Journal of Educational and Psychological Sciences
Volume (5), Issue (35) : 30 Sep 2021
P: 96 - 123
ISSN: 2522-3399
مجلة العلوم التربوية والنفسية
المجلد (5)، العدد (35) : 30 سبتمبر 2021 م
ص: 96 - 123

The Role of Distance Education in Detecting Talent Indicators in Kindergarten from the Teachers' Distance

Sandi Farooq Kurdi
Shatha Nasser Al-Harbi
Faten Hamoud Al-Balawi
Majeda Dahi AL-Arwi
Mayar Saeed Al-Juhani
Wafa Saleem Al-Humedi
College of Family Sciences || Taibah University || KSA

Abstract: The current study aimed to know the role of Distance education in revealing the talent indicators, whether cognitive or personality, in kindergarten from the teachers' Distance in the Madinah region, to demonstrate the importance of teachers' observation on children's talent indicators during the virtual classroom. In order to achieve this, the questionnaire tool was prepared according to several specifications. For the purpose of getting accurate results, the Alpha Cronbach coefficient was used, and the quantitative descriptive method was used for the study. The sample of the study reached (123) teachers. To begin with, the results of the study indicated that: all statements in both cognitive-behavioral indicators (general educational, linguistic, mathematical thinking) and personal behavioral indicators (social-emotional, creative, motivation) were completely limited to the extent that they are high. Moreover, there were no statistically significant differences between governmental and private kindergartens among children in the talent indicators. However, there were statistically significant differences between the governmental and private kindergartens among children in the talent indicators in favor of the age group (from 5 to 6 years) for the age group (from 4 Years to less than 5 years). Lastly, there were no statistically significant differences between females and males among children in giftedness indicators.

Keywords: remote education, talent indicators, kindergarten children.

دور التعليم عن بُعد في الكشف عن مؤشرات الموهبة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات

ساندي فاروق كردي
شذى ناصر الحربي
فاتن حمود البلوي
ماجدة ضاحي العروي
ميار سعيد الجهني
وفاء سليم الحميدي

كلية علوم الأسرة || جامعة طيبة || المملكة العربية السعودية

المستخلص: هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة دور التعليم عن بُعد في الكشف عن مؤشرات الموهبة سواءً كانت المعرفية أو الشخصية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات في منطقة المدينة المنورة، وبيان أهمية ملاحظة المعلمات للأطفال في الكشف عن مؤشرات الموهبة خلال الصف الافتراضي، ولتحقيق ذلك تم إعداد أداة الاستبانة وفق محاور متعددة، وللتحقق من ثبات المحاور تم استخدام معامل ألفا كرونباخ، وقد استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي للدراسة، وقد بلغت عينة الدراسة (123) معلمة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن جميع العبارات في كل من المؤشرات السلوكية المعرفية (التعليمية العامة، اللغوية، التفكير الرياضي) والمؤشرات السلوكية الشخصية (الانفعالية الاجتماعية، الإبداعية، الدافعية)، انحصرت وبشكل كلي في المدى بكونها (مرتفعة)، وأيضًا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الروضات الحكومية والأهلية عند الأطفال في مؤشرات الموهبة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الروضة الحكومي والخاص عند الأطفال في مؤشرات الموهبة لصالح الفئة العمرية (من 5 إلى 6 سنوات) عن الفئة العمرية (من 4 سنوات إلى أقل من 5 سنوات)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإناث والذكور عند الأطفال في مؤشرات الموهبة.

الكلمات المفتاحية: التعليم عن بُعد، مؤشرات الموهبة، طفل الروضة.

1. المقدمة.

في ضوء التقدم التكنولوجي الذي أحدث ثورة في العديد من المجالات، ومن بينها التعليم الذي كان له نصيب كبير من تلك الثورة؛ حيث ظهرت العديد من الاتجاهات الحديثة في التعليم، ولعل من أبرزها التعليم عن بُعد، فيُعدُّ التعليم عن بُعد ظاهرةً تعليميةً بدأت منذ الأربعينيات ومرت بالعديد من التغيرات، حيث أصبح ظاهرة مجتمعية تميز هذا العصر، فهو يعكس تطور نمط الحياة النابع من التغيرات التكنولوجية العديدة التي نشهدها اليوم (عامر، 2013).

ومع بروز التعليم عن بُعد في الفترة الراهنة في ضوء جائحة كورونا (كوفيد-19)، وتوجه التعليم من التعليم الحضوري إلى التعليم عن بُعد تكاملًا مع جهود المملكة العربية السعودية في الحدِّ من انتشار هذا الوباء، وباعتبار الموهوبين جزءًا من منظومة التعليم عن بُعد، وانطلاقًا من أهمية هذه الفئة ودورهم في بناء المجتمعات وتقدم الوطن، كانت العناية بهم أمر لابد منه؛ نظرًا للفوائد التي يمكن أن تعود على الفرد والمجتمعات من الاكتشاف المبكر لهؤلاء الموهوبين ورعايتهم أمر معترف به، ولا يمكن إنكاره (سليمان، 2013).

ومما سبق ذكره، ولندرة الأبحاث في نطاق التعليم عن بُعد خصوصًا لدى فئة الموهوبين -حسب حدود علم الباحثات-وكبداية لدراساتٍ وأبحاث تختص باستخدام التعليم عن بُعد لفئة الموهوبين؛ تم التوصل إلى أهمية دراسة دور التعليم عن بُعد في ظهور مؤشرات الموهبة لدى أطفال الروضة، وذلك من خلال الوسائل المستخدمة فيه كالفصول الافتراضية ومجموعات النقاش وغيرها.

مشكلة الدراسة:

في ضوء التغيرات التي حدثت في طرق التعليم بسبب جائحة كورونا (كوفيد-19)، وتوجّه تعليم رياض الأطفال من المنحنى التقليدي لمنحنى أكثر حداثة وهو التعليم عن بُعد بسبب الجائحة، وانطلاقًا من أهمية الموهوبين ودورهم في بناء المجتمعات، وظهور بواكير رعاية هذه الفئة في المملكة العربية السعودية في مطلع القرن الماضي، وتنامي الاهتمام بشؤونهم على المستوى المحلي تحقيقًا لرؤية 2030 (رهبيني، 2019).

فإن التعرف المبكر على هذه الفئة يعد الخطوة الأولى في رعايتهم وتوفير البيئة الملائمة لهم، وباعتبار أن الأطفال الموهوبين جزءًا من منظومة التعليم عن بُعد، جاءت فكرة الدراسة؛ مشيرة إلى فتح آفاق أو سع في مجال

التعليم عن بُعد للموهوبين بدءًا باكتشافهم، وسد جانب فجوة علمية بموضوع دور التعليم عن بُعد في الكشف عن مؤشرات الموهبة لدى مرحلة رياض الأطفال.

وبما أن ملاحظة المعلمات للأطفال خلال الصف الافتراضي هي الحلقة الأولى للتعرف على استعداداتهم وقدراتهم، في ضوء مؤشرات الموهبة لديهم .

أسئلة الدراسة:

يمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال التالي:

ما دور التعليم عن بُعد في الكشف عن مؤشرات الموهبة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات؟

ويتفرع عن هذا التساؤل الرئيس التساؤلات الفرعية الآتية:

1- ما دور التعليم عن بُعد في ظهور مؤشرات الموهبة وفقًا لنوع المؤشرات (السلوكية الشخصية والسلوكية المعرفية)؟
2- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية في فروق المتوسط الحسابي الكلي لمؤشرات الموهبة تبعًا لمتغير نوع الروضة من وجهة نظر المعلمات؟
3- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية في فروق المتوسط الحسابي الكلي لمؤشرات الموهبة تبعًا لمتغير عمر الطفل من (4 إلى 5سنوات) ومن (5 إلى 6سنوات) من وجهة نظر المعلمات؟
4- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية في فروق المتوسط الحسابي الكلي للمؤشرات تبعًا لمتغير جنس الطفل من وجهة نظر المعلمات؟

فروض الدراسة:

1. دور التعليم عن بُعد في ظهور مؤشرات الموهبة وفقًا لنوع المؤشرات (السلوكية الشخصية والسلوكية المعرفية).
2. يوجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية في فروق المتوسط الحسابي الكلي لمؤشرات الموهبة تبعًا لمتغير نوع الروضة.
3. يوجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية في فروق المتوسط الحسابي الكلي لمؤشرات الموهبة تبعًا لمتغير عمر الطفل من (4 إلى 5 سنوات) ومن (5 إلى 6 سنوات).
4. يوجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية في فروق المتوسط الحسابي الكلي للمؤشرات تبعًا لمتغير جنس الطفل.

هدف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى معرفة دور التعليم عن بُعد في الكشف عن مؤشرات الموهبة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات، وفقًا (لنوع المؤشرات السلوكية الشخصية والمعرفية)، ولمتغير (الجنس، نوع الروضة، العمر).

أهمية الدراسة:

أن هذه الدراسة قد تفيد في:

- الجانب النظري:

1- توضيح إمكانية استخدام التعليم عن بُعد كطريقة أساسية في الكشف عن مؤشرات الموهبة لدى الأطفال سواء كانت المعرفية والشخصية.
2- إجراء مسح حول الدراسات العربية التي تناولت جانب التعليم عن بُعد لدى الموهوبين في الوطن العربي.

3- سد جانب فجوة علمية بموضوع دور التعليم عن بُعد في الكشف عن مؤشرات الموهبة لدى مرحلة رياض الأطفال.

- الجانب التطبيقي:

1- تكمن أهمية هذه الدراسة، في وضع خطة جديدة لتطوير التعليم عن بُعد، بما يتوافق مع احتياجات الموهوبين من أطفال الروضة.

2- قد تساعد هذه الدراسة، في فتح أفاق جديدة لطرق تقديم البرامج الإثرائية عن بُعد للأطفال الموهوبين بما يتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم.

3- قد تمكن هذه الدراسة القائمين على تسيير العملية التعليمية عن بُعد إلى وضع خطط تربوية للموهوبين تَسير عليها المؤسسات المعنيّة لبرامج الموهوبين في رياض الأطفال.

حدود الدراسة:

تقتصر نتائج الدراسة على الحدود الآتية:

- **الحدود الموضوعية:** دور التعليم عن بُعد في ظهور مؤشرات الموهبة السلوكية الشخصية والمعرفية لدى أطفال الروضة.
- **الحدود البشرية:** معلمات مرحلة رياض الأطفال.
- **الحدود المكانية:** رياض الأطفال في منطقة المدينة المنورة.
- **الحدود الزمنية:** الفصل الدراسي الثاني لعام 1442هـ-2021م.

مصطلحات الدراسة:

1- التعليم عن بُعد Online Education:

- يوضح الأخرس (2018) التعليم عن بُعد أنه نوع من التعلم يتم فيه مراجعة إخراج المواد التعليمة بشكل الإلكتروني ثم تعميمها باستخدام أي وسيلة تقنية من أجل تقوية التواصل بين المدرسين والطلاب وبين الطلاب والمؤسسة التعليمية بكاملها حيث يقدر الطلبة على التجاوب مع المضمون التعليمي في أي زمن بما يتوافق مع حاجاته التعليمية.
- التعريف الإجرائي: ويقصد به في البحث الحالي: التعليم الذي يتلقاه طفل الروضة من عمر 4-6 سنوات عبر ما يسمى بالروضة الافتراضية.

2- الموهبة Talent:

- تُعرّف بأنها الاستعدادات أو القدرات الخاصة التي تُمكّن الفرد من التفوق في مجالات أو نشاطات غير أكاديمية، كالفنون والقيادة الاجتماعية، والموسيقى، والشعر والتمثيل وغيرها (أبو زيد ومصطفى، 2015).

