

## The degree to which history teachers use modern evaluation strategies in Jordan

Amjad "Ahmad Shareef" Alzoubi

Ministry of Education || Jordan

**Abstract:** This study aimed to reveal the degree to which history teachers use modern evaluation strategies in Jordan from their point of view, as the researcher used the descriptive analytical approach, due to its suitability for the purposes of the study, and to achieve this goal the study tool was constructed and represented by the questionnaire, as it consisted of two areas (modern evaluation strategies And modern evaluation tools), and after making sure of their sincerity and reliability, they were applied to a random sample of (100) male and female teachers from history teachers in the Irbid governorate in Jordan. The data was entered into SPSS programs in preparation for analysis. The results revealed that the degree of social studies teachers using of modern evaluation strategies from their point of view was average, as the results showed that there were no statistically significant differences attributable to gender and scientific qualification variables in the degree of social studies teachers using of modern evaluation strategies from their point of view.

In light of the previous results, the researcher recommended the need to train history on how to use modern evaluation strategies to develop their teaching performance, and the need to prepare evidence for how to use modern teaching strategies and the appropriate tools for them.

**Keywords:** Degree of using, Modern Evaluation Strategies, History teachers.

## درجة استخدام معلمي التاريخ في الأردن لاستراتيجيات التقويم الحديثة

أمجد "أحمد شريف" الزعبي

وزارة التربية والتعليم || الأردن

**المخلص:** هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة استخدام معلمي التاريخ في الأردن لاستراتيجيات التقويم الحديثة من وجهة نظرهم، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، نظراً لملاءمته لأغراض الدراسة، ولتحقيق هذا الهدف تم بناء أداة الدراسة والمتمثلة بالاستبانة. حيث تكونت من مجالين هما (استراتيجيات التقويم الحديثة، وأدوات التقويم الحديثة) وبعد التأكد من صدقها وثباتها تم تطبيقها على عينة عشوائية مكونة من (100) معلماً ومعلمة من معلمي التاريخ في محافظة إربد في الأردن. وتم إدخال البيانات إلى برامج (SPSS) تمهيداً لتحليلها. وقد كشفت النتائج أن درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن لاستراتيجيات التقويم الحديثة من وجهة نظرهم كان متوسطاً، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري الجنس والمؤهل العلمي في درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن لاستراتيجيات التقويم الحديثة من وجهة نظرهم وفي ضوء النتائج السابقة أوصى الباحث بضرورة تدريب التاريخ على كيفية استخدام استراتيجيات التقويم الحديثة لتطوير أدائهم التدريسي، وضرورة إعداد أدلة لكيفية استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة والأدوات المناسبة لها.

**الكلمات المفتاحية:** درجة الاستخدام، استراتيجيات التقويم الحديثة، معلمو التاريخ.

## المقدمة:

يشكل التقويم أحد الأركان الرئيسة في العملية التعليمية التعلمية، إذ يسهم في تقديم تغذية راجعة عن النواتج أو المخرجات التعليمية، فالتقويم يسهم في معرفة درجة تحقق الأهداف الخاصة بعملية التعلم والتعليم، ويسهم في الحكم على سوية الإجراءات والممارسات المتبعة في عملية التعلم والتعليم، ويوفر قاعدة من المعلومات التي تلزم لمتخذي القرارات التربوية حول مدخلات وعمليات ومخرجات المسيرة التعليمية التعلمية. ونظراً لأهمية التقويم والذي يعد أحد عناصر المنهج، فقد أصبح للتقويم أشكال وأدوات قياس مختلفة ومتنوعة نظراً لاختلاف غاياتها، فقد أصبح المتعلم محور للعملية التعليمية التعلمية فلا بد إذا أن يشمل آليات للتعرف على النمو معرفياً ومهارياً ووجدانياً (دروزة، 2005: 40).

ولا تقتصر أهمية التقويم على قياس مستوى تحقق نتائج التعلم بل تتعداها إلى آفاق أوسع تتمثل بالتنبؤ بالنجاح الأكاديمي للطلاب وفي هذا ذات السياق أكد (Williams, 2007: 14) أن للتقويم السليم دوراً مهماً في وضع أساس علمي لتصنيف الطلبة بحيث يتم تحديد مدى نجاحهم في التخصيصات المستقبلية، كما يساعده لاختيار التخصص الذي يتناسب وقدراته العقلية وإمكاناته.

وتعدد استراتيجيات التقويم تبعاً للهدف من التقويم ذاته فإذا المطلوب تقييم أثر المنهج على الطالب فهذا يتطلب تقويم مدى نمو الطالب في كافة الجوانب العقلية والمهارية والوجدانية (Cheng, 2006)، أما إذا كان التقويم يتجه للمنهج نفسه فجيب أن يشمل التقييم الأهداف وطرق التدريس والوسائل التعليمية والأنشطة، ويتناول الجوانب الرئيسة للمنهج من حقائق ومهارات واتجاهات (Rohaani, Teconis, and Jochems, 2009) وعلى الرغم من أهمية التقويم فقد أشارت دراسات ميدانية متعدّدة إلى أن أساليب التقويم الشائعة في المدارس العربية عموماً ما زالت تقليدية وتقتصر على الاختبارات، كما أن واقع اعتماد المعلمين أساليب التقويم الحديثة كان متدنياً حيث غلب على المعلمين اعتماد الاختبارات الكتابية؛ فقد أظهرت دراسة (حنو، 2003) أن أكثر أساليب التقويم شيوعاً لدى معلمي اللغة العربية تمثلت بالاختبارات الشفوية واختبارات الاستماع وأن أدنى هذه الأساليب تمثل بالاختبارات الكتابية: المقالية، والموضوعية، والمقننة. في حين أشارت دراسة (الزعي، 2013) في البيئة الأردنية إلى أن درجة اعتماد معلمي الرياضيات لاستراتيجيات التقييم الواقعي وأدواته ما زالت أدنى من المستوى المأمول حيث اقتصر التقييم على الملاحظة، في حين كانت درجة اعتماد أداء يوميات الطالب (0%)، وهو ما أكدته دراسة (خليفات، 2008) من ميل معلمي الفيزياء إلى تبني استراتيجيات تقويم تقليدية تتمثل بالاختبارات، وأكدت نتائج دراسة (طوالبة واللبيدي والعمرى، 2012) أن استخدام معلمي الدارسات الاجتماعية لاستراتيجيات التقويم الحديث في الأردن لازال متوسطاً. وبناء على ذلك جاءت هذه الدراسة للكشف عن درجة استخدام معلمي التاريخ في الأردن لاستراتيجيات التقويم الحديثة.

