

The Reality of practicing Arabic language secondary stage teachers of teaching competencies in Mafraq educational directorate

Awwad Khalaf Abo Rodiah

Ministry of Education || Jordan

Abstract: This study aimed at identifying the secondary stage Arabic language teachers practicing degree of teaching competencies in Mafraq educational directorate, and its related to the variables of gender, qualification and teaching experience. To achieve the aims of the study, the researcher developed a questionnaire consisted of (52) items distributed to five domains; planning, classroom management, evaluation, teaching activities and strategies, and special Arabic language curriculum competencies. The sample of the study consisted of (140) male & female secondary stage Arabic language teachers of the directorate of education of Al Mafraq in academic year (2019/2020). The results of the study revealed that there is a high practicing degree in planning & evaluation domains, and medium practicing degree in classroom management, teaching activities and strategies, and special Arabic language curriculum competencies domains. The results also revealed that there were statistical differences in teachers' practicing due to the variable of gender in the favor of males in all domains, and to the qualification variable in the favor of higher study in planning, evaluation, and teaching activities and strategies, and to the variable of teaching experience in the favor of (10) years and more in classroom management and special Arabic language curriculum competencies domains.

Keywords: Arabic Language Teachers, Secondary Stage, Teaching Competencies.

واقع ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية للكفايات التدريسية في مديرية التربية والتعليم لواء قصبة المفرق

عواد خلف أبورديعة

وزارة التربية والتعليم || الأردن

المخلص: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية للكفايات التدريسية في مديرية التربية والتعليم لواء قصبة المفرق، وعلاقتها بمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة التعليمية. ولتحقيق أهداف الدراسة، طور الباحث استبانة في خمسة مجالات تكونت من (52) فقرة موزعة إلى مجالات: التخطيط، وإدارة الصف، والتقويم، والأنشطة والوسائل والأساليب التدريسية، وكفايات خاصة بمنهاج اللغة العربية. تكون أفراد الدراسة من (140) معلمًا ومعلمة ممن يدرسون المرحلة الثانوية في مديرية تربية والتعليم لواء قصبة المفرق في العام الدراسي الأول للعام (2020/2019م). وأظهرت نتائج الدراسة وجود درجة ممارسة مرتفعة في مجال التخطيط والتقويم اللغوي، بينما جاءت بدرجة متوسطة في مجالات إدارة الصف، والأنشطة والوسائل والأساليب التدريسية. وكفايات خاصة بمنهاج اللغة العربية. وأظهرت النتائج أيضًا وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير الجنس، لصالح الذكور في جميع المجالات وعلى الاستبانة ككل، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية، تعزى لأثر المؤهل العلمي، لصالح الدراسات العليا في مجالات التخطيط، والتقويم، والأنشطة والوسائل والأساليب التدريسية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى الخبرة التعليمية لصالح عشر سنوات فأكثر في مجال إدارة الصف، وكفايات خاصة بمنهاج اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: معلمو اللغة العربية، المرحلة الثانوية، الكفايات التدريسية، وزارة التربية والتعليم الأردنية، قصبة المفرق.

خلفية الدراسة وأهميتها

الكفاية مفهوم حديث ظهر في اوائل الثمانينيات من القرن العشرين في التربية، وقد ظهرت الكفاية كإمكانية أو كموارد فردية مختلفة قابلة للتطوير والتكوين أو التحويل، وهناك من يراها متزامنة في خطابات متعددة مثل الخطاب المقاولاتي والتكويني والتدويري، ومنهم من يردوها إلى اللغة القانونية مع الرومان سالكًا مسلك الاشتقاق اللغوي والبحث الفونولوجي معتقدًا بأنَّ الأمر متعلقًا بالبحث في معنى الكفاية، وهناك من يرى بأنَّها ظهرت مع تشو مسكي صاحب نظرية النحو التوليدي، ليست كلمة الكفاية جديدة، وإنما الجديد هي الفكرة والمكانة التي تحتلها حاليًا في الخطابات والممارسات المرتبطة بالمدرسة. (الliche، 2006، 35).

وارتبط مفهوم الكفاية بمجالات التشغيل والمهن وتدريب الموارد البشرية في المقالات لينتقل إلى الحقل التربوي، ويتحول المفهوم لتنظيم وبناء المناهج الدراسية، وتنظيم الممارسات التربوية داخل الصفوف المدرسية، وترتبط الكفاية بالأداء الجيد (savoirfaire) وينحصر الأداء الجيد بالجانب المعرفي، ويذهب مجموعة من التربويين إلى اعتبار الكفاية مجموعة من المعارف والمهارات والقدرات الحركية والوجدانية التي تسمح أمام مجموعة من الوضعيات بالتكيف والمعالجة للمشكلة وإنجاز المشاريع، فالكفاية تقوم على الدمج بين المعارف (نظرية، وعلمية، ومخبرية، وتجريبية) والمهارات والقدرات لإنجاز أنشطة أو معالجة قضايا بكيفية عملية (لخصاصي، 2009، 48).

مفهوم الكفاية:

هي عنصر أساسي ومهم للمعلم؛ لذلك فقد تناولها كثير من الدراسين والباحثين فقد عرفت بتعريفات متعددة: فقد عرفها النعيبي (1990: 87) الكفاية " بأنها مفهوم يصف كل المعارف والمهارات والاتجاهات التي يعتقد أنَّها ضرورية للمعلم لكي يعلم تعليمًا فعالًا، ويمكن أن تظهر في صورة أهداف سلوكية محددة تحديدًا دقيقًا في تحديد مستويات الأداء المقبولة. وعرفها الكيلاني (1998: 9) " بأنها قدرة المعلم على امتلاك واستخدام متطلبات المهمات التعليمية من معارف ومهارات واتجاهات وسلوكيات تربوية بسهولة لتجويد التعليم". وعرفها هاوسان وهوستون (Howsan and Houston, 1972) المشار إليهما في مرعي (2003: 21) الكفاية بأنها " القدرة على عمل شيء أو إحداث نتائج متوقع" وخالصة ما تقدم من تعريفات للكفاية التعليمية، يلاحظ أنَّها قد اتفقت من أنَّ الكفاية التعليمية تشمل قدرات، ومهارات واتجاهات تجعل من المعلم قادرًا على أداء دوره التعليمي بفاعلية واقتدا.

ومن مداخل الكفايات: كفايات نوعية، وخاصة، وممتدة، وينتج عنهما قدرات معرفية، وحسية حركية، ووجدانية، والنتيجة إنجازات تؤدي إلى مؤشرات. وهناك مجموعة من الكفايات المستهدفة في المناهج، منها: كفايات استراتيجية يستوجب تنميتها وتطويرها في المناهج الدراسية وفق مجموعة من العناصر، معرفة الذات والتعبير، والتموقع في الزمان والمكان، وكفايات تواصلية لمعالجتها بكيفية شمولية في المناهج، ينبغي أن تؤدي إلى إتقان اللغة العربية وتخصيص الحيز المناسب للغة الأمازيغية والتمكن من اللغات الأجنبية، والتمكن من مختلف أنواع الخطاب العلمي، والأدبي، والفني، وكفايات منهجية والهدف منها إكساب الطالب منهجية للتفكير والتطوير والعمل، وتنظيم الذات، وكفايات ثقافية لتنمية الثروة الثقافية للطلاب وتوسيع رؤيته حول العالم والحضارة البشري، وكفايات تكنولوجية تتمثل بالقدرة على تصور رسم وإبداع وإنتاج المنتجات التقنية. (لخصاصي، 2009: 70).

وأورد مرعي (2003: 45) السمات المميزة لتربية المعلمين القائمة على الكفايات: منها المتعلقة بالأهداف التعليمية المحددة سلقيًا بشكل واضح، ومعرفة بلغة السلوك الذي يؤديه المعلم والطالب والذي تسهل ملاحظته، ومعرفة المشاركين في البرنامج، وتستخدم كأساس يتم بموجبه تقويم أداء الطلبة، وعلى كل معلم امتلاك الكفاية وتطبيقها بمستوى الأداء المحدد، وتكون هناك أنشطة تحدي الراغبين من المعلمين بامتلاك الكفايات، ويشترك المعلم

والطلبة في تحديد الأهداف ويختار من بينها، والسمات المتعلقة بأساليب المتعلقة الأعداد ويتطلب توفير الفرص التدريبية لتسهيل عملية اكتساب الكفايات المخططة، وتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين واختلافاتهم، وتلبي حاجاتهم المختلفة، وتركز على اهتماماتهم، وارتباطها بالمبادئ الديمقراطية في التربية، والسمات المتعلقة بالدور الفعال للمتعلم، وتؤكد على تعدد طرائق التعلم بالمراسلة والمجابهة، وتعلم بوسائط الأعلام، وتنمية المهارات الموجه ذاتيًا. ومن خلال إطلاع الباحث على الأدب التربوي والمتعلق بموضوع الكفايات التعليمية وجد أنّها تدور في أربعة مجالات، هي: الكفايات المعرفية ((Cognitive Competencies: بمعنى يستند إلى مجموعة من المعارف والحقائق النظرية المتعلقة بفلسفة التعليم، وكفايات وجدانية (Affectiv Competencies) وهي استعداد المعلم وميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته نحو مهنة التعليم، وثقته بنفسه واتجاهه نحو المهنة التعليم، وعلاقاته بالطلبة والإداريين في المدرسة، وكفايات أدائية (Performance Competencies) وتتضمن المهارات الحركية نفسها كتوظيف وسائل وتكنولوجيا التعليم وأداء هذه المهارات يكون ما تعلمه المعلم سابقًا من كفايات معرفية (حمادنة، 2001: الخميس، 2003، 64).

