

The Teaching Skills Accordance to McFarland's Strategy in Developing Grammatical Concepts Among Middle School Students

Adel Abdullah Al-Kahtani

Souad Abdullah Al- Maghribi

Faculty of Education || University of Jeddah || KSA

Abstract: This study aimed to determine the teaching skills accordance to McFarland's strategy in developing grammatical concepts among middle school students, and the study relied on the descriptive (survey) approach, and the study tool was a list that included the necessary teaching skills according to the McFarland strategy- prepared by researchers- judged by (10) Academically from some Saudi universities, The study concluded with identifying the necessary teaching skills according to McFarland's strategy to develop grammatical concepts among middle school students, as it consisted of two axes: the first axis: the strategy of interconnected words and included 10 skills, and the second axis: the strategy for defending views and included 12 skills, where the total percentage of approval Arbitrators on the list of necessary teaching skills according to McFarland's strategy for developing grammatical concepts among intermediate school students, 96.2%, and based on the results, the researchers recommended providing Arabic language teachers with these skills and stating their importance and necessity in teaching the branches of the Arabic language.

Keywords: Teaching skills, McFarland strategy, grammatical concepts, Intermediate stage.

مهارات التدريس اللازمة وفق استراتيجية مكفرلاند لتنمية المفاهيم النحوية عند طالبات المرحلة المتوسطة

عادل بن عبد الله القحطاني

سعاد بنت عبد الله المغربي

كلية التربية || جامعة جدة || المملكة العربية السعودية

المستخلص: هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مهارات التدريس اللازمة وفق استراتيجية مكفرلاند لتنمية المفاهيم النحوية عند طالبات المرحلة المتوسطة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي (المسحي)، وتمثلت أداة الدراسة في قائمة تضمنت مهارات التدريس اللازمة وفق استراتيجية مكفرلاند- من إعداد الباحثين- تم تحكيمها من قبل (10) أكاديميا من بعض الجامعات السعودية، وتوصلت الدراسة إلى تحديد مهارات التدريس اللازمة وفق استراتيجية مكفرلاند لتنمية المفاهيم النحوية عند طالبات المرحلة المتوسطة، حيث تكونت من محورين المحور الأول: استراتيجية الكلمات المترابطة وتضمنت 10 مهارات، والمحور الثاني: استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر وتضمنت 12 مهارة، حيث بلغت النسبة الكلية لموافقة المحكمين حول قائمة مهارات التدريس اللازمة وفق استراتيجية مكفرلاند لتنمية المفاهيم النحوية عند طالبات المرحلة المتوسطة 96.2%، واستنادا للنتائج أوصى الباحثان بتزويد معلمي اللغة العربية ومعلماتها بهذه المهارات وبيان أهميتها وضرورتها في تدريس فروع اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: مهارات التدريس، استراتيجية مكفرلاند، المفاهيم النحوية، المرحلة المتوسطة.

المقدمة.

تُعَدُّ اللُّغة العربية منهج ونظام للإنسان في التفكير والاتصال، وأداة للتعبير عن الاحتياجات والانفعالات والمشاعر، وتعد اللغة الجوهر الذي تعتر به الأمم؛ لكونها من العوامل الأساسية في تطور المجتمعات ونهوضها وتنوع ثقافتها ونضجها الفكري واللغوي والحضاري، فاللغة صانعة الثقافة في أي مجتمع، فكما ارتقت لغة المجتمع ارتقت ثقافته، فهي عنوان حضارتنا وسجل تاريخنا.

وتعد مادة اللغة العربية مادة أساسية في مناهج التعليم العربية كونها؛ تهدف إلى تمكين المتعلم من أدوات المعرفة عن طريق تزويده بالمهارات الأساسية في فنون اللغة العربية وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، ومساعدته على اكتساب عاداتها الصحيحة واتجاهاتها السليمة، ونظراً لعلاقتها الوطيدة مع غيرها من المواد، فقد زادت أهميتها في مواصلة المتعلمين لدراستها باختلاف تخصصاتهم الدراسية (مدكور، 2006، ص. 38).

وتنوع ممارسة مهارات اللغة من المعرفة التامة بقواعد اللغة العربية، تحقيقاً للفهم والإفهام، والتواصل والاتصال مع الآخرين، بشكل سليم وصحيح وفعال (الهاشمي، 2008، ص. 36).

وقد بينت هيئة تقويم التعليم والتدريب من خلال وثيقة معايير اللغة العربية (1440: 11) أن من الأهداف العامة التي تسعى اللغة العربية لتحقيقها في مجال تعلمها؛ تمكن المتعلم من مهارات التفكير الناقد والتفكير الإبداعي، وحل المشكلات وتوظيفها في مجال تعلم اللغة العربية لمناقشة العديد من القضايا والموضوعات المختلفة.

وبناء على ذلك تناول الباحثان إحدى أهم الاستراتيجيات التدريسية الحديثة، استراتيجية مكفرلاند التي تنسب إلى المريبة ماري مكفرلاند (McFarland, 1985) بوصفها إحدى استراتيجيات التفكير الناقد التي تهدف إلى تنمية مهاراته المتمثلة في: مهارة تمييز أوجه الشبه والاختلاف، التي تسهم في تحديد الخصائص المميزة ووضع المعلومات في تصنيفات مختلفة، ومهارة تحديد المعلومات المتعلقة بالموضوع والتي تهدف إلى إجراء مقارنات بين الأمور التي يمكن إثباتها والتحقق منها وتمييز المعلومات الأساسية ذات الصلة بموضوع ما، عن المعلومات الأقل ارتباطاً بالموضوع ذاته (سعادة، 2008، ص. 106).

ولعل من المناسب أن نشير إلى أهمية استراتيجية مكفرلاند في تعليم التفكير الناقد للمرحلة المتوسطة؛ كونها تقدم العون للطلبة للتفكير بطريقة ناقدة في بيئة صافية مهيئة للنقاشات الهادفة، وملاءمتها لإعدادهم بالتدريب على المناقشة للحياة المستقبلية، والعمل على ضبط تفكيرهم وتأهلهم لامتلاك مهارات التفكير الناقد، لتمكينهم من تلقي المعلومات والمعارف بطريقة ناقدة بعيدة عن التبعية والاستسلام لها (سماحة وأبو طالب، 2012، ص. 18).

وفي ضوء ذلك يشير الباحثان أن العلاقة بين النحو والتفكير الناقد علاقة وطيدة؛ لأنَّ النحو من أكثر علوم اللغة اعتماداً على التفكير، كونه يعد الضابط للمهارات اللغوية التي ينطلق منها المعلم والمتعلم في التحدث والكتابة، وتتمثل أهمية تعليم النحو وفق استراتيجية مكفرلاند في تمحيص البنية المفاهيمية للمتعلم، وتطور أساليب التفكير الخاصة بالقواعد والمبادئ المتصلة بالتراكيب النحوية والصرفية للغة، مما تمكن المتعلم وتجعله أكثر قدرة على التفكير الناقد في قواعد النحو ودلالة تراكيبه.

