكل خاص لفئة معينه للطلاب تتميز بالإبداع أو فئة تعاني من صعوبات في التعلم وضعف في الخبرات التعليمية أو يتم وضعها لأسباب.

ان اهم أهداف الواجبات المنزلية ما يلي: ترسيخ النتائج المعرفية المحددة بشكل جزئي من خلال الواجب، تطبيق الوسائل التكنولوجية من خلال الواجب والمساعدة على تطوير المهارات، تحقيق استذكار الطلاب لموضوعات محدده، تطبيق المستويات العليا للتفكير (التحليل، التركيب، التقويم، الإبداع)، مساعدة الطلبة على استقبال دروس جديدة، تستخدم كأداة قياس للتحقق من مستوى تعلم الطالب، تطبق بطريقة تشخيصية للتعرف على صعوبات التعلم الفردية.

هذا وتكمن أهمية الواجبات المنزلية في عدد من النقاط ومن أهمها: تدعم عملية التعلم واغنائها، ترسخ المعلومات والمواضيع والتفاصيل الأولية بشكل متكامل لما يعطى في البيئة الصفية، تطور قدرات الفئة المتفوقة لتزيد من إبداعهم وتميزهم بزيادة خيارات الإبداع والتميز وتدعم ايضا الفئة الضعيفة بتوفير وسائل تحفيز وعلاج نقاط الضعف لديهم.

تعزز الصلة بين المدرسة والمنزل مما يساهم في نقل أثر التعلم، تزيد من القدرة على الاعتماد على النفس لدى الطالب وفرصة التعلم الذاتي، تنمي حس بالمسئولية والقدرة على تنسيق الأعمال لدى الطالب، رفع المستوى التحصيلي والتفوق الدراسي، تساهم برفع روح المنافسة بين الطلبة واهتمامهم بالمدرسة، والاستفادة من اوقات فراغهم خارج البيئة المدرسية في امور تعود عليهم بالفائدة والعلم.

ولمعرفة طريقة اختيار تدريبات الواجب المنزلي، يجدر بالمعلم اتباع الامور التالية: حل التدريبات الموجودة في الكتاب، شرح أهداف الواجبات وتعيينها، تحديد التمارين المناسبة وربطها مع الأهداف المحددة، التنوع في مستويات الواجبات المنزلية المعطاة، موازنة الواجبات المنزلية من حيث كميته ومحتواها والمواد المعطاة.

لقد كان لتوظيف الحاسوب بشكل عام في المجالات المختلفة من مجالات الحياة أثر جلي وواضح في رفع كفاءة الاداء والإنجاز وجوده واضحة في الانتاجية وكان لتوظيف الحاسوب في التعليم في كافة مجالاته باع طويل وأثر جلي في تجويد التعليم ورفع فاعلية المادة التعليمية وديمومتها لدى الطلاب وتوظيفها في سياقات واقعية في بيئة الطلاب الحياتية برؤية لتطبيق مفهوم نقل أثر التعلم.

وحيث كان للمزاوجة والتكاملية بين علم الاتصالات والشبكات وعلم الحاسوب الاثر في ابتكار شبكة الإنترنت العالمية ونشرها في جميع انحاء العالم. ففي وقتنا الحاضر فانه تعد شبكة الإنترنت مثال واقعي للقدرة على الحصول على المعلومات من مختلف أنحاء العالم فهي تساعد على الاتصال بالعالم بأسرع وقت وبأقل تكلفة، ولذلك أكد خبراء تكنولوجيا التعليم أن استخدام شبكة الإنترنت وخدماتها المتعددة في مجال التعليم والتعلم من الضرورات الملحة في عصرنا الحاضر.

ونظراً لأن الإنترنت قد غزا كل مجالات الحياة ومنها مجال الساحة التعليمية والتعلمية كان له جل الاثر في مجال مهم من مجالات التعليم واستخدام الإنترنت وتوظيفها في مجال الواجبات المنزلية متابعةً من قبل المعلم وتنفيذاً وتطبيقاً من قبل الطلاب؛ لذلك كانت الرؤية في تنفيذ هذه الدراسة في حول أثر توظيف الإنترنت في تنفيذ

ومتابعة الواجبات المنزلية على تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة الحاسوب لوحدة الشبكات وتراسل البيانات.

لقد حرصت هذه الدراسة على تقسيم البحث إلى عدة محاور أهمها: الأول يبين مشكلة الدراسة وجوانبها المختلفة، بناءً على ذلك حددت أهمية الدراسة واقتراح الفرضيات الرئيسية فيها. المحور الثاني يعنى بمنهجية الدراسة وتحديد طرق التحليل ومصادر البيانات بالإضافة إلى حدود الدراسة. المحور الثالث بين الإطار النظري للدراسة بما فيها من نظريات سابقة وتعقيب على الدراسات السابقة ونقدها. المحور الرابع جاء فيه عرض لنتائج البحث وتحليل هذه النتائج ومناقشتها بالإضافة إلى التوصل إلى استنتاجات وتلخيص للدراسة واقتراح التوصيات وربطها بفرضيات الدراسة.

#### مشكلة الدراسة:

تعد الواجبات المنزلية من الأدوات التقييمية الفعالة لقياس مدى تحقق نتائج المادة التعليمية التي تم تدريسه في إطار الموقف الصفّي في الغرفة الصفية ومحاولة المزاوجة بين دور المعلم في الغرفة الصفية ودور المتابعة لأولياء الأمور في المنزل. حيث عند تنفيذ الطالب للواجب البيتي يكون في بيئة المنزل بوضع نفسي مريح قد يكون بعيد عن المؤثرات النفسية المحددة لإبداعية والتي يمكن أن تتواجد في البيئة الصفية خلال الموقف الصفّي وخصوصاً انه لن يكون هنالك وقت كافٍ للطالب من أجل البحث والتفكير في الإجابة الصحيحة والشاملة للأنشطة المراد من الطالب تنفيذها في الموقف الصفّي.

نظراً لأن الإنترنت اليوم أصبح من الأمور والمتطلبات الأساسية لكل بيت ونظراً لأنه أصبح وسيلة فعالة وناجعة للتواصل والاتصال بين أفراد المجتمع فهو بذلك في نطاق العملية التعليمية والتعلمية خير وسيلة للاتصال والتواصل في تنفيذ الواجبات المنزلية من قبل الطلبة وإرساله للمعلم ومتابعتها من قبل المعلم وإعادة التغذية الراجعة للطلاب على أداؤهم.

وبناء على ذلك تتلخص وتتمحور مشكلة الدراسة في غموض يتعلق بأثر توظيف شبكة الإنترنت في متابعة وتنفيذ في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي لمادة الحاسوب في مدرسة الملك عبد لله الثاني للتميز في محافظة عجلون في وحدة الشبكات وتراسل البيانات.

حيث كان سبب انتقاء طريقة تنفيذ ومتابعة الواجبات المنزلية عن بعد من خلال شبكة الإنترنت:

- 1- محدودية الوقت اثناء الحصة لمتابعة وإعطاء الواجبات المنزلية.
- 2- توفر شبكة الإنترنت عند اغلب طلاب المدرسة.
- 3- وجود الوقت الكافي لدى المعلم لتصحيح الواجبات في البيت حيث يكون هدوء أكثر ايضاً.
- 4- توفير قرطاسية على الطلاب باستخدام المستندات الإلكترونية لتفعيل الواجبات المنزلية الإلكترونية.

#### أسئلة الدراسة:

تحدد مشكلة لدراسة في السؤالين الآتيين:

- 1- هل هنالك أثر لطريقة التدريس والتقييم باستخدام الإنترنت في تنفيذ ومتابعة الواجبات المنزلية على التحصيل الدراسي مادة الحاسوب لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في الأردن؟.
- 2- هل هنالك أثر لتنفيذ ومتابعة الواجبات المنزلية باستخدام الإنترنت في تعزيز العملية التعليمية؟

#### فرضيات الدراسة:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين متوسطات علامات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل على الاختبار القبلي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين متوسطات علامات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل على الاختبار البعدي.
- ان الطالب المتعلم الذي يواجه صعوبات في التعلم الوجيه في الغرفة الصفية ويحتاج إلى مزيد من الوقت للتعلم عن بعد لتحقيق نتائج التعلم المطلوبة منه، ليس بالضرورة أن يكون ذو مستوى ذكاء وتحصيل أكاديمي منخفض اقل من زملاءه الذين يتعلمون بشكل أسرع في الغرفة الصفية.

#### أهداف الدراسة:

يهدف البحث إلى:

- 1- تحديد أثر طريقة التدريس والتقييم باستخدام الإنترنت في تنفيذ ومتابعة الواجبات المنزلية على التحصيل الدراسي مادة الحاسوب لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في الأردن
- 2- "تحديد أثر تنفيذ ومتابعة الواجبات المنزلية باستخدام الإنترنت في تعزيز العملية التعليمية."

