

Analysis of General Secondary Exam Questions in Jordan for the subject of Jordan History in light of the levels of knowledge field according to Bloom's Classification – An analytical study for the subject of Jordan's history –

Ghazzi Abdullah Al- Shouqairat

Ministry of Education || Jordan

Abstract: The study aimed to analyze the questions of high school exams in Jordan for the subject of the history of Jordan in the light of the levels of knowledge field according to Bloom's classification; To find out the suitability of the questions of high school exams for the goals for which they were set. The study population and its sample consisted of the high school exam questions for the history of Jordan for the academic years 2017- 2019, the sample of the study was chosen by intentional method, the researcher used the descriptive analytical method to conduct the study, and the study tool was represented in the card analysis of levels of cognitive field according to Bloom's classification. Content or content and the stability of the tool (87.4%). Statistical treatment was used by extracting iterations and percentages, As the percentage of questions related to the level of recall (52, 5%) and the percentage of questions related to the level of understanding (41, 4%), There was a marked decrease in the questions of application and analysis, As the percentage of questions related to the level of application reached (2.20%) and the percentage of questions related to the level of analysis (3.9%) and the questions of synthesis and evaluation were completely absent. And by (0%), The researcher recommended focusing on the questions that measure the higher levels of knowledge, and holding training courses for teachers and supervisors of the history of Jordan and the holding of courses and workshops for the authors of the questions of high school exams for the history of Jordan, So that they fit the cognitive levels.

Keywords: Content Analysis, Jordan history topic, Levels of Bloom's Cognitive Domain, High School Exam.

تحليل أسئلة امتحانات الثانوية العامة في الأردن لمادة تاريخ الأردن في ضوء مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم – دراسة تحليلية لمادة تاريخ الأردن –

غازي عبد الله الشقيرات

وزارة التربية والتعليم || الأردن

الملخص: هدفت الدراسة إلى تحليل أسئلة امتحانات الثانوية العامة في الأردن لمادة تاريخ الأردن في ضوء مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم؛ للوقوف على مدى مناسبة أسئلة امتحانات الثانوية العامة للأهداف التي وضعت من أجلها. تكون مجتمع الدراسة وعينته من أسئلة امتحانات الثانوية العامة لمادة تاريخ الأردن للسنوات الدراسية 2017-2019، تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لأجراء الدراسة، وتمثلت أداة الدراسة في بطاقة تحليل مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم، تم التأكد من صدق الأداة عن طريق صدق المحتوى أو المضمون وبلغ ثبات الأداة (87.4%). وتم استخدام المعالجة الإحصائية من خلال استخراج التكرارات والنسب المئوية، وأظهرت النتائج ارتفاعا ملحوظا في أسئلة مستوى التذكر والفهم، حيث بلغت نسبة الأسئلة المتعلقة بمستوى التذكر (52.5%) ونسبة الأسئلة المتعلقة بمستوى الفهم (41.4%) وانخفاض ملحوظ في أسئلة مستوي التطبيق والتحليل، حيث بلغت نسبة الأسئلة المتعلقة بمستوى التطبيق (2.20%) ونسبة الأسئلة المتعلقة بمستوى التحليل (3.9%) وانعدمت أسئلة التركيب والتقويم

نهائياً وذلك بنسبة (0%) وأوصى الباحث بالتركيز على الأسئلة التي تقيس المستويات المعرفية العليا، وعقد دورات تدريبية لمعلمي ومشرفي مادة تاريخ الأردن وعقد دورات وورش تدريبية لوضعي أسئلة امتحانات الثانوية العامة لمبحث تاريخ الأردن بحيث تناسب المستويات المعرفية. الكلمات المفتاحية: تحليل المحتوى، مادة تاريخ الأردن، مستويات المجال المعرفي بلوم، امتحان الثانوية العامة.

المقدمة

لقد بدأ ظهور النهضة التعليمية في الأردن منذ تأسيس الإمارة عام 1921 حيث تم تأسيس المدارس الابتدائية في بعض المدن والقرى، أما المدارس الثانوية فأُسست في بعض المدن الرئيسية خلال منتصف الأربعينيات من القرن الماضي، ومع بداية عام 1950 انتشرت المدارس في جميع أنحاء الأردن (جرادات، وآخرون، 1984:152) يرجع نشأة الامتحانات التقليدية إلى فترة ما قبل ميلاد السيد المسيح عليه السلام وخاصة في الصين وأثينا وإسبرطة ولا تزال مستخدمة حتى هذا الوقت. حيث كان نظام الامتحانات هو السائد في التربية الصينية وذلك لأن الامتحانات تدعم الوسائل التي تقوم على صيانة الكيان الحكومي والاجتماعي.

لقد تم التفريق بين مفهومي الاختبارات والامتحانات، فالاختبارات هي مجموعة من الأسئلة ذات الأغراض المتعددة التي تجري في المدرسة لتقويم مدى تعلم وفهم التلميذ خلال العام الدراسي. أما الامتحانات فهي الامتحانات التي يجلس لها التلميذ للحصول على شهادة التعليم الأساسي أو التعليم الثانوي العام (بدية، 2009:6).

لقد احتلت الامتحانات في الأردن أهمية كبيرة في حياة الطالب المدرسية بمختلف مستوياتها، وطلبة المرحلة الثانوية العامة خاصة؛ وذلك لأنها المقياس الذي يتم على أساسه حصول الطلبة على قبول في مؤسسات التعليم العالي في الأردن من جامعات أو كليات.

تعتبر الامتحانات أكثر الوسائل التي تستخدم في تقويم الطلبة في العملية التعليمية التعلمية؛ لأنها تكشف عن مستوى قدراتهم، وتقيس مستوى تحصيلهم الأكاديمي في المباحث التي يدرسونها، إضافة إلى أنها تحدد جوانب القوة والضعف عندهم، وتقيس مهارات التفكير لديهم (بني ياسين، 2016:76).

