

The Status of Using Blended Learning in Teaching the English Language at the Primary Stage from Teachers' Point of View

Rania Ratib Samawi

Ministry of Education || Jordan

Abstract: The present study aimed to identify the degree of using blended learning in the teaching English language at the primary stage from teachers' point of view. The researcher followed the analytical descriptive approach, which is compatible with the variables and objective of the study. The questionnaire was used as a tool to collect information after making sure of its validity and reliability. The sample was selected using random sampling method. The number of the sample was (109) male and female teachers. The results of the study showed that the degree of using blended learning in teaching English at the primary stage from the teachers' point of view was "moderate" and the average of the use of reality as a whole was (3.14). The obstacles facing English language teachers of Ain Al-Basha schools regarding using blended learning in teaching English are mostly represented in the lack of training courses related to blended learning.

Keywords: Blended Learning, English Language, Primary Stage.

واقع استخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في مدارس محافظة البلقاء

رانيا راتب سماوي

وزارة التربية والتعليم || الأردن

المستخلص: هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى درجة استخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في مدارس محافظة البلقاء. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، الذي يتلاءم مع طبيعة متغيرات الدراسة وهدفها، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع المعلومات بعد التأكد من صدقها وثباتها. تم اختيار العينة باستخدام بطريقة العينة العشوائية الطبقية، والبالغ عددها (109) معلمًا ومعلمة. وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: أن درجة استخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين جاء بدرجة "متوسطة" وبلغ المتوسط الحسابي لواقع الاستخدام ككل (3.14). وكانت أعلى المعوقات التي تواجه معلمي اللغة الإنجليزية في مدارس عين الباشا للتعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية قلة الدورات التدريبية المتعلقة بالتعلم المدمج.

الكلمات المفتاحية: التعلم المدمج، اللغة الإنجليزية، المرحلة الأساسية.

المقدمة.

شهد هذا العصر تقدمًا ملحوظًا شمل كافة مناحي الحياة، وقد أثمر هذا التقدم عن اكتشافات جديدة، واختراعات أحدثت ثورة هائلة في مجالات متعددة خاصة في مجال تقنية المعلومات والاتصالات، واستطاعت التقنية

المبنية على الحاسب الآلي أن تغير كثيراً من أنماط الحياة وأساليبها في زمن قياسي اختصر الجهد والوقت، ورفع درجة الكفاءة والإنتاج، حتى دخل في كل مرفق من مرافق الحياة، وبالتالي أصبح من ضروراتها (سالم، 2007).

أما قطاع التعليم فإنه لم يتأخر عن استثمار هذه التقنية وتوظيفها بما يحقق أهدافه، فقد أدخلها في مفردات مقرراته الدراسية، وهياها لمنتسبيها: طلاباً، ومعلمين، وإداريين، ففي عقد الثمانينيات ظهرت الأقراص المدمجة CD للتعليم، التي كانت تفتقر لميزة التفاعل، التي لا تعتمد على المكان أو الزمان وتساهم في تحسين المستوى العام للتحصيل الدراسي (غراب وأبو سلطان، 2006).

وكان ظهور استراتيجيات تعليمية مستحدثة تواجه تلك التحديات على المستوى العالمي من نتائج ذلك الاتجاه، وقد تعددت تلك الاستراتيجيات فكان منها: التعليم بالوسائط المتعددة الكمبيوترية، والتعليم عن بعد، وأكثر أنماطه استخداماً نمط التعليم الإلكتروني، الذي يساعد المتعلم على التعلم في المكان والوقت المناسبين له دون الحاجة للحضور إلى قاعة الدراسة (سالم، 2004).

وتبلور ذلك بظهور مفهوم التعلم المدمج (Blended Learning) أو التعلم المختلط كتطور طبيعي للتعلم الإلكتروني، فهذا النوع من التعلم يجمع بين التعلم الإلكتروني والتعلم التقليدي الصفي العادي. وكان ظهور التعلم المدمج محاولة للتغلب على ما للتعلم الإلكتروني من سلبيات، وأشارت نتائج إحدى الدراسات إلى أن الطلاب في التعلم المدمج، الذين أتيحت لهم فرصة التواصل والعمل وجهًا لوجه استطاعوا القيام بمناقشات وعلاقات أكثر تماسكاً من أقرانهم الذين كانوا في التعليم الإلكتروني فقط (Schweizer., paechter., & Weidenmann, 2003, 216).

مشكلة الدراسة:

من واقع عمل الباحثة لاحظت أثناء تدريسها مادة اللغة الإنجليزية لمدة تقارب (15) سنة أن هناك العديد من المعوقات التي تقف عائقاً أمام نجاح الحصص الدراسية لمادة اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية على الرغم من الجهود المبذولة من قبل وزارة التربية والتعليم لتطوير طرق التعليم والتعلم في المدارس الأردنية. وبناءً على ذلك أكدت نتائج دراسة عبيدات (2013) بوجود صعوبات لتطبيق التعليم المدمج في المدارس الأردنية تتعلق بالمعلم، والمنهج، والبنية التحتية، والطالب. علاوة على ذلك نتائج دراسة العجمي والعرّيج (2018) بوجود معوقات لتطبيق التعليم المدمج تتعلق بالمعلمة ككثرة الأعمال الفنية والإدارية الملقاة عليها، ومعوقات تتعلق بالطلبة كعدم توفر مهارات التعلم الذاتي لديهم، ومعوقات تربوية كصعوبات في القياس والتقويم، ومعوقات إدارية كعدم توفر الحوافز عند تطبيق التعليم المدمج، ومعوقات فنية كعدم توفر المقررات الإلكترونية للمواد الدراسية. ونتائج دراسة السبيعي والقباطي (2019) بوجود معوقات لتطبيق التعلم المدمج بدرجة "عالية" أهمها ضعف البنية التحتية للتعلم المدمج، والنقص في المصادر التقنية. ومن هنا جاءت هذه الدراسة لتسهم في تحسين استراتيجيات وأساليب تدريس مادة اللغة الإنجليزية، وإيجاد طرق تدريس تناسب طلبة المرحلة الأساسية، وتزيد من نشاطهم وتمكنهم من مواكبة التكنولوجيا الحديثة من خلال التعلم المدمج، الذي يجمع بين الطريقة الاعتيادية والتعلم الإلكتروني.

