

The Reality of Nursery and kindergarten Organizational Manual Application by Kindergarten Female Principals in Jeddah Governorate

Tahani Saud Eid Alghamdi

Aljawharah Ibrahim Alsanat

Faculty Educational Graduate Studies || King Abdulaziz University || Jeddah || KSA

Abstract: The current research aimed at recognizing the reality of female kindergarten leaders' application of the organizational guide of nursery and kindergarten schools in Jeddah Governorate. The researcher adopted the descriptive survey and the descriptive comparative approaches. A questionnaire was used as a research tool that was distributed to a sample of female public kindergarten teachers (n = 212). The results concluded that the reality of female kindergarten leaders' application of the organizational guide of kindergarten schools in Jeddah Governorate from the female teachers' perspective had a general mean (3.53 out of 5), which is a high score. At the level of dimensions, the dimension of female leaders' duties had a mean (3.72), followed by the dimension of kindergarten assemblies and committees with a mean of (3.57) which is also considered a high score. Finally, the functional kindergarten formations came with a mean of (3.29) which is a (moderate) score, whereas the suggestions dimension had a mean of (3.46) which is a (high) score. Additionally, there were statistically significant differences between the mean responses of sample individuals concerning the total score of reality of female kindergarten leaders' application of the organizational guide of kindergarten schools and the sub-dimension (functional kindergarten formations) in favor of those whose years in service were (10) years and more. Based on the research findings, the researcher introduced many recommendations, the most prominent of them were: holding training programs and workshops for female kindergarten leaders in Jeddah Governorate about applying the organizational guide, especially with regard to functional kindergarten formations, and providing financial and moral incentives for female kindergarten leaders who apply the organizational guide.

Keywords: Female kindergarten leaders-organizational guide-kindergarten- Jeddah Governorate.

واقع تطبيق قائدات الروضة للدليل التنظيمي للحضانة ورياض الأطفال بمحافظة جدة

تهاني سعود عيد الغامدي

الجوهرة إبراهيم الصنات

كلية الدراسات العليا التربوية || جامعة الملك عبد العزيز || جدة || المملكة العربية السعودية

الملخص: هدف البحث الحالي إلى التعرف على واقع تطبيق قائدات الروضة للدليل التنظيمي للحضانة ورياض الأطفال بمحافظة جدة. وقد اتبعت الباحثتان المنهج الوصفي المسحي، والوصفي المقارن، وتم استخدام الاستبانة أداة للبحث؛ وتم توزيعها على عينة من معلمات رياض الأطفال الحكومية بلغ عددهن (212) معلمة، وخلصت النتائج إلى أن واقع تطبيق قائدات الروضة للدليل التنظيمي لرياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات بمحافظة جدة حصل على متوسط عام (3.53 من 5)، أي بدرجة (عالية)، وعلى مستوى الأبعاد: حصل بعد واجبات قائدة الروضة على متوسط (3.72)، يليه بُعد مجالس ولجان الروضة بمتوسط (3.57) وكلاهما بدرجة تطبيق (عالية)، وأخيرًا بُعد التشكيلات الوظيفية للروضة بمتوسط (3.29)، وبدرجة (متوسطة). فيما حصل محور المقترحات على متوسط (3.46) أي

بدرجة (عالية)، كما أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول الدرجة الكلية لواقع تطبيق قائدات الروضة للدليل التنظيمي لرياض الأطفال والبُعد الفرعي (التشكيلات الوظيفية للروضة) لصالح من خدمتهن (10) سنوات فأكثر، وبناءً على نتائج البحث قدمت الباحثتان عدداً من التوصيات أهمها: إقامة الدورات التدريبية وورش العمل لقائدات رياض الأطفال بمحافظه جدة حول تطبيق الدليل التنظيمي وخاصة فيما يتعلق بالتشكيلات الوظيفية للروضة، والتحفيز المادي والمعنوي لقائدات الروضات ممن يطبقن الدليل التنظيمي.

الكلمات المفتاحية: قائدات الروضات، الدليل التنظيمي، رياض الأطفال، محافظة جدة.

المقدمة:

يحتل التعليم مكانة بارزة ومهمة في كثير من دول العالم، ويتولى مخطوطو التنمية الاهتمام بنمو المجتمعات الخدمية وعلى رأسها المنظومة التعليمية، وذلك لأن التعليم يشكل ركيزة أساسية للنهضة والتقدم وإعداد القوى البشرية، ويُسهم في حل القضايا الاقتصادية والاجتماعية، مما جعل الأمر يزداد اهتماماً بتطوير وتحديث الإدارة المدرسية وجعلها قادرة على مواجهة متطلبات التغيير والتقدم.

وتعد الإدارة المدرسية بمثابة حجر الزاوية لأهميتها في العملية التعليمية التربوية، وتُسهم في تحديد المعالم ورسم الطريق للوصول إلى الأهداف المشتركة في وقت محدد، كما أنها تهدف إلى تحسين العمليات التعليمية والتربوية من أجل الارتقاء بمستويات الأداء من خلال التوعية والتبصير للعاملين في المدرسة بمهامهم ومسؤولياتهم وتوجيههم توجيهاً تربوياً سليماً (عطوي، 2014: 7).

وقد حظيت إدارة رياض الأطفال باهتمام واضح من قبل رجال التربية والمسؤولين عن وضع السياسات التربوية، وبالتالي فإن ما ينطبق على الإدارة بشكل عام ينطبق على إدارة الروضة (سلام، 2014: 3). كما حرصت معظم دول العالم على الاهتمام بالطفولة؛ بإنشاء مؤسسات تربوية للأطفال وتوفير الاحتياجات اللازمة. واهتمت المملكة العربية السعودية بمرحلة رياض الأطفال فقد نصت وثيقة سياسة التعليم على أن "تضع الجهة المختصة المناهج والأنظمة واللوائح والتوجيهات اللازمة لسير العمل في هذا الدور" (وزارة التعليم، 1416هـ: 23).

وتنوع أهمية الدليل التنظيمي للروضة في تحديد وتوضيح التشكيلات الوظيفية، وآلية تنسيق العمل، وتحديد خريطة تنظيمية تتناسب مع احتياجاتها، وتشكيل عدة لجان ومجالس تتعلق بالتنظيم داخل الروضة، وتوضيح المهام والواجبات المتعددة والعلاقات الوظيفية من خلال بطاقات الوصف الوظيفي للروضة (وزارة التعليم، 1439: 62-90).

كما يعد الدليل التنظيمي من الأدوات المهمة التي قام بإعدادها مشروع الملك عبد الله بن عبد العزيز (تطوير)، ووزارة التعليم بمشاركة نخبة من المختصين التربويين لتطوير التعليم العام بما فيه رياض الأطفال، وتنظيم أعمال الروضة بإصدار لوائح وتعليمات (وزارة التعليم، 1437: 6).

ونظراً لأهمية تنظيم العمل في رياض الأطفال واهتمام وزارة التعليم وتوجيهها نحو التوسع فيما لتطوير منظومة التعليم، واهتمامها بتطوير الدليل التنظيمي، ولدور الذي تقوم به قائدة الروضة في إنجاح العملية التربوية والتعليمية دعت الحاجة الباحثة لدراسة واقع تطبيق قائدات الروضة للدليل التنظيمي لرياض الأطفال لكوتهن أساساً تطبيقه.

مشكلة البحث:

مما سبق يتضح أهمية رياض الأطفال وأهمية إدارة الروضة في نجاح المؤسسة التعليمية والنهوض بها إلى أفضل المستويات، ففي الآونة الأخيرة بدأ الاهتمام الرسمي بهذه المرحلة أكثر إلحاحًا وجدياً نظراً لتزايد الطلب الاجتماعي على مؤسساتها وزيادة الملحوظة في أعداد هذه المؤسسات، الأمر الذي أدى إلى تحرك المؤسسات التربوية المسؤولة نحو إنتاج عدد من البرامج والمبادرات الهادفة لخدمة هذه المرحلة حتى تحقق أهدافها ومتطلباتها، وقد اهتمت وزارة التعليم بإصدار قرار اعتماد تطبيق الدليل التنظيمي الحديث لرياض الأطفال، وذلك من أجل أهميته للمؤسسات التربوية والتعليمية بحيث يضمن للمنظمة الوصول إلى تحقيق أهدافها المنشودة، ورفع مستوى قدرات العاملات في رياض الأطفال وتوزيع المهام والمسؤوليات بشكل منظم، وقد كشفت الدراسات والأدبيات التربوية السابقة ومنها دراسة (Konobeeva 2016) التي تناولت الشكل التنظيمي لرياض الأطفال وتوصلت إلى أنه لا بد من تعديل ممارسات العمل الحالية في رياض الأطفال والعلاقات بين الأعضاء، ودراسة غانم وآخرون (2015) التي توصلت إلى أن درجة ممارسة مديري رياض الأطفال لمهامهم الإدارية في مجال تنظيم عمل الروضة جاءت عالية، بينما توصلت دراسة قناديلي (2012) إلى أن درجة ممارسة المديرات في رياض الأطفال للمهارات الإدارية جاءت ضعيفة، وتوصلت دراسة آل كلثم (2016) إلى أن اتفاق قادة المدارس على تطبيق الدليل التنظيمي والإجرائي لمدارس التعليم العام في المرحلة الابتدائية جاء بدرجة كبيرة، بينما توصلت دراسة الزهراني وعطية (2018) إلى أن هناك معوقات لتطبيق الدليلين الإجرائي والتنظيمي بمدارس التعليم العام بدرجة عالية، ويتضح اتفاق بعض قادة المدارس على تطبيقهم للدليل التنظيمي بدرجة كبيرة بينما البعض منهم واجهوا عوائق عند تطبيقهم له، ولذا كان لا بد من معرفة واقع تطبيق قائدات الروضة للدليل التنظيمي لرياض الأطفال، وتم إجراء دراسة استطلاعية على عينة عشوائية عددها (20) معلمة من معلمات الروضات، وتم التوصل إلى أن هناك تبايناً في إجاباتهن نحو قائدات الروضة بين نتائج إيجابية وأخرى سلبية، وللتأكد من نتيجة الدراسة الاستطلاعية جاء هذا البحث لمعرفة واقع تطبيق قائدات الروضة للدليل التنظيمي لرياض الأطفال بمحافظه جدة.