3- مؤشرات الموهبة Indications of talent:

- "مؤشرات تدل على موهبة الطفل، وجميعها تعتمد على ما يبديه الطفل من تصرفات، أو أشكال السلوك التي تدل على موهبة وتميز" (أبو فراش، 2015).
- التعريف الإجرائي: ويقصد بها في البحث الحالي مجموعة مؤشرات الموهبة التي يتحلى بها الطفل سواء كانت للمؤشرات السلوكية المعرفية مثل (المؤشرات التعليمية العامة، واللغوية، التفكير الرياضي)، أو المؤشرات السلوكية الشخصية مثل (المؤشرات الانفعالية الاجتماعية، الإبداعية، والدافعية).

4- **طفل الروضة Kindergartener**:

- هو الطفل الذي يرتاد رياض الأطفال وهي المؤسسة التربوية التي ترخصها وتشرف عليها وزارة التعليم، وتقدم فيها الرعاية والتعليم المبكر، ويتراوح عمر طفل الروضة ما بين (3-6) سنوات (وزارة التعليم، 2015).
- التعريف الإجرائي: ويقصد بطفل الروضة في البحث الحالي الطفل الذي يتلقى التعليم عن بُعد عن طريق الفصول الافتراضية ويتراوح عمره ما بين (٤-٦) سنوات.

2. الإطار النظري والدراسات السابقة.

أولًا- مؤشرات الموهبة:

يعتبر ميدان دراسة خصائص الأطفال الموهوبين من الميادين الهامة التي اهتم بها العديد من الباحثين في هذا المجال. وذلك لتميز هذه الفئة من الأطفال بخصائص عامة جعلتهم يختلفون عن أقرانهم من الأطفال غير الموهوبين. وتنسجم هذه الفئة مع التعريفات التي وضعها الباحثون والإجراءات التي تستخدم للكشف عنهم (النبهان، 2015).

وقد حظيت هذه السمات باهتمام كل من الباحثين وعلماء التربية وعلم النفس وبشكل خصوصي بُعد الحرب العالمية الثانية، حين تنبهوا بأهميتها. فالمتعقب لتقدم حركة تعليم الطلاب الموهوبين منذ بدايات العقد الثالث من القرن العشرين يجد أن موضوع الخصائص الشخصية والسلوكية للطلاب الموهوبين أصبح على رأس قائمة الموضوعات التي تحصل على اهتمام كبير في مراجع علم نفس الموهبة (عياصرة وإسماعيل، 2012).

خصوصية عملية الكشف عن الموهوبين:

لخصوصية عملية الكشف عن الموهوبين أهمية كبيرة، كونها المفتاح الرسمي لضمان نجاح عملية رعاية الموهوبين، فمن المفروض أن تتبين عملية الكشف عن الطلبة الموهوبين بُعدة خصائص وهي كما أتى في (النبهان، 2015):

1- الاستمرارية Continuous: أي أن نظرية الكشف بمثابة نشاط مستمر، ويتكون من عدة درجات، وكل درجة منها تتألف من خطوات متواترة وقد تكون متشابكة، بحيث تتواصل إجراءات الكشف على طوال المدة الزمنية المرصودة.
2- التعددية Multi-Dimensional: بدلالة أنه يتم استعمال أكثر من محك لاتخاذ قرار الكشف بمستوياته الثلاث الترشيح والفرز والتصفية والاختيار لذا، يُنصح باستخدام أساليب كمية كالاختبارات الذكاء الابداع التحصيل) والمقاييس بأنماطها (السمات السلوكية والمعرفية الدافعية)، وطرائق نوعية مثل (المقابلة، والملاحظة، وملفات الإنجاز) وغيرها.
3- المرونة Flexibility: ويتقن ذلك عدة عناصر كأهداف برنامج تربية ورعاية الموهوبين وأقسام الوهبة والتفوق، وحجم الطاقة الاستيعابية للبرنامج، وهذا يحدد العدد النهائي المطلوب إدراكه في البرنامج.
4- التوازن Fair أو عدم التحيز Unbiased: إذ من الضروري ألا يتأثر أداء الشخص على أدوات الكشف باختلاف جنسه، أو جنسيته، أو لغته، أو عرقه، أو طائفته أو مستواه الاجتماعي أو السياسي.

الطرق المتبعة للكشف عن الموهوبين:

يعد الغرض من اكتشاف الموهوبين هو إعطاء الرعاية والعناية لهم في ميادين متفاوتة تشارك في صقل مواهبهم وتطوير قدراتهم، وانتهًا لتغاير تعريفات الموهبة والموهوبين تتغاير كذلك الطرق والأساليب المستخدمة في التعرف على الموهوبين والكشف عنهم وتوسعها مقترن بحاجة المجتمع إلى التوسع والتقدم (الرفاعي، 2011).

وتعددت وتقدمت أساليب التعرف على الموهوبين مع تقدم النظرة إلى الموهبة، وبعرض سريع للتاريخ نجد أن عملية التعرف على الموهوبين مرت بمراحل أربع كما ذكرها (الخضري،٢٠١٠) وهي:

- المرحلة الجسدية: والتي أكد العلماء فيها على دراسة الخصائص الجسدية ووصلها بالذكاء، مثل: شكل الجمجمة وحجمها.
- المرحلة الحسية: والتي اعتنى العلماء فيها بدراسة الإحساسات السمعية والبصرية والتداعي الحر وزمن الرجع.
- مرحلة المجردات: وقد اهتم الباحثون في هذه المرحلة بدراسة الألفاظ والرموز.
- المرحلة الرابعة هي: مرحلة الوظائف العقلية العليا والتي اهتم الباحثون فيها ببحث عن الوظائف العقلية العليا مثل التذكر والانتباه والفهم والتخيل.

ويقر الكشف والتعرف على الطلبة الموهوبين على التعريف بالمستخدم، حيث إن الاعتماد بهيئة تقليدية على اختبارات الذكاء والتحصيل في الكشف عن الطلبة الموهوبين والتعرف عليهم قد قابل انتقادات من قبل العلماء، فإن هذه الاختبارات لم تعد مقنعة ولا تستعمل لوحدها في الكشف والتعرف على الطلبة الموهوبين والمتفوقين وإنما مع تطبيقات ووسائل أخرى متعددة ومنوعة كاختبارات الذكاء المفردة والجماعية، ومقاييس التقدير السلوكية، وتصفية المعلمين للطلبة الموهوبين، وتصنيف الوالدين لأبنائهم الموهوبين، والتصفية بواسطة فحص تورانس للتفكير الإبداعي، وتحكيم الخبراء (القمش، 2013).

مصادر تشكيل عملية الكشف عن الموهوبين:

لا يمكن أن يقوم شخص ما بالكشف عن فئة بشرية، كونه راغبًا بذلك، أو إشباعا لحاجات معينه؛ ويرجع ذلك إلى أن عملية الكشف غالبًا ما تتبع جهة مسؤولة عن برنامج محدد وتقوم بالتمويل والإدارة، ولكي تحقق أهدافًا محددة. وعليه فقد أشار النبهان (2015) إلى ثلاثة مصادر، يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار عند رسم خطة الكشف:

1- السمات والخصائص المعرفية والوجدانية والمهارية وغيرها للموهوبين.
2- حقول الموهوبة والتفوق الأكاديمي (التحصيل) التي تهتم بها إدارة برنامج رعاية الموهوبين مثل: الرياضيات والعلوم أو الدراسات الاجتماعية، أو الموسيقى والقيادة أو الأنشطة الدرامية.
3- برامج رعاية الموهوبين التي يتم طرحها.

مراحل الكشف عن الموهوبين:

وتمر عملية اكتشاف وتشخيص الموهوبين بعدد من المراحل، كما ورد في القريطي (2014):

أولًا: مرحلة الترشيح والفرز المبدئي:

وهي المرحلة الأولى وتكون عن طريق تجميع جميع من يتوقع بأنهم موهوبين، فيتم ترشيحهم والإعلان عنهم من قِبل عدة جهات كالآباء والمعلمين والأخصائيين وكذلك الأقران. ولكن يجب أن يؤخذ بعين الاعتبار أن خلال هذه المرحلة يجب أن يكون الترشيح مبنيّ على تعريف واضح ومحدد لمعنى الموهبة، كما يجب أن يتلاءم مع ماهية البرنامج المقدم لرعاية الموهوب والذي سيُحال إليه بُعد الترشيح.

ثانيًا: مرحلة التقييم والتشخيص:

وهي الخطوة التي يتم بها التصفية والتقييم الدقيق لمن تم ترشيحهم سابقًا -باستخدامٍ للأدوات الملائمة المقننة-ونظرًا لافتقار عملية الترشيح المبدئية للأسس العلمية في الانتقاء، وتكون مبنية على الخبرات والملاحظات والاجتهادات الشخصية، فيُطبق خلال هذه المرحلة تقييم المقاييس المقننة للذكاء والقدرات الإبداعية والاستعدادات الأكاديمية التحصيل الدراسي، واختبارات للميول الفنية والشخصية، ومقاييس تقدير الخصائص السيكومترية وغيرها.

ثالثًا: مرحلة تقييم الاحتياجات:

في هذه المرحلة يتم تحديد كافة الاحتياجات التربوية والتعليمية للطفل في مجال موهبته، وكذلك تاريخه التعليمي والشخصي، واحتياجاته النفسية والإرشادية بناءً على ما حصل عليه من نتائج في المرحلة السابقة والتي كانت عن طريق مقاييس خاصة بسمات الشخصية وتقدير الذات ومستوى الطموح والدافعية للإنجاز، بالإضافة إلى حاجاته الاجتماعية وطرق الدعم الممكنة في ضوء البيانات التي تم جمعها بشأن الخلفية الأسرية والاقتصادية والاجتماعية.

رابعًا: مرحلة التسكين وتطبيق البرنامج:

ويتم في هذه المرحلة توجيه الموهوب إلى البرنامج التربوي الملائم لاحتياجاته الخاصة، لتلقي الخدمات التعليمية والتوجيهية المناسبة لاستعداداته وتوجهاته في مجال موهبته.

خامسًا: مرحلة التقويم:

في هذه المرحلة يتم تقييم مدى ما أحرزه الموهوب من تقدم في البرنامج الملتحق به، إما عن طريق ملاحظة مدى مشاركته في الأنشطة، أو عن طريق رؤية مدى نجاحه في المهام الأدائية المرتبطة بالبرنامج الملتحِق به، وبحالة الإخفاق في تحقيق معدلات النجاح المطلوبة؛ فسيتم إحالته إلى برنامج آخر، ولابد من الإشارة هنا إلى أن عملية التقييم يجب أن تكون بصورة مستمرة أثناء تنفيذ البرنامج ولا يتم الاقتصار على نهاية البرنامج.

المؤشرات السلوكية المعرفية (العقلية) والمؤشرات السلوكية الشخصية:

قد تم تصنيف السمات في هذه الدراسة إلى جزأين في ضوء ما ورد في الدراسات والأدبيات السابقة، مثل باظه (2007) والصاعدي (2008) كالتالي: السمات السلوكية الشخصية والسمات السلوكية المعرفية(العقلية). ويندرج أسفل هذا التقسيم مجموعة من السمات والسلوكيات التي يمكن أن نعتبرها مؤشرات تشير على وجود الموهبة لدى الأطفال.

أولًا: المؤشرات السلوكية المعرفية (العقلية):

وتُعرف الموهبة المعرفية (العقلية) بأنها: نوع من القوة العقلية التي تنم عن المقدرة على التفكير المجرد، وتشمل مدى متنوعًا من الكفاءات النوعية اللازمة لكل المجالات إلا أن أهميتها تزداد بالنسبة للتحصيل الأكاديمي عنها بالنسبة للفنون الأدائية مثلًا، وتتضمن الاستدلال اللغوي والعددي، والعلاقات المكانية، والذاكرة، وطلاقة الكلمات والتواؤم مع المواقف الجديدة في البيئة وتشكيلها، والاستحضار السريع للمعلومات والدقيق (القريطي، 2014)

ويندرج تحت السمات السلوكية المعرفية (العقلية) المؤشرات التالية، والتي قد تَظهر على أطفال مرحلة ما قبل المدرسة:

1- المؤشرات التعليمية العامة.