أسئلة الدراسة:

تحدد مشكلة الدراسة في الأسئلة الآتية:

- 1- ما درجة استخدام معلمي المرحلة الأساسية في لواء عين الباشا للتعلم المدمج في تدريس مادة اللغة الإنجليزية من وجهة نظر المعلمين؟
- 2- ما المعوقات التي تواجه معلمي اللغة الإنجليزية في مدارس عين الباشا للتعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن:

- 1- درجة استخدام معلمي المرحلة الأساسية في لواء عين الباشا للتعلم المدمج في تدريس مادة اللغة الإنجليزية من وجهة نظر المعلمين.
- 2- المواقف التي تواجه معلمي اللغة الإنجليزية في مدارس عين الباشا للتعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم.

أهمية الدراسة:

ارتأت الباحثة أن تكون دراستها إضاءات على هذه الاستراتيجية واستقصاء لواقع التعلم المدمج في مدارسنا، لما لها من أهمية عند صانعي القرار، فهم القادرون على تطوير المناهج وفق ما يحتاجه الطالب؛ ليكون الطالب فاعلاً في المستقبل، وذلك بتوفير المناهج المناسبة له، والبيئة المدرسية الكفيلة بتطبيق هذه المناهج وفق استراتيجية جامعة لأساليب التعليم القديم والحديث، بكل ما في هذه الأساليب من إيجابيات تشمل نشاطات منهجية ولا منهجية. ولا ننسى أهمية هذا النوع من التعليم للمعلم الذي يمكّن المعلم من امتلاك استراتيجيات جديدة حديثة جاذبة للطلبة، وقادرة على صقل شخصياتهم وإظهار ذكائهم ومهاراتهم وقدراتهم؛ فجلّ ما نرغبه إتاحة الفرصة لهم للمشاركة في العملية التعليمية، والانخراط في العمل الجماعي التعاوني، ليتمكنوا من البحث والاكتشاف لتنمية ذاتهم علمياً.

التعريفات الاصطلاحية والإجرائية:

- التعلم المدمج: عرفه مصطفى (2008، 26) بأنه: "مزج أو خلط أدوار المعلم التقليدية في الفصول الدراسية التقليدية والمعلم الإلكتروني في الفصول الافتراضية، فهو نوع من التعليم يجمع بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني في آن واحد".
- ويعرّف التعلم المدمج إجرائياً: بأنه مجموعة من الطرائق والأدوات والأساليب المعتمدة على التقنيات الحديثة من وسائل وأليات اتصال تدمج مع التعلم الصفي التقليدي، من أجل الوصول إلى الأهداف.
- المرحلة الأساسية: هي المرحلة التعليمية المدرسية التي تكون مدتها عشر سنوات، والتي يعد فيها التعليم إلزامياً، وتشمل الصفوف من الأول إلى العاشر، وتتولى وزارة التربية والتعليم توزيع الكتب الموحدة فيها.

حدود الدراسة:

تقتصر هذه الدراسة على الحدود الآتية:

- الحدود الموضوعية: واقع استخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية
- الحدود البشرية: معلمي اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية.
- الحدود المكانية: المدارس الحكومية في لواء عين الباشا في محافظة البلقاء من مجتمع الدراسة.
- الحدود الزمنية: تم إجراء هذه الدراسة خلال العام الدراسي 2016/2017م.

2. الإطار النظري والدراسات السابقة.

أولاً: الإطار النظري:

تعددت تعريفات التعلم المدمج لاختلاف الرؤية له، فقد عرفه أليكس وكريس (Alekse & Chris, 2004, 33) بأنه: "نوع من التعليم يستخدم خلاله مجموعة فعالة من وسائل التقدم المتعددة، وطرق التدريس، وأنماط التعلم التي تسهل عمليتي التعليم والتعلم، ويبني على أساس الدمج بين الأساليب التقليدية التي يلتقي فيها الطلاب وجهًا لوجه مع معلمهم وبين أساليب التعلم الإلكتروني". وعرفه زيتون (2005، 16) بأنه: "أحد صيغ التعليم التي يندمج فيها التعلم الإلكتروني بالتعلم الصفّي التقليدي". وعرفه ملهم (Milheim, 2006, 3) بأنه: "التعلم الذي يمزج بين خصائص التعليم الصفّي التقليدي، والتعلم عبر الإنترنت في نموذج متكامل يستفيد من أقصى التقنيات المتاحة لكل منهما". وعرفه شوملي (2007، 22) بأنه: "استخدام التقنية الحديثة في التدريس دون التخلي عن الواقع المعتاد والحضور في غرفة الصف. ويتم التركيز على التفاعل المباشر داخل غرفة الصف عن طريق استخدام آليات الاتصال الحديثة، كالحاسوب، وشبكة الإنترنت". وعرفه إسماعيل (2009، 61) بأنه: "توظيف المستحدثات التكنولوجية في الدمج بين الأهداف، والمحتوى، ومصادر وأنشطة التعلم، وطرائق توصيل المعلومات من خلال، التعليم التقليدي والتعلم الإلكتروني، لإحداث التفاعل بين المعلم والطلاب من خلال المستحدثات التي لا يشترط أن تكون أدوات إلكترونية محددة". وخلص القول، التعلم المدمج: طريقة في التعليم تجمع بين التعليم التقليدي، والتعلم الإلكتروني لتحسين مخرجات التعلم.

أبعاد التعلم المدمج:

يضم برنامج التعليم المدمج الأبعاد التالية (الخان، 2005):

البعد المؤسسي: يهتم البعد المؤسسي بالشؤون الإدارية والأكاديمية وخدمات الطلاب من خلال تطوير استراتيجيات شاملة وخطط متعلقة بها.

البعد الإداري: يهتم البعد الإداري بجميع مراحل إدارة التعليم الإلكتروني، والتي تشمل: التخطيط، والتصميم، والإنتاج، والتقييم، والصيانة، والتقديم.

البعد التربوي: يتعلق البعد التربوي في بنية المحتوى، مثل: تحليل المحتوى، واحتياجات الطلاب، وأهداف التعلم، وتحليل الهدف، واستراتيجيات التعلم.

البعد الأخلاقي: يرتبط البعد الأخلاقي باعتبارات أخلاقية للتعلم الإلكتروني من أهمها: التأثيرات السياسية والاجتماعية، والتنوع الثقافي، والتنوع الجغرافي، وتنوع المتعلمين، والقضايا القانونية.

البعد التقني: يهتم البعد التقني بالبنية التحتية لبيئة التعلم الإلكتروني.

