Journal of Educational and Psychological Sciences
Volume (4), Issue (40): 30 Oct 2020
P: 195 - 208

ISSN: 2522-3399

مجلة العلوم التربوية والنفسية
المجلد (4)، العدد (40): 30 أكتوبر 2020 م
ص: 195 - 208

The Degree of Practice Educational Islamic Methods by Secondary School Teachers from Male and Female Students Viewpoints in Taif

Mikhlid Srih Alqethami
Ministry of Education || KSA

Abstract: This study aimed to identify the degree of secondary school teachers' practice of Islamic educational methods in Taif. To achieve the objectives of the study, a questionnaire consisting of (42) items was built and developed, covering five areas: Method of Education in (good example, the story, proverbs, reward and punishment, dialogue). The validity and reliability were verified, and the study sample was (500) male and female students. The most important results of the study the degree of secondary school teachers' practice of Islamic educational methods in Taif is moderate in all areas with a total mean of (3.35). The researcher recommends holding training courses for male and female teachers to use and enhance Islamic educational methods in the educational process and sensitize them to the positive effects of using Islamic educational methods in order to raise the degree of practice of these methods.

Keywords: Islamic educational methods - Secondary school.

درجة ممارسة معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية للأساليب التربوية الإسلامية من وجهة نظر الطلاب والطالبات بمدينة الطائف

مخلد سريح القثامي
وزارة التعليم || المملكة العربية السعودية

الملخص: هدف هذا البحث إلى التعرف على درجة ممارسة معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية بمدينة الطائف للأساليب التربوية الإسلامية. ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء وتطوير استبانة مكونة من (42) فقرة، تغطي خمسة مجالات وهي: أسلوب التربية بـ (القدوة الحسنة، القصة، ضرب الأمثال، الترغيب والترهيب، الحوار) وتم التحقق من صدقها وثباتها، وبلغت عينة الدراسة (500) طالبا وطالبة، وخلصت نتائج البحث إلى أن درجة ممارسة معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية للأساليب التربوية الإسلامية بمدينة الطائف هي درجة متوسطة في جميع المجالات وبمتوسط حسابي كلي (3.35 من 5). وبتقدير (متوسطة)، واستنادا للنتائج أوصى الباحث بعقد دورات تدريبية للمعلمين والمعلمات لاستخدام وتعزيز الأساليب التربوية الإسلامية في العملية التربوية وتوعيتهم بالآثار الإيجابية المترتبة على استخدام الأساليب التربوية الإسلامية بهدف رفع درجة الممارسة لهذه الأساليب.

الكلمات المفتاحية: الأساليب التربوية الإسلامية – المرحلة الثانوية.

المقدمة:

القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة هما المصدرين الرئيسيين للتربية الإسلامية لذا فإن التربية الإسلامية تستمد أساليبها التربوية منهما والتي من أهمها أسلوب التربية بالقدوة الحسنة، وأسلوب التربية بالموعظة، والتربية بالقصة، والتربية بتعويد السلوكيات الحسنة (العادة)، والتربية بالترغيب والترهيب، والتربية بالثواب والعقاب،

والتربية بالأحداث، والتربية بضرب المثل، والتربية بالحوار والمناقشة، والتربية بحل المشكلات إلى غير ذلك من الأساليب التي يجب على القائمين على الميدان التربوي إتباعها في التربية لما لها من بالغ الأهمية في التأثير على المتعلم أو المتلقي.

" يحمل الكثير من التربويين رسالة ذات مضمون هادف، ولكن لا يتمكنون من إيصال هذه الرسالة للمعنيين بها، فتبقى هذه الرسالة متعذرة الوصول حتى يختار لها المربي الأسلوب المناسب لإيصالها، فالأساليب التربوية تمثل الطريق الذي يسلكه التربوي أو المربي لإيصال رسالته بمهارة، والتي ينتقي منها ما يناسب البيئة التربوية التي يعيشها والإمكانات المتاحة." (معلم، 1429هـ، 156).

كما أن اختلاف تقبل الناس للأساليب التربوية، يعزز أهمية تنوعها. فالبعض يعتبر ويتأثر بالقدوة التي يشاهدها، والبعض يتأثر بالأسلوب العاطفي الذي يتضمنه أسلوب الترغيب والترهيب، والبعض لديه معلومات أو أفكار سابقة منحرفة أو غير صحيحة، ولا يجدي فيه إلا الأسلوب الحواري الذي يجلي ويصحح ما لديه من أوهام وشبه. (الحازمي، 2012: 435).

فأول هذه الأساليب القدوة والتي تعرف بأنها " اسم من أُقْتُدي به، إذا فعل مثل فعله تأسيا، وفلان قدوة أي يقتدي به "(الحازمي، 1432هـ: 437). وتعرّف بأنها " الشخص الذي يعجب به الإنسان ويسعى إلى السير على خطاه في مجال الاعتقاد والفكر والسلوك النابع من التوجيهات الإسلامية"(أبو نمر، 2008: 22). ويعرف الباحث القدوة بأنها: اتباع و محاكاة الغير في أقوالهم وأفعالهم الحسنة والتي تكون تحت مظلة القيم والتوجيهات الإسلامية.

ولقد ذكرت القدوة في القرآن الكريم في مواضع كثيرة منها قوله تعالى: {قَدْ كَانَتْ لَكُمْ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ فِي إِبْرَاهِيمَ وَالَّذِينَ مَعَهُ إِذْ قَالُوا لِقَوْمِهِمْ إِنَّا بُرَاء مِنكُمْ وَمِمَّا تَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ كَفَرْنَا بِكُمْ وَبَدَا بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمُ الْعَدَاوَةُ وَالْبَغْضَاء أَبَدًا حَتَّى تُؤْمِنُوا بِاللَّهِ وَحْدَهُ إِلاَّ قَوْلَ إِبْرَاهِيمَ لأَبِيهِ لاستغْفِرَنَّ لَكَ وَمَا أَمْلِكُ لَكَ مِنَ اللَّهِ مِن شَيْءٍ رَّبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِير}. [الممتحنة: 4]. وهذا ينطبق على رسول الله ﷺ، فهو على مستوى البشر أعظمهم منزلة، وأعلاهم قدراً، حيث كانت حياته صلى الله عليه وسلم مثار اعجاب العدو والصديق، مما جعل القلوب الصادقة في بحثها عن الحق تنجذب إليه وتحبه وتتأثر به، لكونها قد اقتنعت أنه أكرم الخلق في سيرته وسريرته." (الصعيدي، 2009: 141).

