Journal of Educational and Psychological Sciences
Volume (4), Issue (9) : 30 Mar 2020
P: 44 - 61

AJSRP
ISSN: 2522-3399

مجلة العلوم التربوية والنفسية
المجلد (4)، العدد (9) : 30 مارس 2020 م
ص: 44 - 61

Reading Weakness Factors Among the Three Basic Grades Pupils from South Ghours District Female Teachers Point of View

Ali Salmeh Daowd Al-khleifat

Anwar Eisa Salmeh Al-Khleifat

Ministry of Education || Jordan

Abstract: This study aimed at identifying the reasons for the low level of the first three basic grades pupils in the basic skills of reading from the point of view of the female teachers in the Southern Ghor District as well as the relationship of that with some variables. The researchers developed the study tool that consisted of (37) items distributed to four domains; the validity and reliability of the study tool were verified. The study sample consisted of (44) female teachers from those who teach the first three basic grades using the analytical descriptive method. The study results showed that the estimations of the teachers regarding the reasons for the low level of the first three basic grades pupils in the basic skills of reading in the Southern Ghor District were of a high degree. The reasons relating to the family were in the first place, followed by the reasons relating to the educational environment, then the reasons relating to the pupils and finally, the reasons relating to the teacher. The results showed that there are no statistically significant differences at ($\alpha \leq 0.05$), regarding the teachers' estimations for the reasons of the low level of the first three basic grades pupils in the basic skills of reading in the Southern Ghor District, attributed to the years of experience as well as educational qualification. The results showed that there are statistically significant differences regarding the educational setting in favor the educational qualification of bachelor degree. In the light of the results, the study recommended about holding training courses for the teachers of the first three basic grades in order to give them a training regarding the methods of dealing with this weakness in the reading skills among the students. The study also recommended about the necessity of activating the role of the educational supervisor in attending many classes in order to identify the real reasons for of the low level for the skills of reading
Among the students and dealing with that.

Keywords: reading skill, the first three basic grades, reasons of weakness.

أسباب الضعف القرائي لدى طلاب الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمات في لواء الأغوار الجنوبية

علي سلامه داود الخليفات

أنوار عيسى سلامه الخليفات

وزارة التربية والتعليم || الأردن

الملخص: هدفت الدراسة إلى التعرف على أسباب ضعف طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في المهارات الأساسية في القراءة من وجهة نظر المعلمات في لواء الأغوار الجنوبية وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات، حيث تم تطوير أداة تكونت من (37) فقرة مقسمة إلى أربعة مجالات، جرى التحقق من صدقها وثباتها، وتكونت عينة الدراسة من (44) معلمة ممن يدرسن الصفوف الثلاثة الأولى، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وقد توصلت الدراسة إلى أن تقديرات معلمات الصفوف الأولى حول أسباب ضعف الطلبة الصفوف الثلاثة الأولى في المهارات

الأساسية في القراءة في لواء الأغوار الجنوبية جاءت مرتفعة، وحاء في المرتبة الأولى الأسباب المتعلقة بالأسرة، ثم الأسباب المتعلقة بالبيئة التعليمية، تليها الأسباب المتعلقة بالطالب، وأخيراً الأسباب المتعلقة بالمعلم، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في تقديرات معلمات الصفوف الأولى لأسباب ضعف الصفوف الأولى في المهارات الأساسية في القراءة في لواء الأغوار الجنوبية تعزى لأثر متغير سنوات الخبرة، ولمتغير المؤهل العلمي ما عدا المجال (أسباب تتعلق بالبيئة التعليمية) حيث أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في هذه الأسباب ولصالح ذوي المؤهل العلمي (بكالوريوس)، وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بعدد من التوصيات منها: عقد دورات تدريبية لمعلمات الصفوف الثلاثة الأولى لتدريبهن على كيفية معالجة الضعف الحاصل في مهارة القراءة لدى الطلبة، كما أوصت بضرورة تفعيل دور الإشراف التربوي في حضور مواقف صفية متعددة للوقوف على الأسباب الحقيقة وراء ضعف مهارة القراءة لدى الطلبة ومحاولة معالجتها.

الكلمات المفتاحية: مهارة القراءة، الصفوف الثلاثة الأولى، أسباب الضعف.

المقدمة

يفرض التقدم العلمي والتكنولوجي اليوم، الاهتمام بقضية مهمة جدا، ألا وهي القراءة. فهي تعد وسيلة الاتصال والتواصل بين الآخرين، ومن خلالها يستطيع الفرد أن يطلع على كل ما هو جديد في عالمنا اليوم وبدونها يشعر الفرد بأنه جاهل في الحياة فلا بد من تشجيع الطلبة عليها لما لها أهمية كبيرة في حياتهم.

وتعد القراءة جزء حيوي وضروري للكائن البشري، وهي مهارة يستفيد منها الفرد بواسطتها من معارف، وخبرات ويتزود بمعانيها التي يحولها إلى معلومات جديدة، ولذا فان القدرة على القراءة هي مهارة ضرورية، وأساسية لاكتساب المعارف والعلوم، وتشجع الخلق والإبداع، وتعمل على ترجمة أفكار وآراء الآخر؛ كي تزكي القارئ ما يلائم مشاعره، وأحاسيسه، وذوقه (عاشور ومقدادي، 2005).

فهي وسيلة لكسب المعلومات والخبرات ومصدرًا من مصادر المتعة، وتعد أساسًا لكل عملية تعليمية، والتعثر فيها ينشأ عنه تعثر في كافة ميادين التعلم الأخرى. فالقراءة الجيدة عامل مهم للنجاح في المدرسة والحياتين الخاصة والعامة، وهي مفتاح سحري يفتح لنا أبواب الماضي والمستقبل (عطية والحشكي وابو مغلي والنبالي، 1990).

فتعتبر ضرورية لحياة الفرد؛ وأنها حاسة مكتسبة تنظم إلى الحواس الأصلية، فتزيد من قدرته على الاطلاع في كثير من الأمور. والمجتمع الذي يتبادل أفراده الأفكار والآراء دوما عن طريقها هو مجتمع قوي عن طريق القراءة هو مجتمع قوي قادر على الحياة (مصطفى، 2005).

وتكمن أهميتها بارتباطها بالتعلم ارتباطا مباشرا بالمرحلة التعليمية التي يمر بها المتعلم ولكل مرحلة جوانب أهمية خاصة تبنى على ما سبق وتهيئ لما سيأتي. وكل مرحلة من مراحل التعلم تعتمد على الاخرى، وأي قصور في هذه المراحل ينقل الطالب إلى المراحل التالية التي تتطلب منه مهارات عقلية عليا فتكون بذلك معوقا من معوقات نجاحه وتقدمة في الدراسة (البصيص، 2011).