بعد تصميم الواجهة: يهتم هذا البعد في تصميم واجهة التعلم، وتصميم المظهر العام لبرنامج التعلم الإلكتروني ويشمل تصميم الصفحات والمواقع، وتصميم المحتوى، وتصفح الإنترنت.

بعد دعم الموارد: يهتم هذا البعد بتوفير مصادر إلكترونية للمتعلمين مباشرة على الإنترنت، أو غير مباشرة مثل: المواد المرئية، والقواميس، والكتب الإلكترونية.

بعد التقييم: يركز هذا البعد على تقييم كل من فاعلية البرنامج، وأداء الطلاب لطريقة التعلم المدمج، ويشتمل على استراتيجيات التقييم التكويني والبناء.

فوائد التعلم المدمج ومزاياه:

- أشار تايلور (Taylor, 2007) إلى أن التعلم المدمج فوائد عديدة، وأبرز هذه الفوائد:
- زيادة فاعلية التعليم: حيث يمكن الطلاب من الوصول إلى المعلومات بيسر وسهولة وممتعة، ويوفر عليهم الوقت والجهد.
 - تنوع وسائل المعرفة: يسمح للمتعلم بتوظيف أكثر من وسيلة للمعرفة.
 - تحقيق التعلم النشط للمتعلمين: يركز على دور المتعلم النشط في الوصول إلى المعلومة من خلال الدمج بين الأنشطة الفردية والتعاونية والمشاريع، بدلاً من الدور السلبي المتمثل في تلقي المعلومات.
 - تدعيم العلاقات الإنسانية: يحقق متعة التعامل مع الآخرين وجهًا لوجه، من خلال وسائل التفاعل المختلفة. كما يرى كل من تشارلز (Charles)، وكروز (Krause) والوارد في (عطار وكنسارة، 2013) أن من مزايا التعلم المدمج من خلال تقليل نفقات التعلم بشكل كبير، وتوفير الاتصال وجهًا لوجه، ويزيد من إثراء المعرفة الإنسانية، ورفع جودة التعليم.

متطلبات نجاح التعلم المدمج:

حتى ينجح التعلم المدمج لا بد أن يعمل ضمن منظومة متكاملة، لها مجموعة من المتطلبات كما أشار إليها العسيري والمحيا (2011):

المتطلبات البشرية: وتشمل: المعلم: أن التعلم المدمج يحتاج إلى معلم من نوع خاص لديه القدرة على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة والبرامج الحديثة والاتصال بالإنترنت وتصميم الاختبارات الإلكترونية، بحيث يكون قادرًا على شرح الدرس بالطريقة التقليدية ثم القيام بالتطبيق العملي على الحاسب. والطالب: أن يشعر أن دوره هام لكي يتفاعل مع المعلم في الوصول إلى الهدف، وأن يشعر بأنه مشارك وليس متلقيًا، وكذلك يجب أن يتدرب على المراسلات والمحادثات عبر الشبكة.

المتطلبات التقنية: تشمل هذه المتطلبات البنية التحتية لبيئة التعلم الإلكتروني ومدى توفر الأجهزة والخوادم اللازمة والبرمجيات بحيث تمتلك المؤسسة التعليمية شبكة آمنة وتمتلك كفاءات بشرية في المجال التقني.

خطوات تنفيذ التعلم المدمج:

- يشير أبو موسى والصوص (2010) إلى أن خطوات تنفيذ التعلم المدمج تتم وفق الآتي:
- 1- تحديد المحتوى وتحليله وتنظيمه: فبعد تحديد المحتوى التعليمي لا بد من تحليله ثم تنظيمه وفق المدخل المنظومي في صورة منظومية شاملة تبرز العلاقات المتشابكة والمتداخلة.
 - 2- تحديد طريقة تنفيذ كل جزئية من جزئيات المحتوى: ويتم ذلك بشكل عام من خلال المحاضرات، والعروض، والتدريس المباشر، وورشات العمل، ولعب الدور، والمحاكاة، والمؤتمرات، والتدريب، والمراقبة.
 - 3- تحديد المواقع الإلكترونية ذات العلاقة بموضوع الدرس وتصنيفها وتقييم جودتها: يقوم المعلم بالإبحار على شبكة الإنترنت بشكل مكثف ومستمر وذلك من أجل تحديد المواقع التي يراها ملائمة ومهمة.
 - 4- تنظيم المتطلبات والقيود لتنظيم العمل بشكل عام: ويتم ذلك من خلال وضع استراتيجيات تصلح لكل مجموعة من المجموعات لتنفيذ المحتوى في مكانها المناسب، ومراجعة هذا المخطط بعد كل مرحلة.
 - 5- التمهيد: وهي المرحلة التي توفر للطلبة الخلفية المعرفية لموضوع الدرس.

- 6- المهمات: وهي ذات طبيعة ممتعة، تعمل على استثارة دافعية الطلبة نحو موضوع الدرس، وتكون هذه المهام قابلة للتطبيق، إذ بعد التمهيد يتم تحديد الأسئلة الجوهرية للمهمة والتي تدور حولها فكرة الرحلات المعرفية (الويب كويست).
- 7- المصادر: وتعني الخطوات المطلوب من الطلبة اتباعها للوصول إلى الهدف المطلوب منهم.
- 8- تقويم التعلم المدمج: يعد التقويم المرحلة الأخيرة في التعلم المدمج: إذ بوساطة يتم توضيح توزيع العلامات على البحث أو الفكرة وعلى المراحل السابقة كذلك.

معوقات التعلم المدمج وسبل التغلب عليها:

- رغم كل ما قيل وكتب عن التعلم المدمج من مميزات، تبرز بين حين وآخر بعض المعوقات البشرية والمادية والإجرائية قدمها الفقي (2011) بالآتي:
- التطور المستمر للحواسيب وتكلفة اقتنائها.
 - معظم الاصدارات الخاصة ببرامج التعليم باللغة الإنجليزية ولضعف الطلاب في التعامل مع هذه اللغة، وبالمقابل فإن البرامج العربية من هذه الاصدارات تكلفتها باهظة.
 - يقتصر التعليم المدمج على مراحل ما بعد المرحلة الابتدائية.
 - لا يغذي التعلم المدمج التغذية الراجعة لتلافي المشاكل المستقبلية ولا يحتوي على نظام مراقبة.
 - الحصول على مواصفات للحواسيب ذات كفاءة معينة وهذا غير متوفر لدى الطلبة في منازلهم ولا يمكن التحكم به نظراً لغلأء سعرها.
 - عدم وجود كفاءة في التعامل مع هذا النوع من التعليم من قبل الطلبة والمدرسين نظراً لقللة الخبرة.