مشكلة الدراسة:

تتمثل مشكلة الدراسة في الحاجة إلى تحديد المهارات التدريسية اللازمة وفق استراتيجية مكفرلاند لتنمية المفاهيم النحوية عند طالبات المرحلة المتوسطة، وذلك بناء على ما تؤكدته الدراسات التي تشير إلى قصور وضعف الطرق المتبعة في عملية التدريس وسيادة الطرق التقليدية واتباع الإجراءات التدريسية التي تعتمد على تلقين واستظهار المفهوم النحوي دون تمييزه (كدراسة البقعي وعيسى، 2011؛ ودراسة الحجيلي، 2015؛ ودراسة الحربي،

2020؛ ودراسة الزهراني، (2019). وحيث أن وزارة التعليم تعمل جاهدة نحو اتباع الطرق والاستراتيجيات الحديثة في العملية التعليمية للوصول إلى أفضل المخرجات التعليمية.

أسئلة الدراسة

وفي ضوء ما سبق تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال التالي:
ما مهارات التدريس اللازمة وفق استراتيجية مكفرلاند لتنمية المفاهيم النحوية عند طالبات المرحلة المتوسطة؟

هدف الدراسة

تهدف الدراسة إلى:

1. تحديد مهارات التدريس اللازمة وفق استراتيجية مكفرلاند لتنمية المفاهيم النحوية عند طالبات المرحلة المتوسطة.

أهمية الدراسة

تبرز أهمية الدراسة من أهمية موضوعها ذاته؛ ومن ندرة الدراسات السابقة في الموضوع- حسب علم الباحثين- وبذلك يؤمل الباحثان أن تفيد نتائج الدراسة على النحو الآتي:

- من خلال الأهمية النظرية:
 1. قد تسهم الدراسة في مساندة جهود وزارة التعليم في إعداد وتطوير برامج تعليمية تدريبية تهدف إلى تعليم المفاهيم النحوية وتنميتها لدى المراحل الدراسية المختلفة.
 2. تقدم الدراسة قائمة بالمهارات التدريسية اللازمة وفق استراتيجية مكفرلاند لتنمية المفاهيم النحوية عند طالبات المرحلة المتوسطة.
- الأهمية التطبيقية:
 1. يتوقع الباحثان أن تفيد الدراسة الفئات التالية:
 1. معلمي اللغة العربية ومعلماتها في تنمية مهارات التدريس اللازمة وفق استراتيجية مكفرلاند أثناء تدريس المفاهيم النحوية لطالبات المرحلة المتوسطة.
 2. مصممي المناهج المطورة في وزارة التعليم بتزويدهم بمعلومات عن أهمية استراتيجية مكفرلاند ودورها في تنمية المفاهيم النحوية، والاعتماد عليها كاستراتيجية حديثة تسعى إلى تنمية التفكير الناقد.
 3. تسهم الدراسة في فتح آفاق جديدة أمام الباحثين للقيام ببحوث مستقبلية في نفس المجال والتي من شأنها تطوير البرامج التعليمية.

حدود الدراسة

اقتصر البحث الحالي على الحدود الآتية:

- الحدود الموضوعية: المهارات التدريسية اللازمة لتنمية المفاهيم النحوية وفق استراتيجية مكفرلاند.
- الحدود البشرية: أعضاء هيئة تدريس اللغة العربية ومناهجها.
- الحدود المكانية: جامعات المملكة العربية السعودية.
- الحدود الزمنية: طبقا للدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 1442/1443هـ.

مصطلحات الدراسة

- مهارات التدريس: تعرف مهارات التدريس أنها "قدرة المعلم على أداء سلوكيات معينة داخل الصف لنقل الخبرات والمعلومات إلى الطلبة بشكل يساعدهم على تحقيق الأهداف التعليمية مع مراعاة الدقة والسرعة" (الجميلي، 2010، ص.17).
- ويعرفها الباحثان إجرائياً: مجموعة من القدرات والمهارات المتعلقة باستراتيجية مكفرلاند التي تمارس من قبل الطلبة بدقة وإتقان، وذلك بإشراف وتوجيه من قبل المعلمة أثناء تدريس المفاهيم النحوية؛ بهدف تنميتها والقدرة على تمييزها.
- استراتيجية: تعرف بأنها "خطة تشتمل على إجراءات منظمة، يقوم بها المعلم وطلبته لتحقيق مجموعة من الأهداف التعليمية اللازمة لتنفيذ الموقف التعليمي" (العويضي، 2015، ص.143).
- ويعرفها الباحثان إجرائياً: مجموعة من المهارات التي تنمها الاستراتيجية والتي يتشارك في تنفيذها المعلمة والطالبات داخل الصف لتحقيق الأهداف المقصودة من الدرس.
- مكفرلاند (McFar land): تنسب استراتيجية مكفرلاند إلى مخترعتها ماري مكفرلاند والتي تعرفها بأنها "استراتيجية تعليم هادف تؤدي إلى تطوير التفكير الناقد وتحسينه وتهدف إلى تطوير مناقشات لها علاقة بالموضوع لدعم وجهة نظرها" (Mcfarland, 1985, p.241).
- وعرفها (سعادة، 2008، ص. 106) أنها "استراتيجية تدريس وتعليم التفكير الناقد تهدف إلى مساعدة ومساندة الطلاب على تعليم مهارة التمييز بين المادة ذات الصلة بالموضوع والمادة غير ذات الصلة به كمهارة من مهارات التفكير الناقد".
- ويعرفها الباحثان إجرائياً: استراتيجية تدريسية حديثة تعمل على تطوير قدرات الطالبات على التفكير الناقد من خلال القدرة على التمييز بين المعلومات ذات الصلة عن غيرها، والدفاع عن وجهات النظر مما تسهم في تشجيع الطالبات على المشاركات الجماعية البناءة.
- المفاهيم النحوية: تعرفها (عبد الله، 2015، ص. 622) أنها "تصور عقلي يبينه التلميذ عن كلمة ذات دلالة لفظية لغوية تتعلق بنظام الكلام وتركيبه والتي تحدد معناه وبعض خصائصه وسماته وقاعدته التي تضبط هذه السمات، وذلك ليتمكن التلميذ من استخدامها بشكل صحيح تحدثاً وقراءة وكتابة".
- ويعرفها الباحثان إجرائياً: تصور عقلي مجرد تكونه طالبات المرحلة المتوسطة عن المفاهيم النحوية الأساسية المتمثلة في معرفة خصائصها والقدرة على تصنيفها وربطها بالمفاهيم الفرعية والتمييز عن غيرها من المفاهيم، وتكون ذو دلالة اصطلاحية متفق عليها لدى النحويين.

