

## The degree at which the first three basic grades pupils practice the ethical values from the point of view of their teachers in the Southern Ghors District

Anwar Eisa Salmeh Al-Khleifat

Ali Salmeh Daowd Al-khleifat

Ministry of Education || Jordan

**Abstract:** This study aimed at identifying the degree at which the first three basic grades pupils practice the ethical values from the point of view of their teachers in the Southern Ghor District .as well as ،the relationship of that with some variables. The researchers developed the study tool that consisted of ،( 27 ) items divided into three domains; the validity and reliability of the study tool were verified. The study sample consisted of (50) female teachers from those who teach the first three basic grades. The study results showed that ،the degree at which the first three basic grades pupils practice the ethical values from the point of view of their teachers in the Southern Ghor ،District ،was high. The domain relating to (the relationship between the pupil and the teaching staff) was in the first place ،followed by (the relationship between the pupil and his teacher) ،and finally (the relationship between the pupil and his peers). The results showed that there are no statistically significant differences at (  $\alpha \leq 0.05$  ) ،regarding the degree at which the first three basic grades pupils practice the ethical values from the point of view of their teachers in the Southern Ghor District attributed to the variables of the years of experience as well as educational qualification. In the light of the results ،the study recommended that ،the students should practice the ethical values in a high degree with their peers by educating the pupils regarding the brotherhood in our Islamic religion as well as practicing these behaviors in front of the students to reinforce them. The study also recommended about conducting a study that reveals the degree at which the secondary stage students practice the ethical values from the point of view of their teachers in the Southern Ghor District.

**Keywords:** practice degree ،the first three basic grades ،ethical values.

## مدى ممارسة طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر معلماتهم في لواء الأغوار الجنوبية

أنوار عيسى سلامه الخليفات

علي سلامه داود الخليفات

وزارة التربية والتعليم || الأردن

**المخلص:** هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة ممارسة طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر معلماتهم في لواء الأغوار الجنوبية وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات، حيث تم تطوير أداة تكونت من (27) فقرة مقسمة إلى ثلاثة مجالات، جرى التحقق من صدقها وثباتها، وتكونت عينة الدراسة من (50) معلمة ممن يدرسن الصفوف الثلاثة الأولى، وقد توصلت الدراسة إلى أن درجة ممارسة طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر معلماتهم في لواء الأغوار الجنوبية جاءت مرتفعة، وحاء في المرتبة الأولى مجال (علاقة الطالب بالهيئة التدريسية والإدارية) يليه مجال (علاقة الطالب بمعلمته) وأخيراً مجال (علاقة الطالب بزملائه)، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة

ممارسة طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر معلماتهم في لواء الأغوار الجنوبية تعزى لأثر متغيرات (سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي)، وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بعدد من التوصيات منها: ضرورة ممارسة الطلبة القيم الأخلاقية مع زملائهم بدرجة عالية من خلال توعية الطلبة على أهمية الأخوة في الإسلام وممارسة هذه السلوكيات أمامهم لتعزيزها، كما أوصت بإجراء دراسة تهدف إلى بيان درجة ممارسة القيم الأخلاقية لدى طلبة المرحلة الثانوية في لواء الأغوار الجنوبية من وجهة نظر المعلمين.

الكلمات المفتاحية: درجة الممارسة، الصفوف الثلاثة الأولى، القيم الأخلاقية.

## خلفية الدراسة وأهميتها

### المقدمة

اعتنى الإسلام بالأخلاق وقد بعث الله تعالى نبينا محمد صلى الله عليه وسلم ليتمم مكارم الأخلاق إذ يقول صلى الله عليه وسلم: "إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق" وقد حث رسولنا الكريم على الأخلاق والتحلي بالقيم الأخلاقية؛ لما لها دور في تنظيم العلاقات البشرية والحياة. ونحن نعيش اليوم في عصر التكنولوجيا والعولمة فيجب علينا أن نهتم بالقيم الأخلاقية حتى نواجه خطر تعدد الثقافات والسلوكيات الخاطئة والألفاظ النابية فبالترقية الخلقية نستطيع أن ننتج الإنسان الصالح.

وتعد الأخلاق من أهم الأسس التي اعتمدها الإسلام في بناء الفرد وإصلاح المجتمع إذ أن سلامة المجتمع وقوته بنيانه وعزة أبنائه مرهونة بتمسكه بفضائل الأخلاق كما أن انهياره وشيوع الانحلال والرديلة والفساد فيه مقرون بالأخلاق الحميدة والابتعاد عنها (بدران والحاجي، 1994).

وتهتم الإسلام بتقويم الأخلاق الاجتماعية كأقوى ما تمه لذلك الدعوات الأخلاقية ويبالغ في تطهير الروح وتهذيب النفس، وهو يربط بينهما حتى ترى المسلم قويا في كل ناحية من نواحي حياته قويا في روحه وقويا في خلقه جسمه، وما أروع قوله صلى الله عليه وسلم "المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف" (السباعي، 1987).

وتؤدي الأخلاق دورا مهما في حياة الشعوب على اختلاف أجناسها وأماكن وجودها وأديانها والفلسفات التي تتبناها وينعكس أثر هذه الأخلاق في سلوك الأفراد بحيث يصبح سلوكهم متصفاً بالثبات والتماسك والتوافق وعندئذ تشكل الأخلاق احد مظاهر الضبط الاجتماعي لدى الأفراد (الحياري وعبد الحميد، 1985).

وتهتم الأخلاق بشكل رئيسي بتحقيق الثقة والمساعدة المتبادلة والعدالة في العلاقات الإنسانية (الكيلاني، 1992)، فالسلوك الأخلاقي يتضمن اختيار التصرفات التي تكون سليمة ومناسبة وعادلة، وقد كون سلوكا سليما أو خطأ، وقد يكون مناسبا أو غير مناسب. ومع أن الأفراد يختلفون في وجهات نظرهم حول معنى اصطلاحات القيم الأخلاقية فإن هناك مبدأ عام يعتبر أساسا لجميع الأنظمة الأخلاقية وهو الاعتقاد بأن كل عضو في أي جماعة يتحمل بعض المسؤولية من اجل خير تكون بمثابة قلب التصرف الأخلاقي (ابوزيد ومرعي، 2004).

