Journal of Educational and Psychological Sciences
Volume (4), Issue (23): 30 June 2020
P: 71 - 91

AJSRP
ISSN: 2522- 3399

مجلة العلوم التربوية والنفسية
المجلد (4)، العدد (23): 30 يونيو 2020 م
ص: 71 - 91

The reality of employing Instructional Technology in learning Islamic culture at the Institute of Arabic Linguistics at King Saud University from the point of view of students

Ibrahim Abdoul- Aziz Maiga

Ahmad Z. Almassaad

College of Education || King Saud University || KSA

Abstract: The study aimed to uncover the reality of employing Instructional Technology in learning Islamic culture at the Institute of Arabic Linguistics at King Saud University from students` point of view. The sample of the study was composed of all members of the study society, in the Department of Language and Culture in the second semester of 2017/2018. Descriptive approach was used and questionnaire as a study tool. Among the study results: that students employ some of the Instructional Technology in learning, such as websites, and don`t employ some of them, such as social media. The teacher also employs some Instructional Technology such as smartboard, and doesn`t use some of them, such as e- learning blogs. The main obstacles were the lack of appropriate training for students in the use of Instructional Technology. There were statistically significant differences between the average responses of the study subjects on the second and third axes according to the educational level variable in favor of the third level. There were no statistically significant differences between the average responses of the study members on the first axis. The researchers recommended: preparing and implementing training programs for students on how to employ modern Instructional Technology.

Keywords: Instructional Technology, Islamic Culture, Institute of Arabic Linguistics.

واقع توظيف التقنيات التعليمية في تعلم الثقافة الإسلامية في معهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب

إبراهيم عبد العزيز ميغا

أحمد بن زيد آل مسعد

كلية التربية || جامعة الملك سعود || المملكة العربية السعودية

الملخص: هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع توظيف التقنيات التعليمية في تعلم الثقافة الإسلامية في معهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب. وقد تكونت عينة الدراسة من جميع أفراد مجتمع الدراسة وكان عددهم (58) طالبا بقسم اللغة والثقافة في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1439/1438. وتم استخدم المنهج الوصفي، واستبانة كأداة الدراسة، وتم توزيعها على جميع أفراد الدراسة، وتم استرجاع (50) منها. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من نتائج منها: أن الطلاب يوظفون بعض التقنيات التعليمية في تعلمهم للثقافة الإسلامية مثل المواقع الإلكترونية، ولا يوظفون بعضها مطلقا مثل وسائل التواصل الاجتماعية. كما يوظف عضو هيئة التدريس بعض التقنيات التعليمية مثل السبورة الذكية، ولا يستخدمون بعضها مطلقا مثل المدونات التعليمية الإلكترونية. وتمثلت أبرز المعوقات في عدم توافر التدريب المناسب للطلاب على استخدام التقنيات التعليمية، وعدم تشجيع عضو هيئة التدريس للطلاب على استخدامها. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول المحور الثاني والثالث وفقا

لمتغير المستوى التعليمي لصالح المستوى الثالث، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول المحور الأول. وقد أوصى الباحثان: بإعداد وتنفيذ برامج تدريبية للطلاب على كيفية توظيف التقنيات التعليمية الحديثة في تعلمهم.

الكلمات المفتاحية: التقنيات التعليمية، الثقافة الإسلامية، معهد اللغويات العربية.

المقدمة

يعد التعليم والتعلم ذا أهمية كبيرة لجميع المجتمعات، ولذا يحاول المهتمون بالعملية التعليمية دوما إيجاد استراتيجيات ووسائل تسهل وتيسر لهم تلك العملية، والتقنيات التعليمية من الوسائل التي تتجه إليها جميع المجتمعات في العصر الحاضر لعملية التعليم والتعلم.

ويتصف الزمن الذي نعيش فيه بعديد من الثورات والتحديات في مجالات مختلفة، وهو عصر ثورة المعلومات، والاتصالات، والتكنولوجيا، وهذا العصر بما له من سمات يتطلب الاهتمام بالأفكار الحديثة في مجال التعليم، أهمها المستجدات التكنولوجيا الحديثة مثل التعليم النقال Mobile Learning، والواقع المعزز Aumented Reality، والواقع الافتراضي Virtual Reality. (العقالي، والشمراني، 2019).

وتعد التقنية التعليمية من الوسائل الحديثة التي لا غنى عنها في أي مجال كان في الحياة، وخاصة في مجال التعليم والتعلم حيث يساعد الطلبة على التفاعل ويعزز مهاراته، كما أشار لذلك جريناجر (Grinager, 2006) أن استخدام التقنية في التعليم يمكن أن يسهم في اندماج الطلبة في محتوى التفاعلي، كما يمكن أن يعزز مهارات الفهم والتفكير من خلال الاستقصاء والعمل التعاوني، ويساعد على تبني طرق تعلم فردية، بالإضافة إلى إسهامه في وصول الطلبة إلى معرفة حديثة ودقيقة، وكذلك أظهرت عدة دراسات فاعلية التقنيات التعليمية في تنمية التحصيل في عملية التعليم والتعلم وفي تنمية بعض المهارات التفكيرية كدراسة (جودة، 2016) التي أكدت على فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية بعض مهارات التفكير المنطقي، وتنمية دافعية الإنجاز الأكاديمي، ودراسة (السويط، 2016) التي أشارت إلى فاعلية البرنامج الحاسوبي في تنمية التحصيل العلمي، ودراسة (صبري، والرحيلي، 2016) التي أظهرت فاعلية استخدام المدونات الإلكترونية على تنمية الخيال العلمي، ودراسة (فضل الله، 2015) التي أشارت إلى فاعلية استخدام مدونه تعليمية إلكترونية في تنمية مهارات التعلم التشاركي، ودراسة (محمد، وعوض الله، 2017) التي أظهرت فاعلية استخدام الحاسب الآلي في زيادة التحصيل وتعديل الاتجاه لدى التلاميذ، ودراسة (سالم، وآخرون، 2016) التي دلت على فاعلية استخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة التفاعلية في تنمية مهارات القراءة والكتابة لطفل الروضة. وأشارت الجهني (2019) إلى أن تقنيات الويب (2.0) تنطوي على فرص حقيقية للمعلمين لتعزيز الاتصال والإنتاجية والتشارك في فصولهم، كما يمكن استخدامها لدعم التعلم النشط. وأثبت (Asiksoy, 2019) بأن تقنيات الويب (2.0) توفر موارد وبيئات غنية لكل من المعلمين والطلاب في عمليات التعلم والتعليم وأكدت دراسة (علي، 2018) بأن نماذج غوغل (Google forms) فعالة وقوية في التدريس والتعليم، وليست فقط نماذج لاختبار التعلم، بل هي اختبارات من أجل التعلم تسهم في التطوير المستمر وتحسين الإنجازات.

وأثبتت دراسات كثيرة فاعلية استخدام التقنية في تعليم مواد التربية الإسلامية، وبأن التقنيات التعليمية تحسِّن من تحصيل الطلبة كدراسة (العلوي، وهاشم، 2016) التي بينت بأن استخدام الحقيبة التعليمية المحوسبة في تعليم مادة الفقه يُحسّن من تحصيل الطلبة مقارنة بالطريقة السائدة، وقد أشارت دراسة (الحراحشة، والعليمات، 2014) إلى فاعلية استخدام التقنيات التعليمية في تنمية بعض المفاهيم الدينية، وأكدت دراسة (عبدالله، 2011) على فاعلية استخدام الوسائط المتعددة في إتقان التلاوة والتحصيل.

ورغم ما ذكر من أهمية التقنية التعليمية وتأكيد فاعليتها في العملية التعليمية التعلمية وفي تنمية التحصيل الدراسي والمهارات التفكيرية لدى الطلاب، يوجد قصور كبير من قبل العديد من المعلمين والمتعلمين في توظيفها والاستفادة منها، كما أكدت على ذلك دراسة كل من (البديوي، 2017)، (العبد الكريم، 2013)، (زيدان، وسلامة، 2015)، (شديفات، وآخرون، 2013). وكذلك ما أظهرته دراسة كوهلر وميشرا ((Koehler & Mishra, 2009) بوجود عدد من التحديات التي تواجهها التقنيات التعليمية، منها: ظهور تقنيات جديدة تتميز بأن عملياتها الداخلية مبهمة للمستخدم، كما يمكن أن تستخدم بأكثر من شكل داخل الصف الدراسي وخارجه، وأنها تتطور بصورة سريعة، مقارنة بما كان يستخدمه المعلم سابقا من معينات تدريسية، مثل: السبورة، كما يشيران إلى أن التقنية التعليمية تتميز بالحيادية والتحيز في آن واحد؛ فبعض التقنيات قد تكون مناسبة لمواقف تدريسية معينة، في حين أنها غير مناسبة لمواقف أخرى، كما يمكن أن تقدم بقيود مختلفة من موقف تدريسي إلى آخر.

ما سبق إيراده للتقنية من أهمية، وما يقف أمامها من صعوبات في عملية التعليم والتعلم، وكذلك مكانة معهد اللغويات العربية في جامعة الملك سعود- الذي يستقبل طلاب المنح من جنسيات مختلفة من جميع أنحاء العالم لتعليمهم اللغة العربية والثقافة الإسلامية- ، أراد الباحثان أن يقفا على واقع توظيف التقنيات التعليمية في تعلم الثقافة الإسلامية من وجهة نظر الطلاب في معهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود والمعوقات التي تحول دون توظيفها في التعلم، حيث إن الباحثين لم يقفا في- حدود علمهما- على أي بحث علمي تناول مثل هذا الموضوع في معهد اللغويات العربية في جامعة الملك سعود على الرغم من أهميته.