ثانياً أسلوب التربية بالقصة و تعرف في اللغة بأنها " مأخوذة من قص: أي تتبع الأثر "(الرازي، 1415هـ، 303). وتعرف بأنها "الخبر، وهو القصص، وهي الأمر والحديث، والقصص: الخبر المقصوص والقاص. الذي يأتي بالقصة على وجهها، كأنه يتتبع معانيها وألفاظها "(ابن منظور، 1414 هـ، 74). وتعرف القصة في الاصطلاح بأنها " لون من ألوان الإبداع الفني يبنى علي أحداث تؤدي إلي وجود مشكلة تحتاج إلى حل "(طهطاوي، 1996: 79)، والقصة القرآنية هي: " تتبع آثار وأخبار الأمم الماضية، وإبراز مواقفهم وأعمالهم، وبخاصة مع رسل الله إليهم، مع إظهار الدعوات فيهم، وذلك بأسلوب حسن جميل مع التركيز علي مواطن العبرة والعظة " (السباعي، 1973: 30). والقصة التربوية هي " الخبر الصادق المنقول لفظا أو كتابة، أما ما يخلق من أكاذيب فليست من الصدق في شيء، وبالتالي لا ينبغي نقلها ولا استخدامها(الحازمي، 2012، 449). وبناءً على ما سبق فإن الباحث يعرف القصة بأنها " وسيلة لعرض تفاصيل أحداث متسلسلة لحادثة ما لتصل إلى حل أو هدف منشود ".

ويعد أسلوب القصة من الأساليب التي ذكرها الله في كتابه الكريم في مواضع كثيرة، لما فيها من عنصر التشويق وجوانب العظة والعبرة، وقد ذكر القرآن هذا في أكثر من آية مثل قصص الأنبياء والتي تتضمن دعوتهم إلى قومهم والمعجزات التي أيدهم الله بها، والقصص التي تتعلق بحوادث قديمة كقصة أهل الكهف وأصحاب الأخدود وغيرها، والقصص التي تتعلق بالحوادث التي وقعت في زمن الرسول صلى الله عليه وسلم كالغزوات وغيرها، فقد قال تعالى: {فَاقْصُصِ الْقَصَصَ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُون}[الأعراف: 176]،

وتأسيساً على ما سبق فإنه ينبغي على المعلم أن يستخدم هذه النماذج من القصص في العملية التربوية مع طلابه لما لها من أثر في تربية العواطف الربانية عن طريق إثارة الانفعالات كالخوف والحب والكره وغيرها، كما أنها توثر في سلوك المتعلم وتجد عزيمته، ويأخذ العبرة والعظة منها.

ثالثاً أسلوب ضرب المثل ويعرف بأنه: "تجسيد الأفكار والمعاني في صورة محسوسة، يلمسها المتعلم، ويدرك معناها، وهو " أسلوب يحاول المدرس من خلاله تقريب المعنى للمفهوم أو الخبرة المطروحة أو موضوع الدرس، ويتضمن أمثلة القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، وأمثال العرب وأشعارهم وحكمهم "(العبدلي، 2005: 126). وفي ضوء ذلك فإن الباحث يعرف أسلوب ضرب المثل بأنه الأسلوب الذي يوضح فكرة و يقرب المعنى بتشبيه شيء ما بشيء آخر لتقريب المعقول من المحسوس.

و يعد أسلوب ضرب المثل منهج القرآن الكريم في عرضه للحقائق لما له من قدرة على التوضيح والتأثير وعرض الحقيقة، وبيان المعنى، وتقريبه إلى الفهم، وهناك الكثير من الآيات التي توضح أسلوب ضرب المثل فقد ضرب الله مثلاً للكلمة الطيبة بالشجرة الطيبة، والكلمة الخبيثة بالشجرة الخبيثة كما في قوله تعالى: { أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللّهُ مَثَلاً كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاء (24) }[إبراهيم: 24].

رابعاً أسلوب الترغيب والترهيب و يعرف الترغيب في لسان العرب بأنه " في مادة رغب: رغب فلان رغباً، ورغبة إذا حرص على الشيء وطمع فيه، وأرغبني في الشيء، ورغبني بمعنى رغبة: أعطاه ما رغب. (ابن منظور، 2003، ج3: 183). كما يعرف بأنه " وعد من المربي للمتعلم بالإثابة والجزاء الحسن، بهدف دفعة إلى السلوكيات المحببة." (صلاح والرشيدي، 1999: 49). وفي ضوء ذلك فإن الباحث يعرف الترغيب بأنه الوسيلة التي يستخدمها المربي لتحبيب المتعلم في عمل سلوك ايجابي كالوعد بالمكافآت المادية والمعنوية.

ويعرف الترهيب بأنه "هو التخويف من فعل الأعمال السيئة والمعاصي وذلك بذكر عقوباتها وأضرارها.(سلامه، 2007، ج2: 142). كما يعرف بأنه " وعيد وتهديد بعقوبة تترتب علي اقتراف إثم وذنب مما نهي الله عنه أو علي التهاون في أداء فريضة مما أمر الله به " (النحلاوي، 2010: 230) كما يشير الحازمي (1433هـ: 453)" أن الترهيب يقوم على وعيد بعقوبة أو حرمان منفعة، إذا لم يلتزم بما أمر به، أو نهي عنه". ومن خلال ذلك فإن الباحث يعرف الترهيب بأنه الوسيلة التي يستخدمها المربي لإبعاد المتعلم عن عمل سلوك سلبي وذلك بالوعيد أو التهديد أو الوع النظر في التعاريف السابقة للترهيب فإنها ركزت على أن الترهيب هو أو الوعد بالعقوبة.