فالقيم ضرورية ولازمة للفرد والمجتمع، فهي ضرورية للفرد في تعامله مع غيره من الأفراد والمواقف التي يوجها في حياته اليومية وهي لازمة للمجتمع كي تنضم أهدافه ومثل العليا كي تتضارب قيمه. (خزعلي، 2011: 58).

ويتطلب تعليم القيم وجود القدوة الحسنة من خلال عرض نماذج من السلوك الإنساني وخير قدوة يتمثلها الطالب القدوة بالرسول صلى الله عليه وسلم الذي رسم بأقواله وأفعاله أرقى صور السلوك الإنساني، وكذلك القدوة من الوالدين اللذين يصبغان بسلوكهما حياة الأطفال من البنين والبنات، فوجود هذه القدوات يعوض الفرد ويجعله يقارن ويميز بين أنماط السلوك المختلفة (الجلاد، 2013).

### مشكلة الدراسة

بالرغم من التقدم الذي يعيشه المجتمع البشري أن هناك اهتزاز للقيم الروحية لطغيان المادة على القيم مما أثر على العلاقات الإنسانية و الاجتماعية التي تعتمد على السلوك الذي مداراه القيم والمبادئ الأخلاقية. (العيسي، 1430)

ومن المؤشرات المتعلقة و الدالة على الأزمة القيمية المعاصرة ما نسمعه ونشاهده من انتقال الجريمة والبيوس و المخدرات إلى عالم الطفولة، حتى أصبحت في بعض البلدان العالم، ظاهرة مؤلمة تتطلب التدخل السريع (الجلاد، 2013). ولا أحد يستطيع أن ينكر أن تعلم القيم وتعليمها من أهم موضوعات التربية فهي الأساس التي ترتكز على نظام المعتقدات لدى الفرد وهي التي تنظم سلوك الجماعة وتوجهه نحو ما هو مقبول ومرغوب فيه (العجومي، 2012).

ومن أجل هذا لا بد من الوقوف على القيم الأخلاقية الأمر فيه المؤثر في سلوك الطلبة ومن ثم تفعيلها وغرسها وتنميتها. فالنبي صلى الله عليه وسلم كان معلماً ومربيًا لأصحابه على تلك القيم الأخلاقية ومن هنا لا بد أن تقترن التربية والتعلم بالتطبيق من خلال الأساليب المناسبة (العيسي، 1430) وتتحدد مشكلة الدراسة الحالية في القاء الضوء على درجة ممارسة تلاميذ الصفوف الأولى للقيم وتفعيلها داخل المدرسة من وجهة نظر المعلمات.

### أسئلة الدراسة

- 1- ما درجة ممارسة طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر معلماتهم في لواء الأغوار الجنوبية ؟
- 2- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة ممارسة طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للقيم الأخلاقية تعزى لمتغيرات (سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي) لمعلماتهم في مدارس لواء الاغوار الجنوبية.

### أهداف الدراسة:

1. تحديد درجة ممارسة طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر معلماتهم في لواء الأغوار الجنوبية.
2. معرفة مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة ممارسة طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للقيم الأخلاقية تعزى لمتغيرات (سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي) لمعلماتهم في مدارس لواء الاغوار الجنوبية.

### أهمية الدراسة

- 1- قد تفيد في مساعدة مؤلفي المناهج في وزارة التربية والتعليم في الأردن تضمين القيم في المناهج الأردنية.
- 2- قد تفيد في مساعدة المشرفين التربويين للصفوف الثلاثة الأولى التعرف على أهم القيم التي يجب أن يتصف بها طلبة الصفوف الثلاثة الأولى.
- 3- مساعدة معلمي الصفوف الثلاثة الأولى على التعرف على القيم الأخلاقية وغرسها في نفوس الطلبة من خلال الموضوعات المختلفة للكتب المدرسية
- 4- يؤمل الباحثان أن تفيد في تسليط الضوء على أهمية القيم في بناء شخصية المتعلم في كافة جوانب الحياة.

## حدود الدراسة

- اقتصرت الدراسة الحالية على الحدود الآتية:
- الموضوعية: مدى ممارسة طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للقيم الأخلاقية.
- البشرية: معلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى.
- المكانية: المدارس التابعة لمديرية تربية لواء الأغوار الجنوبية.
- الزمانية: العام الدراسي 2016/2017

## التعريفات الإجرائية

القيم الأخلاقية: مجموعة من المبادئ والضوابط والمعايير التي تنظم سلوك الفرد والجماعة المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة التي يمارسها طلبة الصفوف الثلاثة الأولى.

طلبة الصفوف الثلاثة الأولى: هم طلبة الصف الأول والثاني والثالث الأساسي الذين يمثلون المرحلة الأساسية في وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية.

## 2. الإطار النظري والدراسات السابقة

### أولاً: الإطار النظري

يعرض الباحثان في هذا الجزء تعريف الأخلاق والقيم الأخلاقية، وأهمية القيم، ودور الطلبة في تعلم القيم، ودور المنهج في تعلم القيم

تعريف الأخلاق "الأخلاق مجموعة المبادئ والمعايير التي تحكم سلوك الفرد أو الجماعة وترتبط هذه المبادئ تحديد ما هو خطأ أو ما هو صواب في موقف معين (الطراونة، 1990).

وهي صفة في النفس تظهر آثارها في الكلام والسلوك العلمي والمظهر الخارجي والصحة المختارة" (الغامدي، 2010).

تعريف القيم الأخلاقية "هي التي تحقق الروح الخيرة لان هدفها الأول بناء الإنسان الخير يكف شره عن الناس، ويجعلها باستمرار لخير نفسه وخير أمته، فالأخلاق الحسنة من عوامل استقرار وامن المجتمع وبالتالي فهي من عوامل النهوض بالمجتمع وتقدمه، وسوء الأخلاق من أسباب تفكك المجتمع وانهيار الدولة" (القرشي، 1431هـ: 4).

"وتعرف أيضا بأنها أحكام مشتركة يطلقها الناس على أنماط السلوك المختلفة، مما يجعل بعض هذه الأنماط مرغوبا فيه وله شرعية، وفي الوقت نفسه تكون أنماطا أخرى للسلوك غير مرغوب فيها وغير مفضلة وتفتقر إلى الشرعية" (البوسعيدي، 2012: 261).