مشكلة الدراسة

نظرا لأهمية تعلم الثقافة الإسلامية وفاعلية التقنية في عملية التعليم والتعلم، وما وصت به دراسات عدة بإجراء بحوث عن واقع استخدام التقنية في تعلم الثقافة الإسلامية في المؤسسات التعليمية المختلفة كدراسة (شديفات، وآخرون، 2013)، (الرفاعي، 2013)، (العصيمي، والحسن، 2016)، وكون أحد الباحثين من أحد خريجي معهد اللغويات العربية ومن خلال وجوده في المعهد اللغويات العربية لاحظ قلة توظيف التقنيات التعليمية في تعلم الثقافة الإسلامية من قبل المعلمين والطلاب، ومن تباين آراء الطلاب في معهد اللغويات العربية عند سؤالهم عن واقع توظيف التقنيات التعليمية في تعلم الثقافة الإسلامية، ولم يتم كذلك الوقوف على أي بحث –في حدود علم الباحثين- تناول هذا الموضوع بالدراسة. بناء على ذلك أراد الباحثان أن يقفا على واقع توظيف التقنية التعليمية في تعلم الثقافة الإسلامية في معهد اللغويات العربية وما يحول دون توظيفها من وجهة نظر الطلاب، وعلى ذلك يمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية في السؤال التالي: **ما واقع توظيف التقنيات التعليمية في تعلم الثقافة الإسلامية في معهد اللغويات بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب.**

أسئلة الدراسة:

تتحدد مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية:

1- ما مستوى توظيف الطلاب للتقنية في تعلم الثقافة الإسلامية في معهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظرهم؟
2- ما مستوى توظيف عضو هيئة التدريس للتقنية في تعليم الثقافة الإسلامية في معهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب؟
3- ما معوقات توظيف التقنية في تعلم الثقافة الإسلامية في معهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب؟

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر الطلاب في توظيفهم للتقنية في تعلم الثقافة الإسلامية تعزى إلى (المستوى التعليمي)

أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة لتحقيق الأهداف الآتية:

1- الكشف عن مستوى توظيف الطلاب للتقنية في تعلم الثقافة الإسلامية في معهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظرهم؟
2- الكشف عن مدى توظيف عضو هيئة التدريس للتقنية في تعليم الثقافة الإسلامية في معهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب؟
3- الكشف عن معوقات توظيف التقنية في تعلم الثقافة الإسلامية في معهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب؟
4- معرفة الفروق بين استجابات الطلاب في توظيفهم للتقنية في تعلم الثقافة الإسلامية وفقا لمتغير (المستوى التعليمي).

أهمية الدراسة:

تظهر أهمية هذه الدراسة في علاقتها بالثقافة الإسلامية، وكذلك بالتقنيات التعليمية التي تعد من الاتجاهات الحديثة في الميدان التعليمي. وتظهر أهمية الدراسة كذلك للطلاب حيث تسهم في تسهيل عملية تعلمهم، وسوف تشجع هذه الدراسة أعضاء هيئة التدريس والقائمين على العملية التعليمية على توظيف التقنية في تعليم الثقافة الإسلامية بطريقة مناسبة. وستساعد هذه الدراسة كل من أراد أن يجري دراسة مشابهة في معهد اللغويات العربية. وستقدم الدراسة توصيات مفيدة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس وكل من له العلاقة بالمجال.

حدود الدراسة:

- **الحدود الموضوعية**: اقتصرت الدراسة على واقع توظيف التقنية في تعلم الثقافة الإسلامية ومعوقات توظيفها.
- **الحدود البشرية:** طلاب معهد اللغويات العربية في المستوى الثالث والرابع للفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1439/1438 وعددهم (58) طالبا.
- **الحدود المكانية:** معهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود
- **الحدود الزمانية:** طبقت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1439/1438

مصطلحات الدراسة:

التقنيات التعليمية:

يعرف سالم (2004) التقنيات التعليمية بأنها التطبيقات التكنولوجية في عملية التعليم والتعلم كاستخدام الكمبيوتر في تدريس منهج الرياضيات أو منهج اللغة الإنجليزية أو استخدام الكمبيوتر في الشؤون الإدارية وشؤون الطلاب، وبالتالي يتضح أن التقنية في التعليم تعبر عن استخدام الأجهزة والمستحدثات التكنولوجية في ميدان التعليم والتعلم.

التعريف الإجرائي: ويعرف الباحثان تقنيات التعلم إجرائيا في هذه الدراسة: بكل ما يمكن أن يستخدمه الطالب من التقنية في التعلم، كالأجهزة، والتطبيقات ذات العلاقة بالتعليم والتعلم، والانترنت.

الثقافة الإسلامية:

يعرف (الريس، وآخرون، 2012، ص 12) الثقافة الإسلامية بأنها "معرفة مقومات الأمة والدين المستفادة من مصادر الكتاب والسنة واجتهادات العلماء علما وتطبيقا" وكذلك بأنها "العلم بمنهج الإسلام الشمولي في العقيدة والشريعة والأخلاق والحضارة تأثرا وتطبيقا".

التعريف الإجرائي: ويعرف الباحثان الثقافة الإسلامية إجرائيا في هذه الدراسة بأنها مادة (137 لغة) مقررة على طلاب المستوى الثالث، ومادة (145 لغة) مقررة على طلاب المستوى الرابع في قسم اللغة والثقافة في معهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود.

معهد اللغويات العربية:

معهد بجامعة الملك سعود لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها من طلاب المنح الدراسية وغيرهم، وتزويدهم بالثقافة العربية والإسلامية. (دليل تعريفي بمعهد اللغويات العربية).

2. الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً- الإطار النظري:

مفهوم التقنيات التعليمية وأهميتها:

التقنيات هي تعريب للفظة تكنولوجيا (Technology) وهي كلمة يونانية قديمة مركبة من مقطعين Techno وتعني حرفة أو صنعة أو مهارة أو فن وlogy وتعني علم أو دراسة، والتكنولوجيا كلمة مركبة تشير إلى علم التقنية أو العلم الذي يهتم بتحسين الأداء والصياغة أثناء التطبيق العلمي (الكبيسي؛ وفرحان، 2012)، والتعريف السابق يعرف التقنية من حيث أصل الكلمة. ولكن إذا أريد التعريف التقنيات التعليمية من حيث استخدامها في العملية التعليمية، فقد تعددت التعريفات ومن تلك التعريفات ما يلي: تعريف سالم (2004) للتقنيات التعليمية بأنها التطبيقات التكنولوجية في عملية التعليم والتعلم كاستخدام الكمبيوتر في تدريس منهج الرياضيات أو منهج اللغة الإنجليزية أو استخدام الكمبيوتر في الشؤون الإدارية وشؤون الطلاب، وبالتالي يتضح أن التقنية في التعليم تعبر عن استخدام الأجهزة والمستحدثات التكنولوجية في ميدان التعليم والتعلم. ويرى نبهان (2016، 18) بأن تقنيات التعليم هي "جميع الطرق والأدوات والأجهزة والتنظيمات المستخدمة في نظام تعليمي بغرض تحقيق أهداف تعليمية محددة". ويمكن أن نستخلص من كل هذه التعريفات بأن التقنيات التعليمية هي استخدام الأجهزة الحديثة والتطبيقات المحوسبة ذات العلاقة بالعملية التعليمية التعلمية.

وتبرز التقنيات الحديثة مجموعة كبيرة ومتنوعة من التقنيات المرتبطة بالكمبيوتر والإنترنت. ويعتقد بعض المتخصصين أنه يمكن اعتبار الوسائط الجديدة مثل المدونات، وألعاب الفيديو، والعوالم الافتراضية، والموسوعات، والمواقع الإلكترونية، وأيضًا الأجهزة المحمولة، وأجهزة التلفزيون التفاعلية، والمحادثات، ورسائل البريد الإلكتروني. ويرى آخرون بأن المدونات والعوالم الافتراضية تنتمي إلى فئة وسائل التواصل الاجتماعي؛ لأنه يشجع على تشكيل

المجتمعات الافتراضية والشبكات الاجتماعية، ويكون لها تأثير كبير على تنمية الطلاب، وعملية التعلم، ومهارات الاتصال أو في طريقة تحديد حجم القيم الخاصة بهم. (Lupu, & Tomozii, 2016).