2- المؤشرات اللغوية.
3- المؤشرات على التفكير الرياضي.

ثانيًا: المؤشرات السلوكية الشخصية:

تُعرف السمات الشخصية بأنها: مجموع الخصائص النفسية والاجتماعية، التي لها صفة الثبات النسبي، والتي تكون في إجمالها تنظيم ديناميكي متكامل، وعلى ضوئها يمكن وصف الشخص والتنبؤ بدرجة كبيرة من الثبات والكمال لسلوكه (شحاته والنجار، 2003).

ويندرج تحت السمات السلوكية الشخصية المؤشرات التالية والتي تظهر على أطفال مرحلة رياض الأطفال:

1- المؤشرات الانفعالية والاجتماعية.
2- المؤشرات الإبداعية.
3- المؤشرات على الدافعية.

كما أشار القريطي (2014) أن هذه المؤشرات (السلوكية المعرفية والسلوكية الشخصية) تظهر في أثناء ممارسة الطفل لاهتماماته أو لعبة التخلي (الإيهامي) والتلقائي والإنشائي، ومن خلال التعبير اللفظي للطفل عن مشاعره وأفكاره، ونلاحظ هذه المؤشرات كذلك في الأساليب الخاصة بحل الألغاز والمشكلات، والمسائل الحسابية، ومن خلال الرسم وتعامله مع المواد والخامات، وكذلك في اللعب بالمكعبات والفك والتركيب، وكذلك ما يختلقه بنفسه من قصص وحكايات ورفقاء خياليين، وطرح الأسئلة غير العادية والذكية.

ثانيًا: التعليم عن بُعد:

يعد التعليم عن بُعد خطوة تطور وإبداع جديد في التعليم النظامي الرسمي، حيث يقوم على استخدام الوسائط الاتصالية المختلفة، وحيث ترجع أصوله إلى التعلم بالمراسلة، والتعلم بالمنزل. حيث يعتبر نسق تعليمي ويمكن القول عنه بأنه تعليم ذاتي يقوم على إيصال المواد التعليمية لطالبيها على مبدأ البعد بين كلا الأطراف في العملية التعليمية.

حيث يعتبر طريقة فعالة في توفير الفرص التعليمية وإثراء الخبرات لدى المتعلمين (الخفاجي، 2015).

فتبني المفاهيم والأساليب التربوية والتعليمية الحديثة يؤدي إلى النهوض بالتربية والتعليم، والتخلص من الطرق والأساليب التقليدية الجامدة والتي لا تتناسب مع متطلبات هذا العصر؛ حيث إن اتباع هذه الطرق يساعد على تنمية المهارات التكنولوجية لدى الطلاب والمعلمين؛ لأن الاهتمام بهذه البرامج الحديثة يؤدي إلى فتح آفاقٍ معرفية مختلفة أمام المتعلم، مما يساعده على تنمية طاقاته المتعددة بدرجة من الكفاءة والقدرة، والتي تجنى ثمارها فيما بعد لصالح الفرد نفسه والمجتمع (الدليمي، 2020).

ويوضح الأخرس (2018) التعلم عن بُعد أنه نوع من التعلم يتم فيه مراجعة إخراج المواد التعليمة بشكل إلكتروني ثم تعميمها باستخدام أي وسيلة تقنية من أجل تقوية التواصل بين المدرسين والطلاب وبين الطلاب والمؤسسة التعليمية بكاملها حيث يقدر الطلبة على التجاوب مع المضمون التعليمي في أي زمن بما يتوافق مع حاجاته التعليمية.

والتعليم عن بُعد هو تحقيق التعلم إلى شخص من أشخاص المجتمع لديه الميل في التعلم والاستطاعة المادية على ذلك، ويتم ذلك عن طريق الاتصال من خلال الوسائط المتعددة ووسائل الاتصال المنوعة تحت إشراف إداري وتنظيمي ينتهي بالنيل على شهادة مقر بها (عميرة وجويدة وآخرون، 2019).

أهداف التعليم عن بُعد:

ذكر عميرة وطرشون وآخرون (2019) بأن أهداف التعليم عن بُعد تعددت وتباينت؛ لسهولة استخدامه، وكذلك لأنه يخدم الكثير من شرائح المتجمع المتنوع في تلقي العلم، وسنستعرض بعضًا من أهداف التعليم عن بُعد للتعرف عليها وهي كالتالي:

1- زيادة الصعيد الثقافي والعلمي والفكري في المجتمع للمسلوبين منه.
2- التجاوز على إشكالية قلة الموظفين والمؤهلين في العملية التعليمية.
3- تشجيع الطلبة على الدراسة وتحفيزهم عليها بتحد الموانع الجغرافية.
4- وضع مصادر تعليمية متنوعة لدى المتعلم، ما يسفر عن تضييق ثغرة الفروق بين الطلاب.
5- استخدام طرائق التعلم عن بُعد في مقاومة طرائق التعليم التقليدية المتردية النوعية.
6- ادخار الجهد والمال على الأشخاص، وذلك لامتيازها بنقص كلفتها.

أهمية التعليم عن بُعد:

وأدلت الباروني (2014) بأهمية التعليم عن بُعد وهي ما يلي:

- يساعد التعليم عن بُعد في تعلم اللغات الأجنبية وإتقانها.
- يُفيد التعليم عن بُعد في تغير طريقة أسلوب جمع المادة العلمية والبحثية التي يحتاجها الطلبة لأداء واجباتهم.
- التعليم عن بُعد يُفيد الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، والطلبة غير القادرين على السفر يوميًا إلى المدرسة بسب المصاريف أو تعطل المواصلات العامة.
- يساعد التعليم عن بُعد على التعلم الذاتي الذي يسهل ويُدلّل فيه المعلم للمتعلم كيفية الدخول إلى مجتمع المعلومات.
- التعليم عن بُعد يُعيد الأمل لدى كثير ممن يرغبون في التعلم، وخاصة المرأة، ويُفيد قطاع العاملين في المؤسسات المختلفة، نظرًا لما يتمتع به من مرونة، تسمح لهم بالتعلم، إلى جانب قيامهم بالمهن والأعمال، التي يمارسونها.
- التعليم عن بُعد ذو فاعلية لسكان المجتمعات النائية، باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، في مجال التعليم والتدريب.

فوائد التعليم عن بُعد:

أشار أبو النصر (2017) لبعض فوائد التعليم عن بُعد وهي كالتالي:

- الملائمة (convenience): حيث تُوَفر الملائمة بين المعلم والطالب.
- التأثير والفاعلية (effectiveness): أثبتت البحوث التي أُجريت على نظام التعليم عن بُعد أنه يوازي أو يفوق في التأثير والفاعلية نظام التعليم التقليدي وذلك عندما تستخدم هذه التقنيات بكفاءة.
- المقدرة (affordability): الكثير من أشكال التعليم عن بُعد لا تُكّلف الكثير من المال.
- الإحساس المتعدد (multi-sensory): هناك العديد من الخيارات في طرق توصيل المادة الدراسية، منها المادة الدراسية المتلفزة والتفاعل من برامج الكمبيوتر والمادة الدراسية المسجلة في أشرطة كاسيت.

أنواع التعليم عن بُعد:

ذكر الخفاجي (2015) أن التعليم عن بُعد ينقسم إلى نوعين:

- الاتصال المباشر(المتزامن):

المعلم والطلبة في الوقت نفسه مباشرة، ولكن ليس ضروريًا الحضور معًا في المكان نفسه.

- الاتصال غير مباشر (غير متجانس):

ليس ضروريًا أن يوجد المعلم والطلبة في الوقت والمكان نفسه، مثل: استخدام البريد الإلكتروني ومنتديات النقاش.

إيجابيات التعليم عن بُعد:

من أبرز الإيجابيات التي ذكرتها السعيد (2019):

1- اكساب الطالب المهارات في كيفية اكتساب المعلومات.
2- تقديم فرص للطلاب بشكل أفضل.
3- التعلم يتمحور حول الطالب.
4- إعداد تطبيقات تكنولوجية تواكب التطور في التعليم عن بُعد.
5- التعرف على مصادر متنوعة من المعلومات بأشكال مختلفة.
6- إيجاد روح الحماسة والدافعية في طلب العلم لدى المتعلمين.
7- تنمية الإبداع العلمي، والابتكار لدى المتعلمين.
8- سهولة متابعة أولياء الأمور لمستوى الطالب.

سلبيات التعليم عن بُعد:

أشار محمد (2020) إلى أبرز سلبيات التعليم عن بُعد، وهي:

1- في هذا النوع من التعليم يغيب التأثر بالمعلم.
2- لا يُمكّن من اكتشاف المواهب والقدرات لدى المتعلمين.
3- يتطلب من المتعلم المعرفة الكافية باستخدام التكنولوجيا وطريقة الاستفادة من المحتوى التعليمي.
4- يؤثر التعلم من خلال الحاسوب على الناحية الصحية لدى المتعلم.
5- يؤثر التعلم عن بُعد على العلاقات الاجتماعية لدى المتعلم.
6- شعور المتعلم بالملل لطول فترة الجلوس أمام الأجهزة.

ثانياً- الدراسات السابقة

أ- دراسات سابقة ذات صلة بمؤشرات الموهبة:

- **في دراسة الفرحان (2020)**بعنوان مدى كفاءة المعلمين والمعلمات على استخدام أسلوب تقدير السمات السلوكية كأسلوب من أساليب الكشف عن الطلبة الموهوبين، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، على عينة عددها (96) من معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية والمتوسط الحسابي ة وفق التخصصات التالية (الرياضيات- العلوم- اللغة العربية)، وتوصلت إلى أن معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية والمتوسط الحسابي ة لديهم كفاءة بدرجة عالية في اكتشاف الطلاب الموهوبين من خلال استخدام أسلوب تقدير السمات السلوكية، ويتمثل ذلك

في: ملاحظتهم للطالب المتميز من قوة حفظه وذاكرته وسرعة استرجاعه للمعلومات داخل الحصة الدراسية، وأظهرت أن قدرة معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية والمتوسط الحسابي ة على تمييز الطالب الذي يتميز بقدرته على عقد المقارنات لاكتشاف العلاقات بين الأشياء ضمن مواضيع المقرر الذي يقومون بتدريسه، كما أشارت إلى ملاحظة معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية والمتوسط الحسابي ة للطالب المتميز من خلال انجذابه واهتمامه بالمقرر وقوة تركيزه وطول انتباهه أثناء الشرح داخل الحصة الدراسية.

