

The teaching skills of a physical education teacher and their impact on students' learning motivation

Maysam Tariq Abdul Razzaq Jassim Al-Mafrajy

General Directorate of Education in Baghdad, Rusafa II || Ministry of Education || Republic of Iraq

Abstract: The study aims to develop the students' learning motivation in the physical education lesson by explaining the role of the physical education teacher skills, which is the main focus on which the student relies in the learning process and has the largest role in the learning motivation. Therefore, the teacher had to develop skills and ways to influence the students' motivation in learning. The researcher has focused on clarifying the most important methods and skills affecting the student. The researcher focused on important skills that simulate the student's psyche and his development and increase the motivation to learn his skills through three axes: experience- personality- communication with the student and adopted the descriptive approach, which is considered one of the best research methods, as it is objective. The research sample are first, second, and third intermediate students, consisting of 150 Male and female students were chosen randomly, and the research hypothesis was that there is a correlation between important skills (personality- experience- communication) with the student's learning motivation in a physical education lesson or session. According to these axes, the paragraphs of the questionnaire were developed and the results of the statistical analysis SPSS proved the existence of a correlative force and a statistical relationship Among the research axes and its impact on the student's learning motivation and these are the most important results of the statistical analysis, the experience axis obtained an arithmetic mean of (2.59), The news axis also obtained an arithmetic mean (2.73) and the axis of communication obtained an arithmetic mean height of (2.62), which are results that give a wide range of accepting hypotheses, so we must recommend the adoption of an educational model that makes the learner the focus of the educational process, so it has become imperative for those in the teaching process to direct the cadre of teachers in the subject of physical education on the importance and extent of its impact on increasing students' motivation to learn in the physical education lesson inside and outside the lesson.

Keywords: teaching skills- physical education teacher- learning motivation.

المهارات التدريسية لمدرس التربية البدنية وأثرها على دافعية التعلم لدى الطلاب

ميسم طارق عبد الرزاق جاسم المفرجي

المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثانية || وزارة التربية || جمهورية العراق

المستخلص: هدفت الدراسة إلى تطوير دافعية التعلم للطلاب في درس التربية الرياضية من خلال بيان دور مهارات مدرس التربية الرياضية التي تعد المحور الأساسي الذي يعتمد عليه الطالب في عملية التعلم وله الدور الأكبر في دافعية التعلم لذلك توجب على المدرس تطوير مهارات وطرق التأثير على دافعية الطلاب في التعلم لذا اهتم الباحث في توضيح اهم الاساليب والمهارات المؤثرة على الطالب وقد ركز الباحث على مهارات مهمة تحاكي نفسية الطالب وتطوره وتزيد من دافعية تعلم مهاراته من خلال ثلاث محاور هي الخبرة - الشخصية - التواصل مع الطالب واعتمد المنهج الوصفي المسحي التحليل، وتمثلت الأداة في استبانة تم توزيعها على عينة عشوائية بلغت (150) طالبا وطالبة بالمرحلة المتوسطة (7-9)، وكانت فرضية البحث وجود علاقة ارتباطية بين مهارات مهمة هي (الشخصية-

الخبرة- التواصل) مع دافعية التعلم للطلاب في درس أو حصة التربية الرياضية وحسب هذه المحاور تم وضع فقرات الاستبانة وكانت نتائج التحليل الاحصائي SPSS اثبتت وجود قوة ارتباطية وعلاقة احصائية بين محاور البحث وتأثيره على دافعية التعلم للطلاب وهذه اهم نتائج التحليل الاحصائي؛ حصل محور الخبرة على متوسط حسابي (2.59 من 3)، كما حصل محور الخبر على متوسط حسابي (2.73) وحصل محور التواصل على متوسط حسابي (2.62) وهي نتائج تعطي مدى واسع لقبول الفرضيات لذا فقد أوصى الباحث باعتماد نموذج تعليمي تربوي يجعل من المتعلم محورا للعملية التعليمية، كما أصبح لزاما على القائمين في العملية التدريسية توجيه كوادر المدرسين في مادة التربية البدنية على أهمية ومدى قوة تأثيرها في زيادة دافعية الطلبة للتعلم في درس التربية الرياضية داخل الدرس وخارجه.

الكلمات المفتاحية: المهارات التدريسية- مدرس التربية البدنية- دافعية التعلم.

المقدمة:

يشكل مدرس التربية الرياضية الجزء المهم في درس التربية الرياضية الذي من خلاله نقدم كافة الخبرات والمواد التعليمية والتربوية لزيادة دافعية التعلم للطلاب لذلك أصبح لزاما على مدرس التربية الرياضية أن يتعرف على اهم مهارات التدريس التي تزيد من تحسين ميولهم وتزيد من دافعية التعلم في هذه المادة الدراسية (ابوصايمة, 1995) أن التطور التكنولوجي الحاصل في المجتمع جعل من الفرد مقيد الحرية ولم تترك له الوقت الكافي كي يكون انسانا متزنا وادخلته في اضطرابات نفسية واجتماعية وصراعا بين تحقيق رغباته والترفيه عن نفسه وبين متطلبات الحياة لذلك كان لزاما على مدرس التربية الرياضية أن يهتم بهذا الواقع اليومي ولاحتواء الحالة النفسية والاجتماعية للطلاب كي لا ينحرف نحو الاوبئة المتفشية مثل المخدرات والتدخين والعنف وغيرها وهذا هو ليس بالأمر اليسير دون استراتيجية جديدة تجعل من المتعلم محورا للعملية التعليمية والكشف عن مدى تأثير مدرس التربية الرياضية على دافعية التعلم والتأثير على حاجاته الداخلية والخارجية للطلاب التي تدفعه إلى الانتباه أثناء الموقف التعليمي والاقبال عليه بنشاط موجه وبكل دافعية لتحقيق التعلم (الشناوي, 1997). كان لزاما على الباحث تسليط الضوء على هذا المجال من الدافع الذي يسمى دافع التعلم حيث يعتمد على المدرس في زيادة دافعية التعلم استعمل الباحث المنهج الوصفي واستعمل الاستبيان كأداة بحث التي غالبا ما يعتمد عليها في جمع البيانات الوصفية وكذلك أن المنهج الوصفي يوضح علاقة الارتباط بين المتغيرين والكشف عن العلاقة بينهم (محمد خليل عباس, 2007)، وتم اجراء دراسة استطلاعية مع مدرسي التربية الرياضية وطرح اهم سؤال هو هل لمدرس التربية الرياضية دور في دافعية التعلم وما هي اهم مهارات وعلى اثر هذا اللقاء تم تحديد هذه مهارات (الشخصية، الخبرة، التواصل) التي هي محور البحث ثم الدراسة الاستطلاعية الثانية وهي الاستبانة التي تقسم إلى ثلاث محاور (الشخصية، الخبرة، التواصل) كل محور يحتوي على مجموعة من الفقرات التي توضح مدى مصداقية وأهمية المحور واستخدم 150 طالب وطالبة كعينات للبحث من طلاب المدارس الصف الاول والثاني والثالث المتوسط وظهرت نتائج التحليل الاحصائي.