#### أهمية الدراسة:

- تنطلق أهمية الدراسة كونها تندرج مع التوجهات الحديثة في التقويم والتدريس التي تسعى نحو زيادة التفاعل الصفي بين البيئة المدرسية والبيئة المنزلية وجعل الطالب محور للعملية التعليمية التعليمية.
- وتنبع أهمية هذه الدراسة في جانبين:
- الناحية النظرية: حيث ستضيف هذه الدراسة للمعرفة الإنسانية من خلال النتائج التي ستصل إليها الدراسة في أثر الواجبات المنزلية عبر شبكة الإنترنت في التحصيل.
  - الناحية التطبيقية: قد تفيد نتائج الدراسة التي ستوصل لها الباحث في معرفة فاعلية الواجبات المنزلية عبر شبكة الإنترنت وأثرها في تحصيل الطلبة وكيفية التعامل مع هذه الواجبات من قبل المعلمين والطلاب في مادة الحاسوب.
  - معظم الدراسات السابقة في الفترة الأخيرة اعتمدت على المنهج الوصفي المسحي المبني على الاستبانات وآراء في حين انه تم اعتماد المنهج التجريبي في هذه الدراسة سعياً إلى اثبات نظري وعملي من خلال التجربة لفرضيات الدراسة.

#### حدود الدراسة:

تقتصر نتائج الدراسة وتحدد بالحدود الآتية:

- الحدود الموضوعية: استخدام الواجب المنزلي في تحصيل الطلبة في وحدات دراسية مقرر للفصل الثاني في مادة الحاسوب.
- الحدود البشرية: عينة من طلبة الصف التاسع الأساسي؛ حيث طبقت الدراسة على شعبتين أ، ب للصف التاسع ذكور وإناث في مدرسة الملك عبد الله الثاني للتميز التابعة لمديرية تربية وتعليم محافظة عجلون في المملكة الأردنية الهاشمية من اماكن مختلفة في المحافظة تتفاوت فيها توفر خدمة الإنترنت في منازلهم.
- الحدود المكانية: المدارس الحكومية في محافظة عجلون للعام 2020/2021م.

■ الحدود الزمنية: تم البدء في تنفيذ التجربة في الفصل الثاني من العام الدراسي 2021/2020 م

## 2- الإطار النظري والدراسات السابقة.

أولاً- الإطار النظري:

### 1-1- محور الواجبات المنزلية.

مقدمة:

يسعى المختصون والباحثون في مجال التربية إلى الاستقصاء عن كل ما هو حديث لأثر العملية التعليمية التعليمية سواء كانت وجاهيا في المدرسة أم خارجها عن بعد والواجبات المنزلية كغيرها من العوامل التي تساعد على إكساب الطالب المعرفة بمجالاتها المتنوعة سواء كانت حقائقية أم إجرائية أم وظيفية، حيث يتفق كل من له علاقة بالطالب سواء كان المعلم أو الأسرة أو الطالب نفسه على أهمية الواجبات المنزلية ودورها على تثبيت المعرفة التي تعلمها الطالب في المدرسة وتتعدها لتصل إلى مرحلة الاستكشاف والبحث والقدرة على تحمل الضغوطات المتعلقة بعملية المحاولة في اكتساب هذه المعارف.

### 1-1-2- مفهوم الواجبات المنزلية:

هو كل ما يسند إلى الطالب عمله خارج الصف من حفظ للقرآن الكريم، أو تحضير، أو مراجعة، أو حل للتمرينات، أو بحوث وغيرها مما يناسب المرحلة التعليمية وطبيعة المادة، أو تلخيص جزء من كتاب يحدده لهم المعلم، أو تجربة أو حل لبعض المشكلات، أو إجراء بعض المقابلات وطرح أهم الأسئلة والقضايا التي تهم الطلاب. (شعوط، 2008).

وعرفت الواجب المنزلي في أنه أي نشاط موجه يقوم به الطالب خارج الصف. الدراسي بهدف التمكن من المادة العلمية (العمري، 2009).

وفي دراسة قام بها الشقير (2010) اوضح فيها أن الواجبات المنزلية تطبيقا لما يدرسه الطالب في الصف وتأكيدا للمعلومات التي يكتسبها في المدرسة، وتشكل الواجبات المنزلية مسألة من المسائل المهمة في ميدان التربية والتعليم فهي من أكثر الموضوعات التي يدور حولها الجدل، من حيث القلة أو الكثرة والصعوبة والسهولة. إذ ينظر إليها على أنها تنقل كاهل الطلاب دون مراعاة لقدراتهم ومستوياتهم العقلية ومراحل نموهم، وهو ما كان له الأثر السلبي على قبول الطلاب لها، الذي انعكس بدوره سلبا على رغبتهم وميولهم بالاستمرارية بالدراسة وأدى إلى تسربهم من المدارس. ويرى غالبية المعلمين أن الواجبات المنزلية تعمل على تحسين المستوى التحصيلي للطلاب، ويصدق ذلك ويتأكد إذا كانت الواجبات المنزلية مخططا لها تخطيطا سليما وذات أهداف واضحة ومرتبطة. بحاجات الطلاب وقدراتهم وميولهم.

### 1-1-3- أهمية الواجبات المنزلية:

تظهر أهمية الواجبات المنزلية في مساعدة الطلبة على ترسيخ توجه المبادرة لدى الطلبة واعطائهم فرصة إنجاز ما كلفوا بهم من أعمال وهذا ينعكس بالضرورة على تحسين تحصيلهم على أن تكون الواجبات المنزلية مكتملة لما يعطى في الغرفة الصفية ومخطط لها بشكل موجه توجهها سليما وتوفر المصادر والمراجع البحثية لتنفيذ هذه الواجبات مع ضرورة عدم اقران تنفيذ الواجب بالعقاب وتؤدي إلى إيجاد توجه سلبي على نشاطات الطلبة في بيئة

مجتمعاتهم كما يجب أن تدفع الطلبة لبذل أقصى قدراتهم في التعلم الذاتي ليعتمدوا على أنفسهم ويصبحوا منتجين للمعرفة لا متلقين لها فيفرض ذلك عليهم مسؤوليه تجاه ما يتعلمون وهذا بدوره يعزز لدى الطلبة قدرات التفسير والتحليل والملاحظة تجاه ما يقرأون كما يؤدي تنفيذ الطالب للواجبات المنزلية إلى ربط التعلم القبلي بالتعلم الجديد وتعزيز القدرة على الربط والمقارنة بين الأفكار والنظر بشكل شمولي للمادة المطروحة بما يعزز إبراز الفروق الفردية بين الطلبة.

#### 4-1-1- طريقة تعيين الواجبات المنزلية:

المعلم الناجح في هذا هو من يملك إعداد استباقي لما سيكلف به طلابه من واجب بناءً على معرفته السابقة بموضوع درسه ومواطن الصعوبة فيه وأيضا مواطن الحاجة إلى زيادة البحث والاستقصاء لأجزاء الدرس التي يرى مناسبة الافاضة فيها واستقصائها مما لا يسمح به وقت الدرس، وذلك حسب طبيعة المرحلة والمادة.

وفيما يلي بعض التصورات التي ترشد المعلم لإعداد الواجبات المنزلية وهي:

- 1- مراعاة ارتباط الواجبات المدرسية بأهداف التدريس.
- 2- أن تشتمل الواجبات المنزلية على التفكير والاستنتاج وليس النسخ من الكتاب أو غيره.
- 3- تعيين آيات أو سور أو أحاديث وتكليف الطلاب بحفظها أو استخراج ما فيها من أحكام ومعاني
- 4- تعيين مجموعة من الأسئلة أو التمرينات وطلب حلها والإجابة عنها.
- 5- وضع بعض الأسئلة المقالية أو الموضوعية التي تحتاج في حلها إلى الرجوع لموضوع الدرس وقراءته.
- 6- تعيين فقرة أو عنصر في الكتاب المقرر لمراجعتة والاستزادة منه بالرجوع إلى بعض المراجع.
- 7- تحديد مشكلة تحتاج في حلها والإجابة عنها إلى البحث في بعض المراجع التي يتم تحديدها من قبل المعلم وتحديد الوقت الكافي لحلها.
- 8- طرح بعض الموضوعات للبحث ووضع العناصر لها مثل تخريج النصوص في المرحلة الثانوية -قسم التخصص- أو ما يكون متعلقا بسلوك الطلاب وله ارتباط بموضوعات الدراسة، وتوزيع العناصر بين الطلاب ليكون في مجموعها بحثا متكاملًا.
- 9- الوسطية في تحديد الواجبات الشهرية فلا إفراط ولا تفريط.

#### 5-1-1- مزايا الواجبات المنزلية:

هي مهام تعليمية ينفذها الطالب في منزله لتؤدي وظيفة تكاملية للمهام التعليمية التي نفذت خلال الموقف التعليمي داخل الغرفة الصفية بمعنى أن هذه الواجبات يفترض بها أن تكون مكتملة لما تم تنفيذه ومناقشته في موضوع الدرس داخل الغرفة الصفية، حيث يجب أن تراعي الواجبات المنزلية شروط تتعلق بنوع الدرس وطبيعة الأهداف والفروق الفردية بين الطلبة.

