Journal of Educational and Psychological Sciences
Volume (5), Issue (27): 30 Jul 2021
P: 21 - 43

ISSN: 2522-3399

مجلة العلوم التربوية والنفسية
المجلد (5)، العدد (27): 30 يوليو 2021 م
ص: 21 - 43

# The reality of practicing sports activities modified for people with mild intellectual disabilities from the perspective of the teacher

**Manal Mohammed Hussain Shaban**

**Amlak Muraddid Al-Jedaani**

College of Education || Jeddah University || KSA

**Abstract:** The current study aimed to identify the reality of practicing sports activities modified for people with mild intellectual disabilities from the perspective of the teacher, in light of some variables including "Gender, Academic Qualification and Sector". The sample of the study included of (105) male and female current teachers of intellectually disabled in the governmental and private sectors. They were chosen randomly using the descriptive methodology, and the results concluded that the degree of applying modified sports activities with people with simple intellectual disabilities was moderate, with no statistically significant differences in the domain of (physical sensory environment for sports activities, the degree of availability of human resources qualified to train sports activities, and the role of the teachers of mentally disabled to activate sports activities) are attributed to the gender and the educational qualification variables, with statistically significant differences in the domain of (physical sensory environment for sports activities) attributed to the sector variable and came in favor of the private sector. The researcher recommended the importance of activating the various sporting activities for the intellectually disabled by qualified specialists in order to adopt planned and organized training programs.

**Keywords:** sports activities, intellectual disability, teachers.

# واقع ممارسة الأنشطة الرياضية المكيفة للأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة من وجهة نظر المعلمين

**منال محمد حسين شعبان**

**أملاك مردد الجدعاني**

كلية التربية || جامعة جدة || المملكة العربية السعودية

**المستخلص:** هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على واقع ممارسة الأنشطة الرياضية المكيفة للأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة من وجهة نظر المعلمين، في ضوء بعض المتغيرات "النوع، المؤهل العلمي، ونوع القطاع". تكونت عينة الدراسة من (105) معلماً ومعلمة لذوي الإعاقة الفكرية في القطاع الحكومي والخاص وعلى رأس العمل. تم اختيارهم بالطريقة العشوائية باستخدام المنهج الوصفي، وأظهرت النتائج أن درجة تطبيق الأنشطة الرياضية المعدلة مع ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة كانت بدرجة متوسطة، مع عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مجال (البيئة الفيزيقية الحسية للأنشطة الرياضية، درجة توافر الموارد البشرية المؤهلة لتدريب الأنشطة الرياضية، دور معلمي ذوي الإعاقة العقلية لتفعيل الأنشطة الرياضية) تُعزى لمتغير النوع، والمؤهل العلمي، مع وجود فروق دالة إحصائياً في مجال (البيئة الفيزيائية الحسية للأنشطة الرياضية) تُعزى لمُتغير نوع القطاع وجاء لصالح القطاع الخاص. وأوصت الباحثتين بأهمية تفعيل الأنشطة الرياضية المتنوعة مع ذوي الإعاقة الفكرية من قبل مختصين مؤهلين باعتماد برامج تدريبية مخططة ومنظمة.

**الكلمات المفتاحية:** الأنشطة الرياضية، الإعاقة الفكرية، المعلمين.

## المقدمة.

تعد الأنشطة الرياضية ميدانا من ميادين التربية إذ تستمد فلسفتها من التربية الحركية العامة التي تُعنى بإعداد الفرد في جميع جوانب حياته المختلفة، فهي حق شرعي لجميع أفراد المجتمع، سواء كانوا من ذوي الإعاقة أو العاديين. وتمثل الأنشطة الرياضية للطفل مدخل أساسي لتنمية الجانب المعرفي والاجتماعي والانفعالي، فالحركة هي النشاط والشكل الأساسي للحياة، وتُعد أحد الطرق في التعبير عن الأفكار والمشاعر والمفاهيم، ومن خلالها يتم تحقيق الذات، واكتساب المعرفة بكل مستوياتها، فيتعود الطفل على السلوك المنطقي وحل المشكلات وإصدار أحكام تقويمية (Zuhda, Shafrin, 2010).

وتمثلت البداية الحقيقية للأنشطة الرياضية بتطبيق القانون الذي أصدرته الولايات المتحدة الأمريكية والمعروف برقم (94- 142) في عام (1975م)، والذي ينص على أحقية الأفراد ذوى الإعاقة في التعليم المجاني لكل مراحل التعليم من سن ( 6- 18) سنة، بما في ذلك الأنشطة البدنية (عبد الرحيم، 2011). وقد يلاحظ المتتبع للحركة الرياضية انتشار رياضة ذوي الإعاقة الفكرية في المملكة على كافة المستويات والانجازات المشرفة في مختلف الرياضات. حيث تعمل المملكة على إتاحة وتيسير الأنشطة الرياضية والترويحية للأشخاص ذوي الإعاقة، واتخاذ الإجراءات الكفيلة بتهيئة أماكن الرياضة والترويح بما يتيح لهم ارتيادها مع توفير الأساليب والوسائل التي تيسر حصولهم على فرص التدريب والمشاركة، وتوفير العناصر البشرية المدربة، والأدوات والملاعب اللازمة الكفيلة بمشاركتهم في المباريات والأنشطة الوطنية والدولية (الحازمي، 2020).

**مشكلة الدراسة:**

تختلف مسئولية معلمي الأنشطة الرياضية العامة عن معلمي الأنشطة الرياضية الخاصة حيث تقتصر مسئولية الأول على ما يرتبط بالمنهاج وطرائق التدريس، بينما تتعدى مسئولية معلمي الأنشطة الرياضية الخاصة لتشمل التنسيق مع الأفراد والمؤسسات الراعية لذوي الإعاقة في المجتمع. ومن خلال طبيعة عمل الباحثتين بالمجال، فقد لوحظ افتقار إدارة مراكز التربية الخاصة للأنشطة الرياضية لذوي الإعاقة الفكرية والتركيز على تنمية القدرات المعرفية. وقد يرجع مرد ذلك إلى بعض المعوقات التي تعترض تطبيقها كالمعوقات الإدارية والبشرية والمادية، والافتقار إلى التصميم الفيزيقي المخطط لممارسة النشاط الرياضي (قاروت، 2002)، كما أشارت أندرسون (Anderson 2007 )بدراستها المسحية على مديري الرياضات المدرسية والمقامة في (52) منطقة تعليمية بالولايات المتحدة بأن نحو (47)% فقط من الطلاب يشاركون في البرامج والأنشطة الرياضية المدرسية، كما أن العديد من المدارس تواجه ضغوط مرتبطة بميزانية الرياضة يرجع أساسها لنقص الدعم من المناطق التعليمية. وبناء على ما سبق تمثل التربية الرياضية لذوي الإعاقة الفكرية أهمية كبرى لأثرها الايجابي على مهاراتهم الحركية واللياقة البدنية، فهي مصدر انجذاب وتشويق للتعلم، كما توفر جواً للانطلاق يدفع ذوي الإعاقة الفكرية للعمل من تلقاء أنفسهم، ويتيح لهم الفرص لاستخدام حواسهم وزيادة قدرتهم على التعلم والاتصال بالآخرين (عبد الرحيم، 2011). وبالتالي سعت الدراسة الحالية للإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما واقع ممارسة الأنشطة الرياضية المكيفة للأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة من وجهة نظر المعلمين؟.

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة التالية:

1. هل هناك فروق في درجة تطبيق الأنشطة الرياضية المكيفة للأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير النوع؟
2. هل هناك فروق في درجة تطبيق الأنشطة الرياضية المكيفة للأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟
3. هل هناك فروق في درجة تطبيق الأنشطة الرياضية المكيفة للأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير نوع القطاع؟

**هدف الدراسة:**

تهدف الدراسة إلى تحديد واقع ممارسة الأنشطة الرياضية المكيفة للأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة من وجهة نظر المعلمين في ضوء بعض المتغيرات (النوع، المؤهل العلمي، نوع القطاع).

**أهمية الدراسة:**

تكمن أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:

- مسايرة الاتجاهات العالمية المعاصرة والاهتمام بذوي الإعاقة الفكرية من خلال تفعيل البرامج التربوية الملائمة على الصعيد الرياضي لما له أثر ايجابي اقتصادياً واجتماعياً.
- لفت انتباه معلمي ذوي الإعاقة الفكرية في تصميم برامج رياضية وحركية تتناسب مع إمكانيات وقدرات هذه الفئة على الصعيد الجسمي والحركي بما يتلاءم مع قدراتهم الفكرية.
- التعرف على سلوكيات وخصائص ذوي الإعاقة الفكرية، ومدى استجابتهم للتعديل والتطوير لقدراتهم الحركية من خلال الأنشطة والألعاب الحركية المقصودة.
- يعتبر موضوع التربية الرياضية من أهم القضايا في مجال الإعاقة، لأنه يمثل خيارًا تربويًا من شأنه أن يخلق بيئة تربوية خالية إلى حد كبير من القيود النفسية والاجتماعية ويستطيع ذوي الإعاقة الفكرية من تحقيق أسمى طموحاتهم واستغلال أقصى قدراتهم، كما أن الجانب الوقائي الذي تلعبه ممارسة الأنشطة الرياضية في اكتشاف الجوانب غير الصحية وتقليل فرص الإعاقة والمحافظة على التطور الحركي النفسي والعقلي والاجتماعي والانفعالي وإكساب اللياقة البدنية وتجنب السمنة والأمراض المصاحبة لذلك.
- توفر الدراسة أداة لقياس الأنشطة الرياضية المعدلة من إعداد الباحثتان بهدف تحسين وعي المعلمين، كما يمكن تطبيقه على مشرفي ومديري المراكز والمعاهد لذوي الإعاقة.

