Journal of Educational and Psychological Sciences
Volume (5), Issue (8) : 28 Feb 2021
P: 1 - 20

ISSN: 2522-3399

مجلة العلوم التربوية والنفسية
المجلد (5)، العدد (8) : 28 فبراير 2021 م
ص: 1 - 20

Attitudes of students with learning disability towards the use of distance learning in the presence of the Coronavirus pandemic in Kuwait

Ahmad Mohsen Al-Saeedi

College of Basic Education || Public Authority for Applied Education and Training || Kuwait

Abstract: The current study aimed to identify the level of attitudes of secondary students with learning disability towards the use of the distance learning system in light of the spread of coronavirus (COVID-19) in Kuwait, the sample of the study consisted of (32) male and female students with learning disabilities at the secondary level. A questionnaire consisting of(23) paragraph and distributed on(3) axises, the results found that the attitudes of students with learning disabilities at the secondary level towards the use of distance learning were positive, with a moderate degree, where the general average was (2.32), with a percentage of (77%).The axis (feelings towards distance learning) ranked first, with an average of (2.37) and a percentage of (79%), followed by the axis (advantages towards distance learning), with an arithmetic average of (2.31), percentage of(77%) while the axis(turnout towards the distance learning) last rank in average (2.29)with percentage of (76%).The results did not reveal any statistical differences in the level of students' attitudes of learning disability towards distance learning by holding courses, improving the learning environment and distributing brochures that show the importance of using distance learning in teaching.

Keywords: Attitudes - Learning disability – distance learning.

اتجاهات طلبة صعوبات التعلم بالمرحلة الثانوية نحو استخدام نظام التعلُّم عن بعد في ظل انتشار جائحة كورونا (COVID-19) بدولة الكويت

أحمد محسن السعيدي

كلية التربية الأساسية || الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب || الكويت

الملخص: هدفت الدراسة التعرف على مستوى اتجاهات طلبة صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية نحو استخدام نظام التعلم عن بعد في ظل انتشار جائحة كورونا (COVID-19)بدولة الكويت، وتكونت عينة الدراسة من (32) طالباً وطالبة من ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الثانوية، طبقت عليهم استبانة مكونة من (23) فقرة؛ موزعة على ثلاثة محاور، وقد بينت النتائج أن اتجاهات طلبة صعوبات التعلم بالمرحلة الثانوية نحو استخدام التعلم عن بعد كانت إيجابية، وبدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط العام (2.32)، وبنسبة مئوية (77%)، وقد احتل محور (المشاعر نحو التعلم عن بعد) المرتبة الأولى؛ بمتوسط حسابي (2.37)، وبنسبة مئوية (79%)، تلاه محور (المزايا نحو التعلم عن بعد)، بمتوسط حسابي (2.31)، وبنسبة مئوية (77%)، في حين أحتل محور (الإقبال نحو التعلم عن بعد) الرتبة الأخيرة، وبمتوسط (2.29)، وبنسبة مئوية (76%). ولم تكشف النتائج عن أية فروق إحصائية في مستوى اتجاهات طلبة صعوبات التعليم تعزي لمتغير الجنس، وقد أوصت الدراسة بضرورة تعزيز اتجاهات طلبة صعوبات التعلم نحو التعلم عن بعد من خلال عقد الدورات، وتحسين بيئة التعلم، وتوزيع والنشرات التي تبين أهمية استخدام التعلم عن بعد في التدريس.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات- صعوبات التعلم – التعلم عن بعد.

المقدمة.

وضع فيروس كورونا المستجد (covid-19) مؤسسات التربية والتعليم في معظم دول العالم أمام تحديات مواصلة المسيرة التعليمية، في ظل تعطيل المدارس والانتقال إلى منظومة التعليم عن بعد، فاليوم الدول تعيش حجرًا صِحّيًّا،، منع مواطنيها من مواصلة الذهاب إلى أعمالهم، كما منع طلابها من استكمال تعليمهم بعد أن أدت الجائحة لتعطيل المدارس والجامعات، ويذكر تقرير للبنك الدولي إن جائحة فيروس كورونا أدى إلى انقطاع أكثر من (1.6) مليار طفلاً وشاباً عن التعليم في) (161بلدًا، أي ما يقارب (80%)من الطلبة الملتحقين بالمدارس على مستوى العالم(2020، UNESCO)، كما يبين التقرير أن الجائحة التي تم وصفها بالأخطر في زماننا المعاصر، جاءت في وقت تعاني فيه بلدان العالم أصلاً من أزمة تعليمية عالمية، حيث أن هناك الكثير من الطلبة في المدارس، لا يتلقون المهارات الأساسية التي يحتاجونها في الحياة العملية، إذا لم يتم التصرف والمبادرة، فقد تفضي هذه الجائحة إلى ازدياد تلك النتيجة سوءًا، ومن الآثار المباشرة التي يمكن أن تعود على الطلاب والطالبات في هذه المرحلة من الأزمة، هي خسائر التعلّم أولا، وزيادة معدلات التسرب من الدراسة ثانيًا، والأكثر من ذلك انعدام المساواة في النظم التعليمية، وما سينتج عنه من أزمات اجتماعية وثقافية وغيرها من المجالات الأخرى، لاسيما في مجال التعليم، وحاجة الطلبة إلى التعلم، وتطوير الأساليب المستخدمة في ذلك، فأصبح من الضروري مواكبة العملية التربوية لهذه التغيرات الطارئة لمواجهة جائحة فيروس كورونا، لذا فقد سارعت العديد من المؤسسات التعليمية والجامعات حول العالم بتطبيق برامج التعلم عن بعد، وقد تطورت مثل هذه البرامج حتى أصبحت واحدة من البرامج المعتمدة والرسمية في العديد من الدول والأنظمة التعليمية.

فالتعلم عن بعد ما هو إلا عملية تعليمية يتم فيها إدارة معظم أركان التدريس من قبل شخص بعيد عن الدارس، من حيث المكان والزمان على أن يتم القدر الأكبر من التواصل بين المعلمين والدارسين من خلال وسيط اصطناعي، إلكترونياً أو مطبوعاً.

وقد أشار تقرير للمركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (2020) أن موضوع التعلم عن بعد ليس بالموضوع الجديد لدى بعض الدول المتقدمة، فقد ترجع البدايات إلى عام(1956) وتحديدا في شيكاغو، والتي أصبحت فيما بعد الجامعة الأولى على مستوى العالم التي تعتمد التعليم عن بعد، مما جعل التعليم العالي متاحًا لجميع الدارسين عبر الطرق غير التقليدية، وإمكانية الحصول على الخيارات البديلة في التعليم، وتوسيع نطاق الحصول عليه، وفي هذا الإطار فقد ساهمت منظمة اليونسكو بوضع مجموعة من البرامج التي ساعدت المؤسسات التعليمية على التعلم باستخدام التعلم عن بعد، منها التطبيقات المتنوعة التي تعتمد على البرمجيات مثل (بلاك بورد) وهو تطبيق يعتمد على تصميم المقررات والمهمات والواجبات والاختبارات وتصحيحها إلكترونيا، والتواصل مع الطلبة من خلال بيئة افتراضية، وتطبيقات يتم تحميلها عن طريق الهواتف الذكية، وإنشاء منصات اجتماعية مجانية كمنصات (Edmoda) و(Zoom) و(Team) و(Classroom Google)، التي توفر للمعلمين والطلبة بيئة آمنة للاتصال، والتعاون، وتبادل المحتوى التعليمي، وتطبيقاته الرقمية، إضافة إلى الواجبات المنزلية والدرجات والمناقشات الإلكترونية.

ويشير ميشغيان (Michigan, 2019) أن التعلم عن بعد ممكن أن يكون خياراً فاعلاً، ويمكن أن يوفر بدائل للطلبة الذين يحتاجون إلى مزيد من المرونة لمواصلة تعلمهم بطريقة تتوافق مع ظروفهم الخاصة واحتياجاتهم وأهدافهم، ولكن المشكلة تكمن في أن هذه البرامج قد تتباين في جودة ما توفره من خدمات تعليمية باستخدام التعلم عن بعد في المدارس، فالبعض يتم تدريسه بواسطة معلم، والبعض الآخر لا يتطلب وجود معلم، كما تتباين المنصات التعليمية المستخدمة، وما تقدمه من محتوى، ونوعية النشاطات التي توفرها، وطبيعة مشاركة الطلبة فيها،

وبسبب هذا التفاوت، فإن البرامج التعليمية التي تتم عن طريق التعلم عن بعد قد لا تلائم جميع الطلبة، وخصوصاً الطلبة من ذوي صعوبات التعلم الذين يتلقون تعليمهم في المدارس الخاصة بدولة الكويت، والتي تتبع سياسة الدمج سواء كان الكلي أو الجزئي.