ويلخص الباحثان أن القيم الخلقية هي عبارة عن أنماط للسلوك الفرد ونحكم من خلالها على أن سلوكه خير أو غير خير وهي سبب في تقدم المجتمع وازدهاره إذا كانت خيرة والى انهياره إذا كانت غير خيرة.

### أهمية القيم

- 1- تزود أفراد المجتمع بقدر مشترك من الثقافة والفكر
- 2- القيم هي الأساس للقواعد والقوانين التي يتوافق عليها الناس نتيجة التزامهم بتعاليم دينهم وقناعتهم التامة بضرورة التمسك بتلك القيم وتطبيقها في حياتهم

- 3- تعمل القيم كمؤشرات للتنبؤ بالسلوك الحسن للإنسان كما أنها تشبع رغبات الفرد وحاجاته بما يتناسب مع عقائده وأفكاره ومجتمعه إضافة إلى أنها تحقق للفرد الراحة والاطمئنان من خلال حمايته من الانحراف والانجرار وراء الشهوات النفس وغرائزها التي تحدد مسارات الفرد وسلوكياته في الحياة
- 4- تزود القيم أفراد المجتمع بقدر مشترك من الثقافة والتفكير
- 5- تساعد على تحديد ملامح شخصية المجتمع المتميزة من غيره من المجتمعات الأخرى وذلك لان القيم تزود أفراد المجتمع بقدر مشترك من الثقافة والتفكير بالتالي تساعد على الشخصية العامة المشتركة لجميع أفراد المجتمع بالرغم من وجود قدر من التباين بين شخصيات أفرادها.
- 6- تزود أفراد المجتمع بالصيغ التي يتعامل بها مع المعلم، ولطبيعة العلاقات التي يجب أن تسود فيه وبينه وبين المجتمعات الأخرى وتحدد له أهدافا ومبررات لوجوده، بالتالي يسلك في ضوءها السلوك القويم.
- 7- تساهم القيم في اختيار الأفراد المناسبين بوظائف مجتمعه.
- 8- تعبر القيم عن غايات يسعى أفراد المجتمع لتحقيقها، وتعمل على توجيه أبناء المجتمع إلى العمل الجماعي، كما تساعد المجتمع على مواجهة الأزمات.

#### دور المعلم في تعليم القيم

لقد أشار الجلال (2013) إلى تعدد الأدوار التي يمكن أن يؤديها المعلم في تعليم القيم وتعزيزها عند الطلبة، ويمكن تصنيفها وفق الآتي:

#### أولاً- الأدوار النظرية وتتضمن:

- 1- شعور المعلم بأهمية دوره في تعليم القيم وإنها جزء رئيس من عمله التربوي، والاهتمام بالموضوعات القيمية وإبرازها من خلال المضمون التعليمي والأهداف التعليمية.
- 2- تعريف الطلبة بأهمية القيم وكونها معيار تفضيل الإنسان على غيره من المخلوقات الأخرى
- 3- رصد منظومة القيم السائدة بين الطلبة، تصنيفها إلى قيم ايجابية يجب تعزيزها، وأخرى سلبية يبغى محاربتها، والكشف عن إصرارها على الفرد.
- 4- تحديد مجموعة من القيم التي يجب على الطلبة تمثيلها خلال العام الدراسي وتوزيعها على أشهر السنة والعمل على معالجتها وتعليمها،
- 5- ربط القيم بالعقيدة الإسلامية السمحة، وقواعد السلوك الإسلامي القويم الذي يشعر الفرد بالاعتزاز، والسعادة النفسية، وتقدير الذات، واحترام الآخرين، كما يحقق للمجتمع قوته واستقراره ونظافته من عوامل التفكك والضعف الأخلاقي والاجتماعي.
- 6- الكشف عن مظاهر الصراع القيمي وأسبابه، وخطورة القيم السلبية الوافدة على الناشئة والمتعلمين.

#### ثانياً- الأدوار التطبيقية وتتضمن:

- 1- السلوك الشخصي المتوافق مع القيم الحميدة باعتبار المعلم أسوة وقدوة حسنة.
- 2- السماح للطلبة بالتعبير عن آرائهم ومواقفهم بحرية.
- 3- تقديم نماذج وأمثلة ايجابية توضح نتائج الالتزام بالقيم الحميدة.
- 4- توظيف طرائق واستراتيجيات تعليم القيم المختلفة في المواقف التعليمية.
- 5- توفير فرص للحوار والمناقشة حول الأبعاد القيمية للمحتوى الدراسي.

- 6- المقاربة بين أنماط السلوك القيمي الحميد وما يقابله من أشكال السلوك المذموم.
- 7- تخصيص قراءات وواجبات تهتم بالجانب القيمي ضمن موضوعات الدراسة الأكاديمية.
- 8- تضمين أساليب التقويم والاختبارات مواقف تتعلق بالسلوك القيمي للطلبة.
- 9- التعاون مع الأسرة وأولياء الأمور والزملاء على تعزيز القيم الايجابية وتغيير القيم السلبية.

#### دور الطالب في تعلم القيم

الطالب عنصر أساسي في العملية التربوية وهو المستهدف فيها بالدرجة الأولى. فهو متعلم يأتي إلى المؤسسة التربوية كي نساعدته على التعلم والنمو العقلي والوجداني والسلوكي والمهاري، ولذلك فالتربية هدفها المتعلم فهو محور العملية التعليمية وأساسها؛ ولذلك يحق للطالب أن يقابل بالحب والعطف والتقبل، ومد يد العون والمساعدة لكي يتعلم، ويشجع ويعزز حتى يقبل على العلم، وأبناؤنا الطلبة يمرون في وقتنا الحاضر بظروف ثقافية ومعلوماتية وسلوكية متضاربة ومتعارضة، وهم في تردد بين قيم يتعلمونها نظرياً وواقعاً مخالفاً يعيشونه عملياً. قيم حميدة يوجهون إليها من البيت والمدرسة تدعوهم إلى الفضائل، وحياة متطورة وثقافات متغيرة يشاهدون ويلمسون فيها غير ذلك؛ لذلك على المتعلم أن يصغي إلى والديه ومعلمه لاكتساب القيم الحميدة ومن الصفات الحميدة التي يجب أن يتصف فيها المتعلم التواضع، ذو وقار وحكيم في نظراته، ومؤدب في إجراءاته، والحرص على الوقت (العجزمي، 2012).

