Journal of Educational and Psychological Sciences
Volume (5), Issue (17): 30 May 2021
P: 93 - 115
ISSN: 2522-3399
مجلة العلوم التربوية والنفسية
المجلد (5)، العدد (17): 30 مايو 2021 م
ص: 93 - 115

A proposed educational unit in the university skills course to develop project management skills among Jeddah university students in accordance with The Kingdom's Vision 2030 and the requirements of its success from the point of view of the faculty members in Jeddah university

Nahed Adel-Al Owidy
Faculty of Education || Jeddah University || KSA

Abstract: The study aimed to explore the feasibility and feasibility of a proposed educational unit in the university skills course to develop project management skills among Jeddah university students in accordance with The Kingdom's Vision 2030 and the requirements of its success from the point of view of faculty members in Jeddah province.

In order to achieve some of the objectives of The Kingdom's Vision 2030 for renewal in the higher education system, one of the goals of Vision 2030 is to reform the Saudi economy, continue its growth and end its dependence on oil as the main source of income, the study adopted the descriptive analytical approach and used a questionnaire from a sample of (50) faculty members at Jeddah University, and the study reached the following results: identified important project management skills that should be included for the proposed educational unit in the university skills course and appropriate for university education. The skill of applying the steps of project-building, theoretical knowledge and then practical application (96%), project implementation skills (96%), skill of preparing a feasibility study (90%), and elements of project management (88%), achieving the proposed educational unit for some of the objectives of the Kingdom's vision 2030, showed that 90% of faculty members agree that the proposed educational unit in the University Skills Course at Jeddah University achieves some of the objectives of the Kingdom's vision 2030 m, and the results showed that the strategies of education appropriate in teaching are appropriate in teaching. The study recommends decision makers and interested saudi university administrators to renew curricula, develop courses that help graduates work, promote the economy, solve the problem of unemployment and low salaries by providing the addition of the educational unit in a university course that is taught in the preparatory year to support skills in different disciplines with knowledge to apply small and medium-sized projects, and we suggest adding the educational unit in the course of employment and the lack of salaries by providing the addition of the educational unit in the university skills course, which is taught in the preparatory year to support skills in different disciplines with knowledge to apply small and medium-sized projects, and we suggest adding the educational unit in the course of the semi-experimental research as a semi-experimental experience. To obtain the impact of this proposed course on Jeddah university students and the work they can work on.

Keywords: Project Management, Educational Unit, Kingdom Vision 2030.

وحدة تعليمية مقترحة في مقرر المهارات الجامعية لتنمية مهارات إدارة المشاريع لدى طلبة جامعة جدة وفقاً لرؤية المملكة 2030م ومتطلبات نجاحه من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة جدة

ناهد عادل العويضي

كلية التربية || جامعة جدة || المملكة العربية السعودية

المستخلص: هدفت الدراسة إلى استطلاع إمكانية وجدوى وحدة تعليمية مقترحة في مقرر المهارات الجامعية لتنمية مهارات إدارة المشاريع لدى طلبة جامعة جدة وفقاً لرؤية المملكة 2030م ومتطلبات نجاحه من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة جدة.

وبما يحقق بعض أهداف رؤية المملكة 2030 للتجديد في منظومة التعليم العالي؛ من أهداف رؤية 2030 إصلاح الاقتصاد السعودي ومواصلة نموه وإنهاء اعتماده على النفط كمصدر أساسي للدخل، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي واستخدمت استبانة من عينة بلغت (50) عضو هيئة تدريس بجامعة جدة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: حددت مهارات إدارة المشاريع الهامة التي يجب تضمينها للوحدة التعليمية المقترحة في مقرر المهارات الجامعية والمناسبة للتعليم الجامعي: مهارة تطبيق خطوات بناء المشاريع معارف نظرية ثم تطبيق عملي بنسبة (96%)، ومهارات تنفيذ المشاريع بنسبة (96%)، ومهارة إعداد دراسة الجدوى بنسبة (90%)، وعناصر إدارة المشاريع بنسبة (88%)، تحقيق الوحدة التعليمية المقترحة لبعض أهداف رؤية المملكة2030م أظهرت أن نسبة (90%)من أعضاء هيئة التدريس يوافقون على أن الوحدة التعليمية المقترحة في مقرر المهارات الجامعية في جامعة جدة يحقق بعض أهداف رؤية المملكة 2030م، وأظهرت النتائج أن استراتيجيات التعليم الملائم اتباعها في تدريس الوحدة التعليمية المقترحة هي: التعلم التكيفي بنسبة (84%)، المشروعات بنسبة (82%)، التعلم النشط بنسبة (80%)، الاستراتيجيات التقليدية بنسبة (36%). وتوصي الدراسة صناع القرار وذوي الاهتمام من مديري الجامعات السعودية بالتجديد في المناهج واستحداث مقررات تساعد الخريجين على العمل والنهوض بالاقتصاد وحل مشكلة البطالة وقلة الرواتب من خلال تقديم إضافة الوحدة التعليمية في مقرر مهارات الجامعية الذي يدرس في السنة التحضيرية ليدعم المهارات في التخصصات المختلفة بالمعرفة لتطبيق مشاريع صغيره ومتوسطة، ونقترح إضافة الوحدة التعليمية في المقرر وتجربة النتائج كبحث شبه تجريبي للحصول على أثر هذا المقرر المقترح على طلبة جامعة جدة وعلى الأعمال التي يمكن أن يعملوا بها.

الكلمات المفتاحية: إدارة مشاريع، وحدة تعليمية، رؤية المملكة 2030م.

المقدمة.

تلعب الشركات الصغيرة والمتوسطة (SMEs) دورًا مهمًا في الاقتصاد العالمي من حيث التوظيف ومساهمتها في تكوين رؤوس الأموال جزء كبير من هذه المساهمة يأتي من الابتكار. الشركات الصغيرة والمتوسطة هي أيضًا المحرك للنمو المستقبلي في الاقتصاد. تلعب إدارة المشروع دورًا في إدارة هذا الابتكار والنمو (Turner & Ledwith & Kelly, 2009). تظهر رؤية المملكة العربية السعودية 2030م التعليمية أهمية بالغة بالتعليم ودوره الفاعل في تحقيق هذه الرؤية وتشمل ثلاثة محاور (مجتمع حيوي، اقتصاد مزدهر، وطن طموح) ويعتبر المنهج والمعلم والطالب اركان أساسية من المنظومة التعليمية وأن اختيار مقررات متجددة يساهم بإذن الله تعالى في تحقيق أهداف هذه الرؤية.

قد كشف المسح السنوي للمنشآت الصغيرة والمتوسطة للعام 2017م، والصادر عن الهيئة العامة للإحصاء، أن عدد المنشآت الصغيرة والمتوسطة في المملكة بلغ نحو (949.9) ألف منشأة، وأوضح المسح أن (47.7%) من هذه المنشآت تعمل في تجارة الجملة والتجزئة، و(0.9%)منها في الصناعات التحويلية، و(10.6%)منها في الإقامة والإطعام، و(30.8%) منها في أنشطة أخرى. (الهيئة العامة للإحصاء، 2018)

المشاريع الصغيرة تساهم بنسبة لا تتعدى (20%) من الناتج المحلي الإجمالي مقارنة بالنسبة التي حققتها الاقتصادات المتقدمة التي تصل إلى (70%). ولا تتعدى نسبة تمويل المنشآت الصغيرة والمتوسطة (5%) من التمويل

الإجمالي وهي نسبة ضئيلة مقارنة بالمعدلات العالمية، أوصت دراسة (الأمين، 2018) على التحديث المستمر لمناهج برامج المحاسبة وأولوية تفعيل الإرشاد المهني للطلاب ويعتبر هذا المقرر مرشد مهنيا للطلاب من خلال تنمية مهارات إدارة المشاريع.

لعل من المهم التعمق في أهداف رؤية المملكة م2020 فيما يدعم ريادة الأعمال وتنمية مهارات الشباب والشابات، وهي تهدف إلى رفع نسبة مساهمة المنشآت الصغيرة والمتوسطة في إجمالي الناتج المحلي من (20%)إلى (% 35)، ورفع نسبة مساهمة المنشآت الصغيرة والمتوسطة في الناتج المحلي الإجمالي غير نفطي من (33%)إلى (35%) بحلول 2020م، وقد تم استقطاع (25%)من حصة هيئة توليد الوظائف ومكافحة البطالة لدعم الهيئة العامة للمنشآت الصغيرة والمتوسطة (التعليم ورؤية المملكة، 2019).

مما سبق من بيانات نرى ضعف مساهمة المشاريع الصغيرة والمتوسطة في الناتج المحلي الإجمالي ناتج عن تأخر وقصور من الجامعات والمناهج حيث أهملت هذا الجانب ونتطلع إلى تحقيقها من خلال المقرر المقترح الحالي والذي يهدف لتحقيق رؤية المملكة 2030م، يعكس الرغبة بتفعيل دور المشاريع الصغيرة والمتوسطة في دعم الاقتصاد الوطني أن الحاجة الملحة لدعم الاقتصاد الوطني.

تحتاج الشركات الصغيرة والمتوسطة إلى مواجهة العديد من التحديات لتصبح أكثر قدرة على المنافسة ودخول السوق. تجبر العولمة والتقدم السريع في التكنولوجيا وتقصير دورة حياة المنتج الشركات الصغيرة والمتوسطة على أن تكون أكثر إبداعًا (Mannan et al.، 2016) وايضاً مشكلة تعيين موظفين مؤهلين (Malhotra & Temponi، 2010)، حيث أن الافتقار إلى المهارات اللازمة والمقاومة البشرية للتغيير يمثلان عقبات أمام الابتكار (Mannan et al.، 2016). الشركات الصغيرة والمتوسطة لديها رأس مال فكري أقل من الشركات الكبيرة (Hsu & Fang، 2009). علاوة على ذلك، فإن الشركات الصغيرة والمتوسطة ليست قادرة على إدارة الابتكار بطريقة منهجية، مما يؤدي إلى مشاريع معيبة وغير محددة (Marcelino Sádaba et al.، 2016).