مشكلة الدراسة:

تتوقع منظمة اليونسكو أن يزيد عدد الطلبة الذين سيغادرون مقاعد الدراسة بسبب جائحة فيروس كورونا، في حين سيواصل الكثير من الطلبة استئناف تعليمهم بمجرد إعادة افتتاح أبواب المدارس، وأصبح من الضروري توفير أهم الخدمات التعليمية القائمة على نظام التعليم عن بعد، ولا سيما في ظل وجود جائحة كورونا وانتشار الفيروسات والتي تتطلب التباعد الاجتماعي، والإحساس بالمسؤولية المجتمعية، والتي من خلالها تم تعطيل الدراسة في كل المؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة، وإعلان حالة من الطوارئ في البلاد، حيث بدأت دولة الكويت، والتي سارعت باتخاذ قرارات حول كيفية مواصلة التدريس والتعلم مع الحفاظ على سلامة المعلمين الطلبة، وأعضاء الهيئة الإدارية في المؤسسات التعليمية المختلفة، ومحاولة الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم عن بعد، والاعتماد عليه في مسعى لإيجاد الحلول التعليمية، في ظل تفشي هذه الجائحة، وازداد الاهتمام بإيجاد أهم البرامج والمنصات التعليمية المقدمة للطلبة العاديين بشكل عام، وذوي صعوبات التعلم بشكل خاص، ومن هنا تبلورت مشكلة الدراسة الحالية في محاولة معرفة اتجاهات طلبة ذوي صعوبات التعلم نحو استخدامهم لبرامج التعلم عن بعد في ظل وجود جائحة فيروس كورونا.

أسئلة الدراسة:

تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي: ما مستوى اتجاهات طلبة ذوي صعوبات التعلم نحو التعلم عن بعد في ظل وجود جائحة فيروس كورونا بدولة الكويت؟

وتتفرع من هذا السؤال الرئيسي الأسئلة التالية:

1- ما اتجاهات طلبة ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الثانوية نحو التعلم عن بعد في ظل وجود جائحة كورونا بدولة الكويت؟
2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات طلبة صعوبات التعلم بالمرحلة الثانوية نحو التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير الجنس (ذكر/ أنثى)؟

أهدف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

1- التعرف على مستوى اتجاهات طلبة صعوبات التعلم بالمرحلة الثانوية نحو التعلم عن بعد في ظل انتشار جائحة فيروس كورونا بدولة الكويت.
2- الوقوف على مستوى تلك الاتجاهات في ضوء متغير الجنس.

أهمية الدراسة:

يعد موضوع الدراسة الحالي حديثاً بحكم الظروف التي يعيشها العالم الناتج عن جائحة فيروس كورونا، مما يجعل من ذلك أهمية خاصة لهذه الدراسة، ويمكن تمثيل أهمية الدراسة بالنقاط التالية:

- التعرف على اتجاهات طلبة صعوبات التعلم نحو التعليم من خلال نظام التعلم عن بعد في ظل انتشار جائحة فيروس كورونا.
- مساعدة المهتمين وأصحاب القرار في معرفة اتجاهات طلبة صعوبات التعلم نحو التعلم عن بعد، بهدف تدريبهم وتحسين مستواهم الأمر الذي ينعكس إيجابياً على الطلبة العاديين والطلبة ذوي صعوبات التعلم وعلى الخدمات المقدمة لهم.
- المساهمة بتسليط الضوء على نوعية تعليم طلبة ذوي صعوبات التعلم والرضا لهذا النوع من التعليم، في ظل انتشار جائحة كورنا.
- نشر ثقافة استخدام التكنولوجيا في التعلم عن بعد بين أفراد المجتمع بشكل عام وذوي صعوبات التعلم بكل خاص.

حدود الدراسة:

- **الحدود الموضوعية:** الاتجاه نحو التعلم عن بعد.
- **الحدود البشرية:** عينة من طلبة المرحلة الثانوية من ذوي صعوبات التعلم.
- **الحدود المكانية:** في المدارس الخاصة بدولة الكويت.
- **الحدود الزمانية:** تم تطبيق الدراسة خلال العام الدراسي لشهر مايو 2020م.

مصطلحات الدراسة:

- **التعلم عن بعد:**

○ تعرفه العريني (2005) بأنه نمط تدريسي معتمد على التعلم الذاتي، مساند بالتكنولوجيا الحديثة يسعى للإتقان ويعمل على نقل المادة التعليمية والتفاعل الأكاديمي المباشر وغير المباشر بين المعلم وطلابه وبين الطلبة مع بعضهم البعض متخطية العوائق الزمانية والمكانية.

○ وتشير منظمة اليونسكو إلى أن المقصود بالتعلم عن بعد أنه عملية تربوية يتم فيها تعلم الطالب عبر وسائط اتصال متعددة في مكان وزمان مختلفين عن المعلم (UNESCO ،2002)

○ ويعرف الباحث التعلم عن بعد في هذه الدراسة بأنها الوسيلة التي تستخدمها تلك المدارس في تعليم طلبة ذوي صعوبات التعلم.

- **الاتجاهات Attitudes:** ويعرفها زهران (1997) بأنها استعداد نفسي أو تهيؤ عصبي متعلق بالاستجابة الموجبة والسالبة نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة التي تستثير هذه الاستجابة.

○ ويعرفها الرفاعي (2003) "حالة استعداد عقلي أو عصبي نُظِّمت عن طريق الخبرات الشخصية تعمل على توجيه استجابات الفرد لكل تلك الأشياء والمواقف التي تتعلق بهذا الاستعداد".

○ ويعرف الباحث الاتجاهات في هذه الدراسة بالدرجة التي يحصل عليها طلبة ذوو صعوبات التعلم من خلال الاستبيان المعد لذلك.

2. الإطار النظري والدراسات السابقة.

أولاً- الإطار النظري:

تعرف الحكومة الفيدرالية الأمريكية الصعوبات الخاصة في التعلم Specific Learning Difficulties بأنها وجود اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية المشتركة في فهم أو استخدام اللغة سواء المنطوقة أو المكتوبة والتي يمكن أن تظهر كنقص في القدرة على الاستماع أو التفكير أو التكلم أو القراءة أو الكتابة أو التهجية أو أداء العمليات الحسابية، كما يضم المصطلح صعوبات الإدراك الحسي، إصابات الدماغ، الاضطراب الوظيفي البسيط في المخ، العسر القرائي، عسر الكلام النمائي، لكنه لا يشمل الأطفال الذين لديهم مشاكل تعلم ناتجة أساساً عن إعاقات بصرية أو سمعية أو حركية أو عن تخلف عقلي أو اضطراب عاطفي أو نقص بيئي حضاري أو اجتماعي، وقد عرف كيرك (1963) تعريفاً دقيقاً ما زال معمولاً به حتى الآن، وهو أن مفهوم صعوبات التعلم يشير إلى تأخر أو اضطراب أو قصور في واحدة أو أكثر من عمليات الكلام، اللغة، القراءة، التهجئة، الكتابة، أو العمليات الحسابية، نتيجة لخلل وظيفي في الدماغ أو اضطراب انفعالي أو مشكلات سلوكية، ويستثنى من ذلك الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم الناتجة عن حرمان حسي أو تخلف عقلي أو حرمان ثقافي، وفي عام (1968) وضعت اللجنة الاستشارية الوطنية للمعوقين في المكتب الأمريكي للتربية تعريفاً لصعوبات التعلم والذي تضمنه القانون الأمريكي لتعليم المعوقين رقم (94 – 142) وتعديلاته اللاحقة في سنة 1990 والذي يشير إلى أن مصطلحا ذوي الصعوبات الخاصة في التعلم يعنى أولئك الأطفال الذين يعانون من قصور في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تدخل في فهم أو استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة، ويظهر هذا القصور في نقص القدرة على الاستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو التهجئة أو في أداء العمليات الحسابية وقد يرجع هذا القصور إلى إعاقة في الإدراك أو إلى إصابة في المخ أو إلى الخلل الوظيفي المخي البسيط، أو إلى عسر القراءة أو إلى حبسه في الكلام، ولا يشتمل الأطفال ذوي صعوبات التعلم الناتجة عن إعاقة بصرية أو سمعية أو حركية أو إعاقة عقلية أو اضطراب انفعالي أو حرمان بيئي وثقافي واقتصادي.) في: السعيدي،2018).