- في **دراسة رهبيني (2019)**بعنوان وعي معلمات رياض الأطفال بمؤشرات الموهبة لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة بمدينة جدة، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، على عينة عددها (206) من معلمات لرياض الأطفال، وقد استخدمت استبانة مكونة من جزأين: الأول تضمّن المعلومات الأولية لمعلّمات العينة، والثاني تكون من محورين؛ تضمن الأول (22) عبارة لقياس درجة الوعي بمؤشرات الموهبة السلوكية الشخصية، وتضمّن (22) عبارة لقياس درجة الوعي بمؤشرات الموهبة السلوكية المعرفية (العقلية)، وتوصلت إلى أن درجة الوعي بمؤشرات الموهبة مرتفعة بشكل عام، وفي محوري المؤشرات السلوكية الشخصية والمعرفية (العقلية)، بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الوعي بين معلمات رياض الأطفال الحكومية والأهلية؛ لصالح معلمات رياض الأطفال الحكومية.
- في **دراسة الرافعي (2017)**بعنوان الخصائص المعرفية والشخصية لدى الطلبة الموهوبين وكفاءة المعلمين في تقدير تلك الخصائص بالمرحلة الابتدائية العليا في المملكة العربية السعودية، واستخدم المنهجين (الكمي – الكيفي)، حيث تَمثّل المنهج الكمي في المنهج الوصفي السببي المقارن، والمنهج الكيفي تمَثّل في دراسة الحالة، على عينة (30) معلمًا ومعلمة موهبة من المميزين، وأيضا (30) معلمًا ومعلمة من غير معلمي الموهبة للإجابة عن أسئلة المقابلة وقد تم اختيار أفراد العينة بالطريقة العشوائية البسيطة وذلك عن طريق مراكز الموهبة والبالغ عددها (52) مركزًا على مستوى المملكة، وتوصلت إلى أن هنالك خصائص معرفية وشخصية تميّز طلبة المرحلة الابتدائية الموهوبين، أيضا يمكن ملاحظة هذه الخصائص وقياسها بسهولة من قِبل الجميع وخاصة معلمي ومعلمات الموهوبين، وأشارت أيضا إلى عدم وجود فروق في هذه الخصائص تعزى إلى الجنس والعمر والصف الدراسي، كما أشارت إلى تدني كفاءة معلمي ومعلمات الموهوبين وغير الموهبة في تقدير الخصائص المعرفية والشخصية للطلاب والطالبات الموهوبين.
- في **دراسة أحمد ومحمود (2012)**بعنوان تأثير استخدام عدد من المقاييس في اكتشاف الموهوبين في الروضة، واستخدم المنهج الكمي، على عينة عددها (97) طفلًا في المستوى الأول والثاني من رياض الأطفال من مدينة أسيوط بصعيد مصر، وتوصلت إلى أن المقاييس المستخدمة في الدراسة تنبأت على نحو متعادل بمؤشرات الموهبة لدى الأطفال، وأشارت أن درجات أطفال المستوى الثاني أفضل من درجات المستوى الأول في جميع المقاييس المستخدمة في الدراسة، وأظهرت أنه لا يوجد فروق ذات دلالات إحصائية بين الجنسين في الأبعاد الخمسة والدرجة الكلية لمقياس جيتس ومقياس رينزولي-سميث واختبار ريفن للمصفوفات المتتابعة.
- في **دراسة أبو الخير (2011)**بعنوان تشخيص الأطفال الموهوبين بمرحلة رياض الأطفال باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة، واستخدم المنهج الكمي، على عينة عددها (350) طفلٍ وطفلةٍ تم اختيارهم عشوائيًا من بين أطفال مجتمع الدراسة بحيث تم مراعاة تمثيلهم للجنسين والمدى العمري من 5-6 سنوات، وتوصلت إلى أن هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين تقديرات الأطفال على أنشطة الذكاءات المتعددة، وأظهرت فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات درجات الأطفال مرتفعي ومنخفضي الأداء على اختبار المصفوفات المتتابعة في أنشطة الذكاءات المتعددة لصالح مرتفعي الأداء على اختبار المصفوفات المتتابعة.

- في **دراسة جور Gur (2010)** بعنوان مدى ثبات تقييمات المعلمين لموهبة الأطفال في سن السادسة، واستخدم المنهج النوعي، على عينة عددها (28) طفلاً موهوبًا و(28) طفلاً غير موهوب تلقوا تعليمهم في فصول عادية في رياض الأطفال الخاصة، وتوصلت إلى أن هناك فرق كبير بين عشرات الأطفال الموهوبين وغير الموهوبين، كما وضحت عدم وجود تأثير لعامل الجنس، وأشارت إلى أن القائمة المرجعية التي أكملها معلمي رياض الأطفال يمكن استخدامها كأداة ما قبل التقييم في تركيا للأطفال الذين يبلغ عمرهم 6 سنوات من العمر.
- في **دراسة كو وآخرون Kuo et al (2010)** بعنوان **التعرف** على الأطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة وتنمية قدراتهم على حل المشكلات، واستخدم المنهج الكمي، على عينة عددها (61) من الأطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة، وتوصلت إلى النتائج التالية: فيما يتعلق بعملية التعرف وُجِدَ أن هناك ارتباطًا بين درجات التلاميذ على اختبارات الأداء مثل اختبارات الذكاء واختبارات التحصيل وتقديرات المعلمين لقدرات حل المشكلات لدى الأطفال الموهوبين، وأظهر البرنامج الإثرائي القدرة على اكتساب التلاميذ الموهوبين الكفاءة في حل المشكلات من خلال تحدي قدراتهم الإبداعية والتخيلية، وأظهر أيضًا تحسّن وارتفاع في أداء التلاميذ معًا.

ب- دراسات سابقة ذات صلة بالتعليم عن بُعد:

- في دراسة **داغستاني والمالكي (2020)**بعنوان دور المنصات التعليمية الإلكترونية في النمو المهني لمعلمات الطفولة المبكرة، واستخدم المنهج الوصفي المسحي، على عينة عددها (205) من معلمات رياض الأطفال بالروضات الحكومية التابعة لمكتب تعليم البديعية بمدينة الرياض، وتوصلت إلى أن ممارسة معلمات رياض الأطفال للمنصات الإلكترونية بلغت (87.2%) وذلك عند توفير بيئة تعليمية تتسم بالمرونة واستخدام أكثر من طريقة لعرض المعلومات، وأشارت لوجود معوقات في استخدام المعلمات للمنصات الإلكترونية بلغت نسبتها (78.2%) منها قلة الموارد المالية، وأظهرت موافقة المعلمات على محور سبل تطوير النمو المهني لمعلمة رياض الأطفال عند استخدامها للمنصات الإلكترونية بدرجة موافق بشدة (87%)، ومن أهم هذه السبل تطوير نقل الخبرات والتجارب العلمية والعملية بين المعلمات، وبيّنت أن هناك ضعف في شبكة الانترنت داخل المدرسة، كما أظهرت بأن مهام وأدوار المعلمة الإشرافية كثيرة، وأشارت إلى زيادة دافعية المعلمات للتعلم المستمر أثناء الخدمة.
- في دراسة **العديلة (2018)**بعنوان درجة تطبيق التعليم الإلكتروني في رياض الأطفال في دولة الكويت وعلاقته بالتعليم النوعي، واستخدم المنهج الوصفي المسحي، على عينة عددها (660) معلمًا ومعلمة لمرحلة رياض الأطفال، وتوصلت إلى أن تطبيق التعليم الإلكتروني في رياض الأطفال حظى بدرجة عالية، كما أشارت إلى أن مجال تأهيل وتطوير المعلمين كان الأعلى تقديرًا من قِبل معلمات رياض الأطفال، وأظهرت بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول درجة تطبيق التعليم الإلكتروني في رياض الأطفال تُعزى إلى الخبرة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تطبيق التعليم الإلكتروني في رياض الأطفال يعود سببها إلى المؤهل العلمي لصالح الحاصلين على درجة البكالوريوس، ووجود درجة تقدير مرتفعة للتعليم النوعي في رياض الأطفال في الكويت، كما وضحت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة في درجة التعليم النوعي الإلكتروني في رياض الأطفال تعزى إلى المؤهل العلمي، وأشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة في درجة التعليم النوعي الإلكتروني في رياض الأطفال تعزى إلى الخبرة لصالح أفراد عينة الدراسة ذوي الخبرة 5- 10 سنوات، ووجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين تطبيق التعليم الإلكتروني بمحاوره مجتمعة وبين التعليم النوعي في رياض الأطفال في الكويت.

- في دراسة **اليماني (2014)**بعنوان التعليم الإلكتروني ما له وما عليه من وجهة الموهوبين والموهوبات دراسة مسحية، واستخدم المنهج الوصفي، على عينة عددها (71) طالبًا وطالبة من الموهوبين تم تصنيفهم وفقًا لمعايير وزارة التربية والتعليم للكشف عن الموهوبين والمشاركين في برنامج موهبة الإثرائية، وتوصلت إلى وجود تأثير دال إحصائيا لنوع الجنس بالنسبة لمميزات التعليم الإلكتروني عند مستوى (0.05) وذلك لصالح الموهوبات، وعدم وجود تأثير دال إحصائيا لنوع الجنس على معوقات التعلم الإلكتروني، وأظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغير المميزات لصالح المرحلة الثانوية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المرحلة المتوسط الحسابي ة في المعوقات، وأشارت إلى أنه لم يظهر تأثير دال إحصائيا للتفاعل بين نوع الجنس والمرحلة على المتغيرات التابعة (المميزات والمعوقات للتعليم الإلكتروني).
- في دراسة **ثومسونThomson (2010)**بعنوان تصورات وخبرات الطلاب الموهوبين أكاديميا ومعلميهم حول الدروس التي توفرها برامج الموهوبين عن بُعد المصممة خصيصًا للطلاب الموهوبين، واستخدم المنهج النوعي والكمي، على عينة تكونت من (28) معلمًا يحضرون جلسة تدريبية واحدة على الأقل عن بُعد، و (65) طالب في الصفوف 3-12 الملتحقين بدرس تدريبي واحد على الأقل تُقَدمه برامج المدرسة الداعمة بطريقتين إما عن بُعد أو وجهًا لوجه، وتوصلت إلى أن التعلم عن بُعد استطاع أن يؤدي كل التجارب الفردية بشكل فارق للطلاب الموهوبين بشكل أكبر مما تفعله الفصول الدراسية العادية، وأظهرت نتائج المقابلة أن الطلاب الموهوبين يستطيعون العمل بوتيرة تتماشى مع معدل التعلم لديهم، وعندهم المزيد من الوقت للتفكير، والشعور بمزيد من التحكم في عملية التعلم، والمشاركة في التعلم المستقل والموجه ذاتيًا.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من حيث المنهج: اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وهو ما تفق مع عدد من الدراسات مثل دراسة الفرحان (2020)، ودراسة رهبيني (2019)، ينما اختلقت مع بعض الدراسات مثل دراسة الرافعي (2017)، ودراسة أحمد ومحمود (2012)، ودراسة أبو الخير (2011)، ودراسة جور (2010)، ودراسة كو وآخرون (2010).

من حيث الأداة: استخدمت الدراسة الحالية الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات من أفراد العينة، وهذا ما توافق مع عدد من الدراسات متل دراسة الفرحان (2020)، ودراسة رهبيني (2019)، ودراسة الرافعي (2017)، ودراسة العديلة (2018)، ودراسة ثومسون (2010)، ودراسة اليماني (2014) بينما اختلفت مع بعض الدراسات مثل دراسة أحمد ومحمود (2012)، ودراسة أبو الخير (2011)، ودراسة جور (2010)، ودراسة كو وآخرون (2010)، ودراسة داغستاني والمالكي (2020).

من حيث مجتمع الدراسة: يشكل مجتمع الدراسة الحالية معلمات رياض الأطفال وهذا ما توافق مع عدد من الدراسات كدراسة داغستاني والمالكي (2020)، ودراسة العديلة (2018)، ودراسة رهبيني (2019)، بينما اختلفت مع بعض الدراسات مثل دراسات؛ أحمد ومحمود (2012)، وأبو الخير (2011)، وجور (2010)، وكو وآخرون (2010).

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

تجلت أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة من خلال بناء الإطار النظري، واختيار الأداة المناسبة والمنهج المناسب، وكذلك بانتقاء الأساليب الإحصائية المناسبة. وتعزيز نتائج الدراسة الحالية بالدراسات السابقة.

أوجه تميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في تطرقها لموضوع دور التعليم عن بعد في الكشف عن مؤشرات الموهبة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات، وتعتبر هذه الدراسة من الدراسات السباقة التي تطرقت لدور التعليم عن بعد في الكشف عن مؤشرات الموهبة كأحد متغيراتها.

3. منهجية الدراسة وإجراءاتها.

منهج الدراسة:

اعتمد البحث المنهج الوصفي التحليلي كونه الأنسب لجمع البيانات من المعلمات حول متغيرات الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من معلمات رياض الأطفال الحكومية والأهلية في منطقة المدينة المنورة.