بناء على ذلك نركز على تنمية مهارات إدارة المشاريع ونؤكد دعمها للاقتصاد، ولها أهمية في خلق مجتمع منتج، واقتصاد مثمر، وبيئة عمل صحية، استطاعت المملكة من خلال الاستراتيجية الوطنية من دعم الصناعات الصغيرة والمتوسطة لتعزيز قدرتها التنافسية ومساعدتها في مواجهة المنافسة الدولية الناجم من انضمام المملكة إلى منظمة التجارة العالمية، نتائج الدراسة: أن معظم مصانع المملكة العربية السعودية هي من نوع الصناعات الصغيرة إذ تصل نسبتها إلى (26%)من مجموع مصانع المملكة، والتي ازدادت أعدادها مع تطبيق المملكة للخطط الخمسية التي بدأت منذ عام1970 (رشيد، ثائر ورشيد، إيناس، 2010)

ينبغي أن نغير مفهوم العمل لدى الشباب والشابات بتغيير الفكرة السائدة، وهي أن العمل يعني وظيفة بالقطاع الحكومي أو الخاص، فلا يمكن للقطاع الحكومي والقطاع الخاص توفير وظائف مستقبلا لكل الباحثين والباحثات عن عمل، فهي من حلول البطالة تتطلب عدم اختزال العمل بوظيفة تقليدية مما يقتل الابداع والابتكار، وأن المعوقات المهمة التي تحد من دور ريادة الأعمال الصغيرة والمتوسطة في مواجهة البطالة بدرجة مرتفعة، وأن مبررات رواد الأعمال لتوظيف الشباب السعودي بدرجة مرتفعة هي: الشباب السعودي يتصف بالأمانة، والشباب السعودي يساعد في تطوير العمل، والشباب السعودي يتحمل المسئولية في نماذج ريادة الأعمال وإدارة المشاريع الصغيرة والمتوسطة في المملكة العربية السعودية (المؤتمر السعودي الدولي لجمعيات ومراكز ريادة الأعمال، 2014).

وتوضح الدراسة التي أجراها بولاك وأدلر .(Pollack & Adler, 2016) أن إدارة المشاريع (PM) تعمل على تحسين الأداء المالي للشركات الصغيرة والمتوسطة عليه إذا تم إكسابهم لمهارات إدارة المشاريع؛ ذلك يساعد الاقتصاد بالإضافة إلى ذلك ذكر تيرنر وآخرون. (Turner et al, 2010) أنه يمكن أن تفيد العمليات وعمليات النمو والابتكار

للشركات الصغيرة والمتوسطة ومع ذلك، هناك عقبات منها أن هذه المشروعات اعتمدت على على المهارات الشخصية (Turner et al.، 2009، 2010، 2012).

نجد الخرجين من الجامعات على مختلف التخصصات لم يكتسبوا مهارات إدارة مشاريع في تعليمهم الجامعي للتخصصات العلمية والأدبية ماعدا طلاب كلية الاقتصاد وكلية الأعمال (جامعة جدة، 2020)

مشكلة الدراسة:

تؤكد دراسة كل من (الأمين، 2018، رشيد، 2014، النسور، 2012)التي طبقت بالمملكة العربية السعودية الحاجة إلى معرفة أسباب نجاح المشروعات على أن المشاريع للشباب السعودي تواجه معوقات كبيرة في تحقيق النجاح وللوصول لأهداف 2030م تسعى هذه الدراسة لتضمين المهارات المناسبة لنجاح إدارة المشاريع وإكسابها للطلاب في جامعة جدة.

أصبح العصر مليئا بالتحديات التي تتصارع عليها الشعوب للتغلب عليها والاستفادة منها ولم تعد مناهجنا قادرة على مواجهة هذه التحديات وخاصة مناهج التعليم الجامعي فيجب أن تكون متجددة تعمل على تحقيق أهداف مستقبلية كالدراسات البينية من التوجهات الحديثة وإدارة المشاريع لا يجب أن تقتصر على خريجين قسم الاقتصاد وإدارة الاعمال بل يجب النظر اليه كمهارات مهمة لتحقيق الرؤية وصرح بذلك (الدهش، 2020)في مبادرات المنصات الالكترونية من منتجات شركات شباب وشابات سعوديين حيث دعمتهم منصة Inspieu التي تقدمها شركة STC الاتصالات السعودية كمبادرة مجتمعية لتحقيق رؤية 2030م والتي شملت (55)شركة صغيرة ومتوسطة لتدريبهم وتقدم لهم خدمات مختلفة مما ساعد على نمو أرباح هذه الشركات الصغيرة والمتوسطة من (85مليون) إلى (500مليون) بعد التدريب ببرامج تساعد على تنمية مهاراتهم وخبراتهم، وفي فبراير 2018م أعلن عن تحقيق بعض أهداف رؤية المملكة 2030معن طريق اعلان الهيئة العامة للمنشآت الصغيرة والمتوسطة، بالشراكة مع شركة "إليت" التابعة لمجموعة بورصة لندن، برنامج "طموح إليت" الذي يهدف إلى تعزيز نمو الشركات "الواعدة" في السعودية(برامج رؤية 2030م، 2020). بالبحث في الدراسات السابقة لتضمين ادارة المشاريع في مقررات دراسية في المملكة العربية السعودية لا توجد أي دراسة في هذا المجال على حد إطلاع الباحثة، رغم أهمية الموضوع ودوره في تحقيق أهداف الرؤية ويساهم للوصول إلى النمو الاقتصادي والاستثمار في راس المال البشري كما ذكر في دراسة تونسو وكارفالو (Tonso & Carvalho,2020) المسحية للمشاريع الصغيرة والمتوسطة؛ حيث نتجت الدراسة أن القياسات الببليومترية في الأبحاث على مستوى دولي ركزت على (في جميع التحليلات) أن إدارة المشاريع (208) تليها موضوعات التخطيط (74) ثم المعرفة (54) والبناء (42) كموضوعات ظهرت في جميع التحليلات من عام -1996 2016 وأكدت ان عوامل النجاح الحاسمة والعمليات المطلوبة لإدارة المشروع تحتاج لمعرفة وممارسة، وهذا يوضح أهمية تطبيقها في التعليم.

بناءَ على ما سبق؛ وجدت الباحثة من خلال اطلاعها على مناهج السنة التحضيرية في جامعة جدة أن بعض مناهج التعليم الجامعي الحالية موضوعاتها تخصصيه بحته وفيها جمود لا تواكب التطور وعصر الخبرات والمهارات؛ وبالتالي فهي لا تساهم كمقررات في تطبيق مهارات الحياة ومواجهة التحديات السلبية في المجتمع السعودي ولا تساهم في تحقيق رؤية المملكة 2030م يحاول البحث الحالي أن يجيب عن التساؤلات التالية:

يمكن تحديد مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس" إلى أي مدى تسهم إضافة **وحدة تعليمية مقترحة في مقرر المهارات الجامعية لتنمية مهارات إدارة المشاريع لدى طلبة جامعة جدة وفقاً لرؤية المملكة 2030م ومتطلبات نجاحه من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في محافظة جدة.؟**".

ومنه تنبثق الأسئلة الفرعية الأتية:

1. ما مهارات إدارة المشاريع التي يمكن تنميتها من خلال الوحدة التعليمية المقترحة في مقرر المهارات الجامعية لدى طلاب جامعة جدة؟
2. ما مدى تحقيق الوحدة التعليمية المقترحة لبعض أهداف 2030م من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة جدة؟
3. ما الوحدة التعليمية المقترحة لتنمية مهارات إدارة المشاريع في مقرر المهارات الجامعية؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تحقيق الآتي:

1. تحديد مهارات إدارة المشاريع التي يمكن تنميتها من خلال الوحدة التعليمية المقترحة في مقرر مهارات الجامعية لدى طلاب جامعة جدة.
2. استقصاء مدى تحقيق الوحدة التعليمية المقترحة لأهداف رؤية 2030م من وجهة نظر أعضاء هيئة تدريس في جامعة جدة.
3. متطلبات نجاح تنمية مهارات إدارة المشاريع من خلال الوحدة التعليمية المقترحة في مقرر المهارات الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة تدريس في جامعة جدة.

أهمية الدراسة:

تنبع الاهمية العلمية للدراسة في موضوعها الهام والذي أصبح مرتكز اهتمام المملكة العربية السعودية يتوقع أن تفيد نتائج الدراسة على النحو الآتي:

- الأهمية النظرية: تتضح أهميته في أنه يتفق مع رؤية السعودية 2030م، وذلك من خلال الحرص على محور اقتصاد مزدهر، وقد تفيد هذه الدراسة في محاولتها إثراء الجانب النظري المتعلق مهارات إدارة المشاريع المناسب تطبيقها في التعليم الجامعي، كما أنه ومن المتوقع أن يكون رصيدا معرفيا للمهتمين بهذا المجال.
- الأهمية العملية: تكمن أهمية الدراسة من الناحية التطبيقية، كون نتائجها قد تؤدي إلى توجيه الأنظار إلى الاهتمام بجانب تعليم مهارات إدارة المشاريع لدى طلبة التعليم الجامعي، كما قد تفيد الدراسة القائمين على تخطيط وتطوير المقررات التخصصية؛ حيث تكشف عن مهارات إدارة المشاريع المناسبة في التعليم الجامعي، قد تساعد الوحدة الدراسية المقترحة على تحقيق بعض أهداف رؤية 2030م.إثراء المكتبة العربية والبحث العلمي بهذا الموضوع الحيوي والمؤثر في الاقتصاديات الوطنية. يؤمل أن يكون هذا البحث مرجعا يسترشد به مطوري المناهج لاقتراح مناهج مرتبطة بإدارة المشاريع.

حدود الدراسة:

حدود الدراسة: التزمت الدراسة بالحدود التالية:

- الحدود الموضوعية: اقتصرت على بناء وحدة حول "مهارات إدارة المشاريع".
- الحدود البشرية: عينة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس في جامعة جدة في مدينة جدة، بلغت (50) عضو هيئة تدريس من جامعة جدة.
- الحدود المكانية: محافظة جدة.
- الحدود الزمنية: العام الدراسي 1442هـ – 2020م.

مصطلحات الدراسة:

- **وحدة مقترحة :(Proposed unit Unit)**
  - "هي تنظيم خاص في المادة الدراسية وطرق التدريس يضع التلاميذَ في موقف تعليمي متكامل يثير اهتمامهم، ويتطلب منهم نشاطًا متنوعا يناسبهم، ويراعي ما بينهم من فروق فردية، ويتضمن مرورهم في خبرات تربوية معينة؛ ويؤدي بهم إلى فهم وبصيرة في ميدان أو أكثر من ميادين المعرفة، وإكسابهم مهارات وعادات واتجاهات وقيم مرغوب فيها" (شحاتة والنجار، 2003، 325).
  - ويعرف إجرائياَ: وحدة تعليمية تنمي مهارات ادارة المشاريع في مقرر المهارات الجامعية لطلاب السنة التحضيرية في جامعة جدة.
- **إدارة المشاريع:** المشروع هو هدف يراد تحقيقه، بتداخل عدة أطراف في إطار معين، خلال مدة زمنية معينة باستعمال وسائل محدودة ويستدعي إتباع منهجية وأدوات مناسبة (Maders.2003)
  - ويعرف إجرائيا في البحث الحالي: هو تعليم الطلاب مهارات ادارة المشاريع المتضمنة في وحدة ادارة المشاريع المقترحة لتدريبهم على ادارة المشاريع الصغيرة والمتوسطة.
- **رؤية المملكة 2030م:**
  - رؤية المملكة2030م "دولة قوية مزدهرة تتسع للجميع، دستورها الإسلام ومنهجها الوسطية، تتقبل الآخر. تهتم بالكفاءات، لها مرتكزات العمق العربي والإسلامي، والقوة الاستثمارية، وأهمية الموقع الجغرافي الاستراتيجي؛ تسهل الأعمال لينمو الاقتصاد ويصبح أكبر اقتصادات العالم، ويصبح محركا لتوظيف المواطنين، ومصدرا لتحقق الازدهار للوطن والرفاه للجميع. (رؤية المملكة، 2020).
  - ويعرف اجرائيا في البحث الحالي: تحقيق بعض أهداف الرؤية فيما يتعلق بمحور اقتصاد مزدهر بتطوير مهارات ادارة المشاريع لطلاب جامعة جدة للمساهمة في نمو الاقتصاد الوطني السعودي.

