Journal of Educational and Psychological Sciences
Volume (5), Issue (5): 28 Feb 2021
P: 107 - 122

ISSN: 2522-3399

مجلة العلوم التربوية والنفسية
المجلد (5)، العدد (5): 28 فبراير 2021 م
ص: 107 - 122

Psychological security and its relationship to academic achievement in a sample of high school students in Al-Baha region

Shareefah Ahmed Ali Al-Zahrani
Saeed Ahmed Al Shwail Al-Ghamdi
Al-Baha University || KSA

Abstract: This study aimed at identifying the psychological security and its relationship to the educational attainment of a sample of secondary students in Al Baha Region. The researcher used the associational descriptive approach. The study sample consisted of 450 secondary students in Al Baha Region. The researcher used the psychological security measure of Fahd Dulaim and others 1993. The study resulted in several findings, the most important of which is that the secondary students in Al Baha Region have medium level of psychological security, and a statistically significant relationship at the level of (0.01) between the psychological security level and educational attainment of the secondary students in Al Baha Region. The findings also showed statistically significant differences between the average score of a sample of secondary students in Al Baha Region to the total score of the psychological security measure and its dimensions depending on the collection variable (average); the differences were in favor of the students with (High) average versus the students with (Low and Medium) averages. As well as statistically significant differences between the average score of a sample of secondary students in Al Baha Region to the total score of the psychological security measure and its dimensions depending on the grade variable; the differences were in favor of the third grade students versus the first grade at the dimensions: acceptance, tranquility and the psychological security measure total score; and were in favor of the third grade students versus the first and second grade at the affiliation dimension.

Keywords: Psychological Security, Educational Attainment, Secondary School, Al-Baha University.

الأمن النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة

شريفة أحمد علي الزهراني
سعيد أحمد آل شويل الغامدي
جامعة الباحة|| المملكة العربية السعودية

الملخص: هدفت الدراسة إلى التعرُّف على الأمن النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفيَّ الارتباطي، وتكوَّنت عيِّنة الدراسة من (450) طالبةً من طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة، وقد استخدمت الباحثة " مقياس الأمن النفسي، من اعداد الدليم؛ عبدالسلام؛ مهنى؛ والفتة (1993)، وأسفرت الدراسة عن عدَّة نتائج من أهمها: أن طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة لديهن مستوى متوسط في الأمن النفسي، وكذلك وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين مستوى الأمن النفسي والتحصيل الدراسي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة من طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة على الدرجة

الكلية لمقياس الأمن النفسي وأبعاده تبعاً لمتغير التحصيل (المعدل)، حيث كانت الفروق لصالح الطالبات ذوات المعدل (المرتفع) مقابل كلاً من الطالبات ذوات المعدلين (المنخفض والمتوسط)، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة من طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة على الدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسي وأبعاده تبعاً لمتغير الصف الدراسي، حيث كانت الفروق لصالح طالبات (الصف الثالث) مقابل الصف (الأول)،(والثاني) على أبعاد: التقبل والطمأنينة والدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسي، ولصالح طالبات (الصف الثالث) مقابل الصفين (الأول) و (الثاني) على بعد الانتماء.

الكلمات المفتاحيَّة: الأمن النفسي; التحصيل الدراسي; المرحلة الثانوية; جامعة الباحة.

مقدمة.

الأمن النفسي من الحاجات الأساسية اللازمة للنمو النفسي السوي والتوافق النفسي والصحة النفسية، كما أن الحالة النفسية التي يعيشها الطالب تنعكس على تصرفاته وحركاته ومستوى أدائه، فكلما كان الطالب مطمئن البال، ساكن القلب ارتفع مستوى تحصيله، مما ينعكس على نفسه، فالأمن النفسي يحفز الطالب ويحسن تحصليه الدراسي وتطوره ويعمل على زيادة تحصيله للمواد ورفع درجة استجابته لهذه الحاجات (السهلي، 1424: 6).

ويعتبر التحصيل الدراسي من المؤشرات المهمة التي تؤثر في حياة الفرد وتنمي قدراته العقلية مما يعمل على الانسجام بين سلوك الفرد وانفعالاته ويتبين ذلك من خلال درجة التحصيل لدى الفرد (أبو عمرة،2012).

مشكلة الدراسة:

ينشأ الأمن النفسي نتيجة تفاعل الإنسان مع البيئة المحيطة به من خلال الخبرات التي يمر بها والعوامل البيئية والاجتماعية والاقتصادية التي تؤثر في الفرد (زيداني، 2002: 3).

وتشير نعيسة (2014: 83) إلى أن الشعور بالطمأنينة النفسية أحد مظاهر الصحة النفسية الإيجابية وأول مؤشراتها، فلقد تحدث الكثير من العلماء والمفكرين عن أبرز المؤشرات الإيجابية للصحة النفسية والتي منها شعور الفرد بالأمن النفسي والنجاح في إقامة علاقات مع الآخرين وتحقيق التوافق النفسي والبعد عن التصلب والانفتاح على الآخرين.

وفي هذا الصدد تشير الدراسات التي أجريت لفحص العلاقة بين الأمن النفسي والتحصيل الدراسي مثل دراسة الزعبي (2015)، والزبير (2015) إلى وجود ارتباط إيجابي دال بين الأمن النفسي والتحصيل الدراسي.

ويشير جاسم (2008: 267) إلى أن التحصيل الدراسي يعتمد بالدرجة الأولى على قدرات الطلبة ومستوى الأمن النفسي لديهم، إضافة إلى ما يحيط بهم من ظروف، حيث لا يمكن أن تؤتي ثمارها ونتائجها في ميدان التحصيل إلا إذا اقترنت بدوافع قوية، وشعور الفرد بالأمن النفسي، فالدافع القوي والشعور بالأمن يدفعان بالطالب نحو تحقيق أعلى الدرجات من الإنجاز والتحصيل الدراسي (جاسم، 2008: 267).

ومن هنا تكمن مشكلة الدراسة في غموض يكتنف طبيعة العلاقة الارتباطية بين الأمن النفسي والتحصيل الدراسي لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة.