وتعد الامتحانات إحدى أهم وسائل التقويم التربوي بل هي أداة من أدوات التقويم، وهي من الأكثر شيوعاً في أنظمة التعليم المختلفة في العالم، فيجب أن تكون الامتحانات مرتبطة بأهداف المادة، وأن تكون متنوعة، وأن تقيس جميع المستويات المعرفية لدى الطالب، وأن تكون أسئلتها متدرجة بين السهولة والصعوبة، بحيث تتناسب مع جمع مستويات الطلبة من متفوقين ومتوسطين وضعيفين (تايه، والسليطي، 1997:2).

تساهم الامتحانات التحصيلية في إثارة دافعية الطلبة نحو تعلم المواد الدراسية المطلوبة، وتقييم طرق التدريس المستخدمة في الغرفة الصفية، وتزود أولياء الأمور وأصحاب القرار بمستوى الطالب التحصيلي، وتقييم البرنامج التعليمي المتبع (بني ياسين، 2016:77).

وتعتبر المرحلة الثانوية العامة في النظام التربوي الأردني مرحلة حاسمة ولها خصوصيتها؛ إذ أنها المدخل للتعليم الجامعي. وتأتي هذه المرحلة بعد مرحلة التعليم الأساسي، حيث بعد أن يبني الطالب الصف العاشر الأساسي ينتقل إلى مرحلة التعليم الثانوي سواء الأكاديمي أو المهني والتي تشمل الصفين الحادي عشر والثاني عشر (التوجيهي) (الخوالدة، وآخرون، 2007:1).

وتعد شهادة الثانوية العامة الأردنية أحد نتاجات النظام التربوي الأردني التي نعتز ونفتخر بسمعتها على المستويين العربي والدولي والتي تحظى بثقة المواطن (مقدادي، 2018).

إن امتحان شهادة الثانوية العامة يعقد لأغراض عديدة منها قياس مستوى تحصيل الطالب في نهاية المرحلة الثانوية في التعليم، ولكن نجد أن الامتحان يركز على الجانب التذكري الاستظهار للمعلومات المقررة في المباحث الدراسية، ويتعد عن قياس المهارات والقيم والاتجاهات التعليمية، فلا بد من تطويره ليوافق المعايير التربوية الحديثة. ويعد مبحث تاريخ الأردن مقرا اجباريا- ضمن حزمة مواد الثقافة المشتركة- على طلبة الثانوية العامة بجميع فروعها الأكاديمية والمهنية، وهو وسيلة مهمة تستخدمها وزارة التربية والتعليم؛ للحفاظ على الهوية الوطنية، وتعميق مفهومي الولاء والانتماء لدى الطلبة وتعريف الطالب بتاريخ الأردن المشرق، وتوثيق الوحدة الوطنية عند الطلبة والتمسك بها (وزارة التربية والتعليم، 2019: 27).

وتحتل مادة التاريخ موقعا مهما في مناهج المدارس الثانوية، فهو يسهم في تحقيق الأهداف الوطنية العامة للتعليم. ويعتبر التاريخ ضروريا في كل المجتمعات نظرا لقدرته على نقل مفاهيم مثل القومية والديمقراطية والحضارة التي تنير أعضاء مجتمع معين وتمكنهم بالتالي من لعب دور فعال في تنميته. (Cheroot& Winnie, 2014, p.2).

مشكلة الدراسة

اهتمت العديد من الدراسات السابقة بتحليل أسئلة امتحانات الثانوية العامة حسب تصنيف بلوم المعرفي مثل دراسة براهيم، وبراهمة (2017) ودراسة الصمادي وآخرون (2016) ودراسة بني ياسين (2016) والتي أوصت بضرورة التركيز على المستويات المعرفية الثلاثة: التطبيق، التركيب، التقويم عند وضع الأسئلة النهائية لهذه الامتحانات. ومن خلال ملاحظة الباحث في الميدان التربوي كمعلم للمرحلة الثانوية ومصحح لهذه المادة فإن أغلب الأسئلة التي تضعها وزارة التربية والتعليم تقيس المستويات المعرفية الدنيا ولا تركز على المستويات المعرفية العليا، مما يدل على عدم جدية الوزارة في وضع أسئلة تقيس المستويات المعرفية العليا أو وجود قصور وضعف لديها في عدم إشراك المعلمين والمشرفين التربويين في وضع الأسئلة.

ومن هنا فقد ارتأى الباحث إجراء هذه الدراسة للتحقق من مدى ملاءمتها للمستويات المعرفية حسب تصنيف بلوم ولكي يخدم العاملين في الميدان التربوي من معلمين ومشرفين وبذلك تتحدد مشكلة الدراسة في معرفة مدى مراعاة أسئلة امتحانات الثانوية العامة في الأردن لمادة تاريخ الأردن لمستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم للسنوات الدراسية 2017-2019؟

أسئلة الدراسة

بناء على ما سبق تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في السؤال الآتي:
ما مدى مراعاة أسئلة امتحانات الثانوية العامة في الأردن لمادة تاريخ الأردن في ضوء مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم للسنوات الدراسية 2017-2019؟

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى:
- التعرف على توفر مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم في امتحانات الثانوية العامة لمادة تاريخ الأردن وهي التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم للسنوات الدراسية (2017-2019).

أهمية الدراسة

تنبع أهمية هذه الدراسة من كونها قد تفيده فيما يلي:

- تزويد واضعي ومعدّي أسئلة امتحانات الثانوية العامة في الأردن بإرشادات وتوجيهات تساعد على تطوير الامتحان، بحيث تراعي جميع المستويات المعرفية عند الطالب، وأن تتوفر فيه صفات الاختبار الجيد.
- تحديد جوانب القوة والضعف في امتحانات الثانوية العامة في الأردن لمادة تاريخ الأردن، وتشخيصها بحيث يتم تلافي جوانب الضعف وتعزيز جوانب القوة.
- اطلاع الخبراء التربويين على الواقع الحالي لامتحانات الثانوية العامة في الأردن، بهدف إعادة تطويرها وتحسينها.

