

The teaching competencies required for the Arabic language teachers for the fourth grade in the directorate of the southern Ghour

Ali Salameh Dawod AlKhleifat

Ministry of Education || Jordan

Abstract: This study aimed at identifying the level of teaching competencies required for the Arabic language teachers for the fourth grade in the directorate of the southern Ghour from the perspective of teachers themselves as well as the relationship of that with some demographic variables. In order to achieve the study objectives, the researcher developed a questionnaire that consisted of (39) items distributed to six domains; its validity and reliability were verified. The study sample consisted of (47) male and female teachers who were chosen in the simple random way of sampling, from those who teach the subject of Arabic language for the fourth grade. The study results showed that the level of teaching competencies required for the Arabic language teachers for the fourth grade in the directorate of the southern Ghour was high and for all the domains. The domain of (human relationships and classroom management) was in the first place, followed by the domain of (preparation and planning), then the domain of (implementing the lesson), followed by the domain of (evaluation), then the domain of (scientific side and vocational development), and finally the domain of (educational aids and techniques). The results showed that there are no statistically significant differences for the level of teaching competencies required for the Arabic language teachers at the total level and for the domains of (scientific side and vocational development, implementing the lesson, human relationships and classroom management, and evaluation) attributed to the variable of years of experience in favor of the (6) years and more. The results also revealed that there are no statistically significant differences at the level ($\alpha \leq 0.05$) due to the variables of gender and educational qualification regarding the level of teaching competencies required for the Arabic language teachers for the fourth grade. In the light of the results, the study recommended the necessity of holding more training courses for the male and female teachers of Arabic language in order to enable them to acquire the teaching competencies required for all the educational stages and academic grades.

Keywords: teaching competencies, Arabic language teachers, basic fourth grade.

الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للصف الرابع الأساسي في مديرية تربية الأغوار الجنوبية

علي سلامة داود الخليفات

وزارة التربية والتعليم || الأردن

الملخص: هدفت الدراسة إلى تحديد مستوى الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للصف الرابع الأساسي في مديرية تربية الأغوار الجنوبية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات الديمغرافية، وتحقيقاً لهدف الدراسة تم إعداد استبانة تكوّنت من (39) فقرة، موزعة على ستة مجالات، جرى التحقق من صدقها وثباتها، طبقت على عينة بالطريقة العشوائية البسيطة مكوّنة من (47) معلماً ومعلمة ممن يدرّسون مبحث اللغة العربية للصف الرابع الأساسي، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى

الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للصف الرابع الأساسي في مديرية تربية الأغوار الجنوبية جاء مرتفعاً ولجميع المجالات، وجاء مجال (العلاقات الإنسانية وإدارة الصف) بالمرتبة الأولى، يليه مجال (الإعداد والتخطيط)، ثم مجال (تنفيذ الدرس)، يليه مجال (التقويم)، ثم مجال (الجانب العلمي والنمو المهني)، وأخيراً مجال (التقنيات والوسائل التعليمية)، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية على المستوى الكلي وفي مجالات (الجانب العلمي والنمو المهني)، وتنفيذ الدرس، والعلاقات الإنسانية وإدارة الصف، والتقويم) تعزى لأثر متغير (سنوات الخبرة)، ولصالح من خبرتهم 6 سنوات فأكثر، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ تعزى لأثر متغيري (المؤهل العلمي، والجنس) على مستوى الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للصف الرابع الأساسي، وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بتوصيات من أهمها: ضرورة عقد المزيد من الدورات التدريبية لمعلمي ومعلمات اللغة العربية لتمكينهم من الكفايات التعليمية اللازمة لهم في مختلف المراحل التعليمية والصفوف الدراسية.

الكلمات المفتاحية: الكفايات التعليمية، معلمو اللغة العربية، الصف الرابع الأساسي.

المقدمة

تعد مهنة التدريس من المهن الضرورية في المجتمع، التي لها دور كبير في تنمية قدرات الطلبة بكافة مراحلهم والتي تساعد على صقل شخصيتهم، ومهنة التدريس تحتاج إلى تفاعل بين المعلم وطلابه وصولاً إلى المخرجات والنواتج والاهداف المقصودة. حيث أن عملية التدريس تهدف إلى احداث تغيرات مرغوبة في سلوك المتعلمين واكسابهم المعلومات والمهارات والاتجاهات والقيم المرغوبة، ولتحقيق هذه الاهداف يتوجب معرفة المعلم الواسعة باستراتيجيات التدريس وطرائقه واساليبها وقدرته على توظيفها (الجمل، 2014، 2).

ولما كان المدرس هو المسؤول المباشر عن تنفيذ المناهج الدراسية، ونظراً لأهمية دوره في النجاح لتطوير تربوي في تلك المناهج كان لابد من تغير جوهر في الادوار والمسؤوليات الملقاة على عاتقه مما يسهم في تحقيق المعايير التي تم بناء المنهج في ضوئها ويتطلب ذلك من مهمة نقل المعلومات والمعارف للمتعلمين إلى مهمة التوجيه والتنظيم والارشاد وتحفيز المتعلمين لاكتساب المعارف من قبلهم واستنباطهم لها من مصادر متعددة من خلال توفير خبرات تدريسية مؤثرة وفعالة في عملية تعلمهم الذاتي المستمر (سليمان، 2011، 327).

ويعد المعلم في التربية الحديثة احد المتغيرات في عملية التعلم المدرسي ليصبح المعلم ممثلاً لثقافة المجتمع وناقلاً للقيم والثقافة، ومرشداً وموجهاً وصديقاً وموضع ثقة المتعلمين والمعلم الناجح مهنيًا اقدر على تشخيص صعوباته ومواجهة حاجاته ثم ينمو مهنيًا ليتقدم تم يقفون به طلابه ولا بد للمعلم أن يكون على علاقة طيبة بطلابه وزملائه بأولياء الامور وبأفراد المجتمع المحيطين به (الجمل، 2014، 2).

فاكتساب الكفايات هو السبيل الحقيقي لتحقيق النجاح وهو ايضاً أساس الاستقلالية الشخصية ومدخل ضروري إلى تحمل المسؤولية والاعتماد على الذات في حل جميع المشاكل التي تعترض المتعلم وهي بمثابة معارف ومهارات ومواقف وكفايات معرفية وتواصلية منهجية وثقافية (حمداوي، 2015، 8).

