

## The contents of contemporary professional education in the books of Social and national education (developed) for the basic intermediate stage in Jordan

Anam Abdel Salam Al-Btoush

Ministry of Education || Jordan

**Abstract:** The study aimed at identifying the extent to which Social and national education textbooks developed for the basic intermediate stage in Jordan included the contents of contemporary professional education. The study tool was developed in a list representing the contents of contemporary professional education. It consisted of three) fields: agricultural, industrial, commercial; (16) Guaranteed. The content analysis method has been used where the wholesale and semi-sentence and unit of analysis have been taken, down to the quantitative data of the duplicates and percentages. The results revealed The following: The agricultural field got 43.0%, the commercial field got 33.5%, while the industrial field got 23.4%, and this confirms that the books did not take into consideration the contents of contemporary professional education and the principle of sequence, and did not adopt a clear methodology, but rather a traditional, random curve in dealing with the contents of the study. The study recommended the following: Reviewing the content of the books of Social and national education developed for the basic intermediate stage in Jordan including the contents of contemporary professional education, and the extent to which they respect the principles of integration and sequence and the principles of self-learning and structural in addressing them.

**Keywords:** developed Social and national education books, the contents of contemporary professional education, basic intermediate stage.

### مضامين التربية المهنية المعاصرة في كتب التربية الاجتماعية والوطنية (المطورة) للمرحلة الأساسية المتوسطة في الأردن

أنعام عبد السلام البطوش

وزارة التربية والتعليم || الاردن

الملخص: هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تضمين كتب التربية الاجتماعية والوطنية المطورة للمرحلة الأساسية المتوسطة في الأردن على مضامين التربية المهنية المعاصرة، وتم تطوير أداة الدراسة في قائمة تمثل مضامين التربية المهنية المعاصرة: تكونت من ثلاثة مجالات هي: المجال الزراعي، المجال الصناعي، المجال التجاري؛ وضمت (16) مضموناً. وقد تم استخدام أسلوب تحليل المحتوى حيث اتخذت الجملة وشبه الجملة والكلمة وحدة للتحليل، وصولاً إلى البيانات الكمية المتمثلة في التكرارات والنسب المئوية. وأظهرت النتائج ما يلي: حصل المجال الزراعي على نسبة 43.0%، وحصل المجال التجاري على نسبة 33.5%، فيما حصل المجال الصناعي على نسبة 23.4%. وهذا يؤكد أن الكتب (مدار البحث) لم تركز على من مضامين التربية المهنية بشكل مناسب، وأن ما تناولته لا يمس حاجات الفئة العمرية المستهدفة وخصائصها، وكشفت النتائج عن أن الكتب لم تراعى في تناولها لمضامين التربية المهنية المعاصرة مبدأ التتابع، ولم تعتمد منهجية واضحة، وإنما نحت منحى تقليدياً عشوائياً في تناولها للمضامين مدار البحث وقد أوصت الدراسة بما يلي:

- إعادة النظر في محتوى كتب التربية الاجتماعية والوطنية المطورة للمرحلة الأساسية المتوسطة في الأردن في تضمينها مضامين التربية المهنية المعاصرة، ومدى مراعاتها لمبادئ التكامل والتتابع ومبادئ التعلم الذاتي والبنائي في تناولها.

الكلمات المفتاحية: كتب التربية الاجتماعية والوطنية المطورة، مضامين التربية المهنية المعاصرة، المرحلة الأساسية المتوسطة.

## المقدمة

تُعد التربية المهنية في كثير من دول العالم المعاصر ضرورة تربوية واقتصادية واجتماعية، إذ لا يمكن الاستغناء عنها؛ وذلك لأهميتها في مساعدة الطلبة على اتخاذ القرارات المناسبة فيما يخص مسارهم المهني من خلال ترشيد اختياراتهم ومشاريعهم المستقبلية ويعمل هذا المفهوم على تطوير كفاءاتهم واتجاهاتهم ومعارفهم ويسمح لهم بفهم العالم الخارجي انطلاقاً واعتماداً على أنشطة متنوعة يحاولوا من خلالها رسم معالم مستقبلهم (عايش، 2009).

وتمثل عملية اختيار الطالب لمهنة المستقبل عاملاً مهماً في النجاح والتفوق في الدراسة التي يلتحق بها في مدرسته أو كليته أو جامعته؛ لذلك فإن عملية الاختيار من أهم القرارات التي يتخذها الطالب في حياته، ولا بد من إرشاده وتوجيهه لاختيار المجال المهني الدقيق الذي يتلاءم وقدراته وميوله واستعداداته؛ لأن الاختيار المهني الذي ينشأ تلبية عن رغبات طارئة للطلاب، أو لنصائح عارضة من صديق أو قريب، أو الذي ينشأ تلبية لرغبات الأسرة، يؤدي إلى فشل ذريع في أغلب الأحيان أو إلى اضطراب، وعدم استقرار في العمل (أبوسل، 1998).

وقد أشار دينسون (Dyngneson, 2008) إلى أهمية مشاركة الطلبة في المجتمع أثناء تعلمهم، باعتباره مطلباً مهماً ورئيسياً في العملية التعليمية التعلمية لمعرفة خبرات الطلبة، وإيجاد نوع من التوازن بين احتياجاتهم الخاصة واحتياجات مجتمعهم. وعليه فالتربية المهنية، بمحتواها وأنشطتها وفعاليتها، تهدف إلى إكساب الطلبة لمهارات وكفايات ذات ارتباط بالتحديات التي تواجههم أثناء ممارسة أدوارهم اليومية، مما يمكنهم من الإحاطة بمضامين هذه الممارسات المهنية (طوالة، علاونة، الرفاعي، 2014).