والطلبة ذوي صعوبات التعلم مثلهم مثل الطلبة العاديين، لديهم الكثير من الاتجاهات سواء كانت الايجابية منها أو السلبية، ويذكر(بدر الدين، 1993) أن الشخصية الإنسانية ما هي إلا مجموعة من الاتجاهات التي تتكون لدى الفرد فتؤثر في عاداته وميوله وأنماط سلوكه، وللاتجاهات أهمية كبيرة في حياة الأفراد، فهي تعمل كموجهات للسلوك الإنساني، تدفع الفرد للعمل بشكل إيجابي عندما يملك اتجاهات إيجابية نحو بعض الأفراد أو الموضوعات أو الأشياء، كما أن قناعات المعلمين تؤثر على اتجاهاتهم نحو طلابهم، كما تؤثر على ممارساتهم التعليمية في غرفة الصف وعلى قابليتهم لإجراء تعديلات على طرائق التدريس التي يستخدمونها لتلبية حاجات الطلبة ذوي الخصائص المختلفة والخاصة (الغازو، 2004)، وتعتبر اتجاهات الطلبة ورضاهم أحد مكونات إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التعليمية، ونجاح العملية التعليمية، وقياس الأداء لهذه المؤسسات يعد من أهم المؤشرات التي تدل على مستوى جودة التعليم، وتساعد الإدارة على وضع استراتيجيتها وخططها لرفع المستوى التعليمي، وللاحتفاظ بنسبة التحاق الطلبة وزيادتها، وللتحكم في مشكلات تسرب الطلبة من أجل اتخاذ قرارات أفضل تستند إلى معلومات واقعية في مجال شئون حياة الطلبة، مما جعل الاهتمام بدرجة معرفة الاتجاهات لدى الطلبة ورضاهم قضية مهمة ليس للطلبة وذويهم فقط بل للمجتمع ككل، ولأهمية ذلك، تجري مجالس التعليم العالي في كثير من الدول المهتمة بهذا الشأن دراسات استطلاعية بين فترة وأخرى، لقياس درجة اتجاهات الطلبة ورضاهم حول الخدمات المقدمة لهم سواء كانت أكاديمية أو إرشادية وغيرها كبريطانيا مثلاً. (السعدية، 2014).

التعلم عن بعد وجائحة فيروس كورونا:

في ظل انتشار وتفشي فيروس كورونا covid-19 في جميع أنحاء دول العالم، على حد سواء، وما سينتج عنه من أزمات اجتماعية وثقافية، لاسيما مجال التعليم، فأصبح لزاماً الاعتماد على التعليم عن بعد، الذي من الممكن أن يكون بديلاً وخياراً فاعلاً للطلبة، ويوفر لهم البدائل التربوية التي يحتاجونها لمواصلة تعليمهم بطريقة تتوافق مع ظروفهم الحالية، واحتياجاتهم وأهدافهم، ويتطلب هذا الخيار مزيداً من المرونة، وتوفير بعض التقنيات المتطورة في مجال التعليم، لتصب الفائدة في صالح جميع البلدان، والتي منها دولة الكويت، التي تستعد فيها وزارة التربية لإطلاق منصة تعليمية لتقديم الدروس عن بعد للطلبة في جميع المراحل التعليمية المختلفة، وذلك في ظل انتشار جائحة فيروس كورونا، من خلال تسجيل الدروس في استديوهات، وبثها عبر منصة تربوية تعليمية ستطلقها الوزارة قريباً.

وقامت بتحضير الكثير من المناهج التعليمية، وفتحت المجال لتدريب العاملين بمثل هذا النوع من التعليم(التعلم عن بعد)، وسيحتاج الطلبة إلى التعلم عن بعد مع معالجة سيكولوجية لهم، لأن حالة الخوف والملل التي يمرون بها بسب جائحة فيروس كورونا، ستجعل تعليمهم من غير جدوى خاصة، وأنه لن يكون مجرد تعليم شكلي، وتسجيل حضور فقط، بل يرتبط ارتباطًا وثيقًا بالحضور الذهني والاستعداد النفسي الكامل، وعادة ما يواجه المعلمين تنوعاً بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم، فهم أفراد غير متجانسين فيما بينهم، ولمواجهة هذا التنوع بين هؤلاء الطلبة، يجب على المعلمين الانتباه إلى بعض التحديات، التي يجب عليهم مواجهتها من خلال تطبيق استراتيجيات تدريسية، ليتمكن جميع طلاب صعوبات التعلم من الاستفادة من استخدام التعلم عن بعد بطريقة مثالية وناجحة، ومن أهم هذه الاستراتيجيات ما يلي:

- المواءمة: إتاحة وتناول المحتوى للطلبة بطرق مختلفة دون تغيير لطبيعته.
- التعديل: تغيير طبيعة المحتوى عن طريق تبسيطه، لإعطاء جميع الطلبة فرصة النجاح دون تميز لأحد منهم على الآخر.
- التنويع: تخطيط التدريس وفقاً لاهتمامات الطلبة الفردية واحتياجاتهم وقدراتهم، وتقديم المقررات بطرق مختلفة لتحسين تعلم جميع الطلبة، من خلال استخدام تقنيات متنوعة لمخاطبة تفضيلات الطلبة وأساليب تعلمهم المختلفة.
- وضع خطة تعليمية فردية: وهي موجهة لجميع طلبة صعوبات التعلم دون استثناء، ويشارك فيها عادة كل من أولياء الأمور، ومدير المدرسة، والمعلم، والفريق الداعم لهم، حيث تحدد الخطة أهم التعديلات المطلوبة في المقرر الواحد وفقاً لقدرات الطلبة ومستوى الصعوبات لديهم.

الصفات والخصائص الأساسية التي يجب أن يتصف بها (التعلم عن بعد):

يشير غيث (2008) إلى الصفات والخصائص الأساسية التي يجب أن يتصف بها (التعلم عن بعد):

- وجود مسافة تفصل بين المعلم والمتعلم.
- التحرر من قيود المكان والزمان، فالعملية التعليمية يمكن أن تتم في أي وقت، وبأي مكان يوجد فيه الطلبة، وذلك باستخدام وسائل تعليمية متعددة، مثل المادة المطبوعة، والأشرطة السمعية، وأشرطة الفيديو، والبريد العادي أو الإلكتروني والهاتف، والحاسوب، والمؤتمرات المسموعة والمرئية، وهناك أكثر من وسيلة في نقل المعلومات للمتعلمين بدلاً من الاعتماد على مصدر واحد كما هو الحال في التعلم التقليدي.
- التحرر من العقبات التي يفرضها النظام التقليدي مثل مستوى المناهج، ومنح الطالب اختيار ما يتناسب مع قدراته وإمكاناته الشخصية، اعتماداً على أسلوب خاص في إعداد محتوى مقرر المادة التعليمية، بحيث

تتوافر من خلاله جملة شروط تنعكس في بنية محتوى المقرر وعناصره الشكلية وأساليب عرضه، بحيث لا يقتصر دور محتوى المقرر المعد للتعلم عن بعد، على طرح المادة العملية فقط، وإنما ينبغي أن يكون محتوى المقرر تفاعلياً يقوم بوظيفة المعلم من خلال أسلوب الحوار التعليمي الموجه لإيجاد الشعور بالتواصل بين المتعلم والمعلم المستتر داخل بنية المقرر.

- تحويل التعليم إلى تعلم، وبالتالي التركيز على المتعلم وعملية التعلم الذاتية، لأن المتعلم شأنه شأن الأكل لا يتم التعلم إلا بجهده ونشاطه، وهضم المعلومات وفقاً لحاجاته الذاتية، ومراعاة لظروفه، وبرامجه الذاتية، وسرعته لاكتساب المعلومات والمهارات العقلية والحركية، وبهذا تلقى المسئولية الكبرى على المتعلم.
- وجود دور بارز للمنظمة (المؤسسة التعليمية) التربوية المسئولة عن التعلم عن بعد، سواء في التخطيط وإعداد المواد التعليمية، أوفي تزويد المتعلمين بالخدمات الداعمة وهذه الخاصية تميز التعلم عن بعد عن التعلم التقليدي أو التعليم بالمراسلة.
- توفير تواصل باتجاهين بين المعلم والمتعلم، وبالعكس، وكذلك بين المتعلم والمؤسسة التعليمية وبالعكس، ليستفيد المتعلم تربوياً من هذا التواصل والحوار، مع تمكينه من القيام بالمبادرة في هذا المجال، وهذه الخاصية تميز التعلم عن بعد عن الاستعمالات الأخرى المستخدمة في التربية.

مزايا التعلم عن بعد:

ويشير رضوان (2016) أن من أبرز مزايا التعلم عن بعد ما يلي:

1. سد النقص في إعداد المعلمين، حيث يمكن للتعلم عن بعد الإسهام في التغلب على مشكلة القصور، في إعداد المعلمين المؤهلين، عن طريق تقديم بدائل أخرى للطلبة بعضها لا يتطلب وجود معلم.
2. الحد من استنزاف جهود الطلبة في دراسة مواد أو ممارسة نشاطات، قد لا يحتاجون إليها، فهي تركز جهودهم على مواد بعينها، تلبي احتياجاتهم الخاصة، وتراعي التفاوت في أساليب تعلمهم.
3. تيسير التنمية المهنية للمعلمين في موقع العمل، وبخاصة أولئك الذين يمارسون التعليم عن بعد، حيث يجعلهم أكثر تعوداً على التعامل مع هذا النوع من بيئات التعلم، والمرور بالخبرات نفسها التي يمر بها الطالب، ومن ثم تعزيز فاعلية تدريسهم في الصفوف التقليدية والافتراضية على حد سواء.
4. يوفر التعلم عن بعد من خلال الانترنت خبرة تعلم خاصة ومفصلة لكل طالب على حده، ويضفي عليها طابعاً خاصاً شخصياً بفضل الخيارات التقنية المتاحة.

