Journal of Educational and Psychological Sciences
Volume (4), Issue (9): 30 Mar 2020
P: 111 - 124

ISSN: 2522-3399

مجلة العلوم التربوية والنفسية
المجلد (4)، العدد (9): 30 مارس 2020 م
ص: 111 - 124

Obstacles to the extracurricular activities from the point of view of the principals of the basic stage in Mafraq directorate

Suhaila Suleiman Sallam Al-shregee

Ministry of education || Jordan

Abstract: This study aims to recognize the obstacles faced the extra curriculum activities from the basic stage principals' point of view in Qasbet Al –Mafraq. The study followed the descriptive way and applied the questionnaire as a tool for collecting data. The study sample consists of all principals of basic stage schools in Mafraq directorate through the first semester 2019/2020.The number of the sample is (159) male and female principals.59% of the sample was chosen randomly from the original sample of the study which represent (94) male and female principals. The study's results show that there are obstacles face the application of extra curriculum activities from the basic stage school principals 'point of view in a high degree. And there are no statistical differences at a=0.05 due to gender، qualifications or years of experience. The study recommends that holding training sessions and works shops for the principals and teachers on the importance of extra curriculum activities to take care of like other curriculum because these activities help improving students' educational achievement. Also، there should be an educational guide special for the extra curriculum activities based on the participation of the activities organizers and the advisors' department and the activities department with a clear way of application and obvious and comprehensive plan for all schools. In addition، the ministry of education should concern of the schools' buildings specially the rented ones and offer the requirements and the applicants that are needed for applying the activities. Finally، I think they may partially evaluate the students' achievement according to these extra curriculum activities.

Keywords: extra curriculum activities، obstacles، primary school، Mafraq.

معيقات ممارسة الأنشطة اللاصفية
من وجهة نظر مدراء المدارس للمرحلة الأساسية في قصبة المفرق

سهيله سليمان سلام الشريقي

وزارة التربية والتعليم || الأردن

الملخص: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى معيقات ممارسة الأنشطة اللاصفية من وجه نظر مدراء المدارس للمرحلة الأساسية في قصبة المفرق، اتبعت الدراسة المنهاج الوصفي، وطبقت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع مديري ومديرات المدارس الأساسية في مديرية تربية قصبة المفرق في محافظة المفرق خلال الفصل الدراسي الأول 2020/2019 والبالغ عددهم (159) مديرا ومديرة، وقد اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية بنسبة (59%) من مجتمع الدراسة الأصلي وقد بلغت (94) مديرا ومديرة. وأظهرت النتائج أن معيقات ممارسة الأنشطة اللاصفية من وجه نظر مدراء المدارس للمرحلة الأساسية في قصبة المفرق جاءت بدرجة عالية جدا من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة α=0.05 تعزى للنوع أو المؤهل أو سنوات الخبرة، وأوصت الدراسة بعقد الدورات التدريبية والورشات للمدراء والمعلمين حول ضرورة الاهتمام بالأنشطة

اللاصفية كاهتمامهم بتدريس المباحث الأخرى لأن ذلك يساعد على رفع المستوى التحصيلي لديهم بدرجة كبيرة، وضع دليل تربوي خاص بالأنشطة المدرسية اللاصفية من قبل القائمين على برامج التربية والتعليم بالتعاون مع قسم الإشراف والنشاطات المدرسية في الوزارة لتوفير الية واضحة وسهلة لتنفيذه ومتابعته وتقييمه، إعداد خطة شاملة ومتكاملة للنشاط اللاصفي وتعميمها على مدراء المدارس ليتم العمل بها، الاهتمام بالمباني المدرسية وخاصة المستأجرة وتوفير الأجهزة والمرافق لتنفيذ الأنشطة مع العمل على الاستفادة منها، تخصيص جزء من التقييم المدرسي على أداء الطلبة في النشاط اللاصفي.

الكلمات المفتاحية: النشاطات اللاصفية، المعيقات، المدارس الأساسية، المفرق.