أسئلة البحث:

وبناء على ما سبق؛ تتحدد مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي:

ما واقع تطبيق قائدات الروضة للدليل التنظيمي للحضانه ورياض الأطفال بمحافظه جدة؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

- 1- ما واقع تطبيق قائدات الروضة للدليل التنظيمي لرياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات بمحافظه جدة؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ بين وجهات نظر المعلمات في ممارسة قائدات الروضة للدليل التنظيمي لرياض الأطفال في ضوء متغير (سنوات الخدمة في العمل)؟
- 3- ما المقترحات التي تُسهم في تحسين تطبيق قائدات الروضة للدليل التنظيمي لرياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات بمحافظه جدة؟

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تحقيق الهدف الرئيس التالي:

التعرف على واقع تطبيق قائدات الروضة للدليل التنظيمي للحضانه ورياض الأطفال بمحافظه جدة.

ويتفرع من الهدف الرئيس الأهداف الفرعية التالية:

- 1- التعرف على واقع تطبيق قائدات الروضة للدليل التنظيمي لرياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات بمحافظة جدة.
- 2- الكشف عن مدى وجود فروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ بين وجهات نظر المعلمات في ممارسة قائدات الروضة للدليل التنظيمي لرياض الأطفال في ضوء متغير (سنوات الخدمة في العمل).
- 3- تحديد المقترحات التي تُسهم في تحسين تطبيق قائدات الروضة للدليل التنظيمي لرياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات بمحافظة جدة.

أهمية البحث:

تبرز أهمية هذا البحث من خلال نتائجه التي قد تفيد:

- 1- القائمين على التخطيط والتطوير في وزارة التعليم، بحيث تعطي تصورًا واضحًا عن واقع تطبيق الدليل التنظيمي، ليتمكنوا من اتخاذ الإجراءات اللازمة في ضوء ذلك التصور.
- 2- المشرفات التربويات ليتمكنن من خلاله من تصميم البرامج التدريبية المناسبة لمساعدة القائدات في تطبيق الدليل التنظيمي، وبالتالي تحسين أدائهن.
- 3- قائدات ومعلمات رياض الأطفال وذلك عن طريق تزويدهن بالواقع الفعلي لتطبيق الدليل التنظيمي داخل الروضات مما يساعدهم في تحسين بيئة العمل وتجنب المعوقات.
- 4- الباحثين المهتمين بتطبيق الدليل التنظيمي لإجراء بحوث علمية وذلك من خلال التوصيات والمقترحات.

حدود البحث:

تقتصر حدود البحث على الآتي:

- الحدود الموضوعية: واقع تطبيق قائدات الروضة للدليل التنظيمي لرياض الأطفال في المجالات التالية (التشكيلات الوظيفية، والمجالس واللجان، واجبات قائدة الروضة).
- الحدود البشرية: معلمات رياض الأطفال الحكومية.
- الحدود المكانية: روضات رياض الأطفال الحكومية بمحافظة جدة.
- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1441هـ / 2020م.

مصطلحات البحث:

تعرف الباحثتان المصطلحات المتعلقة بهذا البحث كالآتي:

- قائدة الروضة: تعرف القائدة في معجم المعاني الجامع (2019): "القَائِدَةُ: الأَكْمَةُ تمتدُّ على وجه الأرض. والقَائِدَةُ من الإِبِل: التي تتقدَّمها".
- اصطلاحًا: "هي المسؤولة عن إدارة الروضة، والتي يتم تعيينها من المديرية العامة للتربية وتقوم بأداء الوظائف الإدارية الخاصة بتسيير أعمال الروضة كالتخطيط والتنظيم والتوجيه واتخاذ القرارات والتقويم والرقابة والسمات الشخصية لتحقيق الأهداف المرسومة." (الجميلي، 2011: 95).
- إجرائيًا: هي المسؤولة عن تطبيق الدليل التنظيمي لرياض الأطفال، وتحقيق أهداف الروضة التربوية والتعليمية المعتمدة من وزارة التعليم.
- رياض الأطفال: عُرفت في معجم المعاني الجامع (2019): "رياض: جمع روضة" و"الرَّوْضَةُ: الأرض ذات الخُضرة".

- اصطلاحًا: " هي القاعدة الأساسية لمراحل التعليم المختلفة، فيها تقدم الأصول الأولى والأسس الراسخة التي تقوم عليها العملية التعليمية المقصودة وغير المقصودة" (شريف، 2013: 223).
- "نظام تربوي يحقق التنمية الشاملة لأطفال ما قبل المدرسة ويهيئهم للالتحاق بمرحلة التعلم الأساسي، ومدتها عامان دراسيان، وتعتبر روضة الأطفال كل فصل أو فصول تابعة أو ملحقة بمدرسة رسمية أو خاصة تقوم أصلاً على الغرض المتقدم." (فهبي، 2013: 19).
- إجرائيًا: هي عبارة عن مؤسسات تربوية تعليمية تحت إشراف وزارة التعليم، وتستقبل الأطفال ما بين 3-6 سنوات لتقدم لهم الرعاية والتعليم، وتنمية الطفل في جميع جوانبه الجسمية والعقلية والنفسية والانفعالية، وتهيئة للمرحلة الابتدائية.
- الدليل التنظيمي للحضانة ورياض الأطفال: يعرف الدليل في معجم المعاني الجامع (2019): "الدليل: المرشد والجمع: أدلة، وأدلاء. والدليل ما يُستدلُّ به".
- اصطلاحًا: "وثيقة مكتوبة تشتمل على أهداف وفلسفة الحضانة ورياض الأطفال والخريطة التنظيمية والمهام والمجالس واللجان والوصف الوظيفي للعاملين فيها" (وزارة التعليم، 1437: 7).
- إجرائيًا: هو عبارة عن مجموعة من الأسس والقواعد التي تساعد الروضة في تحقيق أهدافها بشكل منظم، وصادر من وزارة التعليم ويحتوي على جزأين، الأول: يتعلق بالحضانة، والثاني: يتعلق برياض الأطفال.

2- الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً- الإطار النظري.

نشأة رياض الأطفال:

تتأصل جذور نشأة الفكرة في تأسيس رياض الأطفال أو ما يسمى بمدارس الصغار على يد كومينوس (1592-1670) ويعد من الأوائل الذين فكروا بإنشاء مدارس الصغار بحيث تكون مشتركة مع الأسرة في التربية، وقد قام بإصدار كتاب له يحتوي على الأسس الرئيسية التي تقوم عليها هذه المدارس، وفي عام (1771-1826) أنشأ فريدريك اولان وروبرت أوين مدارس للأطفال، وبالرغم من ذلك لم تكن هناك عناية ملحوظة بمدارس الأطفال، وفي النصف الثاني من القرن التاسع عشر ظهر الاهتمام بها بشكل واضح نتيجة التأثير الذي أحدثه فريدريك فروبل عندما أنشأ أول روضة للأطفال في ألمانيا عام 1838م، وقامت فلسفته التربوية على الإيمان بالإبداع الفطري لدى الأطفال وتركيزه في روضته على أن يمضي الأطفال جزءًا من الوقت في اللعب مما يساعدهم على اكتشاف ذواتهم وتطويرها بشكل أفضل (حسن وآخرون، 2014: 23-24).