مشكلة الدراسة:

تعتبر ضعف دافعية التعلم للطلاب في المرحلة المتوسطة والتهرب من حضور درس التربية الرياضية وحسب ما تم ذكره في الدراسات أن المدرس هو من يملك التأثير الكبير على طلابه وإثارة دافعية التعلم للمهارات الرياضية كما في دراسة، (2008, Dukmak, Ehoweris) حيث اوضحت دراسة لهم أن علاقة المعلم مع المتعلم فوائده وبرزها أن هذه العلاقة تكون مؤثرة في دافعية التعلم لدى الطالب حيث تبين أن أهمية كفاءة ومهنية المدرس وتأثيرهم بخبرة وشخصيته واخلاقيات تواصله مع الطلاب كما ويعتبرونه قدوة يقتدون بها في درس التربية الرياضية وكذلك حياتهم خارج درس التربية الرياضية وهذا ما اكده (محمد حسن علاوي, 1988) في كتابه علم النفس الرياضي لذا أصبح

لزاما على مدرس التربية الرياضية أن يهتم بالمتعلم ومساعدتهم وتحضيرهم بصفة متزنة وجيدة لاحتواء الحالة الاجتماعية والنفسية ومواجهتها بكل مهارة وتقنية لكي لا ينحرفون إلى العنف والتدخين والمخدرات وغيرها من المغريات التي تهدد مستقبلهم والمجتمع وكما يرى (ابو صايمة، 1995) أن مهارات التدريس يمكن أن تحدث تغييرا في اتجاهات المتعلم وتنمي فيهم الاتجاهات الايجابية وتحسن ميولهم وتخلق دافعية التعلم في هذه المادة الدراسية.

فرضيات الدراسة: تفترض الدراسة:

- 1- أن الطلاب يفتقدون لدافعية التعلم في المرحلة المتوسطة وان مدرس التربية الرياضية له التأثير الكبير في زيادة دافعية التعلم
- 2- أن مهارة الشخصية لمدرس التربية الرياضية لها تأثير على زيادة دافعية التعلم للطلاب.
- 3- أن مهارة الخبرة لمدرس التربية الرياضية لها تأثير على زيادة دافعية التعلم للطلاب.
- 4- أن مهارة التواصل لمدرس التربية الرياضية لها تأثير على زيادة دافعية التعلم للطلاب.
- 5- أن معرفة مدرس التربية الرياضية للمهارات التدريسية المهمة تنمي اتجاهات الطلاب الايجابية وتحسين ميولهم وتخلق الدافعية لديهم في التعلم.

أهمية الدراسة:

تبرز أهمية الدراسة من أهمية المهارات التدريسية لمدرس التربية البدنية وأثرها على دافعية التعلم لدى الطلاب أهمية كبيرة حيث يعتبر المدرس هو المحور الأساسي في انجاح العملية التدريسية وله الاثر الاكبر في زيادة دافعية التعلم لذا يتوجب على الباحث توضيح اهم المهارات للتدريسية في زيادة دافعية التعلم للطلاب في درس التربية الرياضية وجذب الطلبة لحصة درس التربية الرياضية وعدم تهرب الطلبة بأعذار واهية.

حدود الدراسة:

- المجال البشري طالبات متوسطة الماسة للبنات ومتوسطة طريق العلم للبنين وثانوية الحكمة الاهلية للبنات والبالغ عددهم 150 طالب وطالبة.
- المجال المكاني: متوسطة الماسة للبنات، متوسطة طريق العلم للبنين وثانوية الحكمة للبنات قاطع شارع فلسطين وزيونة لمديرية.
- المجال الزمني: مدة دراسة هذا البحث هي السنة الدراسية 2019-2020 الفصل الدراسي الاول من الاول من تشرين الاول لسنة 2019/ الفصل الدراسي الثاني حزيران 2020.

تعريف المصطلحات:

- دافعية التعلم: عرفت على انها حالة داخلية تسيّر المتعلم وتوجهه إلى أن يسلك سلوكا ما نحو تحقيق الاهداف التعليمية (احمد، عزت، 2003، 199).
- الشخصية: مجموعة ما يتصف به الفرد من صفات وسلوك وطريقة تفاعله مع بيئته التي يعيش فيها (نزار الطالب، 1993).
- الخبرة: تعني مجموعة المواقف والاحداث التي يعيشها المتعلم في لحظة معينة من عمره سواء أكانت مواقف أم أحداثا ماضية أو قائمة بشرط أن تؤثر في سلوكه وتترك أثارا في شخصيته وتجعله صيغة مختلفة عن سواه

فضالا عن كونها فاعلا ونشط واستمرار الخبرة الانسانية تجعل المتعلم يعرف ما يقوم به وكيفية ذلك وسببه (طه وآخرون، ب ت: 185)

- التواصل أو علاقة المدرس والطالب: هي مجموعة صفات المدرس الشخصية (كاهتمامه بميول الطالب واحترامه لهم وتعزيز الثقة والامان مع الطالب والتوقعات العالية بشأنهم) والصفات التدريسية (قدرة المدرس على جذب انتباه طلابه) وتعدد طرق تدريسه بما يتناسب مع قدرات الطلاب وادارته الصفية التي تثير دافعية الطلاب للتعلم (Cornelus, White, 2007).

- مدرس التربية الرياضية: أن مكانة المدرس معروفة على مر العصور والازمنة في العملية التدريسية فهو الناصح والموجه والمرشد والمشيّد والمؤسس في مختلف المجالات المعرفية والمهارية ويعتبر المدرس بشكل عام من اهم المدخلات في العملية التعليمية لكن يبقى مدرس التربية الرياضية له الخصوصية الاكثر أهمية وتأثيرا على المتعلم فهو الاقرب للمتعلم ويرون به من الصفات ما لا يرونها في غيره وهنا تأتي خطورة دوره فهو في شخصيته وسلوكه وخلقه ومظهره وعطفه وخبرته وتسامحه وصمته يمكن أن يكون خير قدوة لهم وموجه لسلوكهم (عبد العزيز والعدوي، 2003).

- المهارات التدريسية: هي تحويل وترجمة المفاهيم الحديثة في التدريس إلى ممارسات وسلوكيات تدريسية فعلية داخل الصف الدراسي من قبل المدرسين (زيتون، 1984).

هيكلية الدراسة:

تم تقسيم هذه الدراسة إلى مبحثين الاول هو الاطار النظري الذي يتضمن الدراسات السابقة اجراءات الدراسة كما يتضمن المبحث الثاني الجانب العملي من الدراسة والتحليل الاحصائي والنتائج ومناقشة النتائج والاستنتاج والتوصيات.

2- الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً- الإطار النظري

كما تعتبر هذه الدراسة المهمة التي تعتمد على متغيرين هما المدرس والطالب والتي كان لابد من الاهتمام الكبير بالمتغيرين لانجاح العملية التدريسية وللحصول على الدافعية والابداع في التعلم كان لابد على المدرس في درس التربية الرياضية أن يفهم أهمية وضع مهارات تدريسية لرفع دافعية التعلم وبالتالي يؤثر على جذب الطلبة إلى درس التربية الرياضية وكيفية تهيئته لحب الرياضة ومدرس المادة والاقتداء به داخل وخارج المدرسة لكي لا ينجرفون في اوقات الفراغ إلى المقاهي والخمر والمخدرات أو غيرها من الممارسات التي نخشاهم على المراهقين في مدارس المرحلة المتوسطة، وتستند الدراسة في الدافعية على نظرية (ابراهيم ماسلو نظرية دوافع الانسان Theory of human Motivatin) والذي بعد فترة من الزمن ادخل تطوير جديد إلى هذه النظرية عام (1954) سميت (دوافع الإنسان)او (التحفيز والشخصية Motivation and Personality) وقسم هذه الاحتياجات إلى خمسة انواع:

1- تحقيق الذات 2- الحاجات النفسية 3- الحاجات الاجتماعية 4- الحاجات الامنية 5- الحاجات الطبيعية الأساسية وهي الأساس في نظرية الدافع ولكنها اوضحت الدافع بشكل عام ومن وجهة نظر علم النفس ومثلها بمخطط الحاجات ماسلو شكل رقم (1).



