مجلة العلوم التربوية والنفسية
العدد الثامن والعشرون – المجلد الثاني
ديسمبر 2018 م
ISSN: 2522-3399

المجلة العربية للعلوم و نشر الأبحاث
Arab Journal of Sciences & Research Publishing
AJSRP

واقع استخدام التقنية الحديثة في تدريس الاجتماعيات بمحافظة الليث ومعوقات استخدامها من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات

– دراسة تطبيقية على مدرسة ثانوية المقررات الأولى بمحافظة الليث بالمملكة العربية السعودية –

عيده محمد عطيه الزهراني
مدرسة ثانوية الليث الأولى || محافظة الليث || المملكة العربية السعودية

الملخص: هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة استخدام معلمات الاجتماعيات في المرحلة الثانوية للتقنيات التعليمية في محافظة الليث بالمملكة العربية السعودية ومعوقات استخدامها من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات. ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي؛ حيث قامت بإعداد استبانة؛ تم تطبيقها على عينة قصدية؛ شملت جميع المشرفات التربويات لمادة الاجتماعيات وعددهن (2) مشرفة تربوية و(8) معلمات من معلمات الدراسات الاجتماعيات؛ بثانوية المقررات الأولى بمحافظة الليث.

وأظهرت نتائج الدراسة أن استخدام معلمات الاجتماعيات للتقنيات التعليمية في التدريس حصل على متوسط عام (3.81) وتقدير لفظي (كبيرة)، وعلى مستوى المحاور الثلاثة، فقد حصلت الصعوبات على المرتبة الأولى، بمتوسط (3.95) يليها محور الاستخدام للتقنيات بمتوسط(3.82)، وأخيراً مدى توافر الأجهزة بمتوسط(3.67) وجميعها بتقدير لفظي(كبيرة). كما بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(α=0.05) تعزى لمتغير الخبرة في درجة استخدام معلمات الاجتماعيات للتقنيات التعليمية في التدريس.

وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة بعقد دورات تدريبية لمعلمات الاجتماعيات على استخدام التقنيات التعليمية في التدريس، وتعزيز أدائهن من قبل مشرفات الاجتماعيات ومديرات المدارس.

الكلمات المفتاحية: واقع استخدام. التقنيات التعليمية. المواد الاجتماعية. المرحلة الثانوية. محافظة الليث

1- المقدمة:

يبحث التربويون باستمرار عن أفضل الطرق لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية لجذب اهتمام الطالبات وحثهن على تبادل الآراء والخبرات ويعتبر التقدم التكنولوجي في مجال استخدام التقنيات التعليمية من أهم الوسائل لتوفير هذه البيئة التعليمية الثرية؛ حيث واكب التقدم العلمي، والتكنولوجي، واتساع المعارف الإنسانية التي أثرت في جميع جوانب الحياة، أساليب تدريس جديدة تستعمل الوسائل، والتقنيات التعليمية المختلفة بشكل يثير دافعية الطلبة، ويزودهم بخبرات تعليمية تنمي مهارات الابتكار. مما ساعد على تحسين عملية التعلم وحل المشكلات التربوية.

وينبع الاهتمام بتطوير أساليب التدريس من الاهتمام بالطالبة لتكون فعالة ونشيطة ومشاركة في العملية التعلمية، ومتفاعلة مع المعلمة، والمواد التعليمية، والتي يؤدي استخدامها إلى تشجيع الطالبة على الاستقصاء وحل المشكلات، وإثارة التساؤلات، وتطبيق ما تعلمته في مواقف تعليمية جديدة وواقعية، وفي هذا السياق يشير (الطوالبة، 2000) إلى الجهود التي تبذلها المؤسسات التعليمية المختلفة في إدخال التطورات والتقنيات الحديثة إلى أجندتها، لتواكب التطورات المتسارعة في التكنولوجيا أولاً، وللاستفادة مما تحويه تلك التقنيات ثانياً، وذلك خدمة لطلبتها، حيث إن التعلم يهدف إلى بناء شخصية الفرد، وتكوينها من خلال تزويده بالخبرات، والاتجاهات التي تمكنه

من النجاح في حياته العلمية والعملية، ومواجهة تحديات ومشكلات المستقبل بطريقة علمية تستند إلى أسس التفكير السليم (السواط، 2003).

وتواجه المؤسسة التربوية تحديات كثيرة كالتفجر المعرفي، والمعلوماتي، والانفجار السكاني، وثورة المواصلات، والاتصالات، والثورة التكنولوجية وغيرها. وإزاء هذا كله فقد لعبت تقنيات التعليم دورًا كبيرًا في تحسين نوعية التعليم، وخفض تكاليفه والتغلب على مشكلة النقص في أعداد المعلمين الأكفاء. ويبين (خضر، 2006)، هذا الأثر عندما يؤكد أن تقنية التعليم ساعدت المعلم على مواكبة النظرة التربوية الحديثة التي تعد المتعلم محور العملية التعليمية التعلمية، وتسعى إلى تنميته في مختلف جوانبه، وأمام هذه التغيرات اختلف مفهوم التربية الذي لم يعد قاصراً على تزويد الطلبة بالمعلومات، والحقائق فقط، بل أصبحت التربية تسعى إلى إيجاد الإنسان الصالح الذي يستطيع أن يتعايش مع عصر المعلوماتية، ويتكيف مع معطياته ليكون ايجابياً نحو مجتمعه"

كما أكدت رؤية المملكة العربية السعودية 2030 على دور تكنولوجيا المعلومات وتوظيفها في العملية التعليمية، وتنويع قنوات التواصل الاجتماعي وأدواته، لبناء جيل متعلم قادر على بناء شخصيته، واستقلاليته، والتحلي بروح المثابرة والقيادة مستقبلاً، من خلال تدريب المعلمين ودمج التقنية في مناهج التعليم المختلفة، وتفعيل دور الأسرة في المشاركة في عمليات التعليم (وثيقة الرؤية، 2016).

كما نصت وثيقة رؤية المملكة العربية السعودية 2030 أن أحد أهدافها تهيئة البيئة التقنية المساعدة للعملية التعليمية في مناهج التعليم، والعمل على تعزيز التعاون بين المدرسة، والأسرة، والمجتمع المحلي، ولأهمية استخدام التنقية في عمليات تدريس الاجتماعيات وذلك لدعم المناهج المطورة لأساليب التقنية في عمليات التدريس ودمج التقنية في مناهج الاجتماعيات المطورة، مما جعلها مدخلاً حديثاً في تعليم الاجتماعيات وتعلمها (وثيقة الرؤية، 2016).

كما أوصى كل من (العبدالكريم، 2013؛ والمسعد والعفيصان، 2017)، بضرورة معرفة مدى استخدام التقنيات الحديثة، والمعوقات التي تحول دون استخدامها في مقررات أخرى ومراحل دراسية مختلفة، وعلى مستوى مادة الاجتماعيات فقد أشارت أبحاث عديدة إلى الصعوبات التي تواجهها الطالبات في تعلم الاجتماعيات في المملكة العربية السعودية. ولعل استخدام الأساليب والوسائل التقليدية من قبل المعلمات في التدريس هي طرق غير كافية لإحداث التغيير، بينما ترتكز الأساليب التعليمية الحديثة على إعادة صياغة المعرفة القبلية الموجودة في أذهان الطالبات لإنتاج ذلك التغيير في المفاهيم الذي أصبح مشكلة خطيرة في مجال تعلم الاجتماعيات. لذا أصبح من الضروري استخدام وسائل وتقنيات تعليمية ذات مستوى عال؛ كالحاسوب والإنترنت والبرامج والتطبيقات الإلكترونية التي تسهم في إحداث التغييرات المطلوبة في المعرفة العلمية لدى الطالبات.

ويشير (العطوي، 2002) إلى أن من العوامل التي يعزى إليها تدني مستوى تحصيل الطالبات في المواد الدراسية ومنها الاجتماعيات؛ يتمثل في قلة استخدام المعلمات للوسائل والتقنيات التعليمية. بالإضافة لاتباعهن طرق تدريس تقليدية، كما أشارت الدراسة إلى عوامل أخرى تعيق استخدام المعلمات للتقنيات مثل كثرة الأعباء الدراسية على المعلمة من مناوبة وحصص انتظار وعدم الإلمام بكيفية استخدام التقنيات التعليمية. وبالرغم من استخدام المعلمين للتقنيات التعليمية في العملية التعليمية وكل ما يشاع حول مقدرة التقنيات التعليمية في العملية التعليمية على إيجاد حلول للكثير من المشكلات التعليمية، فقد أكد (السواط، 2003) أن مناهج الجغرافيا في المملكة العربية السعودية، تورد المعلومات في الكتاب المدرسي دون ربطها، وتحليلها، وهذا يتنافى مع طبيعة علم الجغرافيا الذي يقوم على التفسير العميق للبيئات المختلفة، وفهم الظواهر، مثل إبراز الترابط بين المناخ والنباتات والتربة، وبين الماء والزراعة، وإبراز العلاقات التفاعلية بين الإنسان والطبيعة ثم إبراز التنوع في العالم، باعتبار علم الجغرافيا علم

تطبيقي يحتاج إلى فهم واقعي ومادي، ثم وضع خططاً للتطوير، مثل تطوير الصناعات والمواصلات، ومجالات العمل والمهارات لتنمية البلاد وتحسينها، فالجغرافيا تبدأ بدراسة الظاهرة ثم انتشارها في مناطق متعددة، ثم دراسة الارتباطات والعلاقات بين هذه الظواهر، ثم التفاعل بين العوامل الطبيعية والبشرية. (العمر، 2004).