2- الإطار النظري والدراسات السابقة

يتناول الباحثان في الإطار النظري استراتيجية مكفرلاند من حيث مزاياها، والمهارات التي تنمها، وعلاقتها بالمفاهيم النحوية وفيما يلي توضيحها:

مزايا استراتيجية مكفرلاند

تعد استراتيجية مكفرلاند من الاستراتيجيات الفاعلة في العملية التعليمية، التي تتميز بالعديد من المميزات كما وضحتها كل من (إبراهيم، 2012؛ وجميل، 2012؛ والمالكي، 2015):

- 1- تركز العملية التعليمية نحو المتعلمين، ليصبحوا فاعلين مشاركين في بناء المعرفة وإعدادهم للمجتمع بشخصيات واثقة، قادرة على اتخاذ القرارات وحل المشكلات.
- 2- تتميز بتنمية القدرات الفكرية والمعرفية للمتعلمين.
- 3- تزيد من دافعية التعلم، بما توفره من تشويق وإثارة يشعر بها المتعلم أثناء المناقشات للمعلومات بشكل جماعي.
- 4- تكسب المتعلم قاعدة واسعة من المعلومات وذلك من خلال البحث عنها والقدرة على تنظيمها.
- 5- تمكن المتعلم من الانفتاح على الآخرين والتفاعل الإيجابي معهم، بالاستفادة من خبراتهم وتجاربهم بعيداً عن التعصب.
- 6- التحرر من التبعية والتقليد والتسليم للغير.
- 7- تنمية مفهوم الذات للمتعلمين مما يعزز ثقتهم بأنفسهم ورفع مستواهم وتطوير مواهبهم.
- 8- تساعد المتعلم على الدقة في إصدار الأحكام الموضوعية على آراء الآخرين مما يمكنه من اتخاذ القرارات الصائبة.
- 9- تمكن المتعلم من اكتشاف وتمييز الأفكار الخاطئة والآراء الزائفة.

مهارات تنميتها استراتيجية مكفرلاند

أصبح التفكير الناقد من الموضوعات الرئيسة في التعليم الحالي، ولأهميته ودوره في تنمية العديد من المهارات منها: القدرة على تمييز المعلومات ذات الصلة عن غيرها، والتعرف على وجهات النظر وتحديدها، حيث تعد من المهارات الرئيسة التي تسعى استراتيجية مكفرلاند لتنميتها (أبوجادو ونوفل، 2007، ص. 262).

ووفق تلك المهارتين اطلع الباحثان على المصادر والأدب التربوي المتعلق باستراتيجية مكفرلاند كدراسة (الحمداوي، 2010؛ والعرونسي وهاشم، 2016؛ وخميس وعباس، 2018؛ ونزال، 2012) التي أشارت إلى أنّ كل مهارة تتضمن العديد من المهارات الفرعية، وهي مهارة تمييز المعلومات ذات الصلة عن غيرها ويندرج منها: مهارة تحديد المعلومات ذات العلاقة، وتحديد الخصائص المميزة، ومهارة المقارنة والتصنيف، ومهارة تقييم الإثباتات والحقائق، ومهارة تمييز الحقائق ذات العلاقة من الحقائق غير ذات العلاقة، ومهارة الاستنتاج.

ومهارة التعرف على وجهات النظر وتحديدها ويندرج منها: مهارة تحديد المعلومات، ومهارة الاستقصاء (طرح الأسئلة)، ومهارة التعرف على وجهات النظر، ومهارة التقويم، ومهارة التكامل والدمج (مهارة التلخيص). حيث تعتمد جميع المهارات على المناقشات والمشاركات الجماعية البناءة.

علاقة استراتيجية مكفرلاند بتنمية المفاهيم النحوية:

يتميز النحو العربي باحتوائه على معلومات ومعارف ومبادئ وقوانين تساعد المتعلمين على استنتاج القواعد وإصدار الأحكام المنطقية، وتعتمد على ممارسة المتعلمين لمهارات عقلية مثل: دقة الملاحظة، والتحليل والموازنة، والقدرة على التعليل، والاستنتاج والاستقراء، وإصدار الأحكام، وهذه مهارات تحقق من خلالها عملية التفكير للمتعلمين (العمارنة، 2015).

وفي ذات السياق أكد (منصور، 2006) أنّ قواعد اللغة العربية تتيح للمتعلمين ممارسة التفكير الاستنتاجي للوصول إلى القواعد والتعميمات، والذي يمثل التفكير الناقد.

وبناءً على ذلك أشار الأدب التربوي (العمارنة، 2016؛ وبدوي، 2008) أنّ العلاقة بين استراتيجية مكفرلاند والنحو العربي على النحو التالي: أنّ النحو العربي يتمتع بطبيعة ناقدة للأحكام والمفاهيم والقواعد، مما يؤكد على

أهمية تقديم الحجج والبراهين التي تعد من صلب طبيعة استراتيجية مكفرلاند، وكذلك أنّ التفكير النحوي تفكير ناقد لما يتيح للمتعلم من معالجة المعلومات لحل قضية أو مسألة نحوية، وفي ذات السياق نجد أنّ النحو العربي يهدف إلى تنمية العمليات العقلية: كالتصنيف والتمييز والتجريد في معالجة قضاياها مما يسهم في تنمية التفكير الناقد، وأنّ النحو يتطلب كثيراً من المناقشات التي تتطلب تفكيراً ناقداً، والتي تمكن المتعلم من خلال استراتيجية مكفرلاند بالتعرف على العلاقة بين المفاهيم النحوية من خلال تمييز وتصنيف المفاهيم ذات الصلة عن غيرها ومن خلال دراسة الارتباطات المشتركة التي تتسم بالظهور والنمو في حالة نشاطها وأدائها بكفاءة.

ثانياً- الدراسات السابقة:

قام الباحثان باستعراض الدراسات التربوية السابقة وتصنيفها في محورين، المحور الأول دراسات تناولت استراتيجية مكفرلاند، والمحور الثاني تناول دراسات المفاهيم النحوية.