وقد تبين أن أساليب النظم التربوية التقليدية أصبحت غير مجدية في تحقيق بعض الأهداف التربوية المهمة مثل: إعداد المتعلم للحياة، وتمكينه من فهم ظروف الواقع والثقافة المعاصرة، وعدم إعداد المتعلم للحياة بشكل ملائم هو نتيجة طبيعية لسيادة الطابع النظري على مناهج التعليم العام وللفضل اللامنطقي بين التعليم النظري والتعليم العملي. ولا يعني ذلك أن تتحول المناهج الدراسية والتعليمية في مراحل التعليم العام إلى تعليم مهني بحت، وتتخلل المناهج والعلوم عن أهدافها التربوية والإنسانية، بل في إحداث توافق وتوازن بين الهدف من المادة وطبيعة إسهامها في العمل المهني. ويتبلور مبدأ التعليم لخدمة المهنة (أو التعليم للمهنة) وفق هذا السياق من خلال النظرة التكاملية التي يجب أن يحظى بها ميدان التربية والتعليم، فالتعليم إنما يكمل في الشخصية الإنسانية جوانب الاعتماد على النفس والتواجد الفاعل في المجتمع وتقدير العمل وعددا كبيرا من الأهداف التربوية التي من الممكن أن يتم الربط بين (مخرجات) التعليم وحاجات السوق من الأيدي العاملة (زين العابدين، 2010).

كما أن التعليم المهني يعمل على تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة ويسهم في تحقيق تنمية متوازنة للقدرات الجسدية والعقلية والوجدانية والقيم الأخلاقية للأفراد، والعمل على توفير التسهيلات المناسبة لحصولهم على المهارات التي تتجاوز مع حاجاتهم وقيمهم، وبذلك تؤهلهم وتسهم في تحسين الفرص الحياتية، والعمل على تنمية قدراتهم الإبداعية من ناحية واتجاهاتهم نحو العمل الجماعي بأبعاده من ناحية أخرى (Beauchamp, 2007).

فالتربية الاجتماعية إحدى النظم التربوية التي تركز على أهمية العمل وعلى أهمية الجانب المهني والتطبيقي، وأن الاتجاه إلى التربية المهنية ولويد التربية الاجتماعية والوطنية التي تهتم بالعلم النظري والتطبيقي، فقد اشتمل على الكثير من المهن والحرف في مواضيع عديدة وبأساليب مختلفة ولفت نظر الطلاب إلى أهمية ذلك (خلف، 2012). وترى الباحثة أن التربية الاجتماعية قد حثت على عدم الفصل بين العلوم الدنيوية والعلوم الدينية، وعلى عدم التفريق بين اكتساب المهارات العملية أو اكتساب المهارات النظرية، وأن العمل بمفهومه العام يشمل كلاً من المهنة والحرفة كما يشمل الأعمال الفنية والتقنية والمهنية باصطلاحاتها الحديثة، فالنظرة الاجتماعية إلى العمل والحرف والمهن نظرة تكريم وإجلال تكمن في أن جعلها الخالق سبحانه ضرورة حياتية، ورتب عليها الأجر وجعلها أفضل الكسب وجوهر العبادة، بما يسهم في تقوية بناء المجتمع، وبما يحقق التكافل والتعاون في المجتمع مثل: الصناعة، والتعدين، والتجارة، والمال، والاقتصاد وغيرها.

ويمكن القول: إن منهاج التربية الاجتماعية والوطنية تمثل أداة رئيسة في العملية التعليمية، والتي تستخدم في عملية نقل المضامين والمفاهيم والقيم التربوية إلى الطلبة؛ لذا يجب أن تعد المنهاج بشكل عام ومنهاج التربية الاجتماعية والوطنية بشكل خاص إعداداً يتماشى وحاجات وقدرات الطلبة، كم يجب أن تستثمر هذه المناهج لمواكبة التطورات العلمية والمعرفية، وتزويد الطلبة بالعلم والمعرفة نظرياً وعملياً.

#### مشكلة الدراسة:

الكُتب المدرسية هي من أهم المصادر الرئيسية التي يستمد منها الطلبة ثقافتهم ومعارفهم وقيمهم؛ لذا فإنها تخضع للنقد والمراجعة والتحليل والتقويم والتطوير بين فترة وأخرى؛ كي تبقى فعالة في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة. ومن هنا كان لا بد لوزارة التربية والتعليم الاهتمام بالجوانب المهنية للطلبة وخصوصاً طلبة المرحلة الأساسية المتوسطة من خلال مقررات التربية الاجتماعية والوطنية المطورة حتى يتم السير جنباً إلى جنب للوصول إلى مجتمع ذي ثقافة مهنية تواكب ما وصلت إليه البشرية في هذا العصر من تقدم ورقي. إن أهم المواضيع التي يجب على وزارة التربية والتعليم الاهتمام بها موضوع التربية المهنية، إضافة إلى الإسهام في رفع المستوى المهني للطلبة.

#### أسئلة الدراسة:

يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤالين الآتيين:

- 1- ما مضامين التربية المهنية المعاصرة التي ينبغي أن تتضمنها كُتب التربية الاجتماعية والوطنية (المطورة) للمرحلة الأساسية المتوسطة في الأردن؟
- 2- ما مدى توافر مضامين التربية المهنية المعاصرة في كُتب التربية الاجتماعية والوطنية (المطورة) للمرحلة الأساسية المتوسطة في الأردن؟

#### أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

- 1- التعرف على مضامين التربية المهنية التي ينبغي أن تتضمنها كُتب التربية الاجتماعية والوطنية (المطورة) للمرحلة الأساسية المتوسطة في الأردن.
- 2- التعرف على مدى تناول كُتب التربية الاجتماعية والوطنية (المطورة) للمرحلة الأساسية المتوسطة في الأردن لمضامين التربية المهنية المعاصرة.

### أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية في الآتي:

- توجه السياسة التربوية في الأردن نحو الاهتمام بالعمل المهني ابتداء من العام الدراسي 2019/2020.
- تقديم المساعدة للمسؤولين في وزارة التربية والتعليم عند التخطيط للتطوير في مناهج التربية الاجتماعية والوطنية والمهنية. وتزويدهم بالمعلومات الخاصة بالمضامين التربوية المهنية المعاصرة.
- تسهم هذه الدراسة في الخروج بقائمة من مضامين التربية المهنية المعاصرة التي ينبغي توافرها في كتب التربية الاجتماعية والوطنية (المطورة) للمرحلة الأساسية المتوسطة في الأردن.
- تفيد هذه القائمة معلمي ومشرفي التربية الاجتماعية والوطنية والمهنية؛ وذلك بتوعيتهم بهذه المضامين، أملاً في تحويلها إلى سلوك مهني واقعي ملموس يطبقه الطالب في حياته اليومية.