أورد العنزي (2009، 124) جوانب للكفايات التعليمية منها: الشخصية، وتتحدد في القدرة على تحمل المسؤولية وأخلاقيات المهنة، وضوح الصوت والألفاظ، والمظهر اللائق؛ ومنها التخطيط للدرس وتحديد الأهداف التدريسية، وكذلك إعداد المادة التعليمية مثل الأنشطة والأهداف المناسبة، وإعداد الدرس، مراعاة وتعدد جوانب التعلم المعرفية والوجدانية والحركية، والقدرة على النمو المهني: وتتمثل بزيادة المعرفة بالتخصص وتشجيع الطلبة بالمطالعة.

ويعد معلم اللغة العربية حجر الزاوية في العملية التربوية، بما لديه من مهارات وقدرات وكفايات مهنية تمكنه من النهوض بالعملية التعليمية لتحقيق الأهداف التربوية بأقل جهد ومال وسرعة، فلا بد من امتلاك معلمي اللغة العربية للكفايات التعليمية اللازمة لإنجاح العملية التعليمية، ومن هنا جاءت جميع المؤتمرات العربية والدولية بضرورة إعداد معلم اللغة العربية على أساس الكفايات لإنجاح العملية التربوية. (الغامدي، 2003، 321).

ومهنة التعليم من اسحق المهن عبر التاريخ، وذلك إيمانًا بالدور الانساني، الذي يقوم به المعلم من تنشئة الأجيال والارتقاء بها بالعلم والمعرفة إلى مصاف الأمم؛ لأنّه الركيزة الأساسية لهذه الأجيال لذلك من أوجب الواجب أن يتم تدريبه وإعداده إعدادًا أكاديميًا وتربويًا فعليه تنمية ذاته والاهتمام به باستمرار (مرعي، 2003، 25).

ومما يدل على هذا الاهتمام ما أشارت إليه منظمة الأمم المتحدة للعلوم والتربية والثقافة اليونسكو (2009) عن الأشياء التي تجعل من المعلم معلمًا جيدًا، إذ أوصت المنظمة بضرورة امتلاك المعلم مهارات وكفايات شخصية ومهنية، ومنها التخطيط للدرس وتنفيذه.

ويتميز إعداد معلم اللغة العربية في ضوء الكفايات التعليمية؛ إذ لم تعد الأساليب التقليدية في إعداد المعلمين قادرة على مواكبة التغيرات التي طرأت على دور المعلم في العملية التعليمية. ونتيجة لذلك ظهر العديد من الاتجاهات العالمية المعاصرة في إعداد المعلمين وتدريبهم، وفي هذا الصدد أشار الخميس (2003، 71) إلى مميزات برنامج إعداد المعلم في ضوء الكفايات التعليمية، وهي: تحديد الكفايات التي يحتاجها المعلم بشكل واضح ودقيق مما يجعل المعلم أكثر إحساسًا بأهميتها ومعناها بالنسبة له، ومشاهدة تقدمه وملاحظته والإحساس به في ضوء معايير مستوى الأداء المقبول الجيد بدقه، وتدريب المعلم على الأداء والممارسة على عكس ما هو معروف في برامج إعداد المعلمين التقليدية المبنية على أساس المعارف النظرية، تزويد برنامج الإعداد بالمعيار الذي سيتم بموجبه تحديد كفايات المعلم.

قسم القرني (2010، 421) الكفايات التعليمية الخاصة بتدريس اللغة العربية إلى قسمين: عامة وتشمل التخطيط وتنفيذ الدرس، وإدارة الصف، وتقويم الدرس، وخاصة: وهي الكفايات الخاصة باللغة العربية، وكان من أهمها: يستوعب طبيعة اللغة وخصائصها، ويستخدم المعلم المعجم اللغوي، ويستخدم المعلم المفردات والتعابير اللغوية، ويستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في المنهج، وتوظيف قواعد اللغة العربية توظيفاً سليماً، ويذكر أسس التعليم اللغوي، وتعليم الاستماع، وتعليم التحدث، ويحدد أسس تعليم القراءة الصامتة والهجيرية، ويحدد صعوبات التعلم اللغوي، ويبيّن دور اللغة العربية في تحقيق الأهداف التعليمية، ويتعرف على مفهوم التكامل في منهج اللغة العربية، ويحدد طرائق تدريس النصوص الأدبية والبلاغة والنقد والقواعد النحوية والعروض والقافية ووسائلها، ويوضح طرائق تدريس التعبير الشفهي.

وحدد زايد (200، 55) مجموعة من الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لمواجهة الضعف اللغوي منها: يُظهر تقديراً للتواصل مع الآخرين، وينمي الاتجاهات الإيجابية نحو اللغة العربية للطلبة، ويتيح الوقت المناسب للحوار اللغوي بالفصحى، ويوظف مهارات اللغة العربية في التدريس، ويربط بين فروعها والتكامل بينها، ويحفظ قدرًا مناسبًا من نصوص القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة الهادفة، ويشارك في الدورات التدريبية لتنمية المهارات اللغوية والارتقاء بها، ويعتز باللغتين العربية اعتزازًا بالقران الكريم، ويتواصل مع الآخرين باللغة العربية دون اقحام ألفاظ أجنبية في الحديث، ويشجع على تعليم لغات أخرى بعد التمكن من اللغة العربية، ويدرك دور التكنولوجيا في تدريس اللغة العربية.

وتكمن أهمية الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية في زيادة الأداء التعليمي عند معلم اللغة العربية، وزيادة تقبل المعلم لذاته، وزيادة الإنجاز الأكاديمي لطلبة في مادة اللغة العربية، وتحسين اتجاه المعلم نحو مهنة التدريس، وزيادة قدرة المعلم على استخدام الوسائل التعليمية، وارتفاع مستوى الطموح لدى المعلم (عزمي، 2006، 78).

وأشار عبد الموجود، عزت (1990، 254) إلى أنّ معلم اللغة العربية يجب أن يحظى بمزيد من الاهتمام؛ فهو الذي يعلم الطلبة الاستماع القراءة والكتابة والتحدث التي بها يتم تعليم المواد الدراسية الأخرى. لذلك اهتمت وزارة التربية والتعليم الأردنية في السنوات العشرة الماضية بتطوير معلم اللغة العربية من حيث تدريبه أكاديمياً وتربوياً، لذلك نهجت الوزارة التدريب قبل وأثناء وبعد الخدمة وفتحت مؤسسات واكاديميات تعمل على تدريب المعلمين، وعملت على ابتعاث المعلمين لتأهيلهم الدبلوم المهني والمسلكي والماجستير والدكتوراه في الجامعات الأردنية والعربية، فمعلم اللغة العربية يستطيع معالجة الكثير من الأخطاء التي تظهر عناصر العملية التربوي، بكفاءة وفاعلية

وأكدت بعض الدراسات ضعف المعلمين في مجال الكفايات التعليمية منها المحلية كدراسة خضير (1998، 22) التي عزت ضعف الكفايات التعليمية لدي معلمي اللغة العربية إلى أسباب عديدة منها: تعود إلى طرائق التدريس، وخصائص اللغة العربية، والطلبة وبيئتهم والمحيط الخارجي، والعربية كدراسة الصالحي (2000، 63)، ودراسة الشمري (2008، 56)، والدراسات الأجنبية كدراسة جانين (Janine, 2000)، ودراسة أغلو (Agaoglu, 2005).

ومن هنا، فإنّ معلم اللغة العربية وبخاصة في المرحلة الثانوية ينبغي أن تكون لديه كفايات محددة، تمكنه من تدريس اللغة العربية تدریسًا تكامليًا؛ لأنّ توافر تلك الكفايات يعدُّ ضرورة لا غنى عنها، إذا أُريد أن يتم تعليم اللغة العربية على الوجه الأفضل، ولعل تحديد درجة تمكن المعلمين من الكفايات اللازمة لتدريس اللغة العربية يعد خطوة أساسية على طريق تطوير تدريس اللغة العربية في المدارس.