#### دور المنهج في تعلم القيم

المنهج المدرسي لا يقتصر على المقرر الدراسي بل يشمل جميع أنواع النشاطات التي يقوم بها الطلبة أو جميع الخبرات التي يمرون فيها تحت إشراف المدرسة وتوجيه منها سواء كان ذلك داخل بيئة المدرسة أو خارجها. أن المنهج المدرسي سواء كان مقرراً أو نشاطاً مصاحباً له يتضمن الكثير من القيم الأخلاقية فعلى المعلم تبسيطها وتوضيحها للطلبة وبيان أثرها على سلوكهم لتحقيق التربية الإسلامية التي تزكي التقوى وتطهر القلوب وتربي الضمائر (العيسى، 1430).

#### ثانيًا- الدراسات السابقة

يتناول هذا الجزء عرضاً للدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة تم تناولها وفق زمن إجراءاتها بالأقدم منها وصولاً إلى الأحدث

أجرى العيسى (1430) دراسة هدفت إلى تحديد القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية بمحافظة القنفذة، والتعرف على أساليب تنميتها في التربية الإسلامية. وتكونت عينة الدراسة من (161) فرداً من معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة بمحافظة القنفذة واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وصمم الباحث استبانة كأداة للدراسة وظهرت النتائج في المحور الأول أهمية القيم للطلاب احتلت القيمة الخلقية بر الوالدين المرتبة الأولى والشورى جاءت بالمرتبة الثانية والعشرين الأخيرة، وفي المحور الثاني الأساليب لتنمية الأخلاق احتل الأسلوب "الحرص على تأدية صلاة الجماعة مع التلاميذ في مصلى المدرسة المرتبة الأولى بينما مشاركة الطلبة في تقييم المعلمين جاءت في المرتبة الثالثة والعشرون والأخيرة وفي المحور الثالث مدى اكتساب القيم الأخلاقية لدى الطلاب من خلال الأفعال السلوكية احتل الفعل السلوكي يظهر التلاميذ الاحترام والتقدير والطاعة لدا مربية عند الحديث عنهم ويثني عليهم والذي يدل على قيمة بر الوالدين بالمرتبة الأولى وبدرجة أهمية كبيرة بينما يعرض الطلبة أموره وأعماله على المختص لمعرفة صوابها قبل القيام بها والذي يدل على قيمة الشورى بالمرتبة الثاني والعشرون

والأخيرة. وكشفت الدراسة انه لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية في معدلات استجابة عينة الدراسة على جميع محاور الاستبيان تعزى إلى متغيرات الدراسة (المؤهل العلمي، ونوعه والتخصص، وسنوات الخبرة، وعدد الدورات". وأجرى القرشي دراسة (1431) هدفت إلى التعرف على القيم الإسلامية المتضمنة في مقرر الحديث الشريف للصف الثالث المتوسط ومدى تعزيز المقرر لهذه القيم من وجهة نظر المشرفين التربويين ومعلمي التربية الإسلامية بمحافظة جدة، وتكونت عينة الدراسة من (123) معلما للحديث في المرحلة المتوسطة و(36) مشرفا تربويا واعد الباحث استبانة كوسيلة لجمع المعلومات واعتمد الباحث المنهج الوصفي، وكشفت الدراسة على النتائج الآتية أن هناك استجابة كبيرة على (20) قيمة واستجابة بدرجة متوسطة على (21) قيمة وأشارت إلى أن دور مقرر الحديث في تعزيز القيم الإسلامية لطلبة الصف الثالث المتوسط كان بدرجة متوسطة، وكشفت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الاستجابات تبعا لمتغير نوع العمل وكانت الفروق لصالح المشرف التربوي وتوجد أيضا فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة بسبب اختلاف سنوات الخبرة من (16-20 سنة) ومن (21- سنة فأكثر) وكانت الفروق لصالح من (21 سنة فأكثر).

وقام العجومي دراسة (2012) هدفت إلى تحديد القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية وكتب التربية الاجتماعية (التربية الوطنية والتربية المدنية) وكتب حقوق الإنسان للصف الرابع الأساسي بفلسطين، وكما هدفت إلى معرفة مدى ملاءمة القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية والاجتماعية وحقوق الإنسان لطلبة الصف الرابع الأساسي بفلسطين وتكونت عينة الدراسة من كتب مبحث التربية الإسلامية ومبحث التربية الاجتماعية والتي تضم كتب التربية الوطنية والتربية المدنية ومن كتب حقوق الإنسان للصف الرابع الأساسي، واختيرت العينة بطريقة قصديه واستخدمت الدراسة أداتين قائمة اشتملت على أهم أبعاد القيم، والقيم الفرعية المتدرجة تحتها، وأداة تحليل المحتوى. واهم ما توصلت إليه نتائج الدراسة تبين من خلال تحليل كتب التربية الإسلامية أن القيم الدينية قد احتلت المرتبة الأولى يليها القيم الأخلاقية ثم القيم الاجتماعية ثم القيم الجمالية ثم يليها القيم السياسية والوطنية ثم القيم العلمية. وتبين خلال تحليل كتب التربية الوطنية أن القيم السياسية والوطنية ف\قد احتلت المرتبة الأولى يليها القيم الاجتماعية يليها القيم الدينية يليها القيم العلمية ويليها القيم الجمالية والمرتبة الأخيرة القيم الأخلاقية. وتبين من خلال تحليل كتب التربية المدنية أن القيم الاجتماعية قد احتلت المرتبة الأولى يليها القيم الأخلاقية ثم القيم الدينية ثم القيم العلمية ثم القيم الجمالية ثم القيم السياسية. وتبين من خلال تحليل كتب حقوق الإنسان أن قيم الحرية قد احتلت المرتبة الأولى يليها قيم الكرامة يليها قيم الحياة والمستوى المعيشي اللائق بالإنسان يليها قيم التسامح ويليها قيم العدالة ويليها قيم المساواة ويليها قيم الملكية ويليها قيم المواطنة والمشاركة في الحياة المهنية والسياسية.