المشكلة:

ويعد موضوع الكفايات التدريسية التي يحتاجها المعلم لممارسة مهنة التدريس من الموضوعات التي حظيت باهتمام واسع لما لها من اثر كبير في الدور الذي يمارسه المعلم، ولقد أشارت اللجنة الدولية التابعة لمنظمة الامم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو) إلى ضرورة تحسين كفايات المعلمين باعتماد سياسات وتدابير أهمها أن يكون تدريب المعلمين قبل الخدمة وفي اثنائها محققا التربية المستدامة من خلال تطوير كفاياتهم الاكاديمية والمهنية نظرياً وعلمياً (الطراونة، 2015) وفي ضوء ما أشارت اليه بعض الدراسات إلى وجود نقص في امتلاك الكفايات لدى

المعلمين وهذا ما يؤكد أن هناك وجود مشكلة (الجمل، 2014، 5)، ولقد خلصت مديرية التربية والتعليم في لواء الأغوار الجنوبية، ومن خلال المسح الميداني الذي قام به مشرفو المرحلة ومشرفو اللغة العربية في المديرية أن هناك نسبة كبيرة من طلبة الصف الرابع لا يجيدون القراءة والكتابة وعند البحث عن الأسباب تبين أنها مشتركة ما بين الإدارة المتوسطة المتمثلة مديرية التربية والتعليم بكافة كوادرها، والإدارات الدنيا المتمثلة بمديري المدارس والمعلمين بالإضافة إلى أولياء الأمور والمجتمع المحلي والطلبة أنفسهم، ويرى الباحث أن الوقوف على كل الأسباب التي أدت لظهور هذه المشكلة يعد من الصعوبة بمكان؛ ولهذا تناول الباحث مفصلاً وهاماً وهي الكفايات التعليمية عند معلمي اللغة العربية في المديرية لأنهم هم المعنيون في معالجة الضعف بالدرجة الأولى وهم القادرون على ذلك إذا امتلكوا الكفايات اللازمة التي تؤهلهم لتحقيق الأهداف المرجوة عند الطلبة، فحتى نخلق جيلاً قادراً على القراءة والكتابة، وامتلاك المهارات الأساسية لابد من وجود معلم متمتع بكفايات عالية ومتقنة. لهذا السبب تم تناول مثل هذه الدراسة وهي الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للصف الرابع الأساسي في لواء الأغوار الجنوبية.

أسئلة الدراسة:

- 1- ما الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للصف الرابع الأساسي في مديرية تربية الأغوار الجنوبية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم؟
- 2- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للصف الرابع الأساسي في مديرية تربية الأغوار الجنوبية تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي)؟.

أهداف الدراسة:

1. تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للصف الرابع الأساسي في مديرية تربية الأغوار الجنوبية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم.
2. بيان مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للصف الرابع الأساسي في مديرية تربية الأغوار الجنوبية تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي).

أهمية الدراسة:

- من المؤمل أن تسهم الدراسة في:
- 1- مساعدة المشرفين التربويين اللغة العربية للصف الرابع الأساسي من خلال تزويدهم بأهم الكفايات التعليمية لمعلمي اللغة العربية.
 - 2- مساعدة معلمين اللغة العربية للصف الرابع الأساسي من خلال تزويدهم بأهم الكفايات التعليمية لمعلمي اللغة العربية.
 - 3- قد تفتح الطريق أمام الباحثين والدارسين، لدراسة الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية.

حدود البحث:

- الحدود الموضوعية: الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للصف الرابع الأساسي.
- الحدود البشرية: معلمو ومعلمات الصف الرابع الأساسي.

- الحدود المكانية: مدارس مديرية تربية الاغوار الجنوبية في محافظة الكرك.
- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2019-2020..

التعريفات الاجرائية

الكفايات التعليمية: هي مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات ينبغي أن يمتلكها معلم اللغة العربية معلمي اللغة العربية: هم المعلمين الذين يدرسون مادة اللغة العربية للصف الرابع الأساسي. طلبية الصف الرابع: - هم طلبية الصف الرابع الأساسي الذين يمثلون المرحلة الأساسية الدنيا من التعليم الأساسي في وزارة التربية والتعليم في المملكة الاردنية الهاشمية.

2- الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً- الإطار النظري:

تعريف الكفاية التعليمية:

عرفها الازرق (2000، 19) انها امتلاك المعلم لقدر كاف من المعارف والمهارات والاتجاهات الايجابية المتصلة بأدوات ومهامه المهنية، التي تظهر في إدارته وتوجه سلوكه في المواقف التعليمية المدرسية بمستوى محدد من الاتقان وتمكين ملاحظتها وقياسها بأدوات معدة لهذا الغرض. وتعرف أيضاً "بأنها القدرة على امتلاك المعرفة واستخدامها في أداء المهارات التعليمية المرتبطة بهذه المعرفة وتطبيقها في المواقف التعليمية بمستوى أداء محدد وفي زمن محدد" (الجمل، 2014، 8) وعرفها سليمان (2011، 349) انها الغايات السلوكية المحددة تحديداً دقيقاً والتي تصف كل المعارف والمهارات والاتجاهات التي يعتقد انها ضرورية اذا اراد المدرس أن يحقق تدريساً فعالاً.

اسس تحديد الكفايات التعليمية (الناقة، 1978):

- 1- الأساس الفلسفي: ويعني التصور العام عند الفرد والمتعلم المراد اعداده ومقدار العطاء المنتظر منه والتصور العام عن دور المؤسسة التي تعد هذا المتعلم.
- 2- الأساس التطبيقي: اي تحديد الكفايات في ضوء المعلومات المستمدة من نتائج البحوث التجريبية، اذ أن تلك المعلومات ينظر اليها على انها صادقة واثبتتها التجربة وليس الفرضية.
- 3- الأساس الادائي: ويعني اسناد تحديد الكفايات اسهاما يؤديه المعلم المطلوب اعداده اعتماداً على طبيعة اداء ذوي الخبرة في موقع العمل ومستواه.
- 4- الأساس الواقعي: وهو عند تحديد الكفايات يراجع فيها المؤسسة ذات العلاقة بهذه الكفايات مثل: اعضاء هيئة التدريس وذوي الخبرة والمربين وقادة الميدان.