والملاحظ أن ظاهرة الضعف في مهارة القراءة منتشرة في المؤسسات التعليمية المختلفة ويشكو كثير من المعلمين من ضعف الطلبة في اللغة العربية؛ يتخرجون دون أن يكونوا قادرين على امتلاك القراءة الصحيحة، وقد أجريت العديد من الدراسات في هذا المجال، فأثبتت أن العوامل التي تؤثر على مستويات طلبة المرحلة الأساسية هي: العوامل الاقتصادية، والاجتماعية، والوجدانية، والعقلية، والثقافية (الاسطل، 2010).

مشكلة الدراسة

في السنوات الأخيرة الماضية برزت ظاهرة تدني التحصيل الأكاديمي لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى، وعدم مقدرتهم على القراءة، وقد شغلت هذه المشكلة جميع الأوساط التربوية، والأسرية، والمجتمع ويعزوها البعض إلى عدة

أمور منها: عدم الاهتمام باختيار معلمي الصفوف الثلاثة الأولى، وعدم التزام المعلم في استعمال اللغة العربية السليمة في التدريس عدم عقد دورات للتدريب على تحسين الخط العربي، والحاجة إلى إجراء دراسات وبحوث لمعالجة الأخطاء ومناحي الضعف في اللغة وأساليب تدريسها، (عاشور ومقدادي، 2005).

وقد أشارت يعص الدراسات إلى وجود ضعف في القراءة لدى الطلبة منها (الزيتاوي، 2005؛ الطراونه والحطيبات، 2009). ومن خلال ما تم ملاحظته خلال التدريس أن لدى الطلبة ضعف عام في القراءة إذ أن الطالب ليس لديه قدرة على تهجئة الكلمة بالشكل السليم، والبعض الآخر لا يستطيع القراءة، أي ليس لديه القدرة نطق الحروف وليس لديه معرفة بالأصوات العشرة لكل حرف وهي ساكنة أو متحركة بالفتح أو بالضم أو بالكسر ومع حروف المد الألف والواو والياء ومع تنوين الفتح والضم والكسر، ولا يعرف الطالب مهارات القراءة الأخرى، والناجمة عن عدم التمييز بين الحروف المتشابه في الشكل، والنطق، والتحليل والتركيب، وعدم القدرة على قراءة العبارات والجمل لذا يجب أن نتصدى لهذا الخطر وهو ضعف الطلبة في القراءة ولا سيما في الصفوف الثلاثة الأولى ؛ لما للقراءة أهمية كبيرة في حياة الطلبة. ومن هنا تحددت مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:

1- ما أسباب الضعف لا القرائي لدى طلاب الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر معلماتهم في لواء الأغوار الجنوبية.
2- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات المعلمات لأسباب الضعف القرائي لدى طلاب الصفوف الثلاثة الأولى في لواء الأغوار الجنوبية تعزى لمتغيرات (سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي)؟.

أهداف الدراسة

1- الكشف عن أسباب الضعف القرائي لدى طلاب الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمات في لواء الأغوار الجنوبية
2- بيان مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات المعلمات لأسباب الضعف القرائي لدى طلاب الصفوف الثلاثة الأولى في لواء الأغوار الجنوبية تعزى لمتغيرات (سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي).

أهمية الدراسة

من المؤمل أن تسهم الدراسة في:

1- قد تفيد في مساعدة المشرفين التربويين ومعلمي للصفوف الثلاثة الأولى من خلال تزويدهم بأهم أسباب ضعف الطلبة لاقتراح الحلول المناسبة.
2- مساعدة صانعي القرار بالتعرف على الأسباب التي تؤدي إلى ضعف القراءة لدى الطلبة، والعمل على تفاديها.
3- قد تفتح الطريق أمام الباحثين والدارسين؛ لدراسة الضعف القرائي لدى طلبة الصفوف الثلاث الأولى، وتحديد أسباب الضعف، وأساليب العلاج الملائمة.

حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة الحالية على الحدود الآتية:

- **الموضوعية:** أسباب ضعف طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في المهارات الأساسية في القراءة
- **البشرية:** معلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى.
- **المكانية:** المدارس التابعة لمديرية تربية لواء الأغوار الجنوبية.

مفاهيم الدراسة

القراءة: " بانها اسلوب من اساليب النشاط الفكري غير حل المشكلات، ويبدا بإحساس الانسان لمشكله من المشكلات ثم يأخذ في القراءة لحل هذه المشكلة ويقوم في اثناء ذلك بجمع الاستجابات التي يتطلبها حل هذه المشكلة من عمل وانفعال وتفكير، العباد (2006، 26)

القراءة: هي التي تتيح للطالب معرفة الحروف والكلمات والجمل العربية، ما تدل عليه من معاني مختلفة، ونطقها نطقا صحيحاً.

ضعف القراءة: هي عدم قدرة الطلبة معرفة الحروف، والكلمات، والجمل العربية، وما تدل عليها من معاني مختلفة، ونطقها نطقاً سليمًا.

طلبة الصفوف الثلاث الأولى: هم طلبة الصف الأول، والثاني، والثالث الأساسي الذين يمثلون المرحلة الأساسية من التعليم الأساسي في وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية.

2. الإطار النظري والدراسات السابقة

أولا- الإطار النظري

يعرض الباحثان في هذا الجزء مفهوم القراءة، وأنواعها، وأهدافها، والعوامل العامة للضعف القرائي، وتشخيص الضعف القرائي وأهدافه.

تعريف القراءة

عرفها نصيرات (2006: 119) " بأنها عملية تفاعل القارئ يهدف من القراءة بشكل عام إلى مقصد، أم مقاصد الكاتب ".

وهناك من ينظر إليها أنها " القدرة على جعل الرموز المكتوبة والمطبوعة ذات معنى؛ بحيث يستخدم القارئ هذه الرموز لتوجيه استعادة المعلومات من ذاكرته، واستخدامها، لعمل تفسير منطقي لرسالة الكاتب (carolin, 1996: 11).

وتعرف أيضاً "بأنها نشاط عقلي وفكري حيث يقوم القارئ بادراك الرموز المكتوبة ونطقها، ثم فهم الموضوع المكتوب، مما يؤدي إلى تصميم أفكار جديد، استخدامها في الحياة " (الخليفات، 2015: 10).

القراءة هي عملية نشاط تنطوي على فهم النص المكتوب وتفسير المعنى، وتتطلب تنسيق عدد من المصادر المترابطة من المعلومات (c Ain, 2010).

أنواع القراءة

من خلال مراجعة لأدب التربوي؛ هناك عدة أنواع للقراءة منها الجهرية، الصامتة، الاستماع، لا بد من التعرف إلى هذه الأنواع:

1. القراءة الجهرية: هي التي يوجد بها الصوت وهمس وتحريك للشفة، للسان، أحيانا تكون بصوت عالً مسموع، تهدف إلى تدريب الطلبة على القراءة الصحيحة والتي تركز على صحة النطق وضبط مخارج الحروف وكذلك تدريبهم على مراعاة علامات الترقيم وتعويدهم على القراءة بسرعة ويمكن من خلال القراءة إكساب الطلبة الجرأة والقدرة على مواجهة والخطابة أمام مجموعة كبيرة من الناس (مدكور، 2007).