شكل (1) هرم الحاجات ماسلو

لكن هناك نظريات في الدافع تهتم بدافعية التعلم بصورة خاصة حيث استند هذا البحث على ما ذكره Ryan, Dechl نظرية العزم الذاتي Self-Determination theory التي خصت هذه النظرية دافعية التعلم لدى المراهقين وهي تهدف إلى تنمية الرغبة والإرادة في التعلم عند الطلاب ويكون ذا قيمة في عيون زملائه الطلاب وذلك بإعطاء كل طالب فرصة يثبت ذاته ويزيد من ثقته بنفسه، وهذه النظرية تقسم السلوك إلى نوعان نوع نابع من إرادة الشخص ورغبته وهي سلوكيات نابعة من عوامل داخلية وخارجية تتحكم في الفرد وأعماله والمقصود به أن الشخص يقوم بأعماله وسلوكياته مستمتعا لا يتعرض لعوامل وضغوطات معينة، ويقسم المختصون في نظرية العزم الذاتي الحاجات إلى ثلاث أنواع أساسية من الحاجات النفسية:

- 1- الحاجة إلى الارتباط بالآخرين Relatedness ومفادها أن ضرورة توفير روابط وعلاقات تكفل له تحقيق هذه الحاجة كبرطه بعلاقات مع المدرسين ومع الزملاء والاصدقاء.
- 2- الحاجة إلى الاعتماد باستطاعته الخوض في سلوكيات معينة والتعامل معها بحنكه وسهولة وقدرته على فهم الواجب المطلوب ومفادها تدعو إلى مساعدة الطالب ورفع ثقته بنفسه وبذله المجهود لفهم الأمور المحيطة به وما العمل المطلوب منه كي يكون عنصرا فعلا ضمن محيطه.
- 3- الحاجة إلى الاستقلال: هي الحاجة في اثبات عزمه ونفسه على أداء المهام ولذا يتطلب مساعدته في تحقيق هذه الحاجة عن طريق طلب منه القيام بالوظائف وأنشطة تسمح له التعبير عن أفكاره ووجهة نظره وأفكاره حول المهارة أو النشاط بشكل مستقل دون الرجوع للآخرين ومن هنا كانت نقطة انطلاق الدراسة واعتمدت فيها المنهج الوصفي حيث يعتبر من أكثر المناهج اعتمادا وخاصة في بحوث علم النفس التربوية والرياضية والاجتماعية حيث تعتمد على وصف الحالة أي مشكلة البحث ويهتم بجمع كل ظواهر الحالة ووصفها بشكل دقيق وتحديد الممارسات الشائعة والتعرف على الآراء واتجاهات الأفراد والجماعات وكذلك يهتم بالعلاقات القائمة بين الظواهر المختلفة (اخلاص، 2000) ناقشت هذه الدراسة على ضرورة فهم المدرس لاستراتيجيات دافعية التعلم للطلاب في درس التربية الرياضية هذا يعني هناك متغيرين لذلك كان لابد من استخدام المنهج الوصفي الذي يعالج مشكلة بين متغيرين أو أكثر ومدى الارتباط بينهم والتعبير عنها كميًا من خلال معامل الارتباط بين المتغيرات (محمد وآخرون، 2000) أن هذه الدراسة كي تكون أكثر دقة ومصداقية لم تعتمد فقط على الاستبانة وتحليل نتائجها وإنما كان لابد من إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى على مجموعة من زملائي المدرسين الذين التقى بهم في سباقات المديرية ضمن قاطع مديرية تربية بغداد الرصافة الثانية قاطع فلسطين وزيونة وكذلك في الاجتماعات التي تنظمها المديرية في قسم النشاط الرياضي ومع المشرفين الاختصاص وهذا مما سهل على الباحث الاتصال بهم وطرح الأسئلة بشكل عشوائي وعفوي حول النقاط المتعلقة بدرس التربية

الرياضية مثل نسبة حضور الطلبة داخل الدرس، ونسبة انجاز الاداء المهارى للطلاب، دافعية الطالب لإنجاز اداء متفوق وعالي الدقة والاستفادة من خبرة المدرس ومدى تفاعل الطلبة مع المدرس وتأثر الطلبة بشخصية المدرس وهل للمدرس دور في زيادة دافعية التعلم للطلاب وكان تجاوب المدرسين مع الاسئلة الاستطلاعية جدا كبير وراقي وشارك في الجلسة التحوارية اكثر من خمسين مدرس اختصاص مادة التربية الرياضية في اكثر من لقاء غير مسبوق بموعد لطرح هذه الاسئلة حيث حرص اغلهم على تأكيد أهمية دور المدرس في زيادة دافعية الطلبة للتعلم وفي الحضور للدرس وانجاز المهارات بأعلى وأفضل اداء من هنا وضع الباحث فقرات الاستبانة وتم تحديد محاورها الرئيسية التي تعتبر الدراسة الاستطلاعية الثانية ولإثبات مصداقية الاستبانة بشكل دقيق كان لابد من اخذ عينة عشوائية مكونة من عشرين طالبة من مجتمع البحث وتوزيع الاستبانة عليهم لمعالجة بعض الاخطاء اللفظية التي يصعب على الطالب فهمها ومدى ملائمتها للغرض الموضوع لأجله وهو ما يطلق عليه بالصدق التجريبي للأداة (محمد واخرون، 2007)

ثانياً- الدراسات السابقة

- دراس، جواررد، ولندزمان: اشار لندزمان(1988) في هذه الدراسة إلى أن هناك نوعين من الخبرة وهي خبرة ايجابية والخبرة السلبية وقد اشاد في أهمية الخبرة الايجابية في تنمية وخلق مستوى العالي من الاداء ووضحت النتائج أن الابداع في الاداء ينتج من الخبرات العالية للمعلم.
- دراسة (Dukmak, Ehoweris (2008) حيث اوضحت دراسة لهم أن علاقة المعلم مع المتعلم فوائد وبرزها أن هذه العلاقة انها تكون مؤثرة في دافعية التعلم لدى الطالب حيث استخدم الباحث عينة مكونة من 275 طفلا تتراوح اعمارهم بين 12-16 عاما وتم انشاء المقاييس واستخدم الانحدار الهرمي المتعدد للتنبؤ بدافع الطلاب للتعلم.
- دراسة العروسي، (2009) اهم نتائج هذه الدراسة أن هناك علاقة ارتباطية موجبة وطرديّة بين سمات الشخصية للمدرّب الرياضي ودافعية التعلم الداخلية للمتعلّم المبتدئ في كرة قدم حيث استخدم 180 طالب من فرق كرة القدم في المدارس مع 10 من المدربين واستخدم المنهج الوصفي.
- دراسة (Caballaero, 2010) اوضحت هذه الدراسة التي استخدم فيها الباحث استخدام الباحث استبانة مكونة من ستين فقرة تسمى استبانة العلاقة بين المعلم والطالب أن علاقة المعلم والطالب لها تأثيرات ايجابية في تحصيل الطلبة وان دافعية التعلم ابرز هذه العوامل المؤثرة في التعلم كما اوصى على ضرورة أن تكون هذه العلاقة مليئة بالثقة واحترام والاعجاب لأنها سوف تفتح مسار للتعلم ويزيد من دافعية الاداء المهارى.
- دراسة، (Maulana, Opdenak Ker, Denbrok & Boskerx (2011) وجدت هذه الدراسة العلاقة بين ادراك الطلبة لسلوكيات المعلمين الشخصية ودوافعهم في التعلم حيث من اهم نتائج هذه الدراسة أن البعد أو التقارب بين المعلم والطالب له التأثير كبير في دافع التعلم وقد استخدم الباحث في دراسته 1900 عينة من طلاب المدارس الثانوية في اندونيسيا.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال ما تم عرضه من الدراسات السابقة اعلاه نلاحظ أن اهم نتائج هذه الدراسات هناك علاقة ارتباطية بين المعلم والمتعلم وهي علاقة مؤثر في دافعية التعلم للمتعلّم حيث أن سلوكيات ومهارات واخلاقيات وخبرة المعلم لها تأثير ايجابي في دافعية التعلم.