ولا يخفى على أحد ما للتقنيات التعليمية من أهمية، فهي تجسد المعلومة وتبسط فهمها وتشبع حاجات المتلقي وتنمنه الحيوية والنشاط أثناء العرض، وتختزل الوقت المفترض للشرح. وقد أكدت الاتجاهات التربوية المعاصرة على ضرورتها ونادت باستخدام أكبر وسائل الاتصال الجديدة الخاصة بالتعليم، نماذج تعليمية باستخدام التقنيات الحديثة للعمل على زيادة الدافعية لدى الطلبة. (الكبيسي؛ وفرحان، 2013). ولقد أشارت بعض المراجع إلى تلك الفوائد والميزات الجمة التي للتقنيات التعليمية، ومن تلك الميزات كما أشار إليها كل من نبها (2014) والكبيسي؛ وفرحان (2013) في مؤلفاتهم: التشويق والإثارة، وجذب الطالب لموضوع الدروس، وتدفع الطالب ليتعلم عن طريق العمل، وتدفع الطالب نحو التعلم الذاتي، والتعلم المفرد، وتنمي المقدرة الطالب على التفكير والملاحظة والمقارنة، وتزيد من خبرة الطالب وتجعلها أقرب إلى الواقعية، وتنوع حواس الطالب بمشاركة أكثر من حاسة في التعلم، وتسهيل مهمة المعلم في إيضاح المعلومة وتقريبها واختصار الوقت في ذلك، تبعث روح التجديد والابتكار لدى المعلم، وتجبره على التفكير السليم في موضوع درسه

توظيف التقنيات التعليمية في تعلم الثقافة الإسلامية:

تعتبر الثقافة الإسلامية في المجال التعليمي مجموعة من الموضوعات ذات العلاقة بالإسلام كالقرآن الكريم والحديث النبوي والعبادات والعقيدة والسيرة والتراجم والأخلاق. وهذه الموضوعات يمكن توظيف جميع أنواع التقنيات التعليمية الحديثة معها كالحاسب الآلي والبرامج التعليمية المختلفة والتطبيقات بأنواعها المختلفة، على المستفيد أن يكيفها على حاجته. وفيما يلي عرض مبسط لتوظيف التقنيات التعليمية في تعليم وتعلم الثقافة الإسلامية:

توظيف التقنية التعليمية في تعلم القرآن الكريم: يمكن للطالب أن يستخدم أجهزة وتطبيقات عدة في تعلم القرآن الكريم، ولا يعني ذلك استغناؤه عن المعلم الذي يعلم القرآن والكريم، ولكن يعني هذه الأجهزة والتطبيقات وسائل معينة على تعلم القرآن الكريم. يمكن للطالب أن يحمّل تطبيقات على هاتفه النقال، مثل تطبيق (آيات) لجامعة الملك سعود (مشروع المصحف الإلكتروني، 1436)، وتطبيقات أخرى كثيرة مثل تطبيق المعلم لتحفيظ وتعليم تلاوة القرآن الكريم (آل شطيف. 2016. تطبيق المعلم لتحفيظ وتعليم تلاوة القرآن الكريم.) لاستماع إلى القرآن الكريم بقراءات مختلفة ولقرّاء مختلفين، وكذلك يمكن له أن يقرأ القرآن الكريم من نفس التطبيقات، وليس لتلك التطبيقات وقت ومكان محدد، حيث يستطيع أن يستفيد منها في أي وقت وفي كل مكان. وكذلك يمكن للطالب أن يسجل صوت معلمه بآلة التسجيل أو بجواله للآيات التي يريد أن يحفظها ويستمع لها عند الحاجة. ويمكن للمعلم أن يستخدم راديو لتعليم القرآن وذلك لسهولة تكرار الآيات، ويمن كذلك أن يستخدم آلة مسجلة ويسجل بها أصوات الطلاب ويسمعهم أخطاءهم عند إعادة قراءتهم ليصححوا أخطاءهم. وقد أكد (الصافي، 2016) في دراسته على الدور المهم للمسجل الصوتي في تعليم القرآن الكريم.

توظيف التقنية التعليمية في تعلم الحديث النبوي: يمكن للطالب أن يتعلم الحديث النبوي عبر التقنيات التعليمية عدة، مثلا عن طريق الحاسب الآلي حيث يوجد برامج عدة لتصنيف الأحاديث من حيث الصحة والضعف وغيرها، وهذا ما يساعد الطالب في الحصول على المعلومات عن الحديث النبوي بكل سرعة ويسر. ويوجد كذلك تطبيقات على الهواتف النقالة التي يستطيع الطالب أن يستفيد منها ومن تلك التطبيقات: (تطبيق جامع الكتب التسعة) وهذا التطبيق جمع الكتب التسعة في الحديث النبوي، ويمكن للطالب أن يبحث فيه عن الحديث الذي

يريد بكل سهولة ويسر ويمكن أن يحفظ الحديث الذي يريد أن يطلع عليه مرة أخرى بكل بساطة (وقف الراجحي. 2016. تطبيق جامع الكتب التسعة.) ويستطيع المعلم أن يضع مدونة تعليمية إلكترونية ويضع فيها بعض معلومات عن الأحاديث التي درسها في القاعة ويحيل الطلاب إليها ليتفاعل معه عن بعد، ويستزيدوا من معلومات حول ما درسوا في القاعة، وقد ثبتت فاعلية استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في تنمية مستوى التحصيل الدراسي (الشامي، 2013).

توظيف التقنية التعليمية في تعلم العبادات: يمكن توظيف التقنيات التعليمية في تعلم العبادات ويكون ذلك من ناحيتين: الأولى معرفة أحكام العبادات، والثانية: كيفية أداء العبادات والقيام بها. مثلا: يمكن عرض صورة عن الوضوء على الشاشة كما يمكن استخدام البرمجيات التعليمية المحوسبة كبوربونت (PowerPoint) وغيرها في تعليم العبادات ولتلك البرامج أثرها على التحصيل كما أكدت ذلك (القطاونة، 2012)، ويمكن عرض فلما عن الحج وكيفية أداء المناسك من البداية إلى النهاية، ويمكن كذلك عرض فيلم عن الصلوات بأنواعها المختلفة. ويمكن للطالب الرجوع إلى الانترنت لمشاهدة كيفية صلاة العيد والكسوف والخسوف بالتفصيل، ويمكن للطالب أن يشاهد فيديوهات على يوتيوب تعلمه كيفية إخراج الزكاة، وهناك برامج لمحاسبة الزكاة وكيف إخراجها، فيستطيع أن الطالب أن يستفيد منها لفهم ما لم يفهم عند شرح المعلم. ويستطيع المعلم أن يحيل الطلاب إلى مواقع ذات الصلة بالعبادات، ويمكن أن يعطيهم عناوين ليشاهدوها على يوتيوب (Youtube) ليستزيدوا من معلومات حول ما درسوا (الصافي، 2016). ويمكن للمعلم أن يحيل الطلاب إلى مدونته التعليمية الإلكترونية وكذلك إلى بعض وسائل التواصل الاجتماعية مثل تويتر وواتساب وفيس بوك وغيرها كثيرة ليتفاعلوا معا في بعض موضوعات ذات العلاقة بالعبادات (السدحان، 2015).

توظيف التقنية التعليمية في تعلم العقيدة: يمكن للمعلم توظيف التقنيات التعليمية في تعلم العقيدة وذلك بإحضار الأفلام عن الكون والحياة والإنسان والمخلوقات التي لا يمكن الوصول إليها. وكذلك يمكن للطالب بالرجوع إلى الانترنت لبحث عن أي شيء لم يفهم من شرح المعلم، وكذلك الرجوع إلى يوتيوب لاستماع إلى المحاضرات ذات الصلة بالموضوع الذي درسه في القاعة، ويمكن للطالب أن ينضم إلى مجموعة تعليمية عن العقيدة على وسائل التواصل الاجتماعية ليجري معهم حوارات حول المواضيع التي تعلمها من معلمه ليستزيد ويصحح مفاهيمه. (القطاونة، 2012).

ثانياً- الدراسات السابقة:

أجرى (الحلبوسي، 2014) دراسة هدفت إلى التعرف على واقع استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مادة التربية الإسلامية في مدارس المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسين في محافظة الأنبار. واستخدم الباحث المنهج الوصفي والاستبانة كأداة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (107) مدرس ومدرسة لمادة التربية الإسلامية. وأظهرت النتائج إلى أن درجة توافر التقنيات التعليمية في مدارس المرحلة المتوسطة في محافظة الأنبار جاءت بدرجة منخفضة، وأن خمس تقنيات موجودة بشكل عام وثابت في جميع مدارس المرحلة المتوسطة في محافظة الأنبار هي: السبورة، الخرائط، الرسومات التوضيحية، المكتبة، تجهيزات المكتبة. وأهم التقنيات التعليمية المستخدمة بدرجة عالية من قبل مدرسي التربية الإسلامية جاءت على النحو التالي: الكتاب المدرسي، السبورة، الطباشير الملونة، الخرائط. وأهم صعوبات التي تحد من استخدام التقنيات التعليمية في محافظة الأنبار هي: عدم توفر الأجهزة والوسائل التعليمية بشكل كاف، وعدم توافر دورات وروش عمل لتدريب المعلمين على استخدام التقنيات التعليمية.

وأوصى الباحث بالعمل على توفير جميع التقنيات التعليمية الضرورية التي يحتاجها المدرس بشكل عام والتي تساعده على تحديث طرق التدريس المستخدمة.

كما أجرى (الرفاعي، 2013) دراسة هدفت إلى تحديد واقع استخدام تقنيات التعليم لمادة التربية الإسلامية والصعوبات التي تواجهها بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في محافظة دمشق، وقام الباحث بتصميم ثلاث استبانات، وتكونت عينة الدراسة من (30) مدرسا اختيروا بالطريقة العشوائية من مدرسي التربية الإسلامية في محافظة دمشق، وكانت من أبرز نتائج الدراسة: عدم استخدام المدرسين مطلقا لبعض تقنيات التعليم في تدريس مادة التربية الإسلامية، وتبين كذلك من النتائج وجود صعوبات تتعلق باستخدام تقنيات التعليم في المدارس. واقترح الباحث إجراء المزيد من الدراسات المشابهة لهذه الدراسة، وضرورة تجهيز الغرف الصفية لاستخدام تقنيات التعليم وتوفير حوافز مادية للمدرسين.