2. القراءة الصامتة: هي التي تقوم على فك الرموز الخطية، ربطها بقيمها الدلالية فهي تتم بالعقل والحس بالنظر بدون تحريك الشفتين (البعاد، 2006) والقراءة الصامتة تحسن فهم الطلاب ؛ لأنها تساعد على تركيز على ماهية القراءة بدلا من نطق الكلمات فقط، تساعد الطلبة على تشكيل الصورة الذهنية للموضوع المراد قراءته، وتعمل على زيادة السرعة في القراءة لدى الطالب (haboash, 2010).
3. قراءة الاستماع: تعرف بأنها عملية عقلية، تتطلب جهدا يبذله المستمع في متابعة المتكلم وفهم ما يقوله، واختزان أفكاره واسترجاعها إذا لزم الأمر والقدرة على ربط الأفكار المتعددة (العلي، 1998: 206) ومن مزاياها أيضا الكشف عن عيوب النطق والعمل على علاجها وتدريب القارئ على حسن الأداء وإلقاء والتأثير في السامعين لإقناعهم بأفكار أو أراء أو عمال معنية (عيد، 2011).

أهداف القراءة

هناك عدة أهداف للقراءة يؤكد عليها الأدب التربوي (عبد الباري 2009؛ عطية، 2006)

1. تنمية القدرات الفكرية واللغوية والتعبيرية لدى القارئ.
2. استخدام القراءة في الآداب المختلفة وتذوقها واستثمار الجمال فيها.
3. توسيع المدارك العقلية، بسبب المعلومات المكتسبة من خلال القراءة والاطلاع.
4. تهذيب السلوك واستغلال الوقت بما يعود على الإنسان بالنفع والفائدة.
5. الارتقاء بأسلوب الناشئة وتنمية قدراتهم الاجتماعية والخلفية الفكرية؛ في التعرف إلى أفكار الآخرين، موقفهم من الحياة.
6. تكوين اهتمامات وميول جدية وحل المشكلات الشخصية.

العوامل العامة للضعف القرائي

وقد أشار كل من عاشور ومقدادي (2005) إلى بعض العوامل العامة للضعف القرائي ومن أهمها ما يأتي:

1. العوامل الفسيولوجية/ الصحة العامة للطفل: الطفل الذي يعاني من اعتلال في الصحة جسمه يفقده الحيوية مما يؤدي إلى تكرار غيابه عن المدرسة وينتج عنه صعوبة معرفة الطالب المواد التي يدرسها زملاؤه.
2. الأمراض السمعية: أثناء التعلم تصل الأصوات إلى الأطفال المصابين بإمراض سمعية بأسلوب مشوش وبذلك تفقد معناها.
3. عامل الذكاء: توضح الدراسات أن المتعلم محدود القدرة العقلية ويمكنه أيستمر في تقدمه في القراءة بمعدل مناسب إذا ما تمت مواءمة العلمية التعليمية مع حاجته، إذا ما صنعت برامج تربوية تناسب قدراته العقلية ومن الأفضل في التعليم الطلبة الذين يعانون من تخلف العقلية أن تستخدم قدرا اكبر من القراءة الجهرية.
4. الأمراض البصرية: أوجدت الأبحاث انه يوجد العلاقة البصرية وعدم قدرة الطلبة على القراءة حيث أن الأطفال ضعيفي البصر عندما يبذلون محاولات للقراءة فأنهم يشعرون بالتوتر والقلق، واجهاد، ويتوقفون عن الاستمرار في القراءة بعد فترة قصيرة بل يرفضون ويمتعون عن القراءة تماما.
5. عوامل أسرية: تعتبر من أهم التأثيرات على قدرة الطالب القرائية فالمشاكل العائلية بين الزوجين كالطلاق والشجار الدائم يؤثر دائما على التحصيل الأكاديمي.
6. عامل الجنس: أشارت الدراسات على أن التحصيل الأكاديمي لطلبة الصفوف ثلاث الأولى الإناث يتفوقن على الذكور في الصف الأول والثاني ثم يحدث العكس في الصفين الرابع والخامس الأساسيين إذ يتفوق الذكور على الإناث.

7. العوامل الثقافية: أن ثقافة الولدين عامل مهم في تقدم أبنائهم وتفوقهم في التحصيل القرائي وكان واضحا أن طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من البيئة المثقفة لغويا يختلفون اختلافا كبيرا في تحصيلهم القرائي عن طلبة الذين يفتقرون إلى هذه البيئة.

أهداف تشخيص الضعف القرائي:

هناك عدة أهداف لتشخيص الضعف القرائي كما وردت عند جاب الله ومكاوي وعبد الباري (2011):

1. توفير المعلومات العلمية التي تمكن من الوفاء بحاجات الطلبة وفقا لاستعداداتهم، قدراتهم.
2. تقديم فكرة واضحة عن الأسباب والعلل التي وراء الظاهرة من حيث طبيعة المشكلة ومسبباتها.
3. مساعدة كل من يحاول العلاج على أساس علمي سليم.
4. توفير ما يلزم لمصممي المناهج من البيانات والمعلومات لازمة لمواجهة الحاجات القرائية للإفراد.
5. مساعدة المتعلم على تقويم ذاته ومعرفة مستوى استعداداته وقدراته في مجال القراءة.

تشخيص الضعف القرائي

ويستدعي اكتشاف مواطن الضعف لدى الطلبة في القراءة إلى تشخيص هذا الضعف من خلال عدة خطوات (مصطفى، 2005) وهي:

1. دراسة التاريخ الشخصي للطالب ويتناول سنة ولادته ومتى بدا المشي والكلام والتعلم.
2. دراسة التاريخ الصحي للطالب، يشمل الإمراض التي انتابته، الأمراض التي تستوجب إخراجه من المدرسة.
3. دراسة التاريخ الاجتماعية للطالب، ويظهر فيه علاقة مع أفراد أسراته، أصدقائه، مدرسته.
4. دراسة التاريخ التربوية للطالب ويشمل على سجلات تقدمه وتأخره، وآراء المعلمين فيه، الموضوعات التي يرغب في قراءتها.
5. الفحص الطبي وبيان صحة الطالب العامة.
6. اختبار في القراءة يقصد به معرفة الطالب في القراءة الصامتة، اختبار القراءة الظاهرية واختبار الكتابة.