3- منهجية الدراسة واجراءاتها:

- 1- منهجية التحليل: استخدم الباحث المنهج الوصفي في هذه الدراسة حيث يعتبر من اكثر مناهج البحث المتبعة في البحوث التربوية والنفسية الرياضية والاجتماعية وتم اجراء دراسة استطلاعية الاولى للفقرات المقترحة في البحث لمجموعة عشوائية من مدرسين اختصاص التربية الرياضية تم اللقاء معهم في اكثر من لقاء من خلال دورات تدريبية داخل مديرية تربية بغداد الرصافة الثانية وفي النشاط الرياضي لنفس المديرية وحسب ما تم مناقشته من أهمية تطوير الواقع التدريسي والمهارات التدريسية وتأثيرها على دافعية التعلم للمتعلم.
- 2- اداة البحث: الاستبانة وتقسيمها إلى محاور ثم وضع فقرات لكل محور.
- 3- صدق المحكمين: تصديق هذه الفقرات من قبل لجنة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة حيث قمت بطلب بعرضها على لجنة تتكون من اربعة اساتذة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد كما عرضت الاستبانة على الاستاذ المساعد الدكتور نغم شاكر الاختصاص في اللغة العربية تدريسية في وزارة التربية العراقية وهو اجراء متبع لأبحاث علمية فقرات الاستبانة.
- 4- ثبات الاستبانة: طرحت على مجموعة عشوائية من الطلبة عددهم 10 طلاب لمعرفة مدى تلائم فقرات البحث لمستوى فهم الطلبة وما المقصود من كل فقرة واسلوبها في مدى اصال المعلومة للطلبة ثم استخدم الاستبيان الذي وزع على 270 طالب وطالبة وتم استبعاد عدد من استبانات لعدم اكتمال الاجابات والحصول على 150 استبانة متكاملة.
- 5- المعالجة الاحصائية: تم تحليل النتائج باستخدام برنامج SPSS الاحصائي للتوصل إلى ادق النتائج
- 6- مصادر البيانات: مصادر البيانات: أجرى الباحث دراسة استطلاعية الاولى لمجموعة عشوائية من مدرسين اختصاص التربية الرياضية لمناقشة مشكلة البحث وعليه تم وضع فقرات محاور البحث ثم فقرات كل محور تم ترتيبها في استبانة وتم وزع على 270 طالب وطالبة وتم استبعاد عدد من استبانات لعدم اكتمال الاجابات والحصول على 150 استبانة متكاملة.

4- عرض النتائج ومناقشتها

- استخدم الباحث البرنامج الاحصائي SPSS في تحليل اجابات البيانات التي حصل عليها بعد توزيع أداة البحث الاستبانة البيانات للتوصل الى:
- 1- المتوسط الحسابي 2- الانحراف المعياري 3- اختبار t 4- درجة الحرية 5- الأهمية النسبية.
- سيتم من خلال هذا المبحث عرض وتحليل نتائج البحث المهارات التدريسية لمدرس التربية البدنية وأثرها على دافعية التعلم لدى الطلاب وذلك من خلال عرض الأوساط الحسابية لتشخيص الاجابات للعينه والانحرافات المعيارية لتقدير مدى التشتت في الاجابات والتكرار والنسبة المئوية لتحديد الأهمية النسبية لمتغيرات البحث إذ اعتمد على مقياس ثلاثي في إجابات أفراد العينة وسيكون مستوى الإجابة محصورا بين (1- 3) وعلى ثلاث مستويات على وفق الفئات وتكون الفئات على النحو الآتي:
- الفئة الأولى من 1- 1.66 تمثل الإجابة (ضعيف) الفئة الثانية من 1.67- 2.33 تمثل الإجابة (ج) الفئة الثالثة من 2.34- 3 تمثل الإجابة (جيد جدا). وكما يوضحها الجدول رقم (1).

جدول رقم (1) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على استبانة البحث

ت	الفقرات	المتوسط		الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	الأهمية النسبية
		الحسابي	النسبي			
1	شخصية مدرس التربية الرياضية يؤثر في دافعية التعلم للمتعلم.	2.67	0.68	25.45	89.11	
2	تعتبر مدرس التربية الرياضية قدوة لك في تصرفاته.	2.16	0.96	44.26	72.00	
3	استمتع حين يرضى مدرس التربية الرياضية علي أثناء الدرس.	2.36	0.93	39.36	78.67	
4	أفضل أن يتمتع مدرس التربية الرياضية بقوة الشخصية.	2.82	0.42	14.85	94.00	
5	مساواة مدرس التربية الرياضية بين الطلبة يجعلك مستمتع بالدرس.	2.63	0.75	28.65	87.78	
6	يتعامل مدرس التربية الرياضية بعطف وحنان مع الطلبة.	2.65	0.62	23.51	88.44	
7	تدخل المدرس في المواقف الحرجة والصعبة يزيد من دافعية التعلم	2.81	0.47	16.67	93.78	
8	استمتع بقبول مدرس التربية الرياضية لأفكار الطلبة ومشاركتهم الأفكار وتطبيقها ومناقشة سلبيات وإيجابيات الفكرة المطروحة.	2.61	0.57	21.73	86.89	
9	خبرة مدرس التربية الرياضية تزيد من دافعية التعلم للمتعلم.	2.62	0.67	25.66	87.33	
10	تدخل المدرس أثناء المهارات وتوضحها يزيد من دافعية المتعلم للتعلم.	2.87	0.34	11.90	95.56	
11	استمتع بالتمارين صعبة وتحتاج إلى تفكير التي يعطيها مدرس	2.63	0.67	25.43	87.78	
12	معرفة المدرس بمستويات الطلبة تزيد من دافعية المتعلم للتعلم.	2.83	0.43	15.20	94.22	
13	استمتع بالمكافأة وكل حسب جهده التي يقدمها المدرس للطلاب.	2.81	0.49	17.37	93.56	
14	خبرة مدرس التربية الرياضية يجعل الطالب يؤدي كل ما يطلبه المدرس من مهارات في الدرس.	2.61	0.65	25.10	86.89	
15	استمتع الطالب التنظيم الجيد لمدرس أثناء الدرس يزيد من دافعية المتعلم للتعلم.	2.78	0.42	14.95	92.67	
16	استمتع بالتواصل الجيد مع مدرس التربية الرياضية.	3.00	0.00	0.00	100.00	
17	أفضل اهتمام مدرس التربية الرياضية للطلاب أثناء الدرس.	2.93	0.25	8.53	97.78	
18	أفضل العمل المهاري مع مجموعة من الطلاب على العمل الفردي.	2.84	0.48	16.86	94.67	
19	استمتع عند القيام بمسؤوليات أثناء درس بغض النظر عن النتائج.	2.43	0.74	30.70	80.89	
20	اصغاء مدرس التربية الرياضية عند التحدث معه يزيد من دافعية التعلم للمتعلم.	2.59	0.53	20.62	86.22	
21	أفضل الاصغاء الجيد لمدرس التربية الرياضية عند شرحه للمهارة.	2.45	0.79	32.23	81.78	
22	استمتع بالأفكار الجيدة التي اتعلمها من درس التربية الرياضية.	2.54	0.68	26.84	84.67	
23	لا أفضل التأنيب المتكرر من مدرس التربية الرياضية أثناء الدرس	2.37	0.84	35.39	79.11	
24	اتقبل الارشاد والنصح من مدرس واعمل به داخل الدرس وخارجه.	2.45	0.79	32.23	81.78	