ومن أهم مزايا الواجبات المنزلية الجيدة حسب وجهة نظر عبد الرحمن (2011) أن تعمل على تشجيع التعليم المدرسي، وتطوير المهارات مثل تحسين عادات الطلاب وانضباط النفس، والاعتماد على النفس في حل المشكلات، وأن تساعد الواجبات على إثراء المنهج الدراسي والخبرات المدرسية وتشجيع الطلاب على الدراسة في وقت الفراغ وتحسين ميول الطلاب باتجاه المدرسة، وتساهم في تطوير العلاقة بين الآباء والمدرسة وبين الآباء والأبناء وتحسين الحوار العائلي.

### 1-1-6- خصائص الواجبات المنزلية الجيدة:

أن ما يميز الواجبات المنزلية الجيدة صياغتها بلغة بسيطة تخلو من الإبهام وعدم الوضوح حتى يفهمها الطلبة بشكل كامل ولا تؤدي إلى أرباكهم حين تنفيذها وأن تتسم بالإيجاز ليتسنى فهم الطلبة المطلوب منها كما يتجلى دورها بربط التعلم القبلي والتعلم الجديد وأن تتسم بقياسها لأهداف تعليمية واضحة لإثارة الدافعية عن الطلبة في أداء الواجب بما تحويه من تعليمات وإرشادات تساعد الطلبة للوصول إلى حلها كما يتميز الواجب المنزلي بمخاطبته التفكير المنطقي والإبداعي والتأملي عند الطلبة واثارة الاستدلال والاستنتاج عندهم كما يشكل المحفز لاستمرارية التعلم الذاتي والنمو المعرفي والتحصيلي والاكاديمي عند الطلبة واثراء خبراتهم الحياتية والمدرسية وان ينظر الطلبة له كوسيلة لرفع تحصيلهم وبناء خبرتهم السليمة وأن يخلق توجه إيجابي عند الطلبة تجاه الواجب المنزلي بانه عامل استفادة وخبرة لا عامل مولد للقلق والارباك والتوتر.

### 1-1-7- أدوار المعلم في إنجاز الطلاب لواجباتهم المنزلية:

ان تكوين توجه إيجابي فعال للطلبة نحو أداء واجباتهم المنزلية يشكل دورا أساسيا من أدوار المعلمين بما يقدموه للطلبة من إرشادات ونصائح تتلخص بالتواصل معهم وجاهيا أو عن بعد للاستماع لاستفساراتهم حول الواجب المنزلي والإجابة عنها كذلك ترسيخ ثقافة الاعتماد ذاتيا للطلاب على نفسه في أداء الواجب المنزلي وعدم نسخ الحلول عن الزملاء لما يشكل من ضرر كبير اضعاف قدرات الطالب التحصيلية وتجميد تنمية مهارات التفكير الإبداعي عندهم توجيه الطلبة لقراءة أنشطة الواجب بعناية وفهم عميق بعد دراسة المحتوى الدراسي المخصص لهذه الواجبات المنزلية كذلك المتابعة الحثيثة والمتأنية لإجابات الطلبة وتقديم التغذية الراجعة لهم حولها.

### 1-1-8- أدوار الأسرة في إنجاز أبنائهم للواجبات المنزلية:

يتلخص دور الاسرة في إنجاز أبنائهم لواجباتهم المنزلية في توفير الموارد المادية والبيئية لدراسة أبنائهم للمقررات الدراسية وتقديم المساعدة والدعم والتشجيع لهم في اثناء أداء الواجب المنزلي بشكل دوري تفقدي والمتابعة الحثيثة لتغذية الراجعة المقدمة من المعلمين حول أداء أبنائهم وابداء الملاحظات حول الواجب المنزلي كذلك ضرورة الزيارة الشخصية للمدرسة للتواصل وجاهيا مع المعلمين للوقوف على مستوى التحصيلي لأبنائهم.

### 1-2-2- محور الإنترنت:

#### 1-2-1- مفهوم الإنترنت:

تعرف شبكة الإنترنت بانها "الشبكة العالمية" (INTER national NET work) بانها مجموعة من الحواسيب المختلفة والموجودة في اماكن متفرقة في العالم والمرتبطة مع بعضها بطريقة مشتركة باستخدام بروتوكول معين وباستخدام حواسيب عملاقة منتشرة في كافة قطاعات ومناطق العالم بهدف تراسل البيانات ونقلها. كما انه يوجد كثير من الشبكات العالمية في مجال نقل المعلومات إلا أن شبكة الإنترنت قد اثبتت كفاءتها وفعاليتها في مجال نقل المعلومات بسبب مرونتها في نوع المتطلبات الفيزيائية لاستخدامها وانتشارها في قطاعات مختلفة في العالم واتساع شريحة المستخدمين لهذه الشبكة.

لقد ساعدت الإنترنت على إزالة الحواجز بين دول العالم، وجعلت العالم قرية كونية صغيرة، حيث أتاحت التواصل بين الأشخاص في أي مكان من العالم، وسهلت تبادل المعلومات والحصول عليها. وقدمت العديد من الخدمات



التي يجب الاستفادة منها في مجال التعليم لتحسين وتطوير العملية التعليمية ومواكبة التقدم العلمي والحقاق به على مستوى العالم.

#### 1-2-2- مميزات شبكة الإنترنت:

من أهم الميزات التي تتحلّى بها شبكة الإنترنت والتي جعلت من شبكة الإنترنت وسيلة وبيئة تواصل عالمية لتبادل المعلومات الآتية:

- 1- سرعة وضمان انتقال المعلومات.
- 2- سرية المعلومات.
- 3- تبادل المستندات.
- 4- التحديث والمشاورّة وعقد المؤتمرات.

#### 1-2-3- أهم المميزات التي شجعت التربويين على استخدام شبكة الإنترنت في التعليم:

من أهم الميزات التي جعلت من شبكة الإنترنت أفضل خياراً للتربويين لاستخدامها في مجال التعليم الآتية:

- أ- الوفرة الهائلة في مصادر المعلومات: من الأمثلة هذه المصادر:
  - الكتب الإلكترونية (Electronic Book).
  - الدوريات (Periodicals).
  - الموسوعات (Encyclopedias).
  - قواعد البيانات (Data Bases).
  - المواقع التعليمية (Educational sights).
- ب- الاتصال غير المباشر (غير المتزامن):

يستطيع الأشخاص الاتصال فيما بينهم بشكل غير مباشر ومن دون اشتراط حضورهم في نفس الوقت

باستخدام:

- أ- البريد الإلكتروني (E-mail) حيث تكون الرسالة والرد كتابيا .
- ب- البريد الصوتي (Voice- mail) حيث تكون الرسالة والرد صوتيا .
- ج- الاتصال المباشر (المتزامن):

وعن طريقه يتم التخاطب اللحظي بواسطة:

- التخاطب الكتابي (Relay – Chat): حيث يكتب الشخص ما يريد قوله بواسطة لوحة المفاتيح والشخص المقابل يرى ما يكتب في اللحظة نفسها، فيرد عليه بالطريقة نفسها مباشرة بعد انتهاء الأول من كتابة ما يريد.
- التخاطب الصوتي (Voice – Conferencing): حيث يتم التخاطب صوتيا في اللحظة نفسها عن طريق الإنترنت.
- التخاطب بالصوت والصورة (المؤتمرات المرئية) (Video-conferencing): حيث يتم التخاطب فورياً (online) بالصوت والصورة.

#### 1-2-4- مبررات استخدام الإنترنت في التعليم:

يذكر نصر (1428 هـ - 2007م، ص 110-111) نقلا عن (William) إلى هناك أسباب رئيسية لاستخدام

الإنترنت في التعليم منها:

- 1- الإنترنت مثال واقعي للقدرة على الحصول على المعلومات من مختلف انحاء العالم.
- 2- تساعد الإنترنت على الاتصال بالعالم بأسرع وقت وبأقل تكلفة.