مشكلة وأسئلة البحث:

وانطلاقا من المقارنة بين الطموحات وخصوصاً ما تضمنته وثيقة رؤية المملكة (2030) وبين الواقع الفعلي في مدارس المملكة حيث أشارت العديد من الدراسات مثل دراسة (المالكي، 2015؛ والرويثي والضاحي، 2014؛ وعيسى، 2014؛ وعواجي، 2014) إلى أن من المهم دراسة كفايات وممارسات ومعرفة مدى استخدام المعلمين للتقنيات الحديثة في عمليات التعلم والتعليم وإن لها الأثر الإيجابي في رفع مستوى تحصيل الطلبة، وعلى مستوى المقررات في الاجتماعيات فقد أشارت أبحاث عديدة (مصطفى، 1999)، (الهرش، 2000)، (السواط، 2003) إلى الصعوبات التي يواجهها الطلبة في تعلم الجغرافيا في السعودية وغيرها من البلدان العربية، ولعل استخدام الأساليب والوسائل التقليدية من قبل المعلمين في التدريس هي طرق غير كافية لأحداث التغيير، بينما ترتكز الأساليب التعليمية الحديثة على إعادة صياغة المعرفة القبلية الموجودة في أذهان الطلبة لإنتاج ذلك التغيير المفاهيمي الذي أصبح مشكلة خطيرة في مجال تعلم الجغرافيا .لذا أصبح من الضروري استخدام وسائل وتقنيات تعليمية ذات مستو ى عال كالحاسوب والإنترنت، تسهم في إحداث التغييرات المطلوبة في المعرفة العلمية لدى الطلبة(القويدر، 2002).

ونظراً لأهمية استخدام التقنيات التعليمية كمصدر رئيس في المعلومات، ولندرة الدراسات التي تناولت واقع استخدام معلمات الاجتماعيات لتقنيات التعليم في تدريس الاجتماعيات ومدرسة ثانوية الليث الأولى بمحافظة الليث؛ بشكل خاص تنبثق مشكلة البحث والتي يمكن تحديدها في وجود غموض وضبابية تكتنف مدى تأثير استخدام معلمات المرحلة الثانوية للتقنيات التعليمية في تدريس الاجتماعيات في المدارس الثانوية للبنات الحكومية بمحافظة الليث بالمملكة العربية السعودية، وبذلك يمكن الباحثة تحديد مشكلة البحث في الأسئلة الآتية:

أسئلة البحث:

1- ما مدى توفر الأجهزة والأدوات في البيئة الصفية والمدرسية التي تضمن استخدام التقنية في تدريس الاجتماعيات من وجهة نظر معلمات الاجتماعيات بمحافظة الليث؟.
2- ما درجة استخدام معلمات الاجتماعيات في مدارس المرحلة الثانوية للتقنيات التعليمية في محافظة الليث من وجهة نظر المشرفات التربويات والمعلمات؟.
3- ما مدى صعوبة استخدام التقنيات التعليمية في تدريس الاجتماعيات في المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمات الاجتماعيات والمشرفات التربويات؟.
4- هل تختلف درجة استخدام معلمات الاجتماعيات في المرحلة الثانوية بالليث للتقنيات التعليمية باختلاف عدد سنوات خبرتهن في التدريس؟.

أهداف البحث:

1. التعرف على مدى توفر الأجهزة والأدوات في البيئة الصفية والمدرسية التي تضمن استخدام التقنية في تدريس الاجتماعيات من وجهة نظر معلمات الاجتماعيات بمحافظة الليث.
2. تحديد درجة استخدام معلمات الاجتماعيات في مدارس المرحلة الثانوية للتقنيات التعليمية في محافظة الليث من وجهة نظر المشرفات التربويات والمعلمات.

3. التعرف على أبرز المشكلات والصعوبات التي تعيق المعلمات عن استخدام التقنيات التعليمية في تدريس الاجتماعيات في المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمات الاجتماعيات والمشرفات التربويات.
4. فحص مدى تأثير متغير الخبرة على درجة استخدام معلمات الاجتماعيات في المرحلة الثانوية بالليث للتقنيات التعليمية في التدريس.

أهمية البحث

تنبثق أهمية البحث من أهمية التقنيات التعليمية، وأثرها في تفعيل الموقف التدريسي، حيث من المتوقع أن تفيد نتائج البحث على النحو الآتي:

1. قد تفيد نتائج البحث في توجيه أنظار معلمات ومعلمي الاجتماعيات ومشرفيها إلى التوجهات الحديثة في مجال تعليم الاجتماعيات والمتمثل في استخدام التقنية في عمليات التدريس.
2. قد تفيد في تقديم تغذية راجعة للمسؤولين عن التعليم حول ممارسات معلمي الاجتماعيات التدريسية فيما يتعلق بمجال استخدام التقنيات الحديثة في التدريس وتقييم المعلمات لذلك.
3. قد تعزز نتائج البحث الجهود التي تبذل لتطوير منهج الاجتماعيات وطرائق تدريسها في المملكة العربية السعودية.
4. قد تفيد نتائج البحث في الكشف عن مشكلات استخدام التقنية التعليمية التي تعاني منها معلمات الاجتماعيات في مدارس المرحلة الثانوية بالليث والعمل على تجديد طرائق التدريس ومن ثم رفع مستوى الطالبات وزيادة كفاءة النظام التعليمي.
5. قد تفتح الدراسة الحالية المجال أمام الباحثين للقيام بدراسات مستقبلية تسهم في تطوير الممارسات التدريسية لمعلمي الاجتماعيات، وفقا للتوجهات الحديثة في تعليم الاجتماعيات.

حدود البحث

يقتصر هذا البحث على الحدود الآتية:

1. **الحدود الموضوعية:** معرفة واقع استخدام التقنية في تدريس الاجتماعيات للمرحلة الثانوية ومعوقات استخدامها.
2. **الحدود البشرية:** معلمات الاجتماعيات بثانوية الليث الأولى والمشرفات التربويات بالمرحلة الثانوية لمادة الدراسات الاجتماعية والوطنية بمحافظة الليث.
3. **الحدود المكانية:** ثانوية الليث الأولى والمشرفات التربويات بالمرحلة الثانوية بمحافظة الليث.
4. **الحدود الزمانية:** الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 1438هـ – 1439هـ

مصطلحات البحث:

1- **التقنيات التعليمية:** تعرفها (خليل، 2006: 20) بأنها "ثورة المعلومات المرتبطة بصناعة وتخزين واسترجاع وبث المعلومات الحديثة عبر الأقمار الصناعية وجميع الوسائل والوسائط والقنوات أو الآلات التي يستخدمها الإنسان في نقل تكنولوجيا المعلومات من المصنع لها إلى مستهلكها".

أ- ويعرفها (الحيلة، 2004: 459) بأنها: "جميع الأدوات والمعدات والآلات التي يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية دون الاستناد إلى الألفاظ وحدها".

ب- وتعرفها الباحثة إجرائيا بأنها: "جميع الأجهزة والأدوات والمواد التعليمية المختلفة في مجال التعليم من أجهزة ونظم تعليمية ووسائط تفاعلية ونماذج وشبكات إلكترونية وأساليب تعلم التي يوظفها المعلم/ة في المرحلة الثانوية في تدريسه/ها بهدف تحقيق التعلم وبلوغ أهدافه، بأسرع الطرائق وأقل التكاليف".

2- **تكنولوجيا التعليم:** ويقصد بها- كما عرفها (الشرقاوي، 2003: 32) بأنها:" تصميم وإنتاج ثم استخدام كل جديد في مجال تكنولوجيا التعليم، بغرض تحقيق أقصى فعالية في مواقف التعليم والتعلم وحل مشكلات الاختصاص التعليمية".

أ- وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها:" كل ما هو جديد من أجهزة يمكن استخدامها وتوظيفها كوسائل تكنولوجية في العملية التعليمية، فهي نظام تعليمي كامل لنقل التعليم بهدف زيادة قدرة المعلم والمتعلم على التعامل مع العملية التعليمية وحل مشكلاته، يجمع بين أنماط عديدة من المثيرات التعليمية المكتوبة والمسموعة والمصورة والمتحركة بشكل اليكتروني، يمكن توظيفها لتحقيق أهداف تعليمية محددة"

3- **الدراسات الاجتماعية:** عرفها (الكلزة، 1407هـ: 23) بأنها: "تلك المجالات الدراسية التي تهتم بالجوانب والظواهر الاجتماعية فتشمل التاريخ والجغرافيا".

أ- وتعرفها الباحثة إجرائيا: بأنها "جميع الأجهزة والأدوات والمواد التعليمية المختلفة التي توظفها معلمة الاجتماعيات في المرحلة الثانوية في تدريسها والمتضمنة في الاستبانة"

ب- وتعرفها الباحثة إجرائياً؛ بأنها:" ما تدرسه الطالبة في مادة الدراسات الاجتماعية والوطنية، والتي يدرسها الطلبة في مراحل التعليم العام (الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية) في المملكة العربية السعودية.

4- **الثانوية:** هي المرحلة التي تلي المرحلة المتوسطة وتستمر الدراسة بها 3 سنوات. وهي مرحلة تعليميَّة بعد الإعداديَّة في بعض البلاد العربية، أو المتوسطة في بعض آخر وتُعِدّ للتعليم الجامعي. شهادة ثانوية: شهادة إتمام التعليم الثانويّ، مَدْرسَة ثانويَّة: مَدْرسَة تُعِدُّ للتعليم الجامعي.