خصائص الكفاية:

وقد اشار ايوب (2002) إلى مجموعة من الخصائص للكفاية ومن اهمها ما يلي:

- 1- توظيف جملة من الموارد: فالكفاية تتطلب من يتقنها أن يسخر جملة من الامكانيات والموارد التي يمتلكها وتميزه عن غيره ممن ليسوا بالأكفاء مثل المعارف العلمية والخبرات الذاتية والقدرات والمهارات السلوكية والمخرجات التدريبية.

- 2- الفائية والنهائية: أن تسخير الموارد والامكانيات من قبل المعلم الكفاء لا يعني غرضاً بل يكسب الكفاءة لديه وظيفة اجتماعية بالنسبة اليه من حيث مساعدتها في حل مشكلة في حياته المهنية او مساهمتها في ترقية واضفاء طابع الحيوية والايجابية على نشاطاتهم التعليمية.
- 3- خاصية الارتباط بجملة من الوضعيات ذات الجمال الواحد: أن تجسيد الكفاءة من قبل المعلم لا يتم الا من خلال المواقف التعليمية التي تمارس في ظلها هذه الكفاءة ووضعيات تكاد تكون قريبة من بعضها البعض من حيث التشابه ومن حيث الزمان والمكان، فمن اجل تنمية كفاءة ما لدى المعلم يتعين حصد كافة الوضعيات التي تستدعي فيها تفعيل الكفاءة المقصودة والمراد اتقانها وممارستها من قبل هذا المعلم.
- 4- الكفايات غالباً ما تتعلق بالمادة: أن هناك من الكفاءات تتعلق بالمعارف والمفاهيم والحقائق العلمية لذا فإن المعلم الكفاء لهذه المتغيرات مستعينا بذخيرة من مجال تخصصه او من عدة مجالات اخرى يستدعي المرء حينئذ ابداعه في توظيف هذه المعارف والذكاء في- اساليب التأليف بينهما.
- 5- القابلية للتقويم بعكس القدرة التي يتعذر تقويمها والحكم فيها بدقة فإن الكفاءة تتميز بإمكانية ملاحظتها وتقويمها بناءً على النتائج المتوصل اليها كما انه يمكن تحليلها وإدراك مضمونها ومحتواها.

ثانياً- الدراسات السابقة:

يتناول هذا الجزء عرضاً لدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، ثم تناولها وفق زمن اجرائها بالأقدم منها وصولاً إلى الأحدث.

- هدفت الدراسة الركابي (2009) إلى تحديد الكفايات التدريسية اللازمة للطالبات - المدرسات من وجهة نظرهن وذلك للتعرف على مدى حاجتهن لهذه الكفايات التدريسية التي ينبغي امتلاكها لتحقيق الاهداف المنشودة، تكونت عينة الدراسة على(100) طالبة من جامعة بغداد تم اعداد اداة البحث وهي استبانة مكونة من (43) فقرة، ثم ايجاد صدق الاداة بعد عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين وتم ايجاد الاداة باستخدام طريقة التجزئة النصفية بواسطة معامل الارتباط بيرسون، وتوصلت النتائج إلى أن التخطيط للدرس في اكثر الكفايات التدريسية اللازمة، تم تنفيذ الدرس ثم تقويم الدرس.
- وقام خزعلي، مومني (2010) بدراسة إلى معرفة مدى امتلاك معلمات المرحلة أساسية الدنيا في المدارس الخاصة التابعة لوزارة التربية والتعليم لمنطقة اربد الاولى في الاردن للكفايات التدريسية من وجهة نظرهن في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص والتحقيق لهدف الدراسة، تم اختيار عينة تكونت(168) معلمة وقد تم تصميم اداة الدراسة التي تضمنت (38) كفاية تدريسية لقياس مدى امتلاك الكفايات، وقد اخترت نتائج الدراسة أن ابرز الكفايات التدريسية التي تملكها المعلمات هي استغلال وقت الحصة بفاعلية استخدام اسلوب التدريس الملائم للموقف التعليمي وصياغة الاسئلة التقويمية بطريقة واضحة ومحددة وجذب انتباه الطلبة والمحافظة على استمرارية وبينت نتائج الدراسة وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha=0.50$) في درجة امتلاك المعلمات الكفايات التدريسية تعزي المتغيرات والمؤهل العلمي والتخصصات، في حيث وجدت الدراسة فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha=0.50$) في درجة امتلاك المعلمات الكفايات التدريسية تعزي السلوك الخبرة التدريسية ولصالح المعلمات ذوات الخبرة التي تزيد عن (6) سنوات.
- وهدفت الدراسة العتيبي (2010) إلى التعرف على اهم الصفات الشخصية والكفايات المهنية اللازمة لمعلمة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة وتكونت عينة الدراسة من (255) مشرف ومشرفة و(17) من المختصين في طرق تدريس اللغة العربية بجامعة ام القرى تم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة وقد تضمنت (63) عبارة،

وقد تم التأكد من صدقها بعرضها على مجموعة من المحكمين اما الثبات تم حسابه باستخدام التناسق الداخلي، ووضحت نتائج الدراسة ما يلي: أن مجتمع الدراسة اشار إلى أهمية الصفات الشخصية لمعلمة اللغة العربية بدرجة مهمة حيث بلغ متوسط موافقتهم الكلي (20778) مما يدل على أهمية توفر هذه الصفات لدى المعلمة توصلت ايضاً أن أهمية كفاية التخطيط لمعلمة اللغة العربية حيث بلغ متوسط موافقتهم الكلي (20925) وهي نسبة مرتفعة مما يؤكد على أهمية توفر هذه الكفاية لدى معلمة اللغة العربية بدرجة مهمة حيث بلغ متوسط موافقتهم الكلي (90891) وتوصلت ايضاً إلى أهمية التقويم لمعلمة اللغة العربية بدرجة مهمة حيث بلغ متوسط موافقتهم الكلي (208231) مما يدل على أهمية توفر هذه الكفايات لدى المعلمة.