**حدود الدراسة:**

- **الحدود الموضوعية:** تحديد واقع ممارسة الأنشطة الرياضية المكيفة للأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة من وجهة نظر المعلمين.
- **الحدود البشرية:** اقتصرت الدراسة على عينة من معلمي الأشخاص من ذوي الإعاقة الفكرية المتواجدين على رأس العمل والقائمون على تدريبهم.
- **الحدود المكانية**: مراكز التربية الخاصة ومعاهد التربية الفكرية ومدارس الدمج بمدينة جدة
- **الحدود الزمنية**: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 1442هـ/ 2021م

**مصطلحات الدراسة:**

- الأنشطة الرياضية المعدلة: ويعرفها الاتحاد الأمريكي للصحة والتربية الرياضية والترويح والرقص: (AAHPERD) بأنها مجموعة من البرامج المتطورة والمتنوعة من الأنشطة والألعاب الرياضية التي تتناسب مع قدرات الأشخاص من ذوي الإعاقة؛ بحيث يتمكنون من إشباع رغباتهم في ممارسة أنشطة رياضية تُسهم في استثمار قدراتهم (خوجة، 2009)
- إجرائياً: مجموع استجابات المفحوصين على أداة الدراسة المصممة لتحقيق أغراض الدراسة.
- الإعاقة الفكرية البسيطة: الأطفال الذين يعبرون عن "مستوى من الأداء الوظيفي العقلي والذي يقل بانحرافين معيارين عن المتوسط، يصاحبه خلل في السلوك التكيفي في احد المجالات النمائية ويظهر في المراحل النمائية الأولى من سن الميلاد حتى "18" سنة. وتقع درجة ذكائهم مابين (70-55) درجة، (الخطيب، 2013).
- معلمي ذوي الإعاقة الفكرية: وهم المعلمين القائمين على تدريب الأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية للأنشطة الرياضية المكيفة والمتواجدين على رأس العمل في المراكز والمعاهد ومدارس الدمج لخدمة ذوي الإعاقة.

## 2- الإطار النظري والدراسات السابقة

**أولاً- الإطار النظري**

إن الهدف السامي من ممارسة الأنشطة الرياضية المكيفة للأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية هو مساعدتهم على اكتساب واستعادة قدراتهم والعمل على تطويرها، والاستفادة من الطاقات الموجودة لديهم تبعاً للإمكانيات وإدماجهم في المجتمع، وهذا يتطلب تحديد المشاكل السلوكية والحركية وتعديلها من خلال تطوير مهارات السلوك التكيفي. ويعرف (عبد الرحيم، 2011) النشاط البدني الرياضي بأنه وسيلة تربوية تتضمن ممارسات موجهة ومنظمة بهدف إشباع حاجات الأشخاص ذوي الإعاقة ودوافعهم من خلال تهيئة المرافق التعليمية التي تماثل المرافق التي يتلقاها الأشخاص العاديين في حياتهم اليومية. في حين آخر يعرفها (عوادة، 2007) بأنها مجموعة من البرامج المتنوعة والتي تتألف من النشاطات النمائية والألعاب التي تنسجم وميول وقدرات الطفل المعاق، وإمكانياته مع مراعاة القيود التي تفرضها عليه الإعاقة. ويعد النشاط الرياضي أهم واقصر وأنجع الطرق لتعليم وتأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية لما له من آثار ايجابية على الجوانب الجسمية والنفسية والاجتماعية من خلال الممارسة المبرمجة بإشراف معلمي التربية البدنية الخاصة المؤهلون، مع تعديل بعض القوانين أو الأدوات لتتوافق مع إمكانياتهم وقدراتهم، مع استثناء بعض الألعاب المحظورة والتي ثبت أنها تصيبهم بأذى (Ramirez, 2007). وتشير الدراسات الأدبية التي أجريت على الأفراد العاديين بأن دروس التربية البدنية في مراحل التعليم العام لم ترق بالمستوى المطلوب لتطوير عناصر اللياقة البدنية أو الحركية المختلفة (الحربي، 2008، الهزاع، 2010). وهذا يدعونا للسؤال بحال ذوي الإعاقة الفكرية؛ مما يفرض علينا إعداد البرامج التثقيفية بنوعية دروس التربية والأنشطة الرياضية المكيفة المقدمة للأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية؛ لتحقيق مبدأ التكامل الشخصي للفرد، والتوافق والصحة النفسية، انطلاقا من نظرة الشخص المعاق إلى ذاته وإلى عالمه العام والخاص (عوادة، 2007). وقد يرجع القصور في تقديم الأنشطة الرياضية لذوي الإعاقة الفكرية إلى ما يراه المحيطون بهم من عجز وضعف لا يشجعهم للتعامل معهم، وبالتالي شعورهم بالاغتراب عن المجتمع، الأمر الذي دفع المجتمعات بتحويل نظرتها إلى المعوقين وضرورة حصولهم على أقصى ما تمكنهم قدراتهم من حقوق تعليمية وتربوية وتوفير الاحتياجات الخاصة بهم" (درار، 2016). حيث يحتاج الأشخاص ذي الإعاقة الفكرية في مراحل نموهم المختلفة ما يحتاجه العاديين كاللعب، والعمل، والتعلم الجماعي،

والمشاركة في أنشطة المجتمع، والصداقة والمحبة، وحب الاكتشاف وتنمية أجسامهم وعقولهم، والرعاية، والانخراط مع الجماعة والحاجة إلى بيئة غير مقيدة تمكنه من ممارسة حياته الطبيعية بأقل قدر ممكن من التوتر والضيق (Zuhda, Shafrin, 2010).

وفي ذات السياق أصبحت الأنشطة البدنية (activity physical) في البيئة المدرسية هي الصفة الغالبة على المراحل العمرية المختلفة لذوي الإعاقة، والتي تهدف إلى التدعيم الإيجابي لاتجاهات الطلبة نحو ممارسة الأنشطة البدنية. كما أن التوجه الحالي لبرامج التربية البدنية تقوم على إتاحة الفرص للطلاب للانخراط في أنشطه بدنية داخل وخارج المدرسة، بهدف تغيير نمط حياتهم غير النشط، وأن يحيا ذوي الإعاقة الفكرية حياة كريمة كأقرانهم العاديين، لتحقيق النمو الطبيعي لقدراتهم دون إحباط أو إعاقة ,(Donnelly et al., 2013), (Dobbins et al., 2013) (Selmanovi et al., 2013).

ومن الجدير بالذكر التعرف على خصائص النمو الجسمي والحركي لذوي الإعاقة الفكرية والذي يميل إلى الانخفاض بشكل عام، وتزداد درجة الانخفاض بازدياد شدة الإعاقة، وتصاحب درجات الإعاقة الشديدة في غالب الأحيان تشوهات جسمية خاصة في الرأس والوجه، وفي الأطراف العليا والسفلى. كما أن الحالة الصحية تتسم بالضعف العام مما يجعلهم يشعرون بسرعة الإجهاد والتعب، وتعرضهم للمرض أكثر احتمالا من العاديين (الخطيب، 2013). كما تتفاوت قدرات الأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية في التدريب لتعلم الأنشطة الرياضية إلا أنهم جميعا يشتركون في مجموعة من الخصائص من حيث أن تعليمهم أبطأ من الأفراد العاديين، ولا يحتفظون بالمهارات التي تم تعلمها لفترة طويلة من الزمن، مما يستدعي إلى تجزئه المهارة الواحدة إلى مهارات صغيرة مركزة لإتقانها، مع تقديم المساعدات الجسمية، والتعزيز المستمر(Ramirez, 2007).

وقد لوحظ جُل الاهتمام الذي ينصب على تطور العملية الإدراكية والتعليمية لذوي الإعاقة الفكرية دون الاهتمام بالبيئة الفيزيقية التي تسمح بممارسة الأنشطة الرياضية بمختلف أنواعها بما يتناسب مع القدرات الخاصة والتي بدت أثارها بعدم تحقق النمو المتكامل للفرد والناجح للعملية التعليمية (القريوتي، 2005). ومن الجدير بالذكر التعرف على تصنيف الأنشطة الرياضية لذوي الإعاقة وهي على الأشكال التالية:

- النشاط البدني الترويحي: ويمثل النشاط الذي يقوم به الفرد من تلقاء نفسه بغرض تحقيق السعادة الذاتية، لإشباع حاجاته النفسية والاجتماعية.
- النشاط الرياضي العلاجي: وتُعبر عن مجموعة من الخدمات تُقدم بهدف التدخل الإيجابي للسلوك "البدني، الانفعالي، الاجتماعي" لإحداث التأثير المطلوب في السلوك، مما يؤثر ايجابياً على تطور الشخصية وله قيمة وقائية وعلاجية ومنها السباحة العلاجية لعلاج بعض الأمراض كشلل الأطفال وأنشطة إعادة التأهيل (درار، 2016).
- النشاط الرياضي التنافسي: وترتبط الأنشطة باللياقة والكفاءة البدنية بدرجة كبيرة نسبيا، للارتقاء بها واستعادة أقصى درجة ممكنة للوظائف والعضلات المختلفة للجسم (Ramirez, 2007).

وفي ذات السياق فإن تأثير الأنشطة الرياضية المعدلة على جوانب الشخصية لذوي الإعاقة الفكرية تتمثل بالتالي:

- تنمية القدرات الجسمية "الحركية": تطور الأنشطة الرياضية البُنية العضلية واللياقة البدنية والمهارات الحركية تبعاً لقدرات الفرد المعاق وإمكانياته، كما تعمل على زيادة التناسق الحركي لمختلف الأعضاء، وتسمح المهارات الحركية من خفض المشاعر السلبية للإعاقة كالشعور بالعجز والضعف وتنمي الاستقلال الذاتي (Zuhda, Shafrin, 2010).

- تنمية القدرات العقلية: ترتبط الأنشطة الرياضية بمستوى القدرات العقلية، فكلما كانت قدرات الفرد العقلية مرتفعة زاد أداءه وإتقانه لأنشطة متنوعة من المهارات الرياضية المعدلة، حيث أن غالبيتها تحتاج إلى قدر من الإدراك والانتباه والتركيز والذاكرة (Douglas, & et al, 1990).
- تنمية المهارات الاجتماعية: تعد الأنشطة الرياضية وسيلة لدمج ذوي الإعاقة الفكرية في المجتمع وتعمل على إعادة التأقلم الاجتماعي، كما إنها تؤثر في خفض السلوكيات اللاتكيفية كمشاعر الانطوائية والعدوانية (Debra, Betsy, Sue, Joseph, 1992)، ولها أثر مباشر على تنمية احترام الذات، مما يساعد الفرد على تطوير العلاقات مع الأفراد والجماعات (رياض، 2000).