أ- الدراسات التي تناولت استراتيجية مكفرلاند

- هدفت دراسة العرنوسي وهاشم (2016) إلى التعرف على أثر استراتيجية مكفرلاند في التحصيل والتذوق الأدبي في مادة الأدب والنصوص لطلاب الصف الرابع الأدبي في العراق، واتبع الباحثان المنهج التجريبي في الدراسة، وأعد الباحثان اختباراً للتحصيل مكون من (35) فقرة واختباراً للتذوق الأدبي مكوناً من (25) فقرة، وطبق الاختباران على عينة مكونة من (51) طالباً مقسمين إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وأظهرت نتائج الدراسة فاعلية استراتيجية مكفرلاند في تدريس مادة الأدب والنصوص.
- ودراسة المالكي (2015) هدفت إلى التعرف على أثر استراتيجية مكفرلاند في الفهم القرائي والأداء التعبيري لطالبات الصف الأول المتوسط في بغداد، واعتمدت الباحثة المنهج التجريبي وتمثلت أداة الدراسة في إعداد اختبار لقياس أثر الاستراتيجية، وطبق الاختبار على عينة من (47) طالبة بالصف الأول المتوسط في بغداد، وتم تقسيمهن إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائياً بين مجموعتي البحث لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي، وأظهرت نتائج الدراسة كذلك فاعلية استراتيجية مكفرلاند في الفهم القرائي والأداء التعبيري لطالبات المرحلة المتوسطة.
- وأجرى عيجل (2013) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استراتيجية مكفرلاند في تنمية مهارات التفكير الناقد لطالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الإسلامي في العراق، وتم استخدام المنهج التجريبي، وتمثلت أداة الدراسة في إعداد اختبار التفكير الناقد وطبقت الأداة على عينة من (62) طالبة من الصف الثاني المتوسط، تم تقسيمهن إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، وأظهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في اختبار التفكير الناقد، ووضحت أن التدريس باستراتيجية مكفرلاند ساهم في تحسين قدرات تفكير الطالبات وتنمية مهاراته.
- وقام نزال (2012) بدراسة هدفت إلى التعرف على أثر تدريس التاريخ وفق استراتيجية مكفرلاند في تنمية التفكير الناقد عند طلاب الصف الثاني المتوسط في العراق، وتم استخدام المنهج التجريبي، وتمثلت أداة الدراسة في إعداد اختبار لقياس التفكير الناقد لطلاب مجموعتي البحث وطبقت الأداة على عينة مكونة من (60) طالباً من الصف الثاني المتوسط، تم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية.

- وهدفت دراسة الحمداوي (2010) إلى التعرف على أثر استراتيجية مكفرلاند في التحصيل والتفضيل المعرفي لطلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ بالعراق، واتبع الباحث المنهج التجريبي وتمثلت أداتي الدراسة في الاختبار التحصيلي، واختبار التفضيل المعرفي، وطبقت الأداتين على عينة مكونة من (60) طالباً، تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية.

- وكذلك أجرى جوارنه، وعيادات، والشديفات، وخصاونة (Jawarneh, lyadat, Al-Shudaifat, Khasawneh, 2008) دراسة هدفت للكشف عن فاعلية استخدام استراتيجية مونرو وسلاتر واستراتيجية مكفرلاند في تنمية التفكير الناقد في المدارس الثانوية بالأردن، واتبعت الدراسة المنهج التجريبي، وتمثلت أداة الدراسة في اختبار كاليفورنيا للتفكير الناقد، وطبقت الأداة على عينة مكونة من (200) طالب، قسموا إلى مجموعتين تجريبية ومجموعة ضابطة، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فرق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعتين التجريبية، وفاعلية استراتيجية مونورو وسلاتر ومكفرلاند في تطوير التفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية.

ب- الدراسات التي تناولت المفاهيم النحوية

- هدفت دراسة الحربي (2020) إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريسي قائم على نموذج مكارثي (4MAT) في إكساب المفاهيم النحوية لطالبات الصف السادس الابتدائي بالقصيم واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي والتجريبي، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار للمفاهيم النحوية، وطبقت الأداة على عينة مكونة من (51) طالبة انقسمن إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي درجات المجموعتين في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم النحوية لصالح المجموعة التجريبية.

- وقامت وحشة (2019) بدراسة هدفت إلى الكشف عن درجة ممارسة معلمات اللغة العربية للكفايات التعليمية في تطوير المفاهيم النحوية لدى طلبة المدارس في نجران من وجهة نظر المعلمات أنفسهم، ولتحقيق هدف الدراسة اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أداة الدراسة في استبيان، وطبقت الأداة على عينة مكونة من (186) معلمة، وأظهرت النتائج أن درجة ممارسة معلمات اللغة العربية للكفايات التعليمية في تطوير المفاهيم النحوية كانت بدرجة متوسطة، وأظهرت كذلك عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المتوسطين الحسابين لإجابات أفراد الفئتين تعزى لمتغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

- وقامت الزهراني (2019) بدراسة استهدفت الكشف عن فاعلية نموذج بايي البنائي في تعديل التصورات البديلة لبعض المفاهيم النحوية لطالبات الصف السادس الابتدائي بمدينة الباحة، واتبعت الباحثة المنهج شبه تجريبي، وتمثلت أداة الدراسة في اختبار تحصيلي للمفاهيم النحوية، تم تطبيقه على عينة مكونة من (36) طالبة من الصف السادس الابتدائي، قسمت إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات المجموعتين في التطبيق البعدي للاختبار لصالح المجموعة التجريبية، والتي أثبتت فاعلية نموذج بايي في تعديل التصورات البديلة لبعض المفاهيم النحوية لطالبات الصف السادس الابتدائي.

- وأجرى بلال (2018) دراسة استهدفت التعرف على أثر استخدام التدريس المقلوب في تنمية المفاهيم النحوية والتحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الابتدائية بمصر، ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت المنهج شبه تجريبي، وتمثلت أداة الدراسة في اختبار تحصيلي لقياس مستوى التحصيل للطلاب وطبقت الأداة على طلاب

الصف السادس، وقسمت العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية استراتيجية التدريس الصفوي المقلوب في تنمية المفاهيم النحوية والتحصيل لطلاب المرحلة الابتدائية وذلك بتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تحقيق أعلى النتائج في الاختبار.

- وقام الحديدي (2017) بدراسة هدفت إلى إعداد برنامج مقترح قائم على خرائط التفكير الإلكترونية لتنمية المفاهيم النحوية ومهارات الإعراب والكفاءة الذاتية في النحولي متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى بالمدينة المنورة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وشبه التجريبي، وتمثلت أداتي الدراسة في اختباراً للمفاهيم النحوية، واختباراً لمهارات الإعراب، وطبقت الأداة على عينة مكونة من (32) متعلم تمثل العينة التجريبية للدراسة، وتوصلت الدراسة إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسط درجات عينة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار الكفاءة الذاتية في النحول لصالح التطبيق البعدي مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح القائم على خرائط التفكير الإلكترونية في تنمية المفاهيم النحوية.