## مشكلة الدراسة:

تمثل استراتيجيات التقويم الحديثة أحد العناصر الهامة في تحديد المستوى الأكاديمي للطلاب، وبالرغم من تلك الأهمية إلا أن نتائج بعض الدراسات التي أجريت في البيئة الأردنية مثل دراسة (القضاة، 2011) و دراسة (طوالبة واللبيدي والعمرى، 2012) أكدت وجود قصور واضح في الكفايات التدريسية عموماً واستراتيجيات التقويم على وجه الخصوص، فالواقع التعليمي يشهد أن التقويم في المدرسة الأردنية لا زال يقتصر على الجانب التحصيلي للطلاب من خلال الاختبارات المدرسية.

#### أسئلة الدراسة:

- وبناء على ما سبق؛ تحددت مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية:
1. ما درجة استخدام معلمي التاريخ في الأردن لاستراتيجيات التقويم الحديثة؟
  2. هل تختلف درجة استخدام معلمي التاريخ في الأردن لاستراتيجيات التقويم الحديثة لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي، والخبرة؟

#### أهداف الدراسة:

- سعت هذه الدراسة إلى تحقيق الآتي:
1. الكشف عن درجة استخدام معلمي التاريخ في الأردن لاستراتيجيات التقويم الحديثة وأدواته من وجهة نظرهم.
  2. التعرف على الاختلافات في درجة استخدام معلمي التاريخ في الأردن لاستراتيجيات التقويم الحديثة وأدواته من وجهة نظرهم تبعاً لاختلاف متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي والخبرة.

#### أهمية الدراسة:

- تظهر أهمية هذه الدراسة من خلال جانبين أحدهما نظري والآخر تطبيقي:
- الأهمية النظرية: تمثلت في ندرة الدراسات التي سعت للكشف عن درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن لاستراتيجيات التقويم الحديثة حيث اقتصرته الجهود البحثية على بعض جوانب التقويم وبالتالي فإن هذه الدراسة تعد مكملة للجهود البحثية في مجال الكشف عن درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن لاستراتيجيات التقويم الحديثة.
  - الأهمية العملية: يمكن أن تسهم هذه الدراسة في تشجيع القائمين على برامج إعداد معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن على التعرف على أوجه القوة والضعف في درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن لاستراتيجيات التقويم الحديثة وبالتالي تبني أساليب تدريب جديدة لتطوير أداء المعلمين على استخدام استراتيجيات التقويم الحديثة بهدف الارتقاء بالعملية التعليمية العملية.

#### مصطلحات الدراسة:

- تضمنت الدراسة الحالية المصطلحات الآتية:
- درجة الاستخدام: ويقصد بها الدرجة التي يقدرها معلمو التاريخ لأنفسهم حول استخدام استراتيجيات التقويم الحديثة التي تضمنتها أداة .
  - استراتيجيات التقويم: العملية المنظمة التي تستند إلى جمع البيانات والمعطيات الخام ومن ثم تحليلها بهدف الكشف عن مستوى الطالب الأكاديمي وما تحقق لديه من خبرات تعليمية (Arion, 2011: 33) " وتقاس من خلال استبانة استراتيجيات التقويم التي تم إعدادها لهذا الغرض.
  - معلم التاريخ: جميع المعلمين الذين يدرسون مباحث التاريخ في مراحل التدريس المختلفة في الأردن، ويحملون مؤهل بكالوريوس فأعلى في تخصص التاريخ.

#### حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة الحالية على الحدود الآتية:

- 1- الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على عينة من معلمي الدراسات الاجتماعية في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة اربد.
- 2- الحدود المكانية: المدارس الحكومية التابعة لمحافظة اربد.
- 3- الحدود الزمانية: العام الدراسي 2019-2020.
- 4- كما يقتصر تعميم نتائج هذه الدراسة على الأداة التي استخدمها الباحث للكشف عن درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن لاستراتيجيات التقويم الحديثة وما تتمتع به تلك الأداة من صدق وثبات.

## 2- الإطار النظري والدراسات السابقة:

### أولاً- الإطار النظري:

تطور مفهوم عملية التقويم نتيجة لحركة المحاسبة في التربية (Accountability) للحكم على مدى فاعلية المدرسة في تحقيق الأهداف التي حددتها، ومدى كفاءتها في الاستثمار الأمثل للعنصر البشري، لذا كان التقييم بمفهومه الحديث يهدف إلى تحسين العملية التعليمية بكافة أبعادها ومقوماتها (شعله وعبدالسميع، 2000: 40). والتقويم هو "عملية منظمة ترتبط بعملية القياس ونتائجها وتتعداها على وصف الخصائص والصفات وتصدر عليها أحكاماً وقرارات وفق معايير محددة (يوسف والرافعي، 2001: 13) وعرفه عودة (2005: 35) بأنه "عملية منظمة تستند إلى جمع البيانات والمعطيات الخام ومن ثم تحليلها بهدف الكشف عن مستوى تحقق الأهداف"، ويُعرف التقويم أيضاً بأنه "العملية التي يتم فيها جمع البيانات (الكمية أو النوعية) تمهيداً لتصنيفها وتحليلها بهدف إصدار أحكام منطقية عن ظاهرة معينة (علي: 2008: 87).