**ثانياً- الدراسات السابقة**

- **تناولت دراسة Foley, et al. (2008)** مستوى الأنشطة الرياضية للأطفال المعاقين فكرياً والعاديين أثناء تواجدهم في المدرسة وخارجها، تكونت عينة الدراسة من (9) أطفال من المعاقين لا يعانون من أمراض صحية، و(33) طفلاً من العاديين، وكشفت عن تدني مستوى الأنشطة الرياضية لذوي الإعاقة أثناء الحصص الرياضية بالمدرسة، وأثناء تواجدهم خارج المدرسة وفي العطل المدرسية، كما أظهرت بأن الاختلاف في الممارسة يبدأ مبكراً مع المرحلة الدراسية الابتدائية، كما أن نسبة الاختلاف كبيرة في ممارسة الأنشطة الرياضية خارج أوقات المدرسة ويرجع إلى أن ذوي الإعاقة أقل انخراطاً في الأنشطة الرياضية مع أقرانهم.
- **هدفت دراسة عودات، وخصاونة (2009)** التعرف على التحديات التي تواجه معلم التربية الرياضية في مدارس المرحلة الأساسية. تكونت عينة الدراسة من (60) معلماً، وأسفرت النتائج بأن التحديات تتعلق بالمنهاج والإمكانات كالساحات والملاعب الرياضية والافتقار إلى تخصيص دورات تعليمية في أساليب تدريس التربية الرياضية.
- **هدفت دراسة رايان وبيغل Ryan & Beighle (2010)** للكشف عن المعوقات التي تحد من مشاركة الطلاب في الأنشطة اللامنهجية. تكونت عينة الدراسة من (17) مدرسة، من المعلمين ومدراء المدارس، وأشارت بأن زيادة إمكانية النشاطات اللامنهجية الرياضية والجسدية قادرة على تخفيض مستوى البدانة، كما تعاني المدارس من عدم توفر المصادر الضرورية لممارسة الأنشطة الرياضية ومنها نقص الكوادر المؤهلة وعدم توفر المرافق والصالات المهيأة لممارستها.
- **تناولت دراسة السرحان (2010)** المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية. على عينة بلغ عددها من (148) معلما ومعلمة، وأظهرت بأن أهم المشكلات تتعلق بالإدارة المدرسية حيث تُعتبر حصة التربية الرياضية أقل أهمية من الحصص الأخرى، وعلى الصعيد الاجتماعي عدم وجود غرفة مناسبة للطلاب لارتداء الزي الرياضي، مع عدم وجود فروق للمشكلات الإدارية، والإمكانات المادية، والاجتماعية، والنفسية، تعزى لمتغيري النوع والخبرة، والمؤهل العلمي.
- تناولت دراسة **كوفاي وكاربونارا Covay, Carbonar (2010)** العلاقة بين المشاركة في الأنشطة اللامنهجية وبين السلوك الصفي والتحصيل الدراسي. على عينة بلغ قوامها (613) طالباً بالولايات الأمريكية، وأشارت بأن الأنشطة الرياضية تؤثر ايجابياً على زيادة المهارات المعرفية واللامعرفية، كما أن الوضع الاقتصادي يؤثر على نوع الأنشطة.

- **تناولت دراسة رضوان (2011)** خدمات المؤسسات الاجتماعية لذوي الإعاقة. تكونت عينة الدراسة من (120) عامل وعاملة، وأظهرت درجة تقييم كبيرة للخدمات المقدمة من المؤسسات الاجتماعية وجاءت بالتوالي (الوسائل التعليمية، الدعم النفسي والاجتماعي، البيئة الفيزيقة للمباني والأثاث، إعداد التأهيل، الكوادر البشرية، البرامج الثقافية والنشاطات اللامنهجية الرياضية، الخدمات الصحية)، مع عدم وجود فروق من وجهة نظر العاملين تُعزى للنوع، المؤهل العلمي، طبيعة العمل. وفروق على مستوى الخبرة لصالح (5-10) سنوات.
- **تناولت دراسة الخالدي (2011)** فاعلية الخدمات المقدمة في مؤسسات التربية الخاصة في الأردن. وتكونت من جميع المؤسسات التي تعني بفئات الإعاقة "البصرية، السمعية، والعقلية، والتوحد، والجسمية". وأظهرت بأن هناك العديد من الحاجات المشتركة التي لا بد من توفيرها في المؤسسات، "كالخدمات التربوية، الاجتماعية، العناية بالذات، الترويح والرياضة، التأهيل، والرعاية الصحية، مع مراعاة الحاجات الخاصة بكل فئة على حدة. والتركيز على البرامج الرياضية والترويحية لجميع الفئات.
- **ركزت دراسة المطيري (2012)** على درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج من وجهة نظر المعلمين. على عينة بلغ قوامها (355) معلماً، وأسفرت عن درجة مرتفعة لممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج، حيث احتل النشاط الرياضي المرتبة الأولى، مع عدم وجود فروق تُعزى لمتغير المؤهل العلمي. وفروق تُعزى للتخصص ولصالح التخصص الإنساني، وظهور علاقة ايجابية بين ممارسة الأنشطة الطلابية والتحصيل الدراسي للطلبة.
- **هدفت دراسة أبو عاشور، عبيدات (2016)** إلى التعرف على معيقات الرياضة المدرسية التي تواجه مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية وانعكاساتها على الطلبة. تكونت عينة الدراسة من (253) فردا، من مدراء ومعلمي تربية رياضية، وكشفت بأن جميع المجالات حصلت على درجة معيق بدرجة عالية، وفي المرتبة الأولى "مجال المجتمع المحلي وأولياء الأمور"، ومن ثم "الإمكانات المادية"، "الطالب"، "المعلم"، وجاء "المجال الإداري والفني" في المرتبة الأخيرة، مع عدم وجود فروق تعزى لمتغير الخبرة في مجال العمل، باستثناء المجال الإداري والفني ومجال الطالب، وذلك لصالح ذوي الخبرة من (1-5 ) سنوات وأكثر، كما أظهرت بأن المعيقات انعكست سلبياً على سلوك الطلبة.

## 3- منهجية الدراسة وإجراءاتها.

**منهج الدراسة:**

استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي لمناسبته وأهداف الدراسة وذلك بتصميم استبانه لجمع البيانات لقياس درجة تطبيق الأنشطة الرياضية المعدلة مع ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة من وجهة نظر المعلمين.

**متغيرات الدراسة:** اشتملت الدراسة على عدد من المتغيرات وهي:

- **المتغيرات المستقلة:** وتتضمن: النوع (ذكور/ إناث)، المؤهل العلمي (دبلوم، بكالوريوس، ماجستير)، نوع القطاع (حكومي، خاص).
- **المتغيرات التابعة:** مقياس الأنشطة الرياضية المكيفة للأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية.

**مجتمع الدراسة وعينتها.**

يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، من العام (2020م- 1441هـ)، ووفقاً لإحصائية إدارة التربية الخاصة بمدينة جدة، للفصل الثاني من العام الدراسي (1442/1441هـ). حيث بلغ

عددهم (306) معلم ومعلمة، وتم تطبيق الدراسة على عينة عشوائية بسيطة مكونة من المجتمع الكلي للدراسة، والبالغ عددهم (105) معلم ومعلمة.

**وفيما يلي الوصف الإحصائي لعينة الدراسة:**

أولاً: تصنيف عينة الدراسة وفقاً لمتغير النوع:

**الجدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغير النوع**

| النوع | العدد | النسبة المئوية (%) |
|---|---|---|
| ذكر | 25 | 23.8 |
| أنثى | 80 | 76.2 |
| المجموع | 105 | 100.0 |

ثانياً: تصنيف عينة الدراسة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي:

**الجدول (2): توزيع أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغير المؤهل العلمي**

| المؤهل العلمي | العدد | النسبة المئوية (%) |
|---|---|---|
| دبلوم | 5 | 4.8 |
| بكالوريوس | 86 | 81.9 |
| ماجستير | 14 | 13.3 |
| المجموع | 105 | 100.0 |

ثالثاً: تصنيف عينة الدراسة وفقاً لمتغير نوع القطاع:

**الجدول (3): توزيع أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغير نوع القطاع**

| نوع القطاع | العدد | النسبة المئوية (%) |
|---|---|---|
| حكومي | 53 | 50.5 |
| خاص | 52 | 49.5 |
| المجموع | 105 | 100.0 |

**أداة الدراسة:**

بعد الاطلاع على عدد من الأدبيات التربوية، والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، كدراسة (رضوان، 2011)، (الخالدي، 2011)، (المطيري، 2012). ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم استبانه من قبل الباحثتين لقياس واقع ممارسة الأنشطة الرياضية المكيفة للأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، وتكونت من (27) فقرة، موزعة على ثلاثة أبعاد رئيسية متمثلة بـ:

- درجة توافر البيئة الفيزيقية الحسية المكيفة للأنشطة الرياضية.
- درجة توافر الموارد البشرية المؤهلة لتدريب الأنشطة الرياضية.
- دور معلمي ذوي الإعاقة الفكرية لتفعيل الأنشطة الرياضية.

علما بأن كل فقرة لها خياراتها المستقلة يتم تصحيحها بناءً على مقياس ليكرت الخماسي، وفيما يلي عرض للأداة، والإجراءات التي تم إتباعها للتحقق من صدقها وثباتها:

1- القسم الأول: مقدمة تعريفية بأهداف الدراسة، ونوع البيانات والمعلومات التي سيتم جمعها من أفراد عينة الدراسة، مع تقديم الضمان بسرية المعلومات المقدمة.
2- القسم الثاني: البيانات الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة، (النوع، المؤهل العلمي، نوع القطاع).
3- القسم الثالث: يتكون من (27) عبارة، موزعة على محور أساسي واحد مقسم إلى ثلاثة أبعاد، والجدول (2) يوضح عدد عبارات المقياس، وكيفية توزيعها على الأبعاد.