ثانيا- الدراسات السابقة:

يتناول هذا الجزء عرضا لدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة تم تناولها وفق زمن إجرائها بالأقدام منها وصولا إلى الأحداث:

قدم عثامنه (2009) دراسة هدفت إلى الكشف عن مظاهر الضعف اللغوية وأسبابه لدى عينة من تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين في منطقة المثلث الشمالي لواء حيفا وتكونت عينة الدراسة من (253) معلما ومعلمة تم اختيار هم بالطريقة العشوائية العنقودية ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدم مقياس مظاهر الضعف اللغوي، مقياس أسباب الضعف اللغوي أظهرت نتائج الدراسة أن الضعف اللغوي الأكثر انتشار لدى طلاب المرحلة الأساسية الدنيا كانت في مجال الفهم، والاستيعاب ومجال الكتابة، وعلامات الترقيم، مجال التعبير، المحادثة وبدرجة مرتفعة، بينت النتائج أن أسباب الضعف اللغوي الأكثر انتشارا كانت بالأسباب المتعلقة بمجال المتعلم الجو العام ومجال تخطيط مناهج اللغة العربية ومجال المعلم، طرائق التدريس، بدرجة مرتفعة كما جاءت أسباب الضعف اللغوي على الأداة ككل بدرجة مرتفعة.

هدفت دراسة العبيدي (2012) إلى التعرف على أسباب تدني مستوى القراءة والكتابة في المدارس الابتدائية من جهة نظر المشرفين والمشرفات التربويين في محافظه بغداد وتكونت عينة الدراسة (100) مشرف ومشرفة اعد

الباحث استبانة تضمنت (78) فقرة توزعت في مجالات مختلفة المنهاج والكتاب المقرر، طرائق التدريس، والوسائل التعليمة، المعلم والبيئة المدرسية والطالب، الظروف الأسرية والإدارة المدرسية والإشراف التربوية وأظهرت النتائج عدم الاهتمام بالقراءة الحرة قلة وتوافر الوسائل التعليمية الخاصة بتدريس اللغة العربية والضعف القدرة لدى بعض المعلمين على ضبط الصف وازدحام الطلبة في الصف القاعات الدراسية غير ملائمة للتعلم وضعف الإعداد المهني للمعلمين أكاديميا ومهنيا.

وقام الربيعي (2002) بدراسة هدفت إلى معرفة مظاهر الضعف القرائي لدى طلبة الصفين الرابع والسادس الاساسين ونسبة شيوعهما بين الطلاب كما هدفت إلى معرفة اثر كل من الجنس والمستوى الصفي على مظاهر الضعف القرائي وتكونت عينة الدراسة من (100) طالب وطالبه من طلاب المر حلة الأساسية، واعد الباحث اختبار للتحقيق اهداف الدراسة واستخدم اختبار(t) النتائج الدراسة حيث اظهرت ارتفاع كبير في نسبة وقوع الطلاب في اخطاء القراءة الجهرية، وكذلك اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية في نسبة الضعف القرائي بين الطلبة تعزى إلى الجنس (ذكر وانثى)، وقبلت الفرضية الأولى كما اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلاله إحصائية في نسبة الضعف القرائي بين الطلاب تعزى إلى مستوى (الرابع اساسي والسادس اساسي) ورفضت الفرضية الثانية

أجرى البيشي(2016) دراسة هدفت إلى الكشف عن أسباب الضعف القرائي والكتابي لدى طلاب الصفوف الأولية من وجهة نظر المعلمين كما هدفت إلى استقصاء اثر متغيري (المؤهل العلمي، والتخصص الاكاديمي) في درجة تقديرات المعلمين لأسباب الضعف القرائي والكتابي لدى الصفوف الأولية واعد الباحث استبانة تضمنت (42) فقره وسؤلا مفتوحا موجه إلى المعلمين وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وقد توصلت الدراسة ان هناك مجموعة من الأسباب للضعف القرائي والكتابي لدى طلاب الصفوف الأولية من وجهة نظر المعلمين حيث جاءت الأسباب التي تعود إلى الطالب بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.96) تلتها الأسباب التي تعود لطرائق التدريس بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.90) ثم جاءت الأسباب التي تعود للمعلم بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.65) وجاءت الأسباب التي تعود إلى طبيعة اللغة العربية ومنهاجها بالمرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (3.57).

التعقيب على الدراسات السابقة

1. بالاطلاع على الدراسات السابقة لاحظ الباحثان قلة الدراسات التي تناولت أسباب ضعف طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في المهارات الأساسية في القراءة من وجهة نظر المعلمين.
2. أجمعت الدراسات السابقة على ابرز أسباب ضعف طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في القراءة وتعود إلى: الظروف الأسرية، ضعف الإعداد المهني للمعلمين، وطرائق التدريس، وعدم توفير بيئة صفية مناسبة.
3. استفاد الباحثان من الدراسات السابقة في كيفية إعداد فقرات الاستبانة بشكلها الأولي.
4. وما تميزت به الدراسة الحالية إنها من الدراسات النادرة التي تناولت أسباب ضعف طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في المهارات الأساسية في القراءة من وجهة نظر المعلمين.

3. منهجية الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي كونه الأنسب لمثل هذه الدراسات.

مجتمع الدراسة:

يشتمل على معلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى في منطقة لواء الأغوار الجنوبية للعام الدراسي 2017/2016 موزعين على مديرية تربية الأغوار الجنوبية والبالغ عددهم (175).

عينة الدراسة

وقد اختيرت عينة البحث الحالي بالطريقة العشوائية من المعلمين من كل مدرسة ويبلغ عدد العينة الكلية (44) معلمة من مجتمع الدراسة. والجدول الآتي يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها.

جدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
سنوات الخبرة	1-5	18	%41
	خمس سنوات فأكثر	26	%59
المؤهل العلمي	ماجستير	9	%20
	دبلوم تربية	10	%23
	بكالوريوس	25	%57
العدد الكلي		44	%100

أداة الدراسة

تتكون أداة الدراسة من استبانة من إعداد الباحثين للتعرف على أسباب ضعف طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في المهارات الأساسية في القراءة من وجهة نظر المعلمين. وقد اتبعت الخطوات الآتية في إعداد الاستبانة:

1. إجراء مقابلة مع معلمي الصفوف الثلاثة الأولى لاستطلاع آرائهم في أسباب ضعف القراءة لدى الطلبة وذلك من خلال تجربتهم الميدانية.
2. الاطلاع على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة المقاربة للدراسة للاستفادة منها في وضع فقرات الاستبانة.
3. صياغة الاستبانة بشكلها الأولي وتقسيم الفقرات حسب المجال.
4. عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين، اساتذة الجامعات، ومشرفين تربويين ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى للتأكد من مدى صدقها.
5. بعد عرضها على المحكمين تم إعادة صياغة الاستبانة بشكلها النهائي استعدادا لتطبيقها على عينة الدراسة.