مشكلة الدراسة:

من خلال عمل الباحث في وزارة التربية والتعليم وبصفته مشرفاً مقيماً، لاحظ ضعف الكفايات التعليمية التي يتمتع بها معلم اللغة العربية الأردني مثل: التخطيط وتنفيذ الدرس، وكفايات تتعلق بمعالي اللغة العربية وبخاصة المرحلة الثانوية، حيث بعض المعلمين لا يتمتع بكفايات تعليمية مثل التخطيط والتنفيذ فهو يتمتع بمهارات تخصصية ولا يستند إلى كفايات تربوية، وبما أنّ الكفايات عملية مستمرة فلا بد من تطويرها ودعمها، ويتفق الباحث مع ما أشارت إليه بعض الدراسات مثل دراسة المانع (2012، 32)، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بضرورة قيام وزارة التربية والتعليم بمراجعة الخطط والبرامج التي تنفذها في مجال التطوير التربوي، وبحدود علم الباحث هناك قلة في الدراسات السابقة التي تناولت واقع الممارسات التعليمية في الأردن وبخاصة المرحلة الثانوية، إذ تكمن مشكلة الدراسة في محاولتها الإجابة عن السؤالين الآتيين:

سؤال الدراسة:

1. ما درجة ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية للكفايات التدريسية في المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم لواء قصبه المفرق؟
2. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات استجابات معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم لواء قصبه المفرق حول تقديرهم لدرجة ممارسة الكفايات التدريسية تبعاً لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)؟.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

- 1- معرفة واقع ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية للكفايات التدريسية في المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم لواء قصبه المفرق من حيث (التخطيط، وإدارة الصف، والتقييم، والأنشطة والوسائل والأساليب التعليمية، وكفايات خاصة بمنهاج اللغة العربية).
- 2- فحص مدى وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات أفراد الدراسة تبعاً لاختلاف متغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة).

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية هذه الدراسة من دراستها موضوع مهم وهو الكفايات التدريسية اللازمة لمعالي اللغة العربية للمرحلة الثانوية في لواء قصبه المفرق، وهو موضوع لم يحظ بالكثير من الاهتمام من قبل الباحثين في وزارة التربية والتعليم الأردنية. وقد تفيد نتائج هذه الدراسة على النحو الآتي:

- 1- الأهمية النظرية: عرضت واقع ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية للكفايات التدريسية في المدارس الحكومية في لواء قصبه المفرق، والتي تضع وزارة التربية والتعليم الأردنية بالاهتمام في تأهيل المعلمين وتدريبهم.
- 2- الأهمية التطبيقية: كيفية تطبيق ممارسة معلمي اللغة العربية للمرحلة الثانوية للكفايات التدريسية في محافظة المفرق، وإفادة القائمين على منهاج اللغة العربية من مؤلفي المناهج، والمنفذين له من معلمين ومشرفين من النتائج التي توصلت إليها.

- 3- إمكانية استفادة معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية من قائمة الكفايات التدريسية في هذه الدراسة، لتحسين كفاياتهم بالشكل المطلوب، وزيادة خبراتهم في المجالات المتعلقة بمهامهم التدريسية.
- 4- من المؤمل أن تثرى نتائج وتوصيات الدراسة مجال البحث في حقل الكفايات التدريسية للمرحلة الثانوية وتفتح آفاقًا بحثية للباحثين في هذا المجال.

حدود الدراسة: تقتصر الدراسة الحالية على الحدود الآتية:

- الموضوعية: واقع ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية للكفايات التدريسية.
- البشرية: تتمثل في معلمي ومعلمات اللغة العربية للمرحلة الثانوية في لواء قصبه المفرق.
- المكانية: تتمثل جميع المدارس الحكومية الثانوية التابعة لمديرية التربية والتعليم للواء قصبه المفرق.
- الزمنية: تم إجراء هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2020/2019م.

التعريفات الإجرائية:

تتضمن الدراسة عددًا من المصطلحات، يعرفها الباحث إجرائيًا على النحو الآتي:

- الكفايات التدريسية: هي مجموعة البرنامج التي تمد المعلمين بالخبرات التعليمية التي تساعدهم على أن يأخذوا على عاتقهم القيام بأدوار المعلمين وتنجح عندما يظهر المعلم معرفة محددة، ويحقق أداءً علميًا، ويحقق تعلمًا للطلبة، وعرفها المانع (2012، 11) "هي مجموعة من القدرات التي يمتلكها المعلم، وتمكنه من أداء مهامه التدريسية بيسر وسهولة وفاعلية".
- واجرائيًا تقاس بالدرجة التي تمثلها استجابة المعلمين على فقرات مقياس الكفايات التدريسية المعد لأغراض الدراسة الحالية.
- معلم اللغة العربية: هو الشخص المعين في وزارة التربية والتعليم، وتستند إليه مهمة تعليم مناهج اللغة العربية في المرحلة الثانوية، لمساعدة الطلبة في مهارات اللغة العربية من أجل إجادة اللغة العربية.
- المرحلة الثانوي: وهي المرحلة التعليمية في الصفين الأول والثاني الثانويين لجميع الفروع في الأردن.
- المدارس الحكومية: جميع المدارس الثانوية التابعة للواء قصبه المفرق والتي يوجد بها المرحلة الثانوية.

2- الدراسات السابقة:

- أجرى جعيني (2000) دراسة هدفت إلى معرفة الكفايات الأساسية للمعلمين في مرحلة التعليم الثانوي في الأردن من وجهة نظر المعلمين في المدارس الثانوية الرسمية في الأردن، صمم الباحث استبانة مكونة من (63) فقرة. طبقت على عينة عشوائية مكونة من (420) معلمًا ومعلمة في (14) مديرية من مديريات التربية والتعليم في الأردن. أظهرت نتائج بدرجة عالية لجميع المجالات، وعدم وجود أثر لمتغيري الجنس والمؤهل العلمي، في حين أظهرت وجود أثر لمتغير مسار التعليم الثانوي ولصالح معلمي الفرع الأدبي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الخبرة في جميع المجالات، والخبرة ولصالح المعلمين (ذكور واناث) ذوي الخبرة الأعلى على جميع المجالات المعرفية وكفاية التخطيط للدرس.
- وأجرى الكوري الشمالي (هو) دراسة هدفت (Hou, 2004) في كوريا الشمالية إلى ممارسة الكفايات التكنولوجية التي يحتاجها معلمي المرحلة الثانوية لممارسة مهنة التدريس. وتكونت عينة الدراسة من (180) معلمًا ومعلمة للمرحلة الثانوية في كوريا الشمالية. صمم الباحث استبانة تكونت من (54) كفاية توزعت على أربعة مجالات.

أظهرت نتائج الدراسة أن امتلاك المعلمين للكفايات المعرفية جاءت بنسبة عالية، وأظهرت النتائج أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في درجة توظيفهم لتلك الكفايات تعزى لمتغير الجنس.

- وهدفت دراسة الصالحي (2009) إلى تقويم أداء معلم اللغة العربية في تدريس الأدب والبلاغة في ضوء الكفايات اللازمة له بالمرحلة الثانوية في اليمن. وتكونت عينة الدراسة من (130) معلمًا ومعلمة من معلمي اللغة العربية في اليمن. صمم الباحث استبانة مكونة من (69) كفاية من الكفايات الأدائية اللازمة لمعلم اللغة العربية في تدريس الأدب والبلاغة. وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى أداء معلم اللغة العربية للكفايات الأدائية جاءت بدرجة متدنية، وعدم وجود فروق في مستوى أداء معلم اللغة العربية للكفايات الأدائية اللازمة له في تدريس الأدب وتعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث)، ووجود فروق في مستوى أداء معلم اللغة العربية للكفايات الأدائية اللازمة له في تدريس الأدب تعزى لمتغير الخبرة ولصالح الخبرة الأطول.
- أجرى المانع (2012) دراسة هدفت إلى التعرف على الكفايات المهنية الحديثة لدى معلمي اللغة العربية في ضوء متطلبات التطوير التربوي في دولة الكويت. تكونت عينة الدراسة من (57) مديرًا ورئيس قسم وموجهين فنيين، ولتحقيق هدف الدراسة أعد الباحث مقياسًا للكفايات المهنية لمعلمي اللغة العربية، تكونت من (54) فقرة موزعة على خمسة مجالات. أظهرت نتائج الدراسة أن درجة الممارسة جاءت متوسطة. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية إلى متغير الوظيفة ولصالح رؤساء الأقسام، ولم تظهر النتائج فروقًا ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس.