#### 1-2-5- إيجابيات استخدام الإنترنت في التعليم:

- يشير نصر (1428 هـ - 2007 م) نقلا عن (Wulf، 1996)، (Eastmond، 1995)، (Bates، 1995) أن استخدام الإنترنت كوسيلة أساسية في التعليم منحنا كثير من الايجابيات منها:
- 1- المرونة في الوقت والمكان.
  - 2- إمكانية الوصول إلى عدد أكبر من الجمهور والمتابعين في مختلف العالم.
  - 3- عدم النظر إلى ضرورة تطابق أجهزة الحاسوب وانظمة التشغيل المستخدمة من قبل المشاهدين مع الاجهزة المستخدمة في الارسال.
  - 4- سرعة تطوير البرامج مقارنة بأنظمة الفيديو والاقراص المدمجة (CD-ROM).
  - 5- سهولة تطوير محتوى المناهج الموجودة عبر الإنترنت.
  - 6- قلة التكلفة المادية مقارنة باستخدام الاقمار الصناعية ومحطات التلفزيون والراديو.
  - 7- تغيير نظم وطرق التدريس التقليدية يساعد على ايجاد فصل ملئ بالحياة والنشاط.
  - 8- إعطاء التعليم صبغة العالمية والخروج من الإطار المحلي.
  - 9- سرعة التعليم وبمعنى آخر فإن الوقت المخصص للبحث عن موضوع معين باستخدام الإنترنت يكون قليلا مقارنة بالطرق التقليدية.
  - 10- الحصول على آراء العلماء والمفكرين والباحثين المتخصصين في مختلف المجالات في أي قضية عالمية.
  - 11- سرعة الحصول على المعلومات.
  - 12- تطوير وظيفة الاستاذ في الفصل الدراسي حيث تصبح بمثابة الموجه والمرشد وليس الملقن والملقن، يسعى احيانا Constructive teacher.
  - 13- مساعدة الطلاب على تكوين علاقات عالية أن صح التعبير.
  - 14- ايجاد فصل بدون حائط (classroom without Walls).
  - 15- تطوير مهارات الطلاب على استخدام الحاسوب.
  - 16- عدم التقيد بالساعات الدراسية حيث يمكن وضع المادة التعليمية عبر الإنترنت ويستطيع الطلاب الحصول عليها في أي مكان وفي أي وقت ص111-112ص.

#### 1-2-6- مجالات استخدام شبكة الإنترنت العالمية (internet) في مجال التربية والتعليم:

- يشير سلامة (2002) أن من اهم استخدامات الإنترنت في المجال التعليمي والتربوي ما يلي:
1. ارسال البريد واستلامه من والى اي شخص في العالم بأسرع وقت، واكل تكلفة، وأسهل طريقة.
  2. الحصول على المعلومات حديثة جدا في جميع المجالات: التجارية والصناعية والتربوية والعلمية...الخ.
  3. توفير شبكة إنترنت رصيذا هائلا من المصادر الحديثة والبيانات الببليوغرافية.
  4. البحث في جميع فهارس المكتبات ومراكز المعلومات المشتركة في هذه الشبكة.
  5. الاتصال المباشر بالباحثين والعلماء في جميع التخصصات اينما كانوا.
  6. الاطلاع على الابحاث في جميع المجالات، مع توفر الحدثة والجدة في هذه الابحاث، خاصة مستخلصات رسائل الماجستير والدكتوراه ص 98.

و قد جاءت هذه الدراسة لتفعل المزاجية والتكاملية بين استخدام شبكة الإنترنت العالمية كوسيلة فعالة للتواصل والبحث العلمي وبين الواجبات المنزلية كأداة تقويمية تدرسية بشكل يوائم بين المدرسة كبيئة تدرسية وبين المنزل كبيئة متابعة في رؤيا لبث التعاون بين المعلم والبيئة المنزلية بظروف مرنة تمكن المعلم من خلال شبكة الإنترنت من متابعة الواجبات المنزلية خارج وقت الدوام المنزلي متغلبين على العامل والتباعد الجغرافي بين المعلم وطلبتة ومنح الطلبة وقت كافي وبيئة بيتية هادئة ومصدر بحثي كافي لتنفيذ الواجبات المنزلية بعيد عن الاطار الرسمي المربك الذي يمكن أن يتعرض له الطالب فيما اذا نفذ أنشطة الواجبات المنزلية داخل البيئة الصفية.

## 2- الدراسات السابقة:

- قام ابو علي 2002. بإجراء دراسة هدفت إلى معرفة الصعوبات التي تحد من فاعلية الواجبات البيتية لدى طلبة الصفوف (السادس والسابع والثامن) من المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس من جهة نظر المعلمين والطلبة، وتم تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الآتي: ما أكثر الصعوبات التي تحد من فاعلية الواجبات البيتية لدى طلبة الصفوف (السادس والسابع والثامن) من المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس من وجهة نظر المعلمين والطلبة؟ وتكونت عينة الدراسة من (200) معلما ومعلمة ويمثلون نسبة % 25 من المجتمع الكلي للدراسة و (1060) طالبا وطالبة يمثلون نسبة % 10 من مجتمع الدراسة الأصلي في المدارس الحكومية بمحافظة نابلس في الفصل الدراسي الثاني من العام (2001) م. (وقام الباحث باستخدام أداة الدراسة بعد استخراج دلالات صدقها وبعد عرضها على عدد من المحكمين وحساب ثباتها الذي بلغ (0.92) عند المعلمين و(0.94) عند الطلبة. وأظهرت أهم نتائج دراسة علي أبو علي باستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لتحليل بين المعلمين والطلبة نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05=α) الدلالة (α=0.05) في درجة الشعور بالصعوبات ولصالح المعلمين على جميع مجالات الدراسة والدرجة بين المجالات عند، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) الكلية المعلمين والطلبة وكان ترتيب المجالات حسب درجة الشعور بالصعوبات كالآتي: 1- عند المعلمين: المناهج الدراسية، وظروف المدرسة وأنظمتها، والمعلم، والواجبات البيتية، والأسرة والمجتمع المحلي والطالب. 2- عند الطلبة: الأسرة والمجتمع المحلي والطالب وظروف المدرسة وأنظمتها والمعلم والواجبات البيتية والمناهج الدراسية) وفي ضوء نتائج الدراسة طرح الباحث بعض التوصيات المتعلقة بمجالات الدراسة (الستة) الطالب والمعلم والواجبات البيتية والمناهج الدراسية وظروف المدرسة وأنظمتها والأسرة والمجتمع المحلي (مثل تعليم الطلبة مهارات تنظيم الوقت واستغلاله بالشكل الصحيح ودعوة المعلمين إلى الاهتمام أكثر بتخطيط وتنظيم الواجبات البيتية وإعداد خطوط عريضة لسياسة إعداد وتنظيم الواجبات البيتية.

- كما أجرى الحربي (1424 هـ -2003 م) هدفت إلى معرفة فعالية استخدام الإنترنت في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في المدارس المتوسطة في المدينة المنورة. وللحصول على المعلومات اللازمة لذلك قام الباحث بتصميم موقع على الإنترنت وضع عليه بعض دروس اللغة الإنجليزية للصف الثالث المتوسط، ثم اختار عشوائيا 60 طالبا من مدرستين مختلفتين وقام بتقسيمهما إلى مجموعتين: 1-30 طالبا للمجموعة الضابطة وتم تدريسهم الدروس المختارة بالطريقة الاعتيادية وبدون استخدام الإنترنت. 2-30 طالبا للمجموعة التجريبية وتم تدريسهم الدروس المختارة باستخدام الإنترنت كوسيلة مساعدة. وفي نهاية التجربة دخل طلاب المجموعتين اختبار تحصيلي لقياس أثر استخدام الإنترنت في تدريس اللغة الإنجليزية، وكانت نتائج الدراسة متوافقة مع أدبيات البحث ومن أهمها: 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية في درجات الاختبار التحصيلي البعدي مهارة القراءة. 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب

المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية في درجات الاختبار التحصيلي البعدي لمهارة الفهم (معرفة معاني الكلمات وحل الأسئلة العامة).3-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في درجات الاختبار التحصيلي البعدي لمهارة الكتابة.

- أجرى العريني (1424 هـ - 2003) هدفت إلى مسح مدى استخدام الحاسب الآلي والإنترنت في التعليم الثانوي الواقع والمأمول دراسة ميدانية طبقت في مدينة تبوك في المملكة العربية السعودية". من خلال المعرفة بهذا السيل من التقنيات، وكميات المعلومات الهائلة التي يمكن الحصول عليها، ومع تزايد إعداد مستخدمي الحاسب والإنترنت في العالم العربي فإن الفجوة تبقى كبيرة بين الاستخدام العالمي لهذه التقنيات والاستخدام العربي لها، والباحث من خلال هذا البحث يسعى إلى الاطلاع على الواقع في مدارسنا واتجاه طلاب ومعلمي تلك المدارس لهذه التقنية والسعي لوضع لبنة في هذا البناء الوطني، من خلال التعرف على الجوانب الإيجابية والجوانب السلبية، وأخذ الأفكار والتوجهات من داخل الميدان التربوي. ولتحقيق ذلك استخدم الباحث الدراسات المسحية (survey studies) من المنهج الوصفي وبالتحديد المسح المدرسي، وتتكون عينة الدراسة من طلاب ومعلمي المدارس الثانوية في مدينة تبوك فقد شملت العينة معلمين وطلاب من هذه المدارس وذلك لمحدودية عدد المدارس وإمكانية تغطيتها في هذا المسح، وذلك من خلال أسلوب العينة العشوائية، وصمم الباحث نموذجين للاستبانة احدهما للطلاب والاخر للمعلمين. واستخدم الباحث الاساليب الاحصائية التالية: (2ك)، اختبار انوفا، ومقياس بيرسون، ومقياس جاما ومقياس كيرمر V. ومن خلال استجابات الطلاب والمعلمين تم الخلوص إلى النتائج التالية: أكثر من 70 % من المعلمين يؤيدون التدريس المعتمد على الحاسب الآلي، وفي المقابل 74% من المعلمين لم يسبق لهم أن ذهبوا بطلابهم إلى معامل الحاسب الآلي، كما أن غرف الصف خالية من أجهزة الحاسب الآلي، هناك القليل من المدارس مرتبطة بالإنترنت، هناك طريقتين هما الأكثر شيوعاً لتعلم الحاسب الآلي هما الدراسة ومساعدة أحد الزملاء، يمتلك النصف من الطلاب والمعلمين (العينة) أجهزة حاسب في البيت، غالباً ما يفضل الطلاب استعمال الحاسب في البيت، نصف المدارس تقريبا لديها شبكة داخلية (إنترنت) ولدى 88 % من المعلمين رغبة حضور دورات في الحاسب الآلي والإنترنت، تزداد لدى الطلاب والمعلمين استخدام تطبيقات الحاسب الآلي على تطبيقات الإنترنت.