أسئلة الدراسة:

وفي ضوء ما سبق يمكن تحديد مشكلة الدراسة من خلال الأسئلة التالية:

1- ما مستوى الأمن النفسي لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة؟
2- ما طبيعة العلاقة بين الأمن النفسي والتحصيل الدراسي لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة؟

3- هل توجد فروق في متوسط درجات استجابات أفراد العينة في الأمن النفسي من طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة تُعزى لـ [المعدل الدراسي (مرتفع، متوسط، منخفض)، والمرحلة الدراسية] ؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

1- التعرف على مستوى الأمن النفسي لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة
2- التعرف على العلاقة بين الأمن النفسي والتحصيل الدراسي لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة.
3- الكشف عن دلالة الفروق الإحصائية في الأمن النفسي لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة تعزى إلى متغيري (المعدل الدراسي، والمرحلة الدراسية).

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية هذه الدراسة من خلال اهتمامها بمرحلة حرجة في حياة الفرد؛ وهي مرحلة المراهقة، ذلك أنها تعتبر فترة غامضة يسيطر عليها القلق، ولذا سعت الدراسة الحالية إلى التعرف على العلاقة بين الأمن النفسي والتحصيل الدراسي لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة، ويمكن تحديد أهمية الدراسة فيما يلي:

من الناحية النظرية:

1- تهتم الدراسة بمعرفة مستوى الأمن النفسي للطالبات إيماناً من الباحثة بأهمية هذا المتغير لما له من تأثير مباشر في جودة النتاج التعليمي والتربوي في مدارس التعليم العام.
2- نوعية الموضوع الذي تسعى لتناوله والمتمثل في الشعور بالأمن النفسي لدى طالبات المرحلة الثانوية وعلاقته بالتحصيل الدراسي، وبما يحمله هذا الموضوع من أهمية في مجال علوم التربية وعلم النفس.
3- يتوقع أن تكشف الدراسة عن عامل مهمّ من العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي لطالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة.

من الناحية التطبيقية:

من المؤمل أن تسهم نتائج هذه الدراسة في تزويد:

1- طالبات المدارس من خلال ما تتوصل إليه من نتائج وتوصيات بمنهجية ومعارف في في التعريف بأهمية متغير الأمن النفسي للطالبات ودور هذا المتغير في التحصيل الدراسي..
2- المرشدات الطلابية بتغذية راجعه حول ممارستهن في مجال الإرشاد النفسي لتحسين مستوى الأمن النفسي ودوره في التحصيل الدراسي للطالبة.
3- جهات التدريب التربوي وادارات التوجيه والارشاد في تبني برامج تدريبية موجهه للمرشدات الطلابيات ومشرفات الوحدات الإرشادية نمائية لتحسين مستوى الأمن النفسي مقاييس للكشف المبكر عن مستوى الأمن النفسي لديهن.

مصطلحات الدراسة:

- **الأمن النفسي: Psychological Security**
  - يصف ماسلو الأمن النفسي: "بأنه شعور الفرد أنه محبوب متقبل من الآخرين ويدرك أن بيئته ودوره غير محبط" (العنزي،55:2005).
  - وتعرفه الباحثان إجرائياً: بأنه عبارة عن حالة تشعر الطالبة من خلالها بالسلام الداخلي مع ذاتها، وتظهر من خلال علاقتها الإيجابية مع ذاتها، وعلاقتها الإيجابية مع الطالبات الأخريات، وتفاؤلها من المستقبل، ويتم قياسه من خلال الدرجة التي تحصل عليها الطالبة في مقياس الأمن النفسي.
- **التحصيل الدراسي: Academic Achievement**
  - يعرف الخليفة (2007، 53) التحصيل الدراسي بأنه: "مدى ما تحقق لدى المتعلم من الأهداف التعليمية، نتيجة لدراسته موضوعاً من الموضوعات الدراسية"
  - ويعرفه الباحثان إجرائياً: "مجموع درجات الطالبة في الاختبارات الفصلية التي تحصل عليها في جميع المواد الدراسية.

2- الدراسات السابقة:

- **دراسة الزيتاوي (2016)** وهدفت الدراسة إلى معرفة أثر الأمن النفسي لدى طالبات جامعة حائل / فرع بقعاء على تحصيلهن الدراسي، وقد اتبعت الباحثة منهج الدراسة المسحية الميدانية وقد تكون مجتمع الدراسة من طالبات جامعة حائل/ فرع بقعاء. أما عينة الدراسة فقد اختيرت بطريقة عشوائية من طالبات فرع الجامعة ببقعاء في تخصص الصفوف الأولية في المستوى الثاني والرابع والسادس والبالغ عددهن (300) طالبة موزعة بالتساوي (100) طالبة لكل مستوى من المستويات السابقة. أما بالنسبة لأدوات الدراسة فقد استخدمت الباحثة: مقياس الطمأنينة النفسية (الأمن النفسي) من إعداد الباحثة، بالإضافة للرجوع إلى سجلات الأكاديمية للطالبات للوصول إلى نتائج التحصيل الأكاديمي، وقد أسفرت الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات الطالبات على مقياس الأمن النفسي بين طالبات الفرقة الأولى والثالثة لصالح طالبات الفرقة الثالثة، وكذلك وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة بين درجات الطلاب على مقياس الأمن النفسي والتحصيل الدراسي.
- **دراسة الخالدي (2015)** وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة علاقة الأمن المدرسي بالتحصيل الدراسي، وتكون مجتمع الدراسة من: (47371) طالباً وتكونت عينة الدراسة من: (340) طالباً تم اختيارهم بالطريقة العنقودية، وتوصلت الدراسة إلى أن طلاب المرحلة الثانوية في مدينة الرياض يتمتعون بمستوى عالٍ من الأمن المدرسي، ومستوى متوسط في التحصيل الدراسي، وكذلك وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأمن المدرسي والتحصيل الدراسي لديهم، وهذه العلاقة طردية موجبة الاتجاه، فكلما زاد أحدهما زاد الآخر والعكس صحيح.
- **وهدفت دراسة الزبير (2015) إلى** معرفة العلاقة بين الأمن النفسي والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ المكفوفين بمركز النور. ويتمثل مجتمع البحث في المكفوفين من تلاميذ مرحلة الأساس بمركز النور ولاية الخرطوم محلية بحري، وبلغ حجم العينة 60 تلميذاً وتلميذة منهم (25) تلميذة (35) تلميذ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي لدراسة العلاقة المتبادلة، كما استخدمت الباحثة مقياس الأمن النفسي مستعينة بمقياس عازه ادم وكذلك التحصيل الدراسي لهؤلاء التلاميذ، وتوصلت الدراسة إلى أن الأمن النفسي لدى التلاميذ المكفوفين يتسم بالارتفاع. ولا توجد فروق إحصائية داله في الأمن النفسي تعزى لمتغير النوع (إناث – ذكور)، ولا توجد فروق ذات

دلالة إحصائية في الأمن النفسي تعزى لمتغير المستوى الدراسي. ولا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأمن النفسي والعمر لدى التلاميذ المكفوفين وتوجد علاقة ارتباطية بين الأمن النفسي والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ المكفوفين.