**جدول رقم (4) المقياس وعباراته**

| المحور | البعد | عدد العبارات | المجموع |
|---|---|---|---|
| واقع ممارسة الأنشطة الرياضية المكيفة للأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة | البعد الأول: البيئة الفيزيقية الحسية للأنشطة الرياضية | 9 | 27 عبارة |
| | البعد الثاني: درجة توافر الموارد البشرية المؤهلة لتدريب الأنشطة الرياضية | 9 | |
| | البعد الثالث: دور معلمي ذوي الإعاقة الفكرية لتفعيل الأنشطة الرياضية | 9 | |
| المقاييس | | | 27 عبارة |

**تصحيح المقياس:**

تم استخدام مقياس ليكرت الثلاثي للحصول على استجابات أفراد عينة الدراسة، وفق درجات الموافقة الآتية: (نعم – أحيانًا – لا)، ومن ثم التعبير عن هذا المقياس بشكل كمي، وذلك عن طريق إعطاء كل عبارة من العبارات السابقة درجة، وفقًا للآتي:

- نعم: وتعبر عن توفر الفقرة بشكل دائم، وقيمتها (3) درجات.
- أحياناً: وتشير إلى ظهور الفقرة في بعض الأحيان وليس بشكل متكرر، وقيمتها درجتان.
- لا: وتعبر عن عدم وجود الفقرة وتأخذ درجة واحدة.

أما بالنسبة لتحديد طول كل فئة من فئات مقياس ليكرت الثلاثي، تم حساب المدى بطرح الحد الأعلى من الحد الأدنى (3– 1 = 2)، ثم تم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس (2 ÷ 3 = 0.67)، وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (1)؛ لتحديد الحد الأعلى لهذه الفئة، وبذلك أصبح طول الفئات كما هو موضح في الجدول أدناه:

**جدول رقم (5) تقسيم فئات مقياس ليكرت الثلاثي (حدود متوسطات الاستجابات)**

| م | الفئة | حدود الفئة | |
|---|---|---|---|
| | | من | إلى |
| 1 | دائماً (بدرجة كبيرة) | 2.34 | 3.00 |
| 2 | أحياناً (بدرجة متوسطة) | 1.67 | 2.33 |
| 3 | نادراً (بدرجة قليلة) | 1 | 1.66 |

وتجدر الإشارة إلى استخدام طول المدى للوصول لحكم موضوعي على متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة، بعد معالجتها إحصائيًا.

**صدق أداة الدراسة:**

ويعني التأكد من أنها تقيس ما وضعت لقياسه، إضافةً إلى شموليتها لكل العناصر التي تساعد على تحليل نتائجها، ووضوح عباراتها، وارتباطها بكل بعد من الأبعاد الثلاثة، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها، وقد تم التأكد من صدق أداة الدراسة من خلال:

أ- الصدق الظاهري لأداة الدراسة (صدق المحكِّمين):

تم عرض الاستبانة بصورتها الأولية على عدد من المحكمين المختصين في مجال التربية الخاصة، والتربية الرياضية ملحق رقم (1) يوضح ذلك، حيث بلغ عددهم (9) محكمين (ملحق رقم 2)، وتم الطلب منهم تقييم جودة الاستبانه، من حيث قدرتها على قياس ما أعدت لقياسه، ومدى ملاءمتها لأهداف الدراسة، بتحديد مدى وضوح كل عبارة، وارتباطها بمحورها، وأهميتها، وسلامتها لغويًا، إضافةً إلى إبداء رأيهم في حال وجود أي تعديل، أو حذف، أو إضافة عبارات للمقياس، وبعد استرداد الاستبيانات، تم اعتماد الفقرات التي أجمع (80%) فأكثر من المحكمين على ملاءمتها، أو التعديل عليها، ومن ثم إجراء التعديلات اللازمة، وإخراج الاستبانة بالصورة النهائية (ملحق رقم 3).

ب- صدق الاتساق الداخلي للأداة:

تم اختيار عينة استطلاعية مكونة من (32) من معلمي ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، ووفقًا للبيانات تم حساب معامل ارتباط بيرسون (Pearson's Correlation Coefficient)؛ وذلك بهدف التعرف على درجة ارتباط كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة.

**جدول رقم (6) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس**

| (تطبيق الأنشطة الرياضية المعدلة مع ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة ) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| البعد | العبارة | معامل الارتباط | العبارة | معامل الارتباط |
| البعد الأول: البيئة الفيزيقية الحسية للأنشطة الرياضية | 1 | .696** | 6 | .364* |
| | 2 | .376* | 7 | .465** |
| | 3 | .413* | 5 | .378* |
| | 4 | .458** | 9 | .430* |
| | 5 | .417* | - | - |
| البعد الثاني: درجة توافر الموارد البشرية المؤهلة لتدريب الأنشطة الرياضية | 10 | .604* | 15 | .443* |
| | 11 | .473** | 16 | .365* |
| | 12 | .595** | 17 | .515** |
| | 13 | .696** | 18 | .501** |
| | 14 | .436* | - | - |
| البعد الثالث: دور معلمي ذوي الإعاقة العقلية لتفعيل الأنشطة الرياضية | 19 | .452** | 24 | .519** |
| | 20 | .412* | 25 | .595** |
| | 21 | .358* | 26 | .678** |
| | 22 | .453** | 27 | .543** |
| | 23 | .385* | - | - |

** دال عند مستوى الدلالة 0.05 فأقل

** دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل

يتضح من الجدول (6) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع الدرجة الكلية موجبة، ودالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (0.05) فأقل؛ مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين عبارات الاستبانة، ومناسبتها لقياس ما أُعدت لقياسه.

**ثبات أداة الدراسة:**

أ- طريقة ألفا كرونباخ:

تم التأكد من ثبات أداة الدراسة من خلال استخدام معامل الثبات ألفا كرونباخ (معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha (α))، ويوضح الجدول رقم (7) قيم معاملات الثبات ألفا كرونباخ لكل محور من محاور المقياس وللدرجة الكلية للمقياس.

**جدول رقم (7) معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة**

| البعد | عدد العبارات | ثبات المحور |
|---|---|---|
| البعد الأول: البيئة الفيزيقية الحسية للأنشطة الرياضية | 9 | 0.708 |
| البعد الثاني: درجة توافر الموارد البشرية المؤهلة لتدريب الأنشطة الرياضية | 9 | 0.781 |
| البعد الثالث: دور معلمي ذوي الإعاقة العقلية لتفعيل الأنشطة الرياضية | 9 | 0.869 |
| الثبات العام | 27 | 0.794 |

يتضح من الجدول رقم (7) أن معامل ثبات ألفا كرونباخ العام عالٍ حيث بلغ (0.794)، وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة ثبات مرتفعة يمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني، كما أن معامل الثبات عالٍ لكل محور من محاور الاستبانة.

**ب- طريقة التجزئة النصفية:**

حيث تم تجزئة فقرات الاستبانة إلى جزأين (الفقرات ذات الأرقام الفردية، والفقرات ذات الأرقام الزوجية)، ثم تم حساب معامل الارتباط بين درجات الفقرات الفردية، ودرجات الفقرات الزوجية، وبعد ذلك تم تصحيح معامل الارتباط بمعادلة جتمان بسبب عدم تساوي الفقرات وفق القانون الآتي: (عفانة ونشوان، 2016م).

$$Guttman = 2\left[\frac{S_1^2 + S_2^2}{S_T^2}\right]$$

حيث إن:

$S_1^2$ تباين درجات النصف الأول من المقياس.

$S_2^2$ تباين درجات النصف الثاني من المقياس.

$S_T^2$ تباين الدرجات الكلي للاختبار.

وتم الحصول على النتائج الموضحة في جدول (8).

**جدول رقم (8) يوضح نتائج طريقة التجزئة النصفية لقياس ثبات المقياس**

| البعد | عدد العبارات | معامل الثبات |
|---|---|---|
| البعد الأول: البيئة الفيزيقية الحسية للأنشطة الرياضية | 9 | 0.763 |

| البعد | عدد العبارات | معامل الثبات |
|---|---|---|
| البعد الثاني: درجة توافر الموارد البشرية المؤهلة لتدريب الأنشطة الرياضية | 9 | 0.807 |
| البعد الثالث: دور معلمي ذوي الإعاقة الفكرية لتفعيل الأنشطة الرياضية | 9 | 0.863 |
| الثبات العام | 27 | 0.849 |

يتضح من الجدول رقم (8) أن معامل الثبات العام عالٍ حيث بلغ (0.849)، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة ثبات مرتفعة يمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة.

**الصورة النهائية لأداة الدراسة:**

يتكون المقياس في صورته النهائية من (27) فقرة موزعة على ثلاث مجالات، المجال الأول ويتعلق بـ(البيئة الفيزيقية الحسية للأنشطة الرياضية) واشتمل على (9) فقرات، المجال الثاني ويتعلق بـ (درجة توافر الموارد البشرية المؤهلة لتدريب الأنشطة الرياضية) واشتمل على (9) فقرات، المجال الثالث ويتعلق بـ (دور معلمي ذوي الإعاقة الفكرية لتفعيل الأنشطة الرياضية) واشتمل على (9) فقرات.