- دراسة عبد الرحمن (2011). هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الواجبات المنزلية في التحصيل لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في مدارس محافظة طولكرم الحكومية، وفي أي من مستويات التفكير الدنيا (المعرفة، الفهم، تطبيق) سوف تؤثر هذه الواجبات المنزلية في تحصيل الطلبة، وقد تكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف الرابع الأساسي في مدارس محافظة طولكرم الحكومية، وتم اختبار فروض الدراسة عن طريق إجراء دراسة شبه تجريبية على عينة تألفت من (130) طالباً وطالبة من طلبة الصف الرابع الأساسي في مدرسة ذكور بلعا الأساسية، (2010 بمحافظة طولكرم، -ومدرسة بنات بلعا الأساسية في الفصل الدراسي الثاني للعام 2009) وتم توزيع العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة من شعب) أ، ب (ذكوراً وإناثاً، وقد تكونت المجموعة التجريبية من 65) طالب وطالبة (منهم 30) ذكر و 35 أنثى (تعلموا المادة التعليمية باستخدام الواجبات المنزلية، وتكونت المجموعة الضابطة من 65) طالب وطالبة (منهم 30) ذكر و 35 أنثى (تعلموا المادة التعليمية بالطريقة التقليدية بدون الواجبات المنزلية. و تم إعداد أداة الدراسة المتمثلة بالاختبار التحصيلي بعد الاطلاع والتحضير التفصيلي للمادة لتعليمية، وتحليل محتوى ستة دروس من مقرر اللغة العربية للصف الرابع الأساسي في الفصل الدراسي الثاني يشتمل على الأهداف والأساليب، وبناء جدول مواصفات، وإعداد واجبات منزلية حسب تصنيف بلوم تشمل الأهداف المعرفية الدنيا (المعرفة، الفهم، تطبيق)، وتم عرض المادة التعليمية والواجبات المنزلية واختبارات فحص التحصيل الدراسي على لجنة محكمين من ذوي الاختصاص والخبرة لتحقيق صدق أداة الدراسة، كما قام الباحثان بحساب

ثبات الاختبار، وبلغت قيمته (0.96)، وهي قيمة عالية من الثبات تفي بأغراض الدراسة، وبعد تطبيق الدراسة على العينة تم معالجة نتائج الاختبار التحصيلي باستخدام برنامج الرزم بهدف التعرف على أثر استخدام الواجبات المنزلية في SPSS الإحصائية للعلوم الاجتماعية تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي في منهج اللغة العربية حسب تصنيف مستويات بلوم المعرفية الدنيا (المعرفة، الفهم، تطبيق). وأظهرت نتائج الدراسة أن للواجبات المنزلية أثراً في زيادة التحصيل لصالح المجموعة التجريبية في مادة اللغة العربية، وتفوقا حسب مستويات بلوم المعرفية الدنيا (المعرفة، الفهم، تطبيق) على الذكور والإناث على حد سواء بدون اختلاف حسب متغير الجنس.

- أجرى (Hasan AKBAYIN) من جامعة (Dicle University) هدفت هذه الدراسة إلى تحديد أثر نموذج التعليم المدمج على التحصيل البيولوجيا طلاب المدارس الثانوية وعلى اتجاهاتهم نحو الإنترنت. من بين النماذج التجريبية، تم استخدام الاختبار القبلي البعدي-نموذج المجموعة الضابطة في الدراسة. وقد أجريت هذه الدراسة مع 107 طالبا (47 منهم كانوا في المجموعة التجريبية، و60 منهم كانوا في مجموعة المراقبة) حضور نوزت عياض الاناضول في مدرسة ثانوية في ديار بكر في ربيع المدى للعام الدراسي 2009-2010. في المجموعة التجريبية، تم بتدريس المقررات على أساس نموذج التعلم المخلوطة عبر موقع على شبكة الإنترنت الموقع (www.e-biyoloji.net)، بينما في المجموعة الضابطة، وتم بتدريس المقررات يعتمد على طرق التدريس التقليدية. واستخدمت على نطاق الموقف الإنترنت (= 0، 97) والاختبار التحصيلي من 40 سؤالا (KR-20 = 0.88)، وأدوات جمع البيانات. لتحليل البيانات، يعني عشرات ومستقلة اختبار t وإقران استخدمت عينات اختبار t. كشفت نتائج البحث أن نموذج التعلم المخلوطة ساهم أكثر إلى الطلاب الإنجاز علم الأحياء من طرق التدريس التقليدية التي فعلت والطلاب المواقف تجاه الإنترنت المتقدمة إحصائيا بشكل ملحوظ. وفي هذا السياق لا بد من توضيح موقع الدراسة الحالية من هذه الدراسات السابقة حيث أن هذه الدراسات السابقة تعرض لموضوع الإنترنت في التعليم والواجبات المنزلية في التعليم بشكل منفصل أما الدراسة الحالية جاءت لتقدم الموضوعين بشكل تكاملي وتفاعلي أثره في التحصيل في رؤية لتبيان أثر توظيف الإنترنت في تنفيذ الواجبات المنزلية في رفع تحصيل الطلبة في مادة تعليمية محددة لتبيان النتائج الايجابية المرجوة من هذا التفاعل والتكامل.

- محمد مقدادي 2020. هدفت إلى معرفة أثر تصورات طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في الأردن لاستخدام التعليم عن بعد في ظل ازمة كورونا ومستجداتها، ولمعرفة إلى دلالة الفروق في تقييم طلبة الثانوية باستخدام التعلم عن بعد متبعا لمتغير الجنس، تم تطبيق التدريس في الفصل الدراسي الثاني 2020م، باستخدام المنهج الوصفي المسحي، وكان مجتمع الدراسة متكون من طلاب وطالبات الثانوي مجتمع الدراسة في المدارس الحكومية في لواء قصبه اربد، حيث كانت العينة (167) طالب وطالبة. وبلغ عدد الذكور (89)، والإناث (78) بالاختيار العشوائي، وكانت النتائج: (3.60-4.78) كمتوسط حسابي، تعقيبا على النص: "يعمل التعليم عن بعد في اثناء التعليم لدي" في المرتبة الأولى، كان المتوسط الحسابي (4.78)، بينما جاءت الفقرة ونصها "ساعد في القضاء على العديد من المشكلات الطلابية" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.60). وأبرز التحليل للسؤال الأول الاثار الايجابية لتطبيق التعليم عن بعد خلال ازمة الكورونا في مدارس اربد، وبشكل عالي جدا. حيث بلغ المتوسط الحسابي لتصورات أفراد العينة (4.30)، وانحرافا معياري (0.558) عدم وجود فروق في تقديرات متغير الجنس ذكر أو انثى.

- وهدفت دراسة المحمادي (2018) إلى معرفة مستوى استفادة الطلبة بجامعة الملك عبد العزيز- جدة من استخدام نظام EMES في التعليم الإلكتروني والصعوبات لدى الطلبة خلال استخدام هذا النظام، وطرق تطوير

استعماله من قبل الطلبة، وفي النتيجة ظهر أن المتوسط الحسابي لقدرة الطلبة على الاستفادة من استعمال هذا النظام الإلكتروني كانت درجة متوسطة (3.8)، في المقابل كان الوسط الحسابي لمستوى الصعوبات التي يواجهها الطلبة من استعمال نظام التعليم الإلكتروني (1.04) بدرجة معوق محتمل، بينما كان مستوى اعلى بند (25.4%) حول تطوير تجربة جامعة الملك عبد العزيز في استعمال نظام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر الطالب، وتمثلت في تحسين وتحديث النسخة بما يتواءم مع متطلبات العصر.