وقام (الحراحشة، والعليمات، 2014) بدراسة هدفت إلى التعرف على تأثير تدريس التربية الإسلامية باستخدام التقنيات التعليمية على تنمية بعض القيم الدينية لدى تلاميذ الصف الخامس الأساسي بالأردن. وتكونت عينة الدراسة من (60) طالبة وزعت على قسمين من أقسام الصف الخامس. واحد منهم يمثل المجموعة التجريبية (30) والثاني يمثل المجموعة الضابطة (30). وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست باستخدام التقنيات التعليمية "الحاسوب" في مقياس القيم الدينية الإسلامية في التطبيق البعدي عنه في التطبيق القبلي. وأيضا تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست باستخدام التقنيات التعليمية "الحاسوب" على تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست في نفس الدروس بالطرق التقليدية في مقياس القيم الدينية الإسلامية في التطبيق البعدي عنه في التطبيق القبلي.

وهدفت دراسة (شديفات، وآخرون، 2013) إلى تحديد درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية والتربية الاجتماعية لتكنولوجيا التعليم في العملية التدريسية في مدارس تربية الزقاء، وتحديد المعيقات التي تعترض هذه العملية ومستويات القلق التي يشعر بها هؤلاء المعلمون من جراء استخدامها، فضلا عن تحديد مصادر التدريب التكنولوجي. واستخدمت الدراسة الاستبانة أداة لها، وتكونت عينتها من (143) معلما ومعلمة. وأشارت النتائج إلى أن معلمي التربية الإسلامية والتربية الاجتماعية يستخدمون التكنولوجيا ضمن مرحلة الاستعداد ومرحلة الدمج أكثر من استخدامهم لها في مرحلة التجريب والإبداع، وأن هناك مستوى قليلا من المعيقات جراء استخدامها، وأن قلق المعلمين كان متوسطا من جراء استخدام التكنولوجيا.

وأجرى (الجهني، 2015) دراسة هدفت إلى التعرف على معوقات استخدام الحاسوب في تعليم اللغة العربية من وجهة نظر معلمي معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية، كما هدفت إلى التعرف على واقع استخدام الحاسوب في تعليم اللغة العربية والكشف كذلك عن إيجابيات وسلبيات استخدام الحاسوب في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. واستخدم الباحث استبانة أداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (80) فردا. وأظهرت النتائج ما يلي: أهمية مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين كأحد أسس استخدام الحاسوب في تعليم اللغة العربية، وجود معوقات خاصة بالبيئة تتمثل بقلة القاعات المناسبة للتدريس بواسطة الحاسوب، وثقة معلمي معهد تعليم اللغة العربية بإيجابيات استخدام الحاسوب. واختتم الباحث الدراسة بمجموعات من التوصيات منها: الاهتمام برفع مستوى البنية التحتية في الجامعات والمعاهد التي تؤهل لاستخدام الحاسوب في التعليم وخاصة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وإيجاد السبل المناسبة لتهيئة الجاذبة للعمل بالتقنية الحديثة.

وهدفت دراسة (اليحيا، 2015) إلى تحليل مستوى استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية، ودراسة دوافع استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية. ورصد صعوبات استخدام

مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية. واستخدم الباحث دراسة وصفية تحليلية لتحقيق أهداف الدراسة، من خلال منهج المسح الاجتماعي بالعينة، واعتمد الباحث على أداة الاستبيان. ومن أبرز نتائج الدراسة أن أغلب عينة الدراسة تستخدم هذه المواقع من ساعة إلى ساعتين يوميا، وعينة الدراسة قادرة على استخدام هذه المواقع بشكل ممتاز، ولكنها تثق في هذه المواقع بشكل متوسط. وكانت أهم دوافع استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية كما يلي: التمكن من مشاركة وتبادل الآراء والأفكار على هذه المواقع، قدرة الطلاب على استخدام التقنيات التعليمية. وكانت صعوبات استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية: لا يقدرون التعامل مع شبكات التواصل الاجتماعي بنفس الدرجة، صعوبة متابعة الأنشطة التعليمية على شبكات التواصل الاجتماعي.

واستهدفت دراسة السمدوني، ومحمد (2011) التعرف على توجهات أعضاء هيئة التدريس والطلاب بالجامعات السعودية نحو استخدام الجوال في العملية التعليمية، والتعرف على مميزات ومتطلبات ومجالات ومعوقات استخدامه، إضافة إلى التعرف على الفروق في التوجهات نحو استخدام الجوال في العملية التعليمية بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب، وكذا بين الذكور والإناث، وبين منسوبي الكليات النظرية والعلمية، وبين السعوديين وغير السعوديين. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي مستعينة باستبانة طبقت على عينة قوامها (508) من أعضاء هيئة التدريس والطلاب بالجامعات السعودية. وتوصلت الدراسة إلى أن أعضاء هيئة التدريس والطلاب بالجامعات السعودية من أفراد العينة لديهم توجهات إيجابية نحو استخدام الجوال في العملية التعليمية، كما وجدت فروق دالة إحصائيا في هذه التوجهات بين أفراد العينة في اتجاه فئتي: الطلاب، والطالبات، كما لم توجد فروق دالة إحصائيا بين ذوي التخصص النظري والعلمي، وكذا بين السعوديين وغير السعوديين. وأوصت الدراسة بضرورة تدريب أعضاء هيئة التدريس على توظيف الجوال في العملية التعليمية.

التعليق على الدراسات السابقة:

يلاحظ بعد الاطلاع على الدراسات السابقة بأنها تتفق مع الدراسة الحالية في بعض نقاط وتختلف معها في نقاط أخرى، تتفق دراسة (الحراحشة، والعليمات، 2014؛ الحلبوسي، 2014؛ الرفاعي، 2013؛ شديفات وآخرون، 2013) مع الدراسة الحالية في ارتباطها بالثقافة الإسلامية والتقنيات التعليمية. وتتفق الدراسة الحالية مع باقي الدراسات السابقة في كونها كلها ذات العلاقة بالتقنيات التعليمية في العملية التعليمية وإن اختلفت في المواد التعليمية. واتفقت الدراسة الحالية في الهدف مع دراسة (الحلبوسي، 2014؛ الرفاعي، 2013) حيث إن كلها تهدف إلى التعرف واقع استخدام التقنيات التعليمية في تدريس الثقافة الإسلامية والمعوقات التي يحول دون استخدامها. واتفقت الدراسة الحالية بشكل خاص مع دراسة الجهني (2015) في البيئة التي طبقت فيهما الدراسة، حيث طبقت دراسة الحالية في معهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود، ودراسة الجهني (2015) في معهد اللغة العربية بالجامعة الإسلامية بالمدينة.

واختلفت الدراسة الحالية عن بعض الدراسات السابقة في المراحل التعليمية وفي العينة المستهدفة كدراسة (الحراحشة، العليمات، 2014؛ والرفاعي، 2013؛ وشديفات وآخرون، 2013)، حيث إن جميع الدراسات السابقة طبقت على المراحل الأساسية واستهدفت عينة من المعلمين والمعلمات، واختلفت الدراسة الحالية عن بعض الدراسات السابقة في التخصص كدراسة (الجهني، 2015) كانت على اللغة العربية.

ولقد استفاد الباحثان من الدراسات السابقة في وضع أداة الدراسة وفي اختيار المنهجية المناسبة لإجراء الدراسة الحالية، وفي طريقة تحليل النتائج.

3. منهجية الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي، الذي يقوم بوصف الظاهرة قيد الدراسة، وذلك لمناسبته لدراسة نتائج الاستبانة التي صممت للتعرف على واقع توظيف التقنيات التعليمية في تعلم الثقافة الإسلامية في معهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكوّن مجتمع الدراسة من طلاب معهد اللغويات العربية في قسم اللغة والثقافة (المستوى الثالث والرابع) والبالغ عددهم (58) خلال فترة إجراء الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1439/1438هـ، وشملت عينة الدراسة جميع أفراد مجتمع الدراسة. ووزع الباحثان الاستبانة عليهم كلهم، وتم استرجاع (50) منها؛ لعدم استجابة المفحوصين الباقين. وجاءت خصائص العينة كما هو موضح في الجدول (1) التالي:

جدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق المستوى التعليمي في المعهد

رقم	المستوى	التكرار	النسب المئوية
1	المستوى الثالث	32	64.0
2	المستوى الرابع	18	36.0
	المجموع	50	100%

يتضح من الجدول (1) أن أغلب أفراد عينة الدراسة من المستوى الثالث، حيث بلغ عددهم (32) طالبا بنسبة (64%) وهي أعلى نسبة في الجدول، بينما بلغ عدد طلاب المستوى الرابع (18) طالبا بنسبة (36%) وهي أقل نسبة في الجدول.

أداة الدراسة:

استخدم الباحثان الاستبانة كأداة لجمع البيانات المتعلقة بواقع توظيف التقنيات التعليمية في تعلم الثقافة الإسلامية والمعوقات التي تحول دونها، واعتمدا في بنائها على مراجعة الدراسات السابقة (الحراحشة، العليمات، 2014؛ والرفاعي، 2013؛ وشديفات وآخرون، 2013) ومعرفة الأدوات التي استعانت بها لتحقيق أهدافها، استفاد الباحثان من تلك الدراسات في بناء استبانة مكونة من جزئين هما:

الجزء الأول: عبارة عن البيانات الأولية ذات العلاقة بخصائص المشاركين بعينة الدراسة (المستوى).