التعليق على الدراسات السابقة:

فيما يتعلق بهدف الدراسة: هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد مهارات التدريس اللازمة وفق استراتيجية مكفرلاند لتنمية المفاهيم النحوية، واتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في تنمية المفاهيم النحوية كدراسة بلال (2018)، ودراسة الحديدي (2017)، واختلفت مع الدراسات السابقة في هدفها، وفيما يتعلق بالمنهج: اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة وحشة (2019) في اتباعها للمنهج الوصفي، واختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في اتباعها للمنهج التجريبي، والمنهج الوصفي والشبه تجريبي معاً كدراسة الحربي (2020)، ودراسة الحديدي (2017)، ودراسة الزهراني (2019)، وفيما يتعلق بأداة الدراسة: اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في الأداة حيث استخدمت قائمة بمهارات التدريس اللازمة وفق استراتيجية مكفرلاند لتنمية المفاهيم النحوية، بينما الدراسات السابقة اختلفت عن الدراسة الحالية في استخدام الاختبار كأداة للدراسة، واستخدام الاستبانة كما في دراسة وحشة (2019)، وفيما يتعلق بعينة الدراسة: اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في العينة، وهي من أعضاء هيئة التدريس في جامعات المملكة العربية السعودية بخلاف الدراسات السابقة التي كانت العينة على الطلاب والطالبات، وأما دراسة وحشة (2019) اعتمدت على معلمات اللغة العربية كعينة لدراستها. وقد استفاد الباحثان من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة الدراسة، ووضع تساؤلاتها وإثراء أدبيات الدراسة، وفي بناء أداة الدراسة، كما استفادت من نتائج وتوصيات ومقترحات الدراسات السابقة بتوجيه معلمي اللغة العربية ومعلماتها استخدام استراتيجية مكفرلاند في عملية التدريس بعد تحقق أثرها وفعاليتها في الدراسات السابقة، وكما يُلاحظ بعد عرض الدراسات التي أُتيحت للباحثة الاطلاع عليها لم تتناول أي دراسة مهارات التدريس اللازمة وفق استراتيجية مكفرلاند لتنمية المفاهيم النحوية عند طالبات المرحلة المتوسطة وهذا ما تميزت به الدراسة الحالية.

3- منهج الدراسة وإجراءاتها.

منهج الدراسة:

لتحقيق هدف الدراسة قام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي (المسحي)، الذي يصف واقع الظواهر والمشكلات كما هي أو تحديد الصورة التي يجب أن تكون عليها هذه الظواهر في ظل معايير محددة مع تقديم توصيات

أو مقترحات من شأنها تعديل الواقع للوصول إلى ما يجب أن تكون عليه هذه الظواهر (البياتي وآخرون، 2015، ص. 227).

مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية المختصين في مناهج اللغة العربية وتدريبها، البالغ عددهم (80) مختص. وتم اختيار العينة بعدد (10) من أعضاء هيئة التدريس من الجامعات السعودية (ذكور، وإناث) بطريقة عشوائية، وأما فيما يتعلق بالدرجة العلمية لعينة الدراسة قام الباحثان باختيار ممن هم على درجة استاذ مساعد، واستاذ مشارك، واستاذ.

أداة الدراسة

قام الباحثان بإعداد قائمة تتضمن مهارات التدريس اللازمة وفق استراتيجية مكفرلاند لطالبات المرحلة المتوسطة أثناء تدريسهن المفاهيم النحوية.

الهدف من قائمة مهارات التدريس اللازمة وفق استراتيجية مكفرلاند.
تهدف هذه القائمة إلى تحديد مهارات التدريس اللازمة وفق استراتيجية مكفرلاند.

مصادر اشتقاق قائمة مهارات

اعتمد الباحثان عند اشتقاق هذه القائمة:

- 1- الأدب التربوي وما كتب فيه عن استراتيجية مكفرلاند.
- 2- البحوث والدراسات التجريبية ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالي والتي جربت استخدام استراتيجية مكفرلاند في عملية التدريس، منها دراسة الحمداوي (2010)، ودراسة عجل (2013)، ودراسة خميس وعباس (2018) وعلى حد علم الباحثة لم تعثر على دراسة تناولت مدى استخدام استراتيجية مكفرلاند في عملية التدريس.
- 3- الأهداف العامة لتدريس النحو العربي للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية.

إعداد قائمة مهارات استراتيجية مكفرلاند أثناء تدريس معلمات اللغة العربية المفاهيم النحوية بصورتها الأولية من خلال الاعتماد على المصادر السابقة تم إعداد وتصميم قائمة المهارات الأولية لاستراتيجية مكفرلاند وتكونت القائمة من (21) مهارة موزعة على محورين: استراتيجية الكلمات المترابطة، واستراتيجية الدفاع عن وجهات النظر.

صدق قائمة المهارات

صدق المحتوى: من خلال مراجعة المصادر والدراسات السابقة ذات العلاقة باستراتيجية مكفرلاند لإعداد القائمة.

صدق المحكمين: تم عرض القائمة على مجموعة من المحكمين من الأساتذة والخبراء في مناهج وطرق تدريس اللغة العربية وبلغ عددهم (10) محكمين، للأخذ بأرائهم وملحوظاتهم حول مهارات التدريس اللازمة لاستراتيجية مكفرلاند من حيث مدى انتماء كل مهارة لمحورها، ومدى ملائمة المهارة لطالبات المرحلة المتوسطة، ومدى صحة صياغتها، بالإضافة إلى تعديل الصياغة، وإن كان هناك مهارات أخرى يرون إضافتها إلى القائمة أو حذفها، وبعد

تحليل آراء المحكمين، أسفرت نتيجة التحكيم عن إضافة وتعديل وإعادة صياغة لبعض المهارات الفرعية مثل: مهارة رقم (6)، (9)، (10)، (13)، (16)، (17)، (21)، (22)، وبناء على آرائهم تم إجراء ما أشار إليه المحكمون من تعديلات، وإخراجها بصورتها النهائية (24).

خطوات إجراءات الدراسة

- لتحقيق الهدف من الدراسة والإجابة عن تساؤلها قام الباحثان باتباع الخطوات التالية:
- الرجوع الى الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت مهارات التدريس اللازمة وفق استراتيجية مكفرلاند عند تحديد مشكلة الدراسة الحالية، وهدفها، وأهميتها، ومنهجها.
 - تحديد مجتمع وعينة الدراسة وطريقة اختيار العينة.
 - إعداد أداة الدراسة (قائمة المهارات) في ضوء الأدبيات والدراسات السابقة التي تتضمن مهارات التدريس اللازمة وفق استراتيجية مكفرلاند.
 - عرض الأداة على عينة الدراسة المكونة من أعضاء هيئة التدريس المختصين في مناهج اللغة العربية وتدرسيها، وتعديلها على ضوء توجيهاتهم وإرشاداتهم.
 - تحليل وتفسير البيانات التي جمعها الباحثان حول مهارات التدريس اللازمة وفق استراتيجية مكفرلاند لطالبات المرحلة المتوسطة أثناء تدريسهن المفاهيم النحوية.
 - كتابة النتائج والتوصيات والمقترحات التي خلصت إليها الدراسة.