### تعقيب على الدراسات السابقة:

يلاحظ استخدام الاستبانة في معظم الأبحاث واستخدام آراء الطلبة التي قد لا تكون كافية بشكل موضوعي وغير دقيقة لتحديد مستواهم التحصيلي. وخاصة أن العالم يمر بظروف مضطربة خلال جائحة كورونا وعوامل خارجية لها تأثير كبير على آراء الطلبة والصعوبات التي يمرون فيها عند تقييمهم لتجربة التعلم عن بعد فلم تعطي التجربة حقها بشكل موضوعي ومعزول عن تلك الظروف، وتشابه الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في الموضوع الأساسي للدراسة وهو التعلم الإلكتروني عن بعد ولكن تميزت باعتمادها المنهج التجريبي في حين أن الدراسات السابقة اعتمدت المنهج الوصفي المسحي.

### 3- منهجية الدراسة وإجراءاتها.

#### منهجية الدراسة:

تقوم منهجية البحث على المنهج التجريبي ذلك لأن المنهج التجريبي يتميز عن غيره من المناهج بوضع فرضيات حول ظاهرة معينة وإجراء التجارب والاحتفاظ بمجموعة من المتغيرات ثابتة بينما يتم قياس مجموعة متغيرات أخرى كموضوع للتجربة. من أجل اختبار صحة تلك الفرضيات والتوصل إلى النتائج؛ وعليه فهو يعد من أقرب المناهج التي تناسب طبيعة هذا الدراسة فهذا المنهج يقيس تأثير العنيتين التجريبية والضابطة بناءً على عوامل موحدة تخضع للتجريب العملي وليس تبعاً لآراء وتصورات شخصية تتأثر بمشاعر وظروف خارجية قاهرة كما في المنهج الوصفي المستخدم بشكل واسع في الدراسات الأخرى. كذلك فإن الهدف الجوهرى لهذه الدراسة تحديد سبباً للظاهرة وتأثيرها. وعليه يتناول هذا الفصل وصفاً لأفراد الدراسة وادواتها المستخدمة وكيفية إعداد هذه الأدوات وصدقها وثباتها ومنهجية الدراسة وتصميمها وتعميمها. ويتضمن كذلك عرضاً لإجراءات الدراسة والمعالجة الإحصائية:

#### أولاً: منهجية التحليل:

##### 1- ادوات الدراسة:

لقد تم استخدام اداتين في هذه الدراسة وهي الخطط التدريسية والاختبار التحصيلي. وفيما يلي وصف لكل أداة من هذه الادوات:

##### 1-1- الخطط التدريسية:

##### 1-1-1- اختيار المادة التعليمية:

فقد استخدم الباحث الدرس الأول والثاني والثالث والرابع والخامس والسادس من مادة الحاسوب للصف التاسع الأساسي من الفصل الثاني حيث جاء اختيار هذه المادة بالذات بسبب كونها مادة علمية نظرية بعيدة عن المنحى العملي الذي قد يكون مشتت لتطبيق الدراسة فطبيعة الواجبات المنزلية واجبات بحثية منفذة باستخدام

الإنترنت وموثقة على برمجية ms-word ليتم ارسالها عبر شبكة الإنترنت عن طريق الياهو غروب المعدة من قبل المعلم للعينة التجريبية أو كما يمكن تنفيذه بشكل تقليدي بالعودة للكتاب المدرسي أو المراجع الورقية في المكتبة من قبل العينة الضابطة، علاوة على ذلك فإن النتائج الخاصة للمادة التعليمية تتميز بشموليتها لمستويات بلوم ومهاراته الدنيا والعليا.

1-1-2- إعداد المخطط الزمني:

حيث قام الباحث بوضع خطة دراسية لتدريس شعبتين اثنتين (أ وب) من مدرسة الملك عبد الله الثاني التميز وهي تتكون من ستة دروس من المادة التعلمية التي تم اختيارها موزعة على (12) حصة حيث كان نصيب كل درس حصتين ومدة كل حصة (40) دقيقة موزعة على ستة أسابيع وكان نصيب كل أسبوع دراسي حصتين لكل أسبوع والجدول رقم (1) التالي يبين إعداد الخطة الدراسية في ستة دروس خلال ستة أسابيع من (2021/2/10) وحتى تاريخ (2021/3/24).

جدول (1) المخطط الزمني لتدريس محتويات الوحدة الدراسية من كتاب مادة الحاسوب للصف التاسع

رقم الأسبوع	رقم الدرس	عنوان الدرس
الأسبوع الأول	الأول	مفهوم الشبكات وأهميتها
الأسبوع الثاني	الثاني	أنواع الشبكات ونماذج الربط - الجزء الأول
الأسبوع الثالث	الثالث	أنواع الشبكات ونماذج الربط - الجزء الثاني
الأسبوع الرابع	الرابع	مكونات شبكة الحاسوب الجزء الأول
الأسبوع الخامس	الخامس	مكونات شبكة الحاسوب الجزء الثاني
الأسبوع السادس	السادس	الشبكات السلكية واللاسلكية

1-1-3- آلية إعداد الخطة الدراسية اليومية لدروس والعروض التقديمية المساندة للشرح والمادة المحوسبة:

فقد قام الباحث بتحضير تفصيلي للدروس لكلا للشعبتين من حيث:

- الأهداف والنتائج الخاصة.
- أساليب واستراتيجيات التدريس.
- الأنشطة.
- آلية تنفيذ أنواع التقويم: البنائي (التكويني) والختامي.
- استراتيجية التقويم المعتمد على الاداء وادواته.
- تحديد الزمن بمقدار حصتين في كل خطة تحضير يومي.
- شرح وعرض تقديمي مساند وبرمجية تعليمية مساندة.

بالإضافة إلى ذلك تم إعداد اوراق عمل لكل درس واعطائها كواجبات منزلية للشعب التجريبية تتناسب مع كونها مهام بحثية باستخدام الإنترنت كما تم إعداد أوراق عمل لنفس الواجبات ولكن في سياق يناسب تنفيذها من قبل العينة الضابطة كمهام بحثية بشكل تقليدي باستخدام الكتاب المدرسي والمراجع الورقية في المكتبة واعطائها في نهاية كل درس من خلال شبكة الإنترنت باستخدام الياهو غروب للعينة التجريبية وورقي بشكل تقليدي للعينة الضابطة.

وجاء إعداد كل ما سبق كما هو مبين في الملحق رقم (1) المادة التعليمية والواجبات المنزلية.

## 1-2- الاختبار التحصيلي:

تم إعداد اختبار تكون بصورته الأولية من 25 فقرة من نوع الاختيار من متعدد بهدف قياس تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مبحث الحاسوب في وحدة تراسل البيانات والشبكات اما في صورته النهائية تكون من 20 فقرة من نوع الاختيار من متعدد بناءً على توصيات وارشادات من لجنة محكمين وتم إعداده وفق الخطوات الآتية:

1. تحديد المحتوى من كتاب الحاسوب المدرسي المقرر للصف التاسع الأساسي من وحدة تراسل البيانات والشبكات للعام 2021/2020م.
  2. صياغة الأهداف المعرفية والتي تغطي المحتوى.
  3. تحليل المحتوى لتحديد نطاق التقويم كما هو مبين بالملحق رقم (2).
  4. تصميم اختبار التحصيل بجدول مواصفات كما هو مبين بالملحق رقم (3) حسب الأهداف المعرفية لمستويات بلوم في ستة دروس من مبحث الحاسوب للصف التاسع الأساسي في وحدة تراسل البيانات والشبكات.
- وقد قام الباحث بتطبيق نفس الاختبار على المجموعتين التجريبية والضابطة قبل وبعد إجراء التجربة لتحقيق هدف الدراسة. حيث تم تطبيق هذا الاختبار على المجموعتين التجريبية والضابطة قبل إجراء التجربة كاختبار قبلي، الهدف من هذه الخطوة القبليّة هي التحقق من تكافؤ العينتين الضابطة والتجريبية في التحصيل الدراسي وذلك لتثبيت عامل التعلم والخبرات القبليّة لدى المجموعتين وحصر تقييم أثر الدراسة على متغير واحد وهو الاختلاف بطريقة تنفيذ ومتابعة الواجبات المنزلية.

وبعد معالجة بيانات الاختبار القبلي برنامج الرزم الإحصائية (SPSS) تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الطلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند حساب تحصيلهم قبل إجراء التجربة حيث دلت ذلك أن المجموعتين متكافئتان في التحصيل، حيث تم تطبيق الاختبار على طلاب العينة قبلياً حيث أسفرت نتائج تطبيق الاختبار التحصيلي القبلي على أن قيمة (ت) الحسابية غير دالة إحصائياً، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتين البحث في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي في موضوع الشبكات وتراسل البيانات، ويوضح هذا تكافؤ المجموعتين في الأداء القبلي، ويمكن معاملتهما كمجموعة واحدة. ويظهر من متوسط ودرجات أفراد لمجموعتين أن أفراد المجموعتين لديهم معرفة سابقة متكافئة بموضوع الشبكات وتراسل البيانات حسب الجدول (2) التالي.