- **دراسة القاسم (2013)** وهدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الأمن النفسي والتحصيل الدراسي وبعض المتغيرات الديمغرافية لدى طلاب المرحلة الثانوية مدينة ود مدني، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتمثل مجتمع البحث في طلاب الصفين الثاني والثالث بالمدارس الثانوية في مدينة ود مدني، بلغ حجم العينة الكلي (299) طالبًا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية، وقد تمثلت أدوات البحث في مقياس الأمن النفسي (شادية التل وعصام أبوبكر: 1994). مقياس تقدير الوضع الاقتصادي- الاجتماعي (نظمي عودة: 1991). السجلات الأكاديمية لمعرفة التحصيل الدراسي للطلاب أفراد العينة، وتوصلت الباحثة إلى أن الأمن النفسي لطلاب المرحلة الثانوية بمدينة ود مدني يتسم بالارتفاع بدرجة دالة إحصائيًا. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأمن النفسي بين الطلاب الذكور والطالبات الإناث في المرحلة الثانوية في أبعاد تقبل الآخرين والاستقرار النفسي والراحة النفسية والجسمية لصالح الإناث وكذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأمن النفسي وسط طلاب المرحلة الثانوية بمدينة ود مدني ولاية الجزيرة تعزى لمتغير الصف الدراسي (ثانية/ ثالثة). لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين الأمن النفسي والتحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية، وكذلك لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين الأمن النفسي والمستوى الاقتصادي- الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية (مدينة ود مدني ولاية الجزيرة).
- **دراسة عبد الهادي (2013)** وهدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة القائمة بين الأمن النفسي والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية، تكونت عينة الدراسة من (202) طالب وطالبة من المرحلة الثانوية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي لدراسة العلاقة المتبادلة، كما استخدمت مقياس الأمن النفسي لماسلو، والسجلات الخاصة بالطلاب لمعرفة التحصيل الدراسي لأفراد العينة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك علاقة ارتباطية بين الأمن النفسي والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

التعقيب على الدراسات السابقة:

بعد عرض الدراسات والبحوث السابقة الخاصة بالمحاور السابقة، فقد تباينت أهداف الدراسات السابقة لمتغيرات الدراسة الحالية بين متغيرات تابعة ومتغيرات مستقلة تبعاً لأهداف كل دراسة ومن حيث المرحلة الدراسية؛ واستفادت الدراسة الحاليَّة من الدراسات السابقة في عدة نقاط كالآتي:

1- تدعيم نتائج الدارسة بنتائج الدراسات الأمن النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لطالبات المرحلة الثانوية ومقارنتها بنتائج الدراسة الحالية وعرض أوجه الشبه والاختلاف.
2- صياغة مُشكلة الدراسة بواسطة إطلاع الباحثة على العديد من النتائج السابقة والأبحاث ذات الصلة بشكلٍ مُلائم.
3- ساعدت الدراسات السابقة الباحثة في مناقشة وتحليل نتائج البحث.

ومن حيث أوجه تميز الدراسة الحاليَّة عن الدراسات السابقة:

1- تتميز الدراسة الحاليَّة عن الدراسات السابقة في تناولها الأمن النفسي والكشف عن علاقته بالتحصيل الدراسي لدى طالبات المرحلة الثانوية.
2- تختلف الدراسة الحاليَّة عن جميع الدراسات السابقة في الحدود المكانيَّة والزمانيَّة.

3- منهجية الدراسة وإجراءاتها.

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية المنهج الوصفي الارتباطي، حيث أن طبيعة الدراسة تهدف إلى الكشف عن العلاقة بين الأمن النفسي والتحصيل الدراسي لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة.

مجتمع الدراسة:

يتحدد المجتمع الإحصائي للدراسة من طالبات المرحلة الثانوية الصفوف: الأول والثاني والثالث بمنطقة الباحة للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 1438-1439 هـ.

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة العينة العشوائية الطبقية من طالبات المرحلة الثانوية الصف الأول الثانوي، الصفين الثاني والثالث الثانوي وبأعمار تتراوح ما بين (16 - 18سنه) بمتوسط عمري بلغ (16.9) بمنطقة الباحة وبذلك يكون حجم العينة في هذا البحث 450 مفردة أما نوع العينة فهي العينة العشوائية، حسب الجدول (1):

جدول (1) توزيع الطلاب عينة الدراسة حسب المستوى الدراسي

الصف	الأول	الثاني	الثالث	المجموع
العدد	156	155	139	450
النسبة	34.6	34.4	30.8	%100

أداة الدراسة: مقياس الأمن النفسي، سلسلة مقاييس الطائف لفهد الدليم وآخرون 1993م.

وأعد هذا المقياس في الأصل ماسلو لقياس درجة السلامة النفسية للفرد، ثم قام بتعديله وإعداده على البيئة السعودية الدليم وآخرون (1993م) وكان الهدف منه هو استخدامه كأداة موضوعية مقننة في تشخيص الأمن النفسي لدى المرضى المترددين على العيادات النفسية، وكذلك استخدامه في البحوث النفسية والطبية النفسية، ويتكون المقياس من (75) عبارة موزعة علي ثلاثة أبعاد لقياس مستوي الطمأنينة النفسية لدي الشباب، وذلك باختيار إجابة من الاستجابات، فهو يحتوي على نفس عدد العبارات الأصلية لمقياس ماسلو وهي (75) عبارة.