الفلسفة التربوية لمرحلة رياض الأطفال:

تعد الثروة البشرية أتمن ثروات الأمم، ولا تقاس بعدد السكان بل بوجود مواطنين صالحين وقادرين على الإنتاج والنهوض بالأمة وتقديمها، وأصبح من الملاحظ الاهتمام بالأطفال من قبل المجتمعات المتحضرة، لأنهم أجيال المستقبل ومصدر قوتها ورجائها، واهتمت الدول بالأطفال والطفولة وقدمت العديد من البرامج التربوية المختلفة، وقامت بتأسيس مؤسسات خاصة بالأطفال تقدم لهم الرعاية والعناية في مختلف جوانب حياتهم، وأصبح يقاس تقدم ورفاهية الدول والمجتمعات بمدى اهتمامهم بمرحلة الطفولة، وتسعى كافة النظم التربوية للاهتمام بمرحلة رياض الأطفال وتعدّها هدفاً من الأهداف المنشودة (السعود والمواضية، 2018: 17).

وقد ركزت فلسفة البرامج التعليمية المقدمة لطفل الروضة في بنائها على فكرتين أساسيتين، الفكرة الأولى: ترى بأن الطفل يكتسب كثيرًا من الخبرات التي تُسهم في الكشف عن قدراته وإمكاناته دون تدخل من الآخرين؛ لأن الطفل يتعلم من خلال دافعيته التلقائية ونموه المستمر، وأن البيئة الخارجية ليس لها دور في التدخل (العليمات والفلفي، 2016: 18)، والفكرة الثانية: ترى أنه عندما تتوفر المثيرات المنظمة القوية فإنها تُسهم في مساعدة الأطفال على تنمية قدراتهم، وإكسابهم المعلومات والمهارات والخبرات، وللبيئة دور مهم في توفير هذه المثيرات وفي تشكيل شخصية الطفل (جاد، 2014: 42).

أهمية رياض الأطفال:

تعددت العوامل التربوية والتعليمية التي تؤكد على أهمية رياض الأطفال كتحقيق النمو الشامل والمتكامل للأطفال، وتحقيق مبدأ المساواة في الفرص التعليمية، وتقديم التربية التعويضية لهم، كما تعد هذه المرحلة بمثابة الجسر الذي يمهد للطفل لانتقاله للمرحلة الابتدائية، وتهيئته للتفاعل مع الآخرين عن طريق اللعب، وإكسابه بعض السلوكيات الجيدة التي تُسهم في بناء شخصيته وتعزيز ثقته بنفسه، مثل التعاون والمحبة واحترام الآخرين والإبداع والابتكار، والالتزام بالقوانين والأنظمة، وإكسابه القدرة على التعبير بطلاقة والعادات السلوكية الصحية، كل هذه الأمور تجعل رياض الأطفال مهمة لكل طفل (الحري، 2010: 32).

نشأة رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية:

كان أول من قدم فكرة إنشاء دور الحضانه ورياض الأطفال في المملكة العربية السعودية هي المؤسسات التربوية الأهلية انطلاقاً من فكرة الاهتمام والعناية بأطفال الأمهات العاملات مقابل مبلغ زهيد من المال، وكانت فكرة اجتماعية إنسانية أكثر من كونها تجارية، وقد قدمت هذه المؤسسات العديد من الخدمات حتى عام 1965م، وبعد ذلك بادرت وزارة المعارف بالإشراف على هذه المؤسسات من الناحيتين الفنية والمادية، وفي عام 1966م افتتحت أول روضة حكومية للأطفال بمدينة الرياض، وفي عام 1975م قامت الرئاسة العامة لتعليم البنات باستحداث أول روضة أطفال في مدينة مكة المكرمة، وبعد ذلك تم افتتاح العديد من رياض الأطفال بشكل متتابع في جميع أنحاء المملكة، كما قامت وزارة العمل والشؤون الاجتماعية بإنشاء العديد من رياض الأطفال والإشراف عليها (الحري، 2002: 27-28).

أهداف رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية:

حددت وثيقة سياسة التعليم في المملكة في الباب الثالث أهداف مرحلة رياض الأطفال على النحو الآتي (وزارة التعليم، 1416: 5-6):

صيانة فطرة الطفل ورعاية نموه الخلقي والعقلي والجسمي من تعاليم الدين الإسلامي، وتكوين الاتجاه الديني القائم على التوحيد بما يتطابق مع فطرة الطفل، وغرس العقيدة الإسلامية في الطفل والأخذ بأداب السلوك والاتجاهات الصالحة من خلال القدوة الحسنة، وإيلاف الطفل الجو المدرسي وتهيئته للحياة المدرسية ونقله من الذاتية المركزية إلى الحياة الاجتماعية، وزيادة الحصيلة اللغوية للطفل وإمداده بالمعلومات التي تناسب عمره ومحيطه المتصل به، وتعويد الطفل على العادات الصحية وتدريبه على المهارات الحركية واستخدام حواسه، وتشجيع الطفل على الإبداع والابتكار وتوجيهه توجيهاً سليماً، والوفاء بحاجات الطفولة، وتهذيب الطفل وإسعاده، ومعالجة السلوكيات غير السوية للأطفال، والتيقظ لحمايتهم وحسن المواجهة والتصرف لمشاكل الطفولة.

ويتضح أن هذه الأهداف تسعى لتحقيق النمو الشامل المتكامل للطفل من جميع جوانبه العقلية، والجسدية، والروحية، والاجتماعية، والعاطفية، وأفضل وسيلة لتحقيق الأهداف بشكل صحيح هو وجود القدوة الحسنة من العاملات في رياض الأطفال (الحقيل، 2016: 178).

الدليل التنظيمي لرياض الأطفال في المملكة العربية السعودية:

يعتبر التنظيم من العمليات المشتقة من الإدارة ووظيفة من وظائف الإدارة ويُسهم في تحقيق الأداء الأفضل داخل المؤسسات بحيث يحدد القواعد الأساسية ويحدد الأعمال والمهام المطلوب تنفيذها والواجبات والعلاقات بين الأفراد وبين الأقسام، ويساعد في تنسيق العلاقات والجهود البشرية لتحقيق أهداف المنظمة بأعلى كفاءة ممكنة (حسان والعجمي، 2013: 109-110).

ويعد الدليل التنظيمي وثيقة مكتوبة أصدرت من وزارة التعليم بالإصدار الثاني وبشكل مطور وحديث عام 1438-1439هـ، ويشمل على أهداف وفلسفة رياض الأطفال، ويحتوي على الخريطة التنظيمية التي تعد من ضمن مراحل وعناصر البناء للهيكل التنظيمي، ويتم فيها توضيح الوحدات الإدارية التي تقوم بأداء الوظائف في الروضة، كما يحتوي مجالس ولجان الروضة وهي عبارة عن مجموعة أفراد يتم اختيارهم عن طريق الإدارة لأجل أداء مهام معينة تتعلق بالروضة، كما يحتوي على الوصف الوظيفي للعاملين في الروضة وهو عبارة عن بيان بالمهام والواجبات التي ينبغي أدائها في الروضة من قبل الموظفين، ومن ضمنهم قائدة الروضة (وزارة التعليم، 1439: 9).

واجبات ومسؤوليات قائدة الروضة حسب الدليل التنظيمي لرياض الأطفال:

الإشراف على إعداد الخطة العامة للروضة، وتوزيع المهام على جميع منسوبات الروضة وفقاً للدليل التنظيمي، وإعداد خطة سنوية لعمليات التعليم والتعلم في الروضة وقيادتها، ومتابعة الميزانية التشغيلية للروضة وتقديمها للجهة المختصة، والإشراف على تهيئة وتجهيز الروضة وتحديد احتياجاتها، وإجراء المفاضلة بين منسوبات الروضة، وتعزيز قيم الانتماء والمواطنة من خلال البرامج والأنشطة التي تعمل على ذلك، والتخطيط والتنسيق للزيارات المدرسية، وتفعيل مجالس الروضة ولجانها والإشراف عليها ومتابعة تنفيذها، ومتابعة مراقبة الأداء لأعمال الهيئة التعليمية والإدارية، ودعم وتزويد المعلمات المستجدات بالمتطلبات اللازمة لأداء العمل ومتابعتهم، والتعاون مع المشرفات التربويات والتنسيق معهم، وتزويد مجلس الروضة ومنسوباتها بالأنظمة الصادرة من الجهة المختصة والتعاميم واللوائح والاطلاع عليها وتوضيحها لهم والعمل بموجبها (وزارة التعليم، 1439: 73).

بالإضافة إلى إعداد التقارير الخاصة بتقويم الأداء الوظيفي لمنسوبات الروضة، وإعداد التقرير السنوي، ومتابعة نشاطات الروضة وإنجازاتها وتقديمها للجهة المختصة في إدارة التعليم، وتقديم اقتراحات تُسهم في تطوير البيئة التعليمية للروضة ورفعها للجهات المختصة، والتوجيه والإشراف على العمل اليومي ومتطلباته وتذليل صعوباته، ووضع الخطط التطويرية لأداء منسوبات الروضة، والمتابعة لعمليات الصرف من الميزانية التشغيلية والتأكد من تسجيلها وتوثيقها وإعداد تقرير لها وتقديمه للجهة المختصة في إدارة التعليم، والتأكد من إعداد الملفات والسجلات الخاصة بعمل الروضة، ومعالجة العجز الطارئ داخل الروضة، ومتابعة نظافة مبنى الروضة وصيانته، ومتابعة تنفيذ خطة العمل اليومي وبرامجه، وتتبع الإجراءات النظامية بحيث تبلغ عند الاشتباه بحالات العنف والأذى للأطفال وذلك بحسب التعاميم الوزارية الصادرة بهذا الشأن، والقيام بمهام أخرى في مجال اختصاصها عند تكليفها بذلك (وزارة التعليم، 1439: 74).