- **محافظة الليث: محافظة الليث:** وفقا لموقع (المعرفة، 2017: https://www.marefa.org) تقع محافظة الليث في الجزء الجنوبي الغربي منطقة مكة المكرمة، عند التقاء جبال الحجاز بسهول تهامة على الساحل الغربي للملكة العربية السعودية حيث تمتد بين خطي طول ('31 2'41 º، 39º) ، ودائرتي عرض ('41 2'21 º، 19º) وتبعد 180 كم جنوب منطقة مكة المكرمة وتقع شمال محافظة القنفذة بحوالي 160 كم تقريباً وغرب محافظة أضم بحوالي 160 كم وشمال غرب محافظة المخواة بحوالي 165 كم وهي محاذية لساحل البحر الأحمر وتقدر مساحة المحافظة بحوالي 10.12 ألف كم2، حيث تشغل نحو 7.1% من مساحة المنطقة ويبلغ عدد سكان المحافظة طبقاً لتقديرات الإستشاري لعام 1435 هـ بنحو 90.3 ألف نسمة".

2- الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: أهداف استخدام التقنيات في تدريس الاجتماعيات:

يحقق استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مادة الاجتماعيات الأهداف التالية:

1. تشجع عملية التفكير الإبداعي والبحث والاستقصاء لدى المتعلمات.
2. تنمية مهارات حل المشكلات.
3. تنمي مهارة قراءة الخارطة.
4. تنمي مهارة تفسير الصور الجوية.

5. تسهيل تعلم بعض الظواهر والمفاهيم التي يصعب تعلمها بالطريقة الاعتيادية.
6. استخدام التقنيات التعليمية في مجال تدريس مادة الاجتماعيات قد يحدث نجاحا في عدة مجالات: رسم المصورات الجغرافية الملونة– جمع المعلومات التاريخية والبيانات المتنوعة من مصادر متنوعة – القدرة على اجراء المقارنات العلمية المتعلقة بتدريس الاجتماعيات باستخدام التقنيات التعليمية في عمليات البحث والاستقصاء والتدريب والممارسة والمحاكاة والألعاب.

أهمية وفوائد التقنيات في التعليم:

وتحتوي التقنيات على العديد من المزايا التي يمكن توظيفها في العلمية التعليمية، فقد دعا كثير من التربويين إلى استغلال أدوات التقنية، في التعليم وذلك نظرا للمزايا العديدة التي توفرها للمعلمين والطلاب على حد سواء ومن أهم هذه المزايا ما ذكره كل من، الهدلق (2001)؛ وسالم (2004)؛ والشمري (2007)؛ وأبورزق (2012) وأهمها:

1. توفر التقنيات الحديثة بيئة تفاعلية بين المعلم والمتعلم وبين المتعلم وزملائه.
2. توفير خدمة شبكة الإنترنت كمية ضخمة من المعلومات والبيانات والنصائح والإرشادات في شتى العلوم.
3. السماح للطلاب بالتفاعل حركيا مع التقنية بشكل مفيد وممتع.
4. ترتبط بشبكة الإنترنت معظم مراكز الأبحاث والجامعات العالمية، كما أن جل المكتبات العامة والجامعية في كثير من دول العالم أصبحت متاحة من خلال الشبكة.
5. سهولة تحديث البرامج والمواقع التعليمية.
6. تسهيل القدرة على استرجاع أي مادة تعليمية وسهولة تخزينها.
7. تحسين وإثراء المستوى التعليمي وتنمية القدرات الفكرية لدى الطلاب.
8. إتاحة الفرصة لأكبر عدد من فئات المجتمع للحصول على التعليم والتدريس.
9. التغلب على عوائق المكان والزمان.
10. تحويل فلسفة التعليم من التعليم المعتمد على المجموعة إلى التعليم المعتمد على الفرد.

ثانياً/ صعوبات استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مادة الاجتماعيات:

ذكر (العطوي، 2002: 12)؛ بعض الصعوبات والأسباب الكامنة وراء قلة استخدام بعض المعلمين للتقنيات التعليمية ومنها:

1. العبء الدراسي الكبير للمعلمين يقلل من اهتمامهم بالتقنيات التعليمية.
2. ضعف قدرة المعلمين على السيطرة، وضبط النظام عند استخدام التقنيات التعليمية.
3. استخدام التقنيات يحتاج إلى الكثير من الإعداد المسبق لها.
4. حجم المادة الكبير، وعدم كفاية وقت الحصة لاستخدام التقنيات.
5. عدم وجود مختص في التقنيات التعليمية لتقديم المساعدة عند الحاجة.
6. عدم وجود مختبرات مجهزة أو قاعات مجهزة لاستخدام التقنيات الحديثة

ثانياً/ الدراسات السابقة:

تستعرض الباحثة عدداً من الدراسات السابقة (العربية والأجنبية) ذات الصلة بالموضوع، والبدء بالدراسات باللغة العربية ثم بالإنجليزية، وذلك وفقاً لتاريخ صدورها من الأحدث للأقدم وعلى النحو الآتي:

1- الدراسات باللغة العربية:

فقد أظهرت دراسة كل من (المسعد والعفيصان، 2017)، وهدفت إلى التعرف على واقع استخدام التقنيات الحديثة في تدريس مناهج العلوم المطورة في التعليم العام من وجهة نظر معلمات العلوم، وبينت النتائج أن جهاز عرض البيانات "البروجكتور" هو أكثر التقنيات توافراً بنسبة بلغت 89%، ثم يليه جهاز الحاسب الآلي بنسبة بلغت 76.3%، كما بينت وجود معوقات تحد من استخدام التقنيات الحديثة في تدريس مناهج العلوم المطورة فقد بلغت بنسبة 64.5% وبمتوسط 2.58، ووجود فروق بين متوسط استجابات معلمات العلوم حول واقع استخدام التقنيات الحديثة تعزى لمتغير (المؤهل العلمي)، بالإضافة إلى عدم وجود فروق بين متوسط استجابات معلمات العلوم حول واقع استخدام التقنيات الحديثة تعزى لمتغير (سنوات الخبرة)، وعدم وجود فروق بين متوسط استجابات معلمات العلوم حول معوقات استخدام التقنيات الحديثة تعزى لمتغير (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).

وفي محافظة عمران باليمن أجرى (المنصوري، 2017)؛ دراسة هدفت إلى معرفة استخدام التقنيات التعليمية الحديثة ومعوقاتها في تدريس الجغرافيا بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين واتجاهاتهم نحوها بمحافظة عمران في اليمن، واستخدمت المنهج الوصفي وتمثلت الأداة في استبانة من (60) فقرة. تم تطبيقها على عينة من (34) معلماً ومعلمة بمديرية عمران، وأشارت نتائج الدراسة إلى: ندرة توفر التقنيات التعليمية الحديثة في المدارس الثانوية بمديرية عمران التعليمية فقد بلغ المتوسط الحسابي العام لتوفرها (1.15)، وهي قيمة تكاد تكون معدومة. وتدني مستوى استخدام التقنيات التعليمية، بمتوسط (1.28)، وهي قيمة تعني الندرة في الاستخدام. كما أكدت وجود العديد من المعوقات حيث بلغ متوسطها (2.37)، وهي قيمة تقع ضمن الفئة "بدرجة كبيرة". ويأتي في مقدمتها وأهمها "عدم توفر التقنيات التعليمية اللازمة للتدريس، وقلة الحوافز المادية والمعنوية المقدمة للمعلمين". أما اتجاهات معلمي الجغرافيا نحو استخدام التقنيات التعليمية فحصلت على متوسط (2.67)؛ وهي قيمة لإيجابية، وتقع ضمن الفئة "بدرجة كبيرة". ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05) في استخدام التقنيات التعليمية في تدريس الجغرافيا بالمرحلة الثانوية تعزى لكل من: الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة التعليمية.

وأجرى كل من (العيادات وحميدات، 2013): دراسة هدفت إلى معرفة درجة توظيف الكفايات الحاسوبية المكتسبة من مساق برامج الأطفال المحوسبة في التدريس من قبل معلمات التدريب الميداني ومعوقات توظيفها. ولتحقيق أغراض الدراسة قام الباحثان بتطوير استبانتين الأولى تتعلق بدرجة توظيف الكفايات الحاسوبية في التدريس والثانية معوقات التوظيف. تم تطبيقهما على عينة من(56) طالبة يتدربن في الميدان خلال الفصل الثاني من العام الجامعي 2012/2011. وأظهرت النتائج أن توظيف الكفايات الحاسوبية في التدريس من قبل معلمات التدريب الميداني جاءت بدرجة متوسطة. كما أظهرت النتائج أن أبرز معوقات التوظيف هو عدم الرغبة في استخدام الحاسوب وقلة عدد مختبرات الحاسوب في المدرسة. وأوصى الباحثان بضرورة الاهتمام بالبنية التحتية لاستخدام الحاسوب في التدريس، والاهتمام بإعداد المعلمات لاستخدام الحاسوب في التدريس قبل الخدمة من خلال طرح عدة مساقات في مجال الحاسوب التعليمي والتعلم الإلكتروني.

وهدفت **دراسة (العبدالكريم، 2012)**، إلى معرفة واقع استخدام الحاسب الآلي في تعليم العلوم في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض والمعوقات التي تحول دون استخدامه من وجهة نظر المعلمين، وأظهرت النتائج أن نسبة 96% من أفراد العينة يرى أهمية استخدام الحاسب الآلي في تعليم العلوم و96% اطلعوا على برامج الحاسب الآلي في تعليم العلوم و80% درسوا مقرر الحاسب الآلي في المرحلة الجامعية، وأن 88% من أفراد العينة يستخدمون الحاسب الآلي في أنشطة أخرى ذات علاقة بتدريس مقرراتهم، كما أن 88% يستخدمون الحاسب الآلي أكثر من مرة يومياً، وبالنسبة للمعوقات التي تحول دون استخدام الحاسب الآلي في تعليم العلوم فقد كشفت النتائج أن أكثر

خمسة معوقات من وجهة نظر المعلمين تتمثل في: ضعف خطة إعداد المقررات الدراسية التي تخدم استخدام الحاسب الآلي في العلميات التدريسية على مستوى الوزارة، وضعف إلمام معظم المعلمين بالحاسب الآلي وتطبيقاته في تعليم العلوم، واتفق الجميع على عدم الموافقة على كون ضعف الرغبة باستخدام الحاسب الآلي عائقا حيث يرى الجميع توفر الرغبة.