تصحيح المقياس:

يتم تصحيح المقياس في اتجاه درجة الأمن النفسي أي أن الدرجات العالية في هذا المقياس تدل على الأمن النفسي والطمأنينة النفسية لدى المفحوص والعكس صحيح، وتم تقسيم العبارات إلى:

عبارات إيجابية: دائماً = 3، أحياناً = 2، أبداً =1،

عبارات سلبية: وتعطى الدرجات التالية لاستجابات المفحوص عن كل عبارة من عبارات المقياس دائماً=1، أحياناً = 2، أبداً = 3

صدق المقياس: قامت الباحثة بحساب معاملات الأداة، وذلك باستخدام صدق الاتساق الداخلي، والتي تعتمد على حساب معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات أداة الدراسة، والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه، تبعاً لاستجابات أفراد العينة الاستطلاعية من مجتمع الدراسة، وأظهرت النتائج أن جميع قيم معاملات الارتباط موجبة وتراوحت بين (0.46- 0.70) وجميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01)، وهذه النتيجة تشير إلى صدق الاتساق الداخلي لاستجابات أفراد العينة الاستطلاعية على الأداة.

كما قامت الباحثة بالتأكد من صدق التكوين الداخلي للمقياس من خلال حساب معاملات ارتباط الأبعاد بالدرجة الكلية للمقياس كما يوضحها الجدول (2).

جدول (2) معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين المجال والدرجة الكلية للمقياس

الأبعاد	عدد الفقرات	معامل بيرسون
البعد الأول: التقبل	25	**0.87
البعد الثاني: الانتماء	12	**0.76
البعد الثالث: الطمأنينة	38	**0.88

** دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01).

يتضح من الجدول (2) أن قيم معاملات الارتباط لمجالات أداة الدراسة مع الدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسي كانت دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (0.01)، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.76 – 0.880)، وهي قيم دالة عند مستوى الدلالة (0.01)، وجميعها قيم موجبة. حيث بلغ معامل الارتباط لبعد التقبل (0.87)، ولبعد الانتماء (0.76)، ولبعد الطمأنينة (0.88)، وهذه النتيجة تشير إلى صدق الاتساق الداخلي لاستجابات أفراد العينة الاستطلاعية على الأداة، وأن المجالات ذات علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بالمقياس.

ثبات المقياس: قامت الباحثة باستخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ لجميع الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسي كما في الجدول (3).

جدول (3) معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's alpha) لجميع الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسي

الأبعاد	عدد الفقرات	معامل ثبات ألفا كرونباخ
البعد الأول: التقبل	25	0.88
البعد الثاني: الانتماء	12	0.72
البعد الثالث: الطمأنينة	38	0.84
الدرجة الكلية	75	0.93

يتضح من الجدول (3) أن قيمة معامل الثبات للدرجة الكلية للاستبانة (0.93) وهي قيمة مرتفعة، كما تباين ثبات الأبعاد بين (0.72- 0.88) وهذه القيم تدل على إمكانية الثقة بأداة الدراسة.

وبذلك تكون الباحثة قد تأكدت من صدق وثبات المقياس مما يجعلها على ثقة بصحة المقياس وصلاحيته لتحليل النتائج والإجابة على أسئلة الدراسة.

ثانياً: التحصيل الدراسي:

استعانت الباحثة بنتيجة الطالبات للفصل الدراسي الأول لعام 1438 – 1439هـ. حيث تم تقسيم الطالبات إلى مستويات بحسب تقديراتهم الدراسية من خلال نتائج الاختبارات الفصلية.

4- نتائج الدراسة ومناقشتها.

- **نتائج السؤال الأول ومناقشتها:"** ما مستوى الأمن النفسي لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة؟"

وللإجابة على هذا السؤال قامت الباحثة باستخدام المتوسطات والانحرافات المعيارية، والجداول التالية توضح ذلك:

البعد الأول: التقبل: حيث بلغ المتوسط العام لفقرات المقياس لبعد التقبل (1.93) بانحراف معياري (0.87)، وهو مستوى متوسط من الأمن النفسي وذلك لأنه جاء ضمن المدى (1.67- 2.33) كمستوى متوسط من الأمن النفسي، وفق مقياس التدرج الثلاثي.

البعد الثاني: الانتماء: حيث بلغ المتوسط العام لفقرات المقياس لبعد الانتماء (2.34) بانحراف معياري (0.71)، وهو مستوى مرتفع من الأمن النفسي وذلك لأنه جاء ضمن المدى (2.34- 3) كمستوى مرتفع من الأمن النفسي، وفق مقياس التدرج الثلاثي.

البعد الثالث: الطمأنينة: بلغ المتوسط العام لفقرات المقياس لبعد الطمأنينة (2.42) بانحراف معياري (0.88)، وهو مستوى أعلى من الأمن النفسي وذلك لأنه جاء ضمن المدى (1.67- 2.33) كمستوى متوسط من الأمن النفسي، وفق مقياس التدرج الثلاثي.

جدول (4) مستوى الأمن النفسي لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة

الأبعاد	المتوسط الحسابي	مستويات الأمن النفسي
البعد الأول: التقبل	1.93	متوسط
البعد الثاني: الانتماء	2.34	مرتفع
البعد الثالث: الطمأنينة	2.42	مرتفع
الدرجة الكلية	2.23	متوسط

يبين جدول (4) أن مستوى الأمن النفسي لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي له (2.23).

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة القاسم (2013م) حيث توصلت إلى أن مستوى الأمن النفسي أعلى من المتوسط.

وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن شعور طالبات المرحلة الثانوية بالأمن النفسي يشير إلى أن لديهن إشباعاً نسبياً لحاجاتهن النفسية و الاجتماعية والمزاجية التي تمثل مكونات الأمن النفسي إذ أن إشباع الفرد لهذه الحاجات يعني إداركه بأنه واثق من نفسه وبالآخرين وأنه يشعر بتقدير الذات ويمتلك قدرة على التجديد، وتعتبر التنشئة الأسرية والترابط الأسري إحدى العوامل المؤثرة في هذا المستوى من الأمن فغالباً ما تكون الأسر في المجتمعات الصغيرة والقرى مترابطة إضافة إلى ذلك فغالباً ما تجتمع علاقات الصداقة بعلاقات القرابة في هذه المجتمعات، والجدير ذكره أن شعور الأمن النفسي لدى الطالبات لا يكون بشكل كامل في الأوقات كلها فقد يتعرضن لضغوط دراسية وأسرية وشعور بقلق بالمستقبل وما ينجم عنه من توتر يؤدي إلى انخفاض نسبي في شعورهن بالأمن النفسي.