- وقام الطراونة (2015) بدراسة هدفت إلى التعرف الكفايات التدريسية التي يمتلكها الطلبة المعلمون المتدربون في المدارس المتعاونة من وجهة نظر المعلمين المتعاونين تكونت عينة الدراسة من (98) معلماً ومعلمة منهم (4) معلمين و(94) معلمة ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث ببناء استبانة تكونت في صورتها النهائية من (52) فقرة على اربعة مجالات للكفايات التدريسية، وأظهرت نتائج الدراسة امتلاك الطلبة المعلمين للكفايات التدريسية في المجالات الاربعة وفق الترتيب الآتي: التخطيط للتدريس كفايات الصفات الشخصية تنفيذ التدريس تقويم التدريس كما اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha=0.50$) بين المتوسطات الحسابية في وجهات النظر للمعلمين المتعاونين نحو الكفايات التدريسية التي يمتلكها الطلبة المعلمون تعزى لمتغير سنوات الخبرة ولصالح المعلمين ذوي الخبرة الاطول.

التعقيب على الدراسات السابقة:

- 1- أجمعت الدراسات السابقة على ابراز الكفايات التعليمية لمعلمي اللغة العربية وهي التخطيط- التنفيذ -الصفات الشخصية -التقويم.
- 2- أغلب الدراسات السابقة التي تناولت الكفايات التعليمية استخدمت الاستبانة كأداة للدراسة.
- 3- تنوعت الدراسات السابقة في اهتماماتها بالكفايات التعليمية للمعلمين قبل الخدمة واثناء الخدمة منها: الطلبة المعلمون، معلمين اللغة العربية، معلمات المرحلة الأساسية الدنيا.
- 4- أشارت بعض نتائج الدراسات إلى وجود فروق ذو دلالة احصائية في درجة امتلاك المعلمات للكفايات التعليمية تعزى لمتغير الخبرة لصالح المعلمين ذوي الخبرة الاطول.
- 5- استفاد الباحث من الدراسات السابقة في كيفية اعداد فقرات الاستبانة بشكلها الاولي.
- 6- تميزت الدراسة الحالية بأنها من الدراسات النادرة التي تناولت الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية.

3- منهجية الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة: اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي كونه الأنسب لمثل هذه الدراسات. مجتمع الدراسة: يشتمل على معلمي ومعلمات الصف الرابع الأساسي في منطقة لواء الأغوار الجنوبية للعام الدراسي 2020/2019 موزعين على مديرية تربية الأغوار الجنوبية والبالغ عددهم (80) معلماً ومعلمة. عينة الدراسة: وقد اختيرت عينة البحث الحالي بالطريقة العشوائية من المعلمين والمعلمات من كل مدرسة ويبلغ عدد العينة الكلية (47) معلماً ومعلمة من مجتمع الدراسة. والجدول الآتي يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها.

جدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	21	%44.7
	أنثى	26	%55.3
سنوات الخبرة	1-5	14	%29.8
	6 سنوات فأكثر	33	%70.2
المؤهل العلمي	دراسات عليا	3	%6.4
	دبلوم تربية	8	%17.0
	بكالوريوس	36	%76.6
العدد الكلي		47	%100

أداة الدراسة: تكونت أداة الدراسة من استبانة من إعداد الباحث حول الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للصف الرابع الأساسي في مديرية تربية الأغوار الجنوبية. وقد اتبعت الخطوات الآتية في إعداد الاستبانة:

- 1- الاطلاع على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة المقاربة للدراسة للاستفادة منها في وضع فقرات الاستبانة.
- 2- صياغة الاستبانة بشكلها الأولي وتقسيم الفقرات حسب المجال.
- 3- عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين، أساتذة الجامعات، ومشرفين تربويين ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى للتأكد من مدى صدقها.
- 4- بعد عرضها على المحكمين تم إعادة صياغة الاستبانة بشكلها النهائي استعداداً لتطبيقها على عينة الدراسة.

صدق الأداة

للتأكد من صدق الأداة تم عرضها في صورتها الأولية على هيئة تحكيم من ذوي الخبرة والاختصاص في مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها وعدد من المشرفين التربويين ومعلمي ومعلمات اللغة العربية للصف الرابع الأساسي حيث طلب منهم إبداء الرأي في مدى ملاءمة فقرات الاستبانة لكل مجال وإجراء أي تعديل بالحذف والإضافة أو التعديل. جرى التعديل من خلال إعادة صياغة بعض الفقرات، وقد عدّ الأخذ بآراء وملاحظات المحكمين، وإجراء التعديلات اللازمة بمثابة الصدق المنطقي للأداة. وهكذا أصبحت الاستبانة صالحة للتطبيق وفي صورتها النهائية الملحق (أ)

ثبات الأداة:

من ثبات الاستبانة طبقت بصورتها النهائية على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (20) معلماً ومعلمة ثم أعيد تطبيقها بعد أسبوعين على العينة نفسها حيث حسب معامل الثبات، والجدول الآتي يبين معاملات الثبات لأداة الدراسة.

جدول (2) معاملات ثبات أداة الدراسة وفقاً لمعادلة كرونباخ ألفا على مستوى كل مجال

المجال	معامل كرونباخ ألفا	الاتساق الداخلي
الجانب العلمي والنمو المهني	0.87	0.83
الإعداد والتخطيط	0.83	0.79

المجال	معامل كرونباخ ألفا	الاتساق الداخلي
تنفيذ الدرس	0.84	0.80
العلاقات الإنسانية وإدارة الصف	0.88	0.82
التقنيات والوسائل التعليمية	0.82	0.78
التقويم	0.79	0.76
الكلية	0.94	0.86

يلاحظ من الجدول (2) أن معامل الثبات تراوح بين (0.79- 0.88)، وبلغ معامل الثبات الكلي: (0.94)، فيما تراوح الاتساق الداخلي للمجالات بين (0.76-0.83). وتعد هذه النسب مقبولة لأغراض البحث العلمي.

المعالجة الإحصائية

تم استخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

1- للإجابة عن السؤال الأول تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

2- للإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام تحليل التباين الثلاثي.

4- عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للصف الرابع الأساسي في مديرية تربية الأغوار الجنوبية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم؟ وللإجابة عن السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للصف الرابع الأساسي في مديرية تربية الأغوار الجنوبية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، وفيما يلي النتائج.