صدق الأداة:

للتأكد من صدق الأداة تم عرضها في صورتها الأولية على هيئة تحكيم من ذوي الخبرة والاختصاص في مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها وعدد من المشرفين التربويين ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى حيث طلب منهم إبداء الرأي في مدى ملاءمة فقرات الاستبانة لكل مجال وإجراء أي تعديل بالحذف والإضافة أو التعديل. جرى التعديل من خلال إعادة صياغة بعض الفقرات وحذف الفقرة (7) في مجال أسباب تتعلق بالأسرة ونقل الفقرة (11) في مجال الأول إلى المجال الرابع وقد عد الأخذ بآراء وملاحظات المحكمين، وجراء التعديلات اللازمة بمثابة الصدق المنطقي للأداة. وهكذا أصبحت الاستبانة صالحة للتطبيق وفي صورتها النهائية.

ثبات الأداة

للتحقق من ثبات الاستبانة طبقت بصورتها النهائية على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (20) معلم ومعلما ومعلم ثم أعيد تطبيقها بعد أسبوعين على العينة نفسها حيث حسب معامل الثبات، والجدول الآتي يبين معاملات الثبات لأداة الدراسة.

جدول (2) معاملات ثبات أداة الدراسة وفقاً لمعادلة كرونباخ ألفا على مستوى كل مجال

المجال	معامل كرونباخ ألفا	الاتساق الداخلي
أسباب تتعلق بالطالب	0.85	0.86
أسباب تتعلق بالمعلم	0.95	0.87
أسباب تتعلق بالأسرة	0.89	0.79
أسباب تتعلق بالبيئة التعليمية	0.83	0.81
الكلي	0.92	

يلاحظ من الجدول(3) أن معامل الثبات تراوح بين (0.83-0.95)، وبلغ معامل الثبات الكلي: (0.92)، فيما تراوح الاتساق الداخلي للمجالات بين (0.79-0.86)، وتعد هذه النسب مقبولة لأغراض البحث العلمي.

المعالجة الإحصائية

استخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

1. للإجابة عن السؤال الأول تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
2. للإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام تحليل التباين الثنائي، واختبار شفيه للمقارنات البعدية.

4. عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

- **النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما أسباب ضعف طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في المهارات الأساسية في القراءة من وجهة نظر معلماتهم في لواء الأغوار الجنوبية ؟**

للإجابة عن السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلمات الصفوف الأولى لأسباب ضعف الطلبة الصفوف الثلاثة الأولى في المهارات الأساسية في القراءة في لواء الأغوار الجنوبية، وفيما يلي النتائج.

أولاً- على مستوى مجالات والدرجة الكلية:

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلمات الصفوف الأولى لأسباب ضعف الطلبة الصفوف الثلاثة الأولى في المهارات الأساسية في القراءة في لواء الأغوار الجنوبية مرتبة تنازليا

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
أسباب تتعلق بالأسرة	4.18	.58	1	مرتفعة
أسباب تتعلق بالبيئة التعليمية	4.09	.61	2	مرتفعة
أسباب تتعلق بالطالب	3.94	.52	3	مرتفعة
أسباب تتعلق بالمعلم	3.47	.66	4	متوسطة
الكلي	3.92	.39		مرتفعة

يتبين من الجدول (3) أن تقديرات معلمات الصفوف الأولى حول أسباب ضعف الطلبة الصفوف الثلاثة الأولى في المهارات الأساسية في القراءة في لواء الأغوار الجنوبية جاءت مرتفعة ولجميع المجالات ما عدا الأسباب المتعلقة (بالمعلم) حيث جاء بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.92)، وانحراف معياري (0.39)، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن كثير من الطلبة لم يتلقوا تعليماً في رياض الأطفال (صفوف التمهيدي والبستاني)، كما أن ازدحام أعداد الطلبة ضمن الفصل الواحد يسهم في إحداث ضعف في القراءة عند الطلبة.

وجاءت في المرتبة الأولى (الأسباب المتعلقة بالأسرة) بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (4.18)، وانحراف معياري (0.58)، ويمكن أن يعزى ذلك إلى نسبة الأمية العالية عن أولياء الأمور مما يجعلهم غير قادرين على متابعة أبناهم دراسياً، ثم جاءت (الأسباب المتعلقة بالبيئة التعليمية) في المرتبة الثانية بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (4.09)، وانحراف معياري (0.61)، وقد يعزى ذلك إلى ازدحام أعداد الطلبة في الفصل الواحد، بالإضافة إلى درجة الحرارة العالية التي يعاني منها أهل المنطقة مع عدم توفر المكيفات في الغرف الصفية، إضافة إلى ضعف الإمكانيات المتوفرة في المدارس الحكومية، ثم جاءت (الأسباب المتعلقة بالطالب) بالمرتبة الثالثة بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (3.94)، وانحراف معياري (0.52)، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن الطلبة لم يحظوا بفرصة تعليم مناسبة في الصفوف ما قبل الأساسي، إضافة إلى كثرة عددهم في الصف يحد من مقدار تعلمهم وتطور مهارة القراءة لديهم والتي بالتأكيد تحتاج إلى وقت وجهد كافي لهم، وأخيراً (الأسباب المتعلقة بالمعلم) بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.47)، وانحراف معياري (0.66)، وهذا يعني أن هناك أسباباً متعلقة بالمعلم ولكنها جاءت بدرجة متوسطة، ويمكن أن يعزى ذلك إلى انتقال المعلمات من منطقة الأغوار بسبب حرارة الجو وعدم توفر الخدمات الأساسية، إضافة إلى أن المعلمات حديثات التخرج ولم يتلقن التدريب المناسب لتدريس الطلبة من الصفوف الأولى.

ثانياً: على مستوى فقرات كل مجال من مجالات أسباب الضعف

وتوضحها الجداول (4) و(5) و(6) و(7) كما يأتي:

أولاً- الأسباب المتعلقة بالطالب:

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلمات الصفوف الأولى لأسباب ضعف الصفوف الأولى المتعلقة بالطالب في المهارات الأساسية في القراءة في لواء الأغوار الجنوبية مرتبة تنازليا

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
2	التهاون في متابعة الواجبات البيتية	4.20	.75	1	مرتفعة
1	الغياب المتكرر للطلبة	4.16	.87	2	مرتفعة
10	الشرود الذهني وعدم التركيز داخل الصف	4.04	.92	3	مرتفعة
3	صعوبة تمييز الطلبة بين الحروف المتشابهة بالشكل	4.02	.72	4	مرتفعة
7	صعوبة تمييز الطلبة للإشكال المتعددة للحرف الواحد	3.98	.83	5	مرتفعة
8	انعدام الدافعية التعلم لدى الطلبة	3.98	.78	5	مرتفعة
4	ضعف تمييز الطلبة بين الحروف المتشابهة في الصوت	3.91	.76	6	مرتفعة
6	صعوبة نطق الطلبة الحروف مع تنوين الفتح والضم والكسر	3.91	.70	6	مرتفعة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
5	صعوبة تمييز الطلبة بين المد الطويل والمد القصير	3.80	.78	7	مرتفعة
9	صعوبة تقبل الطلبة لمادة اللغة العربية	3.44	.84	8	متوسطة
	الكلي	3.94	.52		مرتفعة

يتبين من الجدول(4) أن تقديرات معلمات الصفوف الأولى لأسباب ضعف الصفوف الأولى المتعلقة بالطالب في المهارات الأساسية في القراءة في لواء الأغوار الجنوبية جاءت مرتفعة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.94)، وانحراف معياري (0.52)، وجاءت الفقرة رقم (2) والتي نصها (التهاون في متابعة الواجبات البيتية) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.20) وانحراف معياري (0.75)، فيما جاءت الفقرة رقم (9) والتي نصها (صعوبة تقبل الطلبة لمادة اللغة العربية) في المرتبة الأخيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.44) وانحراف معياري (0.84).