والجزء الثاني: يتكون من (35) عبارة مقسمة على ثلاثة محاور هي: المحور الأول: مستوى توظيف الطلاب للتقنية في تعلم الثقافة الإسلامية واشتمل على (9) فقرات. المحور الثاني: مستوى توظيف عضو هيئة التدريس للتقنية في تعليم الثقافة الإسلامية واشتمل على (13) فقرة. المحور الثالث: المعوقات التي تحول دون توظيف التقنية في تعلم الثقافة الإسلامية واشتمل على (13) فقرة.

واستخدم الباحثان مقياس ليكرت الخماسي لتحديد آراء طلاب قسم اللغة والثقافة (المستوى الثالث والرابع) في معهد اللغويات العربية في المحاور الثلاثة للاستبانة. مع الأخذ في الاعتبار أن تدرج المقياس المستخدم في الدراسة كما الجدول (2) يوضح ذلك:

الجدول (2) توزيع البدائل وفق التدرج المستخدم في أداة الدراسة

الوصف	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
مدى المتوسطات	4.21- 5.00	4.20 – 3.41	3.40 – 2.61	2.60 – 1.81	1.80 – 1.00

صدق أداة الدراسة:

قام الباحثان بعرض الاستبانة على مجموعة من الحكمين، وعددهم (6)، ثلاثة من أعضاء هيئة التدريس، وثلاثة من طلاب الدراسات العليا، وطلبا منهم إبداء الرأي في عبارات الاستبانة من حيث صحة العبارة وملاءمتها لما وضعت من أجله وانتماء كل عبارة للمحور الذي تتبعه، وقد تم إجراء التعديلات التي أوصى بها المحكمون حتى اكتملت أداة الدراسة بصورتها النهائية.

كما قام الباحثان بحساب الاتساق الداخلي للأداة باستخدام معامل الارتباط بيرسون، ويوضح الجدول (3) مدى اتساق كل فقرة من فقرات الأداة مع المحور الذي تنتمي إليه.

جدول (3) الاتساق الداخلي لأداة الدراسة باستخدام معامل الارتباط بيرسون

المحور الأول								
رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط
1	0.677**	2	0.531**	3	0.595**	4	0.743**	5	0.674**
6	0.602**	7	0.780**	8	0.545**	9	0.553**		
المحور الثاني									
10	0.638**	11	0.545**	12	0.638**	13	0.779	14	0.704**
15	0.860**	16	0.619**	17	0.799**	18	0.706**	19	0.614**
20	0.788**	21	0.768**	22	0.590**				
المحور الثالث									
23	0.702**	24	0.731**	25	0.649**	26	0.364**	27	0.648**
28	0.712**	29	0.578**	30	0.391**	31	0.657**	32	0.808**
33	0.755**	34	0.701**	35	0.718**				

** دال عند مستوى (0.01). * دال عند مستوى (0.05) أو أقل

يوضح الجدول (3) أن ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمحور كان عاليا جدا، فجميع الفقرات ترتبط بمحاورها ارتباطا وثيقا، إذ تجاوز معامل الارتباط لجميع الفرات (0.05)، وكانت جميع فقرات الأداة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01)، وهذا مؤشر إلى أن عبارات أداة الدراسة تنتمي لمحاورها.

ثبات أداة الدراسة:

جدول (4) معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ

المحاور	عدد العبارات	قيمة ألفا
المحور الأول	9	0.811

المحاور	عدد العبارات	قيمة ألفا
المحور الثاني	13	0.907
المحور الثالث	13	0.883
المجموع الكلي	35	0.929

ويتضح من الجدول (4) أن قيمة ألفا كرونباخ لثبات أداة الدراسة في جميع محاورها عالية ومطمئنة جدا، إذ كانت معامل الثبات للمحور الأول (0.811) والمحور الثاني (0.907) والمحور الثالث (0.883)، وتعد هذه القيم مرتفعة جدا لمدى ثبات أداة الدراسة، في حين بلغت قيمة ألفا للأداة ككل (0.929) مما يشير إلى ثبات النتائج التي يمكن أن تسفر عنها أداة الدراسة عند التطبيق.

المعالجة الإحصائية:

للإجابة على أسئلة الدراسة استخدم الباحثان الأساليب الإحصائية التالية:

1- الإحصاءات الوصفية (التكرارات، والمتوسطات الحسابية، النسب المئوية).
2- معامل الارتباط بيرسون.
3- معامل ألفا كرونباخ.
4- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين.

4. عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

- **الإجابة على السؤال الأول: ونصه" ما مستوى توظيف الطلاب للتقنية في تعلم الثقافة الإسلامية في معهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظرهم"؟**

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام النسب المئوية والمتوسطات الحسابية لكل فقرة على حدة فكانت النتائج على الشكل التالي:

جدول(5) المتوسطات الحسابية والنسبية والرتبة لتوظيف الطلاب للتقنية في تعلم الثقافة الإسلامية في معهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الرتبة
1	أستخدم الحاسب الآلي أثناء تعلم الثقافة الإسلامية	3.46	69%	6
2	أستخدم برامج التعلم الذاتي في شرح المعلومات	3.54	70%	5
3	أتصفح المواقع الإلكترونية للبحث عن معلومات ذات الصلة بمادة الثقافة الإسلامية	3.56	71%	3
4	أستخدم وسائل التواصل الاجتماعية مثل (فيس بوك وتويتر وواتساب) لإجراء حوارات تتعلق بالثقافة الإسلامية	3.22	64%	7
5	أستعين بالمواقع التعليمية المتعلقة بمادة الثقافة الإسلامية لتوضيح بعض الموضوعات التي لا أفهمها	3.62	72%	2
6	أشاهد بعض مقاطع الفيديو على يوتيوب ذات العلاقة بمادة الثقافة الإسلامية	3.54	70%	4
7	أستمع إلى بعض المحاضرات ذات العلاقة بالثقافة الإسلامية عبر الجوال	3.68	73%	1
8	أتواصل بالبريد الإلكتروني وواتساب وتويتر في أنشطة مادة الثقافة الإسلامية	3.00	60%	8
9	أستخدم خدمات التخزين السحابي (Google Drive) في مشاركة أنشطة الثقافة الإسلامية	2.44	48%	9
	المجموع الكلي.	3.34	66.8%	

ومن خلال الجدول (5) يمكن ملاحظة أن عبارة رقم (7) "أستمع إلى بعض المحاضرات ذات العلاقة بالثقافة الإسلامية عبر الجوال" جاءت في الترتيب الأول بمتوسط حسابي بلغ (3.68) وبنسبة مئوية (73%) وفي فئة موافق، وهذا يعني أن الطلاب يوظفون هواتفهم النقالة بشكل كبير في تعلم مادة الثقافة الإسلامية، ويعزى هذه النتيجة إلى أهمية الهواتف الذكية في حياة الجميع وبالأخص حياة الطلاب، وذلك لسهولة نقل الهواتف وتوفر تطبيقات عدة عليها، وسهولة تبادل المعلومات عبرها، مما ييسر للطلاب الاستفادة منها في تعلمهم لمادة الثقافة الإسلامية. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (السمدون، ومحمد، 2011) التي جاءت فيها بأن لدى أفراد عينة الدراسة توجهات إيجابية نحو استخدام الجوال في العملية التعليمية.

وجاءت في الترتيب الثاني والثالث كل من عبارة رقم (5) "أستعين بالمواقع التعليمية المتعلقة بمادة الثقافة الإسلامية لتوضيح بعض الموضوعات التي لا أفهمها" وعبارة رقم (3) "أتصفح المواقع الإلكترونية للبحث عن معلومات ذات الصلة بمادة الثقافة الإسلامية" وبمتوسط حسابي بلغ (3.62) و(3.56) وبنسبة مئوية (72%) و(71%) على التوالي وفي فئة موافق. ويعزي الباحثان هذه النتيجة كذلك إلى توافر الانترنت على هواتفهم النقالة للطلاب مما ييسر لهم الذهاب على المواقع التعليمية والمواقع الإلكترونية لتصفحها، ومن سهولة الحصول على المعلومات عليها مما يشجعهم على التردد عليها.

وجاءت في الترتيب السابع والثامن كل من عبارة رقم (4) "أستخدم وسائل التواصل الاجتماعية مثل (فيس بوك وتويتر وواتساب) لإجراء حوارات تتعلق بالثقافة الإسلامية" وعبارة رقم (8) "أتواصل بالبريد الإلكتروني وواتساب وتويتر في أنشطة مادة الثقافة الإسلامية" وبمتوسط بلغ (3.22) و(3.00) وبنسبة مئوية (64%) و(60%) على التوالي وفي فئة محايد. وهذه النتيجة تعني بأن الطلاب يستخدمون وسائل التواصل الاجتماعية بقلة لإجراء حوارات تتعلق بالثقافة الإسلامية، أو أن يتواصلوا بها في أنشطة مادة الثقافة الإسلامية، ويعزى هذه النتيجة إلى كون الطلاب مغتربين فيستخدمون وسائل التواصل الاجتماعية في تواصل مع ذويهم في بلدانهم مما يجعلهم لا يستطيعون استخدامها في تعلم الثقافة الإسلامية بشكل دائما حيث يشغلهم وسائل التواصل الاجتماعية عن التركيز في التعلم. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (اليحيا، 2015) التي جاءت من ضمن نتائجها أن الطلاب يواجهون صعوبات في متابعة الأنشطة التعليمية على مواقع التواصل الاجتماعي.