**المعالجات الإحصائية:**

تمت معالجة البيانات باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية "SPSS"والمعروفة بـ Statistics Package For Social Science باستخدام الحاسوب، بهدف الإجابة عن أسئلة الدراسة وفحص فرضيات الدراسة وذلك بالطرق الإحصائية التالية:

- التكرارات، والنسب المئوية؛ وذلك بهدف التعرف على خصائص أفراد عينة الدراسة، إضافةً إلى تحديد استجابات أفراد العينة على كل عبارة من العبارات التي تضمنتها أداة الدراسة.
- المتوسط الحسابي الموزون "Weighted Mean"؛ وذلك للتعرف على متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحاور، وترتيب العبارات حسب أعلى متوسط حسابي موزون.
- المتوسط الحسابي "Mean"؛ وذلك لمعرفة مدى ارتفاع، أو انخفاض استجابات أفراد عينة الدراسة عن المحاور الرئيسة.
- الانحراف المعياري "Standard Deviation"؛ للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، ولكل محور عن متوسطها الحسابي.
- اختبار (ت) Independent Samples T Test لعينتين مستقلتين؛ بهدف التعرف على الفروق بين اتجاهات عينة الدراسة باختلاف متغيراتهم التي تنقسم إلى فئتين.
- اختبار مانويتني Mann-Whitney لعينتين مستقلتين؛ للتعرف على الفروق بين اتجاهات عينة الدراسة باختلاف متغيراتهم التي تنقسم إلى فئتين لبيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.
- تم استخدام اختبار كروسكال والاس Kruskal Wallis للتحقق من الفروق بين اتجاهات عينة الدراسة باختلاف متغيراتهم التي تنقسم إلى أكثر من فئتين لبيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.
- نتائج الدراسة ومناقشتها بعد التأكد من ملاءمة الأداة للهدف الموضوع من أجله لقياس مستوى درجة تطبيق الأنشطة الرياضية المعدلة مع ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة من وجهة نظر المعلمين، وتطبيقها على عينة

الدراسة، تقدم الباحثة عرضًا تفصيليًا للنتائج التي تمَّ التوصل إليها وتفسير ومناقشة ما تم التوصل إليه من نتائج خلال الإجابة عن تساؤلات الدراسة والتحقق من فرضيتها.

## 4- عرض النتائج ومناقشتها.

- **نتائج السؤال الرئيس: ما واقع ممارسة الأنشطة الرياضية المكيفة للأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة من وجهة نظر المعلمين.**

لتحديد واقع ممارسة الأنشطة الرياضية المكيفة للأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، تم حساب المتوسط الحسابي لهذه الأبعاد وصولًا إلى واقع ممارسة الأنشطة الرياضية المكيفة للأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، والجدول (9) يوضح النتائج العامة لهذا السؤال.

**جدول رقم (9) استجابات أفراد عينة الدراسة على درجة تطبيق الأنشطة الرياضية المعدلة مع ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة**

| م | محاور المقياس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | درجة الموافقة |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | البيئة الفيزيقية الحسية للأنشطة الرياضية | 2.1302 | .63032 | 2 | متوسطة |
| 2 | درجة توافر الموارد البشرية المؤهلة لتدريب الأنشطة الرياضية | 1.9175 | .68507 | 3 | متوسطة |
| 3 | دور معلمي ذوي الإعاقة العقلية لتفعيل الأنشطة الرياضية | 2.4794 | .54874 | 1 | كبيرة |
| | المتوسط الكلي للأداة | 2.1757 | .53071 | - | متوسطة |

يتضح من خلال النتائج أن واقع ممارسة الأنشطة الرياضية المكيفة للأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة كانت بمتوسط (2.1757)، أي بدرجة متوسطة وفقًا للمعيار الذي اعتمدته الدراسة حسب مقياس ليكرت الثلاثي، وتبين من النتائج أن (دور معلمي ذوي الإعاقة العقلية لتفعيل الأنشطة الرياضية) بلغ بمتوسط حسابي (2.4794) وهو في الترتيب الأول من بين أبعاد الإستبانة، وبدرجة كبيرة، يليها بُعد (البيئة الفيزيقية الحسية للأنشطة الرياضية) بلغت بمتوسط (2.1302)، وهي بدرجة متوسطة، وأخيرًا تبين أن (درجة توافر الموارد البشرية المؤهلة لتدريب الأنشطة الرياضية) كانت بمتوسط (1.9175) وهي أيضًا بدرجة متوسطة في المرتبة الأخيرة من بين أبعاد الإستبانة.

احتل بُعد (دور معلمي ذوي الإعاقة العقلية لتفعيل الأنشطة الرياضية) الترتيب الأول وقد يرجع مرد هذه النتيجة إلى وعي المعلمين واهتمامهم وعنايتهم بتفعيل وممارسة الأنشطة الرياضية لذوي الإعاقة الفكرية، والعائد الايجابي من ممارستها على الصعيد الإدراكي، النفسي، الجسمي، والحركي، كما أن عدم توافر فريق متخصص قائم على الإشراف والتدريب للأنشطة الرياضية، والضغط النفسي الملقى على عاتق معلمي الأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية والتركيز الأكبر على تنمية الجانب الإدراكي اظهر اتجاهات متوسطة. وتتفق النتيجة مع نتائج دراسة (العلوان، 2006)، (Ryan & Beighle, 2010)، (Covay, Carbonar, 2010)، (رضوان، 2011)، (الخالدي، 2011)، (المطيري، 2012)، وتختلف مع نتائج دراسة (أبو عاشور، عبيدات، 2016).

وفيما يتعلق بالبيئة الفيزيقية الحسية والتي جاءت في المرتبة الثانية وبدرجة متوسطة نلاحظ بأن هنالك تباين في مدى توافر بيئة فيزيقية مهيأة لممارسة الأنشطة الرياضية لذوي الإعاقة الفكرية في المراكز والمعاهد والمدارس الدامجة وقد يرجع مردها كما عبرت عنها دراسة (Anderson, 2007)إلى الضغوط المرتبطة بميزانية البرامج الرياضية

ونقص الدعم من المناطق التعليمية، ودراسة (Ryan & Beighle, 2010) بأن المدارس تعاني من عدم توفر مصادر ممارسة الأنشطة الرياضية ومنها الإمكانات المادية كعدم توفر المرافق والصالات.

وجاء بُعد (درجة توافر الموارد البشرية المؤهلة لتدريب الأنشطة الرياضية) في المرتبة الأخيرة وقد يرجع السبب إلى أن غالبية الإدارات في المراكز والمؤسسات والمعاهد التي تُعنى بالأشخاص ذوي الإعاقة لفكرية تعتبر حصة التربية الرياضية أقل أهمية من حصص المواد الأخرى كما ورد في (السرحان، 2011)، وبالتالي يتم التركيز بشكل رئيس على المناهج الدراسية التي تنمي الجانب الإدراكي، ودراسة (Ryan & Beighle, 2010) والتي أظهرت بأن المدارس تعاني من نقص الكوادر المؤهلة، ودراسة (Foley, et al. 2008) والتي عبرت عن تدني مستوى الأنشطة الرياضية لذوي الإعاقة أثناء الحصص الرياضية بالمدرسة وأثناء تواجدهم خارج المدرسة وفي العطل المدرسية.

**وفيما يلي النتائج التفصيلية:**

البُعد الأول: مهارات البيئة الفيزيقية الحسية للأنشطة الرياضية من وجهة نظر المعلمين:

للتعرف على مهارات البيئة الفيزيقية الحسية للأنشطة الرياضية، تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات بُعد (البيئة الفيزيقية الحسية للأنشطة الرياضية)، وجاءت النتائج كما يلي:

**جدول رقم (10) استجابات أفراد عينة الدراسة حول مهارات البيئة الفيزيائية للأنشطة الرياضية**

| م | العبارات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | درجة الموافقة |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | تتوفر أرضية خشنة تمنع من الانزلاق في الممرات وساحات الأنشطة الرياضية. | 2.12 | .840 | 6 | متوسطة |
| 2 | يتوفر درابزين على جانبي ممرات ساحة الأنشطة الرياضية. | 2.10 | .887 | 7 | متوسطة |
| 3 | الممرات والساحات آمنه وخالية من العوائق التي تحول من التنقل بسلاسة. | 2.24 | .827 | 1 | متوسطة |
| 4 | أرضية الساحات مصنوعة من اللباد لحماية الطفل أثناء الوقوع. | 1.97 | .925 | 9 | متوسطة |
| 5 | الأبواب الرئيسية سهلة الفتح للدخول والخروج. | 2.15 | .875 | 5 | متوسطة |
| 6 | الإضاءة والتهوية تتناسب مع حجم ساحات الأنشطة الرياضية. | 2.23 | .858 | 2 | متوسطة |
| 7 | تتوفر مساحات مناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية. | 2.23 | .880 | 3 | متوسطة |
| 8 | يتوفر عدد كاف للأدوات المساعدة على ممارسة الأنشطة الرياضية. | 1.97 | .871 | 8 | متوسطة |
| 9 | تتوفر أدوات الأمن والسلامة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية. | 2.15 | .864 | 4 | متوسطة |
| | المتوسط العام | 2.1302 | .63032 | - | متوسطة |

يتضح في الجدول (10) أن درجة توافر مهارات البيئة الفيزيقية للأنشطة الرياضية من وجهة نظر المعلمين بلغ بمتوسط (2.1302)، وهو متوسط يقع في الفئة الثانية من فئات المقياس الثلاثي (من 1.67 إلى 2.33)، وتشير إلى خيار أحياناً على أداة الدراسة.

ويتضح من النتائج في الجدول (10) أن أبرز مهارات البيئة الفيزيقية للأنشطة الرياضية من وجهة نظر المعلمين تتمثل في العبارات رقم (3، 6، 7)، وقد كانت جميعها بدرجة كبيرة (بتقدير أحيانًا)، وتم ترتيبها تنازليًا حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، وتتمثل بالآتي:

1- جاءت العبارة رقم (3) وهي: "الممرات والساحات آمنه وخالية من العوائق التي تحول من التنقل بسلاسة." بالمرتبة الأولى من حيث حيادية أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (2.24).

2- جاءت العبارة رقم (6) وهي: "الإضاءة والتهوية تتناسب مع حجم ساحات الأنشطة الرياضية."بالمرتبة الثانية من حيث حيادية أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (2.23).

3- جاءت العبارة رقم (7) وهي: "تتوفر مساحات مناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية." بالمرتبة الثالثة من حيث حيادية أفراد عينة الدراسة حولها بمتوسط (2.37).

ويتضح من النتائج في الجدول (10) أن أقل مهارات البيئة الفيزيقية للأنشطة الرياضية من وجهة نظر المعلمين تتمثل في العبارات رقم (2، 4، 8)، وقد كانت جميعها بدرجة متوسطة (بتقدير أحيانًا) التي تم ترتيبها بدءًا بالأقل حسب حيادية أفراد عينة الدراسة عليها، وهي كالآتي:

1- جاءت العبارة رقم (4) وهي: "أرضية الساحات مصنوعة من اللباد لحماية الطفل أثناء الوقوع." بالمرتبة الأخيرة من حيث حيادية أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (1.98).