الأساليب الإحصائية

استخدم الباحثان حساب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية عند معالجة البيانات الإحصائية.

4- نتائج الدراسة وتفسيرها وتحليلها.

- الإجابة على سؤال الدراسة: "ما مهارات التدريس اللازمة وفق استراتيجية مكفرلاند لتنمية المفاهيم النحوية عند طالبات المرحلة المتوسطة؟"
- وللإجابة على سؤال الدراسة قام الباحثان بإعداد قائمة أولية تتضمن مهارات التدريس اللازمة وفق استراتيجية مكفرلاند عند تدريس المفاهيم النحوية لطالبات المرحلة المتوسطة، وقد اعتمد الباحثان في إعداد قائمة المهارات التدريسية اللازمة وفق استراتيجية مكفرلاند بالرجوع إلى الأدبيات والدراسات السابقة، وجاءت القائمة في صورتها الأولية على النحو التالي:

جدول (1) مهارات التدريس اللازمة وفق استراتيجية مكفرلاند

المحاور	مهارات التدريس اللازمة وفق استراتيجية مكفرلاند
المحور الأول استراتيجية الكلمات المترابطة	تحديد المعلومات المتعلقة بالمفاهيم النحوية.
	تحديد الخصائص المميزة للمفهوم النحوي.
	إجراء المقارنات بين المفاهيم النحوية.
	تمييز أوجه الشبه والاختلاف بين المفاهيم النحوية.
	وضع المفاهيم النحوية في تصنيفات مختلفة.
	إثبات المفاهيم النحوية والتحقق من إثباتها.

المحاور	مهارات التدريس اللازمة وفق استراتيجية مكفرلاند
المحور الثاني استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر	تمييز المفاهيم النحوية الأكثر ارتباطاً بموضوع الدرس.
	تمييز المفاهيم النحوية الأقل ارتباطاً بموضوع الدرس.
	حذف المفاهيم النحوية الغير مرتبطة بموضوع الدرس.
	التوصل إلى استنتاج قاعدة المفهوم النحوي.
	تحديد المفاهيم النحوية بدقة.
	طرح أسئلة عن المفاهيم النحوية.
	اقترح وجهات نظر متعددة ذات الصلة بالمفهوم النحوي.
	ذكر أسباب اختيار وجهات النظر المتعلقة بالمفهوم النحوي.
	استبعاد وجهات النظر الغير متعلقة بالمفهوم النحوي.
	تطوير وجهات نظر متعددة ومختلفة ذات الصلة بالمفهوم النحوي.
	مناقشة الأسباب التي تجعل كل من وجهات النظر مناسبة للمفهوم النحوي.
	تقديم البراهين والأدلة لتدعيم وجهات النظر المختارة ذات الصلة بالمفهوم النحوي.
	تحديد وانتقاء العبارات المؤيدة لوجهة النظر المختارة ذات الصلة بالمفهوم النحوي.
	تلخيص العبارات في جمل تدعم وجهة النظر الصحيحة المتعلقة بالمفهوم النحوي.
تشجيع الطالبات على المشاركة الجماعية في التوصل إلى المفاهيم النحوية في الدرس.	

قام الباحثان بعرض قائمة مهارات التدريس اللازمة وفق استراتيجية مكفرلاند لتنمية المفاهيم النحوية عند طالبات المرحلة المتوسطة على مجموعة من المختصين، الذين شكلوا عينة الدراسة في عدد من الجامعات السعودية، لمعرفة آرائهم حول مهارات التدريس اللازمة وفق استراتيجية مكفرلاند عند تدريس المفاهيم النحوية لطالبات المرحلة المتوسطة، وكذلك معرفة آرائهم حول انتماء كل مهارة فرعية لمجورها، ومدى ملائمة المهارات لطالبات المرحلة المتوسطة، ومدى صحة صياغتها. كما طلب الباحثان من المختصين تعديل صياغة المهارات إذا كان هناك حاجة لذلك.

وبعد انتظار فترة أسبوعين قام الباحثان بجمع استجابات المختصين، وتحليلها وتطبيق المعادلات الإحصائية المتعلقة بالمتوسطات والنسب المئوية عليها، وتم تحديد نسبة قبول المهارات إذا كان متوسطها الحسابي أعلى من 70% إذا اتفق على أهميتها أغلب المحكمين. عليه فقد تم قبول كل مهارات التدريس اللازمة وفق استراتيجية مكفرلاند لتنمية المفاهيم النحوية عند طالبات المرحلة المتوسطة إذ حصلت على متوسط 100% والتي اتفق كل المحكمين على أهميتها، وأن النسبة الكلية لموافقة المحكمين حول قائمة مهارات التدريس اللازمة وفق استراتيجية مكفرلاند لتنمية المفاهيم النحوية عند طالبات المرحلة المتوسطة بلغت (96.2%) وهي نسبة موافقة عالية جداً، حيث تأتي استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر في المفاهيم النحوية بالمرتبة الأولى من حيث موافقة المحكمين على انتماء المهارات وملائمتها وصحتها بنسبة (96.3%)، يليها استراتيجية الكلمات المترابطة ذات الصلة بالمفاهيم النحوية بنسبة (96.0%).

وعليه فقد رأى المحكمون أن جميع المهارات الفرعية في المحور الأول منتمة إلى (استراتيجية الكلمات المترابطة) إذ لم يتغير من المهارات إلا مهارة رقم (6) إثبات المفاهيم النحوية والتحقق من إثباتها حيث تم تعديلها إلى

مهارة (التحقق من المفاهيم النحوية) بناءً على رأي المحكمين، وكذلك أنّ جميع المهارات الفرعية للمحور الأول (استراتيجية الكلمات المترابطة) ملائمة للمرحلة المتوسطة، إلا أنّ أحد المحكمين أبدى ملاحظة على مهارة رقم (9) حذف المفاهيم النحوية الغير مرتبطة بموضوع الدرس، إذ رأى أنها غير ملائمة للمرحلة المتوسطة، ولم يقتنع الباحثان بهذا الرأي؛ لأن الطالبة في هذه المرحلة قادرة على تمييز المفهوم النحوي المرتبط بالدرس، مما يمكنها من حذف المفاهيم النحوية غير المرتبطة بموضوع الدرس، وأمّا فيما يتعلق بصياغة المهارات في المحور الأول (استراتيجية الكلمات المترابطة) فقد تم تعديل مهارة رقم (2) تمييز أوجه الشبه والاختلاف بين المفاهيم النحوية من قائمة المهارات إلى تمييز أوجه الشبه والاختلاف بين المفاهيم النحوية، وتم تعديل مهارة رقم (9) حذف المفاهيم النحوية الغير مرتبطة بموضوع الدرس إلى حذف المفاهيم النحوية غير المرتبطة بموضوع الدرس، و كذلك تم تعديل مهارة رقم (10) التوصل إلى استنتاج قاعدة المفهوم النحوي في المحور الأول من قائمة المهارات إلى استنتاج قاعدة المفهوم النحوي.