وجاءت في الترتيب الأخير عبارة رقم (9) "أستخدم خدمات التخزين السحابي مثل (Google Drive) في مشاركة الأنشطة في مادة الثقافة الإسلامية" وبمتوسط حسابي بلغ (2.44) وبنسبة مئوية (48%) في فئة غير موافق. ويعزي الباحثان هذه النتيجة إلى عدم معرفة الطلاب بهذه الخدمات، وعدم معرفة بفائدتها في العملية التعليمية التعلمية.

ويظهر مما سبق أنه لم تأت أي عبارة في فئة موافق بشدة، مما يعني أن توظيف الطلاب للتقنية في تعلم الثقافة الإسلامية ليس جدا مرتفع، حيث أن أعلى العبارة جاءت في فئة موافق أي بدرجة كبيرة. وكان متوسط حسابي للمجموع الكلي لهذا المحور (3.34) وبنسبة مئوية (66.8%) وفي فئة محايد أي بدرجة خفيفة، مما يعني أن الطلاب بشكل عام لا يستخدمون التقنيات التعليمية في التعلم إلا قليلا.

- **إجابة السؤال الثاني: ما مستوى توظيف عضو هيئة التدريس للتقنية في تعليم الثقافة الإسلامية في معهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب؟**

للإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحثان النسب المئوية والمتوسطات الحسابية لكل فقرة على حدة فكانت النتائج على الشكل التالي:

جدول(6) المتوسطات الحسابية والنسبية والرتبة لتوظيف عضو هيئة التدريس للتقنية في تعليم الثقافة الإسلامية في معهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الرتبة
1	يستخدم عضو هيئة التدريس الحاسب الآلي أثناء تعليمه لمادة الثقافة الإسلامية	3.60	72%	2
2	يستخدم عضو هيئة التدريس برنامج العروض التقديمية (PowerPoint) في عرض موضوعات الثقافة الإسلامية	2.16	43%	4
3	يتواصل عضو هيئة التدريس معنا عبر البلاك بورد (BlackBoard) في ارسال الأنشطة	2.54	50%	11
4	يتواصل عضو هيئة التدريس معنا بواسطة البريد الإلكتروني وواتساب وتويتر في ارسال الأنشطة	3.06	61%	6
5	يعرّفنا عضو هيئة التدريس على كيفية استخدام الانترنت للحصول على المعارف المتعلقة بالثقافة الإسلامية	2.82	56%	9
6	يستخدم عضو هيئة التدريس السبورة الذكية (SmartBoard) كوسيلة مساعدة في شرح موضوعات مادة الثقافة الإسلامية	3.58	71%	3
7	يطلب منا عضو هيئة التدريس أبحاثا تستدعي استخدام الانترنت	3.62	72%	1
8	يطلب منا عضو هيئة التدريس أنشطة تستدعي استخدام (فيس بوك وواتساب وتويتر)	2.82	57%	8
9	يعرض عضو هيئة التدريس مقاطع مرئية وصوتية التي تبسط فهم مادة الثقافة الإسلامية	3.24	64%	5
10	يستخدم عضو هيئة التدريس تطبيقات الجوال في بعض أنشطة مادة الثقافة الإسلامية	2.40	48%	12
11	يتواصل عضو هيئة التدريس معنا بواسطة وسائل التواصل الاجتماعية (فيس بوك وواتساب وتويتر) في ارسال الأنشطة	2.92	58%	7
12	يستخدم عضو هيئة التدريس موقعه الإلكتروني في إثراء مادة الثقافة الإسلامية	2.72	54%	10
13	يحيلنا عضو هيئة التدريس إلى المدونات التعليمية الإلكترونية (Blogs) للتفاعل معه في الأنشطة	2.28	45%	13
	المجموع الكلي.	2.98	59.6%	

ومن خلال الجدول (6) يمكن ملاحظة أن عبارة رقم (7) "يطلب منا عضو هيئة التدريس أبحاثا تستدعي استخدام الانترنت" جاءت في الترتيب الأول بمتوسط حسابي بلغ (3.62) وبنسبة مئوية (72%) وفي فئة موافق. وهذه النتيجة تفسر ما جاءت في نتائج السؤال الأول حيث أن الطلاب يتصفحون المواقع الإلكترونية للبحث عن معلومات ذات الصلة بمادة الثقافة الإسلامية، مما يعني أن عضو هيئة التدريس يجعل الطلاب يتصفحون المواقع الإلكترونية.

وجاءت في الترتيب الثاني والثالث كل من عبارة رقم (1) "يستخدم عضو هيئة التدريس الحاسب الآلي أثناء تعليمه لمادة الثقافة الإسلامية" وعبارة رقم (6) "يستخدم عضو هيئة التدريس السبورة الذكية (Smart Board) كوسيلة مساعدة في شرح موضوعات مادة الثقافة الإسلامية" بمتوسط حسابي بلغ (3.60) و(3.58) وبنسبة مئوية (72%) و(71%) على التوالي وفي فئة موافق أي بدرجة كبيرة. مما يعني أن عضو هيئة التدريس يستخدم ذلك في تعليمه للثقافة الإسلامية في الغالب. ويعزي الباحثان ذلك إلى توفر أجهزة الحاسب الآلي لدى المعلم وتوفر السبورة الذكية في القاعة الدراسية. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة العبدالكريم (2013) حيث جاءت فيها بأن نسبة (96%) من أفراد عينة الدراسة يرى أهمية استخدام الحاسب الآلي في تعليم العلوم، وهم المعلمون.

وجاءت في الترتيب الحادي عشر والثاني عشر كل من عبارة رقم (3) "يتواصل عضو هيئة التدريس معنا عبر البلاك بورد (BlackBoard) في ارسال الأنشطة" وعبارة رقم (10) "يستخدم عضو هيئة التدريس تطبيقات الجوال في

بعض أنشطة مادة الثقافة الإسلامية" بمتوسط حسابي بلغ (2.54) و(2.40) وبنسبة مئوية (50%) و(48%) على التوالي في فئة غير موافق. مما يعني أن عضو هيئة التدريس لا يستخدم البلاك بورد ولا تطبيقات الجوال في تعليم الثقافة الإسلامية. ويعزى ذلك إلى عدم معرفة عضو هيئة التدريس بفاعلية تلك التطبيقات في تعليم الثقافة الإسلامية، وأحيانا يظن بعض عضو هيئة التدريس أن استخدامه للحاسب الآلي في عرض بعض شرائح يكفي. وهذه تتفق مع دراسة (السدحان، 2015) التي أظهرت نتائجها بأن استخدام أعضاء هيئة التدريس لشبكات التواصل الاجتماعي في التدريس الجامعي كانت بدرجة ضعيفة.

وجاءت في الترتيب الأخير وهو الترتيب الثالث عشر عبارة رقم (13) "يحيلنا عضو هيئة التدريس إلى المدونات التعليمية الإلكترونية (Blogs)للتفاعل معه في الأنشطة" بمتوسط حسابي بلغ (2.28) وبنسبة مئوية (45%) وفي فئة غير موافق أي بمستوى توظيف ضعيف. مما يعني أن عضو هيئة التدريس لا يستخدم المدونات الإلكترونية في تعليم الثقافة الإسلامية. ويعزى ذلك إلى عدم معرفة بعض عضو هيئة التدريس بفاعلية المدونات الإلكترونية في تعليم الثقافة الإسلامية، وأحيانا ما تحتاجه المدونات من تصميم وغيرها يجعل عضو هيئة التدريس لا يملك مدونة ولا يتعامل معها وبالتالي لا يستطيع أن يحيل طلابه إليها لتعلم الثقافة الإسلامية. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (الرفاعي، 2013) حيث جاءت فيها عدم استخدام المدرسين مطلقا لبعض تقنيات التعليم في تدريس مادة التربية الإسلامية. كما يظهر هنا في الدراسة الحالية بأن عضو هيئة التدريس لا يوظفون المدونات الإلكترونية في تعليم الثقافة الإسلامية مطلقا.

وكان متوسط حسابي للمجموع الكلي لهذا المحور (2.98) وبنسبة مئوية (59.6%) وفي فئة محايد أي بدرجة خفيفة، مما يعني قلما يستخدم عضو هيئة التدريس التقنيات التعليمية في عملية التعليم بشكل.