### حدود الدراسة:

- الحد الموضوعي: اقتصرت الدراسة الحالية على مضامين التربية المهنية المعاصرة المتضمنة كتب التربية الاجتماعية والوطنية المطورة للمرحلة الأساسية المتوسطة في الأردن.
- تحليل محتوى كتب التربية الاجتماعية والوطنية المطورة للمرحلة الأساسية المتوسطة في الأردن.
- تعتمد نتائج الدراسة على دلالات صدق وثبات أداة الدراسة وعلى خبرة الباحثة والمحللين في تحليل مضامين التربية المهنية المعاصرة المتضمنة كتب التربية الاجتماعية والوطنية المطورة للمرحلة الأساسية المتوسطة في الأردن.
- الحد الزمني والمكاني: أجريت الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2019/2020 في الأردن.

### مصطلحات الدراسة

- تحليل المحتوى: أسلوب يستخدم إلى جانب أساليب أخرى لتقويم المناهج من أجل تطويرها، وهو يعتمد على أهداف التحليل ووحدة التحليل للتوصل إلى مدى شيوع ظاهرة أو أحد المفاهيم أو فكرة أو أكثر (اللقاني والجمل، 2003).
- ويعرّف إجرائياً لغايات هذه الدراسة بأنه: تجزئة كتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية المتوسطة (الرابع، الخامس، السادس) من خلال اعتماد الكلمة والجمله كوحدات للتحليل لاستخراج مضامين التربية المهنية المعاصرة من خلال بطاقة التحليل المعدة لهذا الغرض.
- المضامين المهنية: كل ما اشتمل عليه الشيء واحتواه من خصائص ومميزات، أو كل ما استنبط من هذا الشيء. وعلى هذا فالمضمون المهني يعني المحتوى المهني (نورة العريني، 2003).
- وتُعرّف إجرائياً لغايات هذه الدراسة بأنها: فقرات لقياس درجة مُراعاة كتب التربية الاجتماعية والوطنية لتلك المضامين، والتي تشتمل على (المجال التجاري، المجال الصناعي، المجال الزراعي).
- المعاصرة: معيشة الحاضر بالوجدان والسلوك والإفادة من كل منجزاته العلميّة والفكريّة وتسخيرها لخدمة الإنسان ورقّيته. (الصاحب، 2015).
- وتُعرّف إجرائياً بأنها: هي الاتجاهات العالمية الحديثة والتي من خلالها يتم تقصي الأبحاث والدراسات ذات العلاقة بالبيئة.
- التربية المهنية: نظام تعليمي تعليمي يهدف إلى إكساب الطلبة معارف ومهارات واتجاهات ذات صلة بمهنة أو حرفة ما، (عايش، 2009).

- ويُعرَّفُ إجرائياً لغايات هذه الدراسة بأنّه: برنامج تعليمي يهدف إلى تزويد الطلاب (ببعض) المهارات الضرورية لحياتهم اليومية، وإكسابهم مهارات عملية تطبيقية تساعدهم على استخدام الأدوات والمعدات استخداماً سليماً، ويتم من خلالها الكشف عن استعداداتهم وقدراتهم وميولهم.

## 2. الدراسات السابقة

تعد هذه الدراسة هي الأولى التي تسعى إلى التعرف على مدى تضمين كُتب التربية الاجتماعية والوطنية المطورة في الأردن على مضامين التربية المهنية المعاصرة للصفوف للمرحلة الأساسية المتوسطة (الرابع والخامس والسادس الأساسي)، وبعد الاطلاع على مجموعة البحوث والدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة الحالية فقد استفادت الباحثة منها في تكوين نظرة كاملة وهيكلية للدراسة الحالية من خلال الاطلاع على الإطار النظري والدراسات السابقة والإجراءات وكذلك النتائج والتوصيات، ومدى الاتفاق والاختلاف معها، حيث إن تضمين المضامين المهنية المعاصرة في المناهج كافة تُعدّ خطوة هامة للتوجيه المهني الذي يهدف إلى إعداد المواطن الصالح المنتج القادر على خدمة نفسه ومجتمعه والاقتصاد الوطني

- فقد أجرى أبوغليون (2018) دراسة هدفت إلى الكشف عن معايير التربية المهنية المعاصرة المتضمنة في كُتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن، وتكوّنت عينة الدراسة من مجتمع الدراسة نفسه، وهي كُتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا الصادرة عن وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي 2017/2016 والتي تدرس في جميع مدارس المملكة الأردنية الهاشمية، وتحقيقاً لأهداف الدراسة، قام الباحث ببناء قائمة بمعايير المهنية المعاصرة ومن ثمّ تمّ تطويرها إلى أداة لتحليل الكُتب المذكورة، واشتملت أداة الدراسة على خمسة محاور تضمنت ثلاثين معياراً مهنيّاً معاصراً، وتمّ استخدام المنهج الوصفي القائم على أسلوب تحليل المحتوى، وقد تمّ استخراج معامل الثبات باستخدام معادلة هولستي (Holsti) للثبات، حيث بلغ معامل الثبات عبر الزمن (89.06%)، وعبر الأشخاص (86.07%)، وهذا المعامل مقبول لأغراض الدراسة، وكشفت نتائج الدراسة عن تدني توافر المعايير المهنية المعاصرة في تلك الكُتب. وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بتضمين البعد المهني في كُتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن، بإدخال معلومات ومفاهيم مهنية، أو ربط المحتوى بموضوعات وقضايا مهنية مناسبة.