حدود الدراسة

- الحدود الموضوعية: تحليل أسئلة امتحانات الثانوية العامة في الأردن لمادة تاريخ الأردن في ضوء المستويات المعرفية حسب تصنيف بلوم للسنوات الدراسية 2017-2019.
- الحدود البشرية: طلبة المرحلة الثانوية/ الصف الثاني عشر.
- الحدود المكانية: كتاب تاريخ الأردن للمرحلة الثانوية/ الصف الثاني عشر في الأردن.
- الحدود الزمانية: أجريت هذه الدراسة في الفصل الأول من العام الدراسي 2019/2020.

التعريفات الإجرائية

- أسئلة امتحانات الثانوية العامة: هي الأسئلة التي تعدها وزارة التربية والتعليم من خلال إدارة الامتحانات والاختبارات/ قسم الامتحانات العامة وهي وثيقة محدودة، لقياس مستوى التحصيل الدراسي للطلبة في كل مبحث دراسي ومدى امتلاكهم للمهارات التعليمية الأساسية.
- تاريخ الأردن: هو الكتاب المقرر من قبل وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية للمرحلة الثانوية/ الصف الثاني عشر لكافة الفروع الأكاديمية والمهنية بناء على قرار مجلس التربية والتعليم رقم (67/2016) تاريخ (2016/6/5)، بدءاً من العام الدراسي (2017/2018).
- المجال المعرفي: هو تصنيف يشتمل على الأهداف التي ترتبط بالمعرفة والقدرات والمهارات العقلية العليا والدنيا وهو أحد ثلاثة مجالات هامة للأهداف التربوية (المجال الحركي - المجال الانفعالي - المجال المعرفي).
- تصنيف بلوم: هو التصنيف الذي وضعه العالم التربوي بنيامين بلوم للأهداف التعليمية والذي يشتمل على الأهداف المعرفية والوجدانية والنفس حركية وهي متدرجة من المستوى الأدنى إلى المستوى الأعلى.
- مستويات بلوم: المقصود بها في هذه الدراسة مستوى التذكر، مستوى الفهم، مستوى التطبيق، مستوى التحليل، مستوى التركيب، مستوى التقويم.

2- الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً- الإطار النظري:

لقد كان امتحان الثانوية العامة يجري في العام الواحد بدورتين شتوية وصيفية، لتخفيف الضغط النفسي وإتاحة الفرصة لتعديل ما تم الإخفاق به أو التقصير فيه في الفصل الماضي، لكن تقرر عقد امتحان الثانوية العامة مرة واحدة في العام الدراسي بدءاً من العام الدراسي 2018/2019، ولعله من الأفضل الإبقاء على دورتين (فصلين). إن تعديل وتطوير الخطة الدراسية للمرحلة الثانوية في الأردن في كافة الفروع الأكاديمية والمهنية سنوياً، يؤدي إلى عدم استقرار النظام التعليمي وزيادة الأعباء المالية على الوزارة وعدم تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية بين الطلبة باختلاف الخطط الدراسية في كل عام، ومتطلبات تطبيقها، بالإضافة إلى ما تقوم به الوزارة من اتخاذ قرارات متسارعة

وبدون دراسة مسبقة أو خطط شمولية يؤدي إلى نتائج سلبية لا يحمد عقباها قد تضر بنظام التعليم في الأردن وخاصة امتحان الشهادة الثانوية العامة (مقدادي، 2018)

وهنا يأتي السؤال هل حان الوقت إلى حوسبة امتحان الثانوية العامة؟ للإجابة على هذا السؤال وفي ضوء التكلفة العالية لعقد امتحان الثانوية العامة وما يتطلبه من تجهيز للقاعات ولجان للمراقبة والمتابعة والتصحيح والفرز، وما يترتب على ذلك من هدر مالي وغيره، لكن في نفس الوقت ومن وجهة نظري وكوني أحد معلمي المرحلة الثانوية، فإن حوسبة امتحان الثانوية العامة قد يفقد مصداقيته كونه امتحان مصيري بالنسبة للطالب ويؤهله للالتحاق بالجامعات والكليات، وبالتالي أن الوضع الحالي للبنية المدرسية من مختبرات حاسوبية وغيرها قد لا يسمح بحوسبة الامتحان وذلك لعدم جاهزيتها، والخاصة أن الامتحان الورقي أو التقليدي له ميزات لا يمكن جحودها فهو يحسن القدرة اللغوية لدى الطلبة وبالتالي يراعي الفروق الفردية خاصة إذا تم وضع أسئلة تناسب جميع المستويات العقلية العليا والمتوسطة والدنيا، كما أنه يساعد واضعي الامتحان على تنوع الأسئلة وإعطاء الحرية للطالب في الإجابة (مقدادي، 2018) ولكي تتمكن الأنظمة التربوية من تحقيق أهدافها لا بد من التقويم، والذي يعتبر المدخل لتطوير جميع عناصر المنظومة التعليمية، فمن خلاله يمكن الحكم على مدى تحقيق الأهداف التربوية المنشودة في المحتوى المقرر، والتي يتوقف تحقيقها على طرق التدريس المتبعة والتقنية التعليمية المستخدمة في التدريس، ومدى وعي المعلم في العملية التعليمية باعتباره المرشد والموجه لها. (محمد، 2012:116).

وهناك مقترحات لتطوير التقويم في التعليم والتغلب على الصعوبات التي تواجهه ومنها:

- 1- توثيق العلاقة بين التدريس والتقويم باستعمال نتائج التقويم في توجيه التعلم وتطويره وتعزيز دور المتعلم في تقويم نشاطات التعليم والتعلم.
- 2- توسيع دائرة التقويم ليشتمل بالإضافة إلى التحصيل المعرفي قياس وتنمية المهارات والاتجاهات العلمية باستخدام أدوات مناسبة.
- 3- الاعتماد على أسلوب التقويم التراكمي باستخدام ملفات التقويم أو ما يسمى بالحقائب التربوية؛ وذلك لأهمية هذا الأسلوب في إعطاء صورة متكاملة عن مستوى المتعلم من جميع النواحي المعرفية والمهارية والوجدانية.
- 4- الاعتماد على التطبيقات الفعالة بأشكالها المتنوعة، بهدف الوصول إلى الملكة الذاتية التي لا تتحقق إلا بالتدريب المستمر، والذي يجب أن يشمل مختلف المواد التعليمية (الشامخ، 2018:14).