واستخدم القرآن الكريم الترهيب، فقد رهّب سبحانه وتعالى من أكل أموال اليتامى بالظلم في قوله تعالى: {إِنَّ الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالَ الْيَتَامَى ظُلْمًا إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا وَسَيَصْلَوْنَ سَعِيرًا} [النساء: 10]، ورهب من أكل الربا، قال تعالى: {الَّذِينَ يَأْكُلُونَ الرِّبَا لاَ يَقُومُونَ إِلاَّ كَمَا يَقُومُ الَّذِي يَتَخَبَّطُهُ الشَّيْطَانُ مِنَ الْمَسِّ ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ قَالُواْ إِنَّمَا الْبَيْعُ مِثْلُ الرِّبَا وَأَحَلَّ اللّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا فَمَن جَاءهُ مَوْعِظَةٌ مِّن رَّبِّهِ فَانتَهَىَ فَلَهُ مَا سَلَفَ وَأَمْرُهُ إِلَى اللّهِ وَمَنْ عَادَ فَأُوْلَئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ هُمْ فِيهَا خَالِدُون} [البقرة: 275].

خامساً أسلوب التربية بالحوار ويعرف في اللغة بأنه: " مأخوذ من الفعل (حار) بمعني رجع" (ابن منظور، 67، 1414). كما يعرف في الاصطلاح بأنه " تواصل لفظي بين اثنين أو أكثر يتم خلاله تبادل الأحاديث والأفكار والآراء بصورة منظمة، وموضوعية لتحقيق هدف معين." (الجلاد، 2005، 141). والتربية بالحوار: " تعليم الناشئ عن طريق التجاوب معه، بعد تحضير الأسئلة تحضيراً يجعل كل سؤال يبنى علي الجواب المأخوذ من المتعلم، على نحو يجعل المتعلم يشعر في نفسه بأنه النتائج التي توصل إليها ليست جديدة عليه، فيصل المتعلم إلى المعلومات التي يراد اقناعه بها دون عناء كبير." (النحلاوي، 2000: 13).

وتأسيساً على ما سبق فإن الباحث يعرف الحوار بأنه الطريقة التي يتم فيها مناقشة موضوع ما بين طرفين أو أكثر لإظهار نتيجة أو حكم للوصول إلى هدف معين دون خصومة أو تعصب. ومن أبرز الأساليب التي استعملها الله في كتابه الكريم أسلوب الحوار وذلك لإقامة الأدلة على وحدانيته - عز وجل – وعلى صدق الرسل - عليهم السلام – فيما يبلغونه عن ربهم كل ذلك من أجل الوصول إلى الحق عن اقتناع عقلي وارتياح نفسي، فقد ذكر الله سبحانه وتعالى آيات كثيره تتضمن الحوار منها حوار إبراهيم - عليه السلام – مع أبيه وحوار لقمان مع ابنه وغيرها.

ولأن الأساليب التربوية أحد الأمور المهمة والأساسية للنهوض بالعملية التربوية إلى مستوى عال، والتي من خلالها يتم توجيه سلوك المتعلمين إلى السلوكيات الحسنة، وتؤثر جودة هذه الأساليب إيجاباً على حيوية التربية، وقد تعددت الأساليب التربوية التي يستخدمها المعلمون والمعلمات في تسيير العملية التربوية، فمن أهم هذه الأساليب التي يجب على المعلم والمعلمة استخدامها الأساليب التربوية الإسلامية والتي تكون ذات مكانة هامة في العملية التربوية، ومن هنا احس الباحث من خلال عمله في التدريس في مراحل التعليم العام وخاصة التعليم الثانوي بالحاجة إلى تسليط الضوء على بعض هذه الأساليب والتي نستمدها من القرآن الكريم والسنة النبوية والكشف عن ممارسة المعلمين والمعلمات في المرحلة الثانوية لهذه الأساليب.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

تحددت مشكلة البحث في السؤال الآتي:

ما درجة ممارسة معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية للأساليب التربوية الإسلامية من وجهة نظر الطلاب والطالبات في مدينة الطائف ؟

هدف البحث:

يسعى هذا البحث إلى تحديد درجة ممارسة معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية للأساليب التربوية الإسلامية في مدينة الطائف.

أهمية البحث:

يؤصل البحث نظرياً للأساليب التربوية الإسلامية في القرآن الكريم والسنة النبوية وأهمية توظيفها في العملية التعليمية كما يبصر القائمين على العملية التعليمية بأهمية استخدام المعلمين والمعلمات للأساليب التربوية الإسلامية في ممارساتهم التعليمية، ومن المؤمل أن يستفيد من هذا البحث كل العاملين في الميدان التربوي والقائمين على مهنة التربية والتعليم في كافة المؤسسات التربوية وأولياء الأمور في توجيه أبنائهم متبعين الأساليب التربوية الإسلامية المستمدة من القران الكريم والسنة النبوية

مصطلحات الدراسة:

- **الأساليب التربوية**: تعرف الأساليب التربوية بأنها " مجموعة من الطرائق التربوية التي تستهدف تعديل السلوك وتنمية القيم لدى المتعلمين " (الصعيدي 2009: 26).
- وتعرف بأنها " مجموعة من الإجراءات المسلكية التي يقوم بها المربي مسترشداً بما جاء في الكتاب والسنة من أجل تحقيق أهداف التربية الإسلامية في جميع جوانبها المختلفة ".(أبو دف، 2007: 127).

- وتأسيساً على ما سبق تعرف الدراسة الحالية الأساليب التربوية الإسلامية بأنها جملة من الإجراءات والطرق التي يمارسها معلم / معلمة المرحلة الثانوية والمستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة وما أبدعته عقول علماء المسلمين من آراء يؤدي تنفيذها إلى تنمية وتثبيت قيم ومبادئ عقيدة الإسلام.