- أجرى الطويس، والعواسا (2017) دراسة هدفت إلى الكشف عن المفاهيم المهنية المتضمنة في كُتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا (الثامن، التاسع، العاشر)، في الأردن. تم استخدام وحدتين للتحليل الجملة الصريحة والفكرة. وبينت الدراسة قائمة بالمفاهيم المهنية المقترحة شملت (67) مفهوماً مهنيّاً، موزعة على المجالات المهنية الخمسة (المجال الزراعي، المجال الصناعي، المجال التجاري، ومجال العلوم المنزلية، ومجال الصحة والسلامة العامة).

- أجرى طوالبه، علاونة، الرفاعي (2014) دراسة هدفت إلى تحليل كُتب التربية الوطنية والمدنية لصفوف المرحلة الأساسية العليا، للتحقق من درجة تضمينها لمفاهيم التعليم المهني في مجال: (الاقتصاد، والاتصال، والتكنولوجيا، والنمو المهني)، واستخدمت فيها طريقة تحليل المحتوى. وخلصت النتائج إلى أن كُتب التربية الوطنية والمدنية تتضمن عدداً من المفاهيم وصل إلى (124) مفهوماً، توزعت على المجالات الأربعة، وأن المفاهيم الاقتصادية احتلت الحيز الأكبر بين المجالات جميعها، فتضمّنت الكُتب الثلاثة (95) تكراراً، وأقلها تضميناً مفاهيم الاتصال، وبناء على نتائج هذه الدراسة أوصى الباحثون بضرورة عرض المفاهيم المهنية بشكل متوازن

وإدخال التعديلات الضرورية على كُتب التربية الوطنية والمدنية، بحيث تتضمن المفاهيم الغائبة التي لم يتم الإشارة إليها مطلقاً.

- كما قام الطويسي، والمجالي (2010) بدراسة هدفت إلى الكشف عن المفاهيم المهنية المتضمنة في كُتب العلوم للمرحلة الأساسية المتوسطة في الأردن، وذلك من خلال تحليل محتوى كُتب العلوم للصفوف الخامس، والسادس، والسابع الأساسي. ولغايات هذه الدراسة تم إعداد قائمة بالمفاهيم المهنية المقترحة، شملت (83) مفهوماً مهنيًا، موزعة على خمسة مجالات مهنية هي: الزراعي، الصناعي، التجاري، العلوم المنزلية، الصحة والسلامة العامة. وقد تم استخدام وحدتين في التحليل: الكلمة والفكرة، وبينت نتائج الدراسة مناسبة نسبة المفاهيم المهنية المتضمنة في كُتب العلوم للصف الخامس والصف السادس الأساسي، وبالمقابل عدم مناسبة نسبة المفاهيم المهنية المتضمنة في كتاب العلوم للصف السابع.
- وأجرى كورني وولكر (Conroy & Walker, 2000) دراسة استخدم فيها طريقة التمازج في التعليم الزراعي للتحقق من درجة توظيف المعلمين في المجال الزراعي المحتوى بالتكامل مع المباحث الأخرى، وكذلك نوع النشاطات التي تحدث في المباحث الأخرى وكيفية ربطها بالتعليم المهني، فقد أشارت النتائج إلى أن ما يقارب من ربع المعلمين فقط يدمجون التعليم الزراعي في محتويات المباحث الأخرى، وأن المعلمين في مجال العلوم هم الأكثر دمجاً لمبحث الزراعة في محتوى العلوم، وأن معظم نشاطات الدمج تركز على قضايا البيئة.

### 3. منهجية الدراسة وإجراءاتها

#### منهج الدراسة:

اقتضت طبيعة الدراسة استخدام المنهج الوصفي التحليلي، والذي يعتمد على أسلوب تحليل المحتوى، وهو كما يشير (عبيدات وآخرون، 2005: 191) "يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو كميًا".

#### مجتمع الدراسة وعينتها:

تكونت عينة الدراسة من مجتمع الدراسة نفسه وهي كُتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية المتوسطة للصفوف (الرابع، الخامس، السادس الأساسي) في الأردن والتي تُدرّس في العام الدراسي 2019-2020 في جميع مدارس وزارة التربية والتعليم كما هو موضح في جدول (1).

جدول (1) كُتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية المتوسطة للصفوف (الرابع، الخامس، السادس الأساسي) في الأردن والتي تُدرّس في العام الدراسي 2019-2020

الرقم	عنوان الكتاب	الطبعة	السنة	عدد الصفحات	عدد الدروس
1	التربية الاجتماعية للصف الرابع الأساسي الجزء الأول التربية الاجتماعية للصف الرابع الأساسي الجزء الثاني	الثانية	2017	45 59	09 13
2	التربية الاجتماعية للصف الخامس الأساسي الجزء الأول التربية الاجتماعية للصف الخامس الأساسي الجزء الثاني	الثانية	2017	47 61	10 13
3	التربية الوطنية للصف السادس الأساسي الجزء الأول التربية الوطنية للصف السادس الأساسي الجزء الثاني	الثانية	2017	51 54	09 10

### أداة الدراسة:

بعد الاطلاع ومراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة الدراسة كدراسة أبوغليون (2018) ودراسة الطويسي، والمجالي (2010) ودراسة الطويسي، والعواسا (2017)، وبعد استطلاع آراء عينة من المعلمين والمعلمات عن طريق المقابلات الشخصية ذات الطابع غير الرسمي، قامت الباحثة ببناء أداة الدراسة تمثلت في قائمة تمثل مضامين التربية المهنية المعاصرة، وبناءً على هذه المراجعة فقد تكونت القائمة من ثلاثة مجالات هي: المجال الزراعي، المجال الصناعي، المجال التجاري؛ وضمت (16) مضموناً.