يتمثل تصنيف بلوم في مجموعة من ثلاثة نماذج هرمية تُستخدم لتصنيف أهداف التعلم التعليمية إلى مستويات من التعقيد والتنوع. تغطي القوائم الثلاثة أهداف التعلم في المجالات المعرفية والعاطفية والحسية. كانت قائمة المجال المعرفي محور التركيز الأساسي لمعظم التعليم التقليدي، وكثيراً ما تستخدم في هيكلة أهداف التعلم والتقييمات والأنشطة.

تم تسمية النماذج باسم بنيامين بلوم، الذي ترأس لجنة المعلمين التي ابتكرت التصنيف. قام أيضاً بتحرير المجلد الأول من النص القياسي، تصنيف الأهداف التعليمية: التصنيف تم اختيار تصنيف بلوم في هذا الدراسة لتحليل أسئلة امتحانات الثانوية العامة في الأردن في ضوء مستوياته المختلفة، والتي تعدها وزارة التربية والتعليم من خلال إدارة الامتحانات والاختبارات، لأن التربويين ينظرون إلى عمليتي التعليم والتعلم نظرة شاملة ومتكاملة ويرون في تقسيم الأهداف التربوية إلى ثلاثة مجالات، ما جاء في تصنيف بلوم أكثر فائدة وانسجاماً مع تلك النظرة، وهذا التصنيف هو قابل لاستخدام في مختلف المواد الدراسية، إلا أن اختلاف الأسئلة من حيث درجة إثارة تفكير الطلبة، أدى إلى اهتمام عدد من علماء النفس التربويين وفي مقدمتهم بلوم بتصنيف الأهداف التربوية في المجال الإدراكي حسب مستويات

متدرجة من حيث مستوى التفكير، وهذه المستويات هي: المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم (الصريرة، 2011:10).

ويهدف تصنيف بلوم إلى دراسة وفهم السلوك الانساني المركب لأن جميع مجالات السلوك الإنساني وبما فيها الأهداف متداخلة ومتشابكة، ويتكون التصنيف من مجموعة من الأقسام احتوت على نواتج التعلم الممكنة والتي نتوقع أن يحدثها التعليم، ويقوم التفسير على افتراض أساسي وهو أن نواتج التعليم يمكن وضعها في صورة متغيرات معينة في سلوك التلاميذ ويفيد هذا التقسيم المعلمين في صياغة أهدافهم في عبارات سلوكية (قاسم، 2019:563).

ويهدف تصنيف بلوم إلى دراسة وفهم السلوك الانسان المركب لأن جميع مجالات السلوك الإنساني وبما فيها الأهداف متداخلة ومتشابكة، ويتكون التصنيف من مجموعة من الأقسام احتوت على نواتج التعلم الممكنة والتي نتوقع أن يحدثها التعليم، ويقوم التفسير على افتراض أساسي وهو أن نواتج التعليم يمكن وضعها في صورة متغيرات معينة في سلوك التلاميذ ويفيد هذا التقسيم المعلمين في صياغة أهدافهم في عبارات سلوكية (قاسم، 2019:563).

بين بلوم أن من الأسباب التي اعتمدت على عمله على نطاق واسع هو الحاجة إلى منهجية للتخطيط التربوي. حيث أثر التصنيف على الممارسين للتفكير في الأهداف التربوية، وتحويل تركيزهم مما فعله الطلبة إلى ما تم تعلمه. أدى التمييز بين مهارات التفكير العليا والدنيا إلى زيادة الوعي بالحاجة إلى تعزيز التفكير النقدي. عندما تم نشر التصنيف الأصلي، تم إنفاق ما يصل إلى 90% من وقت الفصل الدراسي على أنشطة مصممة لمساعدة الطلبة على أن بلوم تذكر الحلق بعد مرور أربعين عاما، تبين أن النسبة المئوية للأسئلة ذات الترتيب الأدنى قد انخفضت إلى حوالي 70%. ما زال اتجاه المعلمين إلى طرح أسئلة أقل مرتبة من الأسئلة العليا، على الرغم من أن التحصيل الدراسي للطلاب يتحسن عندما يطلب المعلمين مزيدا من الترتيب العالي للأسئلة. (Munzenmaier and Rubin 2013, p.14)

ثانياً- الدراسات السابقة

- قام براهيم، وبراهمة، (2017) بدراسة هدفت إلى تحديد ماهية المستويات التي تقيسها أسئلة كتاب الثقافة العامة للصف الثاني عشر بمستوياته الأول والثاني في الأردن، حيث قام الباحثان بتحليل أسئلة كتاب الثقافة العامة كموضوع الدراسة في ضوء استمارة خاصة تضمنت المستويات الستة لتصنيف بلوم (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، لتقويم). وقد توصلت الدراسة إلى أن أسئلة الدروس في كتاب الثقافة العامة والبالغ عددها (471) سؤالاً تقيس مستوى تذكر المعلومات بنسبة (67%) مع إعطاء فرصة محدودة لاختيار مدى فهم الطالب للمحتوى وبنسبة (32%) وصنف سؤاليين ضمن مستوى التقويم وبنسبة (0.5%). واهملت الأسئلة تماما مستويات التطبيق والتحليل والتركيب، وفي ضوء نتائج الدراسة تم تقديم جملة توصيات.

- وأجرى الصمادي، وآخرون (2016) دراسة هدفت إلى التعرف على مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم في أسئلة امتحانات الثانوية العامة لمبحث الثقافة العامة في الأردن للأعوام (2014-2011) حيث استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، كما تمثلت أداة الدراسة في بطاقة تحليل المحتوى لمستويات الأهداف المعرفية حسب تصنيف بلوم، وأظهرت النتائج ارتفاعا ملحوظا في أسئلة مستوى التذكر، أما مستويات الفهم والتحليل فكانت النسبة مقبولة، في حين انخفضت بشكل ملحوظ أسئلة مستوى التطبيق، وانعدمت في كل من مستويي التركيب والتقويم. وأوصت الدراسة بضرورة التركيز على المستويات الثلاثة: التطبيق، التركيب، التقويم.