المقدمة

تعد المدرسة مؤسسة اجتماعية تربوية تهدف إلى إعداد الطالب للحياة، ومع تغيرات وتطورات القرن الحادي والعشرون والتي طالت النظام التربوي من جميع الجوانب أصبح لزاما على المؤسسات التعليمية أن ترسم سياساتها التربوية حسب معطيات العصر؛ بحيث لا تقتصر على جانب معين من جوانب النمو وانما هي تربية مستمرة متكاملة متجددة ويعد النشاط المدرسي احد اهم مقوماتها. لذلك اهتمت التربية الحديثة بتزويد الطلاب بالمهارات والقيم والاتجاهات وانماط التفكير داخل الصف الدراسي وخارجه.

تخطت التربية والتعليم مفهوم المنهاج القديم الذي يقتصر على المقررات الدراسية التي تحرص المدرسة على تنفيذها فأصبحت تشتمل على جميع النشاطات والخبرات التي تخططها المدرسة لمساعدة الطالب على النمو المتكامل والسوي(بلقيس، 1996: 49).

يعد النشاط المدرسي جزءا أساسيا من المنهاج وكلاهما وجهان لعملة واحدة متكاملان ولاغنى لاحدهما عن الاخر اذا ارادت المدرسة أن تربي تلاميذها تربية متكاملة. وتعد ممارسة النشاط المدرسي وسيلة مهمة لتحقيق أهداف محددة منها: توجيه الطلاب ومساعدتهم في كشف قدراتهم وميولهم والعمل على تنميتها، وتوسيع خبراتهم في مجالات عديدة لبناء شخصياتهم وتنميتها، وهذا ينطبق على النشاط المدرسي بشقية الصفي واللاصفي؛ الا أن النشاط الصفي يكون مرتبطا بالمواد الدراسية ويمارس غالبا داخل الصف الدراسي ويكون ضمن المادة العلمية، في حين يبقى للنشاط الطلابي غير الصفي دوره البارز في بناء شخصية المتعلم بناء شاملا متكاملا وبما يوفره من خبرات متعددة (شحادة، 1998: 59).

ولما سبق فقد اولت وزارة التربية والتعليم الأردنية مزيدا من الاهتمام في تخطيط وتنفيذ وتقويم برامج النشاط الطلابي اللاصفي من خلال تخصيص حصتين للنشاط اللاصفي في الاسبوع لجميع طلاب المرحلة الأساسية.

يواجه النشاط المدرسي اللاصفي العديد من المعيقات كما اظهرت نتائج دراسة (عرفة، 2009) والتوبي والشلبي (2015) مما اضعف فاعليته في تحقيق الأهداف المرجوة منه، ولاشك أن معرفة المعيقات التي تحول دون تحقيق النشاط المدرسي اللاصفي لأهدافه امر هام جدا لتفادي هذه المعيقات وتذليلها، وايمانا من الباحثة بأهمية النشاط اللاصفي وحاجته للمزيد من جهود الباحثين سعت هذه الدراسة للكشف عن معيقات ممارسة الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر مدراء المدارس الأساسية في قصة المفرق.

مشكلة الدراسة

يشهد التعليم المدرسي انتقال من التعلم التقليدي والأنشطة المقتصرة على تمكين الطلبة من حفظ المعلومات إلى التعلم النشط، وتوظيف استراتيجيات التدريس المتمركزة حول الطالب، والمعززة للتفكير الابداعي وحل المشكلات، وهذا يتطلب من المدرسة الاهتمام بالطلبة من جميع الجوانب المعرفية والثقافية والمهارية والبحثية

والتكنولوجية، الامر الذي يفرض على المدرسة الاهتمام بالأنشطة غير الصفية الداعمة للتوجهات التربوية المعاصرة والمعززة لمهارات القرن الحادي والعشرين.

اشارت كثير من الدراسات لوجود معيقات للنشاط اللاصفي كما هو الحال في دراسة المنيع (1982) التي تناولت النشاط المدرسي في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية حيث اشارت الدراسة إلى عزوف الطلاب عن الاشتراك في النشاط المدرسي نتيجة لعوائق تتعلق بالبيئة المدرسية والادارة المدرسية والمعلمين والطلبة، وفي دراسة أجراها طناش (1992) على مجموعة من الطلاب وجد أن نسبة مشاركة الطلاب في النشاط المدرسي تبلغ 32، 4% من مجموع عينة الدراسة، وفي دراسة اجراها عرفة (2009) كانت النتائج أن اكثر المعيقات من وجهة نظر مدراء المدارس كانت عدم توفر الامكانات المادية وبنسبة 85% ثم تلتها المعيقات التي تتعلق بأولياء الامور والمجتمع المحلي بنسبة 80%، ثم معيقات تتعلق بالطلبة والمعلمين بنسبة 76%، ومعيقات تتعلق بالإدارة المدرسية بنسبة 74%.