### صدق الأداة:

للتأكد من صدق أداة الدراسة ثم عرضها على مجموعة من المحكمين مكونة أعضاء هيئة تدريس في الجامعات الأردنية والمختصين في المناهج وأساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية والتربية المهنية، بالإضافة إلى مشرفين تربويين في مجال الإشراف على تدريس التربية الاجتماعية والوطنية وعدد من معلمي التربية الاجتماعية والوطنية والتربية المهنية ذوى الخبرة في الميدان بلغ عددهم (10) بهدف تحديد مدى صلاحية الأداة ومناسبتها ووضوحها وتمثيلها الغرض الذي بنيت من أجله، وقد تم الأخذ بالملاحظات المحكمين جميعها، وتكونت الاستبانة بصورتها النهائية من (16) مضموناً ضمن ثلاثة مجالات.

### ثبات أداة التحليل:

لمعرفة معامل الثبات في أداة التحليل المستخدمة في هذه الدراسة:

- استعانت الباحثة بمحللين اثنين من المعلمين الخبيرين المتميزين، وتم وضع القواعد والإجراءات للمحللين، والتي حددتها الباحثة لتحليل المحتوى، كما قامت الباحثة بشرح مفصل لاستمارة التحليل المستخدمة.
- تم تحليل كُتب التربية الاجتماعية والوطنية لصفوف (الرابع، والخامس، والسادس الأساسي) من قبل الباحثة بالتزامن مع تحليل بمحللين، بحيث كان كل تحليل منفرد عن الآخر، بمعنى أن كل محتوى تم تحليله ثلاث مرات، ثم تم إعادة التحليل بعد زمن قدره واحد وعشرون يوماً، وقامت الباحثة بحساب ثبات الاتساق عبر الزمن عن طريق استخدام معادلة كوبر لثبات بطاقة (Cobee) والتي تنص على:

عدد مرات الاتفاق

$$\text{معامل الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات الاختلاف}} \times 100\%$$

عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف

بلغت قيمة معامل الثبات حسب المعادلة السابقة: 93.68%. وهذا معامل عال يؤكد ثبات أداة التحليل ويسمى الثبات بالاتساق عبر الأشخاص عند تطبيق إجراءات عملية التحليل نفسها.

### جدول رقم (2) قيمة معامل الاتفاق عبر الأشخاص

معامل الاتفاق	نقاط الاختلاف + نقاط الاختلاف	نقاط الاختلاف	نقاط الاتفاق
93.68%	95	6	89

### خطوات التحليل:

- 1- تحديد الكُتب التي سيتم تحليل محتواها وهي كُتب التربية الاجتماعية والوطنية (المطورة) لصفوف المرحلة الأساسية المتوسطة (الرابع، والخامس، والسادس الأساسي).

- 2- إعداد قائمة تحتوى على المضامين التربوية المهنية المعاصرة المقترح تضمها في كُتب التربية الاجتماعية والوطنية (المطورة) للمرحلة الأساسية المتوسطة، والتأكد من عرضها على عدد من المحكمين والتأكد من ثباتها.
- 3- تم دراسة محتوى كُتب التربية الاجتماعية والوطنية (المطورة) جملة جملة، وفقرة فقرة للاستدلال على مضامين التربية المهنية المعاصرة في تلك الكُتب.
- 4- تم استخراج مضامين التربية المهنية المتضمنة في محتوى الكُتب السابقة، والتي تم فهمها من السياق لمجالات الدراسة الخمسة، إضافة إلى المضامين الصريحة، واعتماد التكرار في درس الواحد.
- 5- تم اختيار معلمين اثنين لمادة التربية الاجتماعية والوطنية وتدريبهم على عملية إجراء التحليل، حيث استغرقت عملية التدريب وقتاً كافياً لتوضيح الخطوات والقواعد المتبعة في عملية التحليل.
- 6- قامت الباحثة بعملية التحليل عدة مرات للتأكد من تكرارات مضامين التربية المهنية، ونسبها المئوية، كما قام المحللان في عملية التحليل أيضاً.
- 7- تم تصنيف وتوزيع مضامين التربية المهنية على كل مجال من المجالات الخمسة، وتم رصد تكراراتها، ونسبها المئوية، ضمن جداول توضح ذلك.
- 8- تم استخراج النسب المئوية، والترتيب للمجالات الثلاثة في الكُتب عينة الدراسة.
- 9- تم استخراج مجموع التكرارات لمضامين التربية المهنية المعاصرة في كُتب التربية الاجتماعية والوطنية (المطورة) عينة الدراسة.

#### الأساليب الإحصائية:

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية في دراسته:

- التكرارات. النسب المئوية. معادلة كوبرلثبات التحليل (Cobee).
- وقد تم حساب طول الفئة لدرجة توافر نسب مضامين التربية المهنية المعاصرة في تلك الكُتب وذلك باستخدام المعادلة الآتية:
- مدى الفئة = (أعلى نسبة - أدنى نسبة) ÷ 3.

#### 4. عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: وينص على " ما مضامين التربية المهنية المعاصرة التي ينبغي أن تتضمنها كُتب التربية الاجتماعية والوطنية (المطورة) للمرحلة الأساسية المتوسطة في الأردن؟"  
للإجابة عن السؤال الأول، قامت الباحثة بالخطوات التي وردت في إعداد أداة الدراسة، وتوصل إلى (3) مجالات رئيسية وهي: مجال الزراعة، ومجال التجارة، ومجال الصناعة، تتضمن (16) مضموناً للتربية المهنية المعاصرة. فكانت المجالات والمضامين التي وردت في أداة الدراسة في صورتها النهائية هي بمثابة الإجابة عن السؤال الأول، كما هو موضح في جدول رقم (3).
- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: وينص على " ما مدى توافر مضامين التربية المهنية المعاصرة في كُتب التربية الاجتماعية والوطنية (المطورة) للمرحلة الأساسية المتوسطة في الأردن؟ "  
بعد الانتهاء من إعداد قائمة بمضامين التربية المهنية المعاصرة التي ينبغي توافرها كُتب التربية الاجتماعية والوطنية (المطورة) للمرحلة الأساسية المتوسطة في الأردن، تم في ضوءها تحليل هذه الكُتب، واستخراج مضامين التربية المهنية المعاصرة المتضمنة في تلك الكُتب، وبيان تكراراتها وتبويبها ضمن المجالات المهنية الثلاثة:

حيث عد المستوى الذي يقع بين (0% - 16.66%) مستوى متدنياً.  
حيث عد المستوى الذي يقع بين (16.67% - 33.33%) مستوى متوسطاً.  
حيث عد المستوى الذي يقع بين (33.34% - 50.00%) مستوى مرتفعاً  
وقد كشفت عملية التحليل عن النتائج الموضحة في الجدولين الآتيين: (3)، (4).  
جدول (3) التكرارات والنسب المئوية لدرجة توافر مضامين التربية المهنية المعاصرة في كُتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية المتوسطة

المجال	الرقم	المضامين		الصف الرابع		الصف الخامس		الصف السادس	
		تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة
الزراعي	1	5	19.2	3	13.6	6	20.6	يتعرف على مصادر المياه وكيفية الاستخدام الأمثل لها.	
	2	9	34.6	9	40.9	7	24.1	يقدر الجهود الفردية والجماعية للمحافظة على الموارد الزراعية.	
	3	0	0	0	0	0	0	يبين كيفية أحياء الأرض الموات.	
	4	1	03.8	2	09.0	2	06.8	يعرف مفهوم المزارعة والمساقاة.	
	5	5	19.2	4	18.1	7	24.1	يبين وسائل المحافظة على البيئة.	
	6	6	23.0	4	18.1	7	24.1	يحافظ على الأملاك العامة كالأنهار والجسور والطرق.	
المجموع		26	%99.8	22	%99.7	29	%99.7		
الصناعي	7	3	27.2	2	12.5	5	33.3	يبين أخلاقيات العمل في الصناعة.	
	8	2	18.1	2	12.5	3	20.0	يثمن قيمة العمل اليدوي.	
	9	2	18.1	8	50.0	1	06.6	يوضح دور الصناعة في تنمية اقتصاد الدولة.	
	10	4	36.3	4	25.0	6	40.0	يبحث على العمل بدقة وإتقان.	
المجموع		11	%99.7	16	%100	15	%99.9		
التجاري	11	5	29.4	5	26.3	7	29.1	يتقن فن أسلوب التعامل مع الزبائن وكيفية عرض البضاعة.	
	12	2	11.7	3	15.7	4	16.6	يلتزم بأخلاقيات البيع والشراء.	
	13	4	23.5	3	15.7	4	16.6	يبين مفاهيم الأتية الغش، الاحتيال، الغبن الفاحش.	
	14	3	17.6	6	31.5	5	20.8	بين أحكام البيوع.	
	15	3	17.6	2	10.5	2	08.3	يبين شروط البيع بالتقسيط.	
	16	0	0	0	0	2	08.3	يستنتج اضرار الربا على الفرد والمجتمع.	
المجموع		17	%99.8	19	%99.7	24	%99.7		
المجموع الكلي		54		57		68			

ويتبين من هذا الجدول توافر المضامين في صفوف المرحلة المتوسطة في الأردن على النحو الآتي:  
أ- كُتب الصف الرابع الأساسي: يُبين الجدول السابق أن أغلب المضامين المهنية المعاصرة في كُتب الصف الرابع الأساسي جاءت بنسبة متوسطة باستثناء المضامين رقم (2، 10) حيث جاء بنسبه مرتفعة بلغت على التوالي (34.6%، 36.3%)، في حين جاء المضمون رقم (3، 4، 12، 16) بنسبة متدنية. وقد يعود السبب في

ذلك إلى تركيز كُتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية المتوسطة في الأردن على موضوعات متعلقة بالأمور الاجتماعية والوطنية.

ب- كُتب الصف الخامس الأساسي: يظهر الجدول السابق تدني نسب أغلب المضامين المهنية المعاصرة في كُتب الصف الخامس الأساسي باستثناء المضامين رقم (9، 2) حيث جاء بنسبة ه مرتفعة بلغت على التوالي (40.9%، 50.0%)، فيما جاءت المضامين ذات الأرقام (5، 6، 10، 11، 14) بنسب متوسطة بلغت (18.1%، 18.1%، 25.0%، 26.3%، 31.5%) على التوالي. وقد يعود السبب في ذلك إلى تركيز كُتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية المتوسطة في الأردن على موضوعات متعلقة بالأمور الاجتماعية والوطنية.

ج- كُتب الصف السادس الأساسي: يشير الجدول بعض المضامين المهنية المعاصرة في كُتب الصف السادس الأساسي جاءت بنسب متوسطة، باستثناء المضامين رقم (7، 8، 10) حيث جاءت بنسب مرتفعة بلغت (33.3%، 50.0%، 40.0%) على التوالي، فيما جاءت المضامين ذات الأرقام (3، 4، 9، 15، 16) بنسب متدنية. وقد يعود السبب في ذلك إلى تركيز كُتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية المتوسطة في الأردن على موضوعات متعلقة بالأمور الاجتماعية والوطنية.

جدول (4) التكرارات والنسب المئوية لدرجة توافر المجالات مضامين التربية المهنية المعاصرة الرئيسة في كُتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية المتوسطة في الأردن

الرقم	المجال	الكتاب		الرابع الأساسي		الخامس الأساسي		السادس الأساسي		النسبة المئوية
		تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	
1	الزراعي	26	48.1%	22	38.5%	29	42.6%	77	43.0%	
2	الصناعي	11	20.3%	16	28.0%	15	22.0%	42	23.4%	
3	التجاري	17	31.4%	19	33.3%	24	35.2%	60	33.5%	
المجموع		54	99.8%	57	99.8%	68	99.8%	179	99.9%	

يتبين من هذا الجدول السابق توافر المجالات الرئيسة في كُتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة المتوسطة في الأردن على النحو الآتي:

- أ- حصل المجال (الزراعي) على المرتبة الأولى من حيث نسبة توافر مضامين التربية المهنية المعاصرة، حيث بلغ مجموع تكراراته (77)، ونسبة مئوية بلغت (43.0%).
- ب- حصل المجال (التجاري) على المرتبة الثانية من حيث نسبة توافر مضامين التربية المهنية المعاصرة، حيث بلغ مجموع تكراراته (60)، ونسبة مئوية بلغت (33.5%).
- ج- حصل المجال (الصناعي) على المرتبة الثالثة من حيث نسبة توافر مضامين التربية المهنية المعاصرة، حيث بلغ مجموع تكراراته (42)، ونسبة مئوية بلغت (23.4%).