ويمثل التقويم أحد أهم مراحل العملية التعليمية التعلمية، وأكثرها ارتباطاً بالتطور التربوي الذي تسعى إليه أغلب النظم التربوية، فهو الوسيلة التي تمكن القائمين على عملية التعليم والتعلم من الحكم على فعاليتها (Napoli. & Raymond, 2004)

كما تظهر أهمية التقييم التربوي الشامل في أنه يتضمن مجموعة من التقديرات والمؤشرات على مستوى ما بلغه التلميذ من العلم أو المهارة، وبالتالي فإنه - أي التقييم التربوي الشامل- يعد من أبرز نتائج العملية التربوية باعتباره المعيار الأساسي للنتائج الكمية والكيفية لهذه العملية حيث يمكن من خلاله تحديد المستوى الأكاديمي للطلبة والحكم على حجم الإنتاج التربوي كماً وكيفاً والوقوف على ما تحدثه العملية التربوية من نتائج وأثار في بناء شخصيات التلاميذ (Gamliel., & Davidovitz, 2005).

ولضمان فاعلية التقويم فلا بد من تحديد المبادئ الأساسية لعملية التقويم والتي تتمثل في اعتبار عملية التقويم عملية تقدير مستمر مدى ما يحققه البرنامج التربوي من أهداف، كما أنها تهتم بكل من الوسائل والغايات، فإذا لم تكن الغايات (الأغراض) واضحة، فمن الصعب الحكم على جدوى عملية التقويم، وكذلك الوسائل المستخدمة في عملية التقويم، وأخيراً لا تقتصر عملية التقويم على تحديد ما اكتسبه المتعلمون من معلومات أو مهارات كأفراد بل أيضاً ما حدث من نمو في الجماعة (عودة، 2005).

وتتعدد استراتيجيات التقويم الحديثة منها على سبيل المثال التقييم المعتمد على الأداء ؛ وتستخدم هذه الاستراتيجية عندما يكون من الأفضل للطلاب أن يظهر إدارات البحث من خلال العمل، حيث أن القلم والورقة غير كاف لإظهار التحصيل ضمن النتائج ومنها استراتيجية الورقة والقلم والتي تعد من الاستراتيجيات الهامة، لأن أبرز الوسائل المستخدمة في قياس التحصيل المدرسي هي الاختبارات، واستراتيجية الملاحظة حيث توفر هذه الاستراتيجية

امكانية اتخاذ قرار في مرحلة لاحقة من عملية التعليم والمعلم وتوفر الملاحظة معلومات منظمة ومستمرة حول كيفية التعلم واتجاهات المعلمين وسلوكياتهم واحتياجاتهم كمتعلمين وكذلك أدائهم، ولذلك يجب أن من الملاحظة معايير محددة ومجال واضح، واستراتيجية استراتيجية التواصل والتي تعد نشاطاً تفاعلياً يقوم على إرسال واستقبال الأفكار والمعلومات باستخدام اللغة، ويمكن إجراؤه إلكترونياً، واستراتيجية مراجعة الذات والتي تعد مفتاحاً هاماً لإظهار مدى النمو المعرفي للتلميذ، وهي مكون أساسي للتعلم الذاتي الفعال، والتعلم المستمر، وتساعد في تشخيص نقاط قوتهم وتحديد حاجاتهم وتقييم اتجاهاتهم (دعمس، 2011).

وتتنوع أساليب تقويم الدراسات الاجتماعية عموماً ومنهاج التاريخ على وجه الخصوص نظراً لتعدد مهاراتها وتشعب تلك المهارات، وتعد الاختبارات الوسيلة التقويمية الأبرز في المدارس العربية إلا أن التوجه الحديث في التعليم يلزم معلم التاريخ بضرورة استخدام أدوات القويم المناسبة وفيما يلي عرضاً لأبرز تلك الأدوات والتي تم استخلاصها من الأدب التربوي المتعلق بطرائق تدريس التاريخ (سعادة وإبراهيم، 2004؛ دعمس، 2011؛ مصطفى، 2012):

#### 1. سلم التقدير اللفظي Rubric

التعريف: هو أحد استراتيجيات تسجيل التقويم ، وهو عبارة عن سلسلة من الصفات المختصرة التي تبين أداء الطالب في مستويات مختلفة. إنه يشبه تماماً سلم التقدير ، ولكنه في العادة أكثر تفصيلاً منه ، مما يجعل هذا السلم أكثر مساعدة للطالب في تحديد خطواته التالية في التحسن ، ويجب أن يوفر هذا السلم مؤشرات واضحة للعمل الجيد المطلوب

#### 2. سجل وصف سير التعلم Learning Log

التعريف الإجرائي: سجل منظم يكتب فيه الطالب عبر الوقت عبارات حول أشياء قرأها أو شاهدها أو مرّ بها في حياته الخاصة، حيث يسمح له بالتعبير بحرية عن آراءه الخاصة واستجاباته حول ما تعلمه.

#### 3. السجل القصصي Anecdotal Records (سجل المعلم)

عبارة عن وصف قصير من المعلم ، ليسجل ما يفعله المتعلم، والحالة التي تمت عندها الملاحظة. مثلاً من الممكن أن يدون المعلم كيف عمل المتعلم ضمن مجموعة، حيث يدون أكثر الملاحظات أهمية حول مهارات العمل ضمن مجموعة الفريق (العمل التعاوني)

#### 4. قائمة الرصد (الشطب)

عبارة عن قائمة الأفعال التي يرصدها الطالب أو المعلم أثناء التنفيذ، أو قائمة من الخصائص التي يرصدها الطالب أو المعلم أثناء ملاحظتها. أن المعلم أو الطلبة يعدّون قائمة الرصد مع التنويه إلى مؤشرات نجاح الطالب. من الممكن أن تكون القائمة مجموعة من الخطوات التي يجب أن يتبعها الطلاب لإكمال تعيين أو مشروع. ومن الممكن أن تكون قائمة الرصد مجموعة من المهارات أو المفاهيم أو الممارسات أو الاتجاهات.