وترى الباحثة أن نجاح العملية التعليمية والتربوية وتحقيق أهدافها المنشودة يتوقف على حسن اختيار قائدات الروضة، خصوصاً مع التغيرات الحاصلة والتطورات في مرحلة رياض الأطفال، ولكي تكون الروضة قادرة على

مواكبة التطور والمستجدات التربوية التعليمية فلا بد من توفر قائدة قادرة على الإمساك بزمام الأمور وتمتلك مؤهلاً تربوياً وخبرات عملية وسمات شخصية تميزها لأداء عملها على أكمل وجه، وقادرة على تطبيق اللوائح والأنظمة والأدلة الوزارية، ويمثل الدليل التنظيمي دوراً مهماً لتنظيم العمل داخل الروضة وتذليل العقبات والصعوبات، ومن هنا ندرك دور تطبيق قائدة الروضة للدليل التنظيمي لرياض الأطفال باعتبارها قائدة للعملية التعليمية.

ثانياً- الدراسات السابقة:

من خلال الاطلاع على العديد من الدراسات التي تناولت موضوع البحث بشكل مباشر أو غير مباشر، لتشكيل بعض الأسس والمنطلقات التي يمكن البناء عليها، ونظراً لعدم وجود دراسات تناولت الدليل التنظيمي لرياض الأطفال سيتم تناول دراسات متعلقة برياض الأطفال والتنظيم، ولها علاقة بموضوع الدراسة، وهي مرتبة من الأقدم إلى الأحدث على النحو التالي:

- هدفت دراسة فلاتة (2010) إلى معرفة استجابات المعلمات حول مستوى أداء المديرات برياض الأطفال بمكة المكرمة لمهامهن الإدارية المتعلقة بالتنظيم، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، ووزعت استبانة على عينة بلغ عددهن (100) معلمة، وتوصلت الدراسة إلى أن مديرات رياض الأطفال يهتمين بدرجة كبيرة بمهامهن التنظيمية.
- وفي ميامي هدفت دراسة (Grissom and Loeb, 2011) إلى تحديد المهارات الضرورية لقادة المدارس، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ووزعت استبانة على عينة من قادة المدارس ومساعدتهم، وتوصلت الدراسة إلى تحديد عدد من المهارات الضرورية لقادة المدارس، ومن ضمنها المهارات التنظيمية والإدارية.
- وهدفت دراسة قناديلي (2012) إلى معرفة درجة ممارسة مديرات رياض الأطفال للمهارات الإدارية من وجهة نظر الهيئة الإدارية والتعليمية بمدارس رياض الأطفال بمدينة جدة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ووزعت استبانة على عينة بلغ عددهن (153) مديرة روضة، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة ممارسة المديرات في رياض الأطفال للمهارات الإدارية جاءت ضعيفة.
- وهدفت دراسة الزهراني (2014) إلى التعرف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في العمل من وجهة نظر المعلمات حول درجة توافر الكفايات الإدارية لدى مديرات رياض الأطفال في الباحة، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، ووزعت استبانة على عينة بلغ عددهن (184) معلمة، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.
- وهدفت دراسة غانم وآخرون (2015) إلى تحديد درجة ممارسة مديري رياض الأطفال الخاصة لمهامهم الإدارية في مجال تنظيم عمل الروضة في مدينة اللاذقية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، ووزعت استبانة على عينة من جميع مديري رياض الأطفال الخاصة بلغ عددهم (65) مديراً ومديرة، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة ممارسة مديري رياض الأطفال الخاصة لمهامهم الإدارية في مجال تنظيم عمل الروضة جاءت بدرجة عالية.
- وهدفت دراسة (Ashraah, Alolaimat, and Takash, 2015) إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمديري المدارس الحكومية مع فصول رياض الأطفال في منطقة المفرق بالأردن، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، ووزعت استبانة على عينة بلغ عددهن (62) مديرة لرياض الأطفال، وتوصلت الدراسة إلى أن مديري المدارس الحكومية التي لديها فصول لمرحلة رياض الأطفال بحاجة إلى التدريب في مجال التنظيم.

- أما دراسة آل كلثم (2016) فهدفت إلى معرفة الواقع لتطبيق الدليل التنظيمي والإجرائي في المدارس الابتدائية الحكومية بمدينة الرياض، وعن المقترحات التي تُسهم في التغلب على معوقات تطبيق الدليلين التنظيمي والإجرائي، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، ووزعت استبانة على عينة بلغ عددهم (113) مديرًا، وتوصلت الدراسة إلى أن مديري المدارس الابتدائية موافقون بدرجة كبيرة على تطبيق الدليلين التنظيمي والإجرائي، وموافقة أفراد العينة على المقترحات التي تُسهم في التغلب على معوقات تطبيق الدليلين بدرجة كبيرة جدًا.
- وفي روسيا هدفت دراسة (Konobeeva, 3016) للكشف عن الشكل التنظيمي لرياض الأطفال، واستخدمت هذه الدراسة بيانات مراقبة المشاركين من روضات أطفال في موسكو، وقد تم تحليل إدخالات اليوميات الميدانية والوثائق الرسمية من رياض الأطفال كجزء من الدراسة، وتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الترميز المفتوح والمحوري، ولخصت النتائج أنه لا بد من تعديل ممارسات العمل الحالية في رياض الأطفال والعلاقات بين الأعضاء.
- هدفت دراسة الأحمري (2017) إلى معرفة واقع القيادة التربوية في مرحلة رياض الأطفال، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، ووزعت استبانة على عينة بلغ عددهم (55) مديرة، وتوصلت الدراسة إلى أن واقع القيادة التربوية في مرحلة رياض الأطفال جاءت مرتفعة من حيث استخدام الإجراءات واللوائح التنظيمية لرياض الأطفال.
- هدفت دراسة الزهراني وعطية (2018) إلى الكشف عن سبل مواجهة المعوقات في تطبيق الدليلين التنظيمي والإجرائي من وجهة نظر قادة المدارس بمحافظة المخوة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ووزعت استبانة على عينة بلغ عددهم (164) قائدًا، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة اتفاق عينة الدراسة على سبل مواجهة المعوقات لتطبيق الدليلين التنظيمي والإجرائي بدرجة عالية.
- فيما هدفت دراسة أبو حماد (2019) إلى معرفة درجة ممارسة مديرات رياض الأطفال لمهامهن الإدارية من وجهة نظر المعلمات، وعمًا إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية تبعًا لمتغير سنوات الخبرة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، ووزعت استبانة على عينة بلغ عددهم (237) معلمة، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة ممارسة مديرات رياض الأطفال لمهامهن الإدارية من وجهة نظر المعلمات جاءت بدرجة كبيرة جدًا، بالإضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير سنوات الخبرة.
- وفي عدن هدفت دراسة محمد ومقبل (2019) إلى تقدير المشكلات المتعلقة بأدلة مربيات رياض الأطفال المقررة من وزارة التعليم وذلك من خلال المشتغلات في روضات الأطفال، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، ووزعت استبانة على عينة من المشتغلات في روضات الأطفال بلغ عددهم (89)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن تقدير المشتغلات لمشكلات أدلة مربيات الأطفال جاءت بدرجة متوسطة.

التعليق على الدراسات السابقة:

اتفق البحث مع دراسة آل كلثم (2016) والزهراني وعطية (2018) في تناولها الدليل التنظيمي، ومع دراسة (2016) Konobeeva التي تناولت الشكل التنظيمي لرياض الأطفال، وبقية الدراسات تناولت رياض الأطفال، واختلف مع دراسة (2011) Grissom and Loeb كونها تناولت تحديد المهارات الضرورية لقادة المدارس، وبالنسبة لمنهجية البحث فقد اتبع البحث المنهج الوصفي المسحي، والمنهج الوصفي المقارن، ويتفق البحث في المنهج الوصفي المسحي مع بقية الدراسات السابقة ما عدا دراسة الزهراني وعطية (2018)، ودراسة قناديلي (2012)، ودراسة (2011) Grissom

and Loeb فقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، كما تم استخدام الاستبيان كأداة للبحث، وقد أجمعت الدراسات السابقة على استخدامه، ما عدا دراسة (Konobeeva 2016) فقد تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الترميز المفتوح والمحوري، وتكونت عينة البحث من معلمات رياض الأطفال في الروضات الحكومية وهذا ستشاركت مع دراسة فلاتة (2010)، ودراسة الزهراني (2014)، ودراسة أبو حماد (2019)، واختلف مع بقية الدراسات السابقة، وتم الاستفادة منها في صياغة منهجية البحث، ومتغيراته، واختيار العينة، والأداة المناسبة للبحث، وفي بناء الإطار النظري، وفي تفسير النتائج، والاستفادة من التوصيات والمقترحات، وأيضاً من المراجع العلمية التي استندت إليها الدراسات السابقة، وقد تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها تعد الدراسة الأولى من نوعها -على حد علم الباحثة- التي تناولت موضوع الدليل التنظيمي لرياض الأطفال في محافظة جدة.