وأما بالنسبة للمحور الثاني فإنّ جميع المهارات الفرعية منتمية إلى (استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر) وكذلك ملائمة لجميع المهارات الفرعية في المحور الثاني (استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر) للمرحلة المتوسطة، وأمّا فيما يتعلق بصياغة المهارات الفرعية للمحور الثاني (استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر) فقد تم تعديل مهارة رقم (13) اقتراح وجهات نظر متعددة ذات الصلة بالمفهوم النحوي من قائمة المهارات بصورتها الأولية إلى اقتراح وجهات نظر متعددة ذات صلة بالمفهوم النحوي، وتعديل مهارة رقم (16) استبعاد وجهات النظر الغير متعلقة بالمفهوم النحوي من قائمة المهارات إلى استبعاد وجهات النظر غير المتعلقة بالمفهوم النحوي، وقد تم تعديل مهارة رقم (17) تطوير وجهات نظر متعددة ومختلفة ذات الصلة بالمفهوم النحوي إلى تطوير وجهات نظر متعددة ومختلفة ذات صلة بالمفهوم النحوي، وأمّا مهارة رقم (21) تشجيع الطالبات على المشاركة الجماعية في التوصل إلى المفاهيم النحوية في الدرس فقد تم تعديلها إلى تشجيع الطالبات على المشاركة الجماعية للتوصل إلى المفاهيم النحوية في الدرس، وقد أجريت عليها التعديلات بناءً على رأي المحكمين لضبط صياغة المهارات بالشكل المناسب. كما أشار أحد المحكمين إلى إضافة مهارة اختيار وجهة نظر مطروحة ذات صلة بالمفهوم النحوي إلى مهارات المحور الثاني (استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر) وبناءً على ذلك ولأهمية المهارة تم إضافتها لقائمة المهارات فأصبح عدد المهارات (22) مهارة وظهرت بالصورة النهائية على النحو التالي:

جدول (2) قائمة مهارات التدريس اللازمة وفق استراتيجية مكفرلاند عند تدريس المفاهيم النحوية لطالبات

المرحلة المتوسطة في صورتها النهائية

المحاور	مهارات التدريس اللازمة وفق استراتيجية مكفرلاند
المحور الأول استراتيجية الكلمات المترابطة	تحديد المعلومات المتعلقة بالمفهوم النحوي.
	تحديد الخصائص المميزة للمفهوم النحوي.
	إجراء المقارنات بين المفاهيم النحوية.
	تمييز أوجه الشبه والاختلاف بين المفاهيم النحوية.
	وضع المفاهيم النحوية في تصنيفات مختلفة.
	التحقق من المفاهيم النحوية.
	تمييز المفاهيم النحوية الأكثر ارتباطاً بموضوع الدرس.
	تمييز المفاهيم النحوية الأقل ارتباطاً بموضوع الدرس.

المحاور	مهارات التدريس اللازمة وفق استراتيجية مكفرلاند
المحور الثاني	حذف المفاهيم النحوية التي ليست لها صلة بموضوع الدرس.
	استنتاج قاعدة المفهوم النحوي.
	تحديد المفاهيم النحوية بدقة.
	طرح أسئلة عن المفاهيم النحوية.
	اقتراح وجهات نظر متعددة ذات صلة بالمفهوم النحوي.
	اختيار وجهة نظر مطروحة ذات صلة بالمفهوم النحوي.
	تحديد أسباب اختيار وجهات النظر المرتبطة بالمفهوم النحوي.
	استبعاد وجهات النظر غير المتعلقة بالمفهوم النحوي.
	تطوير وجهات نظر متعددة ومختلفة ذات صلة بالمفهوم النحوي.
	مناقشة الأسباب التي تجعل كل وجهات النظر مناسبة للمفهوم النحوي.
	تقديم الأدلة والبراهين لدعم وجهات النظر المختارة ذات الصلة بالمفهوم النحوي.
	تحديد وانتقاء العبارات المؤيدة لوجهة النظر المختارة ذات الصلة بالمفهوم النحوي.
تلخيص الجمل التي تدعم وجهة النظر المختارة ذات الصلة بالمفهوم النحوي.	
تشجيع الطالبات على المشاركة والمناقشات الجماعية في إبداء وجهات النظر للتوصل إلى المفهوم النحوي.	

التوصيات والمقترحات.

- بعد استعراض النتائج التي توصل إليها الباحثان يوصي الباحثان ويقترحان التالي:
- 1- تزويد معلمي ومعلمات اللغة العربية بتوجيهات تمكثهم من تنمية مهارات التدريس اللازمة وفق استراتيجية مكفرلاند أثناء تدريس فروع اللغة العربية.
 - 2- عقد دورات تدريبية لمعلمي العربية ومعلماتها تهدف إلى رفع مهاراتهم التدريسية لاستخدام استراتيجية مكفرلاند.
 - 3- توظيف المهارات التي تنميها استراتيجية مكفرلاند في تدريس فروع اللغة العربية للمرحلة المتوسطة.
 - 4- عقد ندوات ومحاضرات عن أهمية مكفرلاند في تعميق الفهم والقدرة على الربط والتحليل والاستنتاج للمتعلم.
 - 5- إعداد دراسات بحثية بهدف التطوير المستمر لطرق التدريس ولاسيما استراتيجية مكفرلاند.
 - 6- إجراء دراسة بحثية عن أثر استراتيجية مكفرلاند في تنمية المفاهيم النحوية لمختلف المراحل الدراسية.