يظهر الجدول (3) أيضاً ترتيب المحاور في كُتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية المتوسطة في

الأردن على النحو الآتي:

- أ- كُتب الصف الرابع الأساسي: حصل المجال (الزراعي) على المرتبة الأولى حيث بلغ مجموع تكراراته (26) تكراراً ونسبة مئوية بلغت (48.1%)، تلاه المجال (التجاري) بالمرتبة الثانية، وبلغ مجموع تكراراته (17) ونسبة مئوية بلغت (33.3%)، تلاه المجال (الصناعي) بالمرتبة الثالثة، وبلغ مجموع تكراراته (11) ونسبة مئوية بلغت (20.3%).

ب- كُتِبَ الصف الخامس الأساسي: حصل المجال (الزراعي) على المرتبة الأولى حيث بلغ مجموع تكراراته (22) تكراراً وبنسبة مئوية بلغت (38.5%)، تلاه المجال (التجاري) بالمرتبة الثانية، وبلغ مجموع تكراراته (19) وبنسبة مئوية بلغت (31.4%)، تلاه المجال (الصناعي) بالمرتبة الثالثة، وبلغ مجموع تكراراته (16) وبنسبة مئوية بلغت (28.0%)..

ج- كُتِبَ الصف السادس الأساسي: حصل المجال (الزراعي) على المرتبة الأولى حيث بلغ مجموع تكراراته (29) تكراراً وبنسبة مئوية بلغت (42.6%)، تلاه المجال (التجاري) بالمرتبة الثانية، وبلغ مجموع تكراراته (24) وبنسبة مئوية بلغت (35.2%)، تلاه المجال (الصناعي) بالمرتبة الثالثة، وبلغ مجموع تكراراته (15) وبنسبة مئوية بلغت (20.0%)..

2. مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني، والذي ينص على: " ما مدى توافر مضامين التربية المهنية المعاصرة في كُتِبَ التربية الاجتماعية والوطنية (المطورة) للمرحلة الأساسية المتوسطة في الأردن؟ "

أظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال أن المجال (الزراعي)، ومعاييرته قد احتل المرتبة الأولى، وبمستوى مرتفع بلغ (43.0%)، ولعلّ السبب لهذه النتيجة، أنّ الواجب الاجتماعي والوطني والديني، يفرض على الإنسان الاهتمام بالزراعة؛ لأنها تعدّ من المهن اللازمة لحياة البشرية، والتي لا تحيا بدونها، إضافة إلى ما فيها من رفع لمستوى المعيشة واحياء لحراثة الأرض وتشجيع للأيدي العاملة واستثمار للقوى الكامنة وتخفيف لوطأة البطالة وانتفاع بأصحاب الكفاءات وارباب المؤهلات، والتوجيه لمزاولة الأعمال الحرة ومضاعفة للجهود في سبيل إنماء الثروة، وفي كل هذا تشجيع على الاقتصاد المحلي وزيادة في الدخل القومي ونهوض بالأمة الى المستوى اللائق بها بين الأمم، خاصة وأنّ التربية الاجتماعية والوطنية تسعى إلى تنشئة المتعلمين، وتربيتهم دينياً وأخلاقاً ووطنياً من خلال إكسابهم خبرات فردية في جميع مراحل التعليم لتساعدهم في فهم ذواتهم، وتطوير علاقتهم مع أنفسهم، ومع مجتمعهم، وبيئتهم التي يعيشون فيها ويتعاملون معها.

وتشير النتائج إلى أن المجال (التجاري)، ومعاييرته جاءت بالمرتبة الثانية، وبنسبة متوسطة بلغت (33.5%)، ويعود سبب حصول هذا المحور على هذا المستوى إلى إنّ أهداف هذا المحور قد جاءت متماشية مع أهداف التربية الاجتماعية والوطنية التي تسعى إلى تكوين اتجاهات إيجابية لدى المتعلمين في هذا السن نحو تقديس العمل اليدوي، فقد حثّ الإسلام والنظم الاجتماعية والوطنية على العمل والسعي لكسب الرزق، لكي يكون المسلم في مجتمعه منتجاً فاعلاً، بدلا من أن يكون عالماً على المجتمع، ويساهم ذلك في توفير حياة كريمة له ولأهله، وفي قوة المجتمع الإسلامي وازدهاره، وقد أُشير إلى أهمية العمل ومكانته، فأساس الحياة الدنيا قائمٌ على العمل والأخذ بالأسباب والسعي في تحصيل الرزق، والكدح والجد لأجل ذلك، وإن الإنسان سيجد أثر كدحه في الآخرة إن كان بطريق خير أو بطريق إثم.

كما وأظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال أنّ المجال (الصناعي)، ومعاييرته قد احتل المرتبة الثالثة في درجة مراعاته في كُتِبَ التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية المتوسطة، وبمستوى متوسط بلغ (23.4). وقد يعود السبب في ذلك إلى تركيز كُتِبَ التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية المتوسطة في الاردن على موضوعات متعلقة بالأمور الاجتماعية والوطنية، وأهمية الزراعة، وقيم العمل، والأخلاقيات (كالمواطنة، التعاون، العادلة، طلب العلم، حقوق الأزواج، وغيرها)، في حين تم إهمال وإغفال الموضوعات المتعلقة بالمجال الصناعي، وعدم إدراك واضعي مناهج التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة المتوسطة لأهمية العلاقة بين المجالات الثلاثة وأهميتها في الاقتصاد الوطني، أو أن الطالب في هذا السن غير قادر على ممارسة العمل الصناعي، وعليه لابد للقائمين على وضع مناهج التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة المتوسطة، الاهتمام بهذا المجال.