هيكلة الدراسة:

تم تقسيم هذه الدراسة إلى مبحثين يتناول المبحث الأول الإطار النظري والمبحث الثاني الدراسات السابقة وعلاقتها بالدراسة الحالية.

2- الإطار النظري والدراسات السابقة.

أولاً- الإطار النظري ويتضمن محورين:

المحور الأول: مهارات ادارة المشاريع في المملكة العربية السعودية.

المحور الثاني: رؤية المملكة 2030م والتعليم الجامعي.

مهارات إدارة المشاريع في المملكة العربية السعودية

مهارات إدارة المشاريع هي توظيف لمهارات النضج الشخصي والمهارات المهنية في المبادرة بإنشاء عمل جديد، والقدرة على الابداع والابتكار مع تحمل المخاطرة، بحيث يعمل على المساهمة في التنمية المستدامة(Almalikia, 2015)

إدارة المشاريع: إدارة المشاريع هي عملية إعداد وتخطيط وتنفيذ ومراقبة عمل فريق ما، وذلك لتحقيق أهداف معينة والوصول إلى معايير نجاح محددة ضمن إطار زمني محدود.

الناحية العملية، فتتطلب الإدارة تطوير طرق إنتاج ومهارات تقنية واستراتيجيات إدارية فريدة.

أشارت (عبد الرزاق، 2020) إلى أن نجاح أي مشروع يعتمد على أربعة جوانب أساسية تؤثر على المشروع والتي يُرمز لها اختصارًا بـ"P4" وهي على النحو التالي:

1. الخطة (Plan): تخطيط وتوقع جميع أنشطة المشروع.
2. العمليات (Process): المنهجية العامة في التعامل مع جميع الأنشطة وطريقة إدارة المشروع.
3. الأشخاص (People): آليات التعاون والتواصل بين الأفراد.
4. السلطة (Power): توزيع الصلاحيات، وتحديد أصحاب القرار، وبناء الهياكل الإدارية، وصياغة السياسات ونحو ذلك.
5. التحديات والمعوقات التي تواجه المشاريع داخل المملكة العربية السعودية.
6. تلخيص المشاكل التي تواجهها المشاريع: الآلات والتكنولوجيا، الخدمات العلمية، الأنظمة واللوائح الحكومية، مشاكل العملاء والتحصيل، المنافسة الأجنبية، المنافسة المحلية، توفر المواد الخام، توفر التمويل، توفر وقدرة العاملين، الاستيراد والتصدير، ضعف الطلب (الهيئة العامة للإحصاء، مسح المنشآت الصغيرة، 2017).

المدخل المنظومي لتعليم مهارات ادارة المشاريع:

نعتبر المشروع كنظام تشغيل يقوم بتحويل أنواع معينة من المدخلات إلى مخرجات محددة في ضل مجموعة من القيود وباستخدام آليات متنوعة إذا فالمشروع بموجب هذا النظام يتكون من العناصر التالية ذكرها (صادق، 2003،45) في النقاط الآتية:

- **أولا- المدخلات:** تعتبر الرغبة في تطوير الوضع الحالي هو المحرك الأول لظهور أ ي مشروع، حيث يشكل المشروع الأداة التنظيمية للاستجابة لأي عملية تغيير في أنظمة عمل المنظمة المادية وغير المادية، ويتم التعبير ع ن هذه الحاجة بوثيقة تعبر عن المدخلات وهي تمثل تقييم الوضع الحالي ومبررات التغيير المطلوب، والتي قد تعتبر أحيانا استجابة لرغبات المستهلك أو تنفيذ لحاجات استراتيجية للمنظمة أو الاثنين معا.
- **ثانيا- القيود:** إن استجابة المشروع لرغبات المستهلك وأهداف المنظمة تتأثر بمجموعة من القيود والتي ترتكز بشكل كبير على (الوقت، التكلفة، الجودة، القيم، البيئة، المنطق، التأثيرات غير المباشرة) ويمكن توضيح كل واحدة بالآتي :الوقت: جميع المشاريع مقيدة بزمن معين للإنجاز والذي يشكل في الواقع التحدي الأكبر لإدارة ة المشروع .

1. التكلفة: إن حجم وتوقيت الموارد المالية تعتبر عاملا أساسيا في استمرارية عمليات تنفيذ المشروع .
2. الجودة: وتتمثل في جميع المعايير المعتمدة لقبول المنتج النهائي والمتمثلة بالمشروع وكذلك مراحل وعمليات تنفيذ. القيم: يقصد بها قيم المنظمة التي توجه سياستها والتي تميزها عن المنظمات الأخرى.
3. البيئة: تعتبر المحددات البيئية التي توضحها قوانين الدول من القيود الأساسية التي أخذت تحكم عمل المنظمات في معظم دول العالم .
4. المنطق: وتتمثل في القيود التي يتطلبها التتابع المنطقي لأنشطة المشروع والتي تفترض انتهاء نشاط معين لبدء النشاط اللاحق له .
5. التأثيرات غير المباشرة: ويقصد بها مؤشرات غير متوقعة قد تؤثر على استمرار المشروع أو إنهائه 1مثل الكوارث الطبيعية

- **ثالثا- المخرجات**: وهي تتمثل في المراجعة النهائية لما تم في عمليات التجهيز للتأكد من توفر كافة العناصر المادية والبشرية والبيئية المناسبة لقيام المشروع واللازمة للبدء في التشغيل الفعلي للمشروع
- **رابعا- آليات العمل:** هي الأدوات أو الآليات التي من خلالها يتم تحقيق المخرجات ومن أمثلتها :
  1. الأفراد: اللذين يستخدمون بشكل مباشر أو غير مباشر في أنشطة المشروع .
  2. المعرفة والخبرة: وتتمثل في مساهمات الخبراء والاستشاريين في دعم إنجاز المشروع .
  3. الموارد المالية اللازمة لتسديد الالتزامات والمستحقات
  4. تقنيات وأدوات تنظيم العمل .
  5. التكنولوجيا: والمتمثلة بالموجودات المادية التي تساهم في إنجاز مراحل المشروع المختلفة.

أهداف المشروع:

يمكن أن نقسم أهداف المشروع إلى: أهداف خاصة، أهداف عامة، أهداف فرعية

الأهداف الخاصة: تفترض النظرية الاقتصادية للمشروع أن تحقيق أقصى ربح يعتبر من الأهداف الرئيسية لأي مشروع، والربح الذي يسعى إليه المشروع هو الفرق بين حصيلة المبيعات وتكاليف الإنتاج، ويتدرج في تكاليف الإنتاج بهذا المفهوم كل النفقات التي يتحملها المشروع. ولكن على الرغم من أن تحقيق الربح يعتبر ضروري لاستمرار المشروع ونموه، إلا أنه لا يعتبر الهدف الوحيد فبجانب تحقيق الأرباح نجد أهداف أخرى كثيرة ومن أهمها:

تحقيق أقصى قدر ممكن من المبيعات كوسيلة لحصول المشروع ع لى شهرة واسعة وثقة كبيرة في الأسواق.

قد يكون الهدف من الإنفاق الاستثماري لمشروع قائم هو حماية النشاط الرئيسي من خطر توقف الإنتاج.

الأهداف العامة: إن تحقيق المنفعة العامة هو الهدف الأساسي للمشروع العام سواء تحقق ربح من قيام هذا المشروع أو لم يتحقق، فالمنفعة العامة قد تكون في بيع سلعة أو تقديم خدمة بسعر تكلفتها أو بأقل، ولكن يجب ألا يفهم من ذلك أن المشروعات العامة لا تهتم إطلاقا بالربح بل حساب تحقيق الأهداف التي أنشئ المشروع العام من أجلها وهذه الأهداف هي: تقديم الخدمة، الربح، الأهداف الاجتماعية، النمو ويجب أن تكون هذه الأهداف السابقة كمية ومحددة بزمن معين لتنفيذها، ويلاح ظ أن الأهداف السابقة متكاملة مع بعضها البعض، فمثلا لا بد أن تتحقق أهداف الخدمة حتى يمكن تحقيق الأرباح، وأيضا لا بد من تحقيق أهداف الربحية حتى نستطيع تحقيق الأهداف الاجتماعية، وأخيرا يعتمد هدف النمو على مدى النجاح في تحقيق أهداف الخدمة والربحية (يعقوب، 2009).

لتتحقق هذه الأهداف السابقة الذكر (خاصة، عامة، فرعية) يجب أن تفي جميعها بمعايير محددة وهذه المعايير هي:

- **المعيار الأول**: يجب أن تكون الأهداف محددة: يجب أن تكون أهداف المشروع واضحة بشكل كافي فإذا تحقق هذا المعيار فإن المشروع سوف يكون على المسار الصحيح.
- **المعيار الثاني**: يجب أن تكون الأهداف واقعية: يجب أن تكون أهداف المشروع ممكنة التنفيذ، أو على الأقل غير مستحيلة.
- **المعيار الثالث**: يجب أن تتضمن الأهداف العنصر الزمني: يجب أن يكون هناك تاريخ محدد للمشروعات وإلا فلن يتم إنهائها، فالمشروعات التي لا يوجد لها تاريخ انتهاء لن تنتهي أبدا، وهكذا الحال بالنسبة للمشروعات التي يتم وضع تاريخ لها بعد فترة قصيرة بشكل غير واقعي، فهي تنفجر نتيجة للعبء الملقى عليها.