حدود الدراسة:

- **الحد الموضوعي**: درجة ممارسة معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية للأساليب التربوية الإسلامية (القدوة الحسنة، القصة، ضرب الأمثال، الترغيب والترهيب، الحوار).
- **الحد البشري:** جميع طلاب وطالبات الصف الثالث الثانوي.
- **الحد المكاني:** المدارس الثانوية في مدينة الطائف (بنين، بنات).
- **الحد الزماني:** الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1435هـ/ 1436هـ.

2- الدراسات السابقة:

- **دراسة الجهيمان (2009)** هدفت الدراسة إلى الكشف عن أهم معالم التربية بالقدوة كما تراها معلمات العلوم الشرعية بالمرحلة المتوسطة في مدينة الرياض، والتعرف على الآثار الايجابية المتوقعة للتربية بالقدوة من وجهة نظرهن، وواقع اسهامهن في تنمية القدوة لدى الطالبات، وأهم المعوقات التي تراها معلمات العلوم الشرعية بالمرحلة المتوسطة والتي تحد من اكتسابهن للقدوة الحسنة. و استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، واشتمل مجتمع الدراسة على معلمات العلوم الشرعية في المدارس المتوسطة العامة الحكومية والأهلية للبنات في مدينة الرياض خلال الفصل الأول للعام الدراسي 1429/1428هـ وبلغت عينة الدراسة (277) معلمة، موظفة الاستبانة كأداة للدراسة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن معلمات العلوم الشرعية موافقات بدرجة عالية على وجود معالم للتربية بالقدوة بمتوسط (4.51)، كما أنهن موافقات جداً على وجود آثار إيجابية متوقعة للتربية بالقدوة بمتوسط (4.27)، كما أظهرت الدراسة أنهن يسهمن بدرجة عالية في تنمية القدوة لدى الطالبات بمتوسط (3.60)، وأنهن موافقات على وجود معوقات تحد من اكتسابهن للقدوة بمتوسط (3.82).
- **دراسة فروانة (2010)** هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية لأساليب الترغيب والترهيب كما جاءت في السنة النبوية، من وجهة نظر الطلبة بمديرية غزة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت استبانة تضمنت مجالين هما ممارسات المعلمين لأهم أساليب الترغيب، وممارسات المعلمين لأهم أساليب الترهيب وطبقت على عينة بلغت (665) طالباً وطالبة من الصف الثاني عشر وتوصلت الدراسة إلى حصول مجال ممارسات المعلمين لأهم أساليب الترهيب على أعلى وزن نسبي قدره (62.57%)، وتلى ذلك المجال الأول ممارسات المعلمين لأهم أساليب الترغيب بوزن نسبي قدره(62.57) كما حصلت درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية لأساليب الترغيب والترهيب بشكل عام على وزن نسبي قدره (64.60%).
- **دراسة السواط (2012)** هدفت الدراسة إلى التعرف على التربية بالقدوة في ضوء آيات القرآن الكريم والسنة النبوية والكشف عن واقع ممارستها من قبل معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة الطائف من وجهة نظر الطلاب، واستخدمت الدراسة المنهج الاستنباطي في استنباط الآيات والأحاديث المتعلقة بالقدوة كما استخدمت الدراسة المنهج الوصفي من خلال عمل استبانة تتناول بعض ممارسات المعلمين للتربية بالقدوة حيث تم تطبيقها على عينة من طلاب الصف الثالث الثانوي بمحافظة الطائف بلغت (1354) طالباً، وتوصلت الدراسة إلى: أن معلمو المرحلة الثانوية في محافظة الطائف يمارسون التربية بالقدوة بدرجة كبيرة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.61).

- **دراسة النخالة (2013)** هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة ممارسة الأسرة الفلسطينية للأساليب التربوية المتضمنة في الفكر التربوي الإسلامي وسبل تطويرها وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لموضوع الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج وهي: أن درجة ممارسة الأسرة الفلسطينية للأساليب التربوية المتضمنة في الفكر التربوي الإسلامي حصلت على وزن نسبي (87.90) وبدرجة كبيرة جداً.

3- منهجية الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة

في ضوء طبيعة هذه الدراسة والأهداف التي تسعى إلى تحقيقها فإن المنهج المناسب لها هو المنهج الوصفي.

مجتمع الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة من جميع طلاب وطالبات الصف الثالث الثانوي بالمرحلة الثانوية بمدينة الطائف والذي يضم ثلاثة مكاتب للتربية والتعليم (مكتب الشرق، مكتب الغرب، مكتب الحوية) والبالغ عددهم (7073) طالباً وطالبة لعام 1436/1435هـ وذلك حسب إحصائية الإدارة العامة للتربية والتعليم بمحافظة الطائف.

عينة الدراسة:

1- العينة الاستطلاعية:

تكونت العينة الاستطلاعية من (70) طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من خارج عينة الدراسة، وذلك ليتم تقنين أداة الدراسة عليهم من خلال حساب الصدق والثبات بالطرق المناسبة، وقد تم استبعادهم من عينة الدراسة التي تم التطبيق عليها.

2- العينة الميدانية للدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية من طلاب الصف الثالث الثانوي (علمي، أدبي) في مدينة الطائف والبالغ عددها (500) طالب وطالبة، وبعد تطبيق الدراسة استجاب منهم (424) طالباً وطالبة بنسبة (6%) من مجتمع الدراسة كاستبانات صحيحة وقابلة للتحليل الإحصائي، أما باقي الاستبانات والبالغ عددها (76) استبانة فقد تم استبعادها لأنها غير مكتملة الإجابة.