- وأجرى صبيام وسكرية (2013) دراسة هدفت إلى التعرف على توافر كفايات التعليم لدى معلمي اللغة العربية الحلقة الثانية من التعلم الأساسي ومستوى ممارستهم لها في مدارس مدينة دمشق، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحثان بتنظيم استبانة مكونة من (24) فقرة موجّهة لمعلمي اللغة العربية وهي مكونة من (3) مجالات، وتكونت عينة الدراسة من (163) معلمًا ومعلمة، أظهرت النتائج درجة عالية في جميع المجالات، ووجود فروق بين متوسط درجات أفراد عينة الدراسة لصالح الذكور، ووجود فروق بين متوسط درجات أفراد العينة تبعًا لسنوات الخبرة ولصالح سنوات الخبرة من (1-5).

التعقيب على الدراسات السابقة:

اتفقت جميع الدراسات السابقة عن الكفايات التدريسية في المراحل المختلفة وبخاصة معلمي اللغة العربية والمرحلة الثانوية، واتفقت باتباع المنهج الوصفي التحليلي، واتبع الباحثون استخدام الأداة لتحليل النتائج، وأفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في المنهجية التي اتبعتها وفي اختيار العينة والمعالجة الإحصائية وكيفية عرض النتائج ومناقشتها، وتميزت هذه الدراسة بتناول الكفايات التدريسية في مبحث اللغة العربية والمرحلة الثانوية.

3- منهجية الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة: اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي؛ وذلك لمدى ملاءمته لطبيعة وأهداف الدراسة الحالية.

مجتمع الدراسة وعينتها: تتكون عينة الدراسة من جميع معلمي ومعلمات اللغة العربية الذين يدرسون مبحث اللغة في المرحلة الثانوية في مديرية التربية والتعليم لواء قصبية المفرق الفصل الأول للعام الدراسي 2020/2019، إذ بلغ عددهم (170) معلمًا ومعلمة. وقد جرى اختيارهم بالطريقة القصدية، وذلك بعد

استثناء عينة الثبات والمكونة من (30) معلماً ومعلمة. وبذلك بلغ عدد أفراد الدراسة (140) معلماً ومعلمة. والجدول (1) يبين توزيع أفراد الدراسة حسب متغيراتها: عينة الدراسة:

جدول (1) التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة

النسبة	التكرار	الفئات	
53.6	75	ذكر	الجنس
46.4	65	أنثى	
66.4	93	بكالوريوس	المؤهل
33.6	47	دراسات عليا	
62.9	88	أقل من 10	الخبرة
37.1	52	عشر سنوات فأكثر	
100.0	140	المجموع	

أداة الدراسة: تكونت أداة الدراسة من استبانة لقياس مدى ممارسة معلمي اللغة العربية للكفايات التدريسية في المرحلة الثانوية التعليمية في المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم لواء قصبه المفرق، وقد اعتمد الباحث على تطوير الاستبانة للاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة مثل: دراسة الحمادنة (2001)، ودراسة حلاله (2004)، ودراسة الذياب (2009)، ودراسة المانع (2102)، ودراسة المومني (2019). وقد تكونت الاستبانة في صورتها الأولية فقرة من مجموع (59) فقرة موزعة على (5) مجالات.

صدق الأداة: للتحقيق من صدق الأداة تم عرضها على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية ومشرفي اللغة العربية وبلغ عددهم (10)، وقد طُلب منهم تحكيم فقرات الاستبانة من حيث انتماء الفقرة للمجال، وصياغتها اللغوية، وإضافة الفقرات أو حذفها، وبناء المقترحات التي أباها المحكمون، أُجريت بعض التعديلات على فقرات الاستبانة، كما جرى حذف بعض الفقرات، وذلك على النحو الآتي: المجال الأول: التخطيط: تم حذف الفقرة (3) ينظم بيئة صفية تفاعلية آمنة وداعمة، والفقرة (13)، يظهر في تدريسه اهتماماً واضحاً بتنمية مهارات التفكير الناقد، وجرى تعديل على صياغة بعض الفقرات مثل الفقرة (1) ينوع في صياغة الأهداف بدل يحرص على التنوع في الأهداف، المجال الثاني: إدارة الصف: تم حذف الفقرتين (24)، (27)، يستخدم بفاعلية استراتيجيات وأساليب ملائمة لإدارة الصف، يتعامل مع الطلبة برفق واحترام؛ لأهمها مكررتان، والمجال الثالث: التقويم اللغوي: تم إضافة على الفقرة (29) كلمة لسلام التقدير وبطاقة ملاحظة، وحذف الفقرة (38) يعمل على توفير التغذية الراجعة: المجال الرابع: الأنشطة والوسائل والأساليب التدريسية: تم حذف الفقرتين (44)، (45) يستخدم أساليب واستراتيجيات، كالبحوث الإجرائية ومجموعات التعاون، استخدام الكتاب المدرسي في التعلم الصفي. والمجال الخامس: كفايات خاصة بمنهاج اللغة العربية، تم تعديل بعض الفقرات (52) بإضافة كلمة الطلبة على الفقرة. وبعد إجراء التعديلات التي اقترحها المحكمون على أداة الدراسة، جرى التوصل إلى الاستبانة في صورتها النهائية، إذ تكونت من جزأين، الجزء الأول يتعلق بالمعلومات الشخصية المتعلقة بأفراد الدراسة، والجزء الثاني فقد اشتمل على فقرات الاستبانة وعددها (52) فقرة موزعة على (5) المجالات.

ثبات أداة الدراسة: للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكونة من (30) معلماً ومعلمة، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين. وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة

الاتساق الداخلي حسب معادلة كرو نباخ ألفا، والجدول رقم (2) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والأداة ككل واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة .

جدول (2)معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية.

المجال	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
التخطيط	0.89	0.84
إدارة الصف	0.92	0.80
التقويم اللغوي	0.90	0.78
الأنشطة والوسائل والأساليب التدريسية	0.90	0.81
كفايات خاصة بمنهاج اللغة العربية	0.93	0.76
الدرجة الكلية	0.91	0.88

صدق البناء: لاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، استخرجت معاملات ارتباط فقرات المقياس مع الدرجة الكلية في عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (30) معلماً ومعلمة، حيث تم تحليل فقرات المقياس وحساب معامل ارتباط كل فقرة من الفقرات، حيث أنّ معامل الارتباط هنا يمثل دلالة للصدق بالنسبة لكل فقرة في صورة معامل ارتباط بين كل فقرة وبين الدرجة الكلية من جهة، وبين كل فقرة وبين ارتباطها بالمجال التي تنتمي إليه، وبين كل مجال والدرجة الكلية من جهة أخرى، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة ككل ما بين (0.52-0.92)، ومع المجال (0.60-0.94) والجدول (3) التالي يبين ذلك.

جدول (3)معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية والمجال التي تنتمي إليه.

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة
1	**0.79	**0.88	18	**0.80	**0.79	**0.80	**0.88	**0.80	**0.88
2	**0.76	**0.79	19	**0.81	**0.89	**0.81	**0.79	**0.86	**0.74
3	**0.60	**0.64	20	**0.76	**0.89	**0.76	**0.64	**0.91	**0.85
4	**0.87	**0.68	21	**0.79	**0.92	**0.79	**0.68	**0.89	**0.87
5	**0.94	**0.79	22	**0.82	**0.82	**0.82	**0.79	**0.65	**0.61
6	**0.79	**0.88	23	**0.79	**0.88	**0.79	**0.88	**0.65	**0.67
7	**0.76	**0.79	24	**0.76	**0.79	**0.76	**0.79	**0.88	**0.84
8	**0.60	**0.64	25	**0.60	**0.64	**0.60	**0.64	**0.83	**0.81
9	**0.87	**0.68	26	**0.87	**0.68	**0.87	**0.68	**0.82	**0.83
10	**0.94	**0.79	27	**0.94	**0.79	**0.94	**0.79	**0.66	**0.60
11	**0.86	**0.56	28	**0.86	**0.67	**0.86	**0.56	**0.81	**0.78
12	**0.91	**0.66	29	**0.83	**0.78	**0.83	**0.66	**0.84	**0.74
13	**0.76	**0.52	30	**0.94	**0.88	**0.94	**0.52	**0.91	**0.84
14	**0.75	**0.67	31	**0.94	**0.86	**0.94	**0.67	**0.82	**0.71
15	**0.74	**0.64	32	**0.75	**0.78	**0.75	**0.64	**0.73	**0.65
16	**0.80	**0.78	33	**0.75	**0.81	**0.75	**0.78	**0.84	**0.80
17	**0.86	**0.79	34	**0.73	**0.81	**0.73	**0.79	**0.85	**0.76

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05). **دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01).

وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائية، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات .

جدول (4) معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها والدرجة الكلية

الدرجة الكلية	كفايات خاصة بمناهج اللغة العربية	الأنشطة والوسائل والأساليب التدريسية	التقويم اللغوي	إدارة الصف	التخطيط	الدرجة الكلية
					1	التخطيط
				1	.762**	إدارة الصف
			1	.851**	.626**	التقويم اللغوي
		1	.883**	.932**	.792**	الأنشطة والوسائل والأساليب التدريسية
	1	.516**	.526**	.685**	.619**	كفايات خاصة بمناهج اللغة العربية
1	.712**	.663**	.756**	.775**	.680**	الدرجة الكلية

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05).

** دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01).

المعيار الإحصائي: تم اعتماد سلم ليكرت الخماسي لتصحيح أدوات الدراسة، بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (كبيرة جدًا، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جدًا) وهي تمثل رقمياً (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب، وقد تم اعتماد المقياس التالي لأغراض تحليل النتائج:

من 1.00 - 2.33 قليلة، من 2.34 - 3.67 متوسطة، من 3.68 - 5.00 كبيرة، وهكذا

وقد تم احتساب المقياس من خلال استخدام المعادلة التالية:

الحد الأعلى للمقياس (5) - الحد الأدنى للمقياس (1)، عدد الفئات المطلوبة (3)

$1-5 = 1.33 : 3$: ومن ثم إضافة الجواب (1.33) إلى نهاية كل فئة.

المعالجة الإحصائية:

جرى استخدام التحليل الإحصائي باستخدام (spss)، حيث استخدم الإحصاء الوصفي والمتمثل في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة مدى ممارسة معلمي اللغة للكفايات التدريسية في المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم لواء قصبه المفرق.

4- عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

- السؤال الأول: ما درجة ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية للكفايات التدريسية في المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم للواء قصبة المفرق؟ للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية للكفايات التدريسية في المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم للواء قصبة المفرق، والجدول أدناه يوضح ذلك. جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية للكفايات التدريسية في المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم للواء قصبة المفرق مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	التخطيط	3.81	.581	1	مرتفع
3	التقويم اللغوي	3.75	.545	2	مرتفع
4	الأنشطة والوسائل والأساليب التدريسية	3.55	.673	3	متوسط
2	إدارة الصف	3.44	.659	4	متوسط
5	كفايات خاصة بمنهاج اللغة العربية	3.12	.766	5	متوسط
	الدرجة الكلية	3.53	.572		متوسط

يبين الجدول (5) أنّ المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.12-3.81)، حيث جاء التخطيط في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.81)، تلاه في المرتبة الثانية مجال التقويم اللغوي بمتوسط حسابي (3.75) وبدرجة مرتفعة، ثم جاء بالمرتبة الثالثة مجال الأنشطة والوسائل والأساليب التدريسية بمتوسط حسابي (3.55)، وبدرجة متوسطة، تلاه مجال أهداف الصف في الرتبة الرابعة وبمتوسط حسابي (3.44)، بينما جاءت الكفايات الخاصة بمنهاج اللغة العربية في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.12)، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (3.53)، ويعزو الباحث لك إلى الاهتمام في المجالين الأول والثاني أكثر من باقي المجالات. وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

أولاً: التخطيط:

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بالتخطيط مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
6	يسترشد بالتوجيهات التي يتضمنها دليل معلم اللغة العربية عند التخطيط	3.98	.901	1	مرتفع
5	يخطط لدروسه يوميا.	3.94	.880	2	مرتفع
2	يصمم خططاً تدريسية مترابطة في ضوء الأهداف التعليمية ووفقاً لمعايير منهاج اللغة العربية.	3.89	.938	3	مرتفع
1	ينوع في صياغة الأهداف (المهارية والمعرفية والوجدانية).	3.84	.923	4	مرتفع

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
9	يحدد التهيئة المناسبة لكل درس.	3.81	.959	5	مرتفع
8	يختار الوسائل التعليمية حسب معايير ومحكات محددة.	3.79	.980	6	مرتفع
3	يكيف خطته التدريسية وفق مستجدات المواقف التعليمية وحاجات الطلبة.	3.76	.928	7	مرتفع
4	يخطط لاستخدام ادوات التقويم اللغوي المناسبة.	3.74	1.134	8	مرتفع
7	يراعي التكامل بين فروع اللغة العربية عند التخطيط.	3.72	1.060	9	مرتفع
11	يضع خطة علاجية لذوي التحصيل المتدني.	3.72	1.046	9	مرتفع
10	يقوم الخطة ويعدلها وفقاً لنتائج تطبيقها.	3.71	.910	11	مرتفع
	التخطيط	3.81	.581		مرتفع

يبين الجدول (6) أنَّ المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.71-3.98)، حيث جاءت الفقرة رقم (6) والتي تنص على "يسترشد بالتوجيهات التي يتضمنها دليل معلم اللغة العربية عند التخطيط" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.98)، بينما جاءت الفقرة رقم (10) ونصها "يقوم الخطة ويعدلها وفقاً لنتائج تطبيقها" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.71). وبلغ المتوسط الحسابي للتخطيط ككل (3.81). ويعزو الباحث ذلك استرشاد المعلم بالدليل عند التخطيط، بينما جاءت الفقرة الأخيرة يقوم الخطة ويعدلها وفقاً لنتائج تطبيقها، دليل على عدم تعديل الخطة وفق النتائج وبشكل مستمر.

ثانياً- إدارة الصف:

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بإدارة الصف مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
14	يشكل علاقات حسنة مع الطلبة.	3.65	1.052	1	متوسط
19	يراعي الفروق الفردية في قدرات الطلبة ومستوياتهم.	3.62	.971	2	متوسط
12	يؤمن بان الطالب محور العملية التعليمية التعلمية.	3.58	.975	3	متوسط
15	يتقبل آراء الطلبة واقتراحاتهم.	3.56	1.146	4	متوسط
22	يفسح المجال للطلبة للتعبير عن آرائهم بحرية.	3.56	1.094	4	متوسط
23	يستثمر الوقت بفاعلية في غرفة الصف.	3.55	.962	6	متوسط
17	ينمي الاتجاهات الايجابية عند الطلاب.	3.52	1.109	7	متوسط
13	يحرص على ايجاد بيئة صفية مشجعة على التفكير والأبداع.	3.50	1.070	8	متوسط
20	يستخدم الاسلوب الملائم لتوجيه سلوك الطلبة.	3.49	1.089	9	متوسط
21	ينظم بيئة صفية تفاعلية آمنة وداعمة.	3.34	1.234	10	متوسط
16	يحافظ على النظام الداخلي للصف .	3.24	1.291	11	متوسط
18	يتعامل مع المواقف الصفية باتزان وهدوء.	2.69	1.211	12	متوسط
	إدارة الصف	3.44	.659		متوسط

يبين الجدول (7) أنَّ المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.69-3.65)، حيث جاءت الفقرة رقم (14) والتي تنص على "يشكل علاقات حسنة مع الطلبة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.65)، بينما جاءت الفقرة

رقم (18) ونصها "يتعامل مع المواقف الصفية باتزان وهدهوء" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.69). وبلغ المتوسط الحسابي لإدارة الصف ككل (3.44). ويعزو الباحث ذلك إلى علاقة المعلم مع الطالب مما يترك أثراً إيجابياً لدى الطلبة، بينما جاءت الفقرة رقم (18) بالمرتبة الأخيرة دليل على عدم فهم المواقف الصفية.

ثالثاً: التقويم اللغوي:

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بالتقويم اللغوي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
26	يختبر الطلبة في قدرتهم على كتابة الكلمات كتابة صحيحة.	4.06	1.094	1	مرتفع
27	يختبر قدرة الطلبة في توظيف علامات الترقيم.	3.90	.924	2	مرتفع
24	يضمن اختباره أسئلة تتطلب عميات عقلية عليا.	3.89	.906	3	مرتفع
32	يصوغ أسئلة الاختبارات اللغوية صياغة علمية خالية من الأخطاء.	3.84	.870	4	مرتفع
33	يصمم انواعاً مختلفة من الاختبارات اللغوية.	3.83	.921	5	مرتفع
28	يراعي استمرارية التقويم اللغوي.	3.79	1.105	6	مرتفع
29	يختبر الطلبة في قدرتهم على كتابة حروف اللغة العربية بخط سليم.	3.77	.924	7	مرتفع
25	ينوع بأساليب تقويم اعمال الطلبة (سلام التقدير، بطاقة ملاحظة).	3.74	.924	8	مرتفع
30	يحلل ويناقش نتائج الاختبارات التي يجربها.	3.45	.932	9	متوسط
31	ينوع أسئلة الاختبارات اللغوية بين مقالي وموضوعي.	3.26	1.084	10	متوسط
	التقويم اللغوي	3.75	.545		مرتفع

يبين الجدول (8) أنَّ المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.26-4.06)، حيث جاءت الفقرة رقم (26) والتي تنص على "يختبر الطلبة في قدرتهم على كتابة الكلمات كتابة صحيحة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.06)، بينما جاءت الفقرة رقم (31) ونصها "ينوع أسئلة الاختبارات اللغوية بين مقالي وموضوعي" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.26). وبلغ المتوسط الحسابي للتقويم اللغوي ككل (3.75)، ويعزو الباحث إلى أن التقويم اللغوي هو الجانب العملي للكفايات التدريسية التي يتمتع بها المعلم، حيث جاءت الفقرة (26)، في المرتبة الأولى وهو دليل على قدرة الطلبة على الكتابة وعلى كفاية المعلم الكتابية، وبينما جاءت الفقرة (31) بالمرتبة الأخيرة يدل ذلك التنوع في الاختبارات اللغوية بين المقالي والموضوعي.