وهدفت الدراسة(العنزي، 2008)؛ إلى التعرف على درجة استخدام معلمي الجغرافيا في المرحلة المتوسطة للتقنيات التعليمية في مدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتمثلت الأداة في استبانة تم تطبيقها على عينة قصدية شملت جميع المشرفين التربويين لمادة الجغرافيا وعددهم(40)مشرفًا تربويًا و (200)، معلمًا لمادة الجغرافيا. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام معلمي الجغرافيا للتقنيات التعليمية في التدريس كانت متوسطة من وجهة نظر المعلمين وذلك بحصولها على متوسط حسابي(3.41) من(5)، بينما كانت عالية من وجهة نظر المشرفين التربويين وبمتوسط حسابي(3.73) وفيما يتعلق بصعوبات استخدام التقنيات التعليمية؛ فكان أكثرها حسب تقديرات المعلمين (العبء الدراسي للمعلمين، وعدم وجود مختص لتقديم المساعدة عند الحاجة (حسب تقديرات المشرفين). كما بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة في درجة استخدام معلمي الجغرافيا للتقنيات التعليمية في التدريس، وقدم معلمو ومشرفو الجغرافيا مجموعة من الاقتراحات للتغلب على صعوبات استخدام المعلمين للتقنيات التعليمية مثل: زيادة الإنفاق من قبل وزارة التربية والتعليم، والتقليل من العبء التدريسي للمعلم.

وأجرى (العيد، 2007) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر برنامج تعليمي محوسب قائم على التعلم التعاوني، في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية العليا في مقرر الجغرافيا واتجاهاتهم نحوها. واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتمثلت الأداة في أداتين؛ هما برمجية تعليمية محوسبة، ومقياس اتجاهات. تم تطبيقهما على عينة من (120) طالباً وطالبة من طلبة الصف التاسع، في مديرية تربية عمان الثانية. وقد كشفت النتائج: أن البرنامج التعليمي المحوسب القائم على التعلم التعاوني كان فاعلاً كطريقة تدريس مقارنة بالطريقة الاعتيادية. كما وُجِدتْ فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة الصف التاسع في مقرر الجغرافيا ولصالح أفراد المجموعة التجريبية. كما وُجِدتْ فروق دالة إحصائياً للتفاعل بين طريقة التدريس والجنس، ولصالح التجريبية، وبالتحديد الطالبات منهم. وأخيراً كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس الاتجاهات تعزى للتفاعل بين الجنس وطريقة التدريس ولصالح أفراد المجموعة التجريبية أيضاً.

وهدفت دراسة (الكساب، 2006) إلى تصميم موقع تعليمي لمادة الجغرافيا(وحدة المشكلات البيئية)على الإنترنت ودراسة أثره على تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة الجغرافيا في الأردن واتجاهاتهم نحوها. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج التجريبي، وتم تصميم برنامج تعليمي ومقياس للاتجاهات كأداتين للدراسة، تم تطبيقهما على عينة من (40) طالباً للعينة التجريبية و(40) طالباً للعينة الضابطة، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية، والاعتيادية لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت الانترنت في تعلم مادة الجغرافيا، وأظهرت النتائج أيضا فروقاً ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية والاعتيادية لصالح المجموعة التجريبية

وأجرى (الحراحشة، 2004) دراسة هدفت إلى الكشف عن الصعوبات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات للمرحلة الأساسية في مدارس مديرية قصبة المفرق، من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة، تم توزيعها على عينة من المعلمين، وبينت نتائج الدراسة أن الصعوبات التي نالت درجة كبيرة هي: قلة توظيف بعض الحصص لصنع الوسائل التعليمية

المناسبة، نقص الخدمات الفنية لقسم الوسائل التعليمية، بالإضافة إلى النقص في المواد والوسائل والأجهزة التعليمية الضرورية لتدريس المحتوى، كما أظهرت النتائج أيضاً أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور حول الصعوبات التي تتعلق بالإدارة المدرسية، في حين لم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس نحو باقي المجالات .وكذلك أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي، التخصص) نحو مجالات الدراسة.

وأجرى (**السواط**، 2003)؛دراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام الحاسب الآلي في الاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي في مادة الجغرافيا وذلك عند المستويات الثلاثة الأولى من تصنيف بلوم (التذكر – الفهم– التطبيق) مقارنة بالطريقة التقليدية. واستخدم الباحث المنهج التجريبي، نموذج المجموعتين(التجريبية والضابطة)، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في الاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي في مادة الجغرافيا بين المجموعتين؛ التي درست باستخدام الحاسب الآلي والمجموعة التي درست بالطريقة التقليدية عند المستوى المعرفي الثاني لتصنيف بلوم عند مستوى (الفهم) وذلك لصالح المجموعة التجريبية، وأن متوسطات الاختبار الآجل في الاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب المجموعة التجريبية عند جميع مستويات التعلم كل على حده وفي المستوى الكلي، كانت أعلى من متوسطات الاختبار الآجل لدى طلاب المجموعة الضابطة.

وأخيراً؛ هدفت دراسة (الرواجي، 2001) إلى التعرف على مهارات استخدام الوسائل التعليمية لدى معلمي الجغرافيا بسلطنة عمان، ومدى تمكنهم من أداء تلك المهارات، والكشف عن الصعوبات التي تواجههم أثناء استخدامهم لتلك الوسائل التعليمية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفين وتمثلت الأداة في استبانة تم تطبيقها على عينة من المعلمين، وبينت النتائج أن أهم الصعوبات التي تحول دون استخدام معلمي الجغرافيا للوسائل التعليمية من وجهة نظرهم هي: عدم توفر مكان مخصص في المدرسة لإنتاج الوسائل وحفظها، كثرة الأعباء الإدارية والمهنية الملقاة على عاتق المعلم، قلة التنسيق الكافي بين إدارة التقنيات التربوية بالوزارة والمديريات، عدم تهيئة قاعات الدراسة لاستخدام بعض الوسائل، ارتفاع أعداد الطلاب في الصف.

2- الدراسات باللغة الإنجليزية:

ففي دراسة أجرتها (Katie, 2012) هدفت لمعرفة أثر استخدام التقنيات التعليمية في فهم الطلبة للكسور، تكونت عينة لدراسة من 29 طالبا من طلبة الصف الرابع الابتدائي في مدرسة شاوني الابتدائية في ميتشجن واديتشيبيوا في شوني. واستخدمت الباحثة استبانة للوالدين واستبانة للمعلمين وبطاقة تقريرية وسجل المعلم وامتحان قبلي وبعدي. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن استخدام التقنيات تساعد في تحسين تحصيل الطلبة وجعل تعلم الرياضيات أكثر متعة. كما بينت الدراسة أهمية التقنيات اليدوية في مساعدة الطلبة الذين يعانون في تعلم الرياضيات لانهم يتعلمون من خلال الحواس والخبرة المباشرة مع الوسيلة التعليمية، كما أن الوسائل تساعد الطلبة الموهوبين في طرح اسئلة على أنفسهم وتحفيز التفكير بعمق أكبر في المفهوم الرياضي الذي اتقنوه.

وقام هام وبرنز(Hamm & Burns, 2011) بدراسة هدفت إلى فحص فاعلية التقنيات اليدوية المحسوسة على الطلبة ومقارنتها مع التقنيات المرئية على الحاسوب في تقديم مفهوم الكسر للصف الثالث الأساسي، وتقديم مفهوم التماثل في الصف لرابع. حيث تم إخضاع 91 طالباً من الصف الثالث، و54 طالباً من الصف الرابع، والذين تم اختيارهم بطريقة عشوائية لاختبار قبلي واختبار بعدي بعد تقديم الدروس بطريقتين (التقنيات اليدوية والمرئية باستخدام الحاسوب)، حيث أظهرت نتائج الاختبار عدم وجود فرق في مستوى تعلم الطلبة بالطريقتين.

وفي ماليزيا؛ أجرى خامباريّا، لوانب وأيوب Khambaria Luanb and Ayubb) (2010) هدفت إلى التعرف على الفوائد والتحديات التي يواجهها المعلمون عند دمج التكنولوجيا في عملية تعليم الرياضيات. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتمثلت الأداة في أسلوب المقابلات حيث تمت مقابلة172 معلمًا من معلمي الرياضيات في 28 مدرسة ثانوية في ماليزيا؛ للحصول على وجهات نظرهم حول استخدام الكمبيوتر المحمول. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المعلمين كانوا قادرين على استخدام حواسيبهم المحمولة مع ملحقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. كما بينت النتائج أن الميزة المحمولة للكمبيوتر المحمول قد أفادت المعلمين لأنها سمحت لهم بالعمل في أي مكان يفضلونه ومنحهم إمكانية الوصول إلى مجموعة واسعة من المعلومات من الشبكة العنكبوتية.

وأجرى روب(Roob, 2001)؛ دراسة هدفت إلى تقصي أثر الخبرة في مجال تكنولوجيا التعليم وأثرها على استخدام المعلمين في الولايات المتحدة الأمريكية للتقنيات، وقد بينت نتائج الدراسة أن الخبرة في مجال تكنولوجيا التعليم لها تأثير كبير في التقليل من مستوى الخوف من استعمال التقنيات وفي تحسين اتجاهاتهم نحوها.