2- جاءت العبارة رقم (8) وهي: "يتوفر عدد كاف للأدوات المساعدة على ممارسة الأنشطة الرياضية." بالمرتبة قبل الأخيرة من حيث حيادية أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (1.98) وهو نفس المتوسط للقرة السابقة ولكن بانحراف معياري أقل.

3- جاءت العبارة رقم (2) وهي: "يتوفر درابزين على جانبي ممرات ساحة الأنشطة الرياضية." بالمرتبة السابعة من حيث حيادية أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (2.10).

**البُعد الثاني:** درجة توافر الموارد البشرية المؤهلة لتدريب الأنشطة الرياضية من وجهة نظر المعلمين:

للتعرف على درجة توافر الموارد البشرية المؤهلة لتدريب الأنشطة الرياضية من وجهة نظر المعلمين، تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات مهارات (درجة توافر الموارد البشرية المؤهلة لتدريب الأنشطة الرياضية)، وجاءت النتائج كما يلي:

**جدول رقم (11) استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة توافر الموارد البشرية المؤهلة لتدريب الأنشطة الرياضية من وجهة نظر المعلمين**

| م | العبارات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | درجة الموافقة |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | يتوفر مشرفين متخصصين لتطبيق الأنشطة الرياضية المعدلة. | 1.98 | .899 | 6 | متوسطة |
| 11 | يرقى مستوى التدريب الرياضي المعدل بالمستوى الأكاديمي. | 2.02 | .909 | 4 | متوسطة |
| 12 | تم مشاركة الأطفال في منافسات رياضية وطنية أو دولية. | 2.09 | .911 | 1 | متوسطة |
| 13 | تتوفر خطة عمل وتخطيط منظم في تطوير وتطبيق الأنشطة الرياضية. | 2.01 | .882 | 5 | متوسطة |
| 14 | الفريق المشرف على الأنشطة الرياضية المعدلة مؤهل ومعتمد رسميا. | 1.70 | .798 | 8 | متوسطة |
| 15 | يوجد تعاون رسمي بين المركز وأندية رياضية للتدريب الرياضي. | 1.60 | .816 | 9 | قليلة |
| 16 | يوجد فريق عمل متكامل لتخطيط وتنظيم الأنشطة الرياضية المعدلة. | 1.80 | .870 | 7 | متوسطة |

| م | العبارات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | درجة الموافقة |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | تتوفر الأدوات المساندة الخاصة بالأنشطة الرياضية المعدلة. | 2.03 | .860 | 3 | متوسطة |
| 18 | تستبدل الأنشطة الرياضية بحصص العلاج الطبيعي والوظيفي. | 2.04 | .854 | 2 | متوسطة |
| | المتوسط العام | 1.9175 | .68507 | متوسطة | - |

يتضح في الجدول (11) أن درجة توافر الموارد البشرية المؤهلة لتدريب الأنشطة الرياضية من وجهة نظر المعلمين بلغ بمتوسط (1.9175)، وهو متوسط يقع في الفئة الثانية من فئات المقياس الثلاثي (من 1.67 إلى 2.33)، وتشير إلى خيار أحياناً على أداة الدراسة أي بدرجة متوسطة.

ويتضح من النتائج في الجدول (11) أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة متوسطة على ثمانِ فقرات من فقرات البُعد، وفيما يلي أعلى ثلاث فقرات مرتبة تنازليًا حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، وتتمثل بالآتي:

1- جاءت العبارة رقم (12) وهي:"تم مشاركة الأطفال في منافسات رياضية وطنية أو دولية." بالمرتبة الأولى من حيث حيادية أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (2.12).
2- جاءت العبارة رقم (18) وهي:"تستبدل الأنشطة الرياضية بحصص العلاج الطبيعي والوظيفي."بالمرتبة الثانية من حيث حيادية أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (2.04).
3- جاءت العبارة رقم (17) وهي:"تتوفر الأدوات المساندة الخاصة بالأنشطة الرياضية المعدلة." بالمرتبة الثالثة من حيث حيادية أفراد عينة الدراسة حولها بمتوسط (2.03).

ويتضح من النتائج في الجدول (11) أن أقل فقرات بُعد"درجة توافر الموارد البشرية المؤهلة لتدريب الأنشطة الرياضية"من وجهة نظر المعلمين تتمثل في العبارة رقم (15)، وهي الفقرة الوحيدة التي كانت بدرجة قليلة (بتقدير لا) وتنص "يوجد تعاون رسمي بين المركز وأندية رياضية للتدريب الرياضي." وهي في المرتبة الأخيرة من حيث عدم موافقة أفراد الدراسة عليها بمتوسط (1.60).

**البُعد الثالث:** مستوى مهارات دور معلمي ذوي الإعاقة الفكرية لتفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر المعلمين:

للتعرف على مستوى مهارات دور معلمي ذوي الإعاقة الفكرية لتفعيل الأنشطة الرياضية، تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات بُعد مهارات (دور معلمي ذوي الإعاقة الفكرية لتفعيل الأنشطة الرياضية) من وجهة نظر المعلمين، وجاءت النتائج كما يلي:

**جدول رقم (12) الاستجابات حول مستوى مهارات دور معلمي ذوي الإعاقة الفكرية لتفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر المعلمين**

| م | العبارات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | درجة الموافقة |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | لذوي الإعاقة الفكرية. يعمل على إشباع الحاجات والميول الرياضية | 2.29 | .743 | 9 | متوسطة |
| 20 | يلاحظ ويتابع أوجه القصور الحركي التي يعاني منه الطفل. | 2.43 | .719 | 7 | كبيرة |
| 21 | يشجع على المشاركة بالأنشطة الرياضية الفردية والجماعية البسيطة. | 2.54 | .707 | 3 | كبيرة |

| م | العبارات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | درجة الموافقة |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | يستعين بالأدوات الرياضية المتوفرة في تطبيق أنشطة رياضية متنوعة. | 2.53 | .651 | 4 | كبيرة |
| 23 | يتيح مناخ ملائم لتطبيق الأنشطة الرياضية القائمة على التنافس الشريف. | 2.48 | .695 | 6 | كبيرة |
| 24 | يراعي الوضوح في تعليماته وسهولة تطبيقها مع الأطفال أثناء تطبيق الأنشطة الرياضية. | 2.52 | .681 | 5 | كبيرة |
| 25 | ملم بطرائق التوجيه والإرشاد وبرامج تعديل السلوك لتطبيقها مع الأطفال. | 2.42 | .744 | 8 | كبيرة |
| 26 | يهيئ الفرص المناسبة للمعاقين فكرياً وصولا للاعتماد على الذات. | 2.54 | .665 | 2 | كبيرة |
| 27 | يؤمن بأن الأنشطة الرياضية تساعد على النجاح والتميز في العملية للمعاق. | 2.56 | .634 | 1 | كبيرة |
| | المتوسط العام | 2.4794 | .54874 | | كبيرة |

يتضح في الجدول (12) أن مستوى دور معلمي ذوي الإعاقة الفكرية لتفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر المعلمين بمتوسط (2.4794)، وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي (من 2.34 إلى 3.00)، وتشير إلى خيار نعم على أداة الدراسة أي بدرجة كبيرة.

ويتضح من النتائج في الجدول (12) أن أفراد عينة الدراسة موافقون (بدرجة كبيرة) على ثمانِ فقرات من بُعد دور معلمي ذوي الإعاقة العقلية لتفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر المعلمين، وفيما يلي أعلى ثلاث فقرات مرتبة تنازليًا حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، وتتمثل بالآتي:

1- جاءت العبارة رقم (27) وهي: "يؤمن بأن الأنشطة الرياضية تساعد على النجاح والتميز في العملية للمعاق."بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (2.56).
2- جاءت العبارة رقم (26) وهي: "يهيئ الفرص المناسبة للمعاقين فكرياً وصولا للاعتماد على الذات."بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (2.54).
3- جاءت العبارة رقم (21) وهي: "يشجع على المشاركة بالأنشطة الرياضية الفردية والجماعية البسيطة." بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة حولها بمتوسط (2.54) وهو نفس المتوسط للفقرة السابقة ولكن بانحراف معياري أكبر.

ويتضح من النتائج في الجدول (12) أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة متوسطة (بتقدير أحياناً) على فقرة واحدة من فقرات بُعد دور معلمي ذوي الإعاقة الفكرية لتفعيل الأنشطة الرياضية، تتمثل في العبارة رقم (19) وهي: "يعمل على إشباع الحاجات والميول الرياضية لذوي الإعاقة الفكرية" بمتوسط (2.29) وهي في المرتبة الأخيرة.