إن الاهتمام بالجوانب المهنية المختلفة في الواقع المعاصر بحاجة إلى تكاثف وتضافر الجهود على مختلف مراحل التعليم من خلال التطوير وإجراء تعديل على بعض المناهج والكتب الدراسية لتلاءم الواقع الحالي ومستجداته؛ وذلك لتغيير النظرة للمهنة والحرفة في المجتمعات الاجتماعية المعاصرة ابتداءً من العمل اليدوي واستمراراً بجميع أنواع الأعمال المهني وأشكالها. هذه التوجهات الاجتماعية والوطنية الدينية والاقتصادية والتربوية نحو المهنة تستحق منا الدراسة والبحث للإسهام في تغيير نظرة المجتمع المتدنية إلى العمل اليدوي وتوجيه المجتمع نحو التربية المهنية التي تعد أساساً للتقدم الحضاري وللإسهام في تقدم وتطور وتنمية المجتمعات.

اتفقت هذه الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في تناولها الموضوعات المهنية في الكتب الدراسية، كما اتفقت معها في استخدام وحدات للتحليل وفي استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وكذلك اتفقتنا على ضرورة إدخال تعديلات على الكتب بحيث تتضمن المضامين والمفاهيم الغائبة. كما اتفقتنا على ضرورة طرح الموضوعات المهنية في الكتب بشكل متوازن. كدراسة أبوغليون (2018)، ودراسة الطويسي، والعواسا (2017)، ودراسة الطويسي، والمجالبي (2010). وقد استفادت الباحثة من هذه الدراسات في إعداد أداة الدراسة، وتوصياتها ونتائجها.

واختلفت هذه الدراسات مع الدراسة الحالية في أن الدراسة الحالية تناولها لكتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية المتوسطة في الأردن، وفي بعض النتائج الدراسية.

### توصيات الدراسة ومقترحاتها

استناداً إلى نتائج الدراسة توصي الباحثة تقترح الآتي:

- بناء المناهج التعليمية بما يواكب التقدم والحضارة والتكنولوجيا التي تحاكي القضايا المجتمعية والعالمية المعاصرة.
- تفعيل دور المؤسسات المهنية والمجتمعية، وذلك من خلال مشاركة المختصين (التربويين والمهنيين) مع المؤسسات التربوية والتعليمية في إعداد وبناء المناهج الدراسية لاسيما في الموضوعات التي تتشابه مع اختصاصاتهم، وذلك بهدف تجويد المناهج التعليمية ومنها مناهج التربية الاجتماعية والوطنية.
- بناء المناهج مناهج التربية الاجتماعية والوطنية وعناصرها المتكاملة في ضوء معايير الجودة الشاملة ومؤشراتها، وفق إعداد وثيقة معايير جودة لمناهج التربية الاجتماعية والوطنية تبنى المناهج في ضوءها وتقوم، وبما يتوافق مع الاحتياجات العلمية والمعرفية والمتطلبات النمائية والعمرية والنفسية لدى الطلبة.

### قائمة المراجع

أولاً- المراجع بالعربية:

- القرآن الكريم
- أبو السل. (1998). مدخل إلى التربية المهنية. عمان، دار الفكر.
- أبو غليون، عيد. (2018). تقييم كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن في ضوء معايير للتربية المهنية المعاصرة، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث: العلوم التربوية والنفسية، مجلد 6 (2)، 01 - 17.
- خلف، سناء. (2012). التربية المهنية في آيات القرآن الكريم، مجلة الفتح، كلية التربية الأساسية- جامعة ديالى، العدد (50).
- زين العابدين، جهاد. (2010). تحديد التوجه المهني للطلاب مفهومه وأهدافه وأساليب تطبيقه في التعليم العام. مدير إدارة النشاط الفني والمهني. وزارة التربية والتعليم. جدة.

- الصاحب، إبراهيم عبد. (2015). فن التصميم والتحولت المعاصرة قراءة في نماذج مختارة. مجلة كلية التربية (19)، 461-518.
- طعيمة، رشدي. (2004). تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية. مصر: القاهرة، دار الفكر العربي.
- طوالية، هادي؛ علاونة، محمد؛ الرفاعي، عبير. (2014). درجة تضمين مفاهيم التعليم المهني في كُتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن، مجلة المنارة، المجلد (20)، 2 - 220.
- الطويسي، أحمد؛ والعواسا، إخلاص (2017) دراسة هدفت إلى الكشف عن المفاهيم المهنية المتضمنة في كُتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا، مجلة أتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، (15) 4، 137-176.
- الطويسي، أحمد؛ والمجالي إيمان. (2010). المفاهيم المهنية المتضمنة في كُتب العلوم للمرحلة الأساسية المتوسطة في الأردن. مجلة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية-جامعة الشارقة، مجلد (7)، 133-165.
- عايش، احمد جميل. (2009). التربية المهنية ماهيتها وأساليب تدريسها وتطبيقاتها التربوية، ط1، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
- عبيدات، ذوقان؛ عبدالرحمن، عدس؛ عبدالحق، كايد. (2005). البحث العلمي مفهومه/ أدواته /أساليبه، الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع.
- العريني، نورة عبد الله. (2003). المضامين التربوية لبعض القصص النسائي في القرآن الكريم - رسالة تحليلية رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الاقسام الأدبية بالرياض.
- اللقاني، أحمد والجمال، علي. (2003). معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس. ط7. القاهرة: عالم الكتب.

#### ثانياً- المراجع بالإنجليزية:

- Beauchamp, G. (2007). *Curriculum Theory*. Illinois: Peacock.
- Conroy, C. A., Walker, N. J. (2000). An examination of integration of academic and vocational subject matter in the aquaculture classroom. *Journal of Agriculture Education*, 41 (2), 54-64.
- Dynneson, T. (2008). *What dose good citizenship means to students?* *Social Education*, 56(1), 55-57.