وأخيراً؛ قامت (إمانويلدس (Emmanoulides, 2000) بدراسة هدفت إلى معرفة درجة إمكانية استعمال الخرائط التفاعلية لجمع المعلومات وتقديمها، وهل لذلك تأثير إيجابي على تعلم محتوى الجغرافيا، وقد طبقت الدراسة على طلاب الصف السابع، حيث تكونت العينة من (110) طالبًا قسموا إلى ثلاث مجموعات، حيث أنتج الطلاب خرائط مستعملين التقنيات المعتادة، والتقنيات المعتمدة على الحاسوب. وقد استخدمت الباحثة اختبارًا قبليًا، واختبارين بعديين؛ لتقييم ماهية تعليم الطلاب بعد كل مشروع، كما طبقت الباحثة استبيانًا لقياس درجة تفاعل الطلاب مع التقنيات المختلفة. وبينت النتائج أنه لا توجد فروق دالة إحصائيًا في مردود الطلبة في الاختبار بعد استعمال كل تقنية، ولكن النتائج النوعية بينت أن الطلاب يميلون إلى استعمال تقنيات الحاسوب على الطرق المعتادة في جمع البيانات وتقديمها.

تعليق على الدراسات السابقة:

يتبين من الدراسات السابقة؛ التنوع الكبير فيها، ومع كثرة عددها فهناك إجماع على أهمية ودور التقنيات الحديثة في الارتقاء بمستوى التعليم عامة، والتعليم الثانوي- بشكل خاص، فيما أظهرت نتائج بعض الدراسات المحلية قدراً من الصعوبات التي تواجه استخدام التقنيات في مدارس المملكة، وعلى صعيد الدراسات الأجنبية؛ فهي تؤكد أن معظم دول العالم قد قطعت شوطاً كبيراً في استخدام التقنيات والاستفادة منها في التعليم وأن لها نتائج إيجابية كبيرة، وصارت جزءاً لا يتجزأ من منظومة التعليم وطرائق التدريس لمختلف المقررات.

وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة؛ في إثراء الإطار النظري، وتقسيم المحاور وإعداد فقرات الاستبانة ومعرفة الكثير من الجوانب التي تتشابه فيها مدارس محافظة الليث مع مدارس المملكة وبقية دول العالم؛ والتي تتطلب الاستفادة من تجارب الآخرين في استخدام التقنيات الحديثة في التعليم عامة؛ وفي التعليم الثانوي- بشكل خاص- وتتميز الدراسة الحالية عن بقية الدراسات؛ بأنها الأولى من نوعها- تتطرق للمشكلة في محافظة الليث، كما أنها الأحدث وتأتي متزامنة مع التوجهات الرسمية لتطوير التعليم وتجاوز الصعوبات التي تواجهه في المملكة.

3- منهجية وإجراءات البحث

منهج البحث:

يتبنى البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على تجميع الحقائق والمعلومات، وتحليلها، ويُعرَّف بأنه: "المنهج الذي يعتمد على فهم الحاضر من أجل توجيه المستقبل من خلال دراسة الواقع والتعرف على جوانب القوة والضعف فيه؛ لمعرفة مدى صلاحية هذا الوضع أو مدى الحاجة إلى إحداث تغيرات جزئّية أو أساسية فيه. ولا يقتصر المنهج الوصفي التحليلي على جمع البيانات وتبويبها فقط، ولكّن يتضمن قدراً يسيراً من التفسير لهذه النتائج لاستخلاص تعميمات ذات مغزى تؤدي إلى تقدم المعرفة" (العساف، 2012: 191).

مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من جميع معلمات الاجتماعيات في ثانوية الليث الكبرى بمحافظة الليث بالمملكة العربية السعودية للمرحلة الثانوية للعام الدراسي 1439هـ والبالغ عددهن 8 معلمات، والمشرفات التربويات لمادة الدراسات الاجتماعية والبالغ عددهن مشرفتان.

عينة البحث: وتكونت من عينة قصدية؛ ونظراً لصغر حجم العينة فقد تكونت العينة من جميع مجتمع الدراسة؛ وعددهن(10) منهن عدد (8) معلمات من معلمات الدراسات الاجتماعية المرحلة الثانوية الأولى بالليث بالمملكة العربية السعودية، وعدد(2) مشرفتان من المشرفات التربويات لمادة الدراسات الاجتماعية بالليث بالمملكة العربية السعودية.

أداة البحث:

بالاستفادة من الإطار النظري والدراسات السابقة؛ قامت الباحثة بإعداد استبانة أثر برامج التقنية الحديثة في تحسين أداء معلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية دراسة تطبيقية على مدرسة ثانوية الليث الأولى بمحافظة الليث بالمملكة العربية السعودية، في ضوء الهدف العام منها، وقد بنيت الاستبانة بحيث يستجاب عليها بوضع علامة (√) أمام بديل من خمسة بدائل يعبر عن درجة الوعي بالعبارة المرتبطة بالمفهوم أو الممارسات، وهي: (منعدمة، قليلة، متوسطة، كبيرة، كبيرة جداً).

وقد تكونت أداة الدراسة من جزأين:

الجزء الأول: ويشمل معلومات عامة عن أفراد عينة الدراسة في ضوء المتغيرات الآتية الوظيفة (معلمة – مشرفة تربوية) والخبرة التعليمية (أقل من 5 سنوات، من 5 إلى 10 سنوات، أكثر من عشر سنوات)

الجزء الثاني: وتكون من ثلاثة محاور بإجمالي (50 عبارة) كما يلي:

1. **المحور الأول**: مدى توافر الأجهزة والتقنيات في البيئة الصفية والمدرسية: ويشمل (22) عبارة.
2. **المحور الثاني:** استخدام التقنيات التعليمية في تدريس الاجتماعيات ويشمل (14) عبارات.
3. **المحور الثالث**: صعوبات استخدام التقنيات التعليمية في تدريس الاجتماعيات (12)عبارات.

صدق وثبات الاستبانة:

أ- صدق الاستبانة:

- **الصدق الظاهري**؛ تم عرض الأداة على عدد (7) من المحكمين من المشرفات والخبيرات في إدارة التعليم بمحافظة الليث. وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة لأخذ آرائهم حول مدى مناسبة عبارات الاستبانة لأهدافها وخصائص العينة ومدى دقة وسلامة صياغتها ومدى وضوح وكفاية تعليمات الاستبانة، ثم حساب النسبة

المئوية لمعامل الاتفاق بين استجابات المحكمين حيث أسفرت آراء المحكمين عن اتفاق 80% من المحكمين على ارتباط جميع عبارات الاستبانة بالأهداف، واتفاق 80% من المحكمين على دقة صياغة معظم عبارات الاستبانة، مع الإشارة إلى تعديل بعض كلمات الاستبانة، وذلك لتحقيق مزيد من الدقة في صياغة هذه المفردات فضلا عن إعادة ترتيب العبارات داخل الاستبانة بحيث رتبت العبارات وفقاً لآراء المحكمين وقد أجريت التعديلات التي أوصى بها المحكمون وأصبح عدد عبارات الاستبانة إحدى وخمسين عبارة بعد إجماع المحكمين على أن عبارات الاستبانة مناسبه لقياس ما وضعت لقياسه، أي تأكد صدق الاستبانة

- **صدق الاتساق الداخلي:**

تم حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية على كل محور من محاور الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة؛ حيث جاءت معاملات الارتباط كما هي موضحة بالجدول (1)

جدول (1) معاملات الارتباط بين الدرجة على كل محور والدرجة الكلية على الاستبانة

المحاور	عدد العبارات	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	الدلالة
المحور الأول	22	0.92	0.01
المحور الثاني	14	0.90	0.01
المحور الثالث	12	0.88	0.01
الاستبانة ككل	48	0.91	0.01

يتضح من الجدول (1) ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية على كل محور والدرجة الكلية على الاستبانة وكانت معاملات الارتباط كلها موجبة ودالة إحصائيا عند مستوى (0.01) مما يعنى أن جميع محاور الاستبانة تتمتع بدرجة صدق مرتفعة ويدعم ذلك قوة الارتباط الداخلي بين جميع محاور الاستبانة. وعلى مستوى المحاور فقد تراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (0.88 - 0.92) وتشير تلك النتائج إلى أن قيم معامل كلها موجبة ودالة إحصائيا، مما يشير إلى أن جميع العبارات تتمتع بدرجة صدق مرتفعة ويدعم ذلك ارتفاع ودلالة قوة الارتباط الداخلي بين جميع العبارات.

ب- **ثبات الاستبانة:** يعرف الثبات على بان النتائج التي نحصل عليها من الأداة لا تتغير تغيراً جوهرياً عند إعادة استخدام الأداة مرة أخرى على نفس العينة في نفس الظروف. وقد قامت الباحثة بالتأكد من ثبات الأداة باستخدام طريقة الفا كرونباخ والتجزئة النصفية وكما هو موضح بالجدول رقم (2)

جدول (2) معاملات ثبات الفا كرو نباخ والتجزئة النصفية للاستبانة ولكل محور من محاورها

المحاور	عدد العبارات	معامل ثبات الفا- كرونباخ	معامل التجزئة النصفية
المحور الأول	22	0.94	0.90
المحور الثاني	14	0.92	0.89
المحور الثالث	12	0.90	0.82
الاستبانة ككل	48	0.96	0.90

يتضح من الجدول (2) ارتفاع قيم معاملات ثبات الفا كرونباخ؛ حيث بلغ على مستوى الاستبانة ككل(0.96) وهو مؤشر كبير، وعلى مستوى محاور الاستبانة فقد تراوحت قيم معاملات ثبات الاستبانة ما بين (0.90 إلى 0.94) مما يشير إلى ارتفاع معاملات ثبات المحاور ويعطي قدراً كبيرا من الثقة للنتائج.