3- منهج البحث وإجراءاته

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، الذي يتم من خلاله استجواب مجتمع البحث أو عينة تمثله، من أجل تحقيق هدفه في وصف الظاهرة المدروسة من حيث درجة وجودها وطبيعتها (العساف، 2016: 211)، كما استخدمت المنهج الوصفي المقارن، ويمكن تعريفه بأنه "إبراز الفوارق بين نتائج أفراد العينة في متغيرات البحث" (أبو علام، 2010: 233).

مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من جميع معلمات الروضات الحكومية بمحافظة جدة البالغ عددهن (424) معلمة في (40) روضة، وذلك حسب إحصائية الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة للعام الدراسي (1440-1441هـ)، وتكونت عينة البحث من (212) معلمة من معلمات الروضات الحكومية بمحافظة جدة، وهو ما يمثل (50.0%) من إجمالي مجتمع البحث، وقد تم جمعها بطريقة عشوائية طبقية. وبين الجدول الآتي التكرارات والنسب المئوية لعينة الدراسة النهائية وفقاً لمتغير سنوات الخدمة في العمل.

جدول رقم (1) توزيع عينة البحث من المعلمات وفقاً لمتغير سنوات الخدمة في العمل

النسبة المئوية	التكرارات	سنوات العمل
26.9	57	أقل من 5 سنوات
42.0	89	5 إلى 9 سنوات
31.1	66	أكثر من 10 سنوات
100.0	212	الإجمالي

أداة البحث:

نظراً لطبيعة البحث وأهدافه اعتمدت الباحثة على الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات من مجتمع البحث من فئة معلمات رياض الأطفال، وقد تم بناء الاستبانة وذلك بالرجوع إلى "الدليل التنظيمي للحضانة ورياض الأطفال 1438-1439هـ"، ولقد تكونت أداة البحث في صورتها النهائية من جزأين: الجزء الأول: يتناول البيانات الأولية الخاصة بأفراد عينة البحث مثل: سنوات الخدمة في العمل، الجزء الثاني: يتكون من (30) عبارة مقسمة على محورين، وذلك على النحو التالي: المحور الأول: يتناول واقع تطبيق قائدات الروضة للدليل التنظيمي لرياض الأطفال،

ويتكون من (23) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد، وهي على النحو التالي: البُعد الأول: يتناول التشكيلات الوظيفية للروضة، ويتكون من (6) عبارات، البُعد الثاني: يتناول مجالس ولجان الروضة، ويتكون من (7) عبارات، البُعد الثالث: يتناول واجبات قائدات الروضة، ويتكون من (10) عبارات، المحور الثاني: يتناول المقترحات التي تُساهم في تحسين تطبيق قائدات الروضة للدليل التنظيمي لرياض الأطفال، ويتكون من (7) عبارات.

صدق أداة البحث:

للتأكد من الصدق الظاهري لأداة البحث وملاءمتها لأهدافها، تم عرضها على عدد (11) محكمًا من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين بالجامعات السعودية بالإضافة إلى خبراء من إدارة التعليم، وقد تم اعتماد ما اتفق عليه 75% فأكثر من المحكمين؛ وبناء على التعديلات والاقتراحات التي أبدتها المحكمون، قامت الباحثة بإجراء التعديلات اللازمة التي اتفق عليها غالبية المحكمين، حتى أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية. وبعد التأكد من صدق المحكمين لأداة البحث وبعد عملية التصميم النهائي لها تم حساب معاملات الارتباط لبيرسون للمحاور الفرعية بالدرجة الكلية للاستبانة، وذلك للتأكد من الصدق الداخلي للأداة، من خلال عينة استطلاعية مكونة من (21) مفردة، كما يلي:

جدول رقم (2) معاملات ارتباط بيرسون للمحاور الفرعية بالدرجة الكلية للاستبانة (ن = 21)

معامل الارتباط	العبارة
**0.715	التشكيلات الوظيفية للروضة
**0.936	مجالس ولجان الروضة
**0.920	واجبات قائدة الروضة
**0.919	الدرجة الكلية لواقع تطبيق قائدات الروضة للدليل التنظيمي لرياض الأطفال.
**0.913	المقترحات التي تُساهم في تحسين تطبيق قائدات الروضة للدليل التنظيمي لرياض الأطفال

** دال عند مستوى (0.01)

يتضح من خلال الجدولين رقم (2) أن جميع محاور الاستبانة جاءت دالة عند مستوى (0.01)، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط للمحاور ما بين (0.715، 0.936)، وجميعها معاملات ارتباط جيدة، وهذا يعطي دلالة على ارتفاع معاملات الاتساق الداخلي، كما يشير إلى مؤشرات صدق مرتفعة وكافية يمكن الوثوق بها في تطبيق أداة البحث الحالي.

ثبات أداة البحث:

لقياس مدى ثبات أداة البحث تم استخدام (معادلة ألفا كرونباخ) Cronbach's Alpha (α)، وذلك كما يلي:

جدول رقم (3) معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبانة

م	المحور	عدد العبارات	معامل الثبات
1	التشكيلات الوظيفية للروضة	6	0.920
2	مجالس ولجان الروضة	7	0.942
3	واجبات قائدة الروضة	10	0.920
4	الدرجة الكلية لواقع تطبيق قائدات الروضة للدليل التنظيمي لرياض الأطفال	23	0.965

م	المحور	عدد معامل العبارات الثبات	معامل الثبات
5	المقترحات التي تُسهم في تحسين تطبيق قائدات الروضة للدليل التنظيمي لرياض الأطفال	7	0.902
	الثبات الكلي	30	0.976

يتضح من الجدول رقم (3) أن استبانة البحث تتمتع بثبات مقبول إحصائياً، حيث بلغت قيمة معامل الثبات الكلية (ألفا) (0.976) وهي درجة ثبات عالية، كما تراوحت معاملات ثبات أداة البحث ما بين (0.902، 0.965)، وهي معاملات ثبات مرتفعة يمكن الوثوق بها في تطبيق أداة البحث الحالي، ونستخلص من نتائج اختباري الصدق والثبات الخاصة بأداة البحث؛ أن الأداة صادقة في قياس ما وُضعت لقياسه، كما أنها ثابتة بدرجة جيدة.

الوزن النسبي:

تكونت أداة البحث من (30) عبارة، وهنا يطلب من أفراد البحث الإجابة عن كل عبارة بوضع علامة (√) أمام أحد الخيارات التالية:

5- عالية جداً 4- عالية 3- متوسطة 2- متدنية 1- متدنية جداً

ولتحديد طول خلايا المقياس الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم في محاور البحث، تم حساب المدى (5-1=4)، ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح أي (4/5=0.80)، بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا -كما يتضح من خلال الجدول رقم (4)، وذلك على النحو التالي:

جدول رقم (4) تحديد فئات المقياس المتدرج الخماسي

عالية جداً	عالية	متوسطة	متدنية	متدنية جداً
5.0 – 4.21	4.20 – 3.41	3.40 – 2.61	2.60 – 1.81	1.80 – 1

أساليب المعالجة الإحصائية:

- 1- التكرارات والنسب المئوية.
- 2- معامل ارتباط بيرسون (Pearson correlation).
- 3- معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha).
- 4- المتوسط الحسابي "Mean".
- 5- الانحراف المعياري "Standard Deviation".
- 6- تحليل التباين الأحادي (One Way Anova).
- 7- اختبار شيفيه (Scheffe).

4- عرض نتائج البحث ومناقشتها

- إجابة السؤال الأول، ونصه: "ما واقع تطبيق قائدات الروضة للدليل التنظيمي لرياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات بمحافظة جدة؟"

وللإجابة على السؤال والتعرف على واقع تطبيق قائدات الروضة للدليل التنظيمي لرياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات بمحافظة جدة، تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة، وذلك على النحو التالي:

جدول رقم (5) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة حول واقع تطبيق قائدات الروضة للدليل التنظيمي لرياض الأطفال مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات

م	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	تقييم التطبيق
3	واجبات قائدة الروضة	3.72	0.86	1	عالٍ
2	مجالس ولجان الروضة	3.57	1.01	2	عالٍ
1	التشكيلات الوظيفية للروضة	3.29	1.11	3	متوسط
	المتوسط الحسابي العام	3.53	0.89	-	عالٍ

بين الجدول رقم (5) المتوسط الحسابي العام لواقع تطبيق قائدات الروضة للدليل التنظيمي لرياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات بمحافظة جدة، قد بلغ (3.53) بدرجة عالية، حيث يأتي مجال واجبات قائدة الروضة بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي عام (3.72)، يليه مجال مجالس ولجان الروضة بمتوسط حسابي عام (3.57)، ويأتي في الأخير مجال التشكيلات الوظيفية للروضة كأقل مجالات الدليل التنظيمي لرياض الأطفال من حيث التطبيق بمتوسط حسابي عام (3.29).