عينة الدراسة:

بلغت عينة الدراسة الحالية (123) من معلمات رياض الأطفال الحكومية والأهلية، وتم اختيارهم بأسلوب العينة العشوائية البسيطة. ويوضح جدول رقم (1) العدد والنسب المئوية لأفراد العينة وفقًا لمتغير نوع الروضة:

جدول رقم (1) توزيع عينة الدراسة وفق نوع الروضة

نوع الروضة	التكرار	النسبة المئوية
روضة حكومية	111	%90,2
روضة أهلية	12	%9,8
المجموع	123	%100

كما يتضح من الجدول رقم (1) استحوذت نسبة معلمات رياض الأطفال في الروضة الحكومية بالنسبة الأعلى بلغت (90.2%) بينما بلغت الروضات الأهلية نسبة قدرها (9.8%).

أدوات البحث:

قامت الباحثات بتصميم استبانة إلكترونية لتكون أداة لجمع البيانات تحقيقًا لأهداف الدراسة، وقد اطلعت الباحثات على عدد من الدراسات والأدبيات السابقة كدراسة (رهبيني، 2019؛ الرافعي، 2017؛ أبو الخير، 2011)تناولت خصائص الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال، والاستعانة بعدد من القوائم السلوكية المقننة للأطفال الموهوبين في مختلف البيئات العربية، والاطلاع على بعض المقاييس المستخدمة لاكتشاف الطفل الموهوب، فتم تصميم الاستبانة على جزأين: الجزء الأول: بيانات أساسية تبين نوع الروضات التي يتم التدريس بها، وأعمار الأطفال الملتحقين بالروضة ويتم تدريسهم، وجنس الطفل من ذكور وإناث الملتحقين بالروضة. الجزء الثاني: اشتمل على 6 محاور رئيسية موزعة على حسب نوع مؤشرات الموهبة الخاصة بها كالتالي: المؤشرات التعليمية العامة، المؤشرات اللغوية، مؤشرات التفكير الرياضي، المؤشرات الانفعالية الاجتماعية، المؤشرات الإبداعية، المؤشرات على الدافعية، وكل محور من محاور الاستبيان يتضمن 5 أسئلة تم ربطها بالتعليم عن بُعد ومؤشرات الموهبة التي من الممكن أن تظهر على الطفل من خلال مناقشات أو عرض المعلمة للدرس والأنشطة، وقد تم توزيعه على معلمات الروضات.

الخصائص السيكومترية للاستبانة:

- صدق الاستبانة (Scale Validity):

أ- صدق المحكمين (Trusties Validity):

قامت الباحثات بعرض الأداة على (4) من المحكمين من ذوي الاختصاص في مجال التربية، وبعد إجراء التعديلات التي أوصى بها المحكمون، تم حذف بعض الفقرات من الاستبانة، وكذلك تعديل وإضافة وإعادة صياغة لفقرات أخرى، وأصبح عدد فقرات الاستبانة بعد التعديل (35).

ب- صدق الاتساق الداخلي (Internal Consistency Validity):

تم إيجاد صدق الاتساق الداخلي للأداة على عينة الدراسة المكونة من (30) مفردة، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل محور من محاور الاستبانة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه. وذلك على النحو التالي:

1- صدق الاتساق الداخلي لمحور المؤشرات التعليمية العامة:

وكما يتضح من جدول رقم (2) بأنه تم استخدام معامل الاتساق الداخلي لقياس صدق الاتساق الداخلي وذلك باستخدام اختبار الارتباط (بيرسون) بين فقرات المحور والدرجة الكلية للمحور.

جدول (2) معاملات ارتباط الاتساق الداخلي بين الفقرة والدرجة لمحور المؤشرات التعليمية العامة

م	العبارة	معامل الارتباط (بيرسون)
1	يولد أفكار عديدة وجديدة لمثير معين.	**0.571
2	يطرح كثير من الأسئلة والاستفسارات عن الأسباب وراء كل حادثة.	**0.547
3	يتذكر المعلومات بشكل أسرع.	**0.643
4	يُظهر قدرة في التركيز غير عادية مقارنة بالأقران.	**0.503
5	يمكن أن يتوقع بعض ما يمكن أن يحدث في قصة ما.	**0.658
** مستوى الارتباط دال احصائيًا عند مستوى (0.05)		

يتبين من الجدول أعلاه أن جميع معاملات الارتباط المكونة للمحور وبين الدرجة الكلية للمحور دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وبقيم موجبة حيث تراوحت بين (ر=0.658) و (ر=0.547) مما يعني وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي وذلك بتأكيد ارتباط المحور بعباراته وهذا يدل على درجة صدق الاتساق الداخلي العالية لمحور المؤشرات التعليمية العامة.

2- صدق الاتساق الداخلي لمحور المؤشرات اللغوية:

وكما يتضح من الجدول رقم (3) تم استخدام معامل الاتساق الداخلي لقياس صدق الاتساق الداخلي وذلك باستخدام اختبار الارتباط (بيرسون) بين فقرات المحور والدرجة الكلية للمحور.

جدول (3) معاملات ارتباط الاتساق الداخلي بين الفقرة والدرجة لمحور المؤشرات اللغوية

م	العبارة	معامل الارتباط (بيرسون)
1	يراعي بعض القواعد اللغوية البسيطة في كلامه كالمفرد، والجمع، والمذكر، والمؤنث.	**0.662
2	يقدر على تكوين مجموعة جمل متتابعة بتلقائية دون تدخل.	**0.560
3	يستطيع أن يستخدم اللغة في التعليل.	**0.771
4	يطرح الأسئلة بصياغة السؤال السليمة.	**0.798
5	يستطيع التعبير عن القصص المصورة.	**0.536
** مستوى الارتباط دال احصائيا عند مستوى (0.05)		

يتبين من الجدول أعلاه أن جميع معاملات الارتباط المكونة للمحور وبين الدرجة الكلية للمحور دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وبقيم موجبة حيث تراوحت بين (ر=0.798) و (ر=0.536) مما يعني وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي وذلك بتأكيد ارتباط المحور بعباراته، وهذا يدل على درجة صدق الاتساق الداخلي العالية لمحور المؤشرات اللغوية.

3- صدق الاتساق الداخلي لمحور مؤشرات التفكير الرياضي:

وكما يتضح من الجدول رقم (4) تم استخدام معامل الاتساق الداخلي لقياس صدق الاتساق الداخلي وذلك باستخدام اختبار الارتباط (بيرسون) بين فقرات المحور والدرجة الكلية للمحور.

جدول (4) معاملات ارتباط الاتساق الداخلي بين الفقرة والدرجة لمحور مؤشرات التفكير الرياضي

م	العبارة	معامل الارتباط (بيرسون)
1	يرتب الأرقام او الأعداد بشكل سليم.	**0.470
2	يحل المسائل عن طريق الحدس والبديهيات.	**0.570
3	ينظم البيانات لاكتشاف الأنماط أو العلاقات.	**0.732
4	يقدر على فهم الإشارات الحسابية.	**0.649
5	يستطيع الوصول لحلول بسيطة للمشكلات.	**0.518
** مستوى الارتباط دال احصائيا عند مستوى (0.05)		

يتبين من الجدول أعلاه أن جميع معاملات الارتباط المكونة للمحور وبين الدرجة الكلية للمحور دالة احصائيا عند مستوى (0.05) وبقيم موجبة حيث تراوحت بين (ر=0.732) و (ر=0.470) مما يعني وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي وذلك بتأكيد ارتباط المحور بعباراته وهذا يدل على درجة صدق الاتساق الداخلي العالية لمحور مؤشرات التفكير الرياضي.

4- صدق الاتساق الداخلي لمحور المؤشرات الانفعالية الاجتماعية:

وكما يتضح من الجدول رقم (5) تم استخدام معامل الاتساق الداخلي لقياس صدق الاتساق الداخلي وذلك باستخدام اختبار الارتباط (بيرسون) بين فقرات المحور والدرجة الكلية للمحور.

جدول (5) معاملات ارتباط الاتساق الداخلي بين الفقرة والدرجة لمحور المؤشرات الانفعالية الاجتماعية

م	العبارة	معامل الارتباط (بيرسون)
1	يتحلى بثقة عالية في النفس.	**0.770
2	يتمتع بمستوى رفيع من الحس بالدعابة، ولا سيما اللفظية منها.	**0.814
3	يقدر على قيادة الجماعة.	**0.821
4	يتصف بالأمانة والعدل.	**0.700
5	حساس، شديد التأثر بالظلم على كافة المستويات.	**0.332
** مستوى الارتباط دال احصائيا عند مستوى (0.05)		

يتبين من الجدول أعلاه أنه بين جميع معاملات الارتباط المكونة للمحور وبين الدرجة الكلية للمحور دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وبقيم موجبة حيث تراوحت بين (ر=0.770) و (ر=0.332) مما يعني وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي وذلك بتأكيد ارتباط المحور بعباراته وهذا يدل على درجة صدق الاتساق الداخلي العالية لمحور المؤشرات الانفعالية الاجتماعية.

5- صدق الاتساق الداخلي لمحور المؤشرات الإبداعية:

وكما يتضح من الجدول رقم (6) تم استخدام معامل الاتساق الداخلي لقياس صدق الاتساق الداخلي وذلك باستخدام اختبار الارتباط (بيرسون) بين فقرات المحور والدرجة الكلية للمحور.

جدول (6) معاملات ارتباط الاتساق الداخلي بين الفقرة والدرجة لمحور المؤشرات الإبداعية

م	العبارة	معامل الارتباط (بيرسون)
1	يمتلك خيال واسع.	**0.672
2	يدرك المشكلات من حوله.	**0.622
3	يجد حلول غير مألوفة للمشكلات.	**0.619
4	يمتلك سرعة البديهة.	**0.574
5	لديه اهتمامات متعددة وواسعة كالرسم والموسيقى.	**0.700
** مستوى الارتباط دال احصائيا عند مستوى (0.05)		

6- صدق الاتساق الداخلي لمحور مؤشرات الدافعية:

وكما يتضح من الجدول رقم (7) تم استخدام معامل الاتساق الداخلي لقياس صدق الاتساق الداخلي وذلك باستخدام اختبار الارتباط (بيرسون) بين فقرات المحور والدرجة الكلية للمحور.

جدول (7) معاملات ارتباط الاتساق الداخلي بين الفقرة والدرجة لمحور مؤشرات الدافعية

م	العبارة	معامل الارتباط (بيرسون)
1	يثابر ويصر على الانتهاء من الأعمال.	**0.424
2	محب للاستطلاع.	**0.777
3	يتمتع بالحيوية والطاقة غير المحدودة.	**0.650
4	يستمتع بالمهام الصعبة وغير العادية التي تستثير استعداداته.	**0.674
5	سريع الملل من الأعمال والتكليفات الروتينية التي يغلب عليها التكرار والآلية.	**0.240
** مستوى الارتباط دال احصائيا عند مستوى (0.05)		

يتبين من الجدول أعلاه أن جميع معاملات الارتباط المكونة للمحور وبين الدرجة الكلية للمحور دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وبقيم موجبة حيث تراوحت بين (ر=0.777) و (ر=0.240) مما يعني وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي وذلك بتأكيد ارتباط المحور بعباراته وهذا يدل على درجة صدق الاتساق الداخلي العالية لمحور مؤشرات الدافعية.