ويتضح من الجدول (2) نتيجة حساب ثبات الاستبانة باستخدام طريقة التجزئة النصفية حيث بلغ معامل الثبات الكلى بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة سبيرمان – براون (0.90) ويشير إلى ارتفاع معامل الثبات

الكلي للاستبانة. وعلى مستوى المحاور فقد تراوحت قيم معاملات ثبات الاستبانة ما بين (0.82 إلى 0.90) وتشير تلك النتائج إلى أن قيم الثبات لكافة محاور الاستبانة مرتفعة مما يعطى مؤشراً لمناسبتها لتحقيق أهداف البحث الحالي والوثوق بنتائجه.

الوزن النسبي والمعالجة الإحصائية:

1- الوزن النسبي للإجابات:

تم تحديد درجة الموافقة بناء على قيمة المتوسط الحسابي وفى ضوء درجات قطع مقياس أداة البحث، وذلك باعتماد المعيار التالي لتقدير درجة الممارسة حيث تم تحديد طول فترة مقياس ليكرت الخماسي المستخدمة في هذه الأداة (من 1: 5)، وتم حساب المدى (5- 1 =4) والذي تم تقسيمه على عدد فترات المقياس الخمسة للحصول على طول الفترة أي (5/4 = 0.8)، ثم اضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس وهي (1) وذلك لتحديد الحد الاعلى للفترة الأولى وهكذا بالنسبة لبقية الفترات كما بالجدول (3)

جدول (3) تحديد الأوزان النسبية لمدى التوفر والاستخدام والصعوبات

م	المدى	المتوسط الحسابي	التقدير اللفظي
1	(1) إلى- أقل من (1.8)	1.79 -1	منعدمة
2	(1.8) إلى – أقل من (2.6)	2.59 – 1.8	قليلة
3	(2.6) إلى- أقل من (3.4)	3.39 – 2.6	متوسطة
4	(3.4) إلى – أقل من (4.2)	4.19 – 3.4	كبيرة
5	(4.20) الى- (5)	5 – 4.20	كبيرة جداً

الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

تم تحليل البيانات ومعالجتها باستخدام البرنامج الإحصائي spss

تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية لحساب صدق وثبات الاستبانة

- معامل ارتباط بيرسون
- معامل ثبات الفا كرونباخ
- معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة سبيرمان– براون
- المتوسطات والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية

4- عرض ومناقشة النتائج:

جدول(4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات العينة على مستوى عموم البحث ومحاور البحث الثلاثة مرتبة تنازلياً

الرقم	المحـــــــــور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب المحور	مستوى التقدير
3	صعوبات استخدام التقنيات التعليمية في تدريس الاجتماعيات	3.95	1.15	1	كبيرة

الرقم	المحـــــــــــور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب المحور	مستوى التقدير
2	مدى استخدام التقنيات التعليمية في تدريس الاجتماعيات في حالة توفرها في المدرسة	3.82	1.48	2	كبيرة
1	مدى توافر الأجهزة والتقنيات في البيئة الصفية والمدرسية	3.67	1.00	3	كبيرة
	الدرجة الكلية	3.81	1.21		كبيرة

يتبين من الجدول(4) حصول الأداة على متوسط عام(3.81) بانحراف معياري (1.21) وتقدير لفظي (كبيرة)، وهو ما يؤكد انسجام إجابات العينة، وعلى مستوى المحاور الثلاثة، فقد حلت الصعوبات في المرتبة الأولى، بمتوسط(3.95) يليها محور الاستخدام للتقنيات بمتوسط(3.82) وأخيراً مدى توافر الأجهزة بمتوسط(3.67) وجميعها بتقدير لفظي(كبيرة).

الإجابة عن السؤال الأول؛ ونصه:": ما مدى توافر الأجهزة والتقنيات في البيئة الصفية والمدرسية التي تضمن استخدام التقنية في تدريس الاجتماعيات من وجهة نظر معلمات الاجتماعيات بمحافظة الليث؟

وللإجابة على السؤال تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى توافر الأجهزة والأدوات في البيئة الصفية والمدرسية التي تضمن استخدام التقنية في تدريس الاجتماعيات، وكما يبينها الجدول الآتي:

جدول رقم (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى توافر الأجهزة والتقنيات في البيئة الصفية والمدرسية التي تضمن استخدام التقنية في تدريس الاجتماعيات مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مدى التوفر
1	تتوفر السبورة المغناطيسية	4.34	0.76	1	كبيرة جداً
2	تتوفر خرائط مسطحة (ترسم على الورق أو القماش)	4.28	0.83	2	كبيرة جداً
3	تتوفر خرائط مجسمة (تصنع من الحبس أو الطين)	4.15	0.97	3	كبيرة
4	تتوفر اللوحات الوبرية	4.05	0.89	4	كبيرة
5	تتوفر أشرطة الفيديو	4.02	0.89	5	كبيرة
6	تتوفر الأطالس الجغرافيا	3.98	0.89	6	كبيرة
7	تتوفر الكتب المصورة في الجغرافيا	3.94	0.89	7	كبيرة
8	يتوفر جهاز التلفزيون (التلفاز)	3.67	1.06	8	كبيرة
9	يتوفر جهاز عرض البيانات(Data show)	3.65	1.12	9	كبيرة
10	تتوفر شبكة الانترنت في القاعات ويمكن استخدامها في تعليم وتعلم الاجتماعيات بسهولة	3.63	1.02	10	كبيرة
11	توجد سبورات ذكية (Smart Board) في الفصول الدراسية	3.61	1.01	11	كبيرة
12	تتوفر أجهزة حاسوبية كافية لتعليم الاجتماعيات	3.54	1.14	12	كبيرة
13	تتوفر البرمجيات الخاصة بتعليم الاجتماعيات.	3.51	1.03	13	كبيرة
14	يتوفر الدعم الفني الكافي لمعلمات الاجتماعيات.	3.46	1.01	14	كبيرة
15	يتوفر المحتوى الإلكتروني الخاص بمناهج الاجتماعيات.	3.46	1.03	15	كبيرة
16	تتوفر شبكة داخلية (Network) لتعليم الاجتماعيات	3.43	1.02	16	كبيرة
17	توجد بوابة إلكترونية (Portal) خاصة بالاجتماعيات	3.42	1.00	17	كبيرة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مدى التوفر
18	يتوفر جهاز عرض الصور المعتمة(الفانوس السحري)	3.41	1.08	18	كبيرة
19	يتوفر جهاز العرض فوق الرأس	3.38	1.04	19	متوسطة
20	يتوفر جهاز عرض الأفلام الثابتة والشرائح	3.32	1.10	20	متوسطة
21	تتوفر صور فوتوغرافية /صور جوية وفضائية	3.15	1.19	21	متوسطة
22	تتوفر آلة التصوير التلفزيوني (كاميرا الفيديو)	2.79	1.24	22	متوسطة
	المتوسط الكلي للمحور	3.67	1.00		كبيرة

يتضح من الجدول رقم (5) **حصول** محور مستوى **توافر الأجهزة والأدوات في البيئة الصفية والمدرسية التي تضمن استخدام التقنية في تدريس الاجتماعيات؛ على** متوسط حسابي الكلي (3.67) وانحراف معياري (1.00) وهو متوسط حسابي مرتفع يقع في الفئة الثانية من فئات المقياس الخماسي (كبيرة) وقد تراوحت المتوسطات للمحور بين (2.79 – 4.34)، وحصلت فقرتان على تقدير كبيرة جداً، وعدد(16) بتقدير كبيرة، وعدد(4) بتقدير (متوسطة).

وتشير هذه النتائج إلى أهمية وضرورة توفر التقنيات والأدوات التعليمية المحوسبة والتي تساعد على تعلم الاجتماعيات فوجود جاهزية تكنولوجية في المدارس تفيد عملية التعلم وتعلم الطلبة والمعلمات بحيث تجعل التعليم ممتعاً وتزيد من دافعيتهن نحو التعلم واتجاههن نحوه كما لا بد من استخدام الفيديو التعليمي، والتسجيل الصوتي، ونقل المعلومات، وإرسال رسائل الصوت والصورة، وكذلك السبورة الذكية وجميعها لا يمكن تفعيلها إلا بتوفر شبكة الانترنت.