- **المعيار الرابع: يجب** أن تتضمن المشروعات إمكان قياسها: يجب أن يكون صاحب المشروع قادرا على قياس نجاحه وذلك بالوفاء بالأهداف التي سطرها، سواء كان يستخدم الحاسب الآلي أم وثيقة معلقة ويطلق على هذه النتائج المعطيات أو نتائج المشروع وتعد الجودة جزءا حيويا من هذا المعيار.
- **المعيار الخامس:** يجب أن يتم الاتفاق على الأهداف: عند بداية أي مشروع يجب أن يتفق مع القائمين عليه على الأهداف قبل اتخاذ أي خطوات جديدة في اتجاه تخطيط المشروع، وإن لم يتم التوصل إلى تحقيق إجماع الآراء فلا جدوى من البدء في المشروع لأنه محكوم عليه بالفشل من البداية.
- **المعيار السادس**: يجب تحديد المسؤولية عن تحقيق الأهداف: على الرغم من أن مدير المشروع يتحل الجزء الأكبر من المسؤولية عن النجاح العام للمشروع، فقد يكون الآخرون (فريق العمل) مسؤولين عن بعض الأهداف، فمثلما هو الحال بالنسبة للاتفاق على الأهداف، يجب أن يكون المسؤولون عن الأهداف محددين وراغبين في قبول تحمل المسؤولية قبل مضي المشروع قدما. (برس، 2007، 77)

تهدف عملية إدارة المشروعات إلي:

1. تحقيق نتائج معينة في فترة زمنية محددة.
2. استخدام التخطيط الجيد.
3. تحديد المهام وفق جداول زمنية.
4. الاستغلال الأمثل للموارد المتاحة، ومنها الأموال والمواد والمعدات والأشخاص.
5. استخدم بعض الأدوات خلال عملية إدارة المشروعات لضمان:
   - تحديد مفصل للمهام.
   - اختيار أفراد مسئولين لتولي مهام معينة.
6. وضع معايير قابلة للقياس لضمان تحقيق الأهداف.
7. القيام بالإجراءات التصحيحية في الوقت المناسب لضمان الوصول إلى الأهداف.
8. حسن إدارة الميزانية،
9. حسن توزيع المواد والمعدات خلال دورة حياة المشروع. (ايفيت، 2017).

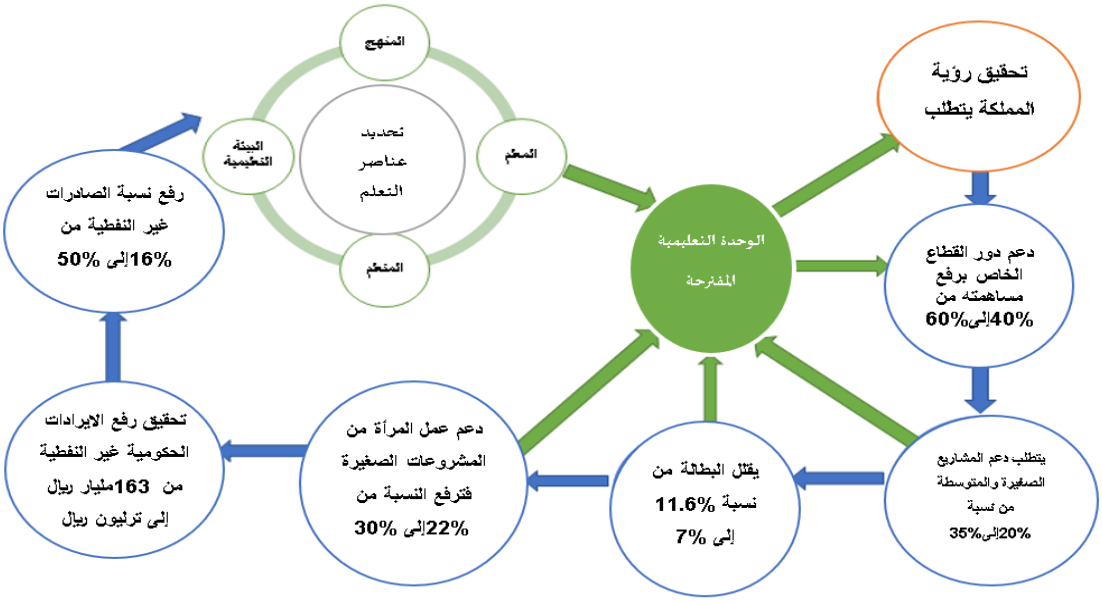
المحور الثاني: دور المنهج الجامعي في تنمية المهارات

تعد المناهج وسيلة المجتمعات الحديثة البلوغ التطور المنشود فقد أكدت دراسة(David& Randall, 2017) أن التغيير المطلوب الذي يختلف من مطالب لأخر يتوحد في المصدر الذي يمثله التغيير المنهجي، فهو السبيل للتغير المنشود أيا كان، فالمناهج الدراسية بمفهومها الحديث تمثل الطريق للتطوير المنشود، وللمناهج الجامعية دور مهم ورئيسي في تقديم المعرفة، وتنمية المهارات، وغرس القيم، والاتجاهات في المتعلم الراشد الذي تعده لخدمة الوطن، والأمة، والإنسانية. وفي عصر اتسم بالتسارع، والتواصل، والمعرفة توجب على المنهج الجامعي التركيز على تنمية المهارات والخبرات لتحقيق شخصية متوازنة أصيلة، وعصرية، قادرة على بناء الوطن والمساهمة في تنميته بالشكل المأمول.

تضمين مهارات إدارة المشاريع في التعليم الجامعي ورؤية 2030م.

المشاريع تساهم في تحقيق رؤية المملكة 2030م من خلال المساهمة في تحقيق عدة أهداف وهي: (غندورة، 2020)

- المساعدة في رفع نسبة مساهمة القطاع الخاص في الناتج من (40%)إلى (65%) لأن أغلب المشروعات، أن لم تكن كلها هي مشروعات مملوكة للقطاع الخاص.
- تحقيق هدف زيادة مساهمة المشروعات الصغيرة والمتوسطة في الناتج المحلي الإجمالي من (20%)إلى (35%).
- المساعدة في تحقيق هدف تخفيض معدل البطالة من 11.6 % إلى 7%، لأن المشروعات الصغيرة تعتبر من المشروعات كثيفة الاستخدام العنصر العمل، ومن ثم استيعاب عدد كبير من الداخلين الجدد لسوق العمل من خلال التوظيف الذاتي.
- يمكن من خلال دعم المشروعات الصغيرة للمرأة السعودية وتخفيض القيود على عملها أن تحقق هدف زيادة مشاركة المرأة في سوق العمل من (22%) إلى (30%).
- يمكن للمشروعات الصغيرة والمتوسطة أن تساعد في تحقيق هدف زيادة الإيرادات الحكومية غير النفطية من 163 مليار ريال إلى تريليون ريال سنويا، من خلال المدفوعات التي تدفعها هذه المشروعات للحكومة سواء كانت في صورة ضرائب أو رسوم أو غيرها.
- يمكن للمشروعات الصغيرة الموجهة للتصدير أن تساهم في تحقيق هدف زيادة نسبة الصادرات غير النفطية من (16%) إلى (50%) من إجمالي الناتج غير النفطي، ومن ثم يمكن عرض علاقة إدارة المشاريع في الوحدة التعليمية المقترحة مع تحقيق بعض أهداف الرؤية المملكة 2030م من خلال الشكل التالي رقم (1)



شكل رقم (1) علاقة إدارة المشاريع في الوحدة التعليمية المقترحة مع تحقيق بعض أهداف الرؤية المملكة 2030م.

تصميم الباحثة مقتبس من (منصور، 2020)

يتضح من الشكل المساهمة المتوقعة للوحدة المقترحة والدعم المتوقع لتحقيق بعض أهداف رؤية 2030م. وتأثيرها على القطاع الخاص ودورها لحل مشكلة البطالة وايضاً دعم المرأة وهذا يرفع الإيرادات غير النفطية ويرفع الصادرات غير النفطية (رؤية المملكة، 2020).

ثانياَ: الدراسات السابقة

- **أبانت دراسة سادكوفسكا وآخرون(sadkowska, et al.2020)** ادارة المشاريع الصغيرة والمتوسطة بين رمانيا وبولندا، وهدفت للتقصي عن الممارسات الادارية التي تنفذ في المشارع الخاصة الصغيرة والمتوسطة في بولندا ورومانيا، تم استخدام المنهج الوصفي وأداة الدراسة استبانة موزعة بين الشركات البولندية والرومانية العينة: (35) شركة رومانية و(40) شركة بولندية، لمعرفة معايير ادارة المشاريع والصعوبات التي تواجه تنفيذ مشروع معين، والعلاقة بين ملاك المشاريع ونشاط الادارة، نتجت الدراسة إلى تحليل عوامل تحفيز المشاريع والصعوبات التي تعيق تقدم المشاريع الصغيرة والمتوسطة والممارسات الادارية التي تعيق النجاح.
- **هدفت دراسة (الأمين، 2018)** للتعرف على مدى مساهمة التعليم المحاسبي بالجامعات السعودية في تطوير وريادة الأعمال والمشروعات الصغيرة والمتوسطة في ضوء رؤية المملكة 2030م بالتطبيق على جامعة الملك خالد، حدود ومجتمع طلبة وطالبات السنة النهائية ببرامج المحاسبة بجامعة الملك خالد على مستوى البكالوريوس والدبلوم الدراسة، وعددهم 580 طالبا وطالبة وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة وعددهم 52 عضوا، السعودية، واستخدمت الدراسة: المنهج الوصفي والتحليلي ومنهج دراسة الحالة، وبينت النتائج: وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التعليم المحاسبي بجامعة الملك خالد، وتزويد الطلبة بالمعارف والمهارات اللازمة لوظائف المحاسبة في سوق العمل، وعدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التعليم المحاسبي بجامعة الملك خالد وتطوير وريادة الأعمال والمشروعات الصغيرة والمتوسطة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030م.