والجداول التالية تناقش بنوع من التفصيل عبارات كل بعد من الأبعاد الثلاثة لواقع تطبيق قائدات الروضة للدليل التنظيمي لرياض الأطفال، وذلك على النحو التالي:

جدول رقم (6) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة حول واقع تطبيق قائدات الروضة للدليل التنظيمي لرياض الأطفال فيما يتعلق بالتشكيلات الوظيفية للروضة مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي.

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	تقييم التطبيق
2	الاهتمام بتقديم طلب احتياج مساعدة إدارية بما يتناسب مع عدد الفصول (مساعدة إدارية إذا كان عدد الفصول من ثلاثة إلى أربعة، مساعدتين إداريتين إذا كان عدد الفصول من خمسة إلى تسعة).	3.60	1.27	1	عالٍ
1	الاهتمام بتقديم طلب احتياج وكيلة للروضة.	3.49	1.32	2	عالٍ
4	الالتزام بتوزيع معلمة لكل 15 طفلاً من المستويين الثاني والثالث.	3.42	1.51	3	عالٍ
3	الالتزام بتوزيع معلمة لكل 12 طفلاً من المستوى الأول.	3.19	1.59	4	متوسط
6	الالتزام بتوزيع عاملة الخدمات لكل فصلين.	3.09	1.56	5	متوسط
5	الاهتمام بتقديم طلب احتياج أمينة مصادر تعلم.	2.94	1.43	6	متوسط
	المتوسط الحسابي العام	3.29	1,11	-	متوسط

يبين الجدول رقم (6) أن بُعد التشكيلات الوظيفية للروضة قد بلغ المتوسط الحسابي العام (3.29) بدرجة متوسطة، حيث جاءت العبارة رقم (2) والتي تنص على "الاهتمام بتقديم طلب احتياج مساعدة إدارية بما يتناسب مع عدد الفصول -مساعدة إدارية إذا كان عدد الفصول من ثلاثة إلى أربعة، مساعدتين إداريتين إذا كان عدد الفصول من خمسة إلى تسعة-" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.60)، تلتها في المرتبة الثانية العبارة رقم (1) والتي

تنص على "الاهتمام بتقديم طلب احتياج وكيالة للروضة" بمتوسط حسابي (3.49)، وجاءت في المرتبة الثالثة العبارة رقم (4) والتي تنص على "الالتزام بتوزيع معلمة لكل 15 طفلاً من المستويين الثاني والثالث" بمتوسط حسابي (3.42)، بينما جاءت العبارة رقم (5) في المرتبة الأخيرة والتي تنص على "الاهتمام بتقديم طلب احتياج آمنة مصادر تعلم" بمتوسط حسابي (2.94).

جدول رقم (7) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة حول واقع تطبيق قائدات الروضة للدليل التنظيمي لرياض الأطفال فيما يتعلق بمجالس ولجان الروضة مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط.

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	تقييم التطبيق
1	تنمية العلاقة بين الروضة والمجتمع.	3.84	1.10	1	عال
7	المحافظة على أمن وسلامة منسوبات الروضة.	3.73	1.20	2	عال
2	دعم الخطط التطويرية لرفع مستوى جودة العملية التربوية والتعليمية.	3.72	1.15	3	عال
3	تعزيز العلاقات المهنية للمعلمات.	3.67	1.19	4	عال
4	مساعدة المعلمات على حل المشكلات التي تواجههن في الروضة.	3.53	1.26	5	عال
5	تشجيع العمل التطوعي لدى منسوبات الروضة.	3.34	1.24	6	متوسط
6	تنظيم عمليات صرف الموارد المالية بما يسهم في تحسين البيئة التربوية والتعليمية.	3.18	1.40	7	متوسط
	المتوسط الحسابي العام	3.57	1.01	-	عال

يبين الجدول رقم (7) أن بُعد مجالس ولجان الروضة قد بلغ المتوسط الحسابي العام (3.57) بدرجة عالية، حيث جاءت العبارة رقم (1) والتي تنص على "تنمية العلاقة بين الروضة والمجتمع" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.84)، تلتها في المرتبة الثانية العبارة رقم (7) والتي تنص على "المحافظة على أمن وسلامة منسوبات الروضة" بمتوسط حسابي (3.73)، وجاءت في المرتبة الثالثة العبارة رقم (2) والتي تنص على "دعم الخطط التطويرية لرفع مستوى جودة العملية التربوية والتعليمية" بمتوسط حسابي (3.72)، بينما جاءت العبارة رقم (6) في المرتبة الأخيرة والتي تنص على "تنظيم عمليات صرف الموارد المالية بما يسهم في تحسين البيئة التربوية والتعليمية" بمتوسط حسابي (3.18).

جدول رقم (8) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة حول واقع تطبيق قائدات الروضة للدليل التنظيمي لرياض الأطفال فيما يتعلق بواجبات قائدة الروضة مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط.

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	تقييم التطبيق
3	تعزيز قيم الانتماء والمواطنة.	4.08	0.94	1	عال
8	الإشراف على المناوبة اليومية.	4.06	1.07	2	عال
7	متابعة تنفيذ خطة البرنامج اليومي داخل الروضة.	3.92	1.11	3	عال
5	إعداد تقارير تقويم الأداء الوظيفي لمنسوبات الروضة.	3.86	1.06	4	عال
10	اتباع الإجراءات النظامية في التبليغ عن حالات اشتباه العنف بالأطفال.	3.71	1.10	5	عال
4	تحديد البرامج التدريبية لمنسوبات الروضة.	3.66	1.17	6	عال
9	متابعة صيانة مبنى الروضة.	3.65	1.25	7	عال

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	تقييم التطبيق
2	دعم البرامج الدينية.	3,51	1,17	8	عال
6	تتيح مشاركة الأمهات في تحقيق أهداف الروضة.	3,40	0,87	9	متوسط
1	معالجة العجز الطارئ داخل الروضة وفق التعليمات المعتمدة.	3,35	1,22	10	متوسط
	المتوسط الحسابي العام	3.72	0,86	-	عال

يبين الجدول رقم (8) أن بُعد واجبات قائدة الروضة قد بلغ المتوسط الحسابي العام (3.72) بدرجة عالية، حيث جاءت العبارة رقم (3) والتي تنص على " تعزيز قيم الانتماء والمواطنة " في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.08)، تلتها في المرتبة الثانية العبارة رقم (8) والتي تنص على "الإشراف على المناوبة اليومية " بمتوسط حسابي (4.06)، وجاءت في المرتبة الثالثة العبارة رقم (7) والتي تنص على " متابعة تنفيذ خطة البرنامج اليومي داخل الروضة " بمتوسط حسابي (3.92)، بينما جاءت العبارة رقم (1) في المرتبة الأخيرة والتي تنص على "معالجة العجز الطارئ داخل الروضة وفق التعليمات المعتمدة " بمتوسط حسابي (3.35).

• إجابة السؤال الثاني: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ بين وجهات نظر المعلمات في ممارسة قائدات الروضة للدليل التنظيمي لرياض الأطفال في ضوء متغير (سنوات الخدمة في العمل)؟" وللإجابة على السؤال والتعرف على إذا ما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول واقع تطبيق قائدات الروضة للدليل التنظيمي لرياض الأطفال باختلاف متغير سنوات الخدمة في العمل، تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way Anova)، وذلك على النحو التالي:

جدول رقم (9) نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) للفروق في استجابات أفراد العينة حول واقع تطبيق قائدات الروضة للدليل التنظيمي لرياض الأطفال باختلاف متغير سنوات الخدمة في العمل

الأبعاد	المجموعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التشكيلات الوظيفية للروضة	بين المجموعات	9.912	2	4.956	4.159	0.017
	داخل المجموعات	249.039	209	1.192		
	المجموع	258.951	211			
مجالس ولجان الروضة	بين المجموعات	4.155	2	2.077	2.048	0.132
	داخل المجموعات	212.029	209	1.014		
	المجموع	216.184	211			
واجبات قائدة الروضة	بين المجموعات	3.555	2	1.777	2.462	0.088
	داخل المجموعات	150.900	209	0.722		
	المجموع	154.454	211			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	5.546	2	2.773	3.629	0.028
	داخل المجموعات	159.717	209	0.764		
	المجموع	165.263	211			

يتضح من خلال الجدول رقم (9) أنه ن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول الدرجة الكلية لواقع تطبيق قائدات الروضة للدليل التنظيمي لرياض الأطفال والبُعد الفرعي (التشكيلات الوظيفية للروضة) وكذلك على المستوى الكلي؛ باختلاف متغير سنوات الخدمة في العمل؛ ولتحديد

اتجاهات الفروق ولصالح أي فئة من فئات متغير سنوات الخدمة تم استخدام اختبار شيفيه (Scheffe)، وذلك على النحو التالي:

جدول رقم (10) اختبار شيفيه (Scheffe) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول واقع تطبيق قائدات الروضة للدليل التنظيمي لرياض الأطفال باختلاف متغير سنوات الخدمة في العمل

المحور	سنوات الخدمة في العمل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أقل من 5 سنوات	5 - 9 سنوات	10 سنوات فأكثر
التشكيلات الوظيفية للروضة	أقل من 5 سنوات	57	2.96	1.17	-	0.37 -	0.56 - *
	5 - 9 سنوات	89	3.33	1.09	0.37	-	0.20 -
	10 سنوات فأكثر	66	3.53	1.01	*0.56	0.20	-
الدرجة الكلية لواقع تطبيق الدليل التنظيمي	أقل من 5 سنوات	57	3.28	0.96	-	0.29 -	0.42 - *
	5 - 9 سنوات	89	3.56	0.84	0.29	-	0.13 -
	10 سنوات فأكثر	66	3.70	0.84	*0.42	0.13	-

* دال عند مستوى (0.05).