قد تم ترتيب فقرات هذا البحث تنازلياً بحسب درجة موافقة أفراد الدراسة عليها وكما موضح في جدول رقم (2) وحسب المحاور وكالاتي: محور الشخصية يوضح لنا من خلال تحليل لنتائج جداول الفرضية أن الفرضيات الثمانية الأولى في الاستبانة التي تهتم بمحور الشخصية لمدرس التربية الرياضية حصلت الفقرة الرابعة (أفضل أن يتمتع مدرس التربية الرياضية بقوة الشخصية). على أعلى متوسط حسابي 2.82 وأعلى أهمية نسبية 94.00 وبذلك تعتبر شخصية المدرس لها الأثر الكبير في زيادة دافعية الطالب في تعلم المهارات الرياضية وحب درس التربية الرياضية وعدم التهرب منه وهذا يعطي مصداقية وأهمية كبيرة لفرضية البحث في أهمية الشخصية التدريسية لزيادة دافع التعلم للطلاب، كما حصلت الفقرة السابعة (تدخل مدرس التربية الرياضية في المواقف الحرجة والصعبة يزيد من

دافعية التعلم للمتعلم) على متوسط حسابي 2.81 وأهمية نسبية 93,78 هذه النتيجة العالية توضح أهمية معرفة المدرسة بأوقات التدخل اللازمة أثناء تأدية المهارات التي توضح أماكن الضعف والقوة لدى المتعلمين وتقلل من الأخطاء ومن الإصابات وبالتالي تولد ثقة عالية بالنفس للطلاب بأداء الفعاليات والمهارات الرياضية وهذا يعطي مصداقية وأهمية كبيرة لفرضية البحث في أهمية الشخصية التدريسية لزيادة دافع التعلم للطلاب، كما حصلت الفقرة الأولى (شخصية مدرس التربية الرياضية يؤثر في دافعية التعلم للمتعلم) على متوسط حسابي 2.67 وأهمية نسبية 89.11 حصول هذه الفقرة على هذه النتيجة العالية حرص الطلبة في أن يكون مدرس التربية الرياضية ذو شخصية مؤثرة وجاذبة للطلاب كي يتمكنوا من سماع ملاحظاته والعمل بها وزيادة دافعية أداء المهارات الرياضية وهذا يعطي مصداقية وأهمية كبيرة لفرضية البحث في أهمية الشخصية التدريسية لزيادة دافع التعلم للطلاب، وحصلت الفقرة السادسة (تعامل مدرس التربية الرياضية بعطف وحنان مع الطلبة) حصلت على متوسط حسابي 2.65 وأهمية نسبية 88.44 شعور الطلبة بمحبة وعطف المدرس لهم حاجة ضرورية عبرها الطلبة بمستوى عالي من القبول وخاصة في هذه المرحلة المتوسطة يكونون بحاجة لمثل هذا الشعور الذي يزيد من الثقة بالنفس ويزيد من دافعية الأداء المهارى للفعاليات والمهارات في درس التربية الرياضية ويكون جاذب لهم ويجعلهم من محبي هذا الدرس أو حصة التربية الرياضية وهذا يعطي مصداقية وأهمية كبيرة لفرضية البحث في أهمية الشخصية التدريسية لزيادة دافع التعلم للطلاب بالإضافة إلى الفقرة الخامسة (مساواة مدرس التربية الرياضية بين الطلبة يجعلك مستمتع بالدرس) حصلت على متوسط حسابي 2.63 وأهمية نسبية 87.78 وهي تعتبر مكملة للفقرة السادسة ولكن بطلب المساوات مع جميع الطلبة وضرورة لا يجب أن يغفل عنها في زيادة دافعية الأداء المهارى للطلبة في درس التربية الرياضية وهذا يعطي مصداقية وأهمية كبيرة لفرضية البحث في أهمية الشخصية التدريسية لزيادة دافع التعلم للطلاب وحصلت الفقرة الثالثة (استمتع حين يرضى مدرس التربية الرياضية علي أثناء الدرس) على متوسط حسابي 2.36 ونسبة الأهمية 78.67 وهي نتيجة تشير إلى أهمية هذه الفقرة من شخصية مدرس التربية الرياضية في ضرورة شعور الطلاب برضا المدرس على الطلبة لزيادة الثقة واستثارة الذكاء لدى الطلاب ليتمكنوا من التعلم بدافعية اعلى والاقبال على الدرس أو حصة التربية الرياضية وهذا يعطي مصداقية وأهمية كبيرة لفرضية البحث في أهمية الشخصية التدريسية لزيادة دافع التعلم للطلاب وحصلت الفقرة لثانية (تعتبر مدرس التربية الرياضية قدوة لك في تصرفاته) على متوسط حسابي 2.16 وهي وهو تقدير جيد ويعتبر جيد عالي وحصلت هذه الفقرة على أهمية نسبية 72.00 وهي نسبة أكثر من جيد وبذلك يكون محور شخصية مدرس التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة قد حقق نسبة أهمية عالية جدا وقد حقق مصداقية عالية لفرضية البحث أهمية مهارة الشخصية وان معرفة المعلم واتقانه للمهارة اثمرت نتائجها في زيادة دافع المتعلم للتعلم ويجب أن نوصي بضرورة زيادة مهارة الشخصية التدريسية بشكل دائم وحسب التطور الحاصل في المجتمع.

محور الخبرة يوضح لنا من خلال تحليل لنتائج جداول الفرضية أن الفرضيات السبعة التي تبدأ من الفقرة التاسعة وحتى الخامسة عشر في الاستبانة التي تهتم بمحور خبرة مدرس التربية الرياضية وتعتبر من مقومات والمهارات الضرورية التي يتمتع بها مدرس التربية الرياضية وفيما يلي تحليل لاهم النتائج الإحصائية لهذا المحور وحصلت الفقرة العاشرة (تدخل مدرس التربية الرياضية أثناء المهارات وتوضحها يزيد من دافعية المتعلم للتعلم) على اعلى متوسط حسابي لمحور الخبرة 2.87 وأهمية نسبية 95.56 وهي اعلى نسبة حيث تشير إلى أهمية تدخل المدرس أثناء تأدية المهارات وتوضيح سلبيات وإيجابيات الأداء لكل طالب تزيد من الثقة بالنفس مما تزيد من دافعية التعلم بآتم واكمل شكل وهذا يعطي مصداقية وأهمية كبيرة لفرضية البحث في أهمية الخبرة التدريسية لزيادة دافع التعلم للطلاب وانه كلما كانت معرفة المعلم في المهارة اكبر حقق دافعية اكبر في التعلم، كما حصلت الفقرة الثانية عشر