- **إجابة السؤال الثالث: ما معوقات توظيف التقنية في تعلم الثقافة الإسلامية في معهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب؟**

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحثان باستخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لكل فقرة على حدة فكانت النتائج على الشكل التالي:

جدول(7) المتوسطات الحسابية والنسبية والرتبة لمعوقات توظيف الطلاب للتقنية في تعلم الثقافة الإسلامية في معهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الرتبة
1	عدم توافر الفصول الدراسية المجهزة لاستخدام التقنية التعليمية في تعلم الثقافة الإسلامية	2.30	46%	11
2	قلة المواقع الإلكترونية التي تخدم تعليم الثقافة الإسلامية	2.50	50%	9
3	عدم معرفتي بالمواقع ذات العلاقة بالثقافة الإسلامية	2.56	51%	8
4	عدم توفير المعلومات اللازمة لكيفية الاستفادة من برمجيات تعلم الثقافة الإسلامية	2.96	59%	3
5	عدم أهمية استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في تعلم الثقافة الإسلامية	2.26	45%	12
6	عدم الرغبة في استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في تعلم الثقافة الإسلامية	2.58	51%	6
7	لا أثق بالمعلومات التي أحصل عليها من المواقع الإلكترونية عن الثقافة الإسلامية	2.86	57%	4
8	عدم تشجيع عضو هيئة التدريس لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة في تعلم الثقافة الإسلامية	3.14	62%	2
9	عدم توافر التدريب المناسب لي على استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في تعلم	3.18	63%	1

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الرتبة
	الثقافة الإسلامية			
10	عدم توفر الانترنت في المعهد اللغويات العربية	2.10	42%	13
11	عدم وجود أجهزة حاسب آلي مع ملحقاتها للطلاب	2.54	50%	7
12	عدم توفر الأجهزة الذكية لدي	2.68	53%	5
13	عدم معرفتي باستخدام الانترنت	2.60	52%	10
	المجموع الكلي.	2.60	52%	

يتضح من الجدول (7) أن عبارة رقم (9) "عدم توافر التدريب المناسب لي على استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في تعلم الثقافة الإسلامية" جاءت في الترتيب الأول بمتوسط حسابي بلغ (3.18) وبنسبة مئوية (63%) وفي فئة موافق. مما يعني أن هذه العبارة هي من أعلى المعوقات التي تحول دون توظيف الطلاب للتقنية في تعلم الثقافة الإسلامية. ويعزى الباحث ذلك إلى اهتمام معهد اللغويات بالتدريبات في الحاسب الآلي بشكل عام دون التركيز على استخداماتها في المواد الدراسية بشكل خاص حيث يدرب الطلاب على استخدام الحاسب لذاته، وليس للتعلم. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (العصيمي، والحسن، 2016) حيث ذكرا من صعوبات استخدام التعلم الإلكتروني من وجهة نظر الطلاب عدم توافر التدريب المناسب على استخدام أدوات التعلم الإلكتروني.

وجاءت في الترتيب الثاني عبارة رقم (8) "عدم تشجيع عضو هيئة التدريس لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة في تعلم الثقافة الإسلامية" بمتوسط حسابي بلغ (3.14) وبنسبة مئوية (62%) وفي فئة موافق. مما يعني أن عدم تشجيع عضو هيئة التدريس الطلاب لاستخدام التقنيات يعتبر معوق من معوقات توظيف الطلاب للتقنيات التعليمية في تعلم الثقافة الإسلامية. ويرى الباحثان أن سبب ذلك هو اهتمام عضو هيئة التدريس بمادته فقط وتعليمها بدلا من الاهتمام بتشجيع الطلبة على استخدام التقنيات التعليمية في تعلمهم للثقافة الإسلامية، ويمكن لا يرى عضو هيئة التدريس بأن ذلك من واجبه وعمله كمدرس للثقافة الإسلامية.

وجاءت في التربيب الثالث والرابع كل من عبارة رقم (4) "عدم توفير المعلومات اللازمة لكيفية الاستفادة من برمجيات تعلم الثقافة الإسلامية" وعبارة رقم (7) "لا أثق بالمعلومات التي أحصل عليها من المواقع الإلكترونية عن الثقافة الإسلامية" بمتوسط حسابي بلغ (2.96) و(2.86) وبنسبة مئوية (59%) و(57%) على التوالي وفي فئة محايد. مما يعني أن الطلاب يرون بأن عدم توفير المعلومات اللازمة لكيفية الاستفادة من برمجيات التعلم، وعدم الثقة بالمعلومات التي يحصلون عليها من المواقع الإلكترونية يعتبران معوقان أحيانا من معوقات توظيف التقنيات التعليمية في تعلم الثقافة الإسلامية وليس دائما. ويعزى ذلك إلى أنه كلما أزيل شك الطالب عن الموقع الإلكتروني فإنه يستخدمه، حيث يوجد عدة تحذيرات لاستخدام المواقع الإلكترونية في الثقافة الإسلامية بدون توجيه؛ لألا يقع الطالب في فخ المضللين.

وجاءت في الترتيب قبل الأخير والأخير كل من عبارة رقم (5) "عدم أهمية استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في تعلم الثقافة الإسلامية" وعبارة رقم (10) "عدم توفر الانترنت في المعهد اللغويات العربية" بمتوسط حسابي بلغ (2.26) و(2.10) وبنسبة مئوية (45%) و(42%) على التوالي وفي فئة غير موافق. وكان متوسط حسابي للمجموع الكلي لهذا المحور (2.60) وبنسبة مئوية (52%) وفي فئة غير موافق أي ليس معوق، مما يعني أن هذه العبارات ليست من المعوقات التي تعيق الطلاب من توظيف التقنيات التعليمية في تعلم الثقافة الإسلامية. ويعني كذلك بأن الطلاب مهتمين باستخدام التقنيات التعليمية في تعلمهم، وأن الانترنت متوفر في معهد اللغويات العربية.

- **إجابة السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر الطلاب في توظيفهم للتقنية في تعلم الثقافة الإسلامية وفقا لمتغير (المستوى)؟**

للتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغير المستوى التعليمي أرى الباحثان أن يستخدما اختبار (ت) لعينتين مستقلتين "Independent Sample T- test" لتوضيح دلالة الفروق في إجابات أفراد عينة الدراسة وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (8) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة باختلاف متغير المستوى التعليمي

رقم	المحاور	المستوى	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
1	واقع توظيف الطلاب للتقنيات التعليمية في تعلم الثقافة الإسلامية	الثالث	32	32.37	4.40	3.86	0.18
		الرابع	18	25.94	18		
2	واقع توظيف عضو هيئة التدريس للتقنيات التعليمية في تعليم الثقافة الإسلامية	الثالث	32	42.18	7.85	3.47	0.03
		الرابع	18	32.66	11.50		
3	معوقات توظيف التقنيات التعليمية في تعلم الثقافة الإسلامية	الثالث	32	35.75	6.48	1.87	0.001
		الرابع	18	30.66	12.74		

يتضح من خلال النتائج في الجدول (8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) فأقل بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول محور (واقع توظيف الطلاب للتقنيات التعليمية في تعلم الثقافة الإسلامية) وفقا لمتغير المستوى التعليمي. ويعزي هذه النتيجة إلى أن المحور متعلق بالطلاب أنفسهم ومن وجهة نظرهم، ومستواهم تعليمي متقارب جدا، حيث ليس بين المجموعتين إلا مستوى واحد، وهو عبارة عن فصل دراسي واحد فقط، وكونهم يعيشون في نفس البيئة التعليمية ويتمتعون بنفس الفرص، كل ذلك يجعلهم متفقين على واقع توظيف الطلاب للتقنيات التعليمية في تعلم الثقافة الإسلامية.

ويتضح كذلك في نفس الجدول (8) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) فأقل بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول المحور الثاني والثالث وهما: (واقع توظيف عضو هيئة التدريس للتقنيات في تعليم الثقافة الإسلامية، ومعوقات توظيف التقنيات التعليمية في تعلم الثقافة الإسلامية) وفقا لمتغير المستوى التعليمي لصالح طلاب مستوى الثالث. ويعزي الباحثان هذه الفروق بين طلاب المستوى الثالث والمستوى الرابع، كونهم لا يدرسهم نفس عضو هيئة التدريس، ولا يدرسون في نفس القاعات الدراسية، وموضوعاتهم في مادة الثقافة الإسلامية مختلفة، فهذه كلها يمكن أن تفسر الفروق بينهم في الآراء حول توظيف عضو هيئة التدريس للتقنيات التعليمية في تعليم الثقافة الإسلامية، وكذلك حول معوقات توظيفها.

توصيات الدراسة:

من خلال نتائج الدراسة ومناقشتها يوصي الباحثان بما يأتي:

1- إعداد وتنفيذ برامج تدريبية للطلاب على كيفية توظيف التقنيات التعليمية الحديثة في تعلمهم بشكل عام وفي تعلمهم لثقافة الإسلامية بشكل خاص.

2- تشجيع الطلاب على توظيف التقنيات التعليمية الحديثة في تعلمهم كوسائل التواصل الاجتماعية وغيرها.
3- توعية عضو هيئة التدريس بفاعلية البرامج التعليمية المختلفة المتاحة كالبلاك بورد والمدونات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية، وتشجيعهم على توظيفها في تعليم الطلاب.

مقترحات الدراسة:

1- إجراء دراسة مماثلة على طالبات معهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود، وعلى طالبات معهد اللغة العربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن من وجهة نظرهن.
2- إجراء دراسة عن واقع استخدام التقنيات التعليمية في تدريس الثقافة الإسلامية في معهد اللغويات بجامعة الملك سعود من وجهة نظر المعلمين.
3- إجراء دراسة عن فاعلية استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في تدريس الثقافة الإسلامية في تنمية التحصيل الدراسي لدى طلاب معهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود.