أولاً- على مستوى المجالات والدرجة الكلية:

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للصف الرابع الأساسي في مديرية تربية الأغوار الجنوبية مرتبة تنازلياً

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
العلاقات الإنسانية وإدارة الصف	4.50	0.44	1	مرتفع
مجال الإعداد والتخطيط	4.47	0.41	2	مرتفع
تنفيذ الدرس	4.41	0.45	3	مرتفع
التقويم	4.40	0.34	4	مرتفع
الجانب العلمي والنمو المهني	4.36	0.36	5	مرتفع
التقنيات والوسائل التعليمية	4.26	0.47	6	مرتفع
الكلية	4.38	0.47		مرتفع

يتبين من الجدول (3) أن مستوى الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للصف الرابع الأساسي في مديرية تربية الأغوار الجنوبية جاء مرتفعاً ولجميع المجالات، وبمتوسط حسابي بلغ (4.38)، وانحراف معياري (0.47)، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن وزارة التربية والتعليم ممثلة بمديرية الإشراف التربوي قد ساهمت في تطوير مستوى

الكفايات اللازم توافرها لدى المعلمين بشكل عام ومن بينهم معلمي اللغة العربية، من خلال الدورات التدريبية والنشرات التوعوية والزيارات الميدانية وأدلة المعلمين المتعددة والمناسبة والتي تتصف بالعملية والواقعية. وجاء في المرتبة الأولى مجال (العلاقات الإنسانية وإدارة الصف) بمتوسط حسابي (4.50)، وانحراف معياري (0.44)، ثم جاء مجال (الإعداد والتخطيط) بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.47)، وانحراف معياري (0.41)، يليه مجال (تنفيذ الدرس) بمتوسط حسابي (4.41)، وانحراف معياري (0.45)، ثم جاء مجال (التقويم) بالمرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (4.40)، وانحراف معياري (0.34)، يليه مجال (الجانب العلمي والنمو المهني) بمتوسط حسابي (4.36)، وانحراف معياري (0.36)، وأخيراً مجال (التقنيات والوسائل التعليمية) بمتوسط حسابي (4.26)، وانحراف معياري (0.47).

وبلاحظ من النتائج السابقة أن جميع المجالات جاءت بمستوى مرتفع، ويمكن أن يعزى ذلك إلى إجراءات وزارة التربية والتعليم الأخيرة في تدريب المعلمين، حيث تمّ انشاء أكاديمية الملكة رانيا للتعليم والتدريب، وإنشاء أكاديمية أخرى تتبع لنقابة المعلمين، حيث تعكف مثل هذه الأكاديميات على تدريب المعلمين وتمكينهم من المهارات التدريسية المختلفة لتحسين جودة التعليم.

ثانياً- على مستوى فقرات كل مجال من مجالات الكفايات وتوضيحها الجداول (4) و(5) و(6) و(7) و(8) و(9)، كما يأتي:

أولاً- الجانب العلمي والنمو المهني

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الكفايات التعليمية في مجال (الجانب العلمي والنمو المهني) اللازمة لمعلمي اللغة العربية للصف الرابع الأساسي مرتبة تنازلياً

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
6	يشارك في الدورات الخاصة بمدرسي اللغة العربية	4.64	0.53	1	مرتفع
1	يعبر عن أفكاره بطريقة منظمة تتناسب مع المتعلمين	4.49	0.51	2	مرتفع
2	التمكن من مهارات اللغة الأربع وعناصرها اللغوية	4.34	0.52	3	مرتفع
5	يجيد تفسير الظواهر والمشكلات المختلفة المتصلة باللغة العربية	4.28	0.58	4	مرتفع
4	تميز أوجه الشبه والاختلاف بين أنظمة اللغة العربية	4.26	0.77	5	مرتفع
3	تعرف المشكلات والتحديات التي تواجه المتعلمين	4.17	0.60	6	مرتفع
	الكلي	4.36	0.36		مرتفعة

يتبين من الجدول (4) أن مستوى الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للصف الرابع الأساسي في مجال (الجانب العلمي والنمو المهني) جاء مرتفعاً، وبمتوسط حسابي بلغ (4.36)، وانحراف معياري (0.36)، وجاءت الفقرة رقم (6) والتي نصها (يشارك في الدورات الخاصة بمدرسي اللغة العربية) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.64) وانحراف معياري (0.53)، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن مديرية التربية والتعليم تلزم المعلمين بحضور مثل هذه الدورات. فيما جاءت الفقرة رقم (3) والتي نصها (تعرف المشكلات والتحديات التي تواجه المتعلمين) في المرتبة الأخيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (4.17) وانحراف معياري (0.60)، ويمكن أن يعزى سبب تأخرها عن باقي الفقرات إلى أن الميدان التربوي مليء بالتحديات والصعوبات والتي تتجدد باستمرار، وهذا ما تعمل عليه الوزارة بحله باستمرار.

ثانياً- مجال الإعداد والتخطيط:

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الكفايات التعليمية في مجال (الإعداد والتخطيط) اللازمة لمعلمي اللغة العربية للصف الرابع الأساسي مرتبة تنازلياً

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
1	يحدد الأهداف العامة والخاصة لتعليم اللغة العربية	4.60	0.54	1	مرتفع
5	يوضح خطوات تنفيذ الموقف الصفّي	4.53	0.58	2	مرتفع
7	يراعي خبرات الطلبة السابقة عند تخطيط الدرس	4.51	0.59	3	مرتفع
2	يتدرج في عرض المادة التعليمية بما يتفق مع الأسس التربوية	4.47	0.55	4	مرتفع
6	يحسن إعداد خطة فصلية تتضمن وصفاً كاملاً لما يقوم به خلال العام الدراسي	4.45	0.58	5	مرتفع
4	تحديد عناصر الخطة (المحتوى، النتائج، استراتيجيات التدريس، الأنشطة، التقويم، الزمن)	4.40	0.58	6	مرتفع
3	يكامل بين المواد اللغوية والثقافية والمهارات اللغوية	4.30	0.62	7	مرتفع
	الكلي	4.47	0.41		مرتفع

يتبين من الجدول (5) أن مستوى الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للصف الرابع الأساسي في مجال (الإعداد والتخطيط) جاء مرتفعاً، وبمتوسط حسابي بلغ (4.47)، وانحراف معياري (0.41)، وجاءت الفقرة رقم (1) والتي نصها (يحدد الأهداف العامة والخاصة لتعليم اللغة العربية) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.60) وانحراف معياري (0.54)، وهذا يشير إلى أهمية تحديد الأهداف العامة والخاصة ودورها في تنفيذ العمليات المختلفة بإتقان. فيما جاءت الفقرة رقم (3) والتي نصها (يكامل بين المواد اللغوية والثقافية والمهارات اللغوية) في المرتبة الأخيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (4.30) وانحراف معياري (0.62)، ويمكن أن يعزى سبب تأخرها عن باقي المهارات إلى أن التكامل بين المواد اللغوية والثقافية ومسؤولية جميع المعلمين، ولا تقع على عاتق معلمي اللغة العربية لوحدهم.