ب- دراسات تناولت برامج ووحدات تعليمية مقترحة قائمة على رؤية المملكة 2030م:

- **هدفت دراسة (غندورة، 2020)** إلى الكشف عن أثر وحدة مقترحة قائمة على رؤية المملكة العربية السعودية 2030م لإكساب طفل الروضة بعض مفاهيم ومهارات التربية الاقتصادية ولتحقيق ذلك اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لغرض تحليل وثيقة رؤية المملكة2030، والعينة (30) طفلا وطفلة، والاطلاع على الأدبيات السابقة المتعلقة بالتربية الاقتصادية لطفل الروضة؛ للوصول إلى قائمة بمفاهيم ومهارات التربية الاقتصادية المناسبة لطفل الروضة، وإعداد وحدة مقترحة لإكساب طفل الروضة بعض المفاهيم والمهارات الاقتصادية. واتبعت كذلك المنهج التجريبي ذي التصميم شبه التجريبي للمجموعة الواحدة للكشف عن فاعلية الوحدة المقترحة ومن نتائج الدراسة أثبتت وجود أثر الوحدة التعليمية المقترحة على إكساب طفل الروضة مفاهيم ومهارات التربية الاقتصادية.
- **تناولت دراسة حكيم (2017)** تقديم تصور مقترح يقوم على فكرة تطوير محتوى مناهج المقررات الجامعية بالمملكة العربية السعودية من خلال سيناريو مقترح لتعزيز الهوية الوطنية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030م، ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في جمع الأدبيات المتعلقة بمفهوم الهوية الوطنية وأهميته، وصورته المأمول تحقيقها في المناهج الجامعية سعيا لتحقيق جزء من رؤية المملكة 2030م، من النتائج: التصور المقترح المتضمن العديد من العناصر منها المرتكزات التربوية التي يقوم عليها التصور المقترح، والمحاور الأساسية للتصور المقترح التي تكونت من خمس محاور (الأهداف، المحتوى، الأنشطة، التقويم، أعضاء هيئة التدريس)، والإجراءات المقترحة لتفعيلة، والمعوقات المتوقعة، وكيفية تلافيها.

الاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية

أظهرت اهتمام الدراسات السابقة بإدارة المشاريع الصغيرة والمتوسطة (سادكوفسكا وآخرون sadkowska, et al.2020، الأمين، 2018) وتناولت المشكلات والتحديات المختلفة التي تواجه المشروعات الصغيرة والمتوسطة ورواد

الأعمال، ربطت كلاً من دراسة (حكيم، 2017، الأمين، 2018، غندورة 2020) موضوع الدراسة برؤية المملكة 2030 ماعدا دراسة (سادكوفسكا وآخرون sadkowska, et al.2020) وذلك أنها دراسة أجنبية،

واعتمدت معظم الدراسات السابقة على مناهج التعليم ورؤية المملكة 2030م (حكيم، 2017، الأمين، 2018، غندورة 2020)، اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (الأمين، 2018، حكيم، 2017) في تناول التعليم الجامعي السعودي

اتفقت الدراسة الحالية مع (غندورة، 2020) في بناء وحدة مقترحة وفق رؤية 2030م، واختلفت الدراسة الحالية عنها في المنهج حيث طبقت بالمنهج الوصفي أما دراسة اتبعت المنهج شبه تجربي.

اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (الأمين 2018، حكيم، 2017) في المنهج الوصفي الأداة المتبعة الاستبانة.

اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة (الامين، 2018) كانت عينته أعضاء هيئة تدريس وطلبة، اما الدراسة الحالية اعتمدت أعضاء هيئة تدريس فقط، وذلك لخبرتهم ولما لديهم من معرفة في المناهج المقدمة في جامعة جدة.

ويختلف مشروع الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنه يبحث في إضافة وحدة تعليمية لمقرر المهارات الجامعية المطبق خاليا إلى طلبة جامعة جدة في السنة التحضيرية، وذلك كحل لتحقيق بعض أهداف رؤية المملكة 2030م. حيث تبحث الدراسة الحالية في جعل مواجهة مشكلات إدارة المشروعات مهاره مكتسبة لدى الطلبة فيمنع البطالة ويزيد من دخل المملكة غير النفطي وتوضيح لأهمية ودور هذه المشروعات في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية 2030م.

3- منهجية الدراسة وإجراءاتها.

منهجية الدراسة:

تنتمي هذه الدراسة إلى فئة البحوث الوصفية، وقد تمت إجراءاته وفقا للخطوات التالية:

تحديد مهارات إدارة المشاريع المناسبة للتعليم الجامعي وذلك من خلال الرجوع إلى المصادر التالية:

1. الاطلاع على القراءات والدراسات التي تناولت مهارات إدارة المشاريع.
2. الاطلاع على الرؤى والدراسات التي تناولت المنهج في ضوء رؤية 2030م
3. ثم بناء الوحدة التعليمية المقترحة لتنمية مهارات إدارة المشاريع وعرض التجديد المرتبط بدور كلاّ من عضو هيئة التدريس والمتعلم والبيئة التعليمية.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة تدريس في جامعة جدة، المملكة العربية السعودية.

عينة الدراسة

تم اختيار عينة عشوائية عددهم (50) من أعضاء وعضوات هيئة تدريس في جامعة جدة من قسم مناهج وطرق تدريس وكلية الاعمال واختلفت الدرجات العلمية بين (محاضر، استاذ مساعد، استاذ مشارك، استاذ دكتور)، توزع بينهم اسئلة الاستبانة الكترونيا؛ وذلك لغرض جمع البيانات.

أداة الدراسة

أداة الدراسة تم الاعتماد على الاستبانة

للكشف عن لتحديد مهارات إدارة المشاريع والتي تتناسب مع التعليم الجامعي، ما طريقة تدريس المقرر عملي أو نظري أو المزج بينهما، ما استراتيجيات التعلم الملائمة لتدريس مهارات إدارة المشاريع، وأي البيئات التعليمية المناسبة لتقديم الوحدة المقترحة والمدخل لبنائها، وما تصورهم عن تحقيق هذه الوحدة المقترحة لتحقيق بعض أهداف رؤية المملكة 2030م، وتم إعداد أسئلة الاستبانة وتطويرها من قبل الباحثة شملت بنسختها الأولى (10) أسئلة (ملحق 1) الاستبانة قبل التحكيم.

بالإضافة إلى الرجوع للدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة.

وللتحقق من صدق أسئلة الاستبانة، تم عرضها على عدد (3) من المحكمين من خبراء المناهج وطرق التدريس التربوية في المملكة أسماء المحكمين ملحق (3)؛ لغرض التأكد من أن أسئلة المقابلة تقيس الهدف الذي وضعت من أجله، من حيث مناسبة الأسئلة، وصياغتها، ووضوحها. وبناء على ذلك؛ تم إعادة الصياغة لبعض الأسئلة، وأضيف سؤال أصبحت النسخة (2) من الاستبانة بعد التحكيم ملحق (2) وبعد هذا الإجراء مدعاة للوثوق في صدق الأداة.

كما تم التأكد من ثبات الأداة من خلال: أجرت الباحثة تحليلا الفا كرونباخ في برنامج :spssأظهر ثبات الاستبانة بنسبة (77%) موضحة بالجدول الاتي جدول رقم (1):

جدول رقم (1) ثبات الاستبانة

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.077	14

وقد تبين من خلال هذا الإجراء درجة ثبات يعتمد عليها.

وبناء على ذلك؛ تكونت أداة الاستبانة في نسختها النهائية من (11) سؤال ومعها (4) اسئلة ترتبط بالاسم والمرتبة العلمية وجهة العمل وسنوات الخبرة فيصبح المجموع (15) فقرة، كما يتضح من الملحق (2).

فيما يلي بعض نتائج الاحصاء الوصفي بعد جمع البيانات في الجدول رقم ((2:

جدول رقم (2) الاحصاءات الوصفية لنتائج الاستبانة

رقم السؤال	عدد المستجيبين	أقل قيمة	أعلى قيمة	المتوسط	الانحراف المعياري	التباين
سؤال1	50	1	3	1.14	.452	.204
سؤال2	50	1	2	1.04	.198	.039
سؤال3	50	1	3	1.20	.606	.367
سؤال4	50	1	3	1.22	.616	.379
سؤال5	50	1	3	1.08	.396	.157
سؤال6	50	1	2	1.22	.418	.175
سؤال7	50	1	3	1.20	.606	.367
سؤال8	50	1	3	1.36	.749	.562
سؤال9	50	1	3	1.30	.707	.500
سؤال10	50	1	3	1.36	.776	.602
سؤال11	50	1	3	1.76	.657	.431
Valid N (listwise)	50					

4- نتائج الدراسة ومناقشتها

بعد جمع البيانات بتاريخ (8\12\2020) تم جمع البيانات وتحليلها نتجت الدراسة إلى الآتي:

- أولا- للإجابة على السؤال الأول من أسئلة البحث "ما مهارات إدارة المشاريع التي يمكن تنميتها من خلال الوحدة التعليمية المقترحة في مقرر مهارات الجامعية لدى طلاب جامعة جدة؟" تم تحديد هذه المهارات من خلال استجابة أعضاء هيئة تدريس في جامعة جدة شملت (4) مهارات في مهارات المشاريع بعد الرجوع إلى مقرر ادارة المشاريع (جامعة نورة بنت عبد الرحمن) وبعض مقررات مسار إدارة المشاريع في (كلية الأعمال جامعة جدة) لتحديد أهم المهارات لإدارة المشاريع، وقد أوضحت النتائج التالية قسمت إلى (4) رئيسية حسب نتائج الاستبانة:

1. خطوات تطبيق سياق المشاريع 2- مهارة إعداد دراسة الجدوى 3- عناصر إدارة المشاريع 4- مهارات تنفيذ

تم حساب النسب المئوية لوجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة جدة على الموافقة بتضمين مهارات ادارة المشاريع في الوحدة المقترحة كما يوضحها جدول رقم (3) أهم مهارات إدارة المشاريع المناسب تضمينها في الوحدة المقترحة في مقرر المهارات الجامعية:

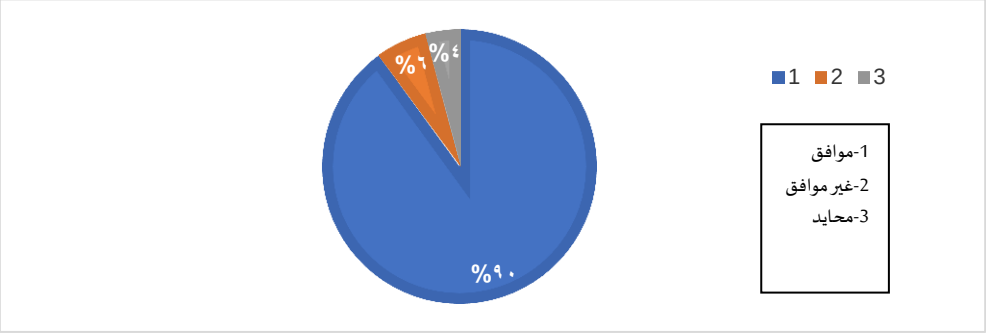
جدول رقم (3) مهارات ادارة المشاريع المناسب تضمينها في الوحدة التعليمية المقترحة من وجهة نظر أعضاء هيئة الدريس

عدد	مهارات إدارة المشاريع	نسبة أعضاء هيئة التدريس المؤيد لأهمية تضمينها في الوحدة المقترحة
1	مهارة تطبيق خطوات المشاريع معارف نظرية ثم تطبيق عملي	96%
2	مهارة إعداد دراسة الجدوى	90%
3	عناصر إدارة المشاريع	88%
4	مهارات تنفيذ	96%

يتضح من الجدول أن أعلى نسبة كانت لمهارة تطبيق خطوات المشروع مهارات التنفيذ.