- وأجرى بني ياسين (2016) دراسة هدفت إلى تحليل أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث اللغة العربية في الأردن وفق مستويات بلوم المعرفية، و أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: بلغ عدد الأسئلة لمبحث اللغة العربية للأعوام 2010، 2014 بدورتها الصيفية والشتوية هو (318) سؤالاً، وإن جميع الأسئلة الوزارية بدورتها الصيفية والشتوية

تركز على أسئلة مستوى الفهم بنسبة عالية؛ حيث بلغت أعلى نسبة لها (50%)، أما أسئلة التذكر بلغت أعلى نسبة لها (7، 19%)، أما أسئلة التطبيق بلغت أعلى نسبة لها (8، 44%) بينما بلغت أسئلة التحليل أعلى نسبة لها (12، 1%)، وقد بلغت أسئلة التركيب أعلى نسبة لها (3، 5%) في انعدمت أسئلة مستوى التقويم فيها نهائياً، وقادت هذه الدراسة إلى مجموعة من التوصيات.

وأجرى الخوالدة وآخرون (2007) دراسة هدفت إلى تحليل أسئلة الثانوية العامة لمبحث العلوم الإسلامية في المملكة الأردنية الهاشمية وتقويمها وبيان درجة تمثيلها للمستويات المعرفية. ولتحقيق هذا الهدف قام الباحثون بتصميم أداة البحث والتي تشتمل على خمسة وثلاثون محكاً، وتم التأكد من صدق وثبات الأداة، وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتم اعتماد الوزن النسبي للعلامات بدلا من عدد الأسئلة كقاعدة لتحليل الأسئلة، وأظهرت نتائج هذه الدراسة تركيز الأسئلة في مستويات التذكر والفهم والتحليل، وخلت من مستويات التطبيق والتركيب والتقويم، وأوصت الدراسة باشتراك خبراء في القياس والتقويم في وضع أسئلة الاختبارات.

أجرى شيرووت، ويني (Cheroot and Winnie, 2014) دراسة حول تحليل أسئلة امتحانات مادة التاريخ وفق المجال المعرفي: دراسة حالة للمدارس الثانوية في منطقة بورتني. سعت هذه الدراسة إلى تحقيق مجموعة من الأهداف استخدمت هذه الدراسة تصنيف بلوم وفق المجال المعرفي مستخدمة المنهج الوصفي التحليلي، كما تم استخدام المعالجة الإحصائية المتمثلة بالوسط الحسابي والنسب المئوية، وقد أشارت النتائج إلى أن مدرس مادة التاريخ اعد أسئلة في اختبارات التقييم المستمر واثناء التدريس لا تتعلق إلى حد كبير بتصنيف بلوم. لذلك اوصت الدراسة بأنه يجب على معلمي التاريخ أن يوازنوا بين وضع الأسئلة من خلال تحديد الأسئلة التي تشمل المستويات الستة لتصنيف بلوم.

وأجرى كيسر، سونكور، وساهين (Geser, Sunkur & Sahin, 2014) دراسة هدفت إلى تقييم أسئلة الامتحانات لمادة الدراسات الاجتماعية وفقا لتصنيف بلوم. تضمنت الدراسة الأسئلة التي تطرحها الدراسات الاجتماعية في الامتحانات الكتابية والمعلمين الذين يعملون في المدارس الابتدائية الموجودة في بعض المدن والمقاطعات التركيبية مثل ازمير، ومانيسا، وبورصة، وإسطنبول، واطنة، وغازي عنتاب، وتم جمع البيانات عن طريق تحليل المستندات، وهي احدى طرق البحث النوعي، وتم تحليل الأسئلة وفقا لتصنيف بلوم. وكشفت الدراسة انه لم يتم إعداد أسئلة للامتحان فيما يتعلق بالمعرفة ما وراء المعرفة، وتم إعداد الأسئلة في التذكر والفهم والتحليل والتطبيق والتقييم، واوصت هذه الدراسة على معلمي الدراسات الاجتماعية باستخدام عناصر القياس في تقييم أداء الطلبة.

التعليق على الدراسات السابقة

تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في انها الأولى - في حدود علم الباحث - التي أجريت في الأردن على أسئلة امتحانات الثانوية العامة لمادة تاريخ الأردن حسب تصنيف بلوم، كما تميزت هذه الدراسة أيضا في تناولها لمادة تاريخ الأردن حسب خطة الوزارة الجديدة، بتدريس هذه المادة - بدلا من مادة الثقافة العامة لطلبة الثانوية العامة لكافة فروع التعليم والتي بدأ تدريسها اعتبارا من العام الدراسي (2017/2018).

اختلفت الدراسة الحالية عن دراسة بني ياسين (2016)، ودراسة الخوالدة، المشاعلة، القضاة (2007)، في تناولها لأسئلة امتحانات الثانوية العامة في الأردن لمواد دراسية مختلفة، بينما تناولت هذه الدراسة الحالية أسئلة امتحانات الثانوية العامة في الأردن لمادة تاريخ الأردن.

3- منهج الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة

لقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي في تحليل أسئلة امتحانات الثانوية العامة في الأردن لمادة تاريخ الأردن للسنوات (2017-2019)، وذلك للوصول إلى استنتاجات معينة تتعلق ببناء الدراسة.

مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من جميع أسئلة امتحانات الثانوية العامة في الأردن في كافة الفروع الأكاديمية والمهنية.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من أسئلة امتحانات شهادة الدراسة الثانوية العامة لمادة تاريخ الأردن للفروع الأكاديمية (العلمي، الأدبي، الشرعي)، والتي أعدتها وزارة التربية والتعليم الأردنية، وقد اشتملت على اثنا عشر امتحانا وزاريا للدورتين الشتوية والصيفية، والتي بدأت من الدورة الشتوية/ الفصل الأول بتاريخ: 2017/1/16 إلى الدورة التكميلية بتاريخ: 2019/8/1م. كما هو موضح في الجدول التالي:

عينة الدراسة لأسئلة امتحانات شهادة الدراسة الثانوية العامة لمادة تاريخ الأردن للفروع الأكاديمية (العلمي، الأدبي، الشرعي).