يتضح من خلال الجدول رقم (10) والذي يُبين متوسطات استجابات أفراد العينة حول الدرجة الكلية لواقع تطبيق قائدات الروضة للدليل التنظيمي لرياض الأطفال والبُعد الفرعي (التشكيلات الوظيفية للروضة وكذلك على المستوى الكلي) باختلاف متغير سنوات الخدمة في العمل، حيث يتضح أن تلك الفروق جاءت بين المعلمات ممن خبرتهن (10) سنوات فأكثر والمعلمات ممن خبرتهن (أقل من 5) سنوات (5-9 سنوات)، وذلك لصالح المعلمات ممن خبرتهن (10) سنوات فأكثر بمتوسط حسابي (3.53) لبُعد التشكيلات الوظيفية للروضة، وبمتوسط حسابي (3.70) للدرجة الكلية للمحور.

• إجابة السؤال الثالث ونصه: " ما المقترحات التي تُسهم في تحسين تطبيق قائدات الروضة للدليل التنظيمي لرياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات بمحافظه جدة؟" وللإجابة على السؤال والتعرف على المقترحات التي تُسهم في تحسين تطبيق قائدات الروضة للدليل التنظيمي لرياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات بمحافظه جدة، تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة، وذلك على النحو التالي:

جدول رقم (11) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة حول المقترحات التي تُسهم في تحسين تطبيق قائدات الروضة للدليل التنظيمي لرياض الأطفال بمحافظه

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	تأكيد المقترح
1	تنظم الإدارة التعليمية عددًا من الدورات التدريبية لتأهيل قائدة الروضة لتطبيق الدليل التنظيمي.	3.67	1.18	1	عال
3	تكثف الإدارة التعليمية زيارة المشرفات التربويات لتدليل معوقات تطبيق الدليل التنظيمي.	3.58	1.05	2	عال
2	تمنح الإدارة التعليمية لقائدة الروضة المزيد من الصلاحيات لزيادة قدرتها على تطبيق الدليل التنظيمي.	3.58	1.15	3	عال
6	تنظم الإدارة التعليمية اجتماعات دورية لقائدات الروضات لتبادل الخبرات	3.49	1.18	4	عال

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	تأكيد المقترح
	ومعرفة الطرق المثلى لتطبيق الدليل التنظيمي.				
4	تركز الإدارة التعليمية على المجالس واللجان الفاعلة لخدمة الروضة.	3.39	1.10	5	متوسط
5	تقدم الإدارة التعليمية اللوائح التفسيرية للمهام الغامضة في الدليل التنظيمي.	3.35	1.11	6	متوسط
7	تأخذ الإدارة التعليمية بمقترحات قائدات الروضات لتحديث الدليل التنظيمي بما يتوافق مع المتغيرات المستحدثة في الميدان.	3.14	1.29	7	متوسط
	المتوسط الحسابي العام	3.46	0.99	-	عال

يبين الجدول رقم (11) أن عبارات محور المقترحات التي تُسهم في تحسين تطبيق قائدات الروضة للدليل التنظيمي لرياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات بمحافظة جدة، قد بلغ المتوسط الحسابي العام (3.46) بدرجة عالية، حيث جاءت العبارة رقم (1) والتي تنص على "تنظم الإدارة التعليمية عددًا من الدورات التدريبية لتأهيل قائدة الروضة لتطبيق الدليل التنظيمي" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.67)، تلتها في المرتبة الثانية العبارة رقم (3) والتي تنص على "تكتف الإدارة التعليمية زيارة المشرفات التربويات لتذليل معوقات تطبيق الدليل التنظيمي" بمتوسط حسابي (3.58)، وجاءت في المرتبة الثالثة العبارة رقم (2) والتي تنص على "تمنح الإدارة التعليمية لقائدة الروضة المزيد من الصلاحيات لزيادة قدرتها على تطبيق الدليل التنظيمي" بمتوسط حسابي (3.58)، بينما جاءت العبارة رقم (7) في المرتبة الأخيرة والتي تنص على "تأخذ الإدارة التعليمية بمقترحات قائدات الروضات لتحديث الدليل التنظيمي بما يتوافق مع المتغيرات المستحدثة في الميدان" بمتوسط حسابي (3.14).

مناقشة النتائج:

تبين من نتائج السؤال الأول أن واقع تطبيق قائدات الروضة للدليل التنظيمي لرياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات بمحافظة جدة، قد بلغ متوسط الحسابي (3.53) حيث جاء بدرجة عالية، وتفسر هذه النتيجة بدرجة التزام قائدات الروضة بالدليل التنظيمي لرياض الأطفال ومدى حرصهن على تطبيقه بشكل فعال، كما يعني وضوح الدليل التنظيمي واتفاقه مع واقع البيئة الحالية للروضات مما أدى لسهولة تطبيقه، وأيضًا نجاح وزارة التعليم بتطوير الدليل التنظيمي حتى انعكس على أرض الميدان الفعلي بشكل واضح ومنظم لمعلمات رياض الأطفال، وقد اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة فلانة (2010) والتي توصلت إلى أن مستوى أداء المديرات برياض الأطفال بمكة المكرمة لمهامهن الإدارية المتعلقة بالتنظيم جاء بدرجة عالية، كما اتفقت مع نتيجة دراسة غانم وآخرون (2015) والتي توصلت إلى أن درجة ممارسة مديري رياض الأطفال الخاصة لمهامهن الإدارية في مجال تنظيم عمل الروضة جاءت بدرجة عالية، كما اتفقت مع نتيجة دراسة آل كلثم (2016) والتي توصلت إلى أن واقع تطبيق الدليل التنظيمي والإجرائي لمدارس التعليم العام في المدارس الابتدائية بمدينة الرياض جاء بدرجة عالية، واتفقت مع دراسة الأحمري (2017) والتي توصلت إلى أن واقع القيادة التربوية في مرحلة رياض الأطفال جاءت مرتفعة، ومع دراسة أبو حماد (2019) والتي توصلت إلى أن درجة ممارسة مديرات رياض الأطفال لمهامهن الإدارية من وجهة نظر المعلمات جاءت بدرجة كبيرة جدًا في حين اختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة قناديلي (2012) والتي توصلت إلى أن درجة ممارسة المديرات في رياض الأطفال للمهارات الإدارية جاءت ضعيفة، ودراسة محمد ومقبل (2019) والتي توصلت إلى أن تقدير المشتغلات لمشكلات أدلة مربيات الأطفال جاءت بدرجة متوسطة، ودراسة Konobeeva (2016) والتي توصلت إلى أنه لا بد من تعديل ممارسات العمل الحالية في رياض الأطفال والعلاقات بين

الأعضاء. وقد يكون السبب عائد لكون بيئة العمل الحالية لرياض الأطفال لا تتوافق مع متطلبات الأدلة الوزارية ولوائح وأنظمة رياض الأطفال، أو لأن هناك قصور من بعض القائدات في تطبيق اللوائح والأنظمة الصادرة من وزارة التعليم.