- **ثانياَ- الإجابة على السؤال الثاني من أسئلة البحث**: "ما مدى تحقيق الوحدة التعليمية المقترحة لبعض أهداف 2030م من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة جدة؟"

من خلال نتائج الاستبانة عن مدى تحقيق الوحدة التعليمية المقترحة لبعض أهداف رؤية المملكة2030م أظهرت أن نسبة (90%) من أعضاء هيئة التدريس يوافقون على أن الوحدة التعليمية المقترحة في مقرر المهارات الجامعية في جامعة جدة يحقق بعض أهداف رؤية المملكة 2030م، وأن (6%) غير موافق على أن الوحدة التعليمية المقترحة في مقرر المهارات الجامعية في جامعة جدة يحقق بعض أهداف رؤية المملكة 2030م، و(4%) محايد على انه يحقق بعض أهداف رؤية المملكة 2030م موضحة في الشكل رقم (2) الآتي:



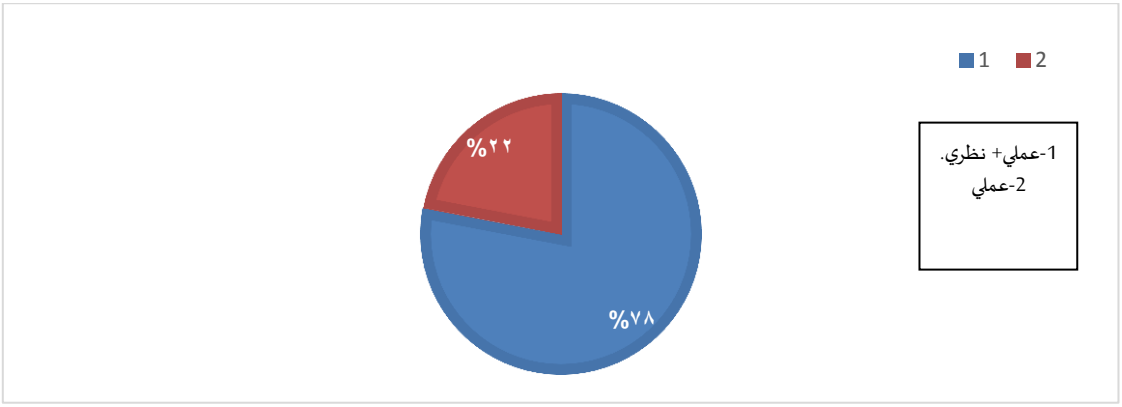
شكل رقم (2) مدى تحقيق الوحدة التعليمية المقترحة لبعض أهداف رؤية المملكة 2030م

ثالثا: للإجابة على السؤال الثالث للدراسة "ما الوحدة التعليمية المقترحة لتنمية مهارات إدارة المشاريع في مقرر المهارات الجامعية؟ حددت الباحثة ثلاثة محاور للإجابة على السؤال الثالث للاستعانة بها في بناء الوحدة التعليمية المقترحة لتنمية مهارات ادارة المشاريع:

1- ما الصورة الأمثل لتطبيق الوحدة التعليمية المقترحة؟
2- ما استراتيجيات التدريس الملائمة لوحدة مهارات ادارة المشاريع؟
3- مدى ملاءمة المدخل المنظومي لبناء الوحدة التعليمية المقترحة؟

في ضوء نتائج الاستبانة أظهرت أن (78%) يرى أن نعتمد على تنمية الجانب المعرفي مع العملي في موضوعات الوحدة التعليمية، وأن (22%) يكون عملي فقط، ونسبة (0%) لم يختار اعتماد الجانب النظري نهائيا واعتمدت الوحدة المقترحة على الدمج بين النظري والعملي في موضوعات الوحدة:

شكل (3) لنسبة رأي أعضاء هيئة تدريس في الصورة الأمثل لتطبيق الوحدة التعليمية المقترحة يوضح الشكل الآتي:



شكل رقم (3) رأي أعضاء هيئة تدريس في الصورة الأمثل لتطبيق الوحدة التعليمية المقترحة

من خلال النتائج الموضحة في الشكل اعتمدت الوحدة المقترحة على التطبيق (نظري وعملي) للوحدة المقترحة.

ما الاستراتيجيات الملائمة لتدريس وحدة ادارة المشاريع؟

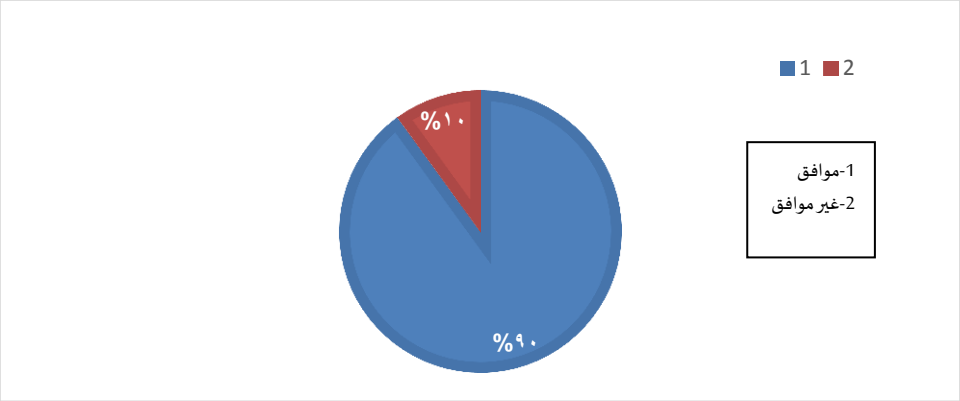
جدول رقم (4) الاستراتيجيات الملائمة لتدريس وحدة ادارة المشاريع المقترحة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

العدد	الاستراتيجية	يوافق	لا يوافق	محايد
1	التعلم النشط	80%	4%	16%
2	التعلم التكيفي	84%	2%	14%

العدد	الاستراتيجية	يوافق	لا يوافق	محايد
3	المشروعات	82%	0%	18%
4	الاستراتيجيات التقليدية	36%	52%	12%

للإجابة عن المحور الثالث مدى ملائمة المدخل المنظومي لبناء الوحدة التعليمية المقترحة.

أظهرت نتائج الاستبانة أن المدخل المنظومي مناسب لبناء الوحدة التعليمية بنسبة.(90%) وظهر أن (10%) كان محايد في اتباع المدخل المنظومي ولم يرفض من أي مستجيب من أفراد العينة وهذا يتفق مع دراسة (الحبار، 2018 والأسي، 2016) استخدم في بناء الوحدة المقترحة موضحه النتائج في الشكل الآتي:



شكل رقم (4) ملاءمة المدخل المنظومي لبناء الوحدة التعليمية المقترحة

توصية الدراسة- الوحدة التعليمية المقترحة:

يفترض أن تقدم الوحدة التعليمية لكل طلبة السنة التحضيرية في جامعة جدة (في مقرر المهارات الجامعية) عنوان الوحدة (إدارة المشاريع) تبنى وفق المدخل المنظومي Approach؛ والسبب توصيات دراسة (الحبار، 2018 والأسي، 2016) ويعرف بأنه إطار تنظيمي لبناء وتنفيذ المناهج التي يقوم على مجموعة من المسلَّمات والمنطلقات والافتراضات المسلَّم بصحتها بين المتخصصين في المناهج، والتي تترابط فيما بينها بعلاقات وثيقة، بعضها يرتبط بطبيعة المادة المتعلَّمة، وبعضها يرتبط بعمليتي التعليم والتعلم (اللقاني والجمل، 2002، 39).

كما يعتمد المدخل المنظومي في التدريس والتعلم بشكل أساسي على نظريات علم النفس المعرفي التي تهتم بدراسة العمليات العقلية الداخلية، وتؤكد على أن يكون المتعلم معالجا نشطا للمعلومات لا مستقبل سلبيا لها، ومن هذه النظريات النظرية البنائية ونظرية الذاكرة الارتباطية ونظرية التركيب الهرمي للذاكرة (المولد، 2016، 15).

وفيما يلي أبرز المفردات التي يمكن تضمينها في مجال إدارة المشاريع تتضمن جميع الخبرات والمهارات الأكاديمية والعملية اللازمة لقيادة وإدارة المشاريع.

أهداف الوحدة التعليمية المقترحة:

بعد انتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر ينبغي أن يكون مستوعباً لما يلي:

مبادئ إدارة المشروعات

خطوات تصميم وتنفيذ مشروع

أهمية دراسات الجدوى الاقتصادية.

المكونات الرئيسة لدراسة جدوى اقتصادية.

معايير تقييم الجدوى الاقتصادية للمشروعات وأساليب تطبيقها.
أهم مهارات إدارة المشاريع
مشاريع تطبيقية

أهمية الوحدة التعليمية:

- استفادة الباحثة من مقررات كلية الأعمال جامعة جدة ومقرر ادارة المشاريع جامعة نورة بنت عبد الرحمن في بناء الوحدة التعليمية المقترحة.
- لإدارة المشاريع ضرورة في جميع المجالات، يجب استعداد وتسليح الخريجين بمهارات إعداد المشاريع.
- وعلى خلاف المقررات الأخرى التي تركز على بقعة جغرافية معينة أو مجال محدد، تتميز مقررات إدارة المشاريع بكونها مقررات عالمية فعلاً؛ لأنها تُمكن الطلبة من العمل في أي مجال وبأي طريقة وفي أي مكان يوفر فرص عمل متنوعة.
- كذلك تمنح إدارة المشاريع للطلاب ميزة كبيرة عندما يتعلق الأمر بالراتب، والدخل المحتمل، حيث أظهرت الاستطلاعات أن الحاصلين على مهارات إدارة المشاريع يحصلون على راتب أعلى بنسبة (20%)من أولئك الذين لا يعرفوها.
- أما أصحاب العمل فهم يستفيدون أيضًا من إدارة المشاريع فعندما يكون أكثر من ثلث المدراء في الشركة ممن لديهم مهارات إدارة المشاريع تزداد احتمالية نجاح الشركات في إنجاز مشاريعها وفق الأهداف المحددة وضمن حدود الميزانية والسقف الزمني.
- إن إضافة مهارات إدارة المشاريع يعني أن الطالب يستطيع أن يفهم وأن يتحدث اللغة العالمية لإدارة المشاريع والتي تربطه بمجتمعه من المدراء المحترفين، والمنظمات، والخبراء من جميع أنحاء العالم (كوبرو، 2017).

محتوى الوحدة التعليمية المقترحة تم الاعتماد على نتائج الاستبانة بعد (تحديد مهارات المشاريع المقترحة):

1- مبادئ إدارة المشروعات
2- عناصر إدارة المشروعات
3- دراسة الجدوى.
4- خطوات تطبيق سياق المشروع.