(معرفة مدرس التربية الرياضية بمستويات الطلبة تزيد من دافعية المتعلم للتعلم) وحصلت على متوسط حسابي 2.83 وأهمية نسبية 94.22 وهي ضرورة كبرى يجب أن يتميز بها مدرس التربية الرياضية كي يتمكن من يصل بالطالب الضعيف إلى مستوى أداء جيد وكذلك الطلبة الجيدين الذين يتمتعون بلياقة ومهارات ممكن أن أرفع من مستواهم واجعل منهم محترفين وهذا يتطلب خبرة في التعامل مع كل المستويات للزيادة دافعية الأداء المهاري للطلاب وهذه النتيجة تعطي مصداقية وأهمية كبيرة لفرضية البحث في أهمية الخبرة التدريسية لزيادة دافع التعلم للطلاب وانه كلما كانت معرفة المعلم في المهارة اكبر حقق دافعية اكبر في التعلم، وحصلت الفقرة الثالثة عشر (استمتع بالمكافأة وكل حسب جهده التي يقدمها مدرس التربية الرياضية للطلاب) على متوسط حسابي 2.81 ونسبة أهمية 93.56 خبرة مدرس التربية الرياضية تحدد متى ولن تعطى المكافأة وقد تكون مكافأة معنوية أو مكافأة مادية فهي تغمر الطلاب بشعور الفرح والثقة بالنفس مما تزيد من دافعتهم في التعلم وجذب الطلاب للدرس وتشجعهم على التنافس فيما بينهم وهذا يعطي مصداقية وأهمية كبيرة لفرضية البحث في أهمية الخبرة التدريسية لزيادة دافع التعلم للطلاب وانه كلما كانت معرفة المعلم في المهارة اكبر حقق دافعية اكبر في التعلم، والفقرة الخامسة عشر (استمتع الطالب التنظيم الجيد لمدرس التربية الرياضية أثناء الدرس يزيد من دافعية المتعلم للتعلم) حصلت على متوسط حسابي 2.78 وأهمية نسبية 92.67 وهذه فقرة مهمة في درس التربية الرياضية حيث التنظيم والخطة الجيدة لجوانب الدرس وضبط الوقت حسب اقسام الدرس والمهارات وعدم تشتت الطلاب من الدرس وهذا يعكس خبرة المدرس الجيد المتمكن من مادته وهي سبب في زيادة دافعية الطلاب للتعلم وجذب الطلبة لحصة درس التربية الرياضية وعدم التسرب منها وهذا يعطي مصداقية وأهمية كبيرة لفرضية البحث في أهمية الخبرة التدريسية لزيادة دافع التعلم للطلاب وانه كلما كانت معرفة المعلم في المهارة اكبر حقق دافعية اكبر في التعلم الفقرة الحادية عشر (استمتع بالتمارين الصعبة وتحتاج إلى تفكير التي يعطيها مدرس التربية الرياضية) حصلت على متوسط حسابي 2.63 وأهمية نسبية 87.78 مقارب جدا للفقرة التاسعة (خبرة مدرس التربية الرياضية تزيد من دافعية التعلم للمتعلم) لتي حصلت على متوسط حسابي 2.62 وأهمية نسبية 87.33 وتعتبر نفس النتيجة وهي مهمة جدا تشير إلى أهمية خبرة المدرس في دافعية الأداء وكيف أن الطلبة مستمتعين بالتمارين والمهارات الصعبة وكيفية طرحه للمهارة وطريقة توضيحها للطلاب مما يدل على أهمية هذه المهارات في مقومات مدرس التربية الرياضية وهذا يعطي مصداقية وأهمية كبيرة لفرضية البحث في أهمية الخبرة التدريسية لزيادة دافع التعلم للطلاب وانه كلما كانت معرفة المعلم في المهارة اكبر حقق دافعية اكبر في التعلم، كما في الفقرة الرابعة عشر (خبرة مدرس التربية الرياضية يجعل الطالب يؤدي كل ما يطلبه المدرس من مهارات في الدرس) التي تعزز ما سبق توضيحه حيث انه يأخذ جانب الثقة بالمدرس وكذلك الثقة بالنفس حيث يجعل الطالب يتقبل من المدرس جميع ما يطلب منه أدائه مما يزيد من دافعية التعلم والأداء المهاري للطلاب في درس التربية الرياضية. وهذا يعطي مصداقية وأهمية كبيرة لفرضية البحث في أهمية الخبرة التدريسية لزيادة دافع التعلم للطلاب وقد حقق مصداقية عالية لفرضية أهمية مهارة الخبرة في زيادة دافعية التعلم للمتعلم وان معرفة المعلم واتقانه للمهارة اثمرت نتائجها في زيادة للمتعلم ويجب أن نوصي بضرورة زيادة مهارة الخبرة التدريسية بشكل دائم وحسب التطور الحاصل في المجتمع.

محور التواصل وهي احد المهارات المهمة في مقومات المدرس التي غالبا ما يفضلها الطلبة عندما يتواصلون معه ويصغي لهم ويعتبر التواصل الجيد اذا كان اللفظي أو غير لفظي يجعل الطلبة ينجذبون إلى الدرس والمادة ويزيد من دافعية تعلم المهارات في درس التربية الرياضية وخير دليل هو الفقرتين الفقرة السادسة عشر (استمتع بالتواصل الجيد مع مدرس التربية الرياضية) على متوسط حسابي 3.00 وأهمية نسبية 100.00 تعتبر نتيجة كبيرة ولها أهمية في جذب الطالب لدرس التربية الرياضية ودافعتهم في أداء المهارات الرياضية وهذا يعطي مصداقية وأهمية كبيرة

لفرضية البحث في أهمية مهارة التواصل للمدرس لزيادة دافع التعلم للطلاب وانه كلما كانت معرفة المعلم في المهارة اكبر حقق دافعية اكبر في التعلم، والفقرة السابعة عشر (أفضل اهتمام مدرس التربية الرياضية للطلاب أثناء الدرس) وحصلت على متوسط حسابي 2.93 وأهمية نسبية 97.78 التي توضح اثر اهتمام المدرس للطلاب والتواصل اللفظي أو غير اللفظي بين المدرس والطلاب الذي تنعكس اثاره على حب المادة وزيادة دافعية التعلم المهاري في درس التربية الرياضية وهذه النتيجة تعطي مصداقية وأهمية كبيرة لفرضية البحث في أهمية مهارة التواصل للمدرس لزيادة دافع التعلم للطلاب وانه كلما كانت معرفة المعلم في المهارة اكبر حقق دافعية اكبر في التعلم كما حصلت الفقرة الثامنة عشر (أفضل العمل المهاري مع مجموعة من الطلاب على العمل الفردي) على متوسط حسابي 2.84 وأهمية نسبية 94.67 وهي لها دلالة معنوية كبيرة في حب التواصل والعمل الجماعي ضمن مجموعة من الطلبة وهذه النتيجة تعطي مصداقية وأهمية كبيرة لفرضية البحث في أهمية مهارة التواصل للمدرس لزيادة دافع التعلم للطلاب وانه كلما كانت معرفة المعلم في المهارة اكبر حقق دافعية اكبر في التعلم وحصول الفقرة العشرون (اصغاء مدرس التربية الرياضية عند التحدث معه يزيد من دافعية التعلم للمتعلم) وحصوله على متوسط حسابي 2.59 وأهمية نسبية 86.22 وهي دلالة على مدى أهمية اصغاء المدرس للطلبة عند التحدث أو عند أداء المهارات الرياضية يجب أن يحصل كل طالب على اهتمام من قبل المدرس الذي يزيد من دافعية الأداء المهاري وهذه النتيجة تعطي مصداقية وأهمية كبيرة لفرضية البحث في أهمية مهارة التواصل للمدرس لزيادة دافع التعلم للطلاب وانه كلما كانت معرفة المعلم في المهارة اكبر حقق دافعية اكبر في التعلم، وحلت الفقرة الثانية والعشرون (استمتع بالأفكار الجيدة التي اتعلمها من مدرس التربية الرياضية) وحصلت على متوسط حسابي 2.54 وأهمية نسبية 84.67 تمثل مدى استمتاع الطلبة بالأفكار التي يطرحها مدرس التربية الرياضية أثناء تواصله معهم في العلاقات الاجتماعية واستغلالها في دفعهم نحو زيادة دافعية التعلم في درس التربية الرياضية وهذه النتيجة تعطي مصداقية وأهمية كبيرة لفرضية البحث في أهمية مهارة التواصل للمدرس لزيادة دافع التعلم للطلاب وانه كلما كانت معرفة المعلم في المهارة اكبر حقق دافعية اكبر في التعلم، حصلت الفقرة الحادية والعشرون (أفضل الاصغاء الجيد لمدرس التربية الرياضية عند شرحه للمهارة) والفقرة الرابعة والعشرون حصلتا على متوسط حسابي 2.45 وأهمية نسبية 81.78 وهي لها دلالة كبيرة عندما يظهر المدرس اهتمامه الخاص بالمادة الدراسية التي يدرسها ويعطيها اهتمام ورغبة بالتعرف على المزيد من المصادر التي تهتم بالمادة فانه بذلك يمثل القدوة الجيدة لطلابه ويزيد من دافعية الذاتية التعلم كما تعتبر استثارة ذاتية للطلاب في التعلم مما تجعل الطالب يتقبل كلام المدرس من نصائح ومدح واختلافات في وجهات النظر وتوجيهات أثناء الدرس أو في علاقاته الاجتماعية أن هذه النتيجة تعطي مصداقية وأهمية كبيرة لفرضية البحث في أهمية مهارة التواصل للمدرس لزيادة دافع التعلم للطلاب وانه كلما كانت معرفة المعلم في المهارة اكبر حقق دافعية اكبر في التعلم الفقرة التاسعة عشر (استمتع عند القيام بمسؤوليات أثناء درس التربية الرياضية بغض النظر عن النتائج) حصلت على متوسط حسابي 2.43 وأهمية نسبية 80.89 وهي دلالة على ضرورة أن تشعر الطالب بانك تؤمن بقدراته على أداء الحركات والتعلم وهو قادر على تحمل مسؤولياته بغض النظر عن النتائج أن هذه النتيجة تعطي مصداقية وأهمية كبيرة لفرضية البحث في أهمية مهارة التواصل للمدرس لزيادة دافع التعلم للطلاب وانه كلما كانت معرفة المعلم في المهارة اكبر حقق دافعية اكبر في التعلم، أن الفقرة الثالثة والعشرون (لا أفضل التأنيب المتكرر من مدرس التربية الرياضية أثناء الدرس وامام الطلاب) حصلت على متوسط حسابي 2.37 وأهمية نسبية 79.11 دلالة على أن اغلب التلاميذ لا يفضلون التأنيب المتكرر خاصة داخل الدرس بين زملائه في الصف بل تشجيع الطلاب باستثمار أخطائهم وفشلهم بشكل بناء وهو ما اشارت اليه البحوث أن الطلاب تزداد لديهم الدافعية الذاتية بالمدح أكثر من الانتقاد فعندما نعظم تركيزنا على نجاحات الطالب ونقلل الوقوف على أخطائه فأنهم يتجهون نحو الأداء