- **ثانياً- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ومناقشتها:**

وينصُّ السؤال الأول على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في واقع ممارسة الأنشطة الرياضية المكيفة للأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير النوع؟

تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي Tests of Normality (اختبار Shapiro-Wilk) لفحص اعتدالية البيانات في ذات الأعداد الصغيرة نسبيًا في متغير النوع بالنسبة للدرجة الكلية وللمحاور الفرعية، وذلك لأن معظم الاختبارات

المعلمية تشترط أن يكون توزيع البيانات طبيعيًا، ولأن عدد العينة في فئة الذكور كان صغيرًا نسبيًا، ويمكن تجاوز شرط اعتدالية البيانات في فئة الإناث لأن حجم العينة كبير نسبيًا. وقد كان توزيع البيانات غير اعتدالي بالنسبة للدرجة الكلية وللمحاور جميعًا، ولاختبار هذه الفرضية استخدمت الباحثة اختبار(مانويتني) Mann-Whitney UTest لعينتين مستقلتين لبيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي للمقارنة بين متوسط درجات العينة في الدرجة الكلية وفي المجالات الثلاثة في درجة تطبيق الأنشطة الرياضية المعدلة مع ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة من وجهة نظر المعلمين تعزى للنوع، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

**جدول (13):اختبار(مانويتني) Mann-Whitney U Test للكشف عن دلالة الفروق فيفي درجة تطبيق الأنشطة الرياضية المعدلة مع ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة تعزى للنوع**

| المجال | النوع | العدد | متوسط الرتب | مجموع الرتب | قيمة (U) المحسوبة | قيمة (Z) المحسوبة | القيمة (.Sig) | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| البيئة الفيزيقية للأنشطة الرياضية | ذكر | 25 | 50.62 | 1265.50 | 940.5 | 0.449- | 0.654 | جميعها غير دالة إحصائيا |
| | أنثى | 80 | 53.74 | 4299.50 | | | | |
| درجة توافر الموارد البشرية المؤهلة لتدريب الأنشطة الرياضية | ذكر | 25 | 47.28 | 1182.00 | 857 | 1.079- | 0.281 | |
| | أنثى | 80 | 54.79 | 4383.00 | | | | |
| دور معلمي ذوي الإعاقة العقلية لتفعيل الأنشطة الرياضية | ذكر | 25 | 44.28 | 1107.00 | 782 | 1.660- | 0.097 | |
| | أنثى | 80 | 55.73 | 4458.00 | | | | |
| الدرجة الكلية لمدى تطبيق الأنشطة الرياضية المعدلة مع ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة | أنثى | 25 | 46.58 | 1164.50 | 839.5 | 1.208- | 0.227 | |
| | ذكر | 80 | 55.01 | 4400.50 | | | | |

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول (13) ما يلي:

**أولاً:** بالنسبة للدرجة الكلية لواقع ممارسة الأنشطة الرياضية المكيفة مع الأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة:

تبين أن قيمة (Sig) للدرجة الكلية لمدى واقع ممارسة الأنشطة الرياضية المكيفة مع الأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة تساوي 0.227 وهي أكبر من مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$)، مما يدلل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في درجة تطبيق الأنشطة الرياضية المكيفة مع الأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير النوع.

**ثانياً:** بالنسبة للمجالات الفرعية:

تبين أن قيمة (Sig) لكل مجال من المجالات الفرعية أكبر من مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$)، مما يدلل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) في (البيئة الفيزيقية الحسية للأنشطة الرياضية، درجة توافر الموارد البشرية المؤهلة لتدريب الأنشطة الرياضية، دور معلمي ذوي الإعاقة العقلية لتفعيل الأنشطة الرياضية) تبعاً لمتغير النوع.

أظهرت النتائج عدم وجود فروق لاستجابات عينة الدراسة على الثلاث مجالات تُعزى لمتغير النوع (ذكور، وإناث) وقد يرجع مرد النتيجة إلى الإيمان المطلق من كلا الجنسين بأهمية الأنشطة الرياضية لذوي الإعاقة الفكرية وتتفق النتيجة الحالية مع نتائج دراسة السرحان (2010)، ودراسة (رضوان، 2011)، وتختلف النتيجة مع نتائج دراسة (أبو عريضة، ومساعدة، وأبو أحمد، 2005) والتي جاءت لصالح الإناث.

- **ثالثاً- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ومناقشتها:**

وينصّ: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α≤ 0.05) في درجة تطبيق الأنشطة الرياضية المكيفة للأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة من وجهة نظر المعلمين تُعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي Tests of Normality (اختبار Shapiro-Wilk) لفحص اعتدالية البيانات في فئتي (دبلوم، وماجستير) من متغير المؤهل العلمي بالنسبة للدرجة الكلية وللمحاور الفرعية، وذلك لأن معظم الاختبارات المعلمية تشترط أن يكون توزيع البيانات طبيعيًا، ولأن عدد العينة في هاتين الفئتين كان صغيرًا نسبيًا، ويمكن تجاوز شرط اعتدالية البيانات في باقي الفئات لأن حجم العينة كبير نسبيًا. وقد كان توزيع البيانات غير اعتدالي بالنسبة للدرجة الكلية وللمحاور جميعا؛ وللتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة تطبيق الأنشطة الرياضية المعدلة مع ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة طبقًا إلى اختلاف متغير المؤهل العلمي استخدمت الباحثة الاختبار اللامعلمي "كروسكال والاس" (Kruskal Wallis Test)؛ لتوضيح دلالة الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة طبقًا لاختلاف متغير المؤهل العلمي، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي:

**جدول رقم (14) نتائج " اختبار كروسكال ولاس " (Kruskal Wallis Test) للكشف عن دلالة الفروق في درجة تطبيق الأنشطة الرياضية المعدلة مع ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة من وجهة نظر المعلمين تعزى للمؤهل العلمي**

| المحور | المجموعات | العدد | متوسط الرتب | قيمة مربع كاي | مستوى الدلالة | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| البيئة الفيزيقية الحسية للأنشطة الرياضية | دبلوم | 5 | 57.30 | 3.759 | 0.153 | غير دالة إحصائيا |
| | بكالوريوس | 86 | 50.44 | | | |
| | ماجستير | 14 | 67.18 | | | |
| درجة توافر الموارد البشرية المؤهلة لتدريب الأنشطة الرياضية | دبلوم | 5 | 56.20 | 0.097 | 0.953 | غير دالة إحصائيا |
| | بكالوريوس | 86 | 53.08 | | | |
| | ماجستير | 14 | 51.36 | | | |
| دور معلمي ذوي الإعاقة العقلية لتفعيل الأنشطة الرياضية | دبلوم | 5 | 56.10 | 0.066 | 0.967 | غير دالة إحصائيا |
| | بكالوريوس | 86 | 52.97 | | | |
| | ماجستير | 14 | 52.07 | | | |
| الدرجة الكلية لمدى تطبيق الأنشطة الرياضية المعدلة مع ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة | دبلوم | 5 | 57.40 | 0.344 | 0.842 | غير دالة إحصائيا |
| | بكالوريوس | 86 | 52.19 | | | |
| | ماجستير | 14 | 56.43 | | | |

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول (14) ما يلي:

**أولاً:** بالنسبة للدرجة الكلية لتطبيق الأنشطة الرياضية المكيفة للأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة:

تبين أن قيمة (Sig) للدرجة الكلية لمدى تطبيق الأنشطة الرياضية المكيفة للأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة تساوي 0.227 وهي أكبر من مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$)، مما يدلل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في درجة تطبيق الأنشطة الرياضية المكيفة للأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

**ثانياً:** بالنسبة للمجالات الفرعية:

تبين أن قيمة (Sig) لكل مجال من المجالات الفرعية أكبر من مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$)، مما يدلل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) في (البيئة الفيزيقية الحسية للأنشطة الرياضية، درجة توافر الموارد البشرية المؤهلة لتدريب الأنشطة الرياضية، دور معلمي ذوي الإعاقة العقلية لتفعيل الأنشطة الرياضية) تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

أظهرت النتائج عدم وجود فروق على المجالات الثلاث تُعزى لمتغير المؤهل العلمي ويدل ذلك على أن وعي المعلمين لممارسة الأنشطة الرياضية لا يتعلق بمؤهلهم العلمي، فهو ينم على الفهم والاستيعاب لحاجة أساسية لذوي الإعاقة الفكرية وهي ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً لإمكانياتهم وقدراتهم الفعلية وتتفق النتيجة مع دراسة (أبو عريضة، ومساعدة، وأبو أحمد، 2005)، ودراسة (السرحان، 2010)، ودراسة (رضوان، 2011)، ودراسة (المطيري، 2012).

- **رابعاً- النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث ومناقشتها:**

وينصُّ: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تطبيق الأنشطة الرياضية المكيفة للأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير نوع القطاع؟

ولاختبار هذه الفرضية استخدمت الباحثة اختبار (ت) Independent Samples T Test لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسط درجات العينة في الدرجة الكلية وفي المجالات الثلاثة لدرجة تطبيق الأنشطة الرياضية تعزى لنوع القطاع، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

**جدول (15): اختبار(ت) Independent Samples T Test للكشف عن دلالة الفروق في درجة تطبيق الأنشطة الرياضية المعدلة مع ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة من وجهة نظر المعلمين تعزى لنوع القطاع**

| المجال | نوع القطاع | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة(T) المحسوبة | القيمة (.Sig) | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| البيئة الفيزيقية الحسية للأنشطة الرياضية | حكومي | 53 | 1.9895 | .58441 | 2.358 | 0.020 | دالة إحصائيا |
| | خاص | 52 | 2.2735 | .64843 | | | |
| درجة توافر الموارد البشرية المؤهلة لتدريب الأنشطة الرياضية | حكومي | 53 | 1.8381 | .68702 | 1.135 | 0.259 | غير دالة إحصائيا |
| | خاص | 52 | 1.9896 | .68116 | | | |
| دور معلمي ذوي الإعاقة العقلية لتفعيل الأنشطة الرياضية | حكومي | 53 | 2.3962 | .58653 | 1.579 | 0.118 | غير دالة إحصائيا |
| | خاص | 52 | 2.5641 | .49877 | | | |
| الدرجة الكلية لمدى تطبيق الأنشطة الرياضية المعدلة مع ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة | حكومي | 53 | 2.0765 | .52067 | 1.969 | 0.052 | غير دالة إحصائيا |
| | خاص | 52 | 2.2778 | .52641 | | | |

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول (15) ما يلي:

**أولاً:** بالنسبة للدرجة الكلية لتطبيق الأنشطة الرياضية المكيفة للأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة:

تبين أن قيمة (Sig) للدرجة الكلية لمدى تطبيق الأنشطة الرياضية المكيفة للأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة تساوي 0.227 وهي أكبر من مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$)، مما يدلل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في درجة تطبيق الأنشطة الرياضية المكيفة للأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

**ثانياً:** بالنسبة للمجالات الفرعية:

تبين أن قيمة (Sig) لمجال (البيئة الفيزيقية الحسية للأنشطة الرياضية) تساوي 0.20 وهي أقل من مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$)، مما يدلل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) في (البيئة الفيزيقية الحسية للأنشطة الرياضية، ) تبعاً لمتغير نوع القطاع لصالح القطاع الخاص حيث أن المتوسط الحسابي كان أعلى من القطاع الحكومي.