السنة	الدورة	الفصل	تاريخ الدورة	عدد الأسئلة
2017	الشتوية	الأول	2017/01/16	21
	الشتوية	الثاني	2017/01/16	19
	الصيفية	الأول	2017/07/17	18
	الصيفية	الثاني	2017/07/17	18
2018	الشتوية	الأول	2018/01/22	30
	الشتوية	الثاني	2018/01/22	25
	الصيفية	الأول	2018/07/16	29
	الصيفية	الثاني	2018/07/16	30
2019	الشتوية	الأول	2019/01/22	29
	الشتوية	الثاني	2019/01/22	25
	الصيفية/خطة جديدة	فصل واحد	2019/06/26	59
	التكميلية	فصل واحد	2019/08/01	95

أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة، استخدم الباحث بطاقة تحليل تتضمن مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم وهي: التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم. حيث صنف الباحث أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة في ضوء هذه المستويات على شكل تكرارات وحساب نسبتها المئوية.

صدق الأداة

استخدم الباحث صدق المحتوى أو المضمون وهو الأكثر ملائمة للاختبارات التحصيلية. لأداة الدراسة الخاصة والمتمثلة في بطاقة التحليل المتضمنة لمستويات أهداف المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم، وبالتالي فإن الأداة تعتبر صادقة، ولا تحتاج إلى تحكيم.

ثبات الأداة

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، حلل الباحث ثلاثة نماذج من أسئلة الامتحانات موضوع الدراسة، وذلك بعد أن اختار الباحث ثلاثة محكمين ممن أبدوا تعاونهم مع الباحث وهم: مدرسان جامعيان أحدهما يحمل درجة الدكتوراه برتبة أستاذ في مناهج الدراسات الاجتماعية، والآخر يحمل درجة الدكتوراه في المناهج، ومدرس جامعي يحمل درجة الدكتوراه في القياس والتقويم، حيث اطلع المحكمون على عملية القيام بالتحليل، وقد قام كل محكم بتحليل النماذج الثلاثة، والتي قام الباحث بتحليلها، وبعد ذلك تم استخدام معادلة هولستي لحساب نسبة الاتفاق بين تحليل الباحث وتحليل المحكمين وهي:

عدد مرات الاتفاق بين أ، ب

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق بين أ، ب}}{\text{عدد مرات الاختلاف بينهما}} \times 100\%$$

عدد مرات الاتفاق بين أ، ب + عدد مرات الاختلاف بينهما

وكانت النتائج كما يظهر في الجدول رقم (1) والذي يبين معامل الثبات عبر الزمن والأشخاص.

جدول: (1) معامل الثبات عبر الزمان والأشخاص

الرقم	المستوى	المحلل عبر الزمن	المحلل عبر الأشخاص
1	التذكر	92%	90%
2	الفهم	90%	88%
3	التطبيق	88%	86%
4	التحليل	87%	85%
5	التركيب	86%	84%
6	التقويم	87%	86%
الثبات الكلي		88, 3%	86, 5%

ويتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن معامل الثبات عبر الزمن بلغ (3, 88%) وبلغ معامل الثبات عبر الأشخاص (5, 86%)، وكانت نسبة معامل الثبات الكلي (4, 87%)، وهي نسبة مناسبة لإجراء الدراسة وتشير إلى صلاحية الأداة من أجل إتمام إجراءات التحليل.

إجراءات الدراسة

لقد قام الباحث باتباع الخطوات الآتية لتنفيذ الدراسة:

- 1- توفير جميع أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمادة تاريخ الأردن للسنوات (2019- 2017) للدورتين الشتوية والصيفية.
- 2- إعداد بطاقة التحليل لأداة الدراسة والتي تتضمن سنوات الامتحان ومستويات أهداف المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم.

- 3- تحديد فئات التحليل: وهي مستويات أهداف المجال المعرفي الستة.
- 4- تحديد وحدة التحليل: وهي الكلمة والجمله والمعنى
- 5- في حالة احتواء السؤال على فروع عدة (أ، ب، ج) أو على (1، 2، 3) يعمل كل فرع على أنه سؤال مستقل، ويتم مراعاة ذلك عند اجراء التحليل.
- 6- قراءة الأسئلة الخاصة بموضوع الدراسة قراءة متفحصه ودقيقة، للتعرف على المستويات المعرفية التي اشتملت عليها الأسئلة.
- 7- التحقق من ثبات الأداة باستخدام معدلة هولستي (holsti).
- 8- اجراء المعالجة الإحصائية للبيانات، حيث تم استخراج التكرارات والنسب المئوية لكل مستوى.
- 9- مناقشة النتائج وصياغة التوصيات.

المعالجة الإحصائية

- 1- تم استخدام معادلة هولستي (holsti) لحساب نسبة الاتفاق.
- 2- استخراج التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي لأسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمادة تاريخ الأردن.

4- عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

يتناول هذا الجزء عرضاً لنتائج الدراسة التي هدفت إلى تحليل أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة في الأردن لمادة تاريخ الأردن، في ضوء مستويات بلوم المعرفية، وذلك من خلال الإجابة على سؤال الدراسة الآتي:

- ما مدى مراعاة أسئلة امتحانات الثانوية العامة في الأردن لمادة تاريخ الأردن في ضوء مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم للسنوات الدراسية 2017-2019؟

للإجابة على هذا السؤال، قام الباحث بتحليل عينة من أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة في الأردن في ضوء مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم، ثم اعد قائمة بمستويات المجال المعرفي الستة حسب تصنيف بلوم، ثم وزع مستويات المجال المعرفي على أسئلة الامتحانات، وتم استخراج التكرارات والنسب المئوية لكل مستوى من مستويات المجال المعرفي. والجدول الآتي (2) يبين ذلك:

جدول (2) التكرارات والنسب المئوية العامة لمستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم لأسئلة امتحانات الثانوية العامة في الأردن لمادة تاريخ الأردن للسنوات (2017-2019).