رابعاً: أداة الدراسة:

بعد أن تم الاطلاع على الأدب التربوي، والدراسات السابقة المتعلقة بالأساليب التربوية التي يستخدمها المعلمون والمعلمات قام الباحث ببناء أداة الدراسة وهي الاستبانة وذلك وفقاً للخطوات التالية:

1- تم تحديد أهداف الاستبانة والمتمثلة في التعرف على درجة ممارسة المعلمين والمعلمات للأساليب التربوية الإسلامية بمدارس المرحلة الثانوية بمدينة الطائف.

2- تحديد المجالات الرئيسية للاستبانة: وهي خمسة مجالات رئيسية:

- المجال الأول: أسلوب التربية بالقدوة الحسنة ويتضمن عدداً من الممارسات التربوية التي يمارسها المعلم والمعلمة في المدرسة وتدل على التربية بالقدوة الحسنة.
- المجال الثاني: أسلوب التربية بالقصة ويتضمن عدداً من الممارسات التربوية التي يمارسها المعلم والمعلمة في المدرسة وتدل على التربية بالقصة.

- المجال الثالث: أسلوب التربية بضرب الأمثال ويتضمن عدداً من الممارسات التربوية التي يمارسها المعلمة والمعلمة وتدل على التربية بضرب الأمثال.
- المجال الرابع: أسلوب التربية بالترغيب والترهيب ويتضمن عدداً من الممارسات التي يمارسها المعلم والمعلمة في المدرسة وتدل على التربية بالترغيب والترهيب.
- المجال الخامس: أسلوب التربية بالحوار ويتضمن عدداً من الممارسات التي يمارسها المعلم والمعلمة في المدرسة وتدل على التربية بالحوار.

3- تم تحديد العبارات التي تقيس كل مجال من مجالات الاستبانة، بالاستعانة بالأدب النظري للبحث والدراسات ذات الصلة بالموضوع مثل دراسة النخالة (2013) ودراسة حسين (2010).

4- تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس، وفي ضوء آراء المحكمين وملاحظاتهم تم إجراء التعديلات والوصول للاستبانة في صورتها النهائية كما يوضح الملحق (2).

صدق الأداة (الاستبانة): تم التأكد من صدق فقرات الاستبانة باتباع الطرق التالية:

1- الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

قام الباحث بعرض أداة الدراسة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين تألفت من (10) عضواً من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الطائف، وجامعة أم القرى، وجامعة الملك عبدالعزيز، ويوضح الملحق (3) أسماء المحكمين الذين قاموا مشكورين بتحكيم أداة البحث. وقد طلب الباحث من المحكمين إبداء آرائهم في مدى ملاءمة العبارات لقياس ما وضعت لأجله، ومدى وضوح صياغة العبارات، ومدى مناسبة كل عبارة للمجال الذي تنتمي إليه، ومدى كفاية العبارات لتغطية كل مجال من مجالات الاستبانة هذا بالإضافة إلى اقتراح ما يرونه ضرورياً من تعديل صياغة العبارات أو حذفها، أو إضافة عبارات جديدة لأداة الدراسة، و تركزت انتقادات المحكمين حول انتقاد طول الاستبانة حيث كانت تحتوي على بعض الفقرات المتكررة، كما أن بعض المحكمين نصحوا بضرورة تقليص بعض العبارات من بعض المجالات واضافة بعض العبارات لمجالات أخرى.

واستناداً إلى ملاحظات وتوجيهات المحكمين قام الباحث بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم تعديل صياغة بعض العبارات وحذف وإضافة عبارات أخرى. وعلى ضوء تلك الآراء فقد تم استبعاد بعض الفقرات وتعديل بعضها الآخر ليصبح عدد فقرات الاستبانة (42) فقرة.

2- صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بالتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة بتطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (70) طالباً وطالبةٍ من خارج عينة الدراسة، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجات كل فقرة من فقرات مجالات الاستبانة، والدرجة الكلية للمجال التابعة له وذلك باستخدام برنامج التحليل الاحصائيSPSS (Statistical Package For Social Science) كما يوضح الجدول التالي:

جدول (1) معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للمجال.

مجالات الاستبانة									
التربية بالقدوة الحسنة		التربة بالقصة		التربية بضرب الأمثال		التربية بالترغيب والترهيب		التربية بالحوار	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	0.622**	1	0.710**	1	0.814**	1	0.744**	1	0.689**
2	0.815**	2	0.668**	2	0.755**	2	0.756**	2	0.785**
3	0.781**	3	0.725**	3	0.754**	3	0.599**	3	0.787**
4	0.763**	4	0.794**	4	0.533**	4	0.585**	4	0.761**
5	0.730**	5	0.553**	5	0.703**	5	0.435**	5	0.671**
6	0.594**	6	0.712**	6	0.809**	6	0.793**	6	0.807**
7	0.463**	7	0.762**	7	0.759**	7	0.782**	7	0.799**
8	0.819**	8	0.726**	8	0.750**	8	0.715**	8	0.883**
9	0.788**					9	0.712**		

(**) تدل على أن قيمة معامل الارتباط دالة عند مستوى دلالة 0.01

(*) تدل على أن قيمة معامل الارتباط دالة عند مستوى دلالة 0.05

يتضح من النتائج المعروضة في الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط بين فقرات مجالات الاستبانة (التربية بالقدوة الحسنة، والتربية بالقصة، والتربية بضرب الأمثال، والتربية بالترغيب والترهيب، والتربية بالحوار) والدرجة الكلية للمجال أنها دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0.01 وهذا يعني ثبات جميع مفردات الاستبانة في كل مجال وأنها صادقة لما وضعت لقياسه.

ثبات الأداة (الاستبانة):

أجرى الباحث خطوات التأكد من ثبات الاستبانة وذلك بعد تطبيقها على العينة الاستطلاعية بطريقة حساب معامل ألفا كرونباخ (Kronbach alpha) لكل مجال من مجالات الاستبانة كما يوضح الجدول التالي:

جدول (2) معاملات ألفا كرونباخ لكل مجال من مجالات الاستبانة.