ثانياً- الدراسات السابقة:

نتيجة لندرة الدراسات التي تناولت اتجاهات طلبة صعوبات التعلم نحو التعلم عن بعد خاصة في ظل جائحة فيروس كورونا، وعليه فقد لجأ الباحث إلى الاعتماد على دراسات مقاربة نوعا ما، والتي تناولت استخدام التكنولوجيا بشكل عام أو التعلم الإلكتروني بشكل خاص ومنها:

- **فقد أجرى كل من الربيعان، والمالك (2019)** دراسة لمعرفة فاعلية منصة (إيزي كلاس) في تنمية التحصيل الدراسي لطالبات الصف الأول في مادة العلوم، وأظهرت النتائج ارتفاع مستوى التحصيل الطالبات في مادة العلوم وارتفاع الدافعية والحماس والمشاركة فيها.

- **كما قام الزهراني (2018)** بدراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام منصة تعليمية في تنمية بعض مهارات التواصل الرياضي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الباحة بالسعودية، وأظهرت النتائج فاعلية المنصة التعليمية في تنمية بعض مهارات التواصل الرياضي بشكل عام، كما أظهرت الدور الإيجابي للمنصة التعليميةً.
- **وقام الربيعان، ومالك (2017)** بدراسة هدفت إلى معرفة فاعلية الصف المقلوب بمنصة إيزي كلاس (Easy Class)لتنمية مهارات التفكير الناقد في مقرر العلوم لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض.
- **وكذلك قام كل من المصري والأشقر (2018)** بدراسة هدفت إلى معرفة فاعلية المنصة التعليمية Edmodo في تنمية التحصيل في العلوم والاتجاه نحوها لدى طلبة الصف العاشر في فلسطين، وأظهرت نتائج الدراسة فاعلية المنصة التعليمية (Edmodo) في تنمية التحصيل في العلوم والاتجاه نحوها لدى طالبات الصف العاشر بالمرحلة الثانوية.
- **وأجرى كل من عوض، وحلس (2015)** بدراسة هدفت إلى التعرف على الاتجاه نحو التعليم عن بعد وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية، وأسفرت الدراسة عن اتجاه طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية كان إيجابياً على مستوى الأداة ككل، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات طلبة الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية نحو نظام التعلم عن بعد، في كل من متغير الجنس والمستوى التعليمي والتقدير العام على مستوى الأداة ككل.
- **وقامت قلجة (2015)** بدراسة هدفت إلى الكشف على تحسين الأداء الكتابي باللغة الإنجليزية لدى الصف السابع واتجاهاتهن نحو الكتابة، حيث أظهرت النتائج فاعلية استخدام المنصة وتحسين الأداء الكتابي للغة الانجليزية واتجاهاتهن نحو الكتابة،
- **وقام المطيري (2015)** بدراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية منصة تعليمية في تنمية مهارات التعلم الذاتي والتحصيل الدراسي في مقرر الأحياء في المرحلة الثانوية، وأظهرت النتائج فاعلية المنصة التعليمية في تنمية التعلم الذاتي والتحصيل الدراسي لمقرر الأحياء.
- **كما قام حسنين (2011)** بدراسة للتعرف على اتجاهات الدارسين عن بعد بالجامعات السودانية. حيث قام الباحث بتصميم استبانة تقيس اتجاهات الدارسين عن بعد نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في البرامج وبلغت عينة الدراسة (218) طالبا. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتوصلت الدراسة إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى الدارسين عن بعد بكليات التربية بالجامعات السودانية نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في برامج التعلم عن بعد وكذلك وجود فروق دالة إحصائياً بين اتجاهات الدارسين عن بعد بكليات التربية بالجامعات السودانية، ترجع إلى اختلاف الجامعة لصالح الدارسين عن بعد بجامعة السودان المفتوحة .
- **وأخيراً قام اليامي (2010)** بدراسة هدفت إلى تقصي أَثَرُ التعلم التشاركي في بيئة التعلم الافتراضية عل التحصيل الدراسي، ورضا الطلبة عن التعلم عن بعد، وأظهرت النتائج أن للتعلم التشاركي في بيئة التعلم الافتراضية كان لها أثراً إيجابياً على رضا الطلبة عن التعلم لصالح المجموعة التجريبية، كما أشارت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في التحصيل الدراسي لصالح التعلم عن بعد بشكل عام.

تعليق على الدراسات السابقة:

اتفقت الدراسات السابقة على جدوى وفاعلية المنصات التعليمية، وفائدتها لكونها من التقنيات الحديثة في برامج التعلم عن بعد، وتنوع التخصصات الدراسية التي استخدمت فيها هذه المنصات التعليمية، مما يدل على إمكانية توظيفها في شتى المجالات واستخدامها ببرامج التعلم عن بعد، وطبقت هذه الدراسات على مراحل تعليمية

مختلفة مما يدل على مرونة هذه المنصات التعليمية، وإمكانية استغلالها من قبل الطلبة والاستفادة منها، وتختلف الدراسة الحالية عن باقي الدراسات السابقة، في كونها تناولت شريحة مهمة من شرائح المجتمع، لم يتم التطرق لها من خلال الدراسات السابقة، وتعتبر من فئات التربية الخاصة، وهم الطلبة ذوي صعوبات التعلم، وهذا ما يميز وجود مثل هذه الدراسة، والتي تحاول معرفة اتجاهات هؤلاء الطلبة نحو استخدام نظام التعلم عن بعد، كما يلاحظ ندرة الدراسات التي تناولت استخدام التعلم عن بعد لدى الطلبة ذوو صعوبات التعلم في البيئة المحلية وحتى العربية، مما يعزز من أهمية إجراء مثل هذه الدراسة، وخاصة في ظل وجود جائحة فيروس كورونا.

3. منهج الدراسة وإجراءاتها.

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة هذه الدراسة، ويعتمد هذا المنهج على دراسة الظاهرة كما في الواقع ثم وصفها وصفا كميا في محاولة لفهم الظاهرة المدروسة (الصويلح، 2013).

مجتمع الدراسة:

بناءً على القرار الوزاري رقم (2020/60) بتاريخ 2020/4/5 الذي أصدرته وزارة التربية بدولة الكويت، الذي ينص على استكمال العام الدراسي 2019-2020 بالتعلم عن بعد في ظل انتشار جائحة فيروس كورونا لمدراس التعليم الخاص ذات النظام الأجنبي فقط، وذلك بتفعيل المنصات التعليمية لطلابها، وستكون الدراسة اختيارية للطالب، وبذلك تألف مجتمع الدراسة من الطلبة والطالبات من ذوي صعوبات التعلم الذين يدرسون في المدارس ذات المنهج الأجنبي، والمسجلين لدي الهيئة العامة لشئون ذوي الاعاقة، وبعض هذه المدارس يتبع نظام الدمج التعليمي للطلبة ذوي صعوبات التعلم، والبعض الآخر من هذه المدارس تتبع نظام الفصول الخاصة والملحقة بالمدرسة العادية، وبالتالي أصبح مجتمع الدراسة الحالي طلبة ذوي صعوبات التعلم المسجلين فقط في المدارس ذات المنهج الأجنبي والراغبين في الدراسة، بنظام التعلم عن بعد عبر المنصات الإلكترونية المخصصة وقد بلغ عددهم(300) طالبا وطالبة.

عينة الدراسة:

نظرا للقرار الوزاري السابق أصبحت عينة الدراسة قليلة جداً، نظراً للظروف المشار إليها سابقاً، حيث استطاع الباحث التواصل مع تلك المدارس لمعرفة عدد الطلبة الذين يرغبون باستكمال الدراسة عن نظام التعلم عن بعد، وعليه فقد تم اختيار العينة بطريقة قصدية، وذلك لقلة أفراد مجتمع الدراسة، حيث بلغت عينة الدراسة (32) طالباً وطالبةً بالمرحلة الثانوية منهم (26) طالبا و(6) طالبات.

أداة الدراسة:

تكونت الأداة في صورتها النهائية من (23) بندا موزع على ثلاثة محاور، تم تحديدها من خلال الاطلاع على الخلفية النظرية، وبالاعتماد على الدراسات السابقة للمتغير(الاتجاه نحو التعلم عن بعد) لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم، واختيار المحاور الأساسية الممثلة للاستبيان وهي كالتالي: الإقبال نحو التعلم عن بعد، المشاعر نحو التعلم عن بعد، المزايا نحو التعلم عن بعد، والجدول (1) يوضح أداة الدراسة تبعا لمحاورها وبنودها.

جدول (1): أداة الدراسة تبعا لمحاورها وبنودها

المحور	البنود	عدد البنود
الإقبال نحو التعلم عن بعد	22-20-18-16-14-10-8-7-4-1	10
المشاعر نحو التعلم عن بعد	23-21-19-17-13-9-5-2	8
المزايا نحو التعلم عن بعد	15-12-11-6-3	5
مجموع بنود الاستبيان		23

يظهر جدول (1) محاور الاستبيان (الاتجاه نحو التعلم عن بعد) حيث ينقسم إلى ثلاثة محاور، يتكون المحور الأول (الإقبال نحو التعلم عن بعد) على (10) بنود، والمحور الثاني (المشاعر نحو التعلم عن بعد) على(8) بنود، والمحور الثالث (المزايا نحو التعلم عن بعد) على(5)بنود. كما احتوى الاستبيان على عدد (8) من البنود السلبية وهي البنود (7، 11، 13، 14، 15، 20، 22) وباقي البنود فهي تمثل الجانب الإيجابي.