إن قائمة الرصد مفيدة وسريعة عندما يكون هنالك عدد من المعايير المهمة. وهي وسيلة فعالة للحصول على معلومات في صيغة مختصرة. تستطيع أن تساعد الطالب والمعلم على تحديد مواطن القوة والضعف عند الطالب بسرعة، والخطوات اللاحقة في التعلم.

#### 5. سلم التقدير العددي

هو أداة بسيطة لإظهار فيما إذا كانت مهارات الطالب متدنية أم مرتفعة. فهي تظهر الدرجة التي يمكن عندها ملاحظة المهارات والمفاهيم والمعلومات والسلوكيات. ويستخدم سلم التقدير للحكم على مستوى جودة الأداء. وغالباً ما يجد المعلم أن سلم التقدير ذا النقاط الثلاث، قد يكون فاعلاً للمتعلم مثله مثل سلم التقدير ذي الخمس أو العشر نقاط.

## ثانياً- الدراسات السابقة:

هناك العديد من الدراسات التي أجريت حول موضوع التقويم عموماً واستراتيجيات التقويم الحديثة على وجه الخصوص ومن أبرز تلك الدراسات:

1. دراسة الكساب والشقيفي (2016) والتي هدفت إلى الكشف عن مدى ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية لكفايات التقويم المستمر في مدارس مدينة مكة المكرمة، من خلال التطبيق على عينة مكونة من (8757) معلماً ومعلمة، وبعد تطبيق الاستبانة على أفراد العينة أظهرت النتائج أن مستوى التطبيق كان متوسطاً، كما اشارت النتائج تعزى لمتغير الدورات التدريبية ولصالح المعلمين الذين تم تدريبهم.
2. دراسة (Shakoor , Ghumman and Mahmood, 2013) والتي هدفت إلى التعرف على اثر تدريب المعلمين على أدائهم التدريسي حيث تم اختيار عينة مكونة من (250) معلماً من معلمي العلوم في لاهور في باكستان، وقد تم استخدام الاستبانة، حيث أظهرت النتائج أن التدريب أسهم في تنمية الكفايات المهنية للمعلمين كبيرة على الصعدين المعرفي والأدائي، كما أشارت النتائج إلى أن امتلاك أفراد العينة للكفايات التدريسية أسهم في تطوير عملية التعليم والتعلم بشكل ملحوظ.
3. دراسة طوالبه واللبدي والعمري (2012) والتي هدفت إلى الكشف عن درجة استخدام معلمو مواد الدراسات الاجتماعية والعلوم في الأردن لاستراتيجيات التقويم الحديث، وقد تم اختيار عينة عشوائية مكونة من (1944) معلماً ومعلمة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر استراتيجيات استخداماً من قبل المعلمين في تقويم الطلاب هي استراتيجية التقويم بالملاحظة، تلتها استراتيجية التقويم بالقلم والورقة، وقد أظهرت النتائج وجود فروق تعزى للخبرة ولصالح المعلمين ذوي الخبرة العالية.
4. دراسة القضاة (2011) والتي هدفت إلى تحديد درجة امتلاك معلمي التاريخ للكفايات التدريسية ومدى ممارستهم لها في الأردن. من خلال التطبيق على عينة عشوائية مكونة من (28) معلماً ومعلمة من معلمي التاريخ في عمان، تم استخدام المنهج النوعي من خلال بطاقة الملاحظة الصفية، حيث أظهرت النتائج تدني واضح في درجة امتلاك المعلمين للكفايات التدريسية اللازمة وكذلك تدنياً في درجة ممارستهم لتلك الكفايات، .
5. دراسة زكريا (2007) والتي هدفت إلى تحديد المستوى الراهن لمدرسي اللغة العربية في فهمهم لمبادئ الاختبارات وآليات بنائها والتعرف على الممارسات الواقعية لذلك. تم اختيار عينة مكونة من (265) معلماً ومعلمة يقومون بالتدريس في الصفوف الابتدائية بمدارس البحرين. أظهرت النتائج أن الاعتماد على الأسئلة المقالية هو الأكثر استخداماً. كما أظهرت النتائج أيضاً أن حملة دبلوم التأهيل التربوي أكثر استخداماً للأساليب العلمية في بناء الاختبارات، والاعتماد على الأسئلة المقالية والموضوعية. على حين كان اتجاه حملة الإجازة واضحاً نحو أهمية القياس والتقويم في العملية التعليمية.

## التعقيب على الدراسات السابقة

باستعراض الدراسات السابقة يلاحظ أن هناك تدنياً في استخدام استراتيجيات التقويم الحديثة، كما يلاحظ أن الدراسات التي تناولت معلمي الدراسات الاجتماعية اقتصرت على بعض أنواع التقويم، وبالتالي وتمتاز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها تشكل إضافة مهمة في مجال التعرف على جوانب القوة والضعف في استخدام استراتيجيات التقويم الحديثة مما يسهم في تقديم تغذية راجعة من الميدان الأمر الذي يسهم في بناء برامج تدريبية واقعية وتنسجم مع الاحتياج الفعلي للمعلمين.

### 3- منهجية الدراسة وإجراءاتها

يتضمن هذا الجزء وصفاً لمنهجية الدراسة ومجتمع الدراسة وعينتها، والأداة المستخدمة فيها، ودلالات صدقها وثباتها، كما يتضمن متغيرات الدراسة المستقلة والتابعة منها، ووصفاً للمعالجات الإحصائية التي تم استخدامها لاستخلاص النتائج.