وكون الباحثة تعمل مشرفة تربوية في لواء تربية قصبة المفرق فقد لاحظت الأنشطة اللاصفية التي تطبق في المدارس ومدى بعدها عن الجوانب التربوية المعاصرة، مما يدل على فجوة بين الخبرات التي يكتسبها الطالب والخبرات التي يجب أن يمتلكها الطالب في ضوء متطلبات القرن الحالي، وهذا يعني اننا بحاجة إلى تفعيل الأنشطة اللاصفية وفق التوجهات التربوية الحديثة، الا أن هناك معيقات تحول دون تحقيق النشاط اللاصفي في المدارس الأساسية في وزارة التربية والتعليم، وعند تتبع الابحاث والدراسات التي اجريت في الأردن وتناولت معيقات ممارسة الأنشطة اللاصفية لاحظت الباحثة ندرة في تلك الدراسات وخاصة في محافظة المفرق،

أسئلة الدراسة:

وبناء على ما سبق؛ تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الآتي:

"ما معوقات ممارسة الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر مديري المدارس الأساسية في قصبة المفرق"

ويتفرع عن السؤال السابق الأسئلة الاتية

1- ما معيقات ممارسة الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر مديري المدارس الأساسية في قصبة المفرق؟
2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين استجابات عينة الدراسة في تقدير معيقات ممارسة الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر مديري المدارس الأساسية في قصبة المفرق تبعاً لمتغيرات (النوع، المؤهل العلمي، الخبرة الإدارية)؟

فرضيات الدراسة:

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha=0.05$ في متوسطات تقديرات مديري المدارس لمعيقات ممارسة الأنشطة اللاصفية من وجهة نظرهم تعزى لمتغير النوع.
2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha=0.05$ في متوسطات تقديرات مديري المدارس لمعيقات ممارسة الأنشطة اللاصفية من وجهة نظرهم تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha=0.05$ في متوسطات تقديرات مديري المدارس لمعيقات ممارسة الأنشطة اللاصفية من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الخبرة الإدارية.

أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى:

1- التعرف على معيقات ممارسة الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر مديري المدارس الأساسية في قصبة المفرق.

2- الكشف عن مدى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى $\alpha=0.05$ تبعا لمتغيرات (النوع، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة الإدارية).

أهمية الدراسة:

1- تؤمل الباحثة أن تساعد نتائج هذه الدراسة القائمين على تخطيط النشاط اللاصفي في المدارس الحكومية في المملكة الأردنية الهاشمية على معرفة المعوقات التي تسهم في عدم تنفيذ الأنشطة اللاصفية ومن ثم محاولة الحد من تلك المعوقات.

2- قد تساعد هذه الدراسة في الكشف عن جوانب القصور التي تعيق مدير المدرسة في تفعيل الأنشطة اللاصفية.

3- تعد اضافة جديدة للدراسات المتعلقة بمعرفة معوقات تفعيل الأنشطة اللاصفية في المدارس الحكومية في ظل التجديدات التربوية المتعلقة في تفعيل حصص النشاط الاسبوعية في مدارس المملكة.

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على الحدود الاتية:

- **الحدود الموضوعية:** معيقات ممارسة الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر مدراء المدارس
- **الحدود البشرية:** مديري المدارس في المدارس الحكومية الأساسية في مديرية قصبة المفرق في الأردن.
- **الحدود المكانية:** المدارس الحكومية في قصبة المفرق.
- **الحدود الزمانية:** الفصل الدراسي الاول2019/2020

مصطلحات الدراسة:

معيقات الأنشطة اللاصفية: كل ما يعترض سير عمل الأنشطة التي تتم خارج نطاق الدراسة الاكاديمية من صعوبات تؤدي إلى بطء سير واعاقة تحقيق الأهداف التربوية.