قائمة المراجع

أولاً- المراجع العربية:

- آل شطيف، إبراهيم بن محمد. (2016). تطبيق المعلم لتحفيظ وتعليم تلاوة القرآن الكريم. https://www.amshotif.com/search/label
- البديوي، سلطان بن عبدالعزيز. (2017). معوقات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة القصيم في ضوء بعض المتغيرات. مجلة كلية التربية، بأسيوط –مصر، 33(7)، 378 – 445.
- الجهني، ليلى. (2019). اشتقاق تصنيف لتقنيات الويب 2.0 التعليمية. المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح والتعلم الإلكتروني، جامعة القدس المفتوحة، 7(13)، 84 – 97.
- الجهني، هاني بن سعيد بن سفر. (2015). معوقات استخدام الحاسوب في تعليم اللغة العربية من وجهة نظر معلمي معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية معهد اللغة العربية، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، المدينة المنورة، السعودية.
- جودة، سامية حسين محمد. (2016). فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب Web Quests في تنمية بعض مهارات التفكير المنطقي والدافعية للإنجاز الأكاديمي لدى طالبات قسم الرياضيات بجامعة تبوك. مجلة العلوم التربوية والنفسية، البحرين، 17(4)، 187- 228.
- الحراحشة، عادل عبود، والعليمات، علي مصطفى. (2014). تأثير تدريس التربية الإسلامية باستخدام التقنيات التعليمية على تنمية بعض المفاهيم الدينية لدى تلاميذ الصف الخامس الأساسي بالأردن. مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية الإنسانية، الجزائر، (11)، 3 – 13.
- الحلبوسي، عزيز صالح محمد. (2014). واقع استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مادة التربية الإسلامية في مدارس المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين في محافظة الأنبار، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التكنولوجيا المعلومات، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.
- الرفاعي، ماجد حسين. (2013). واقع استخدام تقنيات التعليم في تدريس مادة التربية الإسلامية في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في محافظة دمشق من وجهة نظر المعلمين. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، سوريا، 11(2)، 30- 50.

- الريس، إبراهيم بن حماد؛ المزيد، أحمد بن عثمان؛ القاسم، خالد بن عبدالله؛ الصياح، علي بن عبدالله. (2012). المدخل إلى الثقافة الإسلامية. ط16. مدار الوطن للنشر. الرياض. السعودية.
- زيدان، نصرت جياد، وسلامة، عبد الحافظ محمد. (2015). مشكلات استخدام التكنولوجيا في التعليم التي تواجه مدرسي اللغة العربية في المرحلة الإعدادية بمدينة الرمادي العراقية من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التكنولوجيا المعلومات، جامعة الشرق الأوسط، عمّان، الأردن.
- سالم، أحمد محمد. (2004). وسائل وتكنولوجيا التعليم. مكتبة الرشد. الرياض. السعودية.
- سالم، عمر حمدان عبدالعزيز، حسن، رحاب أنور محمد، و الدسوقي، محمد إبراهيم. (2016). فاعلية استخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة التفاعلية في تنمية مهارات القراءة والكتابة لطفل الروضة. دراسات تربوية واجتماعية، مصر، 22(2)، 953- 984.
- السدحان، عبدالرحمن بن عبدالعزيز. (2015). واقع استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في التدريس الجامعي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود. مجلة كلية التربية، عين شمس، مصر، 4(39)، 537 – 588.
- السمدوني، إبراهيم بن عبدالرافع مصطفى، ومحمد، إيهاب السيد أحمد. (2011). توجهات أعضاء هيئة التدريس والطلاب بالجامعات السعودية نحو استخدام الجوال في العملية التعليمية. مجلة التربية، جامعة الأزهر، 2(146)، 515- 594.
- السويط، عبدالعزيز مطيران. (2016). فاعلية برنامج حاسوبي في التحصيل العلمي لطلبة كلية التربية الأساسية. مجلة الثقافة والتنمية، مصر، 16(103)، 106- 132.
- الشامي، منال مرسي الدسوقي. (2013). فاعلية استخدام المدونات التعليمية في تنمية التفكير الابتكاري ومستوي التحصيل الدراسي لدى طالبات إدارة المنزل والمؤسسات الأسرية واتجاهاتهن نحوها. مجلة التربية، جامعة الأزهر، 4(156)، 657- 730.
- شديفات، صادق حسن؛ جوارنة، محمد سليمان علي؛ وهندي، صالح ذياب. (2013). درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية والتربية الاجتماعية لتكنولوجيا التعليم في العملية التدريسية في مدارس تربية الزرقاء. مؤتة للبحوث والدراسات، العلوم الانسانية والاجتماعية، 28(1)، 299 – 334.
- الصافي، محمد أحمد مساعد. (2016). تطوير أساليب التدريس باستخدام التقنيات التعليمية ودورها في رفع معدل التحصيل الدراسي لدى الطلاب، رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية الدراسات العليا، جامعة أم درمان الاسلامية، أم درمان، السودان.
- صبري، ماهر إسماعيل، والرحيلي، آمنة بنت سلوم معتق. (2016). "فاعلية استخدام المدونات الإلكترونية في تعليم الفيزياء على تنمية الخيال العلمي لدى طالبات المرحلة الثانوية". دراسات عربية في التربية وعلم النفس، السعودية، (69)، 39- 84.
- العبدالكريم، صالح بن عبدالله بن محمد. (2013). واقع استخدام معلمي العلوم في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض للحاسب الآلي ومعوقات استخدامه". مجلة القراءة والمعرفة، مصر، (137)، 237 – 257.
- عبدالله، زاهي نمر سعيد. (2011). فاعلية استراتيجية القراءة التفسيرية باستخدام الوسائط المتعددة في إتقان التلاوة والتحصيل في تدريس وحدة من القرآن الكريم لدى طلاب الصف السادس الابتدائي. مجلة بحوث التربية النوعية، مصر، (23)، 762- 790.

- العصيمي، سلطان بن محمد، والحسن، رياض عبدالرحمن محمد. (2016). الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الإسلامية في استخدام أدوات التعلم الإلكتروني من وجهة نظرهم. مجلة القراءة والمعرفة، مصر، (181)، 1 – 30.
- العقالى، أماني أحمد محمود، والشمراني، عليه أحمد يحيى آل حمود. (2019). واقع توظيف معلمات المرحلة الثانوية للمستحدثات التكنولوجية في التدريس من وجهة نظرهن فى ضوء بعض المتغيرات. مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس- كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، 20(1)، 315 – 340.
- العلوي، إلهام يحي حسين؛ وهاشم، نور حياتي. (2016). فاعلية توظيف الحقيبة التعليمية المحوسبة في التحصيل الدراسي لمقرر مادة الفقه في الجمهورية اليمنية. مجلة الراسخون، جامعة المدينة العالمية – ماليزيا، 2(2)، 1- 20.
- علي، فراس فتحي. (2018). "Use Of Google Forms In Teaching And Assessing English Phonology." مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية، جامعة البصرة- كلية التربية للعلوم الإنسانية، 43(4)، 17 – 39.
- فضل الله، هيثم رزق. (2015). فاعلية استخدام مدونه تعليمية إلكترونية في تنمية مهارات التعلم التشاركي وجودة المنتج لدى طلاب الدبلوم الخاص". مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، مصر، (57)، 496- 553.
- القطاونة، سميرة. (2012). أثر استخدام برمجية تعليمية محوسبة في تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي في مادة التربية الإسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية العلوم التربوية. جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.
- الكبيسي، عبدالواحد حميد؛ فرحان، محمد سامي. (2013). التقنيات الحديثة واستخداماتها في العلم والتعليم وخدمة القرآن الكريم. ط1. مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع. عمان.
- محمد، آمال موسى كرم الله، وعوض الله، عصام الدين بربر آدم. (2017). فاعلية استخدام الحاسب الآلي في زيادة التحصيل وتعديل الاتجاه لدى تلاميذ مرحلة تعليم الأساس بالسودان نحو مادة اللغة الإنجليزية، رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية الدراسات العليا، جامعة أم درمان الاسلامية، أم درمان، السودان.
- مشروع المصحف الإلكتروني. (1436). "برنامج آيات – القرآن الكريم". http://quran.ksu.edu.sa/ayat/?pg=faq
- معهد اللغويات. (بدون). دليل تعريفي بمعهد اللغويات العربية". https://ali.ksu.edu.sa/sites/ali.ksu.edu.sa/files/attach/
- نبهان، يحي محمد. (2016). تقنيات التعلم والوسائل التعليمية. ط1. دار أيلة للنشر. عمان.
- وقف الراجحي، تطبيقات أوقاف والدة بدر بن صالح الراجحي. (2016). تطبيق جامع الكتب التسعة. http://arabia- it.com/rajhi/SunnaAr.html
- اليحيا، نادية. (2015). "استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في التعليم العالي: دراسة ميدانية في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن". مجلة دراسات المعلومات، (15)، 93 – 122.

ثانياً- المراجع بالإنجليزية:

- Asiksoy, G. (2018). ELT Students' Attitudes and Awareness towards the Use of Web 2.0 Technologies for Language Learning. Journal of Language and Linguistic Studies, 14(2), 240–251.

- Grinager, H. (2006). How education technology leads to improved student achievement. Education Issues, National conference of State Legislatures. Electronic resource, retrieved on March 19, 2018 from: https://www.ncsl.org/portals/1/documents/educ/item013161.pdf
- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009). What is technological pedagogical content knowledge? Contemporary Issues in Technology and Teacher Education, 9(1), 60- 70.
- LUPU, D., & TOMOZII, S. E. (2016). How Do Teachers Use the New Communication Technologies in Teaching Activity? Journal Plus Education / Educatia Plus, 14(1), 132–141.