#### منهجية الدراسة:

اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي، ويقصد بالمنهج الوصفي التحليلي المنهج الذي يدرس ظاهرة أو حدثاً، أو قضية موجودة حالياً، يمكن الحصول منها على معلومات تجيب عن أسئلة الدراسة دون تدخل الباحث فيها؛ (عليان، 2001) بهدف الكشف عن درجة استخدام معلمي التاريخ في الأردن لاستراتيجيات التقويم الحديثة.

#### مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من كافة معلمي الدراسات الاجتماعية في مديريات التربية والتعليم التابعة محافظة اربد، واختيرت عينة الدراسة عشوائياً حيث تم توزيع أداة الدراسة على (118) معلماً ومعلمة، وبعد استعادة الاستبانات تم استبعاد (18) استبانة لعدم صلاحيتها للدراسة، وبالتالي أصبحت عينة الدراسة (100) معلماً ومعلمة من معلمي التاريخ في المرحلة الأساسية. وبين الجدول رقم (1) توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيراتها

جدول (1) التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة

المتغيرات	الفئات	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	44	44.0
	أنثى	56	56.0
المؤهل العلمي	بكالوريوس	68	68.0
	دبلوم عال فأعلى	32	32.0
الخبرة	5 سنوات فأقل	28	28.0
	5- 10 سنوات	20	20.0
	أكثر من 10 سنوات	52	52.0
	المجموع	100	100.0

#### أداة الدراسة:

بعد الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة مثل دراسة (الكساب والشقيفي، 2016) ودراسة (طوالبة واللبدي والعمرى، 2012) المتعلقة بهذه الدراسة بالإضافة إلى نشرات التربية ذات العلاقة باستراتيجيات التقويم الحديثة والصادرة عن وزارة التربية والتعليم الأردنية، واستشارة العديد من المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات، كذلك المشرفين التربويين، تم إعداد أداة الدراسة في صورتها الأولية من 22 فقرة، موزعة على مجالين هما:

المجال الأول استراتيجيات التقويم الحديثة التي يستخدمها معلمو الدراسات الاجتماعية وله (16) فقرة.

المجال الثاني: أدوات التقويم التي يستخدمها معلمو الدراسات الاجتماعية وله (6) فقرة.

### صدق الأداة:

للتحقق من صدق فقرات أداة الدراسة، وصلاحيتها، من حيث الصياغة اللغوية ومناسبتها للمجال الذي أدرجت ضمنه، تم عرض أداة الدراسة بصورتها الأولية (7) محكمين من المتخصصين في الجامعات الأردنية وقسم الاشراف في وزارة التربية والتعليم، وذلك من أجل الاشراف بأرائهم وبملاحظاتهم في مضمون الاستبانة، ومدى ارتباط كل فقرة بالمجال الذي أدرجت ضمنه، ومن سلامتها اللغوية، ومناسبتها لقياس ما وضعت من أجله. وطلب منهم مراجعة أداة الدراسة وإبداء رأيهم فيها، والتعديل والحذف والزيادة عليها أينما اقتضت الحاجة. وبناءً على آراء المحكمين، تم القيام بإجراء التعديلات المقترحة من قبلهم، حيث تم حذف الفقرات الخمسة الأولى من المجال الأول، واستبدال لفظ التقييم بلفظ التقويم، وبعد الانتهاء من التحكيم تم إجراء التعديلات التي اقترحها المحكمون أصبحت أداة الدراسة في صورتها النهائية مكونة من (17) فقرة تمثل أبرز استراتيجيات التقويم الحديثة والأدوات الخاصة بكل استراتيجية، حيث اعتبرت هذه الإجراءات دلالة صدق ظاهري لأداة الدراسة.

### صدق البناء لأداة الدراسة:

للتأكد من دلالات صدق البناء لأداة الدراسة؛ طبقت الأداة في صورتها النهائية على عينة استطلاعية مؤلفة من (20) معلماً من خارج عينة الدراسة، حيث تم حساب معامل الارتباط لكل فقرة من فقرات أداة الدراسة مع المجال الذي تنتمي إليه، ومع الأداة ككل باستخدام معامل ارتباط بيرسون، والجدولان (2)، و(3) يبينان ذلك. الجدول (2) قيم معاملات ارتباط فقرات مجال استراتيجيات التقويم الحديثة لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والأداة ككل.

المجال	رقم الفقرة	الفقرات	الارتباط مع:	
			المجال	المقياس
استراتيجيات التقويم	1	يستخدم التقويم المعتمد على ملف الطالب	0.73	0.69
	2	يستخدم التقويم المعتمد على الأداء	0.71	0.63
	3	يستخدم التقويم المعتمد على العرض التوضيحي	0.74	0.61
	4	يستخدم التقويم المعتمد على أوراق العمل	0.77	0.64
	5	يستخدم التقويم المعتمد على الاختبارات القصيرة.	0.80	0.69
	6	يستخدم التقويم المعتمد على اختبارات نهاية الوحدة	0.75	0.69
	7	يستخدم التقويم المعتمد على الاختبارات الشهرية	0.79	0.71
	8	يستخدم التقويم المعتمد على الملاحظة التلقائية	0.75	0.66
	9	يستخدم التقويم المعتمد على الملاحظة المنظمة	0.74	0.69
	10	يستخدم التقويم المعتمد على المؤتمر	0.76	0.72
	11	يستخدم التقويم المعتمد على المقابلة	0.74	0.73

يلاحظ من الجدول (2) أن قيم معاملات الارتباط للفقرات مع مجالها قد تراوحت ما بين (0.71-0.80) ومع الأداة قد تراوحت ما بين (0.61-0.73).