قائمة المراجع

أولاً- المراجع بالعربية:

- إبراهيم، حستم عبد الحي. (2012). أثر استخدام استراتيجتي مكفرلاند وعصف الدماغ في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي في مادة العلوم والتربية الصميمة، رسالة ماجستير، جامعة دمشق سوريا.
- أبو جادو، صالح محمد؛ ونوفل، محمد بكر. (2007). تعليم التفكير: النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة.
- بدوي، رمضان مسعد. (2008). تضمين التفكير الرياضي في برامج الرياضيات المدرسية. الأردن: دار الفكر.
- البقمي، نايف بن منصور بن حباب، وعيسى، محمد أحمد أحمد. (2011). فاعلية استخدام استراتيجية حل المشكلات في تنمية بعض المفاهيم النحوية لدى طلاب المرحلة المتوسطة (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الطائف، الطائف. مسترجع من <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/621193>
- بلال، أماني عبد المنعم عبد الله. (2018). أثر استخدام استراتيجية التدريس الصفي المقلوب في تنمية المفاهيم النحوية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة القراءة والمعرفة: جامعة عين شمس- كلية التربية- الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ع (203)، ص 15، 43. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/917740>
- البياتي، عبد الجبار؛ وخليفة، غازي؛ والنعيبي، محمد. (2015). طرق البحث العلمي. عمان: الوراق.
- جميل، عصام زكريا. (2012). المنطق والتفكير الناقد. ط1. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الجميلي، إسماعيل علي حسين. (2010). فاعلية برنامج تعليمي مقترح لتنمية مهارات التدريس الصفي لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد.
- الحجيلي، دلال مشعل. (2015). فاعلية استراتيجية البيت الدائري في تنمية المفاهيم النحوية لدى تلميذات المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير، جامعة طيبة، المدينة المنورة، المملكة العربية السعودية.
- الحديدي، علي عبد المحسن. (2017). فاعلية برنامج مقترح قائم على خرائط التفكير الإلكترونية في تنمية المفاهيم النحوية ومهارات الإعراب والكفاءة الذاتية في النمو لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى. المجلة الدولية للبحوث التربوية: جامعة أسيوط-كلية التربية-مج41، ع (4).
- الحري، نوف عبيد. (2020). فاعلية برنامج تدريسي قائم على نموذج مكارثي الفورمات (4MAT) في إكساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف السادس الابتدائي.
- الحمداوي، محمد. (2010). أثر التدريس باستراتيجية مكفرلاند في التحصيل والتفضيل المعرفي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الإسلامي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة القادسية.
- خميس، طارق هاشم؛ وعباس، عدنان عباس. (2018). أثر أنموذج مكفرلاند في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية وتنمية ذكائهن المتعددة. مجلة جامعة تكريت، مج25، ع10.
- الزهراني، خديجة سعد سعيد. (2019). فاعلية نموذج بايي البنائي في تعديل التصورات البديلة لبعض المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف السادس الابتدائي كلية التربية، جامعة الباحا، المملكة العربية السعودية.

- الزهراني، محمد سعيد. (2012). فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على التغير المفهومي في تعديل التصورات البديلة عن بعض المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط واحتفاظهم بها، رسالة دكتوراه (غير منشورة). جامعة أم القرى، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، مكة المكرمة.
- سعادة، جودت أحمد. (2008). تدريس مهارات التفكير (مع مئات الأمثلة التطبيقية). ط1. عمان: دار الشروق.
- سماحة، هاني خالد سعيد؛ وأبو طالب، تغريد فتحى محمد. (2012). اثر برنامج تدريبي مستند إلى استراتيجية الكلمات المترابطة في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف الثالث الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان، الاردن. مسترجع من <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/557012>
- عجل، منى خليقة. (2013). أثر استراتيجية مكفرلاند في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثاني متوسط مادة التاريخ العربي الإسلامي. مجلة العلوم التربوية والنفسية: الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية، ع (100)، ص 516-543 مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/513670>
- عبد الله، هبة أحمد (2015م) فاعلية النمذجة مدعومة بإحدى المستحدثات التكنولوجية لتنمية بعض المفاهيم النحوية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية بأسيوط، مصر، مج 31، ع4، ص61-656.
- العرنوسي، ضياء عويد حربي؛ وهاشم، ضياء حسين. (2016). أثر استراتيجية مكفرلاند في التحصيل والتذوق الأدبي في مادة الأدب والنصوص لطلاب الصف الرابع الأدبي، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، ع (29)، ص263-279.
- العمارنة، عماد بن فاروق محمد. (2015). أثر برنامج تعليمي مقترح لتنمية مهارات التفكير الناقد في النحو العربي لطلاب الصف الأول متوسط بالمملكة العربية السعودية. مجلة البحث العلمي في التربية: جامعة عين شمس- كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، ع16، ج5، 349. 372. -مسترجع من <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/816818>
- العمارنة، عماد بن فاروق محمد. (2016). مدى توافر مهارات التفكير الناقد في النحو العربي لدى طلاب الصف الأول متوسط بالمملكة العربية السعودية. مجلة المعهد الدولي للدراسة والبحث- جسر: المعهد الدولي للدراسة والبحث، مج2، ع10، 12. 24. -مسترجع من <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/806770>
- العويضي، وفاء حافظ. (2015). اتجاهات تعليم اللغة العربية في ضوء النظريات والبرامج. جدة: مركز النشر العلمي جامعة الملك عبد العزيز.
- المالكي، أسيل صبيح حسين. (2015). أثر استراتيجية مكفرلاند في الفهم القرائي لدى طالبات الصف الأول المتوسط. مجلة العلوم التربوية والنفسية: الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية، ع (115)، ص 70-739 مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1027885>
- مدكور، علي أحمد. (2006). تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- منصور، ابتسام محمود. (2006). أثر استخدام استراتيجيات التفكير الناقد في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة الزرقاء، رسالة ماجستير (غير منشورة)، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، قسم المناهج وطرق التدريس، الأردن.

- نزال، حيدر خزعل، ونزال، نصير خزعل. (2012). أثر تدريس التاريخ على وفق استراتيجية مكفرلاند في تنمية التفكير الناقد عند طلاب الصف الثاني المتوسط. مجلة العلوم التربوية والنفسية: الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية، ع (90)، ص 114-152 - مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/513577>
- الهاشمي، عبد الرحمن. (2008). تعلم النحو والإملاء والترقيم. ط2. دار المناهج.
- هيئة تقويم التعليم والتدريب. (1440). وثيقة معايير مجال تعلم اللغة العربية.
- وحشة، رولا علي نايف. (2019). درجة ممارسة معلمات اللغة العربية للكفايات التعليمية في تطوير المفاهيم النحوية لدى طلبة المدارس في نجران من وجهة نظر المعلمات أنفسهم. دراسات عربية في التربية وعلم النفس: رابطة التربويين العرب، ع106، 22، 42. -الرابط: <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/952717>

ثانياً- المراجع بالإنجليزية:

- McFarland, Mary. (1985). Critical Thinking in Elementary School Social Studies. Social Education, 49 (4), 277-280.
- Mohammad, Jawarneh, Waleed, Iyadat, Sadeq, Al-Shydaifat, Lana, Khasawneh. (2008). Developing Critical Thinking Skills of Secondary Students in Jordan Utilizing Monro and Slater Strategy, and McFarland Strategy.