ثانيًا- الدراسات السابقة:

- فيما يلي عرضاً للدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة مرتبة زمنياً تنازلياً من الأحدث إلى الأقدم.
- هدفت دراسة مهييدات والبركات (2016) إلى تقصي فاعلية التعلم المدمج القائم على المدخل التاريخي في تحسين فهم الطلبة لطبيعة العلم، وتعديل التصورات البديلة في بيئات تدريس الكيمياء. وشارك في الدراسة مجموعتين: الأولى تجريبية تكونت من (50) طالبة تعلمن من خلال البرنامج التدريسي، والثانية ضابطة تكونت من (46) طالبة تعلمن بالطريقة الاعتيادية. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أفراد المجموعة التجريبية حققوا أعلى المتوسطات الحسابية على اختبار فهم طبيعة العلم، واختبار التصورات البديلة، وحقق أفراد المجموعة الضابطة متوسطات حسابية قليلة.
 - أجرى فارذس (Varthi, 2016) دراسة هدفت إلى معرفة تصورات الطلاب نحو التعلم المدمج وفعاليتته كجزء من منهج طب الاسنان للسنة الثانية، وتكونت عينة الدراسة من (40) طالباً في السنة الثانية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي، واستخدم الباحث أدوات الدراسة وهي (استبانات، اختبار قبلي بعدي، مقابلات فردية). وأظهرت النتائج بأن التعلم المدمج يعزز التعلم النشط والتنظيم الذاتي.
 - أجرى الرنتيسي (2015) دراسة هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام التعميم المدمج والوسائط الفائقة على التحصيل المعرفي، واكتساب مهارات التصوير الرقمي لدى طلبة الصحافة بجامعة الأمة بغزة، ولتحقق من فروض البحث استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من (34) طالباً. وأسفرت نتائج البحث عن

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية وطلبة المجموعة الضابطة، لصالح المجموعة التجريبية.
- في دراسة جهيشان (Ja'ashan, 2015) والتي هدفت إلى تحديد تصورات ومواقف الطلاب حول التعلم المدمج في دورات اللغة الإنجليزية، وتحديد الانطباعات السلبية حوله، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع الطلاب في قسم اللغة الإنجليزية بجامعة ببشا وعددهم (130) طالبًا، تم استخدام استبانة لقياس تصورات الطلاب ومواقفهم تجاه التعلم المدمج. وتوصلت الدراسة إلى أن للتعلم المدمج نتائج إيجابية من حيث تعزيز مهارات اللغة الإنجليزية، وأنه فعّال في تطوير الوعي والمعرفة والمهارات.
 - قام الفهيد (2015) بدراسة هدفت إلى معرفة واقع استخدام التعليم المدمج من قبل معلمي العلوم (أحياء، وكيمياء، وفيزياء) في المرحلة الثانوية ودرجة توافر التجهيزات المادية المساعدة على تطبيقه، ومعوقات استخدامه في التدريس، واتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (200) مشرف ومعلم، وأظهرت نتائج الدراسة ارتفاع درجة استخدام أفراد العينة للتعلم المدمج في تدريس العلوم الطبيعية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين.
 - هدفت دراسة الريماوي (2014) إلى استقصاء أثر استخدام التعلم المدمج في التحصيل المباشر والمؤجل لطلاب الصف السادس الأساسي في مادة اللغة الإنجليزية وتكونت عينة الدراسة من (60) طالبًا من طلاب مدرسة أم قصير الأساسية للبنين. وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل المباشر والتحصّل المؤجل لصالح المجموعة التجريبية.
 - وأجرى الغامدي (2013) دراسة هدفت إلى التحقق من أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس قواعد اللغة الإنجليزية على تحصيل متدربي الكلية التقنية بالباحة، وتكونت عينة الدراسة من (30) متدرّجًا للمجموعة التجريبية، وتكونت الضابطة من (30) متدرّجًا. وتوصلت الدراسة إلى أن هناك فروقًا ذات دلالة إحصائية عند مستويات التذكروالفهم والتطبيق لصالح المجموعة التجريبية.
 - قام النديابات (2013) بدراسة هدفت إلى استقصاء فاعلية التعليم المبرمج، القائم على استخدام طريقيّ التعليم المدمج والطريقة التقليدية في تحصيل طلبة جامعة الطفيلة التقنية في مادة طرائق التدريس للصفوف الأولى واتجاهاتهم نحوه، استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (58) طالبًا. وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام طريقة التعليم المدمج على حساب الطريقة التقليدية.
 - أشارت دراسة أبو شاويش والشعث (Abu shawish., & shaath, 2012) إلى استقصاء اتجاهات الدارسين بجامعة القدس المفتوحة نحو التعلم المدمج، وتكونت عينة الدراسة من (249) دارسًا ودارسة ويمثل هذا العدد 5% من مجتمع الدراسة، وقام الباحثان بتصميم أداة الدراسة وهي عبارة عن استبانة واتبع الباحثان المنهج الوصفي، وكانت النتائج إيجابية نحو اتجاهات الدارسين بجامعة القدس المفتوحة نحو التعلم المدمج.
 - وفي دراسة أبو ناج ونشوقي وعنكيت (Abou Naaj., Nachouki., & Ankit, 2012) والتي هدفت إلى تقييم رضا الطلاب حول التعلم المدمج في بيئة منفصلة بين الجنسين، حيث أجريت الدراسة في كلية تكنولوجيا المعلومات، وتكونت عينة الدراسة من (153) طالبًا. وطور الباحثون استبانة لقياس رضا الطلاب، وتشير النتائج إلى أن الطلاب راضون عن جميع العناصر وهي المدرب، التكنولوجيا، والتفاعل، الإدارة العليا، والتعليمات، وأن مستوى الرضا يختلف حسب نوع الجنس لصالح الإناث.

- وفي دراسة لسرونجكول (Sriwongkol, 2007) والتي هدفت إلى بناء نموذج للتعليم المدمج بناء على نظرية AAA المبنية على فلسفة اقتصاد المعرفة. حيث استخدمت الباحثة هنا المنهج التجريبي باختبارين قبلي وبعدي، وتكونت عينة الدراسة من (21) طالباً من طلاب الدراسات العليا في جامعة التكنولوجيا شمال بانكوك، وأظهرت نتائج الدراسة ازدياد قدرة الطلبة على تنظيم أفكارهم على شكل خرائط للمفاهيم.