- ثبات الاستبانة (Questionnaire Reliability):

قامت الباحثات بإجراء اختبار ثبات الاستبانة على عينة الدراسة (30) مفردة، وذلك عن طريق حساب معامل ألفا كرونباخ حيث تم التعرف على معامل الثبات بشكل مستقبل لكل محور والثبات للمقياس بشكل كلي، كما يتضح من الجدول رقم (8) نتائج ثبات المحاور:

جدول (8) ثبات المحاور

المحور	معامل الفا كرونباخ
المؤشرات التعليمية العامة	0.796
المؤشرات اللغوية	0.849

المحور	معامل الفا كرونباخ
مؤشرات التفكير الرياضي	0.797
المؤشرات الانفعالية الاجتماعية	0.860
المؤشرات الإبداعية	835
مؤشرات الدافعية	0.757
الثبات الكلي للأداة	0.948

فمن خلال نتائج الجدول أعلاه تبيّن أن قيم معامل ألفا كرونباخ لمحاور الدراسة مرتفعة حيث تراوحت بين معامل ثبات (α=0.860) ومعامل ثبات (α=0.757)، كما بلغ معامل الثبات للاستبيان (α=0.948) وتُعد هذه القيم مرتفعة ومطمئنة جدًا لمدى ثبات أداة الدراسة، ومن نتائج الصدق والثبات نؤكد أن المقاييس تتمتع بخصائص سيكومترية ممتازة تسمح باستخدامه والاطمئنان إلى نتائجه.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

وفي الدراسة الحالية تم تحليل البيانات بعد إجراء استبانة وتوزيعها على عينة الدراسة، وتم الحصول على المعلومات بعد تفريغ محتويات الاستبيان وتقسيمها إلى عدد من المحاور المنفصلة، وأُستخدم عدد من الأساليب الإحصائية:

- معامل ارتباط بيرسون (Pearson Coefficient Correlation) للتحقق من الصدق البنائي للمحاور باستخدام أسلوب الاتساق الداخلي.
- معامل ألفا كرونباخ(Cronbach,s Alpha Coefficient) للتحقق من ثبات المحاور.
- التحليل الوصفي (Descriptive analysis) وذلك لحساب المتوسط الحسابي ات والانحراف المعياري والنسب والتكرارات والرتب ومستوى الاستجابة. حيث تم استخدام مقياس ليكرت الثلاثي، وكانت مستويات الاستجابة لفتراته على النحو التالي: منخفض (1.00-1.66)، متوسط (1.67-2.33)، مرتفع (2.34-3.00).
- اختبار ت المستقل (Independent t test) وذلك لاختبار الفروق في متوسطات المحاور والمعلومات الشخصية (نوع وعمر الطفل، نوع الروضة) ثنائية المتغير.
- سيتم اعتماد مستوى الدلالة/المعنوية الاحصائية عند 0.05 وهي المكمل لدرجة الثقة 95%.

4. عرض النتائج ومناقشتها.

- **النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:** ما دور التعليم عن بُعد في ظهور مؤشرات الموهبة وفقًا لنوع المؤشرات (السلوكية الشخصية-والسلوكية المعرفية؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام الاختبار الوصفي لوصف كل محور من محاور المؤشرات السلوكية المعرفية والسلوكية الشخصية، حيث تم احتساب التكرار، والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ودرجة الاستجابة والرتب. وذلك كالآتي:

المحور الأول: المؤشرات التعليمية العامة:

تم استخدام الاختبار الوصفي لوصف المحور الأول حيث تم احتساب التكرار، النسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، درجة الاستجابة والرتب، وكما هو موضح بالجدول رقم (9).

جدول (9) البيانات الوصفية (التكرار، النسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، درجة الاستجابة والرتب) للمؤشرات التعليمية العامة

الرتب	الفقرة	التكرار/%	لا أتفق	أتفق إلى حد ما	أتفق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستجابة
1	يتذكر المعلومات بشكل أسرع.	التكرار	8	37	78	2.569	0.615	مرتفعة
		%	6.5	30.1	63.4			
2	يولد أفكار عديدة وجديدة لمثير معين.	التكرار	9	36	78	2.561	0.629	مرتفعة
		%	7.3	29.3	63.4			
3	يمكن أن يتوقع بعض ما يمكن أن يحدث في قصة ما.	التكرار	6	43	74	2.553	0.590	مرتفعة
		%	4.9	35.0	60.2			
4	يطرح كثير من الأسئلة والاستفسارات عن الأسباب وراء كل حادثة.	التكرار	7	42	74	2.545	0.604	مرتفعة
		%	5.7	34.1	60.2			
5	يُظهر قدرة في التركيز غير عادية مقارنة بالأقران.	التكرار	15	36	72	2.463	0.705	مرتفعة
		%	12.2	29.3	58.5			
المتوسط الحسابي الكلي					2.538	0.452	مرتفعة	

يتضح من الجدول أعلاه أن عبارات المحور انحصرت وبشكل كلي في المدى (مرتفعة) حيث بلغت الدرجة الكلية لمتوسط المحور متوسط قدره (2.538) وانحراف معياري قدره (0.452) وبدرجة استجابة متوسطة في المدى (2.34-3.00). وحققت الفقرة " يتذكر المعلومات بشكل أسرع " أعلى متوسط قدره (2.569) وبانحراف معياري قدره (0.615) وبدرجة استجابة (مرتفعة). بينما حققت الفقرة " يُظهر قدرة في التركيز غير عادية مقارنة بالأقران " أقل متوسط وقدرة (2.463) وبانحراف معياري قدره (0.705) وبدرجة استجابة (مرتفعة). من النتيجة يتضح أن مستوى المؤشرات التعليمية العامة مرتفع.

المحور الثاني: المؤشرات اللغوية:

تم استخدام الاختبار الوصفي لوصف المحور الثاني حيث تم احتساب التكرار، النسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، درجة الاستجابة والرتب، وكما هو موضح بالجدول رقم (10).

جدول (10) البيانات الوصفية (التكرار، النسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، درجة الاستجابة والرتب) للمؤشرات اللغوية

الرتب	الفقرة	التكرار/%	لا أتفق	أتفق إلى حد ما	أتفق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستجابة
1	يستطيع التعبير عن القصص المصورة.	التكرار	4	21	98	2.764	0.497	مرتفعة
		%	3.3	17.1	79.7			
2	يطرح الأسئلة بصياغة السؤال السليمة.	التكرار	5	56	62	2.463	0.577	مرتفعة
		%	4.1	45.5	50.4			
3	يقدر على تكوين مجموعة جمل متتابعة بتلقائية دون تدخل.	التكرار	8	55	60	2.423	0.614	مرتفعة
		%	6.5	44.7	48.8			
4	يراعي بعض القواعد اللغوية	التكرار	8	57	58	2.407	0.612	مرتفعة

الرتب	الفقرة	التكرار/%	لا أتفق	أتفق إلى حد ما	أتفق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستجابة
	البسيطة في كلامه كالمفرد، والجمع، والمذكر، والمؤنث.	%	6.5	46.3	47.2			
5	يستطيع ان يستخدم اللغة في التعليل.	التكرار	12	50	61	2.398	0.662	مرتفعة
		%	9.8	40.7	49.6			
	المتوسط الحسابي الكلي					2.491	0.418	مرتفعة

المحور الثالث: مؤشرات التفكير الرياضي:

تم استخدام الاختبار الوصفي لوصف المحور الثالث حيث تم احتساب التكرار، النسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، درجة الاستجابة والرتب، وكما هو موضح بالجدول رقم (11).

جدول (11) البيانات الوصفية (التكرار، النسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، درجة الاستجابة والرتب

الرتب	الفقرة	التكرار/%	لا أتفق	أتفق إلى حد ما	أتفق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستجابة
1	يرتب الأرقام أو الأعداد بشكل سليم.	التكرار	0	34	89	2.724	0.449	مرتفعة
		%	0	27.6	72.4			
2	يستطيع الوصول لحلول بسيطة للمشكلات.	التكرار	1	40	82	2.659	0.493	مرتفعة
		%	.8	32.5	66.7			
3	ينظم البيانات لاكتشاف الأنماط او العلاقات.	التكرار	7	54	62	2.447	0.603	مرتفعة
		%	5.7	43.9	50.4			
4	يقدر على فهم الإشارات الحسابية.	التكرار	12	49	62	2.407	0.663	مرتفعة
		%	9.8	39.8	50.4			
5	يحل المسائل عن طريق الحدس والبديهيات.	التكرار	10	58	55	2.366	0.631	مرتفعة
		%	8.1	47.2	44.7			
	المتوسط الحسابي الكلي					2.520	0.435	مرتفعة

ويتضح من الجدول أعلاه أن عبارات المحور انحصرت وبشكل كلي في المدى (مرتفعة) حيث بلغت الدرجة الكلية لمتوسط المحور متوسط قدره (2.520) وانحراف معياري قدره (0.435) وبدرجة استجابة متوسطة في المدى (2.34-3.00). وحققت الفقرة "يرتب الأرقام أو الأعداد بشكل سليم" أعلى متوسط قدره (2.724) وبانحراف معياري قدره (0.449) وبدرجة استجابة (مرتفعة). بينما حققت الفقرة "يحل المسائل عن طريق الحدس والبديهيات" أقل متوسط وقدرة (2.366) وبانحراف معياري قدره (0.631) وبدرجة استجابة (مرتفعة). من النتيجة يتضح أن مستوى مؤشرات التفكير الرياضي مرتفع.

المحور الرابع: المؤشرات الانفعالية الاجتماعية:

تم استخدام الاختبار الوصفي لوصف المحور الرابع حيث تم احتساب التكرار، النسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، درجة الاستجابة والرتب، وكما هو موضح بالجدول رقم (12).

جدول (12) البيانات الوصفية (التكرار، النسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، درجة الاستجابة والرتب) للمؤشرات الانفعالية الاجتماعية

الرتب	الفقرة	التكرار/%	لا أتفق	أتفق إلى حد ما	أتفق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستجابة
1	يتحلى بثقة عالية في النفس.	التكرار	4	34	85	2.659	0.541	مرتفعة
		%	3.3	27.6	69.1			
2	يتصف بالأمانة والعدل.	التكرار	4	37	82	2.634	0.547	مرتفعة
		%	3.3	30.1	66.7			
3	يتمتع بمستوى رفيع من الحس بالدعابة، ولا سيما اللفظية منها.	التكرار	9	41	73	2.520	0.632	مرتفعة
		%	7.3	33.3	59.3			
4	حساس، شديد التأثر بالظلم على كافة المستويات.	التكرار	11	41	71	2.488	0.657	مرتفعة
		%	8.9	33.3	57.7			
5	يقدر على قيادة الجماعة.	التكرار	13	48	62	2.398	0.674	مرتفعة
		%	10.6	39.0	50.4			
	المتوسط الحسابي الكلي					2.540	0.450	مرتفعة

ويتضح من الجدول أعلاه أن عبارات المحور انحصرت وبشكل كلي في المدى (مرتفعة) حيث بلغت الدرجة الكلية لمتوسط المحور متوسط قدره (2.540) وانحراف معياري قدره (0.450) وبدرجة استجابة متوسطة في المدى (2.34-3.00). وحققت الفقرة "يتحلى بثقة عالية في النفس" أعلى متوسط قدره (2.659) وبانحراف معياري قدره (0.541) وبدرجة استجابة (مرتفعة). بينما حققت الفقرة "يقدر على قيادة الجماعة" أقل متوسط وقدرة (2.398) وبانحراف معياري قدره (0.674) وبدرجة استجابة (مرتفعة). من النتيجة يتضح أن مستوى المؤشرات الانفعالية الاجتماعية مرتفع.

المحور الخامس: المؤشرات الإبداعية:

تم استخدام الاختبار الوصفي لوصف المحور الخامس حيث تم احتساب التكرار، النسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، درجة الاستجابة والرتب، وكما هو موضح بالجدول رقم (13).