صدق وثبات الأداة:

تم عرض هذا المقياس على خمسة من المختصين في مجال علم النفس التربوي والتربية الخاصة في دولة الكويت لإبداء رأيهم حول الصدق الظاهري للمقياس، وقد اتفقوا على ملاءمته لسياق وغرض الدراسة، وتم التحقق من ثبات أداة الدراسة عن طريق استخراج معامل ألفا كرونباخ للدرجة الكلية للمقياس ومحاوره، والجدول رقم (2) يظهر تلك النتائج.

جدول (2) معاملات ثبات ألفا كرونباخ للاستبيان

المحاور	عدد البنود	معامل ألفا كرونباخ
الإقبال نحو التعلم عن بعد	10	0.835
المشاعر نحو التعلم عن بعد	5	0.770
المزايا نحو التعلم عن بعد	8	0.752
الثبات العام للاستبيان	23	0.785

يتضح من جدول (2) أن الثبات العام لمحاور استبيان الدراسة كان مرتفعا، حيث بلغ (0.785) وتتراوح معامل الثبات للمحاور ما بين (0.752 - 0.835)، وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

تصحيح الاستبيان:

تم استخدام طريقة ليكرت ثلاثي التدرج لاستجابات الاستبيان (موافق بدرجة عالية- موافق بدرجة متوسطة - غير موافق) وذلك لملائمة هذا التدرج لأفراد العينة، ولتصحيح الاستبيان تم تحديد الحدود (الدنيا والعليا) لطول الخلايا المستخدم في محاور الدراسة، حيث تم حساب المدى (3-1=2) وتقسيم على عدد خلايا الاستبيان للحصول على طول الخلية الصحيح، أي (3/2 = 0.66) وإضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في الاستبيان (أو بداية الاستبيان وهو الواحد الصحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية كما يتضح في الجدول التالي:

جدول (3): توزيع الفئات وفق التدرج المستخدم في أداة الدراسة

الوصف	مدى المتوسطات
اتجاه إيجابي عالي	2.32- 3
اتجاه إيجابي متوسط	1.66-2.32
اتجاه سلبي	1-1.66

4. عرض نتائج الدراسة ومناقشتها.

- **الإجابة عن السؤال الأول:** "ما اتجاهات طلبة ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الثانوية نحو التعلم عن بعد في ظل وجود جائحة كورونا بدولة الكويت؟" وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية والرتبة لكل محور، وللمحاور ككل كما هو موضح في جدول (4).

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات العينة على مستوى المحاور وعموم الأداة

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الرتبة	مستوى الاتجاه
2	المشاعر نحو التعلم عن بعد	2.37	0.854	%79	1	عالي
3	المزايا نحو التعلم عن بعد	2.31	0.776	%77	2	متوسط
1	الإقبال نحو التعلم عن بعد	2.29	0.621	%76	3	متوسط
	المتوسط العام للأداة	2.32	0.750	%77		متوسط

يلاحظ من جدول (4) أن أعلى المحاور في اتجاه طلبة ذوي صعوبات التعلم نحو نظام التعلم عن بعد كان على محور (المشاعر نحو التعلم عن بعد) حيث احتل الرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.37) وبنسبة مئوية (79%)، وهذا يعكس اتجاه الطلبة الإيجابي بدرجة عالية نحو استخدام التعلم عن بعد، بينما كان اتجاههم في المحورين الآخرين إيجابياً بدرجة متوسطة، حيث احتل محور المزايا نحو التعلم عن بعد الرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.31) وبنسبة مئوية (77%)، في حين أحتل محور الإقبال نحو التعلم عن بعد، الرتبة الثالثة والأخيرة، وبمتوسط (2.29)، وبنسبة مئوية (76%)، وتشير هذه النتيجة عموما أن اتجاه طلبة ذوي صعوبات التعلم نحو التعلم عن بعد كان ايجابياً بدرجة متوسطة.

ويلاحظ من الجدول أن الاتجاه العام لطلبة ذوو صعوبات التعلم نحو نظام التعلم عن بعد كان إيجابيا، وبدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط العام (2.32) وبنسبة مئوية (77%)، وهذا يشير إلى أن السمة المميزة لاتجاهات الطلبة نعو التعلم عن بعد كانت إيجابية، ن على مستوى الأداة ككل، ويمكن تفسير هذا النتيجة في ضوء حرص طلبة صعوبات التعلم على استكمال دراستهم بالمرحلة الثانوية، خاصة في ظل وجود جائحة فيروس كورونا والتي اجتاحت العالم، بالإضافة إلى خصائص طلبة صعوبات التعلم والمتمثلة في استخدامهم للتكنولوجيا والهواتف الذكية والاتصال بالإنترنت، من خلال عمل المنصات التعليمية المختلفة، والخروج عن طبيعة الدراسة بالنظام التقليدي نحو نظام التعلم عن بعد، والذي من وجهة نظرهم ربما يكسبهم معارف ومهارات جديدة، بالإضافة إلى المتعة في التعلم، والابتعاد عن الروتين المتبع في النظام التقليدي، وهذه النتيجة تتفق مع ما جاء في بعض الدراسات، مثل دراسة اليامي (2010) التي أظهرت رضا الطلبة نحو استخدام التعلم عن بعد، ودراسة سليمان (2016) التي أظهرت فاعلية المنصات التعليمية بنظام التعلم عن بعد في تنمية بعض المهارات في مادة اللغة الفرنسية، ودراسة الزهراني

(2018) التي أشارت إلى الدور الإيجابي في التعلم عن بعد، وتتفق أيضاً مع ما أشارت إليه دراسة الربيعان، ومالك (2019) في ارتفاع مستوى التحصيل والدافعية والحماس لدي طالبات من خلال استخدام منصات تعليمية متنوعة، ودراسة عوض، وحلس (2015) وكذلك دراسة حسنين(2011) والتي أظهرتا اتجاهات إيجابية نحو نظام التعلم عند لدى الطلبة.

وللكشف عن اتجاهات طلبة ذوي صعوبات التعلم نحو التعلم عن بعد تبعاً كل محور من محاور الاستبيان، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية والترتيب لكل محور، كما يتضح في الجداول (5 – 7)

جدول (5): اتجاهات طلبة ذوي صعوبات التعلم على محور الإقبال نحو التعلم عن بعد مرتبة تنازليا

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب	مستوى الاتجاه
3	انزعج أثناء دراستي للمواد من خلال نظام (التعلم عن بعد) وأكون سعيدا عندما تتعطل الشبكة.	2.63	0.793	87.67%	1	عالي
6	أفضل إلغاء الدراسة بنظام (التعلم عن بعد)	2.56	0.716	85.33%	2	عالي
1	أجد أن نظام (التعلم عن بعد) مثير ومشجع.	2.5	0.762	83.33%	3	عالي
7	يمكن نظام (التعلم عن بعد) الطالب من أن يطرح أي تساؤلات أو استفسارات.	2.44	0.84	81.33%	4	عالي
8	يؤدي نظام (التعلم عن بعد) إلى تفاعل أكثر بين الطلاب بعضهم ببعض	2.38	0.907	79.33%	5	عالي
2	أجد سعادة ومتعة عند حل التدريبات والواجبات من خلال نظام (التعلم عن بعد)	2.31	0.738	77.00%	6	متوسط
10	أجد الأهمية بالحصة العادية بالمدرسة أكثر من الحصة نظام (التعلم عن بعد)	2.28	0.772	76.00%	7	متوسط
4	أصبح نشيطا ومتفاعلا في دراستي من خلال نظام (التعلم عن بعد) أكثر من حضوري بالمدرسة.	2.13	0.793	71.00%	8	متوسط
5	يساعدني نظام (التعلم عن بعد) على فهم المادة الدراسية	1.97	0.861	65.67%	9	متوسط
9	أجد نفسي تعباً ومصاباً بالملل عند الدراسة بنظام (التعلم عن بعد) مقارنة بالحصة العادية	1.75	0.88	58.33%	10	متوسط
	المتوسط العام للمحور	2.29	0.62	76.33%		متوسط

يلاحظ من الجدول (5) أن درجة اتجاه طلبة ذوي صعوبات التعلم على هذا المحور تراوحت ما بين (2.63-1.75)، والمتوسط العام على هذا المحور كان (2.29) وبانحراف معياري (0.62) وتراوحت النسبة المئوية ما بين (87.67%-58.33%) وهو ما يعكس (اتجاهاً إيجابياً بدرجة متوسطة)، بمعنى أن طلبة ذوي صعوبات التعلم كانت اتجاهاتهم إيجابية نحو استخدامهم نظام التعلم عن بعد.