تعليق على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة يمكن ملاحظة الآتي: هدفت بعض الدراسات التعرف إلى واقع استخدام التعلم المدمج مواد مختلفة: الأحياء، والكيمياء، والفيزياء، واللغة الإنجليزية، مثل دراسة الفهيد (2015)، والريماوي (2014). وبعض الدراسات أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستويات التذكر والفهم والتطبيق لصالح المجموعة التجريبية مثل دراسة مهيدات والبركات (2016)، والرنيتيسي (2015)، والغامدي (2013)، وأبو شاويش والشعث (Abu shawish & shaath, 2012). وما يميز هذه الدراسة عن غيرها من الدراسات السابقة تناولها مفهوم التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين، كما أنها تتميز بالآتي:

تعد هذه الدراسة الأولى - في حدود علم الباحثة - التي استخدمت التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية في الأردن واستخدام المنهج الوصفي التحليلي. كما أن الدراسة الحالية استفادت من الدراسات السابقة في بلورة مشكلتها، وصياغة بعض فقرات الاستبانة، ومناقشة نتائج الدراسة.

3. منهجية الدراسة وإجراءاتها.

أ- منهجية التحليل:

تعد هذه الدراسة من الدراسات التي تتبع المنهج الوصفي التحليلي، وهو أحد أشكال التحليل والتفسير الكمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كميًا عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة، أو المشكلة التي تتحدث عنها دراستنا.

استخدمت الباحثة حزمة التحليل الإحصائي (SPSS) لتحليل البيانات كما قامت الباحثة باستخدام الإحصائيات المناسبة. تم اعتماد سلم ليكرت الخماسي لتصحيح أدوات الدراسة، بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (موافق بشدة، موافق، محايد، معارض، معارض بشدة) وهي تمثل رقمياً (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب، وقد تم اعتماد المقياس التالي لأغراض تحليل النتائج: من (1.00- 2.33) قليلة، من (2.34- 3.67) متوسطة، من (3.68- 5.00) كبيرة. وقد تم احتساب المقياس من خلال استخدام المعادلة التالية:

$$\frac{\text{الحد الأعلى للمقياس (5) - الحد الأدنى للمقياس (1)}}{\text{عدد الفئات المطلوبة (3)}}$$

$$1.33 = \frac{5-1}{3}$$

ومن ثم إضافة الجواب (1.33) إلى نهاية كل فئة.

ب- مصادر البيانات:

مجتمع الدراسة وعينتها:

نظراً لمحدودية عدد أفراد المجتمع من معلمي اللغة الإنجليزية فقد تم اختيار المجتمع ذاته عينة للدراسة، إذ وزعت الباحثة (أداة الدراسة) على (147) معلماً ومعلمة بالطريقة العشوائية التطبيقية؛ وبعد جمعها تم استبعاد (38) استبانة غير صالحة (غير مكتملة)؛ إذ بلغت الاستبانات الصالحة للتحليل (109) استبانة بنسبة (75%).

أداة الدراسة:

تتكون أداة الدراسة من استبانة تم تطويرها لتحقيق هدف الدراسة من خلال الرجوع إلى الأدبيات السابقة التي ذات الصلة بموضوع الدراسة، وتم تطويرها بما يتناسب مع هدف الدراسة الحالية، ومن ثم تم عرضها على المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في هذا المجال لبيان صدق هذه الاستبانة، والعمل على معرفة ثبات الاستبانة والوصول إلى صيغتها النهائية، وبعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة والانتفاء من تحديد مشكلة الدراسة، وأسئلتها، قامت الباحثة بتوجيه أسئلة إلى (109) معلماً ومعلمة بهدف إعداد الاستبانة بشكلها النهائي، وبالشكل الذي يغطي كافة متغيرات الدراسة.

صدق الأداة:

أعدت الباحثة استبانة كأداة لدراستها، ولتحقق من صدق أداة الدراسة، قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة والبالغ عددهم (8) محكمين، من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية، وللوقوف على مدى ملاءمة الفقرات المتعلقة بمحاور الدراسة، ومدى وضوح الفقرات الواردة في الاستبانة وصلاحياتها من الناحية اللغوية، واقتراح فقرات جديدة ملائمة. وبعد الإطلاع على اقتراحات المحكمين وملاحظاتهم، قامت الباحثة بالأخذ بها وإجراء التعديلات التي تم اقتراحها على الاستبانة قبل توزيعها على أفراد عينة الدراسة.

ثبات الأداة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق الاستبانة، وإعادة تطبيقها بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكونة من (20) معلماً ومعلمة، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين. وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والتجزئة النصفية حسب معامل جوتمان والجدول (1) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا، وثبات إعادة.

جدول (1) معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا، وثبات إعادة

المجال	ثبات إعادة
الاستخدام	0.90
المعوقات	0.92

4. نتائج الدراسة ومناقشتها.

- إجابة السؤال الأول: "ما درجة استخدام معلمي المرحلة الأساسية في لواء عين الباشا للتعلم المدمج في تدريس مادة اللغة الإنجليزية من وجهة نظر المعلمين؟".