المجالات	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
المجال الأول: أسلوب التربية بالقدوة الحسنة	9	0.772
المجال الثاني: أسلوب التربية بالقصة	8	0.773
المجال الثالث: أسلوب التربية بضرب الأمثال	8	0.779
المجال الرابع: أسلوب التربية بالترغيب والترهيب	9	0.766
المجال الخامس: أسلوب التربية بالحوار	8	0.785
الدرجة الكلية	0,795	

يتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل ألفا كرونباخ لجميع مجالات الاستبانة تتراوح بين (0.766 – 0.785) وهي قيم مرتفعة تدل على ثبات جميع مجالات الاستبانة والتي بدورها تدل على ثبات الأداة (الاستبانة).

خامساً: المعيار الإحصائي:

لتحديد طول فئات المقياس الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم في مجالات الدراسة، تم حساب المدى (5-1=4)، ثم تقسيمه على عدد فئات المقياس للحصول على طول الفئة الصحيح أي (4/5= 0.80) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (بداية المقياس وهي واحد صحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الفئة كالآتي:

الفئة (طول الخلية)	مستوى الممارسة
1 – 1.8	منخفضة جداً
1.8 – 2.6	منخفضة
2.6 – 3.4	متوسطة
3.4 – 4.2	عالية
4.2 – 5	عالية جداً

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

بناءً على طبيعة البحث والأهداف التي يسعى إلى تحقيقها، تم تحليل البيانات باستخدام برنامج التحليل الاحصائيSPSS (Statistical Package For Social Science)، واستخراج النتائج وفقاً للأساليب الإحصائية التي يتطلبها البحث كحساب التكرارات والنسب المئوية للتعرف على خصائص أفراد عينة البحث وفقاً للبيانات الشخصية، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لحساب متوسطات عبارات الاستبيان وكذلك الدرجات الكلية للاستبانة بناءً على استجابات أفراد عينة البحث، و معامل ارتباط بيرسون لحساب الاتساق الداخلي، و معامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات لعبارات الاستبانة.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

- **نتائج السؤال الأول:** " ما درجة ممارسة معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية للأساليب التربوية الإسلامية من و جهة نظر الطلاب والطالبات بمدينة الطائف؟"

وللإجابة عن سؤال البحث تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمجالات الاستبانة (أسلوب التربية بالقدوة الحسنة، أسلوب التربية بالقصة، أسلوب التربية بضرب الأمثال، أسلوب التربية بالترغيب والترهيب، أسلوب التربية بالحوار) ومن ثم ترتيب هذه المجالات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي لكل مجال، كما يبينها الجدول:

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات العينة بخصوص درجة ممارسة معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية بمدينة الطائف للأساليب التربوية الإسلامية مرتبة تنازليا بحسب المتوسطات

رقم العبارة	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى الممارسة
5	المجال الخامس: أسلوب التربية بالحوار	3.3799	0.89503	1	متوسطة
3	المجال الثالث: أسلوب التربية بضرب الأمثال	3.3799	0.89503	2	متوسطة
2	المحال الثاني: أسلوب التربية بالقصة	3.3697	0.77964	3	متوسطة
4	المجال الرابع: أسلوب التربية بالترغيب والترهيب	3.3263	0.83821	4	متوسطة

رقم العبارة	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى الممارسة
1	المجال الأول: أسلوب التربية بالقدوة الحسنة	3.2930	0.79472	5	متوسطة
	الدرجة الكلية للاستبانة	3.3497	0.71438		متوسطة

يتبين من الجدول السابق أن درجة ممارسة معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية بمدينة الطائف للأساليب التربوية الإسلامية (أسلوب التربية بالقدوة، وأسلوب التربية بالقصة، وأسلوب التربية بضرب الأمثال، وأسلوب التربية بالترغيب والترهيب، وأسلوب التربية بالحوار) بشكل عام قد حصلت على درجة ممارسة متوسطة، فقد بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة على جميع مجالات الاستبانة ككل (3.35) وبدرجة ممارسة متوسطة والتي تعتبر مؤشراً ايجابياً لممارسة هذه الأساليب من قبل المعلمين والمعلمات وذلك لقربها من درجة الممارسة المرتفعة والتي تبدأ من متوسط حسابي (3.4) في المعيار الاحصائي لدرجة الممارسة وقد يرجع السبب في ذلك لإدراك المعلمين والمعلمات لأهمية ممارسة الاساليب التربوية الاسلامية مع الطلاب والطالبات ودورها الإيجابي في العملية التربوية، في حين تراوحت متوسطات استجابات أفراد العينة على مجالات الاستبانة (3.29-3.37) وبدرجة ممارسة متوسطة ويعزو الباحث ذلك إلى اهتمام معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية بتوجيهات القرآن الكريم والسنة النبوية وذلك امتثالاً لقوله تعالى: {وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانتَهُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ}[الحشر: 7]، وأنهم يستخدمون الأساليب التربوية الإسلامية المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية في تربية الطلاب والطالبات وذلك باطلاعهم على الأساليب التي تتماشى وتناسب الطلاب والطالبات خاصة في المرحلة الثانوية.

وحصل المجال الخامس (أسلوب التربية بالحوار) و الثالث (أسلوب التربية بضرب الأمثال) على أعلى متوسطين حسابيين بلغا (3.38) بدرجة ممارسة متوسطة وقد يعود ذلك إلى مدى قوة وفاعلية الاتصال الحواري بين المعلمين والطلاب وقدرتهم على ضرب الأمثال أثناء سير العملية التعليمية، وبمعنى أنهما احتلا الترتيب الأول والثاني في مجالات الاستبانة، وفي الترتيب الثالث جاء المجال الثاني (أسلوب التربية بالقصة) بمتوسط حسابي بلغ (3.37) بدرجة ممارسة متوسطة ويرجع ذلك لاهتمام المعلمين بالجانب القصصي مع الطلاب لما له أثر في توصيل المعلومة، وفي الترتيب الرابع جاء المجال الرابع (أسلوب التربية بالترغيب والترهيب) بمتوسط حسابي بلغ (3.33) درجة ممارسة متوسطة، بينما جاء المجال الأول (أسلوب التربية بالقدوة الحسنة) في الترتيب الرابع والأخير بمتوسط حسابي بلغ (3.29) بدرجة ممارسة متوسطة وقد يعزى ذلك لاهتمام المعلمين بأساليب أخرى وعدم اهتمام الطلاب بالتربية بالقدوة خاصة مع كثرة المشتتات لهم في هذا العصر التقني.

واختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج بعض الدراسات كدراسة النخالة (2013) التي ذكرت أن درجة ممارسة الأسرة الفلسطينية للأساليب التربوية المتضمنة في الفكر التربوي الإسلامي حصلت على درجة كبيرة جداً، وربما يرجع سبب الاختلاف إلى اختلاف الفئة المستهدفة من الدراسة، كما اختلفت مع دراسة السواط (2012) وقد يعزى السبب لاختلاف الحد الزماني لتطبيق الدراسة وكذلك الجنس لأن دراستنا طبقت على المعلمين والمعلمات بينما هذه الدراسة طبقت على المعلمين فقط، واختلفت مع دراسة الجهيمان (2009) وقد يرجع سبب الاختلاف لتطبيق الدراسة على معلمات العلوم الشرعية فقط بينما طبقت دراستنا على جميع المعلمين في المرحلة الثانوية. كما أن نتائج هذه الدراسة قد اتفقت مع بعض الدراسات في بعض الأساليب التربوية الإسلامية مثل دراسة فروانة (2010) والتي توصلت إلى أن درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية لأساليب الترغيب والترهيب بشكل عام حصلت على درجة ممارسة متوسطة وهذا ما توصلت إليه دراستنا الحالية.

التوصيات:

- عقد دورات تدريبية لمعلمي ومعلمات المرحلة الثانوية لاستخدام وتعزيز الأساليب التربوية الإسلامية في العملية التربوية.
- توعية معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية بالآثار الإيجابية المترتبة على استخدام الأساليب التربوية الإسلامية.

المصادر والمراجع

- القرآن الكريم.
- ابن حنبل، الأمام أحمد.(1419ه).**مسند الإمام أحمد بن حنبل**. ت/ شعيب الأرنؤوط وآخرين. بيروت: مؤسسة الرسالة.
- ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم.(1414ه).**لسان العرب**. ط3. بيروت: دار الفكر.
- أبو دف، محمود.(2007).**مقدمة في التربية الإسلامية**. غزة: مكتبة آفاق.
- أبو نمر، عاطف .(2007) مواصفات المعلم القدوة في ضوء التربية الإسلامية ومدى تمثلها لدى أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية. **رسالة ماجستير غير منشورة**. الجامعة الإسلامية.غزة. فلسطين
- الجلاد، ماجد.(2005).**تعلم القيم وتعليمها**. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الجهيمان، شذا.(2009). أهمية التربية بالقدوة كما تراها معلمات العلوم الشرعية بالمرحلة المتوسطة في مدينة الرياض. **رسالة ماجستير غير منشورة**. جامعة الإمام. الرياض
- الحازمي، خالد بن حامد.(1433ه).**أصول التربية الإسلامية**.ط4.المدينة المنورة: مكتبة دار الزمان للنشر والتوزيع.
- الحدري، خليل بن عبدالله بن عبدالرحمن (1418ه).**التربية الوقائية في الإسلام ومدى استفادة المدرسة الثانوية منها**.مكة المكرمة. مطابع جامعة أم القرى.
- الرازي، محمد بن أبي بكر.(1415ه). **مختار الصحاح**. ت/محمود خاطر. بيروت: مكتبة لبنان.
- سلامة، محمد خلف.(2007).**لسان المحدثين "معجم مصطلحات المحدثين"**.ج2. الموصل. المكتبة الشاملة.
- السواط، جميل بن معيض بن زيد.(1433ه). التربية بالقدوة في ضوء آيات القرآن الكريم والسنة النبوية وواقع ممارستها من قبل معلمي المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلاب. **رسالة ماجستير غير منشورة**. كلية التربية. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.
- الصعيدي، فواز مبيريك حماد.(2009). الأساليب التربوية النبوية المتبعة في التوجيه وتعديل السلوك وكيفية تفعيلها لدى طلاب المرحلة الثانوية (بنين).**رسالة ماجستير منشورة**. جامعة أم القرى. المملكة العربية السعودية. مكة المكرمة.
- صلاح، سمير يونس أحمد والرشيدي، سعد محمد.(1999).**التربية الإسلامية وتدريس العلوم الشرعية**.الكويت: مكتبة الفلاح.
- طهطاوي، سيد أحمد.(1996).**القيم التربوية في القصص القرآني**. القاهرة: دار الفكر العربي.
- العبدلي، حسام عبدالملك.(1429ه).**أساليب التربية والتعليم من كتاب الله الكريم**. دمشق: دار النهضة للطباعة والنشر والتوزيع.
- فراونة، لبيبة سمير سعيد.(2010).درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية لأساليب الترغيب والترهيب كما جاءت في السنة النبوية من وجهة نظر الطلبة بمديرية غزة. **رسالة ماجستير غير منشورة**. الجامعة الاسلامية. غزة.
- النحلاوي، عبدالرحمن.(2000). **التربية بالحوار**. دمشق. دار الفكر.

- النخالة، لورين رأفت.(2013). درجة ممارسة الأسرة الفلسطينية للأساليب التربوية المتضمنة في الفكر الإسلامي وسبل تطويرها. **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.

ملحق 1

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الطائف
كلية التربية
قسم العلوم التربوية

أخي الطالب /اختي الطالبة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " درجة ممارسة معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية للأساليب التربوية الإسلامية من وجهة نظر الطلاب والطالبات بمدينة الطائف " وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص أصول التربية حيث تهدف الدراسة إلى التعرف على درجة ممارسة معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية للأساليب التربوية الإسلامية من وجهة نظر الطلاب والطالبات وذلك باختلاف متغيرات الدراسة (الجنس، التخصص، المكتب التعليمي).