الناجح والدافعية نحو التعلم (العتوم واخرون, 2005) أن هذه النتيجة تعطي مصداقية وأهمية كبيرة لفرضية البحث في أهمية مهارة التواصل للمدرس لزيادة دافع التعلم للطالب وانه كلما كانت معرفة المعلم في المهارة اكبر حقق دافعية اكبر في التعلم أصبح لزاما على المدرس أن يهتم بمهارة التواصل ويتم تطويرها حسب التطور الحاصل في المجتمع.

مناقشة النتائج:

ان كل ما تم الحصول عليه من عينات بحث أثر مهارات مهمة لمدرس التربية الرياضية في زيادة دافعية الطالب للتعلم والاداء المهارى في درس التربية الرياضية هي اعطت أهمية للدراسة خاصة أن دافع التعلم مهم للطالب وللتطور العلمي والتعليمي من اجل النهوض بالمستوى التربوي كما اثبتت نتائج التحليل على صدق وتوافق عالي مع فرضيات البحث كما موضح في جدول رقم (3) الاحصائي للاستبانة أن المحاور الثلاثة اثبتت وجود علاقة ارتباط قوية بين محاور البحث ودافعية الطالب لأداء المهارات كالآتي:

الشخصية حصلت على متوسط حسابي 2.5900 وانحراف معياري 0.37011 اختبار $t=19.524$ درجة الحرية 149 المعنوية 0.000.

ان نتائج هذه الإحصائية مطابقة لفرضيات البحث واهميته التي تبين تأثير شخصية مدرس التربية الرياضية على دافعية التعلم في درس التربية الرياضية من رؤية الطالب انه يفضل شخصية مؤثرة ويعتبرونه قدوة في تصرفاته من خلال سماعهم لنصائحه ويتقبلون منه النصح والإرشاد وان عدل المدرس وحنانه وعطفه الطلبة يولد بهم دافع للتعلم بشكل اكبر أن هذا يتوافق (بن يوسف 2007/2008) وقد اعتبر الباحثون أن الشخصية القيادية المؤثرة لها تأثير كبير في سلوكيات واتجاهات التلاميذ ودافعتهم وهذا يتفق مع (صالح راضي، 2019) أن هذه النتيجة تعطي مصداقية وأهمية كبيرة لفرضية البحث في أهمية مهارة الشخصية التدريسية لزيادة دافع التعلم للطالب وانه كلما كانت معرفة المعلم في المهارة اكبر حقق دافعية اكبر في التعلم أصبح لزاما على المدرس أن يهتم بمهاراته ويتم تطويرها حسب التطور الحاصل في المجتمع.

الخبرة حصلت على متوسط حسابي 2.7343 وانحراف معياري 0.17282 واختبار $t=52.037$ ودرجة حرية 149 والمعنوية 0.000 ومن هذا التحليل نستنتج أن كل فقرات الاستبيان هي دالة التي تشير إلى مصداقية الفرضيات وضرورة فهم هذه المهارات من قبل مدرس التربية الرياضية حيث إشارة الإجابات إلى أن خبرة مدرس التربية الرياضية تزيد من دافعية التعلم للطلاب حيث أن حب الطلبة في تدخل المدرس أثناء النشاط لتوضيح الحركات والمهارات الرياضية من خلال خبرته تزيد من دافعية التعلم كما اهتم الطلبة بضرورة المكافآت المادية والمعنوية واللفظية من مدح ودم والتنظيم الجيد للدرس يجعل الطالب يرتاح خلال القيام بالمهارات الرياضية المكلف بها وهذا يتفق مع (علاوي) وان الخبرة ليس هدفها التدريس بالمعنى المتعارف عليه بل تكون شاملة لكل حواس المتعلم واتجاهاته وميوله والجوانب النفسية ليتمكن الطالب من انجاز عالي لمهاراته ويتفق مع (بدر، 2009) أن هذه النتيجة تعطي مصداقية وأهمية كبيرة لفرضية البحث في أهمية مهارة الخبرة التدريسية لزيادة دافع التعلم للطالب وانه كلما كانت معرفة المعلم في المهارة اكبر حقق دافعية اكبر في التعلم أصبح لزاما على المدرس أن يهتم بمهارة التواصل ويتم تطويرها حسب التطور الحاصل في المجتمع.

التواصل حصل على متوسط حسابي 2.6230 وانحراف معياري 0.23803 واختبار $t=32.054$ ودرجة حرية 149 والمعنوية 0.000. لابد من الإشارة إلى حب التواصل بين المدرس والطالب حصلت على متوسط حسابي 3.00 وأهمية نسبية 100 وهذا يعني انها دالة حب التقرب من المدرس وتواصله الجيد بكل اشكاله اللفظي وغير

اللفظي مع الطلبة واصغائه وانصاته المهيم يدفعهم إلى حب درس التربية الرياضية وزيادة دافعية التعلم للمهارات الرياضية وهو يتفق مع (عصماني 2008/2007) كما اتفق مع (Northap, 2011) أن المعلم يجب أن يحترم الطلبة كأفراد والانصات والاستماع لهم وتحاشي النقد الشخصي والتحكم أن هذه النتيجة تعطي مصداقية وأهمية كبيرة لفرضية البحث في أهمية مهارة التواصل التدريسية لزيادة دافع التعلم والاداء للطلاب وانه كلما كانت معرفة المعلم في المهارة اكبر حقق دافعية اكبر في التعلم أصبح لزاما على المدرس أن يهتم بمهارة التواصل ويتم تطويرها حسب التطور الحاصل في المجتمع.