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمي المرحلة الأساسية في لواء عين الباشا للتعلم المدمج في تدريس مادة اللغة الإنجليزية من وجهة نظر المعلمين، والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمي المرحلة الأساسية في لواء عين الباشا للتعلم المدمج في تدريس مادة اللغة الإنجليزية من وجهة نظر المعلمين مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
18	أفضل استخدام الوسائط المتعددة بدلاً من الوسائط التقليدية لتدريس اللغة الإنجليزية.	3.67	.991	1	متوسطة
26	استخدمُ التعلم المدمج في تعزيز التعلم التعاوني.	3.66	.895	2	متوسطة
27	استخدام التعلم المدمج يساعد على التقدم العلمي.	3.63	.889	3	متوسطة
28	التدريس باستخدام التعلم المدمج أكثر تشويقاً وجاذبية للطلبة.	3.61	1.106	4	متوسطة
8	استخدام التعلم المدمج يساعدني في الحصول على معلومات أكثر عن الموضوع الذي أقوم بتدريسه.	3.60	1.115	5	متوسطة
13	أشعر بالثقة عند استخدام مختلف أساليب التعلم المدمج.	3.58	1.157	6	متوسطة
19	استخدام التعلم المدمج في توزيع الأنشطة والتدريبات التعليمية بشكل متوازن.	3.57	1.049	7	متوسطة
1	أتبع استراتيجيات التعلم المدمج في تدريس طلبتي.	3.55	.908	8	متوسطة
25	أوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في التدريس إلى جانب اللوحات التعليمية الاعتيادية مثل شاشات العرض الثابتة والمتحركة.	3.55	1.101	9	متوسطة
9	استخدام التعلم المدمج يحفزني على النجاح والتقدم.	3.54	.967	10	متوسطة
20	استخدام الصور والرسومات الإلكترونية في تعليم الطلبة إلى جانب طرائق التدريس الاعتيادية.	3.50	1.015	11	متوسطة
10	أتردد وأفكر ملياً قبل قيامي بالأشياء التي يتطلبها التعلم المدمج في تدريس مادة اللغة الانجليزية.	3.49	1.042	12	متوسطة
14	استخدام التعلم المدمج يعزز مهاراتي.	3.49	1.068	13	متوسطة
32	ينمي التعلم المدمج خيال الطالب.	3.45	1.014	14	متوسطة
6	التعلم المدمج زاد من قدرتي على الاتصال والتواصل الإلكتروني.	3.38	1.129	15	متوسطة
15	التعلم المدمج يجعلني قادراً على استخدام مجموعة متنوعة من مصادر التعلم.	3.38	1.137	16	متوسطة
21	أعملُ على توزيع عناصر المحتوى بين التعلم الاعتيادي والتعلم الإلكتروني لتوظيفها في الحصص الصفية.	3.30	1.151	17	متوسطة
5	أشجع الطلبة على التعلم ضمن استراتيجيات التعلم المدمج	3.22	.966	18	متوسطة
29	استخدام التعلم المدمج يشنت الوقت والجهد.	3.11	1.030	19	متوسطة
30	استخدام التعلم المدمج في التدريس يجعل المادة الممتعة ممتعة.	3.01	1.228	20	متوسطة
2	استخدام استراتيجيات التعلم المدمج يجعلني أكثر ارتياحاً بعلمي مدرساً.	2.94	1.335	21	متوسطة
22	أعملُ على تحويل المحتوى التعليمي بصورته الاعتيادية إلى محتوى تتخلله الوسائط المتعددة.	2.94	1.177	22	متوسطة

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
33	يزيد التعلم المدمج من أعباء الطالب ومسؤولياته.	2.78	1.356	23	متوسطة
11	ساهمت برامج التدريب الخاصة بالتعلم المدمج بفاعلية في تطوير مهاراتي العملية.	2.73	1.136	24	متوسطة
4	صقلت استراتيجيات التعلم المدمج مهاراتي العملية والخاصة في مجال تخصصي.	2.69	1.457	25	متوسطة
24	أوجه طلابي إلى الاستفادة من المكتبة المدرسية إلى جانب البحث عبر قاعدة البيانات للحصول على مصادر تعليمية ذات العلاقة بالمادة التعليمية.	2.67	1.147	26	متوسطة
31	التعلم المدمج لا يناسب تنوع مستويات الطلبة وقدراتهم.	2.62	1.238	27	متوسطة
3	استراتيجية التعلم المدمج ساهمت بشكل كبير بعملية البحث عن المعرفة الإلكترونية.	2.61	1.368	28	متوسطة
7	استخدام التعلم المدمج يساعدني على التمكن من المادة التي أدرسها.	2.59	1.196	29	متوسطة
17	استراتيجية التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية يعطيني الفرصة للتفاعل مع زملائي.	2.58	.993	30	متوسطة
16	التعلم المدمج يعطيني فرصة لتعليم اللغة الإنجليزية من خلال منتديات النقاش والحوار.	2.54	1.431	31	متوسطة
23	استخدام التعلم المدمج في تصميم الاختبارات لقياس التحصيل.	2.49	1.372	32	متوسطة
12	تتميز عملية تدريس اللغة الإنجليزية بالسهولة باستخدام منهجية التعلم المدمج، وذلك من خلال تنفيذ ورش العمل والدورات التدريبية.	2.22	1.158	33	قليلة
	واقع الاستخدام	3.14	.685		متوسطة

يبين الجدول (2) بأن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.22-3.67)، حيث جاءت الفقرة (18) والتي تنص على "أفضل استخدام الوسائط المتعددة بدلاً من الوسائط التقليدية لتدريس اللغة الإنجليزية" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.67) وبدرجة متوسطة، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة (26) ونصها "استخدم التعلم المدمج في تعزيز التعلم التعاوني." وبمتوسط حسابي بلغ (3.66) وبدرجة متوسطة، وجاءت الفقرة (27) في المرتبة الثالثة ونصها "استخدام التعلم المدمج يساعد على التقدم العلمي" وبمتوسط حسابي بلغ (3.63) وبدرجة متوسطة، بينما جاءت الفقرة (12) ونصها "تتميز عملية تدريس اللغة الإنجليزية بالسهولة باستخدام منهجية التعلم المدمج، وذلك من خلال تنفيذ ورش العمل والدورات التدريبية" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.22) وبدرجة قليلة. وبلغ المتوسط الحسابي لواقع الاستخدام ككل (3.14) وبدرجة متوسطة.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة (المتوسطة) إلى أن استخدام المعلمين للتعلم المدمج كان متوسطاً لأن استخدامهم لهذه الاستراتيجية كان متذبذباً ولا يتسم بالاستمرارية، وذلك لأن استراتيجية التعلم المدمج تحتاج وقتاً كافياً من المعلمين والطلاب، بالإضافة إلى تنوع المدارس والاختلاف في ظروفها وبنيتها التحتية، حيث أن هذه الاستراتيجية تكون فاعلة في مدارس وغير فاعلة في مدارس أخرى. الأمر الذي يؤدي إلى الاستجابة المتوسطة، بالإضافة إلى أن التعلم المدمج مازال تجربة جديدة في المدارس الأردنية، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة الفهيد (2015).

- السؤال الثاني: "ما المعوقات التي تواجه معلمي اللغة الإنجليزية في مدارس عين الباشا للتعليم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم؟".