وأجرى البوسعيدي بدراسة (2012) هدفت إلى الكشف عن قيم العمل الأساسي في مضامين كتب اللغة العربية في الحلقتين الأولى والثانية من مرحلة التعليم الأساسي في سلطنة عمان، وبلغ عدد الكتب التي تم تحليل مضمونها ثمانية عشر كتابا، وقد اتبعت هذه الدراسة أسلوب تحليل المحتوى بشقيه الكيفي، والكمي، وتوصلت الدراسة إلى النتائج وأهمها: أن ثمة تركيز على مجموعة من القيم العمل في كتب هذه المرحلة التعليمية، مثل قيم الانجاز وقيم الصدق في العمل.

#### التعقيب على الدراسات السابقة

- لاحظ الباحثان من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة قلة الدراسات التي تناولت مدى ممارسة طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر معلماتهم في لواء الأغوار الجنوبية.

- ركزت الموضوعات التي طرحت في الدراسات السابقة على القيم الأخلاقية بشكل عام.
- تناولت الدراسات تحديد القيم المتضمنة في الكتب التربوية الإسلامية واللغة العربية والتربية الاجتماعية
- استفاد الباحثان من الدراسات السابقة في كيفية إعداد فقرات الاستبانة بشكلها الأولي.
- استفاد الباحثان من الدراسات السابقة في كتابة الأدب النظري للدراسة الحالية.
- وما تميزت به الدراسة الحالية إنها من الدراسات النادرة التي تناولت مدى ممارسة طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر معلماتهم في لواء الأغوار الجنوبية.

### 3. منهجية الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة: اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي كونه الأنسب لمثل هذه الدراسات. مجتمع الدراسة: يشتمل على معلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى في منطقة لواء الأغوار الجنوبية للعام الدراسي 2017/2016 موزعين على مديرية تربية الأغوار الجنوبية والبالغ عددهم (175).

عينة الدراسة: وقد اختيرت عينة البحث الحالي بالطريقة العشوائية من المعلمات من كل مدرسة ويبلغ عدد العينة الكلية (50) معلمًا ومعلمة من مجتمع الدراسة. والجدول الآتي يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها.

جدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
سنوات الخبرة	1-5	23	46%
	خمسة سنوات فأكثر	27	54%
المؤهل العلمي	ماجستير	10	20%
	دبلوم تربية	15	30%
	بكالوريوس	25	50%
العدد الكلي		50	100%

أداة الدراسة: تكونت أداة الدراسة من استبانة من إعداد الباحثين مدى ممارسة طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر معلماتهم في لواء الأغوار الجنوبية. وقد اتبعت الخطوات الآتية في إعداد الاستبانة:

- 1- الاطلاع على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة المقاربة للدراسة للاستفادة منها في وضع فقرات الاستبانة.
- 2- صياغة الاستبانة بشكلها الأولي وتقسيم الفقرات حسب المجال.
- 3- عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين، أساتذة الجامعات، ومشرفين تربويين ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى للتأكد من مدى صدقها.
- 4- بعد عرضها على المحكمين تم إعادة صياغة الاستبانة بشكلها النهائي استعداداً لتطبيقها على عينة الدراسة.

### صدق الأداة

للتأكد من صدق الأداة تم عرضها في صورتها الأولية على هيئة تحكيم من ذوي الخبرة والاختصاص في مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها وعدد من المشرفين التربويين ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى حيث طلب منهم إبداء الرأي في مدى ملاءمة فقرات الاستبانة لكل مجال وإجراء أي تعديل بالحذف والإضافة أو التعديل. جرى



التعديل من خلال إعادة صياغة بعض الفقرات وحذف الفقرتين (8-11) من مجال علاقة الطالب بالهيئة التدريسية والإدارية وقد عد الأخذ بأراء وملاحظات المحكمين، واجراء التعديلات اللازمة بمثابة الصدق المنطقي للأداة. وهكذا أصبحت الاستبانة صالحة للتطبيق وفي صورتها النهائية الملحق (أ)

#### ثبات الأداة

من ثبات الاستبانة طبقت بصورتها النهائية على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (20) معلم ومعلمة ثم أعيد تطبيقها بعد أسبوعين على العينة نفسها حيث حسب معامل الثبات، والجدول الآتي يبين معاملات الثبات لأداة الدراسة.

جدول (2) معاملات ثبات أداة الدراسة وفقاً لمعادلة كرونباخ ألفا على مستوى كل مجال

المجال	معامل كرونباخ ألفا	الاتساق الداخلي
علاقة الطالب بمعلمته	0.85	0.82
علاقة الطالب بزملائه	0.92	0.79
علاقة الطالب بالهيئة التدريسية والإدارية	0.90	0.86
الكلية	0.94	0.87

يلاحظ من الجدول (3) أن معامل الثبات تراوح بين (0.85-0.92)، وبلغ معامل الثبات الكلي: (0.94)، فيما تراوح الاتساق الداخلي للمجالات بين (0.79-0.86)، وتعد هذه النسب مقبولة لأغراض البحث العلمي.

#### المعالجة الإحصائية

تم استخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

1- للإجابة عن السؤال الأول تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

2- للإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام تحليل التباين الثنائي.

#### 4. عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

• النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما درجة ممارسة طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر معلماتهم في لواء الأغوار الجنوبية؟

للإجابة عن السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر معلماتهم في الأغوار الجنوبية، وفيما يلي النتائج.