- **نتائج السؤال الثاني: "هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الأمن النفسي والتحصيل لدى طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة؟"**

قامت الباحثة بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات أفراد العينة من طالبات المرحلة الثانوية على مقياس الأمن النفسي ومعدلاتهن التحصيلية، الجدول التالي يبين النتائج:

جدول (5) معاملات ارتباط بيرسون بين الأمن النفسي والتحصيل الدراسي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة

أبعاد مقياس الأمن النفسي	معاملات الارتباط بالتحصيل الدراسي (المعدل)
البعد الأول: التقبل	*0.11
البعد الثاني: الانتماء	0.08
البعد الثالث: الطمأنينة	0.07
الدرجة الكلية للأمن النفسي	**0.15

** دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01).

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05).

يتضح من جدول رقم (5) ما يلي: -

وجود ارتباط موجب دال إحصائياً عند مستوى (0.05 – 0.01) بين المعدل وكل من: التقبل والدرجة الكلية للأمن النفسي، بينما لم يوجد ارتباط مع الانتماء والطمأنينة.

توضح نتيجة الجدول أن الامن النفسي والتحصيل الدراسي بينهما علاقة بنسبة ١٥٪ وبالتالي فان هذا المستوى من الامن النفسي مرتفع لدى الطالبات لا يشكل متغيراً في التحصيل الدراسي بمعنى أن بعد الطمأنينة ليس طاريء، ذاك لان عينة الدراسة بشكل عام لديها مستوى مرتفع من الطمأنينة الذاتية لذا قد لا تراه الطالبة مهماً بالإضافة إلى أن انظمة وزارة التعليم فيها نوع كبير من الحماية للطالبات وبالتالي تكون لدى الطالبة شعور دائم بالطمأنينة، وكان بُعد التقبل له تأثيره الواضح والإيجابي على التحصيل الدراسي نظراً لوجود سياسة الأخذ والعطاء للمادة العلمية بين الطالبات مما يؤدي إلى إثراء هذه المادة الدراسية وتنوعها لديهن، وكذلك الدرجة الكلية للأمن النفسي وما يترتب عليه من الرضا الواضح لدى الطالبة عن ذاتها وبالتالي إقبالها على دراستها بصورة ذات فاعلية وأكثر إيجابية يظهر أثرُها الواضح على التحصيل الدراسي للطالبة. أي أن كِلا البعدين لهما التأثير الواضح على الطالبة والمتمثل في دفعها وتحفيزها وتشجيعها على تناول المواد الدراسية واستذكارها بصورة فعالة وأكثر إيجابية مما يترتب عليه بعد ذلك الوصول إلى المعدل المرتفع الذي يتمثل من خلاله المستوى التحصيلي الدراسي الجيد، كما تفسر الباحثة النتيجة فيما يتعلق ببعد الانتماء، فقد يكون لسوء فهم الطالبات للانتماء في عينة الدراسة وان الطالب دائماً يعزو تحصيله الدراسي إلى مسببات خارجية دائما ما يرتبط التحصيل الدراسي لدى الطلاب بالعزو الخارجي كما أن خصائص النمو في هذه المرحلة بحسب نظرية اريكسون حيث تظهر في هذه المرحلة فاعلية التفاني كقوة فاعلة ناتجة عن أزمة حل الهوية وتشير إلى قدرة المراهق على تحديد معنى وجوده وأهدافه في الحياة ووضوح خططه لتحقيق هذه الأهداف ويصبح مستعداً لتعلم الإخلاص والولاء لوجهات النظر الأيدولوجية.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة الزيتاوي (2016) والتي أظهرت وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة بين درجات الطلاب على مقياس الأمن النفسي والتحصيل الدراسي، ودراسة الخالدي (2015) والتي توصلت إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأمن المدرسي والتحصيل الدراسي ودراسة الزبير (2015) والتي أظهرت وجود علاقة ارتباطية بين الأمن النفسي والتحصيل الدراسي.

وتتفق هذه الدراسة مع نظرية ماسلو في ضرورة توفير الأمن النفسي للطالبات لتحقيق مطالبهن، معنى ذلك أنه كلما توفر الأمن والاطمئنان النفسي لهن زاد تحصيلهن الدراسي وبالتالي يتحسن أداؤهن التعليمي/التعلمي.

إن نجاح المدرسة في هذه المهمة يبرز الدور الحيوي للمدرسة باعتبارها من أهم مؤسسات التنشئة الاجتماعية التي تعنى بتربية الأجيال وتعليمهم وتوجيههم، يكشف عن ذلك ما نلمسه أثر واضح في حياة الطالبات وتكوين شخصياتهن وصياغة أفكارهن.

- **نتائج السؤال الثالث: هل توجد فروق في متوسط درجات استجابات أفراد العينة في الأمن النفسي من طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة تُعزى لـ[المعدل الدراسي (مرتفع، متوسط، منخفض)، والمرحلة الدراسية] ؟**

وللإجابة على التساؤل قامت الباحثة بحساب تحليل التباين الأحادي الاتجاهOne Way ANOVA بين متوسطات درجات عينة البحث تبعاً لمتغير المعدل الدراسي كما في الجدول التالي:

جدول رقم (6) نتائج تحليل التباين الأحادي الاتجاه لدلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة البحث في الأمن النفسي وفقاً لمتغير المعدل (مرتفع – متوسط - منخفض) (ن = 450)

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	الدرجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوي الدلالة
التقبل	بين المجموعات	661.82	2	330.91	3.538	0.03
	داخل المجموعات	41810.50	447	93.54		
	المجموع	42472.32	449			
الانتماء	بين المجموعات	108.16	2	54.08	2.074	0.127
	داخل المجموعات	11657.84	447	26.08		
	المجموع	11766.00	449			
الطمأنينة	بين المجموعات	1636.06	2	818.03	5.076	0.007
	داخل المجموعات	72037.95	447	161.16		
	المجموع	73674.00	449			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	29979.71	2	14989.85	8.198	0.000
	داخل المجموعات	817338.37	447	1828.50		
	المجموع	847318.08	449			

يظهر الجدول رقم (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المعدل على جميع المحاور، وعلى المحور الكلي، ولتحديد اتجاهات الفروق بين المجموعات تم استخدام اختبار (شيفيه Scheffe) البعدي للمقارنة المتعددة بين المتوسطات وكانت نتائجه:

أن هناك فروق دالة إحصائيًا في الأمن النفسي تعزى لمتغير المعدل الدراسي (المعدل) في:

- المجال الأول وهو: التقبل، الفروق لصالح التحصيل (المرتفع) مقابل كلاً من المعدلين (المنخفض والمتوسط).
- المجال الثاني وهو: الانتماء الفروق لصالح التحصيل (المرتفع) مقابل كلاً من المعدلين (المنخفض والمتوسط).
- المجال الثالث وهو: الطمأنينة الفروق لصالح التحصيل (المرتفع) مقابل كلاً من المعدلين (المنخفض والمتوسط).
- الدرجة الكلية: الأمن النفسي الفروق لصالح التحصيل (المرتفع) مقابل كلاً من المعدلين (المنخفض والمتوسط).