جدول رقم (5) تخطيط الوحدة التعليمية المقترحة

الاسبوع الأول	مفردات وحدة ادارة المشاريع	استراتيجية التدريس
خطوات بناء المشاريع	ماهية ادارة المشاريع، عناصر المشاريع، اهداف المشاريع العامة والخاصة، المشاريع المتوسطة والصغيرة وأهم خصائصها، خطوات بناء المشاريع، الصعوبات التي تواجهها.	تعلم نشط، تعلم تكيفي، النمذجة (عمل لقاء مع رواد أعمال سعوديين)
مهارات ادارة المشاريع: أولا: مهارات التعامل مع دورة حياة المشروع ثانيا: دراسة الجدوى للمشاريع الصغيرة والمتوسطة	المرحلة الأولى: تصميم المشروع المرحلة الثانية: تطوير المشروع المرحلة الثالثة: تنفيذ المشروع المرحلة الرابعة: إنهاء المشروع. تطبيق دراسة جدوى مشاريع صغيرة ومتوسطة.	المشروعات تحدد (جماعي أو فردي)، فكرة مشروع مقترح من الطلبة. تطبيق لكل المراحل ويَدرس كل طالب جدوى المشروع المقترح.

الاسبوع الأول	مفردات وحدة ادارة المشاريع	استراتيجية التدريس
الاسبوع الثاني	المحتوى	استراتيجية التدريس
ثالثاً: مهارات تفصيلية على عناصر إدارة المشروعات	إدارة نطاق العمل- إدارة وقت المشروع- إدارة تكلفة المشروع- إدارة جودة المشروع-إدارة الموارد البشرية للمشروع- إدارة التواصل- إدارة المخاطر- إدارة المشتريات- إدارة تكامل المشروع	المناقشة، عصف ذهني.
رابعاً: مهارات إنهاء المشروع وتقويم المشروع	صافي الربح، تحليل المشكلات وضع خطة مستقبلية.	(تطبيق عملي)

التجديد في الوحدة المقترحة

التحوّل من التعلم المتمركز حول المنهج إلى التعلم المتمركز حول الطالب، الاهتمام بالجانب العملي والتطبيقي والتخصصات المهنية والرؤية المستقبلية لمتطلبات التنمية، اتباع أسلوب اللامركزية في وضع المناهج لمراعاة الاتجاهات الحديثة كما بدأ ذلك حالياً في بعض الجامعات السعودية، أن تولي المناهج اهتماماً كبيراً بالأنشطة اللاصفية والمراكز الإنتاجية الشركات والمصانع، اعتماد المنهج على تقنيات التعليم الحديثة كأساس في التعليم ليس كوسيط وتوفيرها بأشكالها المختلفة للوصول إلى المعلومات بأسهل الطرق مثال اجتماعات عبر الانترنت، اعداد اعلانات للمشروع ونشرها، برامج تصميم شعار للمشروع وغيرها.

التجديد في دور عضو هيئة التدريس:

يجدد في دوره من خلال الممارسات اليومية لعضو هيئة التدريس: يشجع على إثارة الدافعية وتشجيعهم على الإنجاز، وإشباع حاجاتهم وميولهم الابتكارية، وإظهار الحماس والتفاعل للأفكار الجديدة وإن كانت تبدو غير منطقية فهذا يجعله يسعى لتنمية أفكاره ويحرص على تقديم الأفكار بوضوح ومرونة، وأن يتبع عضو هيئة التدريس على النظام المفتوح، والذي يكون على درجة من المرونة، وتوفير الأمن والحرية النفسية للطلبة مما يساعد على تنمية المهارات والتنظيم الذاتي وخلق الروابط الجديدة لدى الطلبة وتحسين السلوكيات (الرشيد، 2013).

ومن سلوكيات عضو هيئة التدريس المشجعة على خلق ذلك المناخ أنه قادر على الاتصال الدائم مع الطلاب، ومرن في التعامل معهم حيث يتجنب الشدة واستخدام التعليقات السلبية، ويهتم بالفروق الفردية فيما بينهم، كما يطبق أساليب جديدة لإدارة الصف بحيث تجذب انتباههم واحترامهم (جودة، 2010)، كذلك يشجع الطلاب على التعبير الحر، ويحترم خيالاتهم، ويسمح لهم باختيار المواضيع التي يرغبون بعمل مشاريع عنها وعدم تقييدهم بشيء محدد، وإعطائهم الزمن الكافي للتفكير دون حصرهم بزمن حدد دائما مما يدفعهم للتقليد وليس للإبداع (الفار، 2010).

التجديد في دور الطالب:

يتعلم الطلاب في الوحدة المقترحة من خلال تنوع مصادر الحصول على المعرفة من وسائل منوعه سواء البرمجيات التي تشبع اهتماماتهم وميولهم أو كتب وخرائط واجهزة ونماذج أو مقابلات مع رواد اعمال سعوديين نجحوا في عمل شركات ناجحة، مشاركتهم بشكل نشط في العملية التعليمية (فرغلي، 2015) تنمية مهارات التفكير المنطلق لدى الطلبة وهو أسلوب الانتقاء الحر الذي يتيح لهم اختيار البدائل والحلول المناسبة لحل المشكلة دون إجبارهم وتقييدهم بطريقة محددة.

التجديد في البيئة التعليمية:

توفير بيئة تعليمية مرنة تساعد في اتاحة الفرصة للطلبة بأن يجربوا أفكارهم الجديدة على الحواسيب بحرية دون خوف أو ربط ذلك بالدرجات (الرشيد، 2013)، وإضافة لذلك تقديم التغذية الراجعة وتزويدهم بإجابات مباشرة لتساؤلاتهم. الاستعانة ببرمجيات إثارة التفاعل والخيال كالواقع الافتراضي والمعزز، وبرمجيات الخرائط الذهنية المساعدة في تعزيز الرسم وربط الأفكار بطريقة مختلفة (Saxena، 2013).

خلاصة النتائج:

من خلال نتائج الاستبانة للأعضاء هيئة التدريس في جامعة جدة ومن الاطلاع على الدراسات والأبحاث المتعلقة بالبحث تم التوصل إلى النتائج الآتية:

1- حددت مهارات إدارة المشاريع الهامة التي يجب تضمينها للوحدة التعليمية المقترحة في مقرر المهارات الجامعية والمناسبة للتعليم الجامعي: مهارة تطبيق خطوات بناء المشاريع معارف نظرية ثم تطبيق عملي بنسبة (96%)، مهارات تنفيذ المشاريع بنسبة (96%)، مهارة إعداد دراسة الجدوى بنسبة (90%)، عناصر إدارة المشاريع بنسبة (88%).

2- تحقيق الوحدة التعليمية المقترحة لبعض أهداف رؤية المملكة 2030م أظهرت أن نسبة (90%)من أعضاء هيئة التدريس يوافقون على أن الوحدة التعليمية المقترحة في مقرر المهارات الجامعية في جامعة جدة يحقق بعض أهداف رؤية المملكة 2030م، وأن (6%) غير موافق على أن الوحدة التعليمية المقترحة في مقرر المهارات الجامعية في جامعة جدة يحقق بعض أهداف رؤية المملكة 2030م، و(4%) محايد.

3- أظهرت النتائج أن تقدم موضوعات الوحدة التعليمية المقترحة لتنمية مهارات إدارة المشاريع وتحقيق بعض أهداف رؤية 2030م. بالاعتماد على تنمية الجانب المعرفي مع العملي في موضوعات الوحدة التعليمية أن (78%)، وأن (22%)يكون عملي فقط.

4- أظهرت النتائج أن المدخل المنظومي مناسب لبناء الوحدة التعليمية بنسبة.(90%) وظهر أن (10%) كان محايد في اتباع المدخل المنظومي.

5- أظهرت النتائج أن استراتيجيات التعليم الملائم اتباعها في تدريس الوحدة التعليمية المقترحة هي: التعلم التكيفي بنسبة (84%)، المشروعات بنسبة (82%)، (التعلم النشط بنسبة (80%)، الاستراتيجيات التقليدية بنسبة (36%).

مناقشة النتائج:

عنيت هذه الدراسة باقتراح وحدة تعليمية في مقرر المهارات الجامعية لتنمية مهارات إدارة المشاريع لدى طلبة جامعة جدة وفقاً لرؤية المملكة 2030م ومتطلبات نجاحه من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في محافظة جدة، من خلال وجهة نظر عينة من أعضاء هيئة التدريس في جامعة جدة، وبينت النتائج وجود اراء ايجابية متوافقة مع بناء الوحدة المقترحة.

يفسر هذا الاستنتاج إلى الانتقادات الموجهة إلى المقررات المعتمدة في التعليم الجامعي، ووجود ثغرة بينها وبين توجهات رؤية المملكة 2030م خاصة في جانب المهارات المكتسبة لدى الطلبة؛ بحيث لا ترتقي إلى المستوى المأمول. ومن هنا خلصت الدراسة الحالية إلى الاستنتاج بأن الوحدة المقترحة لتنمية مهارات ادارة المشاريع ستسهم في إثراء مهارات وخبرات الطلبة وستدعم تحقيق بعض أهداف رؤية المملكة 2030م.

التوصيات والمقترحات:

1- تشجيع الباحثين وطلبة الدراسات العليا على طرح نماذج لتضمين مهارات ادارة المشاريع في مقررات التعليم الجامعي.
2- تطبيق الوحدة المقترحة وتجربة النتائج كبحث شبه تجريبي للحصول على أثر هذا المقترح على المتعلمين وعلى الأعمال التي يمكن أن يعملوا بها.
3- تطوير محتوى المناهج التعليمية المقدمة حاليا في التعليم الجامعي وتطويره ليتناسب مع رؤية المملكة 2030م.
4- إعداد برامج تدريب في الجامعات على اكتساب مهارات ادارة المشاريع.
5- تجريب برنامج مقترح لتنمية مهارات ادارة المشاريع لطلاب التعليم العام.

قائمة المراجع.