أولاً: على مستوى المجالات والدرجة الكلية

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر معلماتهم في لواء الأغوار الجنوبية مرتبة تنازلياً

الدرجة	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال
مرتفعة	1	0.56	4.00	علاقة الطالب بالهيئة التدريسية والإدارية
مرتفعة	2	0.51	3.93	علاقة الطالب بمعلمته
متوسطة	3	0.66	3.52	علاقة الطالب بزملائه
مرتفعة		0.50	3.82	الكلية

يتبين من الجدول (3) أن درجة ممارسة طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر معلماتهم في لواء الأغوار الجنوبية جاءت مرتفعة ولجميع المجالات ما عدا مجال (علاقة الطالب بزملائه) حيث جاء بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.82)، وانحراف معياري (0.50)، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن طلبة الصفوف الأولى يتلقون المعارف والقيم من معلمات قدوات مؤهلات تربوياً، ولعل أسلوب التربية بالقدوة من أنجع الأساليب التربوية التي تحدث وتشجع على ممارسة الفضائل، والقدوة الحسنة هي العماد في تقويم اعوجاج الناشئ وهي التي تجعله يرقى نحو القيم الأخلاقية.

وجاء في المرتبة الأولى مجال (علاقة الطالب بالهيئة التدريسية والإدارية) بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (4.00)، وانحراف معياري (0.56)، وهذا يشير إلى وعي الإدارة المدرسية وحسن تعاملها مع النشء الصغار في حسن توجيههم وتقويم سلوكهم وحثهم على القيم الأخلاقية بالإضافة إلى ممارسة هذه القيم أمامهم لتصبح سلوكاً يستنير به الطلبة في مدرستهم وحياتهم. ثم جاء مجال (علاقة الطالب بمعلمته) بالمرتبة الثانية بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (3.93)، وانحراف معياري (0.51)، وهذا يرتبط بالنتيجة الكلية والتي تدل على العلاقة الوثيقة بين المعلمة والطالب حيث تمارس المعلمة مع الطالب دور الأم والمربية الفاضلة. وأخيراً مجال (علاقة الطالب بزملائه) بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.52)، وانحراف معياري (0.66)، وعلى الرغم من توسط نتيجة هذا المجال إلا أنه يشير إلى علاقة طيبة تربط الطلبة الصغار مع بعضهم البعض، إلا أن سبب تأخره عن باقي المجالات يعود إلى أسباب الغيرة والتنافس وسلوكيات صغار السن مع بعضهم البعض.

ثانياً- على مستوى فقرات كل مجال من مجالات درجة الممارسة وتوضيحها الجداول (4) و(5) و(6) و(7) و(8) و(9)، كما يأتي:

أولاً- علاقة الطالب بالهيئة التدريسية والإدارية

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للقيم الأخلاقية في مجال (علاقة الطالب بالهيئة التدريسية والإدارية) من وجهة نظر معلماتهم في لواء الأغوار الجنوبية مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
2	يستأذن الطلبة قبل الدخول إلى غرفة الإدارة	4.30	.76	1	مرتفعة
1	يلتزم الطلبة الصدق في حديثه مع مديرة المدرسة	4.20	.75	2	مرتفعة
9	يلتزم الطلبة بالأمانة	4.14	.76	3	مرتفعة
3	يراعي الطلبة آداب الحديث مع الهيئة التدريسية والإدارية	4.14	.72	3	مرتفعة
5	يحافظ الطلبة على نظافة مدرستهم	3.90	.76	4	مرتفعة
7	يعتذر الطلبة للهيئة الإدارية والتدريسية إذا أساء لهما	3.88	.82	5	مرتفعة
6	يتجنب الطلبة الغش في الامتحانات	3.86	.73	6	مرتفعة
8	يطبق الطلبة قوانين المدرسة	3.84	.76	7	مرتفعة
4	يحافظ الطلبة على ممتلكات المدرسة ولا يعيبوا بها	3.76	.84	8	مرتفعة
	الكلية	4.00	.56		مرتفعة

يتبين من الجدول (6) أن درجة ممارسة طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للقيم الأخلاقية في مجال (علاقة الطالب بالهيئة التدريسية والإدارية) جاءت مرتفعة، وبمتوسط حسابي بلغ (4.00)، وانحراف معياري (0.56)، وجاءت الفقرة رقم (2) والتي نصها (يستأذن الطلبة قبل الدخول إلى غرفة الإدارة) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.30) وانحراف معياري (0.76)، فيما جاءت الفقرة رقم (4) والتي نصها (يحافظ الطلبة على ممتلكات المدرسة ولا يعبثوا بها) في المرتبة الأخيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.76)، وانحراف معياري (0.84).

#### ثانياً- علاقة الطالب بمعلمته

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للقيم الأخلاقية في مجال (علاقة الطالب بمعلمته) من وجهة نظر معلماتهم في لواء الأغوار الجنوبية مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
9	يتجنب الطلبة الألفاظ النابية في حق المعلمات	4.22	.70	1	مرتفعة
8	يتواضع الطلبة مع المعلمة أثناء تعاملهم معها	4.10	.67	2	مرتفعة
7	يستجيب الطلبة لنصائح وإرشادات المعلمة	4.04	.75	3	مرتفعة
10	يلتزم الطلبة بالجلوس في مقعدهم أثناء إعطاء المعلمة الحصة	4.02	.74	4	مرتفعة
2	يلتزم الطلبة الأدب في حديثهم مع المعلمة	3.90	.70	5	مرتفعة
1	يلتزم الطلبة الصدق في حديثهم مع المعلمة	3.88	.79	6	مرتفعة
5	يستأذن الطلبة من المعلمة قبل الدخول إلى الصف	3.88	.84	6	مرتفعة
3	يحافظ الطلبة على نظافة صفهم	3.86	.78	7	مرتفعة
6	يصغي الطلبة للمعلمة أثناء إعطاء الحصة	3.80	.88	8	متوسطة
4	يعتذر الطلبة للمعلمة إذا اخطأوا بحقه	3.60	.92	9	متوسطة
	الكلي	3.93	.51		مرتفعة

يتبين من الجدول (4) أن درجة ممارسة طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للقيم الأخلاقية في مجال (علاقة الطالب بمعلمته) جاءت مرتفعة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.93)، وانحراف معياري (0.51)، وجاءت الفقرة رقم (9) والتي نصها (يتجنب الطلبة الألفاظ النابية في حق المعلمات) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.22) وانحراف معياري (0.70)، فيما جاءت الفقرة رقم (4) والتي نصها (يعتذر الطلبة للمعلمة إذا اخطأوا بحقه) في المرتبة الأخيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.60) وانحراف معياري (0.92).