ثالثاً- مجال تنفيذ الدرس:

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الكفايات التعليمية في مجال (تنفيذ الدرس) اللازمة لمعلمي اللغة العربية للصف الرابع الأساسي مرتبة تنازلياً

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
6	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة خلال عملية تعليمهم وتعلمهم اللغة العربية	4.57	0.58	1	مرتفع
1	يستثير دوافع المتعلمين لتعلم اللغة العربية	4.57	0.54	2	مرتفع
2	يوظف البيئة الصفية في إثارة دافعية المتعلمين	4.40	0.74	3	مرتفع
4	يثرى الدرس بأنشطة تعليمية مختلفة	4.40	0.65	3	مرتفع
5	يصغى لاستجابات الطلبة بشكل مناسب	4.36	0.64	4	مرتفع
7	ينوع في استعمال وسائل ربط فروع اللغة العربية مع بعضها البعض	4.30	0.62	6	مرتفع
3	يلتزم بالزمن المحدد للدرس	4.23	0.67	6	مرتفع
	الكلي	4.41	0.45		مرتفع

يتبين من الجدول (6) أن مستوى الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للصف الرابع الأساسي في مجال (تنفيذ الدرس) جاء مرتفعاً، وبمتوسط حسابي بلغ (4.41)، وانحراف معياري (0.45)، وجاءت الفقرة رقم (6)

والتي نصها (يراعي الفروق الفردية بين الطلبة خلال عملية تعليمهم وتعلمهم اللغة العربية) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.57) وانحراف معياري (0.54)، وذلك لأهمية مبدأ الفروق الفردية، وإمكانية تحقيق الأهداف، وتحقيق الفائدة لجميع الطلبة من خلال مراعاة هذا المبدأ. فيما جاءت الفقرة رقم (3) والتي نصها (يلتزم بالزمن المحدد للدرس) في المرتبة الأخيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (4.23) وانحراف معياري (0.67)، حيث إن بعض الدروس والأهداف لا يمكن أن تتحدد بزمن دقيق نظراً لاختلاف مستويات الطلبة، واختلاف نوع الأهداف التي يسعى المعلم لتحقيقها.

رابعاً- مجال مهارات العلاقات الإنسانية وإدارة الصف:

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الكفايات التعليمية في مجال (مهارات العلاقات الإنسانية وإدارة الصف) اللازمة لمعلمي اللغة العربية للصف الرابع الأساسي مرتبة تنازلياً

م	الفرقة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
5	يتجنب الاستهزاء والسخرية بالطالب	4.60	0.58	1	مرتفع
2	يعامل الطلبة بطريقة موضوعية دون تحيز	4.57	0.54	2	مرتفع
3	يقيم علاقة طيبة مع الإدارة وزملائه المعلمين	4.55	0.65	3	مرتفع
7	القدرة على الاستفادة من الوقت المخصص للحصة	4.49	0.55	4	مرتفع
4	يقيم علاقة طيبة مع الإدارة وطلابه وأولياء الأمور	4.49	0.55	4	مرتفع
8	القدرة على تنظيم الجو التعليمي في غرفة الصف بشكل يبعث الأمن الطمأنينة في نفوس الطلبة	4.47	0.72	5	مرتفع
6	القدرة على التصرف بكفاءة في المواقف المفاجئة وهدوء	4.47	0.62	5	مرتفع
1	يحرص على تنمية الضبط الذاتي لدى الطلبة	4.38	0.53	6	مرتفع
	الكلي	4.50	0.44		مرتفع

يتبين من الجدول (7) أن مستوى الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للصف الرابع الأساسي في مجال (مهارات العلاقات الإنسانية وإدارة الصف) جاء مرتفعاً، وبمتوسط حسابي بلغ (4.50)، وانحراف معياري (0.44)، وجاءت الفقرة رقم (5) والتي نصها (يتجنب الاستهزاء والسخرية بالطالب) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.60) وانحراف معياري (0.58)، لما لها من خطورة على نفسية الطالب، وأثر مدمر على تعليمه، لذا جميع معلمي اللغة العربية يتجنبون مثل هذه الأمور. فيما جاءت الفقرة رقم (1) والتي نصها (يحرص على تنمية الضبط الذاتي لدى الطلبة) في المرتبة الأخيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (4.38) وانحراف معياري (0.53)، وذلك لكون الضبط الذاتي يحتاج إلى برامج ودورات وتوعية للطلبة ولا يقتصر دوره على معلمي اللغة العربية.

خامساً- مجال التقنيات والوسائل التعليمية:

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الكفايات التعليمية في مجال (التقنيات والوسائل التعليمية) اللازمة لمعلمي اللغة العربية للصف الرابع الأساسي مرتبة تنازلياً

م	الفرقة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
2	يجيد استخدام الوسيلة التعليمية	4.43	0.54	1	مرتفع
1	يختار الوسائل التعليمية بناء على أسس علمية واضحة	4.32	0.56	2	مرتفع
4	يشجع الطلبة على استخدام التقنيات التربوية الحديثة لتحقيق الهدف التعليمي	4.32	0.59	2	مرتفع

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
3	ينوع في الوسائل التعليمية	4.30	0.66	3	مرتفع
6	اختيار محتوى المواد ووسائل الاتصال التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف	4.21	0.72	4	مرتفع
5	القدرة على تشغيل جهاز الحاسوب لعرض وتدريب برنامج تعليمي	4.00	0.81	5	مرتفع
	الكلي	4.26	0.47		مرتفع

يتبين من الجدول (8) أن مستوى الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للصف الرابع الأساسي في مجال (التقنيات والوسائل التعليمية) جاء مرتفعاً، وبمتوسط حسابي بلغ (4.26)، وانحراف معياري (0.47)، وجاءت الفقرة رقم (2) والتي نصها (يجيد استخدام الوسيلة التعليمية) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.43) وانحراف معياري (0.54)، وذلك لأهمية الوسيلة ودورها الأساسي في تحقيق الأهداف. فيما جاءت الفقرة رقم (5) والتي نصها (القدرة على تشغيل جهاز الحاسوب لعرض وتدريب برنامج تعليمي) في المرتبة الأخيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (4.00) وانحراف معياري (0.81)، وهذا يشير إلى حاجة بعض من معلمي اللغة العربية لدورات تدريبية في مجال الحاسوب.