الإجابة عن السؤال الثاني ونصه:" مامدى استخدام التقنية في تدريس الاجتماعيات للمرحلة الثانوية في مدارس محافظة الليث من وجهة نظر معلمات الاجتماعيات؟

وللإجابة على السؤال تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى استخدام التقنية في تدريس الاجتماعيات للمرحلة الثانوية في مدارس محافظة الليث

جدول رقم (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى استخدام التقنية في تدريس الاجتماعيات للمرحلة الثانوية في مدارس محافظة الليث مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الممارسة
23	أستخدم أحد تطبيقات الويب 2 كالمدونة في تدريس الاجتماعيات.	4.27	0.86	1	كبيرة جداً
24	استخدامي للتقنيات الحديثة كالسبورة الذكية... يزيد من فاعلية الطالبات في الحصة	4.13	0.87	2	كبيرة
25	أستخدم الجهاز اللوحي في عرض دروس منهج الاجتماعيات كبديل عن جهاز الحاسب الآلي	4.10	0.89	3	كبيرة
26	أعتمد على الكتاب الإلكتروني لمنهج الاجتماعيات المطور بديلاً عن الورقي	4.01	2.01	4	كبيرة
27	أستخدم شبكة الإنترنت أثناء تدريسي لمنهج الاجتماعيات	3.80	2.20	5	كبيرة
28	أشجع الطالبات على استخدام التقنية في حل الواجبات والتكاليف المنزلية	3.95	2.07	6	كبيرة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الممارسة
29	أستخدم المدونة في عرض وتنظيم إنجازات الطالبات كبديل عن ملف الإنجاز.	3.83	2.31	7	كبيرة
30	أرجع لموقع شركة McGraw- Hill لمتابعة التطوير الخاص بمعايير الاجتماعيات والمواد التعليمية التي تطورها الشركة في ضوئها	3.81	2.12	8	كبيرة
31	أستخدم الحاسب الآلي في عرض الدروس	3.79	2	9	كبيرة
32	تساعدني التقنيات الحديثة في تحقيق أهداف الدرس	3.74	1.10	10	كبيرة
33	أستعين بالمكتبة الإلكترونية في إثراء موضوعات المنهج.	3.66	1.20	11	كبيرة
34	أستخدم (البريد الإلكتروني، شبكات التواصل، والواتساب..) لاستقبال الواجبات التي أكلف بها الطالبات	3.56	1.14	12	كبيرة
35	أطلب من الطالبات حل بعض التمارين من خلال البرمجيات المرفقة سواء في كتاب الطالب أو التمارين أو دليل المعلم	3.56	1.16	13	كبيرة
36	أستخدم تقنية واحدة في تدريس الاجتماعيات طوال الفصل الدراسي	3.52	1.16	14	كبيرة
	المتوسط العام للمحور	3.82	1.48		كبيرة

يتضح من الجدول رقم (6) أن المتوسط الحسابي الكلي للمحور بلغ (3.82) وانحراف معياري (1.48) وهو متوسط حسابي يقع في الفئة الثانية من فئات المقياس الخماسي والتي تتراوح ما بين (3.40 – 4.19) وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لهذا المحور ما بين (**3.54 – 4.27**). **وجميع الفقرات بتقدير (كبيرة) باستثناء واحدة بتقدير (كبيرة جداً).**

وترى الباحثة أن نتائج المحور والذي حصل على درجة (كبيرة) تؤكد أهمية التقنيات وأن المعلمات يعتمدن عليها في تدريسهن مادة الاجتماعيات، حيث إنها بحسب وجهة نظر المعلمات والمشرفات أدوات تعليمية جاذبة للطالبات وتساعدهن على التعلم، وربط الاجتماعيات بالوقع وبمجالات العلوم الأخرى والعمل على كما تمكنهن أيضاً من حل التمارين، وأيضاً العودة لمراجع متطورة، وهي بالتالي تعتبر من التقنيات التي تستخدمها المعلمات وبصورة كبيرة.

واتفقت هذه النتائج مع دراسة بكيانو(Picciano.2006)والتي أكدت على ضرورة دمج الوسائط المتعددة في التعليم والتدريس والتي يختلف استخدامها وتطبيقاتها بين المعلم والطالب، فالمعلم يعمل على دمجها أثناء تقديم الدرس وعرض المادة العلمية المقدمة في الصف الدراسي، بينما في التعلم تركز على دمجها بواسطة الطالب لتحقيق التعلم بالاستكشاف والوصول للمعلومات أو تقديم مشروع محدد.

وكذلك دراسة كافاس (Cuevas.2010) التي بينت أن التقنية المتوفرة بالمدارس لها قدرة كبيرة في تدعيم تعلم الاجتماعيات ويشمل ذلك: الجداول الإلكترونية والأدوات المتنوعة التي تدعم العلميات الرياضية والمتاحة للجميع مجاناً على الشبكة العالمية للمعلومات والتي تمكن المتعلمين من تمثيل المعلومات والبيانات والأفكار الرياضية بصورة مرئية وسريعة وبسيطة، وإنها تعتبر أدوات تعمل كمساعد للعملية التعليمية في مادة الاجتماعيات ودمج التقنية في الصف التعليمي يتطلب تحليل وتحديد تلك الأدوات والاستراتيجية التي تساعد المتعلمين على إتقان المنهج.

الإجابة عن السؤال الثالث؛ ونصه:"ما معوقات استخدام التقنية في تدريس الاجتماعيات للمرحلة الثانوية في مدارس محافظة الليث من وجهة نظر معلمات الاجتماعيات؟

وللإجابة على السؤال؛ تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات استخدام التقنية في تدريس الاجتماعيات للمرحلة الثانوية في مدارس محافظة الليث، وكما يوضحها الجدول:

جدول رقم(7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات استخدام التقنية في تدريس الاجتماعيات للمرحلة الثانوية في مدارس محافظة الليث مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	حجم المعوق
37	قلة المخصصات المالية لشراء المواد والتقنيات التعليمية المناسبة.	4.91	0.87	1	كبير جداً
38	كثرة عدد الطالبات في الصف الواحد.	4.42	1.10	2	كبيرة جداً
39	قلة الحوافز المقدمة للمعلمات.	4.28	1.03	3	كبيرة جداً
40	الوقت المخصص للحصة الدراسية لا يكفي لعرض الأفلام التعليمية.	4.27	1.14	4	كبيرة جداً
41	عدم وجود اختصاصي تقنيات لمساعدتي في الحصول على التقنية استخدامها في تدريس الاجتماعيات	4.13	1.18	5	كبيرة
42	كثافة المادة العلمية في مناهج الاجتماعيات المطورة	3.91	1.26	6	كبيرة
43	قلة الخبرة في التعامل مع التقنيات التعليمية المختلفة.	3.83	1.20	7	كبيرة
44	استخدام التقنيات يحتاج إلى كثير من الوقت في مرحلة الإعداد.	3.83	1.60	8	كبيرة
45	قلة وجود دورات تدريبية مكثفة في مجال استخدام التقنيات الحديثة	3.80	1.33	9	كبيرة
46	ضعف تأهيلي وتدريبي باستخدام التقنيات الحديثة في تدريس مناهج الاجتماعيات	3.45	1.18	10	كبيرة
47	لا تتوفر شبكة الإنترنت داخل الفصل.	3.43	1.10	11	كبيرة
48	أخاف من تعطل الأجهزة والمواد التعليمية الحديثة أثناء استخدامي لها في التدريس	3.41	0.87	12	كبيرة
	الأداء ككل	3.95	1.15		كبيرة

يتضح من الجدول رقم (7) أن المتوسط الحسابي الكلي (3.95) وانحراف معياري (1.15) وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لهذا البعد ما بين **(3.41 – 4.91)**.

وترجع الباحثة هذه النتائج بسبب ضعف تمكن المعلمات من استخدام التقنيات التعليمية داخل الغرفة الصفية في حصة الاجتماعيات لعدم خبرتهن وضعفهن بكيفية استخدامها، إضافة إلى تدني رغبتهن في التغيير في أنماط التدريس واعتمادهن على الطرق التقليدية في تدريس الاجتماعيات، إضافة إلى عدم تمكن المشرفات من إرشاد

المعلمات نحو كيفية استخدام هذه التقنيات نظرا لحاجتهن إلى وقت وكذلك دورات خاصة بكيفية الاستخدام وهو ما تفتقره المعلمات أنفسهن والمشرفات.

وتتفق النتائج مع دراسة (العبدالكريم، 2012)، ودراسة (القرشي، 1428هـ)، ودراسة إلقار (Elgar، 2005)والتي أشارت نتائجها إلى أن من أهم المعوقات هو عدم وجود دورات تدريبية.

الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات العينة على الفقرات ككل والمتعلقة بمستوى الرضا عن المناخ التنظيمي تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

م	سنوات الخبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	من 1- أقل من 5سنوات	3.49	0.33
2	من 5 –أقل من10سنوات	3.57	0.31
3	من10 سنوات فاكثر	3.47	0.35

يتبين من الجدول (8) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين على الفقرات ككل والمتعلقة بمستوى الرضا عن المناخ التنظيمي تعزى لمتغير سنوات الخبرة، ولمعرفة الدلالة الإحصائية لتلك الفروق ؛ تم استخدام تحليل التباين الأحادي والجدول (9) يبين ذلك.

الجدول (9) نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق بين لتقديرات المعلمين على الفقرات ككل والمتعلقة بمستوى الرضا عن المناخ التنظيمي تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	0.118	2	0.015	1.769	**0.184**
داخل المجموعات	0.203	8	0.116		
المجموع	**0.031**	**10**			

يتبين من الجدول (9) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \geq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لمستوى مستوى الرضا عن المناخ التنظيمي تعزى لمتغير سنوات الخبرة على الفقرات ككل، حيث كان مستوى الدلالة إحصائية أكبر من ($\alpha \geq 0.05$)، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى ارتفاع وعي معلمات الاجتماعيات بدور التقنية الفعال في تدريس مواد الدراسات الاجتماعية، فالجميع متفقات جاءت الاستجابة بموافق تماما بنسبة 80 % وهذا يعني ارتفاع وعيهن، وحرصهن على استخدام التقنية في التدريس، وإجماعهن على أن هناك تحديات في استخدام التقنية في تدريس الاجتماعيات، فقد جاءت نسبة الاستجابة بنسبة 60 وهذا يعني وجود العوائق الفعلية في استخدام التقنية في تدريس المواد الاجتماعية

توصيات الدراسة:

استنادا إلى النتائج التي توصلت اليها الدراسة، فإن الباحثة توصي بالآتي:

1- تزويد مدارس المرحلة الثانوية بمحافظة الليث بالأجهزة والتقنيات التعليمية الحديثة ذات الصلة بمادة الاجتماعيات وصيانة الأجهزة المعطلة.
2- توفير الدعم المالي لشراء وتوفير التقنيات التعليمية الحديثة.
3- تشجيع المعلمات ودعمهن مادياً ومعنوياً على استخدام التقنيات التعليمية في التدريس.
4- تزويد المدارس الثانوية بمختصين في مجال لتشغيل وصيانة التقنيات التعليمية وتقديم الدعم الفني التقني.