كما يلاحظ من الجدول السابق وجود(4) فقرات حصلت على درجات إيجابية عالية، وكانت أعلى الفقرات فقرة رقم 3 (انزعج أثناء دراستي للمواد من خلال نظام التعلم عن بعد، وأكون سعيدا عندما تتعطل الشبكة)، وهي عبارة عكسية حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (2.63) وبانحراف معياري قدره(0.793) وبنسبة مئوية (87.67%) مما يدل أن طلبة صعوبات التعلم يجدون المتعة في ذلك، ثم تليها الفقرة رقم 6 (أفضل إلغاء الدراسة بنظام التعلم عن بعد)، وهي أيضا عبارة عكسية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (2.56) وبانحراف معياري قدره(0.716) وبنسبة

مئوية (85.33%) مما يدل على أن طلبة صعوبات التعلم يفضلون هذا النوع من التعلم، ثم تليها الفقرة رقم (1) (أجد أن نظام التعلم عن بعد مثير ومشجع) حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (2.50) وبانحراف معياري قدره(0.762) وبنسبة مئوية (85.33%)، مما يدل على أن هذا النوع من التعلم يستثير انتباههم، ثم تليها الفقرة رقم (7) (يُمكن نظام التعلم عن بعد الطالب من أن يطرح أي تساؤلات أو استفسارات) حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (2.44) وبانحراف معياري قدره(0.840) وبنسبة مئوية (81.33%)، مما يدل على أن طلبة ذوي صعوبات التعلم لا يجدون أي حرج في طرح أي تساؤل حول أي موضوع بالتعلم.

كما يلاحظ من الجدول السابق وجود (6) فقرات حصلت على درجات إيجابية متوسطة، فالعبارة رقم (8) تعتبر أعلى درجة ضمن هذه الفئة التي حلت في المرتبة الخامسة (يؤدي نظام التعلم عن بعد إلى تفاعل أكثر بين ال طلبة بعضهم ببعض) حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (2.38) وبانحراف معياري قدره(0.907) وبنسبة مئوية (79.33%)، مما يدل على أن نظام التعلم عن بعد فيه نوع من التعلم التشاركي الفعال، ثم تليها الفقرة رقم 2 والتي حلت في المرتبة السادسة (أجد سعادة ومتعة عند حل التدريبات والواجبات من خلال نظام التعلم عن بعد)، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (2.31) وبانحراف معياري قدره (0.73) وبنسبة مئوية (77.00%) مما يشير أن هذا النوع من التعلم فيه متعه لطالب صعوبات التعلم، ثم تليها الفقرة رقم(10) التي حلت في المرتبة السابعة(أجد الأهمية بالحصة العادية بالمدرسة أكثر من الحصة نظام التعلم عن بعد) حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (2.28) وبانحراف معياري قدره (0.77) وبنسبة مئوية (76.00%)، مما يدل على أفضلية نظام التعلم عن بعد مقارنة بالتعليم التقليدي، ثم تليها الفقرة رقم (4) والتي حلت في المرتبة الثامنة(أصبح نشيطا ومتفاعلا في دراستي من خلال نظام التعلم عن بعد أكثر من حضوري بالمدرسة)، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (2.13) وبانحراف معياري قدره(0.793) وبنسبة مئوية (71.00%)، مما يدل على حب طلبة ذوي صعوبات التعلم لهذا النوع من التعلم، وأدنى هذه الفقرات كانت الفقرة رقم (9)، (أجد نفسي تعباً ومصاباً بالملل عند الدراسة بنظام التعلم عن بعد مقارنة بالحصة العادية)، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (1.75) وبانحراف معياري قدره(0.880) وبنسبة مئوية (58.33%) مما يدل على أن المتعة في نفوس طلبة صعوبات التعلم وعدم الملل نحو نظام التعلم عن بعد أكثر من النظام التقليدي المعتمد على حضور الحصص الدراسية.

جدول (6) اتجاهات طلبة ذوي صعوبات التعلم على محور المشاعر نحو التعلم عن بعد

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب	مستوى الاتجاه
6	يتيح نظام (التعلم عن بعد) للطالب من الاطلاع على كل ما هو جديد.	2.5	0.803	%83.33	1	عالي
1	تغمرني سعادة بالغة عند دراستي للمواد من خلال نظام التعلم مقارنة بالحصص التقليدية	2.47	0.761	%82.33	2	عالي
5	يتضمن نظام (التعلم عن بعد) على مهارات جديرة بالاهتمام والمحاولة.	2.47	0.879	%82.33	3	عالي
7	تنتابني الراحة عندما أتحدث عن نظام (التعلم عن بعد) واستخداماته المختلفة.	2.44	0.878	%81.33	4	عالي
3	أجد الدراسة من خلال نظام (التعلم عن بعد) سهلة وممتعة.	2.34	0.902	%78.00	5	عالي

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب	مستوى الاتجاه
4	أصبح قلقاً ومتضايقاً عند حل التدريبات والواجبات من خلال نظام (التعلم عن بعد)	2.33	0.91	%77.67	6	عالي
8	يتيح نظام (التعلم عن بعد) إلى تفاعلاً كبيراً بين الطالب والمعلم.	2.25	0.916	%75.00	7	متوسط
2	يكسبني نظام (التعلم عن بعد) مهارات ومعارف جديدة.	2.22	0.792	%74.00	8	متوسط
	المتوسط العام للمحور	2.37	0.85	%79.00		عالي

يلاحظ من الجدول (6) أن درجة اتجاه طلبة ذوي صعوبات التعلم على هذا المحور تراوحت ما بين (2.50-2.22) وبنسبة مئوية تراوحت ما بين (83.33%- 78.00%)، والمتوسط العام على هذا المحور كان (2.37) وبنسبة مئوية (79.00%) وبانحراف معياري (0.85)، وهو ما يعكس الاتجاه بدرجة عالية، أي أن اتجاه طلبة ذوي صعوبات التعلم نحو نظام التعلم عن بعد على هذا المحور كان عالياً ومرتفعاً، كما يلاحظ من الجدول السابق وجود(7) فقرات حصلت على اتجاه إيجابياً عالياً، وكانت أعلى الفقرات كانت فقرة رقم (6)، (يتيح نظام التعلم عن بعد للطالب من الاطلاع على كل ما هو جديد)، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.50) بانحراف معياري (0.803) وبنسبة مئوية (83.33%)، تليها الفقرة رقم(1) حصلت على المرتبة الثانية(تغمرني سعادة بالغة عند دراستي للمواد من خلال نظام التعلم مقارنة بالحصص التقليدية)، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.47) وبانحراف معياري(0.761) وبنسبة مئوية (82.33%)، وتعتبر إيجابية بدرجة عالية. ثم تليها الفقرة رقم 5 حيث حصلت على المرتبة الثالثة (يتضمن نظام التعلم عن بعد على مهارات جديرة بالاهتمام والمحاول) حيث بلغ المتوسط (2.44) وبانحراف (0.878) وبنسبة مئوية (82.33%)، ثم تليها الفقرة رقم(7) حيث حصلت على المرتبة الرابعة(تنتابني الراحة عندما أتحدث عن نظام التعلم عن بعد واستخداماته المختلفة)، حيث بلغ المتوسط الحسابي(2.47) وبانحراف معياري (0.879) وبنسبة مئوية (81.33%)، ثم تليها الفقرة رقم(3) حيث حصلت على المرتبة الخامسة(أجد الدراسة من خلال نظام التعلم عن بعد سهلة وممتعة.) حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.34) وبانحراف معياري (0.902) وبنسبة مئوية (78.00%)، ثم تليها الفقرة رقم (4) حيث حلت في المرتبة السادسة (أصبح قلقاً ومتضايقاً عند حل التدريبات والواجبات من خلال نظام التعلم عن بعد)، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.33) وبانحراف معياري(0.910) وبنسبة مئوية (77.67%)، ويلاحظ أيضاً من الجدول السابق، وجود فقرتين فقط حصلتا على اتجاه إيجابياً بدرجة متوسطة، وكانتا أدنى الدرجات على هذا المحور، حيث حصلت الفقرة رقم(2) (يكسبني نظام التعلم عن بعد مهارات ومعارف جديدة)، وهي أدني درجة حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.22) وبانحراف معياري(0.792) وبنسبة مئوية (74.00%)، وكانت ذو اتجاه إيجابياً بدرجة متوسطة، وحلت الفقرة رقم 8(يتيح نظام التعلم عن بعد إلى تفاعلاً كبيراً بين الطالب والمعلم) حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.25) وبانحراف معياري(0.916) وبنسبة مئوية (75.00%)، وتعتبر ذو اتجاه إيجابياً بدرجة متوسطة.