جدول (3) يمثل التحليل الاحصائي للمحاور

One-Sample Test (Test Value = 2)					
المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار t	درجة الحرية	المعنوية
شخصية المدرس وتأثيرها على دافعية الطالب	2.5900	0.37011	19.524	149	.000
الخبرة لمدرس التربية الرياضية وتأثيرها على دافعية الطالب	2.7343	0.17282	52.037	149	.000
التواصل لمدرس التربية الرياضية وتأثيرها على دافعية الطالب	2.6230	0.23803	32.054	149	.000

الاستنتاجات:

مما سبق من تحليل بيانات دراسة المهارات التدريسية لمدرس التربية البدنية وأثرها على دافعية التعلم لدى الطلاب. اثبتت النتائج أهمية مهارة الشخصية وخاصة المرحلة المتوسطة إلى مدرس ذو شخصية يتخذه الطلبة قدوة يقتدون به وبكفاءته وخبرته المهنية واخلاقه داخل الحصة الدراسية وخارجها كما اثبتت النتائج أهمية خبرة المدرس وان معرفة مستويات الطلبة والفروقات في قابلية اداء المهارات والانجاز وتدخله في الوقت المناسب يزيد الثقة بالنفس والتنظيم الجيد داخل الحصة التدريسية يزيد من دافعية التعلم حتى لو كانت مهارات صعبة وأن مهارة التواصل مع الطلاب ومعرفة مستوياتهم تعتبر من اهم حاجات الطلاب للشعور بالثقة بالنفس أثناء تكليفهم بمهام داخل الدرس وخارجه ومكافئتهم بمقدار الجهد المبذول وهذا ما أكدته النتائج على أهمية مهارة التواصل مع الطلبة ويحبهم فيه ويدفعهم في حب الدرس ويزيد من دافعتهم لتعلم النشاطات الرياضية في درس التربية الرياضية.

الخاتمة:

نختم بحثنا الموسوم " المهارات التدريسية لمدرس التربية البدنية وأثرها على دافعية التعلم لدى الطلاب. وقد حقق نتائج اثبتت صدق فرضيات البحث والأهمية النسبية العالية لمحاور البحث وهي ضرورة لابد أن تأخذ مجال وحيز اوسع في البحوث والدراسات في المستقبل وخاصة في وقت نعيش فيه ضغوط نفسية ومغريات التطور المجتمعي فيبتعد الطالب عن درس التربية الرياضية وهذا يؤثر على دافعية الاداء المهاري وقلة الانجاز وبحجج واهية لذا لابد من البحث عن عوامل جذب الطالب لزيادة الاداء المهاري له ليس في الحصة الدراسية فقط بل حتى بعد انتهاء الدوام الرسمي ممكن أن يمارس الرياضة وهذا يبعده عن المقاهي والأراجيل وافة المخدرات التي تستهدف هذه الفئات لذا تعتبر الرياضة عنصر مؤثر في اصلاح الشباب والمجتمع توجب على المدرس أن يدرك أهمية دوره في المدرسة والمجتمع والاطلاع على اهم البحوث والدراسات وهناك محاور اخرى سوف تكون بداية انطلاق بحوث لها نفس الهدف.

التوصيات والمقترحات.

بناء على النتائج التي تم التوصل لها يوصي الباحث بالآتي:

- 1- أصبح لزاما على مدرس التربية الرياضية معرفة هذه المهارات وتوضيحها له بإشراكه في الدورات التدريبية أو نشر هذا الوعي عن طريق الاشراف الاختصاصي حيث يؤكد ويوجه المدرس بهذا التوجيه.
- 2- بالإمكان توزيع كتيبات صغيرة توزع للمدرسين أو عن طريق البحث الالكتروني مواقع معتمدة في وزارة التعليم العالي والجامعات العراقية والعالمية والاطلاع عليها كي يمكنه من زيادة مهاراته وأهم ما توصلت اليه الدراسات والبحوث وفقا للتطور الحاصل في المجتمع التي تهدف لزيادة دافعية الطالب للأداء المهاري في درس التربية الرياضية.

قائمة المراجع

اولا- المراجع العربية

- أبو صايمة، عايدة بنت عبدالله (1995)، القلق والتحصيل الدراسي. عمان: المركز العربي للخدمات الطلابية.
- احمد عبد الرحمن، عزت عبد الحميد (2003)، الذكاء الاجتماعي وعلاقته بكل من الدافعية للتعلم والخجل والشجاعة والتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية جامعة الزقازيق مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق 192، 13-272.
- إخلص محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسين باهى (2000)، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- بدر، سهام محمد (2009)، مدخل إلى رياض الأطفال، ط 1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- بن يوسف أمال (2008)، العلاقة بين استراتيجيات التعلم والدافعية للتعلم وأثرهما على التحصيل الدراسي رسالة ماجستير غير منشورة في علوم التربية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر.
- جواراد، سدي م. ولندزمن (1988)، الشخصية السليمة، ترجمة حمد دلي. الكربولي ود. موفق الحمداني، بغداد، مطبعة التعليم العالي، جامعة بغداد.
- زيتون عايش: (الممارسات التدريسية وعلاقتها بالمفاهيم الحديثة في تدريس العلوم عند معلمي الأحياء في المرحلة الثانوية)، مجلة الدراسات الإنسانية والتربوية، العدد 02، الأردن، 1984، ص39.
- صالح راضي اميش (2019)، السمات الشخصية القيادية لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر إدارت المدارس المتوسطة في مديريات بغداد الرصافة. العدد الرابع المجلد الحادي والثلاثون مجلة كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد.
- عبد الرزاق العروسي (2009)، دوافع المدرب في رفع مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الجمباز ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية تخصص تدريب رياضي الطالب لقوقي احمد 2015/2014 الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة العربي التبسي- تبسة كلية العلوم الدقيقة وعلوم الطبيعة والحياة قسم علوم الطبيعة والحياة ميدان علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية
- عبد العزيز، محمد والعدوى، علي (2003م) تدريس التربية الرياضية. ط4. القصيم: مطابع الوطنية.

- عدنان يوسف العتوم (2005)، شفيق فلاح علاونة، عبد الناصر ذياب الجراح، معاوية محمود أبو غزال: علم النفس التربوي-النظرية والتطبيق-، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمّان.
- عصماني، رشيدة (2008)، الدافعية للتعلم وعلاقتها بصورة المعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط، رسالة ماجستير، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر.
- فرج عبد القادر طه واخرون (1993)، موسوعة علم النفس والتحليل النفسي ط1، دار سعاد الصباح الكويت.
- محمد حسن علاوي (1997)، علم النفس ال رياضي، ط 4، دار الفكر العربي، القاهرة.
- محمد خليل عباس واخرون (2007)، مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة ط 1، عمان، ص77.
- محمد محروس الشناوي (1997)، التخلف العقلي. الأسباب، التشخيص، البرامج. القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
- نزار الطالب، كامل لويس (1993)، علم النفس الرياضي. دار الحكمة للطباعة والنشر بغداد.

ثانيا- المراجع بالإنجليزية:

- Caballero, J (2010), The effects of the teacher-relationship, teacher student expectancy and culturally-relevant pedagogy on student academic achievement. Available from ProQuest dissertations and these database, (UMI NO.3474274).
- Cornelius-White, J (2007) Learner- centered teacher- student relationship are effective; a meta-analysis teacher and student relationships and student out comes. Review of Educational Research, 77 (1), 113-143 doi: 10. 3102_00346543077001113.
- Khamis, V., Dukmak, S., and Elhoweris, H. (2008). Factors affecting the motivation to learn among united arab emirates middle and high School student., Educational Studies, 43 (3), 191-200. doi: 10.3102_0034654307700113
- Maslow, A. (1968), Toward a psychology of being. New York. Van Nostrand Reinhold Company.
- Maulana, R., Opdenakker, M., Brok, P., and Bosker, R. (2011). Teacher-student interpersonal relationships in Indonesia: profiles and importance to student motivation, Asia Pacific Journal of Education 31 (1)33
- Northap, J. (2011). Teacher and student relationships and student outcomse. Available from ProQuest dissertations and theses database. (UMINO.3456052).