رابعاً- الأنشطة والوسائل والأساليب التدريسية:

جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بالأنشطة والوسائل والأساليب التعليمية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
37	يصمم وسائل تعليمية تسهم في تعليم مهارات اللغة العربية.	3.67	.917	1	متوسط
42	ينوع بأساليب التدريس بما يحقق نتائج التعلم المقصودة	3.67	.893	1	متوسط
41	يستخدم الأساليب الحديثة في تعليم مهارات اللغة العربية. الاستماع، والقراءة، والتحدث، والكتابة.	3.62	1.122	3	متوسط
34	يستخدم المصادر العلمية والانترنت والوسائل في تدريس اللغة العربية.	3.61	1.117	4	متوسط

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
39	يشرف على المتعلمين اثناء قيامهم بالأنشطة اللغوية المتنوعة.	3.57	1.074	5	متوسط
40	يشجع الطلبة زيارة على المكتبة المدرسية لتفعيل المعجم اللغوي.	3.54	.932	6	متوسط
35	يستخدم السبورة بشكل فعال ومنظم في توضيح المفاهيم اللغوية.	3.51	1.035	7	متوسط
36	يصمم أنشطة صفية ولا صفية لكسب المهارات اللغوية.	3.42	1.106	8	متوسط
38	يستخدم المسجل في دروس الاستماع اللغوي.	3.30	1.110	9	متوسط
	الأنشطة والوسائل والأساليب التدريسية	3.55	.673		متوسط

يبين الجدول (9) أنَّ المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.30-3.67)، حيث جاءت الفقرتان رقم (37، و42) والتي تنصان على "يصمم وسائل تعليمية تسهم في تعليم مهارات اللغة العربية"، و"ينوع بأساليب التدريس بما يحقق نتائج التعلم المقصودة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.67)، بينما جاءت الفقرة رقم (38) ونصها "يستخدم المسجل في دروس الاستماع اللغوي" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.30). وبلغ المتوسط الحسابي للأنشطة والوسائل والأساليب التعليمية ككل (3.55)، ويعزو الباحث إلى أن الأنشطة والوسائل والأساليب التدريسية جاءت مناسبة للمنهاج المدرسي في المرحلة الثانوية، حيث جاءت الفقرتان رقم (37، و42)، بالمرتبة الأولى دليل على تصميم الوسائل بما يتناسب مع مرحلة الطلبة، بينما جاءت الفقرة (38) بالمرتبة الأخيرة ويعزو ذلك إلى عدم استخدام المسجل؛ بسبب تطور الأساليب الحديثة مثل الانترنت والكمبيوتر.

خامساً- كفايات خاصة بمنهاج اللغة العربية:

جدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بالكفايات الخاصة بمنهاج اللغة العربية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
52	يقدم معلومات ومعارف غير موجودة في الكتاب المدرسي.	3.64	1.060	1	متوسط
51	يهتم بمستويات التفكير الابداعي في تحليل نصوص اللغة الربية	3.59	1.099	2	متوسط
50	يستخدم معاجم اللغة العربية في تفسير معاني الكلمات الصعبة.	3.40	1.072	3	متوسط
48	يستخدم الطريقة الكلية في تعليم مهارات اللغة العربية.	3.20	1.224	4	متوسط
47	يدرّب الطلبة على إعراب الجمل اعرابًا صحيحًا.	3.06	1.291	5	متوسط
46	يقرأ الابيات الشعرية قراءة صحيحة.	3.02	1.122	6	متوسط
45	يلتزم الطلبة بأداب الاستماع اثناء القراءة.	3.01	1.184	7	متوسط
43	يصحح أخطاء الطلبة اللغوية اثناء القراءة الجهرية .	2.82	1.242	8	متوسط
49	يوظف الحكايات والقصص في التمهيد لدروس اللغة العربية.	2.79	1.313	9	متوسط
44	يستخدم الطريقة الكلية في تعليم اللغة العربية.	2.64	1.409	10	متوسط
	كفايات خاصة بمنهاج اللغة العربية	3.12	.766		متوسط

يبين الجدول (10) أنَّ المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.64-3.64)، حيث جاءت الفقرة رقم (52) والتي تنص على "يقدم معلومات ومعارف غير موجودة في الكتاب المدرسي" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.64)، بينما جاءت الفقرة رقم (44) ونصها "يستخدم الطريقة الكلية في تعليم اللغة العربية" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.64). وبلغ المتوسط الحسابي لكفايات الخاصة بمنهاج اللغة العربية ككل (3.12)، ويعزو الباحث إلى الكفايات الخاصة بمنهاج اللغة العربية إلى التنوع الكفايات التي يتمتع بها معلم اللغة العربية، حيث

جاءت الفقرة رقم (52) بالمرتبة الأولى دليل على الثقافة والاطلاع الواسع على مناهج اللغة العربية في المرحلة الثانوية، بينما جاءت الفقرة رقم (44) بالمرتبة الأخيرة دليل عدم المعرفة الكاملة بالنظرية التكاملية بشكل صحيح.

• السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات استجابات معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم لواء قصبه المفرق حول تقديرهم لدرجة ممارسة الكفايات التدريسية تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم لواء قصبه المفرق حول تقديرهم لدرجة ممارسة الكفايات التدريسية حسب متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، والجداول أدناه توضح ذلك.

أولاً- الجنس:

جدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر الجنس على درجة ممارسة الكفايات التدريسية

الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	
.001	138	3.565	.563	3.96	75	ذكر	التخطيط
			.551	3.63	65	أنثى	
.002	138	3.187	.635	3.60	75	ذكر	إدارة الصف
			.641	3.26	65	أنثى	
.006	138	2.782	.557	3.87	75	ذكر	التقويم اللغوي
			.501	3.62	65	أنثى	
.002	138	3.128	.643	3.71	75	ذكر	الأنشطة والوسائل والأساليب التدريسية
			.664	3.36	65	أنثى	
.003	138	3.057	.777	3.30	75	ذكر	كفايات خاصة بمنهاج اللغة العربية
			.703	2.91	65	أنثى	
.000	138	3.579	.566	3.69	75	ذكر	الدرجة الكلية
			.528	3.36	65	أنثى	

يتبين من الجدول (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية وجاءت الفروق لصالح الذكور، ويعزو الباحث ذلك إلى اهتمام المعلمين الذكور بالتدريس وبخاصة بالمرحلة الثانوية لما فيه سمعة وبخاصة مع وجود التدريس الخصوصي.

ثانيًا- المؤهل العلمي:

جدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر المؤهل العلمي على درجة ممارسة الكفايات التدريسية

الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المؤهل	
.019	138	-2.365	.589	3.73	93	بكالوريوس	التخطيط
			.535	3.97	47	دراسات عليا	
.055	138	-1.934	.666	3.37	93	بكالوريوس	إدارة الصف
			.623	3.59	47	دراسات عليا	
.010	138	-2.621	.557	3.67	93	بكالوريوس	التقويم اللغوي
			.483	3.92	47	دراسات عليا	
.026	138	-2.249	.718	3.46	93	بكالوريوس	الأنشطة والوسائل والأساليب التدريسية
			.536	3.72	47	دراسات عليا	
.162	138	-1.406	.787	3.05	93	بكالوريوس	كفايات خاصة بمناهج اللغة العربية
			.713	3.24	47	دراسات عليا	
.021	138	-2.327	.585	3.46	93	بكالوريوس	الدرجة الكلية
			.516	3.69	47	دراسات عليا	

يتبين من الجدول (12) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر المؤهل العلمي في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية باستثناء إدارة الصف، وكفايات خاصة بمناهج اللغة العربية وجاءت الفروق لصالح الدراسات العليا، ويعزو الباحث إلى معرفة المعلمين يحملون درجات عليا بالأساليب والاستراتيجيات الحديثة مما يترك أثرًا إيجابيًا بالكفايات التدريسية.