ولتحقيق أهداف الدراسة فقد تم بناء استبانة مكونة من (42) فقرة صنِفت إلى خمسة مجالات وتشكل ممارسات المعلم والمعلمة في الأساليب التالية (أسلوب التربية بالقدوة الحسنة، أسلوب التربية بالقصة، أسلوب التربية بضرب الأمثال، أسلوب التربية بالحوار، أسلوب التربية بالترغيب والترهيب) وقد صممت وفقاً للتدرج الخماسي (عالية جداً، عالية، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً) لذا فإن الباحث يرجو منكم التكرم بالإجابة على فقرات الاستبانة بكل جدية وموضوعية وصدق، وذلك بوضع علامة (√) في الخانة التي ترونها مناسبة لدرجة الممارسة من وجهة نظركم. علماً بأن البيانات التي سيحصل عليها الباحث ستكون في سرية تامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

شاكراً لكم حسن تعاونكم

الباحث

مخلد سريح سرحان القثامي

الجزء الأول: البيانات الأولية

الرجاء وضع علامة (√) أمام العبارة المناسبة فيما يلي:

- الجنس : [ ] ذكر [ ] أنثى.
- التخصص : [ ] علوم طبيعية [ ] علوم شرعية.
- مكتب التربية والتعليم : [ ] الشرق [ ] الغرب [ ] الحوية

م	الفقـــرة	درجة الممارسة				
	المجال الأول: أسلوب التربية بالقدوة الحسنة					
	تتمثل الممارسات التربوية التي يمارسها المعلم/ة من خلال أسلوب التربية بالقدوة الحسنة فيما يلي:	عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
1	يوجه طلابه إلى الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم.					
2	يتصرف مع طلابه بتواضع.					
3	توافق أقواله أفعاله.					
4	يحرص على أن يكون قدوةً حسنة لطلابه.					
5	يحرص على استخدام الألفاظ المهذبة.					
6	يحترم المواعيد المدرسية حضوراً وانصرافاً.					
7	يشارك إدارة المدرسة في الأنشطة المدرسية.					
8	يضبط نفسه عند الغضب.					
9	يعدل بين الطلاب في المعاملة.					
	المجال الثاني: أسلوب التربية بالقصة.					
	تتمثل الممارسات التربوية التي يمارسها المعلم/ة من خلال أسلوب التربية بالقصة فيما يلي:	عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
1	يركز على القصص الدينية المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية.					
2	يحرص على تقديم القصص التي تتضمن القيم الأخلاقية.					
3	يوظف القصص لتوجيه الطلاب نحو السلوكيات الحسنة.					
4	يوضح لطلابه العبر والعظات المستفادة من القصص التي تفيد الطلاب.					
5	يتجنب القصص الخيالية.					
6	يُعطي الطلاب مجالاً لاستخلاص العبر من القصص المقدمة لهم.					
7	يُبين المشكلة وأساليب مواجهتها من خلال اسلوب القصة.					
8	يتحرى الدقة في استخدام الأسلوب القصصي.					
	المجال الثالث: أسلوب التربية بضرب الأمثال.					
	تتمثل الممارسات التربوية التي يمارسها المعلم/ة من خلال أسلوب التربية بضرب الأمثال فيما يلي:	عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
1	يستخدم الأمثال الواردة في القرآن الكريم نموذجاً لطلابه.					
2	يستشهد بالأمثال الواردة في السنة النبوية أثناء الشرح للطلاب.					
3	يوظف المثل بطريقة مناسبة أثناء شرح الدرس.					
4	يتجنب الأمثال التي تنافي ثقافة المجتمع وعاداته وتقاليده.					
5	يهتم بالأمثال التي تساهم في غرس القيم الأخلاقية للطلاب.					
6	يعطي الطلاب فرصاً متعددة ليذكروا أمثالاً تتناسب مع الموقف التعليمي.					

7	يفسح المجال للطلاب لاستخلاص العبر من الأمثال المقدمة لهم.					
8	يستخدم الأمثال لتقريب المعنى إلى اذهان الطلاب.					
المجال الرابع: أسلوب التربية بالترغيب والترهيب.						
	تتمثل الممارسات التربوية التي يمارسها المعلم/ة من خلال أسلوب التربية بالترغيب والترهيب فيما يلي:	درجة الممارسة				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
1	يستخدم الرفق واللين لترغيب الطلاب في السلوك الحسن.					
2	يقدم الترغيب على الترهيب في الموقف التربوي.					
3	يستشهد بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية في الترغيب والترهيب.					
4	يثني على الطلاب المؤدبين بألفاظ طيبة.					
5	يقدم المكافآت المادية و المعنوية للطلاب المجدين.					
6	يتقبل أعذار الطلاب عند إقرارهم بأخطائهم.					
7	ينبه طلابه من الخطأ قبل الوقوع فيه.					
8	يوضح العقوبة المترتبة على الممارسات السلوكية السيئة.					
9	يبين علو منزلة الطالب الملتزم أخلاقياً.					
المجال الخامس: أسلوب التربية بالحوار.						
	تتمثل الممارسات التربوية التي يمارسها المعلم/ة من خلال أسلوب التربية بالحوار فيما يلي:	درجة الممارسة				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
1	يعطي الفرصة للطلاب ليعبروا عن آرائهم أثناء عملية الحوار.					
2	يشجع طلابه على الحوار الهادف في الموقف التعليمي.					
3	يلتزم بآداب الحوار مع طلابه.					
4	يحث طلابه على تجنب الجدل العقيم أثناء عملية الحوار.					
5	يصحح المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب أثناء عملية الحوار.					
6	يتبنى الأفكار الصحيحة التي يقدمها الطلاب أثناء الحوار.					
7	يتعامل مع طلابه بالواقعية أثناء الحوار.					
8	يتصف بالمرونة والحكمة أثناء الحوار.					