يعزى ذلك إلى القدوة الحسنة من قبل المعلمات للطلبة وغرسها في نفوسهم، تعتبر المعلمة هي الموجه، والمراقب لسلوكهم بشكل عام وهذا يتفق مع ما أشار إليه المزين (2009) والقدوة تعد من انجح الوسائل التربوية في اعداد الطفل خلقياً ونفسياً واجتماعياً حيث يجد الطفل من مربية القدوة الصالحة في كل شيء.

ثالثاً- علاقة الطالب بزملائه

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للقيم الأخلاقية في مجال (علاقة الطالب بزملائه) من وجهة نظر معلماتهم في لواء الأغوار الجنوبية مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
8	يساعد زملائه المحتاجين	3.66	.68	1	متوسطة
4	يعتذر من زميله إذا اخطأ في حقه	3.64	.92	2	متوسطة
5	التواضع مع زملائه الطلبة أثناء تعاملهم معهم	3.62	.75	3	متوسطة
1	يستأذن من زميله قبل اخذ أي شيء من ممتلكاته	3.46	.90	4	متوسطة
7	يقدم النصيحة المفيدة لزملائه	3.46	.81	4	متوسطة
6	يتجنب السخرية و الاستهزاء بزملائه	3.44	.81	5	متوسطة
2	يتجنب إيذاء زميله	3.42	.83	6	متوسطة
3	يتجنب شتم زميله	3.42	.85	6	متوسطة
	الكلبي	3.52	.66		متوسطة

يتبين من الجدول(5) أن درجة ممارسة طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للقيم الأخلاقية في مجال (علاقة الطالب بزملائه) جاءت متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.52)، وانحراف معياري (0.66)، وجاءت الفقرة رقم (8) والتي نصها (يساعد زملائه المحتاجين) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.66) وانحراف معياري (0.68)، فيما جاءت الفقرة رقم (3) والتي نصها (يتجنب شتم زميله) والفقرة رقم (2) والتي نصها (يتجنب إيذاء زميله) في المرتبة الأخيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.42) وهذا يتفق مع ما اشارة اليه العجومي (2012) ان من الصفات الحميدة التي يجب ان يتصف فيه المتعلم التواضع، ذو وقار وحليم في نظراته، ومؤدب في إجرآته. ويعزى ذلك الى بيان الاثار الايجابية للطلبة للالتزام بالقيم والعواقب السلبية التي تنتج عن عدم الالتزام بها، وكذلك الى دور المرشدة التربوية في المدرسة في تقديم الارشاد والتوجيه للطلبة من خلال الاذاعة المدرسية وتفعيل حصص الارشادية للطلبة وهذا يتفق مع ما اشارة اليه البرديني(2006) يقوم المرشد بالتوجيه الجمعي في الصفوف حيث يناقش مع الطلبة موضوعات وقضايا تهمهم من خلال المناقشة المعلومات العامة مما تساعدهم على مواجهة مشكلاتهم وتعديل اتجاهاتهم وسلوكهم.

- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة ممارسة طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر معلماتهم في لواء الأغوار الجنوبية تعزى لمتغيرات (سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي)؟  
للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين المتعدد، لدرجة ممارسة طلبة الصفوف الثلاثة الأولى للقيم الأخلاقية حسب متغيرات (سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي) والجدول(7) يبين ذلك:

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة طلبة الصفوف الثلاثة الأولى للقيم الأخلاقية حسب متغيرات (سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي)

المتغير	الفئة	علاقة الطالب بمعلمته	علاقة الطالب بزملائه	علاقة الطالب بالهيئة الكلي
سنوات الخبرة	1-4 سنوات	3.98	3.59	4.14
	العدد 23	.35	.63	.46
	5 سنوات فأكثر	3.89	3.45	3.88
	العدد 27	.62	.68	.58
المؤهل العلمي	ماجستير	4.01	3.75	3.74
	العدد 10	.61	.63	.63
	دبلوم تربية	3.95	3.51	4.09
	العدد 15	.38	.62	.55
	بكالوريوس	3.88	3.43	4.05
	العدد 25	.55	.69	.54

يظهر من الجدول (7) وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في درجة ممارسة طلبة الصفوف الثلاثة الأولى للقيم الأخلاقية حسب متغيرات (سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي)، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات تم استخدام تحليل التباين الثنائي كما هو مبين في الجدول (8).

جدول (8) تحليل التباين الثنائي لأثر متغيرات (سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي) على درجة ممارسة طلبة الصفوف الثلاثة الأولى للقيم الأخلاقية

مصدر التباين	المتغير التابع	مجموع المربعات الحرة	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة الإحصائية
سنوات الخبرة	علاقة الطالب بمعلمته	.144	1	.144	.526	.472
	علاقة الطالب بزملائه	.441	1	.441	1.005	.321
	علاقة الطالب بالهيئة الكلي	.338	1	.338	1.548	.220
	المتغير التابع الكلي	.338	1	.338	1.305	.259
المؤهل العلمي	علاقة الطالب بمعلمته	.151	2	.075	.276	.760
	علاقة الطالب بزملائه	.976	2	.488	1.111	.338
	علاقة الطالب بالهيئة الكلي	.523	2	.261	.826	.444
	المتغير التابع الكلي	.053	2	.027	.103	.903
الخطأ	علاقة الطالب بمعلمته	12.556	46	.273		
	علاقة الطالب بزملائه	20.198	46	.439		
	علاقة الطالب بالهيئة الكلي	14.556	46	.316		
	المتغير التابع الكلي	11.902	46	.259		
الكلي	علاقة الطالب بمعلمته	785.070	50			
	علاقة الطالب بزملائه	639.156	50			
	علاقة الطالب بالهيئة الكلي	816.778	50			
	المتغير التابع الكلي	740.275	50			

تشير النتائج الواردة في الجدول (8) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة ممارسة طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر معلماتهم في لواء الأغوار الجنوبية تعزى لأثر متغيرات (سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي). وهذا يتفق مع دراسة العيسى (1430) انه لا توجد فروق ذو دلالة احصائية في معدلات استجابة عينة الدراسة على جميع محاور الاستبيان تعزى الى متغير الدراسة ( المؤهل العلمي، ونوعه والتخصص، وسنوات الخبرة، وعدد الدورات). ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن المعلمات يمارسن نفس الأدوار ويدرسن في ذات المنطقة، ونوعية ومستوى الطلبة متقاربة، وبالتالي لم تتغير نظرتهم لدرجة القيم الأخلاقية ومستواها بسبب خبرتهم، أو المؤهل العلمي،