أولاً- المراجع بالعربية

- الأسي، هنادي جمال. (2016). فعالية برنامج مقترح في ضوء المدخل المنظومي في تنمية بعض مهارات التفكير الرياضي لدى الطالبات المعلمات تخصص تعليم أساسي في جامعة الأزهر بغزة، رسالة ماجستير-جامعة الأزهر بغزة.
- الأمين، إدريس محمد عمر. (2018). مدى مساهمة التعليم المحاسبي بالجامعات السعودية في تطوير وريادة الأعمال والمشروعات الصغيرة والمتوسطة في ضوء رؤية المملكة 2030 بالتطبيق على جامعة الملك خالد: مجلة أماراباك، الأكاديمية الأمريكية العربية للعلوم والتكنولوجيا، 9،29، 151 – 170.
- ايفيت، جير. (2017). كتيبات للمنظمات المجتمعية، تاريخ الدخول 2020\11\16م، متاح على الرابط: 29_1.pdf (eawag.ch)
- برامج رؤية 2030م. (2020).التقدم الذي حققته رؤية 2030م.تاريخ الدخول 20\12\2020م، متاح على الرابط: https: //vision2030.gov.sa/ar/vision-progress
- برس، يورك. (2007).سلسلة المميزون الإدارية، إدارة المشروعات، ط1: الشركة المصرية العالمية للنشر والتوزيع لونجمان، لبنان.
- التعليم ورؤية 2030. (2019)، رؤية 2030 والتعليم، وزارة التعليم، تاريخ الدخول 2020\11\18م، متاح على الرابطhttps: //www.moe.gov.sa/ar/Pages/vision2030.aspx
- جامعة جدة. (2020).عمادة القبول والتسجيل برامج البكالوريوس، تاريخ الدخول 2020\12\11، متاح على الرابط: https: //darnj.uj.edu.sa/Pages-courses.aspx.
- الحبار، ندى لقمان. (2018). توظيف استراتيجيات تدريسية في ضوء المدخل المنظومي لتنمية مهارات التفكير المنظومي لدى طلبة كلية العلوم الإسلامية: مجلة كلية العلوم الإسلامية، 1، 2، 485-521.
- حكيم، أريج يوسف. (2017). تصور مقترح لتعزيز الهوية الوطنية في المناهج الجامعية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030: مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، مصر، 1,227، 142-121.
- الدهش، عثمان. (2020). دعم المشاريع الصغيرة والمتوسطة كشراكة مجتمعية من شركة STC، لقاء قناة العربية، تاريخ الدخول 2، متاح على الرابط: https: //www.alarabiya.net/ar/aswaq/economy/2020/12/21/%D8% B3%D-

- دودين، احمد يوسف. (2012). إدارة المشاريع، دار اليازوري، عمان الاردن.
- رشيد، ثائر محمود؛ رشيد، إيناس محمد. (2010). واقع تمويل مشاريع ريادة الأعمال في السعودية، وجهة نظر خبراء ريادة الأعمال"، ورقة عمل: المؤتمر السعودي الدولي لجمعيات ومراكز ريادة الأعمال، 84 – 103
- رشيد، ثائر محمود؛ رشيد، إيناس محمد. (2013). استراتيجية دعم الصناعات الصغيرة والمتوسطة في المملكة العربية السعودية مع الإشارة إلى تجربة العراق: مجلة جامعة الأنبار للعلوم الاقتصادية والإدارية، 5، 10، 136-152.
- الرشيد، عبد الرحمن. (2013). البيئة الابتكارية كما يدركها الطالب وعلاقتها بالتفكير الابتكاري: المجلة التربوية الدولية المتخصصة، الجمعية الأردنية لعلم النفس، الأردن، 2، 3، 209-229.
- السيف، منيب أحمد. (2003). عامل النجاح الحاسم لأهداف المشروع المختلفة .رسالة ماجستير-جامعة الملك فهد للبترول والمعادن، السعودية، متاح على الرابط: https: //eprints.kfupm.edu.sa/id/eprint/9747/1/ 9747.pdf
- شحاتة، حسن؛ والنجار، زينب. (2003) .معجم المصطلحات التربوية والنفسية. القاهرة :الدار المصرية اللبنانية.
- صادق، سعد. (2003). إدارة المشروعات: الدار الجامعية، القاهرة.
- صباغ، علي. (2015). مستلزمات التجديد التربوي في زمن العولمة، مجلة جيل العلوم الانسانية والاجتماعية: مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية-جامعة قسنطينة 2، الجزائر، 10، 2، 66-53.
- عبد الرزاق، شيماء حسين ربيع (2020) دور جهاز تنمية المشروعات في تنمية ثقافة ريادة الأعمال لدى الشباب : مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات، 9، 19، 109-143.
- غندورة، ريمين بنت عباس. (2020). أثر وحدة مقترحة قائمة على رؤية المملكة 2030 لإكساب طفل الروضة بعض مفاهيم ومهارات التربية الاقتصادية، رسالة دكتوراه-جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- فرغلي، أماني. (2015). التعلم النشط والتفكير الابتكاري، عمان، مؤسسة الرواد للنشر والتوزيع.
- كوبرو، رغد يوسف. (2017). مقدمة في إدارة المشاريع: المنهجية، والمهارات، والتنفيذ: المجلة العراقية للعلوم الاقتصادية، 1، 54، 208-210.
- اللقاني، أحمد حسين؛ والجمل، علي أحمد. (2002). معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس. القاهرة: عالم الكتب.
- المري، ياسر بن سالم. (2013). ريادة الأعمال الصغيرة والمتوسطة ودورها في الحد من البطالة في المملكة العربية السعودية، أطروحة دكتوراه- جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، كلية الدراسات العليا، قسم العلوم الإدارية.
- معهد إدارة المشاريع. (2008). دليل لهيئة إدارة المشاريع للمعرفة دليل PMBOK، ط4، ساحة نيوتاون، بنسلفانيا
- منشآت (2020)، المشاريع الصغيرة والمتوسطة، تاريخ الدخول، 16\10\2020، متاح على الرابط، :https //www.monshaat.gov.sa/ar/about
- منصور، علي ناجح. (2020). المشاريع الصغيرة والمتوسطة في المملكة العربية السعودية بين الواقع والأمل وفق رؤية 2030م- دراسة تطبيقية: مجلة العلوم الاقتصادية والادارية والقانونية، المجلد 4، 9، 1-31.
- منظمه الامم المتحدة للتربية 2014 UNESCO) التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع نحو تنمية اقتصادية مستدامة، الدورة السادسة، فرنسا.

- المؤتمر السعودي الدولي لجمعيات ومراكز ريادة الأعمال. (2014). نحو بيئة داعمة لريادة الأعمال في الشرق الأوسط، الثلاثاء 14-16/11/1435 هـ الموافق 9-11/9/2014 م الرياض المملكة العربية السعودية، تاريخ الدخول 24\11\2020م، متاح على الرابط: https: //docplayer.ae/139724896-
- النسور، إياد عبد الفتاح. (2012).، قياس الدور الاقتصادي والاجتماعي للمشروعات الصغيرة في المملكة العربية السعودية: المجلة الأردنية في إدارة الأعمال، 8، 2: 306- 326.
- الهيئة العامة للإحصاء. (2018). بيانات الشركات الصغيرة والمتوسطة، تاريخ الدخول12\11\2020م، متاح على الرابط، https: //www.argaam.com/ar/article/articledetail/id/535529
- وزارة التربية والتعليم (2010) سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية 2016، تاريخ الدخول 9\11\2020، متاح على الرابط: https: //ksastudies.net/wp-content/uploads/2017/

ثانياً- المراجع بالإنجليزية:

- Almalikia, Z. (2015). The Effectiveness of an advisory program based on The social cognitive career theory to develop career and personal growth relevant to entrepreneurship for 11th students in AlBatina south Governate. (Unpublished Master Thesis), Sultan Qaboos University.
- Henri ,pierre maders. (2003). Etienne Clet, comment manager un projet: édition d'organisation.
- Hsu, Y.-H., & Fang, W. (2009). Intellectual capital and new product development performance: the mediating role of organizational learning capability. Technological Forecasting and Social Change, 76 (5), 664-677 ,Link: http: //dx.doi.org/10.1016/j.techfore.2008.03.012
- Malhotra, R., & Temponi, C. (2010). Critical decisions for ERP integration: small business issues. International Journal of Information Management, 30 (1), 28-37 Link: http: //dx.doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2009.03.001.
- Mannan, B., Khurana, S., Haleem, A., & Nisar, T. (2016). Modeling of critical factors for integrating sustainability with innovation for Indian small- and medium-scale manufacturing enterprises: an ISM and MICMAC approach. Cogent Business & Management, 3 (1) Link: http: //dx.doi.org/10.1080/ 23311975.2016.1140318
- Marcelino Sádaba, S., Pérez-Ezcurdia, A., Echeverría-Lazcano, A. M., & Benito Amurrio, M. (2016). Definition of innovation projects in small firms: a Spanish study. R & D Management, 46 (1), 36-. Link: http: //dx.doi.org/10.1111/radm.12109
- Pollack, J., & Adler, D. (2016). Skills that improve profitability: the relationship between project management, IT skills, and small to medium enterprise profitability. International Journal of Project Management, 34 (5), 831-838, Link:. http: //dx.doi.org/10.1016/j.ijproman.2016.03.004.
- Randall, David. (2017) Making Citizens: How American Universities Teach Civics. With Case Studies of the University of Colorado, Boulder: Colorado State University: University of Northern Colorado; and the University of Wyoming, ERIC, Link: http//proxy.taibahelibrary.com/MuscSessionID-041030hsq/

- Rowan,B,Correnti,R.J (2002)What large-scale survey research tells us about teacher effects on student achievement: Insights from the prospects study of elementary schools, Teachers college record,104,1525-1567.
- Sadkowska, Joanna & Carmen, Nadia& Adina-Liliana. (2020). Project management in small and medium enterprises: a comparison between romaniaand poland, Economic Computation and Economic Cybernetics Studies and Research, 1,179-214 .
- Saxena,S (2013). How Can Technology Enhance Student Creativity. EdtechReview. Retrieved Mar،22\8\2020 from: http: //edtechreview.in/trends-insights/insights/750-how-can-technology-enhancestudent-creativity.
- Tonso ,Aldo & Carvalho, Marly Monteiro. (2020). The challenges of project management in small and medium-sized enterprises: a literature review based on bibliometric software and content analysis: Gestão & Produção, G.27.1 ,1-23.
- Turner, R., Ledwith, A., & Kelly, J. (2010). Project management in small to medium-sized enterprises: matching processes to the nature of the firm. International Journal of Project Management, 28 (8), 744-755,Link: http: //dx.doi.org/10.1016/j.ijproman.2010.06.005.
- Turner, R., Ledwith, A., & Kelly, J. (2012). Project management in small to medium-sized enterprises Tailoring the practices to the size of company. Management Decision, 50 (2), 942-957,Link: http: //dx.doi.org/10.1108/00251741211227627.
- Turner, Rodney & Ledwith, Ann & Kelly, John. (2009). Project Management in Small to Medium-Sized Enterprises: A Comparison Between Firms by Size and Industry. International Journal of Managing Projects in Business. 2. 282-296. 10.1108/17538370910949301.Link: http: //dx.doi.org/10.1108/17538370910949301