وتفسر الباحثة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأمن النفسي تعزى لمتغير التحصيل الدراسي إلى أن الطالبة التي لديها مستوى مرتفع في الامن النفسي لديها مستوى مرتفع في التحصيل الدراس يمع الاخذ بالحسبان أن

اختلاف الظروف التي تعيشها الطالبات، وإلى العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي ومنها التنشئة الأسرية والتي تلعب دوراً في الأمن النفسي للطالبات تنعكس على تحصيلهن الدراسي، بالإضافة إلى العامل الاقتصادي لكل أسرة، وإلى أسباب ذاتية تتعلق بالطالبات ومدى توافقهن وانسجامهن في المدرسة ويمكن تفسير ذلك على ضوء نظرية ماسلو التي تؤكد على أن جميع نشاطات الإنسان تتوقف على تحقيق درجة الإشباع للحاجات الأساسية. ومن هذه الحاجات التي تخدم موضوع الدراسة الحاجة للأمن والحماية لكي تضمن استمرار إشباع حاجتهن لمدة أطول في المستقبل، وشعورهن بعدم تحقيق هذه الحاجة سيؤدي إلى انشغالهن فكريًا ونفسيًا في السعي والبحث في تحقيق الإشباع المطلوب مما يؤثر على أدائهن وتحقيق المطلوب منهن.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة الزيتاوي (2016) والتي أظهرت وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة بين درجات الطلاب على مقياس الأمن النفسي والتحصيل الدراسي والتي توصلت وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأمن المدرسي والتحصيل الدراسي ودراسة الزبير (2015) والتي أظهرت وجود علاقة ارتباطية بين الأمن النفسي والتحصيل الدراسي.

- **الإجابة على التساؤل في الجزء الثاني منه:** "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات الأمن النفسي لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة تعزى للمرحلة الدراسية؟"

وللإجابة على التساؤل قامت الباحثة بحساب تحليل التباين الأحادي الاتجاهOne Way ANOVA بين متوسطات درجات عينة البحث تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية كما في الجدول التالي:

جدول رقم (8) نتائج تحليل التباين الأحادي الاتجاه لدلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة البحث في الأمن النفسي وفقاً لمتغير المرحلة الدراسية (ن = 450)

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	الدرجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوي الدلالة
(1) التقبل	بين المجموعات	626.08	2	313.038	3.939	0.02
	داخل المجموعات	35519.99	447	79.463		
	المجموع	36146.06	449			
(2) الانتماء	بين المجموعات	611.76	2	305.880	3.851	0.08
	داخل المجموعات	35502.74	447	79.424		
	المجموع	36114.50	449			
(3) الطمأنينة	بين المجموعات	918.98	2	459.491	2.479	0.02
	داخل المجموعات	82850.18	447	185.347		
	المجموع	83769.16	449			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	6345.39	2	3172.696	3.871	0.02
	داخل المجموعات	366398.43	447	819.683		
	المجموع	372743.82	449			

يظهر الجدول رقم (8) وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمرحلة الدراسية على جميع المحاور، وعلى المحور الكلي.

ولتحديد اتجاهات الفروق بين المجموعات تم استخدام اختبار (شيفيه Scheffe) البعدي للمقارنة المتعددة بين المتوسطات وكانت نتائجه

أن هناك فروق دالة إحصائيًا في الأمن النفسي تعزى لمتغير الصف الدراسي ما يلي:

- المجال الأول وهو: التقبل، نلاحظ من الجدول أن هذه الفروق كانت لصالح (الصف الثالث) مقابل (الأول والثاني).
- المجال الثاني وهو: الانتماء نلاحظ من الجدول أن هذه الفروق كانت لصالح (الصف الثالث) مقابل (الأول والثاني).
- المجال الثالث وهو: الطمأنينة نلاحظ من الجدول أن الفروق كانت لصالح (الصف الثالث) مقابل (الأول والثاني).
- الدرجة الكلية: الأمن النفسي نلاحظ من الجدول أن هذه الفروق كانت لصالح (الثالث) مقابل (الأول والثاني).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى زيادة الوعي والإدراك والخبرة لدى الطالبات وطبيعة التعامل والتواصل مع المعلمين والإدارة المدرسية، كما أن طالبات الصف الثالث الثانوي لديهن انتماء أكبر بالمجتمع المدرسي والصداقات تكون أعمق، نظراً لطبيعة السنوات التي قضينها في المدرسة، كما أن طالبات الثالث الثانوي وتبعاً للمرحلة العمرية لديهن استقرار عاطفي أفضل من طالبات الأول والثاني الثانوي، وبالتالي فإن شعورهن بالسعادة والأمن النفسي أفضل وأعمق.

وتتفق هذه النتيجة في وجود فروق مع دراسة القاسم (2013) التي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائية في متوسط الدرجات التي حصلت عليها طالبات العينة في مقياس الطمأنينة النفسية ترجع إلى اختلاف الصف الدراسي.

ويشير مخيمر (2003) أن المعرفيين الذين يربطون شعور الفرد بالأمن النفسي بالتفكير العقلاني، بحيث يعتمد كل منهما على الآخر، فالشخص السوي يعيش حياة نفسية طيبة بفضل طريقة تفكيره العقلانية.