سادساً- مجال التقويم:

جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الكفايات التعليمية في مجال (التقويم) اللازمة لمعلمي اللغة العربية للصف الرابع الأساسي مرتبة تنازلياً

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
4	يستخدم التقويم لكشف نواحي القوة والضعف لدى المعلمين	4.43	0.54	1	مرتفع
3	يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين في عملية التقويم	4.40	0.71	2	مرتفع
2	يختار أساليب التقويم المناسبة لكل هدف	4.38	0.61	3	مرتفع
1	يراعي الاستمرارية في عملية التقويم	4.38	0.57	3	مرتفع
5	تحليل نتائج الملاحظات والاختبارات وتبويب بياناتها في صورة تسهل استخلاص النتائج منها	4.32	0.73	4	مرتفع
	الكلي	4.38	0.47		مرتفع

يتبين من الجدول (9) أن مستوى الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للصف الرابع الأساسي في مجال (التقويم) جاء مرتفعاً، وبمتوسط حسابي بلغ (4.38)، وانحراف معياري (0.47)، وجاءت الفقرة رقم (4) والتي نصها (يستخدم التقويم لكشف نواحي القوة والضعف لدى المعلمين) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.43) وانحراف معياري (0.54)، وذلك لتحقيق الهدف الأساسي من التقويم في تشخيص جوانب القوة والضعف، ليتمكن المعلم من وضع الخطط العلاجية لذلك. فيما جاءت الفقرة رقم (5) والتي نصها (تحليل نتائج الملاحظات والاختبارات وتبويب بياناتها في صورة تسهل استخلاص النتائج منها) في المرتبة الأخيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (4.32) وانحراف معياري (0.73)، ويمكن أن يعزى تأخرها إلى أن تحليل النتائج والاختبارات قد تحتاج إلى مختص في مجال الرياضيات.

- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ في مستوى الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للصف الرابع الأساسي في مديرية تربية الأغوار الجنوبية تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي)؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين المتعدد، مستوى الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للصف الرابع الأساسي في مديرية تربية الأغوار الجنوبية حسب متغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي)، والجدول (10) يبين ذلك:

جدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للصف الرابع الأساسي حسب متغيرات (الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي)

المتغير	الفئات والعدد	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية		الجانب العلمي والنمو المهني	مجال الاعداد والتخطيط	تنفيذ الدرس	العلاقات الإنسانية وإدارة الصف		التقنيات والوسائل التعليمية	التقويم الكلي
		المتوسط	الانحراف				المتوسط	الانحراف		
الجنس	ذكر؛ العدد (21)	4.39	0.41	4.50	4.48	4.55	4.29	4.50	4.45	
	أنثى العدد (26)	4.34	0.32	4.43	4.35	4.46	4.24	4.29	4.35	
سنوات الخبرة	5-1 سنوات عدد(14)	4.20	0.34	4.33	4.20	4.31	4.04	4.16	4.21	
	6 فأكثر عدد(33)	4.43	0.35	4.52	4.49	4.58	4.36	4.48	4.48	
المؤهل العلمي	دراسات عليا عدد (3)	4.11	0.59	4.38	4.19	4.50	4.22	4.53	4.32	
	دبلوم تربية عدد(8)	4.50	0.37	4.45	4.48	4.44	4.48	4.43	4.46	
	بكالوريوس عدد(36)	4.35	0.34	4.48	4.41	4.52	4.22	4.36	4.39	
		4.35	0.34	4.43	0.32	0.37	0.39	0.38	0.27	

يظهر من الجدول (10) وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في مستوى الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للصف الرابع الأساسي حسب متغيرات (الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي)، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات تم استخدام تحليل التباين الثلاثي كما هو مبين في الجدول (11).

جدول (11) تحليل التباين الثنائي لأثر متغيرات (الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي) على مستوى

الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للصف الرابع الأساسي

مصدر التباين	المتغير التابع	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" الإحصائية	الدلالة
الجنس قيمة هوتلج (0.125)	الجانب العلمي والنمو المهني	.147	1	.147	1.249	.270
	مجال الاعداد والتخطيط	.055	1	.055	.332	.568
	تنفيذ الدرس	.382	1	.382	2.012	.163
	العلاقات الإنسانية وإدارة الصف	.048	1	.048	.264	.610
	التقنيات والوسائل التعليمية	.097	1	.097	.453	.505
	التقويم الكلي	.421	1	.421	2.040	.161
		.162	1	.162	1.558	.219

الدلالة الإحصائية	قيمة "ف"	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المتغير التابع	مصدر التباين
*.050	4.013	.474	1	.474	الجانب العلمي والنمو المهني	سنوات الخبرة قيمة هوتلج (0.185)
.095	2.926	.489	1	.489	مجال الأعداد والتخطيط	
*.038	4.612	.876	1	.876	تنفيذ الدرس	
*.030	5.078	.929	1	.929	العلاقات الإنسانية وإدارة الصف	
.073	3.372	.719	1	.719	التقنيات والوسائل التعليمية	
*.047	4.196	.867	1	.867	التقويم	
*.012	6.842	.713	1	.713	الكلية	
.146	2.014	.238	2	.475	الجانب العلمي والنمو المهني	المؤهل العلمي قيمة ويلكس لامبدا (0.777)
.613	.495	.083	2	.165	مجال الأعداد والتخطيط	
.275	1.333	.253	2	.506	تنفيذ الدرس	
.518	.668	.122	2	.244	العلاقات الإنسانية وإدارة الصف	
.538	.630	.134	2	.268	التقنيات والوسائل التعليمية	
.975	.026	.005	2	.011	التقويم	
.487	.731	.076	2	.152	الكلية	
		.118	42	4.958	الجانب العلمي والنمو المهني	الخطأ
		.167	42	7.014	مجال الأعداد والتخطيط	
		.190	42	7.982	تنفيذ الدرس	
		.183	42	7.683	العلاقات الإنسانية وإدارة الصف	
		.213	42	8.956	التقنيات والوسائل التعليمية	
		.206	42	8.673	التقويم	
		.104	42	4.376	الكلية	
			47	900.111	الجانب العلمي والنمو المهني	الكلية
			47	944.633	مجال الأعداد والتخطيط	
			47	922.449	تنفيذ الدرس	
			47	961.609	العلاقات الإنسانية وإدارة الصف	
			47	864.167	التقنيات والوسائل التعليمية	
			47	913.040	التقويم	
			47	914.039	الكلية	