الجدول (3) قيم معاملات ارتباط فقرات مجال أدوات التويم التي يستخدمها معلمو الدراسات الاجتماعية والأداة ككل

المجال	رقم الفقرة	الفقرة	الارتباط مع:	
			المجال	المقياس
أدوات التقويم	1	يستخدم قائمة الرصد (الشطب)	0.69	0.62

المجال	رقم الفقرة	الفقرة	الارتباط مع:
			المجال المقياس
	2	يستخدم سلم التقدير اللفظي	0.76
	3	يستخدم سجل وصف سير التعلم	0.77
	4	يستخدم السجل القصصي	0.76
	5	يستخدم سلم التقدير العددي واللفظي	0.75
	6	يستخدم القلم والورقة	0.75

يظهر من الجدول (3) أن قيم معاملات الارتباط لفقرات هذا المجال تراوحت بين (0.69-0.77) ومع الأداة قد تراوحت بين (0.62-0.73).

#### ثبات أداة الدراسة:

لأغراض التحقق من ثبات الاتساق الداخلي لأداة الدراسة ومجالاتها، تم حساب ثبات الاتساق الداخلي لأداة الدراسة ومجالاتها باستخدام معادلة كرونباخ ألفا Cronbach's Alpha عن طريق نتائج التطبيق الأول على العينة الاستطلاعية، ولأغراض التحقق من ثبات إعادة أداة الدراسة ومجالاتها تم إعادة التطبيق على نفس العينة الاستطلاعية سلفة الذكر بطريقة الاختبار وإعادة اختبار Test-Retest بعد مرور فاصل زمني مقداره أسبوعين من التطبيق الأول، حيث تم حساب ثبات إعادة أداة الدراسة ومجالاتها باستخدام معامل الارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني، والجدول (4) يبين ذلك.

#### الجدول (4) معاملات ثبات الاتساق الداخلي وثبات إعادة أداة الدراسة ومجالاتها.

استراتيجيات التقويم الحديثة	عدد الفقرات	ثبات الاتساق الداخلي	ثبات إعادة
استراتيجيات التقويم	11	0.93	0.83
أدوات التقويم	6	0.93	0.84
الكلي	17	0.97	0.84

#### معييار تصحيح أداة الدراسة:

تم اعتماد النموذج الإحصائي ذي التدرج النسبي؛ بهدف تصنيف المتوسطات الحسابية لاستراتيجيات التقويم الحديثة (ككل) ومجالها والفقرات التي تتبع كل مجال، وذلك على النحو الآتي:

استراتيجيات التقويم	فئة المتوسطات الحسابية المقابلة لها
كبيرة	5.00 - 3.67
متوسطة	3.66 - 2.34
متدنية	2.33 - 1.00

#### متغيرات الدراسة

اشتملت هذه الدراسة على المتغيرات التالية:

أ- المتغيرات المستقلة: وهي:

1. الجنس: وله مستويان  ذكر  أنثى

2. المؤهل العلمي: وله مستويان □ بكالوريوس □ دبلوم عالي فأكثر
3. عدد سنوات الخبرة في الوظيفة الحالية: ولها ثلاثة مستويات: 5 سنوات فأقل □ 6 سنوات - 10 سنوات 11 سنة فأكثر.
- ب- المتغير التابع: استراتيجيات التقويم الحديثة وأدواته

#### المعالجة الإحصائية:

لتحقيق أغراض الدراسة؛ تم استخدام الإحصائيات الآتية:  
تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T-Test) للكشف عن الفروقات في درجة استخدام استراتيجيات التقويم الحديثة تبعاً لاختلاف متغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة.

#### 4- عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

هدفت الدراسة إلى الكشف استراتيجيات التقويم الشائعة لدى معلمي التاريخ في الأردن "وفيما يلي أبرز النتائج التي تم التوصل إليها بناء على أسئلة الدراسة:

- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول، الذي نصَّ على: ما درجة استخدام معلمي التاريخ في الأردن لاستراتيجيات التقويم الحديثة؟  
للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمي التاريخ في الأردن لاستراتيجيات التقويم الحديثة مع مراعاة ترتيب المجالات ترتيباً تنازلياً وفقاً لمتوسطاتها الحسابية، وذلك كما في الجدول (5).
- جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمي التاريخ في الأردن لاستراتيجيات التقويم الحديثة مرتبة تنازلياً وفقاً لمتوسطاتها الحسابية.

رقم المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	استراتيجيات التقويم الشائعة	3.294	0.73	1	متوسطة
2	أدوات التقويم	3.235	0.76	2	متوسطة
3	الأداة ككل	3.264	0.66		متوسطة

يلاحظ من الجدول (5)، أنه ليس هناك فروقا ملاحظة بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمي التاريخ في الأردن لاستراتيجيات التقويم الحديثة حيث يلاحظ أن المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (3.294- 3.235) بانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.73- 0.76)، وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدى، حيث كانت على النحو التالي:

#### 1- مجال استراتيجيات التقويم الحديثة لدى معلمي التاريخ:

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال استراتيجيات التقويم الحديثة لدى معلمي التاريخ مرتبة تنازلياً.

الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	رقم الفقرة	المجال
متوسطة	1	0.95	3.794	يستخدم التقويم المعتمد على الاختبارات القصيرة.	5	أساليب التقويم الشائعة
	2	0.91	3.525	يستخدم التقويم المعتمد على الأداء	2	
	3	0.88	3.426	يستخدم التقويم المعتمد على العرض التوضيحي	3	
	4	0.91	3.386	يستخدم التقويم المعتمد على أوراق العمل	4	
	5	1.02	3.269	يستخدم التقويم المعتمد على المؤتمر	10	
	6	0.95	3.238	يستخدم التقويم المعتمد على الاختبارات القصيرة.	5	
	7	1.01	3.224	يستخدم التقويم المعتمد على اختبارات نهاية الوحدة	6	
	8	1.04	3.188	يستخدم التقويم المعتمد على الملاحظة المنظمة	9	
	9	1.03	3.108	يستخدم التقويم المعتمد على الملاحظة التلقائية	8	
	11	1.01	3.108	يستخدم التقويم المعتمد على المقابلة	11	
	12	0.98	3.103	يستخدم التقويم المعتمد على الاختبارات الشهرية	7	

يلاحظ من الجدول (6)، أن النتائج الخاصة بمجال استراتيجيات التقويم الحديثة لدى معلمي التاريخ قد جاءت على النحو الآتي:

ضمن درجة فاعلية (كبيرة): للفقرة ذات الرتبة (5) التي نصت على " يستخدم التقويم المعتمد على الاختبارات القصيرة ". وحصلت على أعلى متوسط حسابي بمقدار (3.794)  
ضمن درجة فاعلية (متوسطة): لل فقرات ذوات الرتب (1- 11) بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (3.103-3.525) مرتبة تنازلياً.