ملخص النتائج:

أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الأمن النفسي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة بشكل عام كان متوسطاً، وبلغ المتوسط العام لفقرات بُعد التقبل (1.93) بانحراف معياري (0.87)، وهو مستوى متوسط من الأمن النفسي، كما بلغ المتوسط العام لفقرات بُعد الانتماء (2.34) بانحراف معياري (0.71)، وهو مستوى مرتفع من الأمن النفسي، كما بلغ المتوسط العام لفقرات بُعد الطمأنينة (2.42) بانحراف معياري (0.88)، وهو مستوى مرتفع من الأمن النفسي وذلك لأنه جاء ضمن المدى (1.67- 2.33) كمستوى متوسط من الأمن النفسي، وفق مقياس التدرج الثلاثي.

أظهرت نتائج الدراسة أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين مستوى الأمن النفسي والتحصيل الدراسي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة في المجموع حيث أظهرت النتائج وجود ارتباط موجب دال إحصائيا عند مستوى (0.05 – 0.01) بين المعدل وكلٍ من: التقبل والدرجة الكلية للأمن النفسي، بينما لم يوجد ارتباط مع الانتماء والطمأنينة.

أظهرت نتائج الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة من طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة على الدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسي وأبعاده تبعاً لمتغير التحصيل (المعدل)، حيث كانت الفروق لصالح الطالبات ذوات المعدل (المرتفع) مقابل كلاً من الطالبات ذوات المعدلين (المنخفض والمتوسط).

أظهرت نتائج الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة من طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة على الدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسي وأبعاده تبعاً لمتغير الصف الدراسي، حيث كانت الفروق لصالح طالبات (الصف الثالث) مقابل الصف (الأول) و (الثاني)على أبعاد: التقبل والطمأنينة والدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسي، ولصالح طالبات الصف (الثالث) مقابل الصفين (الأول) و(الثاني) على بُعد الانتماء.

التوصيات والمقترحات.

من خلال النتائج التي تم التوصل لها في هذه الدراسة يوصي الباحثان ويقترحان بالآتي:

1- توفير الأجواء الأسرية والحنان والرعاية لطالبات المرحلة الثانوية بالباحة.
2- مساعدة طالبات المرحلة الثانوية في المذاكرة والاهتمام بالسؤال عن سلوكهن وتحصيلهن بالمدرسة.
3- عمل ندوات إرشادية لتحسين الأمن النفسي داخل المدارس.
4- عمل دورات خاصة لطالبات المرحلة الثانوية بالباحة لتحسين مستوى الأمن النفسي لديهن.
5- كما يقترح الباحثان إجراء الدراسات تحت العناوين الآتية:

1. فاعلية برنامج إرشادي لتحسين الأمن النفسي لدى الطالبات اللواتي يعانين من القلق النفسي.
2. الأمن النفسي وعلاقته بالكمالية العصابية لدى طالبات المرحلة الثانوية بالباحة.
3. علاقة التنشئة الأسرية بالأمن النفسي للطالبات بالمرحلة الثانوية.

قائمة المصادر والمراجع:

أولاً- المصادر والمراجع بالعربية:

- القرآن الكريم
- البخاري، محمد بن إسماعيل بن إبراهيم (1997) صحيح الأدب المفرد للإمام البخاري، تحقيق محمد ناصر الدين الألباني، الرياض، دار الصديق للنشر والتوزيع.
- أبو عمرة، عبد المجيد (2012). الأمن النفسي وعلاقته بمستوي الطموح والتحصيل الدراسي لدى طلبة الثانوية العامة. دراسة مقارنة بين أبناء الشهداء وأقرانهم العاديين في محافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، فلسطين.
- أبو هين، فضل (2001) تقدير الذات وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى الشباب الفلسطيني المشارك في انتفاضة الأقصى، مجلة جامعة الأقصى، المجلد (12)، العدد الرابع غزة.
- آدم، بسماء (2001). النمو الأخلاقي وعلاقته بالتحصيل الدراسي والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة دمشق.
- أقرع، اياد محمد (2005) لشعور بالأمن النفسي وتأثره ببعض المتغيرات لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية، رسالة ماجستير، جامعة النجاح، فلسطين.
- جاسم، محمد، محمد (2008) سيكولوجية الإدارة التعليمية والمدرسية وآفاق التطوير العام. دار الثقافة، ط2، عمان.
- الجمال، سمية أحمد (2013). السعادة النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والاتجاه نحو الدراسة الجامعية لدى طلاب جامعة تبوك، مجلة كلية التربية- جامعة الزقازيق، مصر، 28 (78) 1-65.

- حقي، زينب محمد حسين. (2004)،"القيم الأسرية وعلاقتها بالتغيرات الاقتصادية الاجتماعية في المجتمع المصري". رسالة دكتوراه. القاهرة: جامعة حلوان. كلية الاقتصاد المنزلي. قسم إدارة المنزل.
- حمادة، وليد (2010). سوء معاملة الأبناء وإهمالهم وعلاقته بالتحصيل الدراسي (دراسة ميدانية على طلبة الصف الأول الثانوي العام في مدارس محافظة دمشق الرسمية)، مجلة جامعة دمشق 26، 123-141.
- الحموري، فراس أحمد (2012). الوعي القرائي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية 9، (1).
- الخالدي، هاني سليمان أحمد (2015). الأمن المدرسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية في مدينة الرياض، المجلة العربية للدراسات الأمنية، 31، (64).
- خطاب، عبد الباقي (2006)، الأسرة والمناخ المجتمعي، الإسكندرية: دار المعارف.
- الخليفة، حسن بن جعفر (2007). مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، الرياض: مكتبة الرشد.
- درويش، زينب وشحاتة، سامية (2010). الانتماء والأمن النفسي لدى الطلاب. المؤتمر الثاني لعلم النفس، رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية: 135 – 170.
- الدلبحي، ضيف الله بن حمدان (2010) الامن النفسي وعلاقته بالدافعية للانجاز في العمل لدى معلمي المرحلة الثانوية العامة بنين بمدينة الرياض، أطروحة (ماجستير)--جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، كلية الدراسات العليا، قسم العلوم الاجتماعية، ببليوجرافية: ص. 112-119.
- الدليم، فهد؛ عبدالسلام، فاروق؛ مهنى، يحيى، والفتة، عبدالعزيز (1993):. مقياس الطمأنينة النفسية. الطائف.، المملكة العربية السعودية مطابع الشهري
- الدليمي، منيرة مرشد (2018). دور المدرسة في تعزيز الأمن النفسي لدى طالبات المرحلة الثانوية، مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية (39) 41-42.
- الدهري، صالح . الكبيسي، وهيب مجيد (2000): علم النفس العام، دار الكندي، إربد: الاردن.
- راضي، أحمد إبراهيم وحافظ، سلام هاشم (2010). بعنوان" قياس الشعور بالأمن النفسي لدى طلبة جامعة بابل"، مجلة القادسية للعلوم الإنسانية، جامعة القادسية، 13(1) 301 -326.
- الردادي، رحاب بنت سليمان (2017) الأمن النفسي والثقة بالنفس وعلاقتهما باتخاذ القرار المهني لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بمكة المكرمة، ماجستير: علم النفس؛ علم النفس الارشادي؛ كلية التربية، جامعة ام القرى، مكة المكرمة.
- الزبير، آمال عوض (2015). الأمن النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ المكفوفين بمعهد النور، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النيلين، السودان.
- الزعبي، أحمد محمد (2015). الأمن النفسي وعلاقته بفاعلية الأنا لدى عينة من طلبة جامعة دمشق، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، جامعه دمشق - كليه التربية، 13(4) 11 - 42
- زهران، حامد (2002) الصحة النفسية، القاهرة: عالم الكتب.
- زهران، حامد (2003) الأمن النفسي دعامة أساسية للأمن القومي العربي والعالمي – دراسات في الصحة النفسية والإرشاد النفسي، القاهرة: عالم الكتب.
- الزيتاوي، سحر عيسى (2016). الأمن النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طالبات جامعة حائل، فرع بقعاء، مجلة الدراسات التربوية والإنسانية- كلية التربية- جامعة دمنهور، 8 (3).