النسب المئوية	التكرارات	مستويات المجال المعرفي
52,5%	190	التذكر
41,4%	150	الفهم
20,2%	8	التطبيق
3,9%	14	التحليل
0%	0	التركيب
0%	0	التقويم
100%	362	المجموع

نلاحظ من الجدول أعلاه، أن مجموع أسئلة امتحانات الثانوية العامة في الأردن لمادة تاريخ الأردن للسنوات (2017-2019) بدورتها الشتوية والصيفية بلغ (362) سؤالاً، حيث بلغت نسبة الأسئلة المتعلقة بمستوى التذكر (52,5%)

5%) من مجموع الأسئلة، وهي نسبة مرتفعة بالنسبة لطبيعة المادة والتي تركز بالمقام الأول على الحفظ وبمجموع تكرارات بلغت (190)، كما بلغت نسبة الأسئلة المتعلقة بمستوى الفهم (41, 4%) من مجموع الأسئلة وهي نسبة متوسطة وبمجموع تكرارات بلغت (150)، وبلغت نسبة الأسئلة المتعلقة بمستوى التطبيق (20, 2%) من مجموع الأسئلة وبمجموع تكرارات بلغت (8)، كما بلغت نسبة الأسئلة المتعلقة بمستوى التحليل (9, 3%) وبمجموع تكرارات بلغت (14)، وهي نسب منخفضة في المستويين التطبيق والتحليل، في المقابل انعدمت نسبة الأسئلة المتعلقة بمستويي التركيب والتقويم نهائياً وذلك بنسبة (0%).

ويشير الجدول رقم (3) إلى توزيع النسب المئوية لكل دورة من دورات امتحانات الثانوية العامة لمادة تاريخ الأردن للسنوات الدراسية (2017 - 2019)

جدول (3) النسب المئوية لأسئلة امتحانات الثانوية العامة للدورتين الشتوية والصيفية لمادة تاريخ الأردن في ضوء مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم للسنوات 2017 - 2019.

السنة	الدورة	الفصل	التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	المجموع
2017	الشتوية	الأول	28, 6%	61, 9%	0	9, 5%	0	0	100%
	الشتوية	الثاني	36, 8%	57, 9%	5, 3%	0	0	0	100%
	الصيفية	الأول	5, 6%	77, 8%	5, 6%	11, 1%	0	0	100%
	الصيفية	الثاني	52, 2%	47, 8%	0	0	0	0	100%
2018	الشتوية	الأول	54%	40%	3%	3%	0	0	100%
	الشتوية	الثاني	25%	60%	0	15%	0	0	100%
	الصيفية	الأول	66%	28%	3%	3%	0	0	100%
	الصيفية	الثاني	50%	43, 3%	0	6, 7%	0	0	100%
2019	الشتوية	الأول	52%	31%	7%	10%	0	0	100%
	الشتوية	الثاني	60, 7%	39, 3%	0	0	0	0	100%
	الصيفية/خطة جديدة	فصل واحد	67, 24%	29, 31%	3, 45%	0	0	0	100%
	التكميلية	فصل واحد	66, 7%	33, 3%	0	0	0	0	100%

نلاحظ من الجدول أعلاه أن جميع الأسئلة الوزارية بدورتها الشتوية والصيفية تركز على أسئلة مستويي التذكر والفهم وبنسبة عالية؛ حيث بلغت أعلى نسبة لأسئلة مستوى التذكر (67, 24%)، بينما كانت أدنى نسبة لها (5, 6%)، أما بالنسبة لأسئلة مستوى الفهم فقد بلغت أعلى نسبة لها (77, 8%)، بينما بلغت أدنى نسبة لها (28%)، أما أسئلة مستويي التطبيق والتحليل فقد نلاحظ تدني نسبتهما في بعض السنوات وانعدامها في سنوات أخرى، حيث بلغت أعلى نسبة لأسئلة مستوى التطبيق (7%)، أما أسئلة مستوى التحليل فقد بلغت أعلى نسبة لها (11%)، أما أسئلة كل من مستويي التركيب والتقويم فقد انعدمت نهائياً من أسئلة امتحانات الوزارة عينة الدراسة وذلك بنسبة (0%).

• مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة: ما مدى مراعاة أسئلة امتحانات الثانوية العامة في الأردن لمادة تاريخ الأردن في ضوء مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم للسنوات 2017-2019؟

أشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك ارتفاعاً ملحوظاً في نسبة الأسئلة التي تركز على المستويات المعرفية (العقلية) الدنيا، وهي: التذكر، والفهم، والتطبيق، حيث بلغت نسبة أسئلة التذكر (52, 5%) من إجمالي الأسئلة، وبلغت نسبة أسئلة الفهم (41, 4%) من إجمالي الأسئلة، وبلغت نسبة أسئلة التطبيق (20, 2%) من إجمالي الأسئلة وبالتالي فإن

متوسطها شكل ما نسبته (32, 03%) من اجمالي الأسئلة، بينما انخفضت نسبة الأسئلة التي تركز على المستويات المعرفية (العقلية) العليا وهي: التحليل، والتركيب، والتقويم، فقد بلغت نسبة أسئلة التحليل (9, 3%) من اجمالي الأسئلة وانعدمت نهائيا في أسئلة مستويي التركيب والتقويم بنسبة (0%).

يتضح لنا مما سبق أن وزارة التربية والتعليم اتجهت إلى التركيز على المستويات المعرفية الدنيا في المرتبة الأولى والمتمثلة بمستويات التذكر والفهم والتطبيق، ويمكن تفسير ذلك بان مادة تاريخ الأردن تركز على الحفظ والاستظهار مما أفسح المجال امام واضعي الأسئلة إلى اخذ هذه المستويات بالحسبان، حيث توزعت الأسئلة بنسبة كبيرة بين مستويي التذكر والفهم، في حين توزعت بقية الأسئلة بين مستويات التطبيق والتحليل وكانت بنسب متدنية، في المقابل غابت أسئلة مستويي التركيب والتقويم، وهذا يدل على العشوائية وضعف الدراية من قبل واضعي الأسئلة في طريقة صياغتها، إضافة إلى نقص معرفتهم والمامهم بمستويات المجال المعرفي، وربما يعود السبب إلى قلة الدورات التي تعقدتها وزارة التربية والتعليم في هذا المجال.