ثانياً- الأسباب المتعلقة بالمعلم:

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلمات الصفوف الأولى لأسباب ضعف الصفوف الأولى المتعلقة بالمعلم في المهارات الأساسية في القراءة في لواء الأغوار الجنوبية مرتبة تنازليا

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
3	قلة استخدام الوسائل التعليمية	3.58	.78	1	متوسطة
5	انعدام استخدام أساليب تثير الدافعية لدى الطلبة	3.56	.91	2	متوسطة
6	جمود المعلم لذلك لا يوفر بيئة تعليمية غنية بالمثيرات	3.53	.94	3	متوسطة
11	إهمال الطالب الضعيف من قبل المعلم	3.51	.86	4	متوسطة
4	اهمال المعلم في اطلاعه على كل ما هو جديد في تخصصه	3.49	.78	5	متوسطة
7	ضعف المعلم في الإدارة الصفية	3.48	.78	6	متوسطة
2	قلة مراعاة الفروق الفردية	3.47	.75	7	متوسطة
1	ضعف كفاءة بعض المعلمين مهنيًا	3.46	.81	8	متوسطة
9	تهاون المعلم في تنويع استخدام استراتيجيات التدريس	3.45	.81	9	متوسطة
12	ضعف المعلم في استخدامه لاستراتيجيات التقويم الحديثة وأدواتها المختلفة	3.44	.81	10	متوسطة
8	ضعف استخدام التقنيات التعليمية بكفاءة	3.43	.62	11	متوسطة
10	اهمال طبيعة وخصائص المتعلمين النمائية	3.29	.86	12	متوسطة
	الكلي	3.47	.66		متوسطة

يتبين من الجدول(5) أن تقديرات معلمات الصفوف الأولى لأسباب ضعف الصفوف الأولى المتعلقة بالمعلم في المهارات الأساسية في القراءة في لواء الأغوار الجنوبية جاءت متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.47)، وانحراف معياري (0.66)، وجاءت الفقرة رقم (3) والتي نصها (قلة استخدام الوسائل التعليمية) بالمرتبة الأولى بمتوسط

حسابي بلغ (3.58) وانحراف معياري (0.78)، فيما جاءت الفقرة رقم (10) والتي نصها (اهمال طبيعة وخصائص المتعلمين النمائية) في المرتبة الأخيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.29) وانحراف معياري (0.86).

ثالثاً- الأسباب المتعلقة بالأسرة:

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلمات الصفوف الأولى لأسباب ضعف الصفوف الأولى المتعلقة بالأسرة في المهارات الأساسية في القراءة في لواء الأغوار الجنوبية مرتبة تنازليا

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
4	المشاكل الأسرية	4.40	.78	1	مرتفعة
6	الدلال الزائد للأبناء من قبل الوالدين	4.31	.73	2	مرتفعة
5	التوقعات العالية للوالدين لمستوى أبناءهم	4.22	.76	3	مرتفعة
1	غياب دور أولياء الأمور في متابعة المستوى الدراسي لأبنائهم	4.20	.89	4	مرتفعة
3	غياب احد الوالدين	4.14	.81	5	مرتفعة
9	غياب زيارة أولياء الأمور للمدرسة لمعرفة مستوى أبنائهم	4.12	.78	6	مرتفعة
7	تدني المستوى التعليمي للوالدين	4.10	.87	7	مرتفعة
8	اختلاف التوافق بين أسلوب التدريس البيتي والمدرسي	4.08	.84	8	مرتفعة
2	الظروف الاقتصادية الصعبة للأسرة	4.00	.79	9	مرتفعة
	الكلي	4.18	.58		مرتفعة

يتبين من الجدول(6) أن تقديرات معلمات الصفوف الأولى لأسباب ضعف الصفوف الأولى المتعلقة بالأسرة في المهارات الأساسية في القراءة في لواء الأغوار الجنوبية جاءت مرتفعة، وبمتوسط حسابي بلغ (4.18)، وانحراف معياري (0.58)، وجاءت الفقرة رقم (4) والتي نصها (المشاكل الأسرية) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.40) وانحراف معياري (0.78)، فيما جاءت الفقرة رقم (2) والتي نصها (الظروف الاقتصادية الصعبة للأسرة) في المرتبة الأخيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (4.00) وانحراف معياري (0.79).

رابعاً- الأسباب المتعلقة بالبيئة التعليمية:

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلمات الصفوف الأولى لأسباب ضعف الصفوف الأولى المتعلقة بالبيئة التعليمية في المهارات الأساسية في القراءة في لواء الأغوار الجنوبية مرتبة تنازليا

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
5	حرارة الجو صيفًا وبرودته شتاء	4.56	.69	1	مرتفعة
4	انزعاج الطلبة من الأصوات العالية الصادرة من خارج غرفة الصف	4.24	.77	2	مرتفعة
6	النجاح التلقائي للطلبة	4.02	.94	3	مرتفعة
2	وجود اضاءه غير جيدة	3.96	.92	4	مرتفعة
1	وجود مشتتات داخل الغرفة الصفية	3.93	.78	5	مرتفعة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
3	ترتيب المقاعد غير مناسب لجميع الطلبة	3.84	.85	6	مرتفعة
	الكلي	4.09	.61		مرتفعة

يتبين من الجدول(7) أن تقديرات معلمات الصفوف الأولى لأسباب ضعف الصفوف الأولى المتعلقة بالبيئة التعليمية في المهارات الأساسية في القراءة في لواء الأغوار الجنوبية جاءت مرتفعة، وبمتوسط حسابي بلغ (4.09)، وانحراف معياري (0.61)، وجاءت الفقرة رقم (5) والتي نصها (حرارة الجو صيفًا وبرودته شتاء) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.56) وانحراف معياري (0.69)، فيما جاءت الفقرة رقم (3) والتي نصها (ترتيب المقاعد غير مناسب لجميع الطلبة) في المرتبة الأخيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.84) وانحراف معياري (0.85).