- السهلي، عبد الله بن حميد (2004). الأمن النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب دور رعاية الأيتام بمدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، المملكة العربية السعودية.
- الشبؤون، دانيا (2006) الأمن النفسي وعلاقته بالوحدة النفسية، رسالة ماجستير، قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة دمشق، دمشق.
- الشهاب، محمد عبد الله (2014). الأمن النفسي وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية وبعض المتغيرات الديموغرافية كما يدركها الأبناء لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البحرين، مملكة البحرين.
- الشهري، عبد الله بن محمد علي. (2009) إساءة المعاملة المدرسية وعلاقتها بالأمن النفسي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة الطائف، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.
- الطويل، هاني عبد الرحمن صالح، (1999). الإدارة التعليمية مفاهيم وآفاق، عمان: دار وائل للنشر.
- عبد الخالق، احمد (1992). مقاييس التوافق الاجتماعي، القاهرة: الدار العلمية للنشر.
- عبد الهادي، فاطمة الزهراء (2013). الأمن النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي: دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة وهران، الجزائر.
- العبيدي، سعد، (2011)، سبل تعزيز التماسك العائلي، القاهرة: الدار الجامعية للنشر.
- عثمان، إبراهيم شيخ (2016). مستوى الأمن النفسي وعلاقته بدافعية الإنجاز والتوافق الاجتماعي الدراسي دراسة ميدانية لطلاب الجامعة بمدينة مقديشو -الصومال، جامعة أم درمان الإسلامية -كلية التربية، السودان.
- عثمان، عبد الفتاح، (2001)، مدخل اجتماعي لعلاج مرض النفس ومضطربي الشخصية في المجتمعات النامية، مجلة الصحة النفسية، مجلد 15، العدد الرابع.
- العط، جمال رشيد (2017). الأمن النفسي وعلاقته بقلق المستقبل لدى طلبة المدارس الداخلية الأيتام في فلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.
- عطار، إقبال بنت أحمد. (2009) العنف وعلاقته بتوكيد الذات والأمن النفسي لدى تلميذات المرحلة المتوسطة من السعوديات وغير السعوديات، مجلة بحوث التربية النوعية. ع. 13،43-72
- عقل، وفاء علي سليمان (2009). الأمن النفسي وعلاقته بمفهوم الذات لدى المعاقين بصرياً. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
- العيسوي، عبد الرحمن (2001). الإسلام والصحة النفسية، ط1، بيروت: دار الراتب الجامعية، (2001)
- الغامدي، هدى سعيد، (2016)، العنف الأسري وأثره على مشكلة التأخر الدراسي، رسالة ماجستير مقدمة لكلية التربية جامعة الباحة.
- الغرباوي، عمر، (2008)، التوافق الدراسي، القاهرة: المكتب الجامعي للنشر.
- القاسم، عبد الرحمن (2013) سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، بيروت: الدار العربية للنشر.
- محمد، إيمان زكي والصبان، عبير محمد وكوسه، سوسن عبد الحميد (2008). مشكلات الطالبات وعلاقتها بمؤشرات الصحة النفسية والتحصيل الدراسي لدى عينة من طالبات كلية التربية لإعداد المعلمات بمكة المكرمة، دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، مصر (131)، 14 – 75.
- مخيمر، عماد (2003): الرفض الوالدي ورفض الأقران والشعور بالوحدة النفسية في المراهقة، دراسات نفسية، المجلد 13، العدد 1، ص 59.

- مصطفى، منار سعيد والشريفين، أحمد عبد الله (2013). الشعور بالوحدة النفسية والأمن النفسي والعلاقة بينهما لدى عينه من الطلبة الوافدين في جامعة اليرموك، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 9، (141) 121-162.
- مهندس، ميساء (2006): المعاملة الو الدية والشعور بالأمن النفسي والقلق لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى: السعودية.
- نعيسة، رغداء (2012). الاغتراب النفسي وعلاقته بالأمن النفسي "دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة دمشق القاطنين بالمدينة الجامعية"، *مجلة جامعة دمشق*، (28)3.

ثانياً- المراجع بالإنجليزية:

- Ditommaso, E; Brannen-Mcnulty, C; Ross,L and Burgess, M. (2003)"Attachment styles, social skills and Loneliness in young adults". *Journal of personality and individual differences*. 35,303-312.
- Handler, M., &Hoffer, W.R. (2009). The influence of parenting styles, Achievement Motivation and Self-efficacy on academic performance in College Students. Journal of College Student Development, 50, 3, 337-346.
- Rokach, A. (2004): Loneliness the and now: Reflections on social and emotional alienation in everyday life, Current Psychology, Vol. 23, No. (1), 24-40