ثالثًا- الخبرة:

جدول (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر الخبرة على درجة ممارسة الكفايات التدريسية

الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الخبرة	
.151	138	-1.445	.557	3.75	88	أقل من 10	التخطيط
			.614	3.90	52	عشرة سنوات فأكثر	
.000	138	-3.725	.637	3.29	88	أقل من 10	إدارة الصف
			.617	3.70	52	عشرة سنوات فأكثر	
.128	138	-1.533	.522	3.70	88	أقل من 10	التقويم اللغوي
			.576	3.84	52	عشرة سنوات فأكثر	
.130	138	-1.522	.689	3.48	88	أقل من 10	الأنشطة والوسائل وأساليب التدريس
			.635	3.66	52	عشرة سنوات فأكثر	

الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
كفايات خاصة بمناهج اللغة العربية	أقل من 10	3.00	.758	-2.443	138	.016
	عشرة سنوات فأكثر	3.32	.743			
الدرجة الكلية	أقل من 10	3.44	.551	-2.509	138	.013
	عشرة سنوات فأكثر	3.69	.579			

يتبين من الجدول (13) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر الخبرة في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية باستثناء التخطيط، والتقويم اللغوي، والأنشطة والوسائل والأساليب التدريسية وجاءت الفروق لصالح عشر سنوات فأكثر، ويعزو الباحث إلى الخبرة المتراكمة لأكثر من عشر سنوات فأكثر.

• مناقشة نتائج السؤال الأول: ما درجة ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية للكفايات التدريسية في المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم للواء قصبه المفرق؟ أظهرت نتائج هذا السؤال أن درجة ممارسة معلمي اللغة العربية للمرحلة الثانوية للكفايات التدريسية في المدارس الحكومية في مديرية لواء قصبه المفرق: جاء التخطيط في المرتبة الأولى بدرجة مرتفعة، بينما جاءت الكفايات الخاصة بمناهج اللغة العربية بالمرتبة الاخيرة بدرجة متوسطة، على النحو الآتي:

أولاً- التخطيط: جاءت كفايات التخطيط بالمرتبة الاولى حيث بلغ المتوسط الحسابي للتخطيط ككل (3.81)، حيث جاءت الفقرة رقم (6) والتي تنص على " يسترشد بالتوجهات التي يتضمنها دليل معلم اللغة العربية عند التخطيط" في المرتبة الاولى وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (10) ونصها" يقوم الخطة وفقاً لنتائج تطبيقها" بالمرتبة الاخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.71). ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى كثرة المتابعة من قبل المشرف المقيم في المدرسة وإلى متابعة المعلم من قبل قسم الإشراف التربوي، وإعداد المعلم للتخطيط إعداداً جيداً، وكثرة الأعمال الروتينية التي يقوم بها المعلم، ويمكن أن يعزى إلى وزارة التربية: لأنها تؤمن بالتوثيق الاعمال التي يقوم بها المعلم، حيث أن لها على الورق مما يجعل المعلم أكثر اهتماماً بالتخطيط، ومع تقدم خبرة المعلم في التدريس يشعر أن هذا الأمر عادي بالنسبة له، وأن التخطيط اصبح أمر ضروري وبخاصة المرحلة الثانوية. اتفقت هذه الدراسة مع دراسة جعيني (2000) التي جاءت نتائج الدراسة بدرجة عالية، واختلفت مع دراسة الصالحي (2009) التي أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى أداء معلمين اللغة العربية للكفايات الأدائية جاءت بدرجة متدنية.

ثانياً- التقويم اللغوي: جاءت كفايات التقويم في المرتبة الثانية وجاء بدرجة مرتفعة حيث بلغ المتوسط الحسابي ككل (3.75)، حيث جاءت الفقرة رقم (26) في المرتبة الاولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.06)، بينما جاءت الفقرة رقم (31) بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.26). ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى توظيف الأسئلة بشكل يميز بين قدرات الطلبة وحاجاتهم وتراعي الفروق الفردية بين الطلبة، وتصميم أنواع مختلفة من الاختبارات اللغوية، التنوع بين الأسئلة المقالية والموضوعية، ويمكن أن المعلم يناقش نتائج الاختبارات التي يجريها، واستمرار المعلم في التقويم اللغوي، اتفقت هذه الدراسة مع دراسة هو (Hou, 2004) التي أظهرت نتائج الدراسة أن امتلاك المعلمين للكفايات المعرفية جاءت بنسبة عالية، واختلفت مع دراسة المانع التي جاءت نتائجها بدرجة متوسطة.

ثالثاً- الأنشطة والوسائل والأساليب التدريسية: جاءت كفايات الأنشطة في المرتبة الثالثة وجاءت بدرجة متوسطة، حيث جاءت الفقرتان (42.37) في المرتبة الاولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.67)، بينما جاءت الفقرة رقم

(38) بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.30) وبلغ المتوسط الحسابي للأنشطة والوسائل والأساليب التعليمية ككل (3.55)، ويمكن أن يعزو ذلك إلى استخدام الأساليب الحديثة في تعليم مهارات اللغة العربية، الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة ولكن بشكل غير فعال وغير مستمر، وإلى تصميم وسائل تعليمية تسهم في تعليم مهارات اللغة العربية، واستخدام المصادر العلمية والانترنت، واستخدام المعجم اللغوي، وإلى استخدام الأنشطة الأثرية عند الحاجة فقط، والاستعانة بمصادر التعلم المتاحة في اختيار الوسائل والأساليب والأنشطة التعليمية، واتفقت هذه الدراسة مع دراسة المانع (2012) واختلفت مع دراسة جعيني (2000) ودراسة التي جاءت النتائج بدرجة عالية، ومع دراسة هو (Hou, 2004) مع دراسة الصالحي (2009) التي جاءت بدرجة متدنية.

رابعاً- إدارة الصف: جاءت كفايات إدارة الصف في المرتبة الرابعة وبدرجة متوسطة، حيث جاءت الفقرة رقم (14) بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.65)، بينما جاءت الفقرة رقم (18) بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.69) وبلغ المتوسط الحسابي لإدارة الصف ككل (3.44)، ويمكن أن يعزى إلى عدم مراعاة الفروق الفردية بالشكل المطلوب، وألاً يستثمر الوقت بفاعلية، ولا يستخدم الأسلوب الملائم لتوجيه سلوك الطلبة بالشكل المطلوب، ويمكن أن يعزو عدم تنظيم البيئة الصفية بشكل آمن وداعم، ويمكن أن يعزو إلى عدم كفاية المعلم في مجالات أخرى مثل التخطيط السليم وعدم التمكن من المادة التخصصية بالإضافة إلى الفئة العمرية التي يتعامل معها وهي المرحلة الثانوية واتفقت هذه الدراسة مع دراسة المانع (2012)، واختلفت مع صيام وسكرية (2013) التي جاءت نتائجها بدرجة عالية.

خامساً- كفايات خاصة بمنهاج اللغة العربية: جاءت في المرتبة الخامسة وبدرجة ممارسة متوسطة، حيث جاءت الفقرة رقم (52) وبمتوسط حسابي بلغ (3.64)، بينما جاءت الفقرة رقم (44) بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.64) وبلغ المتوسط الحسابي لكفايات الخاصة بمنهاج اللغة العربية ككل (3.12)، ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى عدم اهتمام المعلمين بمستويات التفكير الإبداعي في تحليل نصوص اللغة العربية، وعدم الاهتمام بتفسير معاني الكلمات الصعبة، وعدم توظيف الحكايات والقصص في التمهيد لدروس اللغة العربية بالشكل الصحيح، وربما يعزو إلى عدم رغبة المعلمين في تنوع مصادر المعرفة واعتمادهم على الكتاب المدرسي في إعداد الدروس، وعدم استخدام الطريقة الكلية في تدريس مناهج اللغة العربية. واتفقت هذه الدراسة مع دراسة المانع (2012)، واختلفت مع جميع باقي الدراسات السابقة.

• مناقشة نتائج السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات استجابات معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم لواء قصبه المفرق حول تقديرهم لدرجة ممارسة الكفايات التدريسية تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)؟.

أولاً- الجنس: أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية وجاءت الفروق لصالح الذكور، وربما يعود ذلك إلى اهتمام الذكور في جميع الكفايات التدريسية والأقدر على الاهتمام وضبط الصف ومتابعة الطلاب وبخاصة في المرحلة الثانوية، ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى البيئة التربوية والعلمية التي يعيشها الذكور فهم يتعرضون إلى دورات وأسابيل تدريسية فهم يستطيعون حضور الدورات والورش أكثر من الملمات بسبب بعد الاماكن عن مركز التدريب، بالإضافة الى أوقات المتأخرة للدورات. واتفقت مع دراسة صيام وسكرية (2013) التي أظهرت نتائجها وجود فروق لصالح الذكور، واختلفت مع جميع الدراسات السابقة.