للإجابة عن السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعوقات التي تواجه معلمي اللغة الإنجليزية في مدارس عين الباشا للتعليم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم، والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعوقات التي تواجه معلمي اللغة الإنجليزية في مدارس عين الباشا للتعليم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	قلة الدورات التدريبية المتعلقة بالتعلم المدمج.	3.69	.959	1	مرتفعة
2	ضعف مستوى الدورات التدريبية المتعلقة بالتعلم المدمج.	3.67	1.055	2	متوسطة
20	صعوبة تطبيق هذا المنهج في عرض بعض جوانب الموضوعات.	3.67	1.163	2	متوسطة
3	قلة الامكانيات المادية في المدارس لتطبيق التعلم المدمج.	3.64	.948	4	متوسطة
4	قلة المعدات التكنولوجية مثل الحاسوب والداتا شو، والألواح الذكية، والبرمجيات (Data show Smart Board and Software. Computer) وغيرها في المدارس.	3.62	.931	5	متوسطة
9	حجم الغرفة الصفية لا يتناسب مع التعلم المدمج	3.62	.979	5	متوسطة
10	البنى التحتية للمدرسة لا تتناسب مع إمكانية تطبيق التعلم المدمج.	3.60	.954	7	متوسطة
14	اعتماد المعلمين على استراتيجيات التعلم التقليدي	3.56	1.075	8	متوسطة
8	ضعف مهارات الطلبة في التعامل مع التعلم المدمج	3.55	1.101	9	متوسطة
15	تطبيق استراتيجيات التعلم المدمج مكلف.	3.54	1.159	10	متوسطة
21	عدم توفير الإمكانيات للمعلمين من أجل تطوير المناهج بهدف إدخال طرق جديدة.	3.51	1.068	11	متوسطة
16	مستويات المتعلمين المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ضعيفة.	3.49	.929	12	متوسطة
17	عدم إلمام المعلمين والمتعلمين بالمهارات الضرورية للتعامل مع التقنيات الحديثة، خاصة مهارة استخدام الحاسب الآلي.	3.49	1.183	12	متوسطة
13	عدم قدرة المعلمين في تطوير البرمجيات المتعلقة بالتعلم المدمج.	3.28	1.146	14	متوسطة
18	معوقات فنية تتعلق بالتعامل مع الأعطال أو توقف التقنيات المفاجئ عن العمل.	3.11	1.133	15	متوسطة
7	الروتين الإداري عند استخدام التعلم المدمج.	3.06	1.177	16	متوسطة
19	صعوبة التحول والتغيير من طريقة التعلم التقليدية التي تقوم على المحاضرة والتلقين بالنسبة للمعلم، إلى طريقة تعلم حديثة.	2.94	1.261	17	متوسطة
12	قلة كفاءة المعلمين في تطبيق التعلم المدمج.	2.77	1.191	18	متوسطة
5	قلة الدعم من الإدارة المدرسية لتطبيق التعلم المدمج.	2.67	1.320	19	متوسطة
23	صعوبة الوصول إلى مراكز المعلومات المتنوعة والاتصال مع الشبكات الخاصة بالأبحاث لعدم توفر الإمكانيات المختلفة للدخول إليها.	2.62	1.268	20	متوسطة
6	الدروس المعتمدة على التعلم المدمج تحتاج إلى وقت كبير في تحضيرها.	2.60	1.313	21	متوسطة
11	التعلم المدمج لا يمكن استخدامه في تغطية مهارات اللغة الإنجليزية المختلفة.	2.58	1.219	22	متوسطة
22	ضعف الخدمات الفنية التي يمكن تقديمها في مركز تكنولوجيا المعلومات	2.56	1.067	23	متوسطة

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
	للمساعدة في إعداد المناهج.				
	المتوسط الكلي لمعوقات الاستخدام	3.25	.675		متوسطة

يبين الجدول (3) إن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.56-3.69)، حيث جاءت الفقرة (1) والتي تنص على "قلة الدورات التدريبية المتعلقة بالتعلم المدمج" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.69) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرتان (2 و20) ونصهما "ضعف مستوى الدورات التدريبية المتعلقة بالتعلم المدمج"، و"صعوبة تطبيق هذا المنهج في عرض بعض جوانب الموضوعات التي تحتاج إلى مهارات تقنية عالية، وجهد كبير من أجل إعدادها" وبمتوسط حسابي بلغ (3.67) وبدرجة متوسطة، بينما جاءت الفقرة (22) ونصها "ضعف الخدمات الفنية التي يمكن تقديمها في مركز تكنولوجيا المعلومات للمساعدة في إعداد المناهج" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.56) وبدرجة متوسطة. وبلغ المتوسط الحسابي لمعوقات الاستخدام ككل (3.25) وبدرجة "متوسطة".

وقد عزت الباحثة هذه النتائج إلى المعوقات التي تواجه المعلمين في استخدام التعلم المدمج إذ كانت تجربة التعلم المدمج في مراحلها الأولى ولم تعمم على جميع المدارس، فهناك شك في مدى فاعليتها وجودتها ونجاحها، بالإضافة إلى قلة الدعم المادي والمعنوي لفئة المعلمين الذين يستخدمون هذه الاستراتيجية الأمر الذي يفقدها جدواها وفائدتها، تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة الحارثي (2012).

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة التي ظهرت يتضح لنا أن التعلم المدمج استراتيجية جديدة تجمع بين الطريقة التقليدية في التعلم والاستفادة القصوى من تطبيقات تكنولوجيا المعلومات الحديثة لتصميم مواقف تعليمية تمزج بين التدريس داخل الصفوف الدراسية والتدريس عبر الإنترنت، تتميز بالعديد من الفوائد كاختصار الوقت والجهد والتكلفة، إضافة إلى إمكانية تحسين المستوى العام للتحصيل الدراسي، ومساعدة المعلم والطالب في توفير بيئة تعليمية جذابة في أي مكان وزمان ودون حرمانهم من العلاقات الاجتماعية فيما بينهم أو مع مدرسيهم. وتمكّن المعلم من امتلاك استراتيجيات جديدة حديثة جذابة للطلبة، وقادرة على صقل شخصياتهم وإظهار ذكائهم ومهاراتهم وقدراتهم.

التوصيات والمقترحات:

- في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة توصي الباحثة وتقتح الآتي:
1. تفعيل استخدام استراتيجية التعلم المدمج في المدارس وتعميمها في جميع المدارس.
 2. توفير الإمكانيات المادية والتكنولوجية لتسهيل مهمة المعلم للتعامل باستراتيجية التعلم المدمج.
 3. عقد دورات تدريبية للمعلمين لإطلاعهم على أهمية التعلم المدمج وطبيعة استخدامه.
 4. توفير بنى تحتية خاصة ببيئة التعلم المدمج لإيصال المعلومة للطلبة.
 5. إجراء دراسات مماثلة تشمل مناطق تعليمية أخرى ودراسات تتناول التعلم المدمج ومدى تطبيقه في مدارس وزارة التربية والتعليم.