تشابهت هذه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدامها لتصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي، في تحليل الأسئلة، وفي تركيزها على الأسئلة ذات المهارات العقلية الدنيا واهمال المهارات العقلية العليا وعدم المواءمة والتوازن في توزيع الأسئلة على المستويات المعرفية الستة.

إن نتائج الدراسة تظهر مشكلة حقيقية في مستوى أسئلة امتحانات الثانوية العامة لمادة تاريخ الأردن، حيث التركيز على المستويات المعرفية الدنيا على حساب المستويات المعرفية العليا. وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة الصمادي، والمومني محمد، والمومني منال، والمومني هيام (2016)، دراسة كيسر وسونكور، وساهين (Geser, Sunkur & Sahin, 2014).

الخلاصة

لقد اتضح لنا من خلال هذه الدراسة أن أسئلة امتحان الثانوية العامة لمادة تاريخ الأردن، حيث التركيز على المستويات المعرفية الدنيا وهي المعرفة والفهم وانخفاض في مستويي التطبيق والتحليل واهملت المستويات المعرفية العليا والمتمثلة في التركيب والتقويم نهائيا، الأمر الذي يدعونا إلى اجراء المزيد من الأبحاث والدراسات لتزويد وزارة التربية والتعليم بواقع الامتحانات لإعادة النظر في مستوى الأسئلة في المستقبل وحسبما خرجت بها التوصيات.

التوصيات

- 1- مراعاة التوازن بين المستويات المعرفية الست.
- 2- عقد دورات وورش تدريبية لواضعي أسئلة امتحانات الثانوية العامة لمبحث تاريخ الأردن، لتدريبهم على كيفية إعداد أسئلة تقيس مختلف المستويات المعرفية الستة.
- 3- ضرورة إشراك معلمي ومشرفي مبحث تاريخ الأردن في وضع أسئلة امتحانات الثانوية العامة.

قائمة المراجع

أولا- المراجع بالعربية:

- بديع، أحمد. (2009). الامتحانات المدرسية: المشكلة والحل، عدن: مكتبة النور.
- براهيم، نبيل وبراهمة، هيثم. (2017). تحليل أسئلة كتاب الثقافة العامة للصف الثاني عشر في الأردن في ضوء تصنيف بلوم للأهداف التربوية في المجال المعرفي، مجلة جامعة القدس المفتوحة، 6(12)، 1-11.

- بني ياسين، محمد. (2016). تحليل أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمادة اللغة العربية وفق مستويات بلوم المعرفية، مجلة الدراسات اللغوية والأدبية، (1)7، 92-75.
- جرادات، عزت وأبو غزاله، هيفاء، وعبد اللطيف، خيرى. (1984). مدخل إلى التربية، (ط2). عمان: دار الكتبة التربوية المعاصرة.
- الخوالدة، ناصر والمشاعلة، مجدي، والقضاة، محمد أمين. (2007). "دراسة تقويمية لأسئلة امتحانات شهادة الدراسة الثانوية العامة الأردنية في مبحث العلوم الإسلامية للأعوام 2005-1997 في ضوء المستويات المعرفية"، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، (2)21، 395-420.
- السليطي، حمدة وتايه، خضر (1997). دراسة تحليلية تقويمية لأسئلة اختبارات الشهادة الثانوية العامة لمقررات اللغة العربية (القسمان: العلمي والأدبي) من عام 1997. 2001 بدولة قطر، مجلة رسالة الخليج العربي، 93، 1-55.
- الشامخ، نورا. (2018). التقويم في التعليم، الرياض: دار المريخ للنشر والتوزيع.
- الصرايرة، آيات. (2011). دراسة تحليلية لأنماط أسئلة الاختبارات التحصيلية لدى معلمي التربية الاجتماعية والوطنية للصفوف الرابع والخامس الأساسيين في لواء المزرا الجنوبي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.
- الصمادي: فاء والمومني، محمد، والمومني، منال والمومني، هيام (2016). تحليل أسئلة امتحانات الثانوية لمبحث الثقافة العامة في الأردن وفق مستويات أهداف المجال المعرفي بحسب تصنيف بلوم، مجلة دراسات، العلوم التربوية، (4)44، 304-320.
- قاسم، ياسر. (2019). "تحليل أسئلة اختبارات الشهادة الثانوية العامة لمادة لكيمياء بالجمهورية اليمنية في ضوء بلوم للأهداف المعرفية"، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، 43، 560-584.
- محمد، عبد الواحد (2012). تقويم أسئلة الرياضيات للصف الثالث المتوسط للامتحانات العامة في العراق للأعوام (2005. 2011)، مجلة أبحاث البصرة، (2)37، 114-138.
- مقداي، عمر. (2018) امتحان الثانوية العامة إلى أين، <https://www.google.com/search?q=> (استرجعت بتاريخ 4 تشرين أول- 2019).
- وزارة التربية والتعليم. (2019). أسس النجاح والإكمال والرسوب في مرحلي التعليم والأساسي والتعليم الثانوي (الأكاديمي والمهني)، عمان وزارة التربية والتعليم.

ثانيا- المراجع بالإنجليزية:

- Cheroot, Winnie, C. (2014). An analysis of teacher prepared examination questions in history and government along blooms taxonomy on the cognitive domain: a case study of secondary schools in Bureti district, Nairobi: MOI University.
- Geser, M., &Sunkur, M., & Sahin, I., (2014). An Evaluation Of The Exam Questions Of Social Studies Course According To Revized Blooms Taxonomy, Education Science and Psychology, 2(28), 3- 17.
- Munzenmaier, C., & Rubin, N. (2013). Bloom's Taxonomy: What's Old Is New Again. The Learning Guild Research, Santa Rosa: Argentina, doi: 1.707.566.8990.