### التوصيات والمقترحات

- 1- ضرورة ممارسة الطلبة القيم الأخلاقية مع زملائهم بدرجة عالية من خلال توعية الطلبة على أهمية الأخوة في الإسلام وممارسة هذه السلوكيات أمامهم لتعزيزها.
- 2- حث المدرسة على الإكثار من الأنشطة الاجتماعية والتربوية والثقافية التي تدعم القيم الأخلاقية وغرسها لدى الطلبة، وتفعيل الإذاعة المدرسية لخدمة ذلك.
- 3- تنمية قيم المواطنة عند الطلبة من خلال المحافظة على الممتلكات العامة في المدرسة وعدم تخريبها أو الإساءة لها.
- 4- إجراء دراسة حول درجة ممارسة القيم الأخلاقية لدى طلبة المرحلة الثانوية في لواء الأغوار الجنوبية من وجهة نظر المعلمين.
- 5- إجراء دراسة حول درجة ممارسة القيم الأخلاقية لطلبة الصفوف الأولى في مديرتي الأغوار الجنوبي وقصبة الكرك دراسة مقارنة.

### قائمة المراجع

#### أولاً- المراجع بالعربية:

- بدران، عبدالله و الحاجي، محمد عمر.(1994) ؟ مكارم الأخلاق شيخ الإسلام تقي الدين احمد بن تنمية. بيروت: دار الخير
- البرديني، احمد اسماعيل.(2006). واقع الارشاد التربوي في المدارس الحكومية ومدارس وكالة الغوث الدولية بمحافظات غزة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الاسلامية. غزة.
- البوسعيدي، راشد بن حمد.(2012). التعليم الأساسي وتنمية قيم العمل دراسة اجتماعية تحليلية لمضامين كتب اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي في سلطنة عمان. مجلة دمشق، المجلد 28 العدد الثاني ص255.
- الجلاد، ماجد زكي.(2013). تعلم القيم وتعليمها تصور نظري وتطبيقي لطرائق واستراتيجيات تدريس القيم. ط4. عمان: دار المسيرة لنشر والتوزيع.
- خزعلي، قاسم محمد.(2011). القيم في ضوء الرؤية القرآنية والحديث النبوي الشريف. مجلة جامعة القدس للأبحاث والدراسات، العدد الخامس والعشرون العدد (1) ص56.
- السباعي، مصطفى.(1987). أخلاقنا الاجتماعية. ط5. بيروت: المكتب الإسلامي.

- العجرمي، سمية سلمان.(2012). دراسة تحليله للقيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية والاجتماعية وحقوق الإنسان للصف الرابع الأساسي بفلسطين. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الأزهر. غزة.
- العيسي، علي بن مسعود.(1430). تنمية القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية بمحافظة القنفذة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى. المملكة العربية السعودية.
- الغامدي، سعيد ناصر. (2010). أخلاقيات العمل. سلسلة دعوة الحق، إدارة الثقافة والنشر، السعودية.
- القرشي، فايز بن عبد الله.(1431). القيم المتضمنة في مقرر الحديث الشريف للصف الثالث المتوسط ومدى تعزيز المقرر لهذه القيم. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية
- الكيلاني، ماجد.(1992). اتجاهات معاصرة في التربية الأخلاقية، عمان: دار البشير للنشر والتوزيع.
- المزين، خالد محمد.(2009). القيم الاخلاقية المتضمنة في محتوى كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الاساسية الدنيا ومدى اكتساب تلاميذ الصف الرابع الاساسي لها. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الاسلامية. غزة.

#### ثانياً- المراجع بالإنجليزية: References

- Al-Ajrmi, Somayah Salman. (2012). Analytical Study for Values included in Islamic Education and Social books and the human rights for the basic fifth class in Palestine. Unpublished MA thesis – Al-Azhar University – Gaza.
- Al-Bardaini., Ahmad Ismail, 2006, The reality of education supervision in public schools and UNRWA Schools in Gaza Governorates, unpublished Mater thesis, Islamic University Gaza.
- Al-Bour Saeidi, Rashid Ben Hamad. (2012). The basic Teaching and developing work values. Analytical Social Study For the Arabic Language books contents in Oman Saltonate basic teaching stage. Damascus Magazine, File 28 Second issue page 255.
- Al-Ghamdi, Saied Naser (2010). Work ethics Al-Dawat Alhaq Series, Culture and Publish Management (KSA).
- Al-isa, Ali Ben Masoud. (1430) Developing Moral Values At the Intermediate Stage From Islamic Education Teachers point of View in Al-Qonvotha District. Unpublished MA thesis – Um Al-Qura University – KSA.
- Al-Jallad, Majed Zaki (2013). Educating Values and Teaching them –(Practical and oral imagine for values teaching methods and strategies) T4, Amman – Dar AL-Masirah for publishing and distribution.
- Al-kilani, Majed (1992). Current Trends in Ethic Education, Amman: Dar AL-Bashir for publishing and distribution.
- Al-mazin, Khaled Mohammad, 2009. The Ethical Values Contained in the Content of our beautiful language books for the lower basic stage and to work extent for the grades acquired of, unpublished Master, thesis, Islamic University Gaza.

- Al-Qurashi, Fayiz Ben Abdullah (1431) The Included Values in Al-Hadith Al Sharif curriculum for the third intermediate class and the range of reinforce these values. Unpublished MA thesis – Um Al-Qura University – KSA.
- Al-Sebaea, Mostafa. (1987). Our Social Morals (Ethics). T5. Beirut. Islamic Office.
- Badran, Abdullah and Al-Haji, Mohammed Omar (1994). High moral ethics. Shaikh Al-Islam Takei Addin Ahmed Ben Taymeyah. Beirut: Dar Al-Khair.
- Ghazali, Kasim Mohammed. (2011) Values interm of Quran and Al-Hadith Al-Nabawi Al-Sharif Vision, Al-Quds university For Studies and researches. 25th issue number 1 page 56.