جدول (7): اتجاهات طلبة ذوي صعوبات التعلم على محور المزايا نحو التعلم عن بعد

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب	مستوى الاتجاه
4	يساعدني نظام (التعلم عن بعد) على الدراسة والتعلم متى وكيفما أشاء.	2.53	0.621	84.33%	1	متوسط

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب	مستوى الاتجاه
5	أتضايق ويصبح الوقت طويلاً عند دراستي للمواد من خلال نظام (التعلم عن بعد)	2.41	0.798	80.33%	2	عالي
3	يحتاج نظام (التعلم عن بعد) إلى بذل المزيد من الجهد في الدراسة	2.25	0.718	75.00%	3	متوسط
2	يمضي الوقت سريعا عند دراستي للمواد من خلال استخدام نظام (التعلم عن بعد)	2.19	0.821	73.00%	4	متوسط
1	أجد صعوبة الدراسة من خلال نظام (التعلم عن بعد) إلا إنني ادرس مضطرا	2.16	0.92	72.00%	5	متوسط
	المتوسط العام للمحور	2.31	0.776	77.00%		متوسط

يلاحظ من جدول (7) أن درجة اتجاه طلبة ذوي صعوبات التعلم على هذا المحور تراوحت ما بين (2.53-2.16) وبنسبة مئوية تراوحت ما بين (84.33%- 72.00%)، والمتوسط العام على هذا المحور كان (2.31) وبانحراف معياري (0.776) وبنسبة مئوية (77.00%)، مما يعكس اتجاه إيجابياً بدرجة متوسطة، أي أن طلبة ذوي صعوبات التعلم لديهم اتجاهات ايجابية متوسطة نحو نظام التعلم عن بعد على هذا المحور.

كما يلاحظ أيضا من الجدول السابق، وجود فقرتين حصلتا على أعلى درجة، الفقرة رقم (4) (يساعدني نظام التعلم عن بعد على الدراسة والتعلم متى وكيفما أشاء) حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.53) وبانحراف معياري (0.62) وبنسبة مئوية (84.33%)، وتعتبر درجة عالية من الاتجاه، ثم تليها الفقرة رقم 5 حيث حصلت على المرتبة الثانية (أتضايق ويصبح الوقت طويلاً عند دراستي للمواد من خلال نظام التعلم عن بعد)، حيث بلغ المتوسط (2.41) وبانحراف معياري (0.79) وبنسبة مئوية (80.33%)، وتعتبر درجة عالية من الاتجاه. ويلاحظ أيضا من الجدول السابق وجود (3) فقرات، حصلت على درجة اتجاه مستوى متوسط على هذا المحور، حيث حصلت الفقرة رقم (1) على المرتبة الخامسة(أجد صعوبة الدراسة من خلال نظام التعلم عن بعد إلا إنني أدرس مضطرا)، وهي أدنى درجة على هذا المحور، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.16) وبانحراف معياري (0.92) وبنسبة مئوية (72%)، وهي تمثل مستوى من الاتجاه بدرجة متوسطة، وحصلت الفقرة رقم (2)على المرتبة الرابعة (يمضي الوقت سريعا عند دراستي للمواد من خلال استخدام نظام التعلم عن بعد)،حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.19) وبانحراف معياري (0.821) وبنسبة مئوية (73.00%)، وتمثل مستوى من الاتجاه بدرجة متوسطة، وحصلت الفقرة رقم 3 على المرتبة الثالثة(يحتاج نظام التعلم عن بعد إلى بذل المزيد من الجهد في الدراسة)،حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.25) وبانحراف معياري(0.718) وبنسبة مئوية (75%)، وهي تمثل مستوى من الاتجاه بدرجة متوسطة.

- **الإجابة عن السؤال الثاني:** "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات طلبة صعوبات التعلم بالمرحلة الثانوية نحو التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير الخنس (ذكر/ أنثى)؟" للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار (T-Test) لمعرفة الفروق بين اتجاهات الطلبة نحو التعلم عن بعد تبعا لمتغير الجنس وجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8): نتائج اختبار (T) لدلالة الفروق في اتجاهات الطلبة نحو التعلم عن بعد تبعاً لمتغير الجنس

المحاور	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة T	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
الإقبال نحو التعلم عن بعد	الطلاب	26	2.29	0.60	30	0.027	0.979	غير دالة
	الطالبات	6	2.30	0.77				
المشاعر نحو التعلم عن بعد	الطلاب	26	2.32	0.65	31	0.218	0.829	غير دالة
	الطالبات	6	2.25	0.82				
مزايا التعلم عن بعد	الطلاب	26	2.35	0.44	32	1.096	0.282	غير دالة
	الطالبات	6	2.10	0.77				
الدرجة الكلية	الطلاب	26	2.32	0.52	33	0.404	0.689	غير دالة
	الطالبات	6	2.22	0.79				

يتضح من الجدول (8) أن المتوسط الحسابي العام للاستبيان في اتجاه طلبة ذوي صعوبات التعلم نحو استخدام نظام التعلم عن بعد كان (2.32) وبانحراف معياري (0.52) بينما كان المتوسط الحسابي للطالبات كان (2.22) وبانحراف معياري (0.79) وهذه الفروق ليست دالة إحصائية عند مستوى (0.05) حيث بلغت قيمة (0.404 =T) بدلالة (0.689) وتعتبر غير دالة إحصائية، ويمكن القول إنه لا توجد فروق بين متوسط درجات الطلبة والطالبات نحو استخدام نظام التعلم عن بعد لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم في ظل وجود جائحة فيروس كورونا بدولة الكويت.

وبالرجوع إلي محاور الاستبيان، يتبن أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة والطالبات على المحاور الثلاث، حيث لم توجد فروق ذات دلالة احصائية على محور (الإقبال نحو التعلم عن بعد)، حيث كان المتوسط الحسابي للطلبة (2.29) وبانحراف معياري(0.60)،بينما كان المتوسط الحسابي للطالبات (2.30) وبانحراف معياري(0.77)، وهذه الفروق ليست دالة إحصائية عند مستوى (0.05)،حيث بلغت قيمة (T= 0.027) بدلالة (0.979)، وتعتبر غير دالة إحصائية، وكذلك محور (المشاعر نحو التعلم عن بعد) لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث كان المتوسط الحسابي للطلبة (2.32) وبانحراف معياري(0.65) بينما كان المتوسط الحسابي للطالبات(2.25) وبانحراف معياري(0.82) وهذه الفروق ليست دالة إحصائية عند مستوى (0.05) حيث بلغت قيمة (T= 0.218) بدلالة (0.829) وتعتبر غير دالة إحصائية، وأخيرا كان محور (المزايا نحو التعلم عن بعد) لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث كان المتوسط الحسابي للطلبة(2.35) وبانحراف معياري(0.44) بينما كان المتوسط الحسابي للطالبات كان (2.10) وبانحراف معياري(0.52) وهذه الفروق ليست دالة إحصائية عند مستوى (0.05) حيث بلغت قيمة (T= 1.096) بدلالة (0.282) وتعتبر غير دالة إحصائية.

ويمكن أن رجع ذلك إلى سهولة استخدام أدوات نظام التعلم عن بعد، وتفاعل الطلبة والطالبات على حد سواء معها، والذي يساعد بدوره في حل العديد من الصعوبات وتعزيز الثقة بأنفسهم وإزالة الرهبة والقلق من نفوس الطلبة وإعطاؤهم المزيد من المرونة والحرية، بالإضافة إلى وجود مجموعة من المزايا، والتي منها سد النقص في إعداد المعلمين، بالإضافة إلى وجود الدافعية والتشويق والتفاعل بين الطلبة والمعلمين داخل المنصة واستمتاعهم في هذا الأمر، وابداء الرأي والمناقشة، والأدوار الإيجابية التي يقوم فيها كل من الطلاب والطالبات، من خلال استخدامهم للمنصات التعليمية لدى طلاب وطالبات ذوي صعوبات التعلم، كل ذلك أدي إلى عدم وجود فروق بينهم، وتتفق هذه

النتيجة مع ما أشارت إليه دراسة الزهراني (2018)، ودراسة عوض وحلس (2015)، ودراسة المطيري(2015)، ودراسة قلجه (2015)، ودراسة اليامي (2010).

توصيات الدراسة ومقترحاتها.

1- تعزيز اتجاهات طلبة صعوبات التعلم نحو التعلم عن بعد من خلال عقد الدورات، وتحسين بيئة التعلم، وتوزيع والنشرات التي تبين أهمية استخدام التعلم عن بعد في التدريس.
2- توعية القائمين على التدريس بأهمية استخدام أساليب تعلم فعالة تجعل الطلبة أكثر إيجابية نحو استخدام نظام التعلم عن بعد.
3- إعادة تصميم وتطوير المقررات بشكل يدعم أسلوب التعلم التشاركي أو التعاوني عن بعد والتي من شأنها أن تجعل الطلبة أكثر تقاربا نحو التعلم عن بعد.
4- الاهتمام والسعي لمعرفة اتجاهات المعلمين والطلبة في المؤسسات التعليمية الأخرى.
5- مقترحات بإجراء دراسات تكميلية في الموضوعات الآتية:
   1. دراسة تجريبية عن فاعلية التعلم عن بعد في تنمية بقاء أثر التعلم.
   2. دراسة عن المعوقات التي تحول دون استخدام التعلم عن بعد ومحاولة وضع الحلول الملائمة لها.
   3. دراسة عن اتجاهات الطلبة العاديين في المدارس الحكومية نحو التعلم عن بعد.