جدول (2) نتائج تحليل اختبارات لعلامات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار القبلي

### في التحصيل

المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
الضابطة	15	13.3	2.36	29	0.4	0.321
التجريبية	15	13.7	2.08			

## 2- اجراءات تطبيق الدراسة:

يمكن تلخيص اجراءات الدراسة التي قام بها الباحث بالخطوات التالية:

1. انشاء مجموعة ياهو غروب خاصة بالمجموعة التجريبية من اجل التواصل على شبكة الإنترنت وتبادل الواجبات المنزلية عبرها.
2. إعداد خطط تدريسية باستخدام شبكة الإنترنت في الواجبات المنزلية.
3. إعداد اوراق عمل تناسب العينة التجريبية واوراق عمل تناسب العينة الضابطة.



4. تحديد أفراد الدراسة.
5. إعداد الاختبار التحصيلي وفق جدول المواصفات ومن ثم ايجاد صدقه وثباته.
6. تجريب الاختبار على عينة استطلاعية يبلغ عددها 15 طالبا من مجتمع الدراسة للتأكد من وضوح فقراته وتعليماتها وحساب الوقت المستغرق للإجابة عنه.
7. تطبيق الاختبار التحصيلي في الشهر شباط لسنة 2021م لمجموعتي الدراسة بهدف التأكد من تكافؤ المجموعتين.
8. تنفيذ التجربة بان يتم بعث الواجبات المنزلية المعدة على برمجية الورد بعد إعطاء كل درس إلى أفراد المجموعة التجريبية باستخدام الياهو غروب بعد أن ينفذ الطلبة الواجبات المنزلية يقوموا بإعادة إرسالها للمعلم مجابة ثم يقوم المعلم بتصحيحها بإدراج تعليقات على اجابات الطلبة باستخدام برمجية الورد.
9. تطبيق الاختبار التحصيلي في نيسان لعام 2021م بعد أن استغرقت فترة التجريب شهرين بواقع حصتين في الاسبوع.
10. تصحيح اختبار التحصيل وسجلت اجابات الطلبة عن كل بند من بنوده في المجموعتين لتحليلها ومقارنتها ادائها وفق مفتاح اجابة اعد خصيصا للاختبار.

#### 2-1- صدق أداة الدراسة:

للتأكد من صدق الأداة تم استخدام طريقتين

##### 2-1-1- صدق المحكمين:

حيث عرض الاختبار في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين مع إرفاق قائمة بالأهداف السلوكية وجدول المواصفات ومحتوى البرنامج وأجريت بعض التعديلات

##### 2-1-2- الصدق الذاتي:

تم حساب صدق الاختبار الذاتي من خلال حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار. وقد بلغت قيمة معامل الصدق للاختبار التحصيلي للدراسة الحالية (0.97) وهذه القيمة مقبولة على درجة مقبولة من الصدق.

##### 2-2- ثبات أداة الدراسة:

لتحقيق ثبات أداة الدراسة والتأكد من أن الأداة المستخدمة سوف تعطي نفس النتائج في حالة تطبيقها تحت شروط وظروف مماثلة قام الباحثان في تطبيق الاختبار باستخدام طريقة إعادة الاختبار (Test- Retest Method) حيث تم تطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة من طلبة الصف التاسع الأساسي حيث طبق عليهم الاختبار ثم تم تطبيقه بعد أسبوعين على نفس الطلاب وبفرق زمني (14) يوماً بين التطبيقين، وتم حساب معامل الارتباط بين الاختبارين والتي بلغت درجة الارتباط بينهما (0.96) وهذه النتيجة فإن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات تفي بأغراض الدراسة، وخلال تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية تم حساب وزن تطبيق الاختبار، حيث بلغت متوسط المدة الزمنية للإجابة (40) دقيقة كما بلغت درجة الاختبار العظمى (20) درجة.

##### 3- تصميم الدراسة:

اعتمد التصميم شبه التجريبي بهدف الكشف عن أثر استخدام الواجبات المنزلية عبر شبكة الإنترنت في تحصيل الطلبة وكانت المتغيرات في هذه الدراسة كما يأتي:

- المتغير المستقل: التعلم باستخدام الواجبات المنزلية عبر شبكة الإنترنت.
- المتغير التابع: التحصيل.

ويمكن التعبير عن تصميم الدراسة كما يأتي:

EG	EG	O <sub>1</sub>	X	O <sub>1</sub>
CG	CG	O <sub>1</sub>	-	O <sub>1</sub>

حيث أن

O<sub>1</sub>: تمثل الاختبار القبلي

X: التدريس باستخدام الواجبات المنزلية عبر شبكة الإنترنت.

4- المعالجات الإحصائية:

تم تحليل البيانات التي تم جمعها واستخدام المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج (SPSS) بهدف الاجابة على اسئلة الدراسة كالآتي:

حسبت المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية واستخدم اختبار(ت) للكشف عن نتائج الاختبار القبلي، وذلك للتحقق من مدى تكافؤ مجموعات الدراسة، واستخدم كذلك اختبار (ت) للتوصل إلى نتائج الاختبار البعدي، لمعرفة مدى الفروق بين المتوسطات الحسابية لتحصيل أفراد عينة الدراسة تعزى إلى طريقة التدريس باستخدام الواجبات المنزلية عبر شبكة الإنترنت المتضمن موضوع الشبكات وتراسل البيانات من مادة الحاسوب للصف التاسع الأساسي.

ثانياً: مصادر البيانات:

تكون أفراد الدراسة من (30) طالباً وطالبة يدرسون في الصف التاسع الأساسي في مدرسة الملك عبد الله الثاني للتميز في الأردن في مدينة عجلون في قسبة عجلون منهم من الذكور (15) طالباً والإناث (15) طالبة موزعين على شعبتين: (أ) وتضم (15) طالباً تمثل المجموعة التجريبية تعلمت ودرست باستخدام استراتيجيات تدريس معينة واستخدم أسلوب توظيف شبكة الإنترنت في تنفيذ ومتابعة الواجبات المنزلية، (ب) تضم (15) طالباً تمثل المجموعة الضابطة تعلمت ودرست بنفس استراتيجيات التدريس ولكن استخدم أسلوب الواجبات المنزلية التقليدي داخل اطار الغرفة الصفية ينفذها الطالب بالعودة للكتاب المدرسي أو أي مراجع ورقية في المكتبة ويتم المتابعة وإعطاء التغذية الراجعة في الحصة.

جدول (3) توزيع أفراد الدراسة

المجموع	الجنس		المجموعة
	إناث	ذكور	
15	7	8	التجريبية
15	8	7	الضابطة
30	15	15	المجموع

وقد تم اختيار المدرسة بطريقة قصدية كون الباحث يعمل مدرس في هذه المدرسة والجدول (3) السابق يبين توزيع أفراد الدراسة:

#### 4- نتائج الدراسة ومناقشتها.

- إجابة السؤال الأول: "هل هنالك أثر لطريقة التدريس والتقويم باستخدام الإنترنت في تنفيذ ومتابعة الواجبات المنزلية على التحصيل الدراسي مادة الحاسوب لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في الأردن؟".

وللإجابة على السؤال؛ تم تطبيق الاختبار التحصيلي على المجموعتين للكشف عن الفروق بينهما إن وجدت و تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطلبة في الاختبار التحصيلي البعدي:  
جدول (4) نتائج اختبار (ت) لعلامات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار البعدي في التحصيل:

المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
الضابطة	15	16.17	1.98	29	2.27-	0.001
تجريبية	15	18.44	2.53			

يلاحظ من الجدول (4) اعلاه وجود فرق في متوسطي علامات طلبة المجموعتين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لطلبة المجموعة الضابطة (16.17) علامة وطلبة المجموعة التجريبية (18.44) علامة. وللتأكد من دلالة هذا الفرق تم استخدام اختبار (t) فكانت قيمتها (2.27) عند مستوى دلالة  $(\alpha=0.01)$ ، وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة  $(\alpha \geq 0.05)$  وهذا يدل على وجود فرق كلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة، أي ظهر تفوق أفراد المجموعة الضابطة في التحصيل.

#### مناقشة النتائج:

في هذا السياق يتم تناول مناقشة النتائج وتفسيرها التي تم استخدامها من خلال الدراسة الحالية، والتوصيات التي انبثقت عن الدراسة.

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha \geq 0.05)$  في التحصيل على الاختبار البعدي لطلبة الصف التاسع الأساسي لصالح الذين تعلموا باستخدام الواجبات المنزلية عبر شبكة الإنترنت. وهذا الاثر الايجابي يمكن أن يعزى إلى اتاحة الفرصة لمشاركة كل طالب وتفاعله مع معلمه ومع الطلبة الاخرين عبر شبكة الإنترنت لما لها من أهمية في إتقان المادة التعليمية. كما أن للواجبات المنزلية عبر شبكة الإنترنت أثر في مهارة التعلم الذاتي عند الطلبة.