تشير النتائج الواردة في الجدول (11) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في مستوى الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للصف الرابع الأساسي على المستوى الكلي وفي مجالات (الجانب العلمي والنمو المهني، وتنفيذ الدرس، والعلاقات الإنسانية وإدارة الصف، والتقويم) تعزى لأثر متغير (سنوات الخبرة)، وبعد الرجوع للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبين أن الفرق لصالح من خبرتهم 6 سنوات فأكثر. كما أظهرت النتائج الواردة في الجدول رقم (11) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ تعزى لأثر متغيري (المؤهل العلمي، والجنس) على مستوى الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للصف الرابع الأساسي.

التوصيات والمقترحات

في ضوء النتائج توصي الدراسة بما يلي:

- 1- على وزارة التربية والتعليم عقد المزيد من الدورات التدريبية لمعلمي ومعلمات اللغة العربية لتمكينهم من الكفايات التعليمية اللازمة لهم في مختلف المراحل التعليمية والصفوف الدراسية.
- 2- تفعيل تبادل الزيارات بين معلمي ومعلمات اللغة العربية للصف الرابع الأساسي وحضور المعلمين المذكور مواقف صفية متعددة عن معلمات الصف الرابع في مبحث اللغة العربية.
- 3- التعاون بين وزارة التربية والتعليم مع كليات التربية في الجامعات الأردنية على الكفايات التي يجب أن يمتلكها المعلمون ليطم اعدادهم على هذه الكفايات.
- 4- إجراء المزيد من الدراسات بخصوص الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي ومعلمات اللغة العربية في المراحل الدراسية المتعددة والصفوف الأخرى غير الصف الرابع.
- 5- اجراء المزيد من الدراسات المتعلقة بالكفايات التعليمية التدريسية لكافة التخصصات لمعرفة مدى امتلاك المعلمين لهذه الكفايات.
- 6- اقتراح بناء برنامج تدريبي لتطوير الكفايات التعليمية لدى معلمين اللغة العربية بشكل عام.

قائمة المراجع

أولاً- المراجع بالعربية:

- الأزرق عبدالرحمن صالح (2000)، علم النفس التربوي للمعلمين، دار الفكر العربي، لبنان، مكتبة طرابلس.
- ايوب، محمد جعفر (2002) التدريس وفق الحركة الكفائية مجلة التربية، العدد 10، البحرين.
- الجمل، وسام عبد الهادي، (2014)، درجة توافر الكفايات، المعلم الناجح في الفكر التربوي الاسلامي لدى معلمي المرحلة الثانوية بملاحظة كثرة وسبل تعزيزها، الجامعة الإسلامية، غزة رسالة ماجستير غير منشورة.
- حمداوي، جميل (2015)، الكتاب نحو تقويم تربوي جديد (التقويم الادماجي)، مجلة كتاب الاصلاح، العدد الثاني.
- خزعلي، قاسم محمدو مومني، عبداللطيف، (2010)، الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص، مجلة جامعة دمشق، المجلد 26، العدد الثامن.
- الركابي، رائد بابش (2009)، الكفايات التدريسية اللازمة للطالبات المدرسات في كلية التربية للبنات من جهة نظرهن، مجلة البحوث التربوية والنفسية والعدد الثامن.
- سليمان، جمال (2011)، الكفايات التدريسية المتوافرة لدى طلبة دبلوم التأهيل التربوي، تخصص تاريخ في ضوء المعايير الوطنية لمناهج التعليم العام ما قبل الجامعي (من وجهة نظرهن)، جامعة دمشق، وجامعة تشرين، مجلة دمشق، المجلد 27 العدد الثالث والرابع.
- الطراونة، محمد حسن (2015)، الكفايات التدريسية التي يمتلكها الطلبة والمعلمون المتدربون في المدارس المتعاونين، العلوم التربوية، المجلد 42، العدد الثالث، جامعة الزيتونة.

- العتيبي، صالح بنت فليح صالح (2010)، الصفات الشخصية والكفايات المهنية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بالعاصمة المقدسة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية.
- الناقة، محمد كامل (1978)، البرنامج التعليمي القائم على الكفايات واجراءاته، مطابع الطوبجي.

ثانياً- المراجع بالإنجليزية:

- Alazraq, Abdurahman saleh(2000) The provided teaching competencies to the students of Educational rehabilitation Diploma history specialist in the light of national.
- Aljamal, Wesam Abduhadi (2014) providing teaching competencies to the successful teacher in the Islamic educational thought to the secondary school teacher Islamic University. Gaza, Theses is unpublished.
- Alnaqah, Mohammad kamel (1978)Tutorial on the quests and its foundations and procedures/Al-tobaje.
- Alotibi saleha bint fulyeh saleh (2010) personal qualities and professional for the Arabic teacher at the middle stage in the holy country Theses of masters is unpublished/om alqura university.
- Al-rkabi, raed bakeesh (2009) the necessary teaching competencies for students and teachers at the faculty of Education for girls from their perspective/ Magazine of educational and psychological research.
- Al-tarawneh, Mohammad Hassan(2015), Teaching competencies that the student and the co-operative schools and he perspective of the teachers in Educational sciences/ University of Al-zaitouneh.
- Khazali, Qasim Mohammad and Momany, Abdulateef, (2010)Teaching compliances of teachers minimum basic stage in private schools in the light of variables of scientific qualification and also the years of experience and specialization.
- Suliman, Jamal (2011) standards for the higher educational before the university (according their perspective / Damascus and Teshreen Universities.