قائمة المراجع.

أولاً- المراجع بالعربية:

- بدر الدين، طارق محمد (1993). دراسة مقارنة للاتجاهات نحو التربية الرياضية بين طالبات المدارس الثانوية بمحافظة الإسكندرية بمصر والمنطقة الشرقية بدولة الامارات العربية المتحدة، مجلة نظريات وتطبيقات، 3(18)، 84-100.
- حسنين، مهدي سعيد محمود. (2011). اتجاهات الدارسين عن بعد نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في برامج التعلم عن بعد. مجلة كلية التربية. 5، (3). 33-82
- الربيعان، وفاء بنت محمد (2017). فاعلية الصف المقلوب بمنصة (Easy Class)لتنمية مهارات التفكير الناقد في مقرر العلوم لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، 6(2)،188-201.
- الربيعان، وفاء محمد. والمالك، منيرة بنت عبد الله (2019). فاعلية منصة (Easy Class) في تنمية التحصيل الدراسي لطالبات الصف الأول في مادة العلوم بمدينة الرياض، مجلة كلية التربية، 5(2)،60-73.
- رضوان، محمد رضوان .(2011).المنصات التعليمية (المقررات التعليمية المتاحة عبر الانترنت.) مصر: دار العلوم للنشر والتوزيع .
- الرفاعي، نعيم (2003). التقويم والقياس في التربية. مديرية المطبوعات الجامعية جامعة دمشق.
- زهران، حامد عبد السلام (1997). الصحة النفسية والعلاج النفسي (ط.3). عالم الكتب.
- الزهراني، حنان (2018). أثر استخدام منصة تعليمية في تنمية بعض مهارات التواصل الرياضي لد ى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الباحة السعودية، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، 12(1)،1-29.

- السعدية، حمدة بنت حمد بن هلال (2014). قياس درجة رضا طلبة كلية العلوم التطبيقية بصحار عن خبراتهم الأكاديمية والإدارية، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، 9، (3)،32-70.
- السعيدي، أحمد (2018). مستوى اتجاهات معلمي التعليم العام بطلبة صعوبات التعلم في ضوء بعض المتغيرات بدولة الكويت. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، 4 (3)،45-70.
- الصويلح، عبد العزيز (2013). الايثار وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية[رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة الملك سعود.
- العريني، عبد العزيز بن عبد الله (2005). الصعوبات التي تواجه مراكز البرامج التدريبية وخدمة المجتمع في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية والحلول المقترحة لها، مجلة كليات المعلمين، 5(2)،22-45.
- عوض، منير سعيد وحلس، موسى صقر(2015) . الاتجاهات نحو تكنولوجيا التعلم عن بعد وعلاقته ببعض المتغيرا ت لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية. مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الانسانية)، 19 (1)، 256-219.
- الغازو، أحمد (2004).التعرف على اتجاهات الطلاب في الكليات التي تزود المدارس بالمعلمين نحو الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في الاردن والامارات العربية المتحدة[رسالة دكتوراه غير منشورة].الجامعة الاردنية.
- غيث،عمر أحمد (2008). أثر المدمج بين التعلم عن بعد والتعلم وجها لوجه على التحصيل الدراسي ورضا الطلاب دراسة تجريبية على مقرر استراتيجيات التدريس في كلية التربية بجامعة البحرين [ماجستير غير منشورة]. جامعة الخليج العربي.
- قلجة، مي (2015). تحسين الأداء الكتابي باللغة الانجليزية لدى الصف السابع واتجاهاتهن نحو الكتابة[ماجستير غير منشورة]. الجامعة الاسلامية.
- المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (2020). مستقبليات تربوية.-https://www.gaserc.com/copy-of n20-2
- المصري، حكمت عايش. والأشقر، رنان على (2018). فاعلية المنصة التعليمية Edmodo في تنمية التحصيل في العلوم والاتجاه نحوها لدى طلبة الصف العاشر في فلسطين. المجلة الدولية للتعليم بالانترنت، 17(2)،32 - 64.
- المطيري، ساره (2015). التعرف على فاعلية منصة تعليمية في تنمية مهارات التعلم الذاتي والتحصيل الدراسي في مقرر الأحياء في المرحلة الثانوية[رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية.
- اليامي، شيخة مهدي (2010). أثر التعلم التشاركي في بيئة التعلم الافتراضية عل التحصيل الدراسي، ورضا الطلاب عن التعلم عن بعد، دراسة تجريبية على مقرر تدريس وتقييم المتعلمين عن بعد بجامعة الخليج العربي[ماجستير غير منشورة]، جامعة الخليج العربي.

ثانياً- المراجع بالإنجليزية :References

- Al-Ghazu, A. (2004). Learn about students 'attitudes in colleges that provide schools with teachers towards people with special needs in Jordan and the United Arab Emirates [unpublished doctorate]. University of Jordan. (Arabic reference).
- Almasri, H, A, & Alashqar, R, A. (2018). The effectiveness of the Edmodo educational platform in developing achievement in science and its attitudes towards tenth grade students in Palestine. International Journal of Internet Education, 17 (2), 32-64. (Arabic reference).

- Al-Mutairi, S. (2015). Learning about the effectiveness of an educational platform in developing self-learning skills and academic achievement in high school biology course [unpublished master's thesis]. Imam Muhammad Bin Saud Islamic University. (Arabic reference).
- Al-Oraini, A, A. (2005). Difficulties Facing Training and Community Service Centers in Teachers Colleges in the Kingdom of Saudi Arabia and Proposed Solutions to it, Teachers Colleges Journal, 5 (2), 22-45. (Arabic reference).
- Al-Rifai, N. (2003). Assessment and measurement in education. Directorate of University Publications, University of Damascus. (Arabic reference).
- Al-Saidi, A. (2018). The level of attitudes of general education teachers with students with learning difficulties in light of some variables in the State of Kuwait. International Journal of Educational and Psychological Studies, 4 (3), 45-70. (Arabic reference).
- Al-Swailih, A. (2013). Altruism and its relationship to some personality variables among high school students in Riyadh, Saudi Arabia [Unpublished Ph.D.], King Saud University. (Arabic reference).
- Al-Yami, S, M. (2010). The effect of participatory learning in the virtual learning environment on academic achievement, and student satisfaction with distance learning, an empirical study on the course of teaching and evaluating distance learners at the Arab Gulf University [unpublished Master Thesis], Arab Gulf University. (Arabic reference).
- Al-Zahrani, H. (2018). The effect of using an educational platform in developing some mathematical communication skills among high school students in Al-Baha, Saudi Arabia, International Journal of Educational and Psychological Sciences, 12 (1), 1-29. (Arabic reference).
- Arab Center for Educational Research for the Gulf States. (2020). Educational futures. https://www.gaserc.com/copy-of-n20-2(Arabic reference).
- Awad, M, S., & Hill, M, S. (2015). The direction towards distance learning technology and its relationship to some variables among graduate students in Palestinian universities. Al-Aqsa University Journal (Humanities Series), 19 (1), 256-219. (Arabic reference).
- Badraldine, T.M.(1993). A comparative study of attitudes toward physical education among high school students in Alexandria Governorate, Egypt and the eastern region of the United Arab Emirates, Theories and Applications journal, 3 (18), 84-100. (Arabic reference).
- Ghaith, O, A. (2008). The combined effect of distance learning and face-to-face learning on academic achievement and student satisfaction experimental study on the course of teaching strategies at the College of Education at the University of Bahrain [unpublished master thesis]. Arabian Gulf University.
- Michigan, V.(2019). A whole School Approach to Virtual Learning: Why online learning should include more than just courses. https://bit.ly/2AUL9my

- Qalqah, M. (2015). Improving written performance in the seventh grade English language and their attitudes toward writing [unpublished MA thesis]. Islamic University.
- Rabian, W. M., & Almalek, M. A. (2019). The effectiveness of the Easy Class platform in developing the academic achievement of first-grade students in science in Riyadh, College of Education Journal, 5 (2), 60-73. (Arabic reference).
- Rabian, W.M. (2017). Effectiveness of the Inverted Classroom (Easy Class) Platform for Developing Critical Thinking Skills in the Science Course for Middle School Students in Riyadh, International Specialized Educational Journal, 6 (2), 188-201. (Arabic reference).
- Saadia, H, H. (2014). Measuring the degree of satisfaction of the students of Applied Sciences College in Sohar with their academic and administrative experiences, Journal of Educational and Psychological Studies, 9, (3), 32-70. (Arabic reference).
- UNESCO.(2002). Information and communication technology in teacher education: A planning guide. Retrieved June 2, 2007 from UNESCO database. Document Number:ED/HED/TED/3
- UNESCO.(2020). World Bank Group and COVID-19 (coronavirus). https://www.worldbank.org/en/who-we-are/news/coronavirus-covid19
- Zahran, H, A. (1997). Mental Health and Psychotherapy (3rd edition). The World of Books. (Arabic reference).