قائمة المراجع.

أولاً- المراجع بالعربية:

- أبو موسى، مفيد والصوص، سمير. (2010، 6-8 ديسمبر). أثر برنامج تدريبي قائم على التعلم المزيج في قدرة المعلمين على تصميم وإنتاج الوسائط المتعددة التعليمية. ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر الدولي الأول للجمعية العمانية لتقنيات التعليم، جامعة السلطان قابوس، عُمان.
- إسماعيل، الغريب. (2009). التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة، القاهرة عالم الكتب.
- الخان، بدر الهدى. (2005). استراتيجيات التعلم الإلكتروني. ترجمة علي الموسوي وآخرون، سوريا: شعاع للنشر والعلوم.
- الذيابات، بلال. (2013). فاعلية التعليم المبرمج القائم على استخدام طريقتي التعلم المدمج والطريقة التقليدية في تحصيل طلبة جامعة الطفيلة التقنية في مادة طرائق التدريس للصفوف الأولى واتجاهاتهم نحوه. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، 27(1)، 182-200.
- الرنتيسي، محمود. (2015). أثر استخدام التعميم المدمج والوسائط الفائقة على التحصيل المعرفي واكتساب مهارات التصوير الرقمي لدى طلبة الصحافة بجامعة الأمة بغزة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. 23(1)، 183-204.
- الريماوي، فراس. (2014). أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية على التحصيل المباشر والمؤجل لدى طلاب الصف السادس الأساسي في محافظ عمان (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الشرق الأوسط، الأردن.
- زيتون، حسن. (2005). رؤية جديدة في التعليم "التعلم الإلكتروني: المفهوم - القضايا - التطبيق - التقييم. الرياض: الدار الصولتية للتربية.
- السبيعي، علي والقباطي، علي. (2019). واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طالب المرحلة الابتدائية. المجلة العربية للنشر العلمي، 2(21)، 553-557.
- سالم، محمد. (2004). تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني. الرياض: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع.
- سالم، أحمد محمد. (2007). التعلم الإلكتروني في عصر المعلوماتية. استرجع بتاريخ 2008/4/25، الموقع: <https://instec.wordpress.com/2008/06/15/%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%88%D8%B6%D9%88%D8%B9>
- شوملي، قسطندي. (2007، 11-13 حزيران). الأنماط الحديثة في التعليم العالي: التعليم الإلكتروني المتعدد الوسائط. ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر السادس لعمداء كليات الآداب في الجامعات الأعضاء في اتحاد الجامعات العربية: ندوة ضمان جودة التعليم والاعتماد الأكاديمي، لبنان، جامعة الجنان.
- عبيدات، أحمد. (2013). صعوبات تطبيق التعليم المدمج في المدارس الثانوية في محافظة إربد من وجهة نظر المعلمين. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الشرق الأوسط، الأردن.
- العسيري، إبراهيم والمحيا، عبد الله. (2011). التعلم الإلكتروني (المفهوم والتطبيق) للإدارة المدرسية والمعلمين والطلاب. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- عطار، عبد الله وكنسارة، إحسان. (2013). وسائل الاتصال التعليمية والتكنولوجيا الحديثة. الرياض: فهرسة مكتبة فهد الوطنية.
- العجمي والعرفج. (2018). معوقات تطبيق التعليم المدمج في المرحلة الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمات. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، 7(3)، 46-55.

- الغامدي، خالد. (2013). أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس قواعد اللغة الإنجليزية على تحصيل متدربي الكلية التقنية بالباحة (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الباحة، المملكة العربية السعودية.
- غراب، هشام، وأبو سلطان، عبد النبي. (2006). دور أساتذة الجامعات في التعليم الإلكتروني ضمن إطار ضمان الجودة. مجلة الجودة، 2(1)، 71-89.
- الفقي، عبد اللاه. (2011). التعلم المدمج-التصميم التعليمي-الوسائط المتعددة- التفكير الابتكاري. مصر: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- الفهيد، تركي. (2015). واقع استخدام التعلم المدمج في تدريس العلوم الطبيعية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي العلوم بمنطقة القصيم (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- مصطفى، جمال. (2008، 18-19 مايو). صيغ التعلم الحديثة في التعليم الجامعي المُوَلَّف، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الثاني لكلية التربية، القاهرة، جامعة الأزهر.
- مهييدات، رزان والبركات، علي. (2016) التعلم المدمج القائم على المدخل التاريخي في تحسين فهم الطلبة لطبيعة العلم، والتغير المفاهيمي في بيئات تدريس الكيمياء. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. 24(3)، 83-107.
- Abou Naaj, M., Nachouki, M., & Ankit, A. (2012). Evaluating student satisfaction with blended learning in a gender – Segregated Environment, journal of information technology education: research, 11(1), 184-197.
- Abu Shawish, J., & Shaath, M. (2012). Al-Quds Open University Learners 'Attitudes towards Blended learning (BL), Palestinian Journal for Open Learning & e-Learning, 3 (6), 1-35.
- Alekse, J., & Chris, P. (2004). Reflections on the use of blended learning, Retrieved November 24 2015, from: https://www.researchgate.net/publication/28579830_Reflections_on_the_us
- Ja'ashan, M. (2015). Perceptions and attitudes towards blended learning for English courses: A case study of students at university of Bisha. English language teaching, 8(9), 40-50.
- Milhiem, W. (2006). Strategies for design and delivery of blended learning courses. Educational and delivery technology, 46 (6), 44-47.
- Schweizer, K., paechter, M., & Weidenmann, B. (2003). Blended Learning as a Strategy to Improve Collaborative Task Performance, Journal of Educational Media, 28(2-3), 211-224.
- Sriwongkol, T. (2007). Development of AAA Model for Blended learning based on the philosophy of sufficiency Economy, Bangkok: King Mongkuts Institute of Technology.
- Taylor, R. (2007). A blended online instructional approach to physical education instruction: A combination to enhance student cognitive and Retrieved November 24 2015, from: <https://spectrum.library.concordia.ca/975548/>
- Varthis, S. (2016). Student's preceptions of blended learning and its effectiveness as a part of second year dental curriculum, Columbia: Columbia University.