- **النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقديرات معلمات الصفوف الأولى لأسباب ضعف الصفوف الأولى في المهارات الأساسية في القراءة في لواء الأغوار الجنوبية تعزى لمتغيرات (سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي)؟**

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين المتعدد، لدرجة ممارسة طلبة الصفوف الثلاثة الأولى للقيم الأخلاقية حسب متغيرات (سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي) والجدول(8) يبين ذلك:

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلمات الصفوف الأولى لأسباب ضعف الصفوف الأولى في المهارات الأساسية في القراءة حسب متغيرات (سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي)

المتغير	الفئة		أسباب تتعلق بالطالب	أسباب تتعلق بالمعلم	أسباب تتعلق بالأسرة	أسباب تتعلق بالبيئة التعليمية	الكلي
سنوات الخبرة	1-5 العدد/18	المتوسط	3.86	3.52	4.09	4.19	3.91
		الانحراف	.56	.69	.70	.70	.44
	6 فأكثر العدد/26	المتوسط	4.02	3.48	4.28	4.07	3.96
		الانحراف	.50	.63	.45	.53	.33
المؤهل العلمي	ماجستير العدد/9	المتوسط	3.89	3.54	3.99	3.70	3.78
		الانحراف	.56	.70	.57	.64	.51
	دبلوم تربية العدد/10	المتوسط	4.14	3.31	4.21	3.97	3.91
		الانحراف	.48	.58	.68	.43	.31
	بكالوريوس العدد/26	المتوسط	3.89	3.52	4.23	4.28	3.98
		الانحراف	.53	.69	.56	.61	.38

يظهر من الجدول(8) وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في تقديرات معلمات الصفوف الأولى لأسباب ضعف الصفوف الأولى في المهارات الأساسية في القراءة حسب متغيرات (سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي)، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات تم استخدام تحليل التباين الثنائي كما هو مبين في الجدول (9).

جدول(9) تحليل التباين الثنائي لأثر متغيرات (سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي) في تقديرات معلمات الصفوف الأولى لأسباب ضعف الصفوف الأولى في المهارات الأساسية في القراءة

مصدر التباين	المتغير التابع	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة الإحصائية
سنوات الخبرة قيمة هوتلج (0.079)	أسباب تتعلق بالطالب	.277	1	.277	.981	.328
	أسباب تتعلق بالمعلم	.021	1	.021	.046	.831
	أسباب تتعلق بالأسرة	.334	1	.334	1.028	.317
	أسباب تتعلق بالبيئة التعليمية	.181	1	.181	.576	.452
	الكلي	.018	1	.018	.123	.727
المؤهل العلمي قيمة ويلكس لامبدا 0.728)	أسباب تتعلق بالطالب	.449	2	.225	.795	.459
	أسباب تتعلق بالمعلم	.458	2	.229	.513	.603
	أسباب تتعلق بالأسرة	.519	2	.259	.798	.457
	أسباب تتعلق بالبيئة التعليمية	2.903	2	1.452	4.628	*.016
	الكلي	.377	2	.189	1.299	.284
الخطأ	أسباب تتعلق بالطالب	11.296	40	.282		
	أسباب تتعلق بالمعلم	17.853	40	.446		
	أسباب تتعلق بالأسرة	13.000	40	.325		
	أسباب تتعلق بالبيئة التعليمية	12.545	40	.314		
	الكلي	5.808	40	.145		
الكلي	أسباب تتعلق بالطالب	699.330	44			
	أسباب تتعلق بالمعلم	556.167	44			
	أسباب تتعلق بالأسرة	790.790	44			
	أسباب تتعلق بالبيئة التعليمية	761.528	44			
	الكلي	689.935	44			

تشير النتائج الواردة في الجدول (9) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في تقديرات معلمات الصفوف الأولى لأسباب ضعف الصفوف الأولى في المهارات الأساسية في القراءة في لواء الأغوار الجنوبية تعزى لأثر متغير سنوات الخبرة، ولمتغير المؤهل العلمي ما عدا المجال (أسباب تتعلق بالبيئة التعليمية) حيث أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في تقديرات معلمات الصفوف الأولى في هذه الأسباب، ولمعرفة لصالح من هذه الفروق في متغير المؤهل العلمي تم إجراء المقارنات البعدية، والجدول الآتي يبين ذلك.

جدول (10) نتائج المقارنات البعدية لاختبار شفيه بين المتوسطات الحسابية على الأسباب المتعلقة بالبيئة التعليمية في متغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	ماجستير	دبلوم تربية	بكالوريوس
ماجستير	3.70			*0.00
دبلوم تربية	3.97			
بكالوريوس	4.28			

يتبين من الجدول (8) أن هناك فروقاً في مجال (الأسباب المتعلقة بالبيئة التعليمية) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة ذوي المؤهل العلمي (ماجستير) وذوي المؤهل العلمي(بكالوريوس)، حيث بلغ متوسط (ماجستير) (3.70)، أما متوسط (بكالوريوس) (4.28) ولصالح ذوي المؤهل العلمي (بكالوريوس). ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن المعلمات يمارسن نفس الأدوار ويدرسن في ذات المنطقة، ونوعية ومستوى الطلبة متقاربة، وبالتالي لم تتغير نظرتهن لأسباب ضعف القراءة بسبب خبرتهن، أو المؤهل العلمي.

التوصيات والمقترحات

1. عقد دورات تدريبية لمعلمات الصفوف الثلاثة الأولى لتدريبهن على كيفية معالجة الضعف الحاصل في مهارة القراءة لدى الطلبة.
2. تفعيل دور الإشراف التربوي في حضور مواقف صفية متعددة للوقوف على الأسباب الحقيقة وراء ضعف مهارة القراءة لدى الطلبة ومحاولة معالجتها.
3. توعية أولياء الأمور بأهمية مهارة القراءة وتفعيل دورهم في التكاتف يداً بيد مع المعلمات من أجل تجاوز الضعف في هذه المهارة.
4. إجراء دراسة تستقصي الأسباب الكامنة وراء مهارة ضعف القراءة لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر أولياء الأمور والمشرفين التربويين ومديري المدارس الحكومية في لواء الأغوار الجنوبية.