استنتج الباحث في ضوء نتائج الدراسة ما يلي:

1- للواجبات المنزلية عبر شبكة الإنترنت أثر إيجابي في زيادة التحصيل الدراسي لما لها من أهمية في إتقان للمادة التعليمية.

2- للواجبات المنزلية عبر شبكة الإنترنت أثر في تطوير مهارة التعلم الذاتي عند الطلبة.

3- نقل أثر التعلم إلى المنزل والبيئة التي يعيش فيها الطالب، ويستطيع بذلك أن يقوم بتطبيق ما يتعلمه مباشرة في بيئته الحياتية ومناقشتها ضمن إطار أسرته ومحيطه، ويعطي بذلك فائدة اضافية للأسرة أو الوالدين المشرفين على عملية التعلم عن بعد.

وللتعليق على النتائج السابقة، يمكن القول بأن التعلم عن بعد قد ألغى الفروق الفردية بين المتعلمين وجعلها تقتصر على فروق في المدة الزمنية اللازمة لتحقيق نتائج التعلم. وان المتعلم الذي يحتاج إلى مدة أطول في تحقيق نتائج التعلم ليس بالضرورة أن يكون ذو مستوى ذكاء وتحصيل أكاديمي منخفض. فهناك طلاب اذكاء بحاجة إلى وقت أطول لتحقيق نتائج التعلم بفهم أعمق وتمنحهم فرصة لأن يكون تعلمهم ذو نمط عميق للتعلم.

يمكن تفسير ذلك من خلال عدة عوامل تؤثر في تعلمهم في الغرفة الصفية بشكل وجاهي مقابل التعلم عن

بعد:

1- عامل الوقت ومحدوديته الفترة الزمنية المتوفرة لدى الطلبة الذين يتعلمون في الغرفة الصفية بشكل وجاهي.

- 2- الاكتناظ في الغرف الصفية الذي قد يؤثر على تركيز الطالب ويشتته.
- 3- توفر إمكانية اشراف الوالدين ومساعدتهم لأبنائهم بشكل مباشر في تعلم وتنفيذ أبنائهم للواجبات المنزلية عن بعد.
- 4- المرونة في إمكانية إعادة فهم الدرس ومراجعته بظروف مكانية وزمانية مريحة للطالب وحتى يتحقق نتائج التعلم بمستوى مناسب.
- 5- عوامل شخصية للطلاب (الخجل والصعوبات في التواصل الجاهي المباشر بشكل شخصي).
- 6- عدم الاستقرار النفسي لدى بعض الطلبة في التعلم الجاهي بسبب مشكلات قد يواجهونها مثل التنمر من قبل زملاء.
- 7- منح الطالب بطيء التعلم فرصة أطول من الوقت حتى يتمكن من فهم المادة التعليمية وان يتمكن عليها ليتمكن في النهاية من اللحاق بزملائه سريع التعلم في مستواهم التحصيلي، فيكون بذلك التعليم عن بعد قد ألغى الفروق الفردية من هذه الناحية.
- 8- تفريد التعليم وتعزيز أسلوب التعلم الذاتي لدى الطلبة بحيث يمنح الطالب فرصة لاستخدام ادواته ووسائله الذاتية أو طريقتة الشخصية في إنتاج المعرفة الخاصة به وسكون مسؤول عنها بدلا من فرض أسلوب معين من المعلم قد لا يتناسب مع نمط تعلمه أولا يعطي المتعلم مجالا ليحقق إضافات إبداعية.
- 9- قد يحتاج المتعلمين ذوي نمط التعلم العميق وقتا أطول لتحقيق النتائج التعليمية للواجب المنزلي وبالتالي الواجبات المنزلية عن بعد تتيح ذلك في حين الواجبات التقليدية خلال الحصص لا توفر ذلك.

### التوصيات والمقترحات.

- على ضوء نتائج الدراسة الحالية يوصي الباحث ويقترح الآتي :
- 1- ضرورة استخدام الواجبات المنزلية عبر شبكة الإنترنت في تدريس المرحلة الأساسية في محافظة عجلون لزيادة التحصيل الدراسي.
  - 2- مراعاة الفروق الفردية في التحصيل وتنوع الواجبات من حيث السهولة والصعوبة.
  - 3- استخدام كم معقول من الواجبات بحيث لا يشكل عبئ على الطالب، وذلك لتشجيع الطالب على إتمام الواجب المنزلي بشكل سليم دون ملل.
  - 4- التنسيق بين معلمي المواد الدراسية الأخرى عند تكليف الطلاب بالواجب المنزلي.
  - 5- الاهتمام بمضمون الواجب المنزلي عبر شبكة الإنترنت والأخذ بخصائص الواجب الجيد لتحقيق الهدف منه زيادة التحصيل الدراسي.
  - 6- التخطيط المسبق من تحليل لمحتوى المادة التعليمية، وإعداد واجبات منزلية جيدة من قبل المعلم تطبيقاً وتأكيداً لما يدرسه الطالب في الصف، والابتعاد عن جعل جزء من المنهاج المقرر تدريسه في داخل الصف من قبل المعلم واجبا منزليا يكلف به الطلاب.
  - 7- إجراء المزيد من الدراسات التي تبحث في الواجبات المنزلية عبر شبكة الإنترنت وفعاليتها حسب متغيرات أخرى مثل مستوى تحصيل الأهل الأكاديمي، ومستويات تعليمية مختلفة، وطريقة إعداد هذه الواجبات المنزلية.

## قائمة المراجع.

### أولاً- المراجع بالعربية:

- أبو علي، علي. (2002). الصعوبات التي تحد من فعالية الواجبات البيتية لدى طلبة المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية بمحافظة نابلس من وجهة نظر المعلمين والطلبة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح، نابلس-فلسطين.
- الحربي، عبد الله. (1424 هـ - 2003). فعالية استخدام الإنترنت في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في المدارس المتوسطة في المدينة المنورة. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة، المملكة العربية السعودية.
- سلامة، عبد الحافظ محمد. (1428 هـ - 2007 م). الوسائل التعليمية والمنهج. ط 3. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع
- شعوط، نادر. (2008) الواجب المدرسي بين الإهمال والتفعيل <http://www.alfaseeh.net/vb/archive/index.php/t-33692.html>
- شقير، عبد الله. (2010) مدرسة خالد بن الوليد الابتدائية، ملتقى التربية بالزلفي [www.zulfiedu.gov.sa/vb/attachment.php?attachmentid=7806&d](http://www.zulfiedu.gov.sa/vb/attachment.php?attachmentid=7806&d)
- عبد الرحمن، صفوت (2011)، أثر الواجبات المنزلية في تحصيل طلاب المرحلة الأساسي في محافظة طولكرم، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.
- العريني، محمد. (1424 هـ - 2003). استخدام الحاسب الآلي والإنترنت في التعليم الثانوي الواقع والمأمول دراسة ميدانية طبقت في مدينة تبوك في المملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الدراسات العليا، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- العمري، عطية. (2009) الواجبات المنزلية، ملتقى الإدارة المدرسية وشئون المعلمين <http://www.multka.net/vb/archive/index.php/t-1598.html>
- المحمادي، غدير. (2018). تقويم واقع استخدام نظام التعليم الإلكتروني (EMES) في برنامج التعليم عن بعد بجامعة الملك عبد العزيز: من وجهة نظر الطلاب. قسم التربية وعلم النفس، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية. العدد 39.
- مقدادي، محمد. (2020). تصورات طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في الأردن لاستخدام التعليم عن بعد في ظل أزمة كورونا ومستجداتها. المجلة العربية للنشر العلمي. العدد 13 التاسع عشر. 2-أيار-2020.
- نصر، حسن بن أحمد محمود. (1428هـ 2007). تصميم البرمجيات التعليمية وإنتاجها. ط 1. الرياض: خوارزم العلمية للنشر والتوزيع.

### ثانياً- المراجع بالإنجليزية:

- Akbayin, H. (2013). The effect of blended learning model on high school students' biology and internet self-efficacy perceptions. Journal of Turkish Science Education. Turkey. v10. 102-117
- Fadul Elmulla, Ihsan (2010) correlation between Sudan GDP growth rates and its human wellbeing indicators – PHD in development planning – university of KHARTOUM, Sudan.

- J.W. & H. Lee. (2016)، Educational Attainment for Total Population, 1870- 2010, v. 1.0, Jan. <http://www.barrolee.com/data/full1.htm>
- MINCER. (1958) Investment in Human capital and personal Income Distribution of political Economy, City college of New York ،Journal of Political Economy.
- The Free Encyclopedia. (2007). Human Capital. [http://en.Wikipedia.org/wiki/human capital](http://en.Wikipedia.org/wiki/human%20capital)