جدول (13) البيانات الوصفية (التكرار، النسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، درجة الاستجابة والرتب) للمؤشرات الإبداعية

الرتب	الفقرة	التكرار/%	لا أتفق	أتفق إلى حد ما	أتفق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستجابة
1	يمتلك خيال واسع.	التكرار	5	17	101	2.780	0.505	مرتفعة
		%	4.1	13.8	82.1			
2	يدرك المشكلات من حوله.	التكرار	2	34	87	2.691	0.498	مرتفعة
		%	1.6	27.6	70.7			
3	يمتلك سرعة البديهة.	التكرار	7	41	75	2.553	0.603	مرتفعة
		%	5.7	33.3	62.0			
4	لديه اهتمامات متعددة وواسعة	التكرار	9	47	67	2.472	0.631	مرتفعة

الرتب	الفقرة	التكرار/%	لا أتفق	أتفق إلى حد ما	أتفق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستجابة
	كالرسم والموسيقى.	%	7.3	38.2	54.5			
5	يجد حلول غير مألوفة للمشكلات.	التكرار	9	55	59	2.407	0.625	مرتفعة
		%	7.3	44.7	48.0			
	المتوسط الحسابي الكلي					2.580	0.450	مرتفعة

ويتضح من الجدول أعلاه أن عبارات المحور انحصرت وبشكل كلي في المدى (مرتفعة) حيث بلغت الدرجة الكلية لمتوسط المحور متوسط قدره (2.580) وانحراف معياري قدره (0.450) وبدرجة استجابة متوسطة في المدى (2.34-3.00). وحققت الفقرة " يمتلك خيال واسع " أعلى متوسط قدره (2.780) وبانحراف معياري قدره (0.505) وبدرجة استجابة (مرتفعة). بينما حققت الفقرة " يجد حلول غير مألوفة للمشكلات " أقل متوسط وقدرة (2.407) وبانحراف معياري قدره (0.526) وبدرجة استجابة (مرتفعة). من النتيجة يتضح أن مستوى المؤشرات الإبداعية مرتفع.

المحور السادس: مؤشرات الدافعية:

تم استخدام الاختبار الوصفي لوصف المحور السادس حيث تم احتساب التكرار، النسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، درجة الاستجابة والرتب، وكما هو موضح بالجدول رقم (14).

جدول (14) البيانات الوصفية (التكرار، النسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، درجة الاستجابة والرتب) مؤشرات الدافعية

الرتب	الفقرة	التكرار/%	لا أتفق	أتفق إلى حد ما	أتفق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستجابة
1	محب للاستطلاع.	التكرار	2	29	92	2.732	0.480	مرتفعة
		%	1.6	23.6	74.8			
2	يتمتع بالحيوية والطاقة غير المحدودة	التكرار	3	30	90	2.707	0.508	مرتفعة
		%	2.4	24.4	73.2			
3	سريع الملل من الأعمال والتكليفات الروتينية التي يغلب عليها التكرار والآلية	التكرار	4	48	71	2.545	0.562	مرتفعة
		%	3.3	39.0	57.7			
4	يُثابر ويُصر على الانتهاء من الأعمال	التكرار	11	37	75	2.520	0.657	مرتفعة
		%	8.9	30.1	61.0			
5	يستمتع بالمهام الصعبة وغير العادية التي تستثير استعداداته	التكرار	10	42	71	2.496	0.645	مرتفعة
		%	8.1	34.1	57.7			
	المتوسط الحسابي الكلي					2.600	0.402	مرتفعة

ويتضح من الجدول أعلاه أن عبارات المحور انحصرت وبشكل كلي في المدى (مرتفعة) حيث بلغت الدرجة الكلية لمتوسط المحور متوسط قدره (2.60) وانحراف معياري قدره (0.402) وبدرجة استجابة متوسطة في المدى (2.34-3.00). وحققت الفقرة " محب للاستطلاع " أعلى متوسط قدره (2.732) وبانحراف معياري قدره (0.480) وبدرجة استجابة (مرتفعة). بينما حققت الفقرة " يستمتع بالمهام الصعبة وغير العادية التي تستثير استعداداته " أقل

متوسط وقدرة (2.496) وبانحراف معياري قدره (0.645) وبدرجة استجابة (مرتفعة). من النتيجة يتضح أن مستوى مؤشرات الدافعية مرتفع.

مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول:

يتضح من خلال نتائج السؤال الأول للدراسة، أن جميع مؤشرات الموهبة حصلت على نسبة تأييد مرتفعة في ظهورها خلال التعليم عن بُعد من وجهة نظر المعلمات، وهذه النسب المرتفعة تدل على أن الأطفال يتميّزون بالعديد من المؤشرات المعرفية والشخصية، والتي يمكن ملاحظتها بسهولة من قِبل المعلمات، وهذا ما يتفق مع ما أشارت إليه نتائج دراسة الرافعي (2017) إلى أن هنالك خصائص معرفية وشخصية مميزة للطلبة الموهوبين في المرحلة الابتدائية والتي حضت بمتوسط كلي مرتفع مما يدل على أهميتها، وأضاف كذلك أنه من الممكن ملاحظة هذه الخصائص وقياسها بسهولة من قِبل الجميع وخاصة معلمات ومعلمي الأطفال الموهوبين. كما أوضح أنه ليس من الضروري أن تظهر الخصائص كافة لدى الطفل الموهوب. ولعل ظهور هذه المؤشرات المرتفعة يعود إلى ما أشارت إليه دراسة ثومسون Thomson (2010) إلى أن التعلم عن بُعد استطاع أن يؤدي كافة التجارب الفردية بشكل فارق مما تفعله الفصول العادية، من حيث أن الطلبة الموهوبون استطاعوا أن يشعروا بأنهم المتحكمين في عملية التعلم، والمشاركة في التعلم الذاتي وكان لديهم الكثير من الوقت لتفكير فيما تعلموه، حيث نجد ذلك يتفق مع ما يتميّز به الموهوبين كالاستقلالية، والدافعية، والمرونة وغيرها. فنجد أن ملائمة بيئة التعليم عن بُعد للأطفال الذين يحملون مؤشرات الموهبة قد سهل على المعلمات ملاحظة تلك المؤشرات بما يمتلكن من كفاءة داخل الصف الافتراضي فسهل عليهن ملاحظة هذه المؤشرات، وهذا ما أشارت إليه دراسة الفرحان (2020) وهي أن لدى كل من معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية والمتوسط الحسابي ة كفاءة عالية في اكتشاف الطلاب الموهوبين من خلال استخدامهم لأسلوب تقدير السمات السلوكية من خلال ملاحظتهم للطلاب المتميّزين في عدد من الخصائص. وكذلك دراسة الرهبيني (2019) والتي أكدت على أن معلمات الروضة يتمتعن بدرجة وعي مرتفعة لكل من المؤشرات السلوكية المعرفية والشخصية. وكذلك من الممكن أن قدرة وكفاءة المعلمين في استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم عن بُعد قد ساهم في ملاحظتهم لهذه المؤشرات بسهولة.

وتشير الباحثات إلى أن سبب ظهور المؤشرات في التعليم عن بُعد بنسب مرتفعة يعود إلى ملاءمة البيئة التعليمية الافتراضية للأطفال الذين يتمتعون بتلك المؤشرات فقد يعود إلى ما يتميّز به التعليم عن بُعد من الإيجابيات التي ساهمت بظهور تلك المؤشرات كاستخدام التطبيقات الحديثة في تعليم المفاهيم، كذلك التعرف على المفاهيم من خلال أشكال مختلفة كالفيديو المرئي والمواد المسموعة وغيره. وكذلك بما للتعليم عن بُعد من تأثير وفاعلية وكونه يواكب لغة العصر والتقدم التكنولوجي الهائل والذي أصبح من لغة هذا الجيل، مما مكن من ظهور تلك المؤشرات وملاحظتها من قِبل المعلمات داخل الصفوف الافتراضية، وكذلك قد يرجع السبب إلى جودة التعليم عن بُعد في المملكة العربية السعودية ويظهر ذلك في جهود وزارة التعليم من خلال توفير كافة الإمكانيات التي تحقق نجاح عملية التعليم عن بُعد.

- **النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:** "هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية في فروق المتوسط الحسابي الكلي لمؤشرات الموهبة تبعًا لنوع الروضة؟

للإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) المستقل؛ وذلك لاختبار الفروق في المتوسط الحسابي الكلي لمؤشرات الموهبة تبعًا لنوع الروضة كما هو موضح بالجدول رقم (15).

جدول (15) الاختبار التالي للفروق في متوسطات مؤشرات الموهبة تبعًا لنوع الروضة.

التحليل الوصفي				التباين			
نوع الروضة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	فرق المتوسط	قيمة ت	درجة المعنوية
روضة حكومية	111	2.54	0,35	121	0.03	0.26-	0.80
روضة أهلية(خاصة)	12	2,57	0,34				
**فرق المتوسط دال إحصائيا عند درجة معنوية (0.05)							

وبالنظر للجدول أعلاه نجد أن قيمة (ت) غير دالة إحصائيًا عند (0.05) حيث بلغت درجة المعنوية /الدلالة أعلى من 0.05 = (0.80) وهذا يدل أن هناك عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين الروضة الحكومي والاهلية عند الأطفال في مؤشرات الموهبة، وبذلك نفرض الفرضية.

مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني:

يتضح من خلال نتائج السؤال الثاني للدراسة بأنه لا توجد فروق بين نوعي التعليم الحكومي والأهلي في ظهور مؤشرات الموهبة لدى الأطفال من وجهة نظر المعلمات حيث بلغت الدرجة المعنوية (0.80) والتي تثبت عدم وجود فرق بين الحكومي والأهلي، وقد يرجع ذلك إلى نجاح المعلمات في الروضات الأهلية والحكومية في تطبيق التعليم عن بُعد في شتى أدواته والإمكانيات المتاحة فيه، وهذا ما يتفق مع دراسة العديلة (2018) التي كان من أبرز نتائجها أن تطبيق التعليم الإلكتروني في رياض الأطفال قد حظي بدرجة عالية. وتشير الباحثات إلى أن عدم وجود فروق بين التعليم النوعي الحكومي والأهلي يكون سببه بأن المعلمات يستخدمن نفس المنصات الإلكترونية للتعليم عن بُعد وكذلك نفس الأدوات التي تتمتع بها المنصات الخاصة بالتعليم عن بعد، وقد يعود كذلك إلى أنهن يمتلكن نفس أو ما يتقارب في القدرات والكفاءات التي تسهم في ظهور مؤشرات الموهبة لدى الأطفال وكذلك نوع الأنشطة المقدمة لهم والنقاشات التعليمية أثناء التعليم عن بُعد التي تحفزهم على التفاعل مع المعلمة والتي بدورها ساعد على ظهور المؤشرات وملاحظتها خلال الصف الافتراضي.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية في فروق المتوسط الحسابي الكلي لمؤشرات الموهبة تبعًا لعمر الطفل من (4 إلى أقل من 5سنوات) ومن (5 إلى 6سنوات)؟

للإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) المستقل؛ وذلك لاختبار الفروق في المتوسط الحسابي الكلي لمؤشرات الموهبة تبعًا لعمر الطفل كما هو موضح بالجدول رقم (16).

جدول (16) الاختبار التالي للفروق في متوسطات مؤشرات الموهبة تبعًا لعمر الطفل

التحليل الوصفي				التباين			
عمر الطفل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	فرق المتوسط	قيمة ت	درجة المعنوية
من 4 الى أقل من 5 سنوات	40	2,46	0,36	121	0.13	**0.198-	0.049
من 5 إلى 6 سنوات	83	2.59	0,34				
** فرق المتوسط دال احصائيا عند درجة معنوية (0.05)							

وبالنظر للجدول أعلاه نجد أن قيمة (ت) دالة إحصائيا عند (0.05) حيث بلغت درجة المعنوية /الدلالة أقل من 0.05 = (0.049) وهذا يدل أن هناك وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين الروضة الحكومي والخاص عند الأطفال في مؤشرات الموهبة لصالح الفئة العمرية (من 5 إلى 6 سنوات) حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.59) وبانحراف معياري (0.34) وبفارق متوسط (0.13)، عن الفئة العمرية (من 4 سنوات إلى أقل من 5 سنوات) وبذلك نقبل الفرضية.

مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث:

يتضح من خلال نتائج السؤال الثالث للدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات الأطفال من عمر (5 إلى 6) ومن (4 إلى أقل من 5) من وجهة نظر المعلمات بفارق الدرجة المعنوية (0,049) وقد يعود ذلك إلى أن الأطفال الأكبر سنًا لديهم نسبة إدراك وقدرات عالية تُمكنهم من ظهور المؤشرات المعرفية والشخصية الدالة على وجود الموهبة بصورة أوضح وبنسبةٍ أعلى مع من دونهم سنًا، وهذا ما يتفق مع دراسة أحمد ومحمود (2012) وأبو الخير (2011) من حيث وجود دلاله إحصائية لمتغير العمر في الخصائص المعرفية والشخصية عن طريق اختبار المصفوفات المتتابعة بين الأطفال مرتفعي ومنخفضي الأداء وكانت أهم نتائج دراسة أحمد ومحمود (2012) أن درجات المستوى الثاني أفضل من درجات المستوى الأول وهذا ما يتفق مع نتائج الدراسة الحالية أن الأطفال الأكبر سنًا أفضل من الأصغر سنًا في ظهور بواكر المؤشرات لديهم.

واختلفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة الرافعي (2017) من حيث عدم وجود دلالة إحصائية وكانت أهم النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للعمر في تلك الخصائص، وهذا يدل على أنهم متساوون في ظهور مؤشرات الموهبة.

- **النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:** هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية في فروق المتوسط الحسابي الكلي للمؤشرات تبعًا لجنس الطفل؟

للإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) المستقل؛ وذلك لاختبار الفروق في المتوسط الحسابي الكلي لمؤشرات الموهبة تبعًا لجنس الطفل كما هو موضح بالجدول رقم (17).

جدول (17) الاختبار التالي للفروق في متوسطات مؤشرات الموهبة تبعًا لجنس الطفل

التحليل الوصفي				التباين			
الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	فرق المتوسط	قيمة ت	درجة المعنوية
أنثى	59.00	2.55	0,36	121	0.02	0.28	0.78
ذكر	64.00	2.54	0,34				
** فرق المتوسط دال احصائيا عند درجة معنوية (0.05)							

وبالنظر للجدول أعلاه نجد أن قيمة (ت) غير دالة احصائيًا عند (0.05) حيث بلغت درجة المعنوية /الدلالة أعلى من 0.05 = (0.78) وهذا يدل على أن هناك عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين الإناث والذكور عند الأطفال في مؤشرات الموهبة، وبذلك نفرض الفرضية.

مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع:

يتضح من خلال نتائج السؤال الرابع للدراسة بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات حيث اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة جور Gur (2010) بعدم وجود

تأثير لعامل الجنس بين الموهوبين والموهوبات، كما اتفقت أيضًا مع دراسة الرافعي (2017) حيث أشارت إلى عدم وجود فروق في الخصائص المعرفية والشخصية تعزى إلى متغير الجنس، وأيضًا اتفقت مع دراسة اليماني (2014) بعدم وجود تأثير دال إحصائيًا لنوع الجنس على معوقات التعلم الإلكتروني. وقد يعود ذلك إلى معرفة الأطفال في كلا الجنسين بالأجهزة الإلكترونية والقدرة على استخدامها بكل يسر وسهولة، واستمتاعهم بالتعليم عن بُعد والاستراتيجيات الجديدة المتبعة مثل الرسم على السبورة البيضاء والتعلم من خلال الألعاب الإلكترونية التعليمية وغيرها.

وذلك لكون البنين والبنات يتلقّون نفس التعليم وفي نفس البيئة التربوية برياض الأطفال مما يجعل عدم ظهور فروق بين البنين والبنات أمر مبرر لذلك.

وقد اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة اليماني (2014) في مميزات التعليم الإلكتروني حيث أشارت إلى وجود تأثير دال إحصائيًا لنوع الجنس وكان ذلك لصالح الموهوبات.

5. التوصيات والمقترحات:

بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها توصي الباحثات ويقترحن بما يلي:

1- إعداد دورات للمربين عن بوادر الموهبة لدى أطفال الروضة.
2- تكليف أطفال الروضة بالمهام الصعبة الغير عادية لتستثير استعداداتهم وتساهم في الكشف عن الطفل الموهوب.
3- ألا تعتمد المعلمة على الأساليب التقليدية في تعليم طفل الروضة وإنما يجب أن تستخدم استراتيجيات حديثة تُعزز ظهور مؤشرات الموهبة.
4- إطلاق جائزة لأفضل محتوى إلكتروني يكشف عن مؤشرات الموهبة؛ وذلك لنشر ثقافة التعلم الإلكتروني، وتشجيع المعلمات لتصميم برمجيات تعليمية تساعد في الكشف عن الموهوبين.
5- كما يقترحن إجراء دراسات في الموضوعات الآتية:

1. أثر الأنشطة اللاصفية المُقدمة في التعليم عن بُعد في تعزيز ظهور مؤشرات الموهبة لدى أطفال الروضة.
2. دور البرامج التدريبية المُقدمة لمعلمات رياض الأطفال حول استخدام الوسائل الإلكترونية التعليمية التي تساعد في ظهور مؤشرات الموهبة.
3. دور الأنشطة الإلكترونية التعليمية في الكشف عن مؤشرات الموهبة.
4. تطبيق برنامج إثرائي افتراضي لأطفال الروضة يساعد في تعزيز ظهور مؤشرات الموهبة.

قائمة المراجع

أولاً-المراجع بالعربية

- أبو الخير، هانم. (2011). تشخيص الأطفال الموهوبين بمرحلة رياض الأطفال باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة. **المؤتمر السنوي السادس عشر للإرشاد النفسي عن الارشاد النفسي وإرادة التغيير**. 2، القاهرة في 15-16 ديسمبر 2009، 723-786.
- أبو النصر، مدحت. (2017). **التدريب عن بُعد بوابة المستقبل**. مصر: دار الكتب المصرية.
- أبوزيد، خضر؛ مصطفى، علي. (2015). **الموهبة والإبداع**. الرياض: دار الزهراء.

- أبوفراش، حسين. (2015). **دليل الاسرة والمعلم لتربية الموهوبين والمبدعين**. عمان: دار جهينة.
- الأخرس، يوسف عبد الكريم. (2018). أثر تطبيق استراتيجية التعليم الإلكتروني على التحصيل.
- الباروني، فتحية. (2014). التعليم الإلكتروني. مجلة التعليم عن بُعد والتعليم المفتوح. **2**، 30-38.
- باظه، آمال. (2007). **اختبار الكشف عن الخصائص المعرفية والشخصية للطفل المبدع**. القاهرة: مكتبة أنجلو المصرية.
- الخضري، سليمان. (2010). **سيكولوجية الفروق الفردية في الذكاء**. الأردن: دار السيرة.
- الخفاجي، سامي. (2015). **التعليم المفتوح والتعليم عن بُعد أساس للتعليم الإلكتروني**. الأردن: الأكاديميون للنشر والطباعة.
- الدليمي، نوال. (2020). دواعي ومتطلبات عن التعليم بعد في ضوء تجديد فلسفة التعليم. مجلة بحوث، **37**، 317-336.
- الرافعي، يحيى. (2017). الخصائص المعرفية والشخصية لدى الطلبة الموهوبين وكفاءة المعلمين في تقدير تلك الخصائص بالمرحلة الابتدائية العليا في المملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية والنفسية. **2**، ص299-337.
- الرفاعي، غالية. (2011). **التحديات التي تواجه رعاية الموهوبين من وجهة نظر المتخصصين في منطقة مكة المكرمة وطرق مواجهتها في ضوء التربية الإسلامية**. رسالة ماجستير (غير منشورة). جامعة أم القرى، كلية التربية. قسم التربية الإسلامية والمقارنة. مكة.
- رهبيني، روان. (2019). درجة وعي المعلمات بمؤثرات الموهبة لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة بمدينة جدة. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة. **8**، ص21-56.
- السعيد، بتول. (2019). التعليم الإلكتروني ودوره في تعزيز بعض نواحي النمو المختلفة لدى الأطفال من وجهة نظر طالبات قسم رياض الأطفال. المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل. **9**، 59-68.
- سليمان، سناء. (2013). **ابناؤنا الموهوبون**. مصر: عالم الكتب.
- شحاتة، حسن؛ النجار، زينب. (2003). **معجم المصطلحات التربوية والنفسية**. مصر: الدار المصرية اللبنانية.
- الصاعدي، ليلى. (2007). **التفوق والموهبة والابداع واتخاذ القرار**. عمان: دار حامد.
- عامر، طارق. (2013). **التعليم عن بُعد والتعليم المفتوح**. عمان: دار البازوري العلمية.
- العديلة، بشائر. (2018). **درجة تطبيق التعليم الإلكتروني في رياض الأطفال في دولة الكويت وعلاقته بالتعليم النوعي**. رسالة ماجستير (غير منشورة). جامعة آل البيت، كلية العلوم التربوية، قسم إدارة تربوية. الأردن.
- عميرة، جويدة؛ عليان، علي؛ طرشون، عثمان. (2019). خصائص وأهداف التعليم عن بُعد والتعليم الإلكتروني: دراسة مقارنة عن تجارب بعض الدول العربية. المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية. **6**، 285-298.
- عياصرة، سامر؛ إسماعيل، نور. (2012). سمات وخصائص الطلبة الموهوبين والمتفوقين كأساس لتطوير مقاييس الكشف عنهم. المجلة العربية لتطوير التفوق، **4**، 101.
- الفرحان، مبارك. (2020). مدى كفاءة المعلمين والمعلمات على استخدام أسلوب تقدير السمات السلوكية كأسلوب من أساليب الكشف عن الطلبة الموهوبين. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة. **15**، 421-436.
- القريطي، عبد المطلب. (2014). **الموهوبون والمتفوقون خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم**. القاهرة: عالم الكتب.
- القمش، مصطفى. (2013). **مقدمة في الموهبة والتفوق العقلي**. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- المالكي، هيفاء؛ داغستاني، بلقيس. (2020). دور المنصات الإلكترونية في النمو المهني لمعلمات الطفولة المبكرة المجلة التربوية. **73**، 1134-1149.
- محمد، أحمد؛ عامر، محمود. (2012). **التنبؤ بمؤشرات الموهبة في مرحلة ما قبل المدرسة باستخدام تقديرات المعلمين والمقاييس غير اللفظية**. رسالة ماجستير (غير منشورة). جامعة السلطان قابوس، كلية التربية، قسم علم النفس. عمان.
- محمد، زايد. (2020). أهمية التعليم عن بُعد في ظل تفشي فايروس كورونا. مجلة الاجتهاد للدراسات القانونية والاقتصادية. **4**، 494.
- النبهان، موسى. (2015). **موضوعات أساسية في تربية الموهوبين.** دبي: جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي.
- وزارة التعليم. (2015). **الدليل التنظيمي للحضانة ورياض الأطفال**. الرياض: وزارة التعليم.
- اليماني، مها. (2014). التعليم الإلكتروني ما له وما عليه من وجهة نظر الموهوبين والموهوبات: دراسة مسحية. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس. **202**، 15-21.

ثانيًا-المراجع بالإنجليزية:

- Gur, C. (2010). Evaluations of Kindergarten teachers in Turkey. European Journal of Social Sciences, 16(1), 43-52.
- Kuo, C., Maker, J., Su, F., Hu. C. (2010). Identifying young gifted children and cultivating problem solving abilities and multiple intelligences. Learning and Individual Differences, 20, 365- 379.
- Thomson. D. (2010). Beyond the Classroom Walls: Teachers' and Students' Perspectives on How Online Learning Can Meet the Needs of Gifted Students. Journal of Advanced Academics. 4. 662-712.