2- مجال أدوات التقويم التي يستخدمها معلمو التاريخ:

الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال أدوات التقويم التي يستخدمها معلمو الدراسات التاريخ مرتبة تنازلياً.

الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أدوات التقويم	رقم الفقرة	المجال
متوسطة	1	1.07	3.475	يستخدم سجل وصف سير التعلم	3	أدوات التقويم
	2	0.94	3.314	يستخدم سلم التقدير العددي واللفظي	5	
	3	0.97	3.247	يستخدم سلم التقدير اللفظي	2	
	4	1.00	3.238	يستخدم السجل القصصي	4	
	5	0.98	3.238	يستخدم قائمة الرصد (الشطب)	1	
	6	0.95	3.233	يستخدم القلم والورقة	6	

يظهر من الجدول (7) أن فقرات مجال أدوات التقويم التي يستخدمها معلمو التاريخ: صُنِّفت نتائجه ضمن درجة استخدام متوسطة لكل من الفقرات ذوات الرتب (1- 6) بمتوسطات حسابية ما تراوحت بين (3.233- 3.475) مرتبة تنازلياً.

- السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في درجة استخدام معلمي التاريخ في الأردن لاستراتيجيات التقويم الحديثة تعزى لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة؟ للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمي التاريخ في الأردن لاستراتيجيات التقويم الحديثة حسب متغيرات الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت" لمتغيري الجنس والمؤهل العلمي وتحليل التباين الأحادي لمتغير الخبرة، والجداول أدناه توضح ذلك.

أولاً- الجنس:

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر الجنس على درجة استخدام معلمي التاريخ في الأردن لاستراتيجيات التقويم الحديثة في الأردن

الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	
.628	97	-.485	1.032	4.17	44	ذكر	استراتيجيات التقويم
			.832	4.22	56	أنثى	
.529	97	.630	1.060	4.02	44	ذكر	أدوات التقويم
			.910	3.95	56	أنثى	
.997	97	.004	1.043	4.04	44	ذكر	الأداة ككل
			.866	4.04	166	أنثى	

يتبين من الجدول (8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية.

ثانياً- المؤهل العلمي:

جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر المؤهل العلمي على درجة استخدام معلمي التاريخ في الأردن لاستراتيجيات التقويم الحديثة في الأردن

الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المؤهل العلمي	
.579	97	.555	.899	4.21	68	بكالوريوس	استراتيجيات التقويم
			1.010	4.15	32	دراسات عليا	
.327	97	.981	.964	4.02	68	بكالوريوس	أدوات التقويم
			1.027	3.90	32	دراسات عليا	
.076	97	1.778	.927	4.09	68	بكالوريوس	الأداة ككل
			1.000	3.88	32	دراسات عليا	

يتبين من الجدول (9) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) تعزى لأثر المؤهل العلمي في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية .

ثالثاً- الخبرة

جدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية درجة استخدام التاريخ في الأردن لاستراتيجيات التقييم الحديثة في الأردن حسب متغير الخبرة

المجالات	الفئات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
استراتيجيات التقييم	أقل من 5 سنوات	28	4.11	1.024
	من 5- 10 سنوات	20	4.35	.875
	أكثر من 10 سنوات	52	4.17	.915
	المجموع	100	4.20	.929
أدوات التقييم	أقل من 5 سنوات	28	3.87	1.168
	من 5- 10 سنوات	20	4.21	.885
	أكثر من 10 سنوات	52	3.95	.943
	المجموع	100	3.99	.981
الأداة ككل	أقل من 5 سنوات	28	4.00	1.034
	من 5- 10 سنوات	20	4.21	.850
	أكثر من 10 سنوات	52	3.99	.954
	المجموع	100	4.04	.951

يبين الجدول (10) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بسبب اختلاف فئات متغير الخبرة، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي حسب الجدول (11).

جدول (11) تحليل التباين الأحادي لأثر الخبرة على درجة استخدام معلمي التاريخ في الأردن لاستراتيجيات التقييم الحديثة في الأردن

المجالات	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف الإحصائية	الدلالة
استراتيجيات التقييم	بين المجموعات	2.131	2	1.066	1.237	.292
	داخل المجموعات	263.633	97	.862		
	الكلية	265.764	99			
أدوات التقييم	بين المجموعات	4.189	2	2.095	2.194	.113
	داخل المجموعات	292.208	97	.955		
	الكلية	296.397	99			
الأداة ككل	بين المجموعات	2.464	2	1.232	1.367	.256
	داخل المجموعات	275.883	97	.902		
	الكلية	278.348	99			

يتبين من الجدول (11) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) تعزى للخبرة في جميع المجالات وفي الأداة ككل.