أظهرت النتائج وجود فروق لمجال (البيئة الفيزيقية الحسية للأنشطة الرياضية) وجاء لصالح القطاع الخاص، وقد يرجع مرد هذه النتيجة إلى لجوء بعض المالكين لمراكز التربية الخاصة إلى إنشاء مباني ذات مواصفات تتفق مع أدبيات التربية الخاصة من حيث المساحة الواسعة للغرف الدراسية، والخدمات المساندة، والصالات الرياضية بهدف إشباع الحاجات الأساسية لذوي الإعاقة الفكرية، وقد ترجع إلى حرص البعض لاستئجار مباني جاهزة على أعلى مستوى من المواصفات الفيزيقية التي تُمكن ذوي الإعاقة الفكرية من ممارسة كافة الأنشطة، والبرامج بيسر وسهولة. وتتفق النتيجة مع نتائج دراسة (رضوان، 2011)، (الخالدي، 2011)، (المطيري، 2012)، وتتعارض مع نتائج دراسة (عودات، وخصاونة، 2009) بأن أكثر التحديات التي تواجه معلمي التربية الرياضية لممارسة الأنشطة الرياضية تتعلق بالإمكانات البيئية كتوفر الساحات والملاعب الرياضية، ودراسة رايان وبيغل (Ryan & Beighle, 2010) بأن عدم توفر المرافق والصالات المهيأة لممارسة الأنشطة الرياضية يحد من مشاركة الطلبة في الأنشطة اللامنهجية، ودراسة (السرحان، 2010) والتي تناولت معيقات ممارسة الأنشطة الرياضية ومنها عدم وجود غرفة مناسبة للطلاب لارتداء الزى الرياضي. ودراسة (أبو عاشور، عبيدات، 2016) بأن أكبر المعيقات تتعلق بشكل مباشر بالإمكانات المادية ودراسة.

أما بالنسبة لباقي المجالات تبين أن قيمة (Sig) أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) في (درجة توافر الموارد البشرية المؤهلة لتدريب الأنشطة الرياضية، دور معلمي ذوي الإعاقة الفكرية لتفعيل الأنشطة الرياضية) تبعاً لمتغير نوع القطاع.

أظهرت النتائج عدم وجود فروق في مجالي (درجة توافر الموارد البشرية المؤهلة لتدريب الأنشطة الرياضية، دور معلمي ذوي الإعاقة العقلية لتفعيل الأنشطة الرياضية) تبعاً لمتغير نوع القطاع وقد يرجع السبب إلى سعى كلا القطاعين الحكومي والخاص إلى توفير الكفاءات البشرية المؤهلة والمختصة للتعامل مع ذوي الإعاقة الفكرية، وتتفق النتيجة مع دراسة (رضوان، 2011) عدم وجود فروق من وجهة نظر العاملين تُعزى طبيعة العمل. وتختلف النتيجة دراسة (السرحان، 2010) بأن الإدارة المدرسية تعتبر حصة التربية الرياضية أقل أهمية من الحصص الأخرى. ودراسة (Foley, et al. , 2008) والتي أظهرت تدني مستوى تفعيل الأنشطة الرياضية أثناء حصص التربية الرياضية.

## التوصيات والمقترحات.

1- العمل على تفعيل برامج الأنشطة الرياضية المتنوعة للأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية من قبل مختصين مؤهلين باعتماد برامج تدريبية مخططة ومنظمة تعمل على تنمية الجوانب النمائية المختلفة.
2- العمل على توفير بيئة فيزيقية مهيأة لممارسة الأنشطة الرياضية في المراكز والمعاهد والمدارس الدامجة لذوي الإعاقة وتفعيلها من خلال توفير فريق عمل مختص وبرامج متنوعة.
3- توظيف مفهوم الأنشطة الرياضية في دراسات أخرى بمتغيرات مختلفة مثل "أثر الأنشطة الرياضية على تنمية الجانب الإدراكي، أثر الأنشطة الرياضية على مفهوم الذات".

**أولاً- المراجع بالعربية**


- أبو عاشور، خليفة وعبيدات، لميا محمد (2016). معيقات الرياضة المدرسية التي تواجه مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية وانعكاساتها على الطلبة في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة إربد والحلول المقترحة. دراسات العلوم التربوية، المجلد (43)، العدد (2).
- أبو عريضة، فايز، ومساعدة، جهاد، وأبو أحمد، محمد (2005). دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي الداخلي من وجهة نظر معلمي التربية البدنية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، (6)، (1)، ص 192-224.
- الحازمي، عدنان محمد (2020). التربية البدنية الخاصة والترويح وأهميتها لذوي الاحتياجات الخاصة، المكتبة الالكترونية، أطفال الخليج لذوي الاحتياجات الخاصة.
- الحربي، مشعان (2008). أثر برنامج تثقيفي مقترح لمنهج التربية البدنية في مستوى النشاط البدني وعناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى طلاب الصف الثالث المتوسط. رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعه الملك سعود.
- الخالدي، إحسان (2011). فاعلية الخدمات المقدمة في مؤسسات التربية الخاصة في الأردن في ضوء نتائج تقويم الحاجات للمستفيدين من هذه الخدمات. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن.
- الخطيب، جمال محمد (2013). أسس التربية الخاصة. المملكة العربية السعودية، الدمام، مكتبة المتنبي.
- خوجة، عادل (2009). اثر البرنامج الرياضي المفتوح في تحسين صورة الجسم ومفهوم تقدير الذات وتطوير اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى فئة ذوي الاحتياجات الخاصة حركيا، رسالة دكتوراه غير منشورة في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، جامعة يوسف بن خده، الجزائر.
- درار، عابد (2016). دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية التوافق النفسي الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم من وجهة نظر المربين بالمركز الطبي التربوي بالمسيلة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد بوضياف، المسيلة.
- رضوان، دلال محمد (2011). دراسة تقييمة للخدمات التي تقدمها المؤسسات الاجتماعية لذوي الحاجات الخاصة بمحافظات شمال الضفة الغربية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.
- رياض، أسامة (2000). رياضة المعوقين "الأسس الطبية والرياضية"، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة.
- السرحان، سعد. (2010). المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في لواء البادية الشمالية من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، إربد.
- عبد الرحيم، سامية (2011). فاعلية برنامج سلوكي في تنمية بعض مهارات السلوك التكيفي للأطفال المعاقين القابلين للتعلم، مجلة جامعة دمشق، المجلد (27).
- عفانة، عزو، نشوان، تيسير (2016). اتجاهات حديثة في القياس والتقويم التربوي. غزة: مكتبة سمير منصور.
- عواده، رنا محمد صبحي (2007). دمج المعاقين حركيا في المجتمع المحمي بيئياً واجتماعياً "دراسة حالة في محافظة نابلس"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس فلسطين.
- عودات، معين أحمد، وخصاونه، عبد الحكيم علي (2009). دراسة تحليلية لبعض التحديات التي تواجه معلم التربية الرياضية في مدارس المرحلة الأساسية العليا للواء بنى كنانة الأردنية، المجلة العلمية للتربية البدنية، ع (37).

- قاروت، نزار محمد (2002). معوقات تنظيم النشاط الرياضي بمراحل التعليم العام بنين من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية البدنية بإدارة التعليم في العاصمة المقدسة". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى.
- القريوتي، إبراهيم أمين (2005). التخطيط لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة، اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة، المؤتمر القومي الثامن، جامعة الإمارات العربية المتحدة، كلية التربية.
- المطيري، عبد اللطيف (2012). درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها بتحصيل طلبتهم في مدارس الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط.
- الهزاع، هزاع. (2010). موضوعات مختارة في فسيولوجيا النشاط والأداء البدني، تدريب الأطفال والناشئة وانتقائهم: اعتبارات بدنية وفسيولوجية. الرياض، النشر العلمي، جامعه الملك سعود.

**ثانياً- المراجع بالإنجليزية:**

- Anderson, W. (2007). High School Athletics Directors Address Participation and Funding, The Journal of Physical Education, Recreation and Dance, 78 (1): 4-5.
- Covay, E & Carbonaro, W. (2010). After the Bell: Participation in Extracurricular Activities, Classroom Behavior, and Academic Achievement, Sociology of Education, 83, (1): 20- 45.
- Debra, M,K. Betsy, R.L. Sue, V.Erin, P.D. Joseph, C.D (1992): Teaching social skills to students with autisn to increase peer interaction siman integrate first–card classroom, Journal of Applied Behavior Analysis, vol, 25.
- Dobbins, M., Husson, H., De Corby, K. and La Rocca, R.L. (2013). School-based Physical Activity Programs for Promoting Physical Activity and Fitness in Children and Adolescents Aged 6 to 18. Cochrane Database of Systematic Reviews, Issue 2, Art. No. CD007651 OI10.1002/14651858.CDoo7651.pup2.
- Donnelly, J. et al. (2013). Physical Activity and Academic Achievement across the Curriculum (A+PAAC): Rationale and Design of a 3-Year, Cluster-Randomized Trial. BMC Public Health. 13, 307.
- Douglas, K & et al (1990): Information processing correlates of computer Assisted world learning by Mentally Retarded students, American Journal on Mental Retardation, Vol, 94 , Nov.
- Foley, J. T., Bryan, R. R. and McCubbin, J. A. 2008. Daily physical activity levels of elementary school-aged children with and without mental retardation, Journal of Developmental and Physical Disabilities, 20(4): 365-378.
- Ramirez, M (2007). Disability and Risk Of School Related Injury, 68P.
- Ryan, C & Beighle, A. (2010). Resources for Increasing Physical Activity in Children and Youth, A Journal for Physical and Sport Educators, 24 (1): 22- 25.
- Selmanovic, A. et al. (2013). Effects of an Additional Basketball and Volleyball Program on Motor Abilities of Fifth Grade Elementary School Students. Coll. Antropol. 37 (2), 391-400.
- Zuhda, Husaina. Shafrin, Ahmad (2010). Isolation Willingness of Disabled Person to Integrate With its Community in the context of Relationship after Disabled due to Accidents", procedia social and Behavioral Sciences, V(c), 2010, P. P 274-281.