5- عقد دورات تدريبية، لمعلمات ومعلمي الثانوية من جميع التخصصات، ويتم من خلالها اطلاعهم على ما استجد في مجال استخدام تقنيات التعليم. وتوفير البرامج التعليمية اللازمة للتعليم.
6- ضرورة تجهيز مدارس المرحلة الثانوية بالإمكانات التي تسمح بتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم بصورة سليمة.
7- التقليل من العبء التدريسي لمعلمات الاجتماعيات ليتمكن من استخدام التقنيات بيسر وسهولة.
8- تشجيع المعلمات على القيام بإنتاج مواد تعليمية من خامات البيئة.
9- عمل دليل المعلم لاستخدام تقنيات التعليم، يشمل قواعد اختيار التقنية التعليمية ومحتواها، كذلك القواعد التي يجب مراعاتها قبيل وأثناء وبعد استخدامها.
10- زيادة عدد الحواسيب في المختبرات وتوفير البرمجيات التعليمية المناسبة.
11- إثراء برامج الوسائل وأساليب التدريس في الجامعة بمساقات تمكن الطلبة المعلمين من امتلاك مهارات استخدام الحاسوب والتقنيات الحديثة في التعليم بفاعلية.

مقترحات بإجراء دراسات مستقبلية:

1- إجراء دراسات مشابهة لمعرفة وجهة نظر الطالبات والإدارة المدرسية في الصعوبات التي تقلل من استخدام التقنيات التعليمية في التدريس.
2- إجراء دراسات حول متطلبات توظيف التقنيات التعليمية في التدريس بالمرحلة الثانوية.
3- إجراء دراسة حول اتجاهات المعلمات في مدارس التعليم العام نحو استخدام تكنولوجيا التعليم.
4- دراسة مقارنة بين تحصيل الطالبات باستخدام التعليم التقليدي والتعليم بالتقنيات الحديثة.
5- إجراء دراسة مقارنة بين أكثر من منطقة داخل المملكة العربية السعودية.
6- إجراء دراسة مماثلة على المراحل التعليمية الأخرى.

مراجع البحث

أولاً/ المراجع العربية:

- آل عمرو، فهد بن عبد الله (1426هـ): طرق تدريس المواد الاجتماعية، ط2، مكتبة المتنبي، الدمام.
- آل قصود، عبد الله محمد منصور(2002): دور المشرف التربوي في تطوير الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المواد الاجتماعية، رسالة ماجستير (غ.): كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- الحراحشة، نجود عبد الوهاب (2004): صعوبات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعات للمرحلة الأساسية في مدارس مديرية قصبة المفرق من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
- جودة، علي محمد(1999): معوقات استخدام معلمي التا ريخ للوسائط التكنولوجية المتعددة واتجاههم نحوها، دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، ع6.
- الحيلة، محمد محمود (2004): مهارات التدريس الصفي. عمان: دار المسيرة.
- خصاونة، محمد عبد الحميد. (2001): أثر استخدام برنامج تعليمي محوسب في مادة التربية الإسلامية على تحصيل طلبة الصف الثاني الأساسي واتجاهاتهم نحو البرنامج، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، اربد: الأردن.

- خليل، آمال حسين (2006): برنامج مقترح لتفعيل دور التكنولوجيا الحديثة في منظومة إعداد الطالب المعلم للتربية الموسيقية بكليات التربية النوعية. دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد 110، يناير، 13- 79.
- دويدي، علي جميل (2006): استخدام معلمي المواد الاجتماعية لو سائل الاتصال التعليمية بالمرحلة الثانوية نظام المقررات والفصلين الدراسيين في الكويت، جامعة الكويت، مجلس النشر العلمي، الكويت.
- الرواحي، حنان بنت أحمد بن محمد. (2001): تقويم مهارات استخدام معلمي الجغرافيا للوسائل التعليمية بالصف الأول الثانوي بسلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.
- السواط، فهد هليل، (2003): أثر استخدام الحاسب الآلي في الاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي في مادة الجغرافيا. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.
- الشرهان، جمال بن عبدالعزيز. (2003): الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم، ط3، الرياض
- الطوالبة، محمد عبد الرحمن. (2000): التعليم بالحاسوب وأثره على اتجاهات الدراسات العليا نحو التطبيقات التربوية للحاسوب، مجلة دراسات مستقبلية5(1)(ص30-65).
- العبدالكريم، صالح بن عبدالله (2012): واقع استخدام معلمي العلوم في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض للحاسب الآلي ومعوقات استخدامه، مجلة القراءة والمعرفة، مصر، ع 137 ص237-257.
- العطوي، أحمد عيد. (2002): مدى وعي معلمي العلوم في المرحلة الثانوية في المدارس السعودية لمفهوم التقنيات التعليمية وواقع استخدامهم لها في تدريسهم الفعلي. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- العنزي، عبيد عياد(2008): درجة استخدام معلمي الجغرافيا في المرحلة المتوسطة للتقنيات التعليمية في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين. رسالة ماجستير. مقدمة إلى قسم المناهج وأساليب التدريس. كلية الدراسات العليا استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وأساليب تدريس الاجتماعيات. جامعة مؤتة.
- العيد، محي الدين عاطف(2007): أثر برنامج تعليمي محوسب مقترح قائم على التعلم التعاوني في تحسين التحصيل والاتجاه لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا نحو مبحث الجغرافيا. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان: الأردن.
- الكساب، علي عبدالكريم، (2006): تصميم موقع على الإنترنت وقياس أثره على تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة الجغرافيا في الأردن واتجاهاتهم نحوها. اطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن
- الكلزة، رجب أحمد، حسن علي مختار. (1987): المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق. مكة المكرمة. مكتبة الطالب الجامعي.
- اللقاني، أحمد حسين (1999): تد ريس المواد الاجتماعية، ط3، عالم الكتب، القاهرة، مصر
- المسعد، أحمد والعفيصان، نورة (2017): واقع استخدام التقنيات الحديثة في تدريس مناهج العلوم المطورة في التعليم العام من وجهة نظر معلمات العلوم بمحافظة الخرج، رسالة التربية وعلم النفس، السعودية، ع 58 ص133-156

- المنصوري، عارف محمد علي (2017): **التقنيات التعليمية الحديثة في تدريس الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمحافظة عمران ومعوقات استخدامها واتجاهات المعلمين نحوها**. المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث. المجلد(1) العدد (2). فبراير 2017. الرابط:
- النجار، حسن عبد الله(2009): **برنامج مقترح لتدريب أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأقصى على مستحدثات تكنولوجيا التعليم في ضوء احتياجاتهم التدريبية**، مجلة الجامعة الإسلامية) سلسلة الدراسات الإنسانية (المجلد السابع عشر، العدد الأول، ص709-751، يناير2009 .
- الهرش، عايد ومقدادي، محمد(2000): دراسة مقارنة بين أسلوبي التعلم التعاوني والتعلم الفردي في اكتساب الطلبة لمهارات برنامج محرر النصوص وقدرتهم على الاحتفاظ.

ثانياً/ المراجع الإنجليزية:

- Burns, Barbara A.; Hamm, Ellen M. (2011): **A Comparison of Concrete and Virtual Manipulative Use in Third- and Fourth-Grade Mathematics**. School Science and Mathematics, v111 n6, p256-261 ,Oct 2011
- Emmanoulides ,S.(2000). The Effectiveness Of Interactive Maps In The Classroom: a selected example in studing Africa**. Journal of mapping skills**. 17(13) 5-2l.
- Katie Couture.(2012). **Math Manipulatives to Increase 4th Grade Student Achievement.** Shawnee Elementary School. Michigan. http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED534256.pdf.Retrieved 22,2,2013
- Khambaria.M ،Luanb.W and Ayubb.A (2010) Technology in Mathematics Teaching: The Pros and Cons. Procedia Social and Behavioral Sciences 8 (2010) 555–560
- Roob, A.G(2001): **Effective of Using Web in Education With An Experience**. University of Salzbura.

The reality of use of modern technology in the teaching of socialities in Al - Leith governorate and the obstacles to its use from the point of view of teachers and educational supervisors

Abstract: The study aimed to identify the degree of use of social parameters in the secondary stage of educational techniques in Al-Lith Governorate in Saudi Arabia and the constraints of its use from the point of view of teachers and educational supervisors. In order to achieve the objective of the study, the researcher used the descriptive method; she prepared a questionnaire; it was applied to a sample of purpose; it included all the educational supervisors of the social subjects, (2) educational supervisors and (8) teachers of social studies; In the secondary school of the first courses in al-lyth governorate.

The results of the study showed that the use of social parameters for educational techniques in teaching obtained a general average (3.81) and a verbal evaluation (large). At the level of the three axes, the difficulties came first, with an average of 3.95, The availability of the devices is averaged (3.67), all with a verbal estimate (large). The results of the study showed that there were no statistically significant differences at the level of significance ($\alpha = 0.05$) due to the variable of experience in the degree of use of social parameters of teaching techniques in teaching.

In light of the results of the study, the researcher recommended holding training courses for social teachers on the use of educational techniques in teaching and enhancing their performance by social supervisors and school principals.

Keywords: reality of use. Educational techniques. Social articles. High school. Governorate of Leith.