قائمة المراجع

أولاً- المراجع بالعربية:

- الاسطل، احمد رشاد.(2010). مستوى المهارات القرائية والكتابية لدى طلبة الصف السادس وعلاقته بتلاوة وحفظ القرآن الكريم: رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
- البصيص، حاتم.(2011). تنمية مهارات القراءة والكتابة _ استراتيجيات متعددة للتدريس والتقويم. دمشق: منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب.
- البيشي، عائض فهم.(2016). أسباب الضعف القرائي والكتابي لدى طلاب الصفوف الأولية في المملكة العربية السعودية وسبل معالجتها نت وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، اربد.
- جاب الله، علي ومكاوي، سيد وعبد الباري، ماهر.(2011). تعليم القراءة والكتابة أسسه وإجراءاته. عمان: دار المسيرة.
- الخليفات، انوار عيسى.(2015).(تصميم برنامج علاجي قائم على التكامل بين المواد الدراسية وقياس أثره في تحسين مهارات القراءة والكتابة لدى طلاب الحلقة الأولى من المرحلة الأساسية في الأردن، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، عمان.
- ربعي، وليد مؤسى. (2002).الضعف القرائي لدى طلبة الصفيين الرابع والسادس الاساسين، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة القدس، فلسطين.
- الزيتاوي، سحر عيسى. (2005). اثر استخدام الطريقة التكاملية في تدريس نصوص القراءة في تنمية بعض مهارات التفكير العليا لدى طلبة الصف السابع الأساسي في لواء الرمثا، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد.

- الطراونه، محمد والحطيبات، عبد الرحمن.(2009). اثر استراتيجي العصف الذهني والتعليم التعاوني في تدريس التعبير الكتابي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي. مجلة كلية التربية. 33(1)، 701- 779.
- عاشور، راتب ومقدادي، محمد.(2005). المهارات القرائية والكتابية طرق تدريسها واستراتيجياتها. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- العباد. وسيمه عبدالله.(2006). سيكولوجية القراءة بين الجانب المعرفي والتطبيقي. عمان: دار مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- عبد الباري، ماهر شعبان.(2009). سيكولوجية القراءة وتطبيقاتها التربوية. عمان: دار المسيرة.
- العبيدي، علي محمد. (2012). أسباب تدني مستوى القراءة والكتابة في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المشرفين والمشرفات التربويين في محافظة بغداد في العراق. مجلة العلوم التربوية. الجامعة المستنصرية، العدد الثاني والثلاثون.
- عثامنة، فايز محمد.(2009). مظاهر الضعف اللغوي وأسبابه لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين في منطقة المثلث الشمالي (لواء حيفا). رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد.
- عطية، محسن علي.(2006). الكافي في تدرسي أساليب اللغة العربية، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- عطية، محمد والحشكي، يوسف وأبو مغلي، أنور والنبالي، عبد اللطيف. (1990). طرق تعليم القراءة والكتابة. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- عيد، زهدي محمد.(2001). مدخل إلى تدريس مهارات اللغة العربية. عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- مصطفى، رياض بدري.(2005). مشكلات القراءة من الطفولة إلى المراهقة (التشخيص والعلاج). عمان: دار الصفا للنشر والتوزيع.
- مصطفى، غافل (2005). طرق تعليم القراءة والكتابة للمبتدئين ومهارات التعلم. دار أسامة للنشر والتوزيع.
- نصيرات، صالح (2006). طرق تدريس العربية. عمان: دار الشروق.

ثانياً- المراجع بالإنجليزية References

- Abdulbari, Maher Shaban (2009) reading psychology and its educational implementations – Amman – Dar AL-Masirah.
- Al – Zetawi, Sahar Issa (2005). Integration Method usage effect in teaching reading texts to develop some high thinking skills among the 7th grade pupils in Ramtha directorate – Unpublished MA thesis. University of Yarmouk – Irbid.
- Al-Abbad Waseemi Abdullah. (2006). Reading Psychology Between knowledge and the Critical side. Amman: Dar Al-falah Library for Publishing and distribution
- Al-Astal, Ahmad Rashed (2010) writing and holly Quran Skills' Level among the 6th Grade pupils with the relation of reciting and keeping Holy Quran. Unpublished MA thesis – Islamic University – Gazza.
- Al-Basis, Hatem. (2011) Developing reading and writing skills – several teaching and evaluation strategies. Damascus ' Publishers of General Syrian Foundation For Book.

- Al-bishi, Aedh Fahm. (2016). Reading and Writing Weakness reasons among primary classes in (KSA) and the Methods treatment from teachers' point of view, unpublished masters' thesis, Yarmouk University, Irbid.
- Al-Khlifat, Anwar Issa. (2015). Designing at therapy program based on integration between teaching subjects and measuring its effect in proving reading and writing skills among the first class of the basic siction in Jordan. Unpublished doctoral thesis – Global Islamic Science University – Amman.
- Al-Obaidy, Ali Mohammad (2012) writing and reading low level Factors in the elementary schools from the supervisions (male and female) point of view in Destrict of Capital Bagdad – Iraq. Education Science Magazine. Al-Mostanseryah University. Issue 32.
- Altarawneh, Fayez Mohammed (2009) Linguistic weakness appearances and its reasons among the students of the low basic stage from teachers view in North triangle (Haive destrict) Unpublished MA thesis. Yarmouk University – Irbid.
- Ashour, Rateb and Megdadi, Mohammad (2005) (Reading and writing skills – Teaching methods and their strategies) – Amman – Dar Al-Masirah for publishing and distribution.
- Ateyah, Mohammed, and Alhashaki, Yousof, and Abu-Magli, Anwar, and Al-Nabali, Abdullatif (1990) Reading and writing teaching ways – Amman: Dar Al-Fekr For Publishing and Distribution.
- Ateyah, Mohsen Ali (2006) The adequate in teaching Arabic Language methods, Amman – Dar Al-Shorouk For Publishing and Distribution.
- Attarwneh, Mohammed and Alhotaibat, Abdolrahman (2009) – Brain storming and co-operative teaching strategy effect in teaching comprehension among the 10th basic grade. Education College magazine. 33 (1), 701 – 779
- Cain, K.(2010).Reading Development and Difficulties. Great Britain ;the Britsh psychological Society and puplishing Ltd.
- Carolen, G.(1996). Stu dies in language T esting: the DEVELOPMENT OF IELTS ASTUDY OF THE TFFECT OF Background Knowledge on reading comprehrnsion. Cambridge: Local examinations Syndicate.
- Eid, Zemi Mohammed (2001). Preface for teaching Arabic Language skills. Amman: Dar Assafa For publishing and distribution.
- H aboush, Z. (2010). The effeectivenss of using a programme based on multible intellgences theory on eighth graders, English reading combrehension skills MA thesis, The Islamic University of Gaza, Gaza.
- Jab Allah, Ali and Makkawi, Sayyed and Abdlbari Saher (2011) Teaching reading and writing basis and procedures, Amman, Dar Al-Masirah.
- Mostafa, Ghafel (2005) reading and writing teaching methods for the beginners and learning skills. Dar Osama for publishing and distribution.

- Mostafa, Reyad Badri. (2005) reading problems from childhood to teenager (diagnostic and treatment) Amman: Dar Assafa for publishing and distribution.
- Nosairat, Saleh (2006). Ways of Teaching Arabic. Amman – Dar Alshorouk.
- Rabea, Walid Moussa. (2002). Reading weakness among the both fourth and the sixth basic student, unpublished masters' thesis, Al-Quds University, Palestine.