توصلت نتائج السؤال الثاني من خلال تحليل التباين الأحادي واختبار شيفيه (Scheffe) إلى أن المعلمات ممن خبرتهن (10) سنوات فأكثر يوافقن بدرجة أكبر على واقع تطبيق قائدات الروضة للدليل التنظيمي لرياض الأطفال والبُعد الفرعي (التشكيلات الوظيفية للروضة)، ويعود ذلك إلى خبرتهن العالية وملاحظتهن للتغيرات الحاصلة والمطلوبة في الميدان وباللوائح التنظيمية المستحدثة، ومدى وعيهم بجميع مجالات الدليل التنظيمي لرياض الأطفال، ومتابعتهن لما يتم تطبيقه من مجالات الدليل التنظيمي لرياض الأطفال من قبل قائدات الروضات، ومن خلال ملاحظتهن أيضاً في الاجتماعات المنصوص عليها في الدليل التنظيمي، وهذا يعني أن متغير سنوات الخدمة في العمل له أثر في تطبيق القائدات للدليل التنظيمي من وجهة نظر أفراد العينة. وقد اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة الزهراني (2014) ودراسة أبو حماد (2019) حيث أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة تُعزى لمتغير سنوات الخبرة، وقد يكون السبب عائد لكونهن يمارسن أعمالاً إدارية فلا يردن أن يقيمن أنفسهن بمستوى متدن أو لأن ذوات الخبرة القليلة حديثات عهد بالتخرج ولديهن طموح بعكس القديمات اللاتي يرضين بالحاصل.

تبين من نتائج السؤال الثالث أن عبارات محور المقترحات التي تُسهم في تحسين تطبيق قائدات الروضة للدليل التنظيمي لرياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات بمحافضة جدة، قد بلغ المتوسط الحسابي العام (3.46)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بدرجة عالية بين أفراد البحث على المقترحات التي تُسهم في تحسين تطبيق قائدات الروضة للدليل التنظيمي لرياض الأطفال بمحافضة جدة، ويعود ذلك إلى أهمية وعي أفراد العينة بالمقترحات التي تساعد على تحسين تطبيق الدليل التنظيمي لقائدات رياض الأطفال بمحافضة جدة، ومدى حاجة الميدان الفعلي لهذه المقترحات، مما يساعد أيضاً على تطبيق الدليل التنظيمي بصورة مثالية من قبل جميع قائدات رياض الأطفال بمحافضة جدة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة Ashraah, Alolaimat, and Takash (2015) والتي توصلت إلى حاجة مديري رياض الأطفال للتدريب في مجال التنظيم، ودراسة Grissom and Loep (2011) والتي توصلت إلى ضرورة تحديد المهارات التنظيمية والإدارية لقادة المدارس، واتفقت مع مقترحات دراسة الزهراني وعطية (2018) ودراسة آل كلثم (2016) والتي اقترحت إقامة برامج تدريبية للعاملين في مجال الإدارة المدرسية من أجل تطبيق الدليل التنظيمي دون معوقات.

توصيات البحث ومقترحاته.

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها توصي الباحثان وتقتحجان بما يلي:

- 1- القيام بالدورات التدريبية وورش العمل لقائدات رياض الأطفال بمحافضة جدة حول تطبيق الدليل التنظيمي وخاصة فيما يتعلق بالتشكيلات الوظيفية للروضة، حيث جاءت بدرجة تطبيقها متوسطة.
- 2- التحفيز المادي والمعنوي لقائدات الروضات ممن يطبقن الدليل التنظيمي، وذلك لتحفيزهن على الاستمرار في تطبيق الدليل التنظيمي، وتشجيع القائدات الأخريات على القيام بذلك.
- 3- إلزام قائدات الروضات بتوزيع معلمة لكل (12) طفلاً من المستوى الأول.
- 4- إجراء دراسة تتناول واقع تطبيق قائدات الروضة للدليل التنظيمي لرياض الأطفال بمناطق أخرى.

5- إجراء دراسة تتناول الإشراف التربوي ودوره في تطوير الممارسات الإدارية لقائدات رياض الأطفال بمحافظة جدة.

قائمة المراجع

أولاً- المراجع بالعربية:

- أبو حماد، أمال (2019). درجة ممارسة مديرات رياض الأطفال في منطقة النقب لمهامهن من وجهة نظر المعلمات. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 27 (4)، 754-775.
- أبو علام، رجاء (2010). التعلم أسسه وتطبيقاته. عمان: دار المسيرة.
- الأحمري، حنان (2017). دور القيادة التربوية في مرحلة رياض الأطفال بين الواقع ومقترحات التطوير. المجلة العربية لدراسات وبحوث العلوم التربوية والإنسانية، 8 (8)، 66-134.
- آل كلثم، فهد (2016). واقع تطبيق الدليل التنظيمي والإجرائي لمدارس التعليم العام في المدارس الابتدائية بمدينة الرياض (رسالة ماجستير). جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.
- جاد، منى (2014). مناهج رياض الأطفال. عمان: دار المسيرة.
- الجميلي، أمل (2011). مهام مديرات رياض الأطفال ومدى توفرهن لديها، مجلة الفتح، 47 (47)، 57-89.
- الحريري، رافدة (2002). نشأة وإدارة رياض الأطفال من المنظور الإسلامي والعلمي. الرياض: مكتبة العبيكان.
- الحريري، رافدة (2010). نشأة وإدارة رياض الأطفال. عمان: دار المسيرة.
- حسان، حسن؛ والعجمي، محمد (2013). الإدارة التربوية. عمان: دار المسيرة.
- حسن، نبيل؛ العريشي، جبريل؛ السيد، فيزة؛ عبد الجواد، وفاء (2014). مدخل إلى رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة. عمان: دار صفاء.
- الحقييل، سليمان (2016). نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.
- الزهراني، أحمد؛ عطية، محمد (2018). معوقات تطبيق الدليلين الإجرائي والتنظيمي بمدارس التعليم العام وسبل مواجهتهما من وجهة نظر قادة مدارس محافظة المخوة. مجلة كلية التربية، 26 (26)، 42-98.
- الزهراني، جوهرة (2014). كفايات مديرات رياض الأطفال بمنطقة الباحة من وجهة نظر المعلمات (رسالة ماجستير). جامعة الباحة، الباحة.
- السعود، راتب؛ المواضية، رضا (2018). مربية رياض الأطفال. عمان: دار صفاء.
- سلام، مي (2014). درجة توافر الكفايات الإدارية لدى مديرات رياض الأطفال الخاصة في محافظة عمان وعلاقتها باتجاه المعلمات نحو المهنة (رسالة ماجستير). جامعة الشرق الأوسط، عمان.
- شريف، السيد (2013). إدارة رياض الأطفال وتطبيقاتها. عمان: دار المسيرة.
- العساف، صالح (2016). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: دار الزهراء.
- عطوي، جودت (2014). الإدارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية. عمان: دار الثقافة.
- العليمات، علي؛ الفلظلي، هناء (2016). مدخل إلى رياض الأطفال. عمان: دار وائل.

- غانم، ثناء؛ أحمد، مطيعة؛ عباس، جابر (2015). درجة ممارسة مديري رياض الأطفال الخاصة للوظائف الإدارية من وجهة نظرهم دراسة ميدانية في رياض الأطفال الخاصة في مدينة اللاذقية. مجلة جامعة تشرين، 37 (1)، 201- 222.
- فلاتة، عائشة (2010). تقويم مستوى أداء مديرات رياض الأطفال لبعض مهامهن الإدارية والتربوية من وجهة نظر المعلمات بمدينة مكة المكرمة. مجلة كلية التربية، 1 (26)، 237- 280.
- فهي، عاطف (2013). معلمة الروضة. دار المسيرة، عمان.
- قناديلي، روى (2012). تطوير أداء مديرات الأطفال الأهلية بمدينة جدة في ضوء الاتجاهات المعاصرة من وجهة نظر الهيئة الإدارية والتعليمية (رسالة ماجستير). جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- محمد، وحدة؛ مقبل، سعيد (2019). مناهج رياضات الأطفال في الجمهورية اليمنية الواقع وأفاق المستقبل- عدن أنموذجاً. مجلة مركز جزيرة العرب للبحوث التربوية والإنسانية، 1 (3)، 35- 74.
- معجم المعاني الجامع (2019). تم الاسترجاع من موقع https://www.almaany.com/appendix.php?language=arabic&category=%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B9%D8%AC%D9%85+%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%B3%D9%8A%D8%B7&lang_name=%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A
- وزارة التعليم (1416هـ). وثيقة سياسة التعليم في المملكة. المملكة العربية السعودية، اللجنة العليا لسياسة التعليم.
- وزارة التعليم (1437هـ). الدليل التنظيمي للحضانة ورياض الأطفال. الإصدار الأول.
- وزارة التعليم (1439هـ). الدليل التنظيمي للحضانة ورياض الأطفال. الإصدار الثاني.

ثانيًا- المراجع بالإنجليزية:

- Ashraah, Mahdouh; Alolaimat, Ali; Takash, Hanan (2015). Training Needs of Governmental Schools' Principals Hosting Kindergartens Classes: The Case for Jordan. International Education Studies, 8 (8), 129- 140.
- Grissom, Jason; Loeb, Susanna (2011). Triangulating Principal Effectiveness: How Perspectives of Parents, Teachers, and Assistant Principals Identify the Central Importance of Managerial Skills. American Educational Research Journal, 48 (5), 1091-1123.
- Konobeeva, EA (2016). Organized Dissonance and Emotionality A Case Study of One Public Kindergarten in Moscow. Russian Education and Society, 58 (5- 6), 388- 427.