## مناقشة النتائج:

أظهرت نتائج الدراسة الحالية الآتي:

- 1- أن تقديرات أفراد العينة لدرجة استخدامهم لاستراتيجيات التقويم الحديثة كان متوسطاً، والنتيجة السابقة ربما تعزى إلى أن عدم التدريب الكافي لمعلمي الدراسات الاجتماعية على كيفية استخدام استراتيجيات التقويم الحديثة، حيث لا تؤخذ البرامج التدريبية بعين الاعتبار الواقع الفعلي للاحتياجات معلمي التاريخ حول استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التقويم، كما أنه لا يتم إشراك المعلمين في الإعداد تحديد احتياجاتهم الفعلي في التدريب؛ وتتفق النتيجة السابقة مع نتائج دراسة (الكساب والشقيفي، 2016) ودراسة (طوالبة واللبدي والعمرى، 2012) حيث أظهرت تلك الدراسات أن استخدام المعلمين لاستراتيجيات التقويم الحديثة كان متوسطاً.
- 2- كشفت النتائج عن عدم وجود وفروق دالة إحصائية في درجة استخدام معلمي التاريخ في الأردن لاستراتيجيات التقويم الحديثة تبعاً لمتغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي، وربما تعزى النتيجة السابقة إلى تشابه ظروف المدارس الأردنية وتشابه ظروف تأهيل معلمي التاريخ سواء أكاديمياً أو مسلكياً وبالتالي لم تظهر فروق تعزى لمتغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي. وتختلف نتيجة الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه دراسة (طوالبة واللبدي والعمرى، 2012) حيث أظهرت وجود فروق تعزى لمتغير الخبرة وربما يعود هذا الخلاف إلى اختلاف خصائص العينات في كلتا الدراستين وكذلك اختلاف ظروف التطبيق.

## التوصيات والمقترحات

في ضوء النتائج السابقة يوصي الباحث ويقترح الآتي:

- 1- ضرورة إعداد أدلة لكيفية استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة والأدوات المناسبة لها.
- 2- ضرورة تكثيف الزيارة الإشرافية لمعلمي التاريخ من أجل متابعة تطبيقهم لاستراتيجيات التقويم الحديثة.
- 3- إجراء المزيد من الدراسات على عينات أخرى مختلفة عن العينة الحالية وذلك للوصول إلى صورة متكاملة عن واقع استخدام استراتيجيات التقويم الحديثة لمعلمي المواد الأخرى.

## قائمة المراجع

### أولاً- المراجع بالعربية

- الجميل شعله ومحمد عبد السميع. (2000). التقويم التربوي للمنظومة المدرسية، القاهرة: دار الفكر العربي.
- خليفات، سالم (2008) اتجاهات معلمي الفيزياء نحو استراتيجيات التدريس والتقييم المتضمنة في مناهج وكتب العلوم ودرجة استخدامهم لها في تدريسهم الصفّي، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.
- دروزة، أفنان نظير (2005). الأسئلة التعليمية والتقييم المدرسي، عمان: دار الشروق
- دعمس مصطفى (2011)، استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته، دار غيداء.
- رقيّة حنو (2003) مدى استخدام معلمي اللغة العربية لأساليب تقويم طلبة المرحلة الأساسية في المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية في منطقة نابلس التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
- الزعبي، آمال (2008) درجة معرفة وممارسة معلمي الرياضيات لاستراتيجيات التقويم الواقعي وأدواته، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 21(3) 165-197.

- زكريا، ريماء (2007)، مدى استخدام معلمي اللغة العربية الأساليب العلمية في بناء الاختبارات، مجلة جامعة دمشق، 23(2) 119-132
- سعادة، جودة، وإبراهيم، عبد الله (2004) المنهج المدرسي المعاصر، ط4 دار الفكر، بيروت.
- طوالبه، هادي، واللبدي، نزار، والعمري، جمال (2012) درجة استخدام معلمو مواد الدراسات الاجتماعية والعلوم في الأردن لاستراتيجيات التقويم الحديث، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، 10(2) 11-34.
- علي، محمد (2008) تطوير المناهج الدراسية من منظور هندسة المنهج، دار الفكر العربي، القاهرة.
- عليان، ربيحي (2001) البحث العلمي أسسه، مناهجه وأساليبه وإجراءاته، داربيت الأفكار الدولية، عمان.
- عودة، احمد (2005) القياس والتقييم في العملية التدريسية، دارالامل، اربد، ط6.
- القضاة، بسام (2011) تحديد درجة معرفة لكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي مبحث التاريخ في المرحلة الثانوية ومدى ممارستهم لها، مجلة دراسات العلوم التربوية، 38، (11) 122-142.
- الكساب، علي والشقيفي، موسى (2016) مدى ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية لكفايات التقويم المستمر في مدارس مدينة مكة المكرمة، مجلة دراسات العلوم التربوية، 42(1) 447-465.
- مصطفى، نوال (2012) استراتيجيات التقويم في التعليم، الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة، .
- يوسف، ماهر والرافعي، محب محمود (2001). التقييم التربوي أسسه وإجراءاته، الرياض، مكتبة الرشد.

#### ثانيا- المراجع بالإنجليزية

- Arion, A. V. (2011) Guidelines for the assessment of teaching, center for research on learning and teaching university of Michigan.
- Cheng, H. (2006). Junior Secondary Science Teachers Understanding and Practice of Alternative Assessment in Hong Kong: Implications for Teacher Professional Development. Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education, 6(3), 227-236.
- Gamliel, E. & Davidovitz, L. (2005). "Online Versus Traditional Teaching Evaluation Mode Can Matter", Assessment and Evaluation, Vol.45, No 6, pp. 581-592.
- Napoli, A. R. & Raymond, L. A. (2004). How reliable are our assessment data: A comparison of the reliability of data produced in graded and un-graded conditions. Research in Higher Education, 45(8) p 921.
- Rohaan, E., Teonis, R. and Jochems, W. (2009). Measuring Teachers Pedagogical Content Knowledge in Primary Technology Education. Research in Science and Technology Education 27(3) p 327.
- Williams, B. E. (2007). What Influences Undergraduate Students to Choose Social Worker. Master of Social Work, A Thesis presented to the department of Social Worker, California State University, Long Beach.