ثانيًا- المؤهل العلمي: أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأثر المؤهل العلمي في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية وباستثناء إدارة الصف، وكفايات خاصة بمناهج اللغة العربية، وجاءت الفروق لصالح الدراسات العليا، ويمكن أن يعزى ذلك إلى المعلمين المؤهلين أقدر على التخطيط، واستخدام الأساليب والوسائل والانشطة التدريسية، والتقويم اللغوي؛ لأنهم درسوا وتم تأهيلهم في مرحلة الدبلوم أو الماجستير والدكتوراه، مما ساعدهم في ذلك وانعكس ايجابياً عليهم اتفقت مع دراسة صيام وسكرية (2013) واختلفت مع بعض باقي الدراسات مرة في المؤهل العلمي ومرة في الخبرة.

ثالثًا- الخبرة: أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الخبرة في إدارة الصف والكفايات الخاصة بمناهج اللغة العربية، واستثناء باقي الكفايات ولصالح عشر سنوات فأكثر، ويمكن أن تعزو هذه النتيجة إلى الخبرة المتراكمة في إدارة الصف، وتدريب المبحث أكثره من سنة وبخاصة المرحلة الثانوية لما فيها من اهتمام؛ لأنها مرحلة مهمة ومفصلية وبها نتائج الثانوية العامة، ويكون الاهتمام من المجتمع المحلي والاهالي ووزارة التربية والتعليم، وبخاصة الاعلام المحلي والعالمي بنتائج المرحلة الثانوية مما يجعل المعلم في المرحلة الثانوية يضبط الصف ويحضر يومي وبشكل مستمر، اتفقت مع دراسة الصالحي (2009) وجود فروق تعزى للخبرة الاطول، واختلفت مع دراسة سكرية والصالحي الخبرة الاقصر من (1-5).

التوصيات والمقترحات

استنادا لنتائج البحث يوصي الباحث ويقترح بما يلي:

- توجيه المسؤولين التربويين في وزارة التربية والتعليم الاردنية بضرورة إعادة النظر بالبرامج والورش التدريبية التي تعقد لتحسين ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية للكفايات التدريسية في جميع المجالات ومنها: الانشطة والوسائل والأساليب التدريسية، إدارة الصف، والكفايات الخاصة والمتعلقة بمناهج اللغة العربية.
- التطوير الذاتي لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية وبخاصة التطوير الاكاديمي.
- إشراك معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية ومن ذوي الخبرة والمؤهل العلمي في تأليف كتب اللغة العربية.
- إجراء المزيد من البحوث والدراسات حول الكفايات التدريسية لدى معلمي اللغة العربية ولمختلف المراحل الدراسية.
- أن تهتم الجامعات الاردنية قسم اللغة العربية بالكفايات التدريسية وبخاصة بالجانب المتعلق بمناهج اللغة العربية.
- عقد دورات دورية تدريبية لمعلمين والمشرفين التربويين الكفايات التدريسية التي يتمتع بها معلمي اللغة العربية وبخاصة في المرحلة الثانوية.
- القيام بدراسات تكشف عن واقع الممارسات للكفايات التدريسية في المرحلة الثانوية.
- زيادة الاهتمام والتركيز من قبل المشرفين التربويين من خلال عقد الدورات التدريبية للمعلمين الجدد فيما يتعلق بامتلاك هؤلاء المعلمين للكفايات التدريسية في الأردن.
- العمل على تطوير برنامج التربية العملية في برنامج إعداد المعلمين في كليات التربية في الجامعات الأردنية.
- العمل على تنمية مهارات وكفايات المعلمين فيما يتعلق بامتلاك مجموعة من الكفايات التدريسية والمتعلقة باستخدام أساليب التقويم الذاتي للطلبة، وتصميم وإنتاج الوسائل التعليمية.

قائمة المراجع

أولاً- المراجع بالعربية:

- ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين. (2003). لسان العرب، بيروت: دار صادر.
- جعيني، نعيم. (2000). الكفايات الأساسية للمعلمين في مرحلة التعليم الثانوي في الأردن من وجهة نظرهم. دراسات العلوم التربوية المجلد (27) العدد (1)
- حلاحلة. موسى. (2004). مدى توافر الكفايات التعليمية التقنية لدى المعلمين الحاصلين على الدبلوم التربوي في مديرية أربد الثانية ودرجة ممارستهم لها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، أربد.
- حمادنه، أديب (2001). تقويم أداء معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية في الأردن في ضوء الكفايات التعليمية وبناء برنامج لتطويره، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد، بغداد.
- خضير، رائد (1998). أسباب ظاهرة الضعف اللغوي عند طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في محافظة أربد، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، أربد.
- الخميس، السيد سلامة (2003). دراسات وبحوث عن المعلم العربي، بعض قضايا التكوين ومشكلات الممارسة المهنية. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- الندياب، محمد. (2009). درجة امتلاك طالبات برنامج معلم الصف الكفايات التدريسية في دولة الإمارات العربية المتحدة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، أربد.
- زايد، علاء. (2007). تدريس اللغة العربية بين التأصيل والتطوير: الرياض، مكتبة الرشد.
- الشمري، مشعل (2008). درجة ممارسة معلمي اللغة العربية للكفايات التكنولوجية من وجهة نظرهم في منطقة الجوف في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.
- الصالح، فؤاد (2009). تقويم أداء معلم اللغة العربية في تدريس الآداب والبلاغة في ضوء الكفايات اللازمة له بالمرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صنعاء: نعاء.
- صيام، محمد، سكرية، جميلة. (2013). درجة توافر كفايات استخدام تقنيات التعليم لدى معلمي اللغة العربية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ومستوى ممارستهم لها في مدارس مدينة دمشق، مجلة جامعة دمشق للبحوث والدراسات العلمية، سلسلة الآداب والعلوم الانسانية، المجلد (35) العدد (1).
- عبد الموجود، محمد عزت (1990). تدريب المعلمين أثناء الخدمة، دراسة في المفهوم والوظيفة، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، إدارة التربية، حلقة المسؤولين عن تدريب المعلمين أثناء الخدمة، في البحرين: 23-29
- عزمي، نبيل . (2006). كفايات المعلم وفقاً لأدواره المستقبلية: في نظام التعليم الالكتروني عن بعد. المؤتمر للتعليم عن بعد، مسقط سلطنة عمان 27-29 آذار.
- العنزي، بتله (2009). إعداد المعلم في دول الخليج العربي نماذج مقترحة. إربد: عالم الكتب الحديث، عمان: جدارا للكتاب الجامعي.
- الغامدي، حمدان (2003). خصائص عضو هيئة التدريس التي يفضلها الملحقون بكليات المعلمين في المملكة العربية السعودية، مجلة كليات المعلمين، السعودية، 3 (2)، 45-115.
- القرني، علي (2010). كفايات معلمي اللغة العربية. الرياض: مطبعة مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- الكيلاني، أحمد (1998). درجة ممارسة معلمي ومعلمات التربية الإسلامية للكفايات التعليمية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، المفرق.

- اللحية، الحسن. (2006). الكفايات في علوم التربية بناء كفاية، ط1، افريقيا للشرق: الدار البيضاء.
- لخصاضي، المصطفى. (2009). بناء المناهج الدراسية وفق مدخل الكفايات . ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع الدار البيضاء.
- المانع، مساعد. (2012). الكفايات المهنية الحديثة لدى معلمي اللغة العربية في ضوء متطلبات التطوير التربوي في دولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ال البيت، المفرق.
- مرعي، توفيق. (2003). شرح الكفايات التعليمية. دار الفرقان للنشر والتوزيع.
- المومني، محمد. (2019). الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية المهنية من وجهة نظرهم، دراسة ميدانية بمحافظة عجلون في الأردن. مجلة روافد المجلد (3) العدد 1.
- النعيمي، نجاح (1990). تنمية كفايات الطلاب المعلمين في مجال تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة قطر، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس: القاهرة.
- اليونسكو (2009). التعليم ذلك الكنز المكنون اللجنة الدولية المعنية بالتربية في القرن الحادي والعشرين. عمان: مركز الكتب الأردني.

ثانياً- المراجع بالإنجليزية:

- Agaoglu, E. (2005). The Opinions of Teachers and Head Teachers about Head Competencies in Turkey. Paper Presented to the 30th Annual Conference ATEE, Amsterdam, October, 2005.
- Doll, RonaldC. (1999) . Curriculum Improvement: Decision Making Process: Sixth Edition. Baston: Allyn& Bacon.
- Fritzsche, k, Peter, (2005). In Search of A new Language : Textbooks in the GDR. Clearing house – No: So 030462, Eric Document Reproduction Services No. ED 330638 .
- Hou, K. (2004). The important Technological Competencies Need by Secondary Schools Teachers and Their Applying them. Dissertation Abstract International, 62 (1). P 657 - A.
- Janine, N. (2000). The Pasic Competencies of Teachers in the Secondary stage in Jordan from their own Perspective. Direst. Educational Sciences, 27 (1). 57-74.
- Mc.Neil, J.D, (1990) .Curriculum, A Comprehensive Introduction (Fourth Edition). Library of Congress, U.S.A.