وجهة نظر: رأي يتبناه المستجيب من واقع خبرته بموضوع الدراسة.

مدراء المدارس: مديري ومديرات المدارس الأساسية في مديرية تربية قصبة المفرق.

ممارسة: تكرار اسلوب معين من اجل تحقيق هدف ما.

المرحلة الأساسية: هي مرحلة تعليمية في وزارة التربية والتعليم الأردنية تبدأ من الصف الاول الأساسي وحتى الصف العاشر الأساسي.

2. الدراسات السابقة:

دراسة برهوم (2000) هدفت الدراسة إلى معرفة انواع النشاط المدرسي اللازمة لمرحلة التعليم الأساسية الدنيا في محافظة رفح وتحديد الأنشطة المتوفرة في المدارس وتحديد معوقات ممارسة النشاط المدرسي، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي واعدت الاستبانة كأداة للدراسة واختارت عينة قصدية مكونة 165 معلما معلمة موزعة على 5 مدارس استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الاتية: طريقة التجزئة النصفية وحساب الفاكرونباخ لحساب ثابت الاستبانة ومعامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين والمتوسطات الحسابية وتوصلت الباحثة إلى أن الأنشطة المتوفرة تمارس بنسبة 5% منها بدرجة كبيره جدا و35% بدرجة كبيرة و35% بدرجة متوسطة و25% بدرجة قليلة، كما توصلت لوجود معيقات لممارسة النشاط المدرسي اللاصفي في مرحلة التعليم الأساسي الدنيا من اهمها: كثرة المهام الملقاة على عاتق المعلم، وكثرة إعداد الطلاب في الفصل، وقلة التجهيزات المادية الخاصة بممارسة النشاط

وعدم وجود اماكن مخصصة لذلك، وعدم وجود ميزانية خاصة بالنشاط، وقلة التعاون في مجال النشاط المدرسي اللاصفي.

دراسة الفهد (2001) وهدفت للتعرف على معوقات النشاط الطلابي في التعليم العام بالمرحلة الابتدائية والمتوسطة في منطقة الرياض من وجهة نظر رواد الأنشطة في المدارس وتقديم بعض الحلول المناسبة للتغلب على بعض الصعوبات التي تواجه النشاط المدرسي في المرحلة الابتدائية والمتوسطة في مدينة الرياض "واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي واعتمد الاستبانة كأداة للدراسة، وتكونت العينة من 25% من مجتمع الدراسة حيث بلغ عدد افراد العينة 201 رائد نشاط. واستخدم الباحث الاساليب الإحصائية التالية: النسب المئوية والتكرارات والمتوسطات الحسابية للقيم المتدرجة ومعامل الارتباط بيرسون والفا كرونباخ لحساب الثبات لحساب مدى الاختلاف بين المرحلتين استخدم مربع كاي، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الاتية: 35، 1% يرون انها متوسطة 34، 2% يرون انها جيدة 28، 9% يرون انها ضعيفة، وتوصلت الدراسة إلى أن المعوقات كثيرة وان اهمها هي عدم معرفة الوالدين بأهمية النشاط ثم عدم معرفة الطالب بأهمية النشاط وفوائده ثم عدم وجود وسائل مريحة ومحببة للطلاب يمارسون فيها الأنشطة وعدم مشاركة بعض الأساتذة في النشاط.

دراسة خليفات (2005) هدفت الدراسة إلى الكشف عن المشكلات التي يواجها ميرو المدارس في محافظة الكرك وعلاقة هذه المشكلات بمتغير (المؤهل العلمي، الجنس، المنطقة التعليمية، وسنوات الخبرة) واستخدم الباحث المنهج الوصفي والاستبانة كأداة لجمع البيانات، وكانت عينة الدراسة164 مديرا ومديرة وتوصلت الدراسة إلى أن اكثر المشكلات التي تواجه مديري المدارس كانت عدم وجود مسارح والمساحات للقيام بالأنشطة المدرسية وضيق المبنى بالنسبة لعدد الطلاب كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي والخبرة والمنطقة التعليمية ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع ولصالح الذكور.

البصام (2007) هدفت الدراسة إلى التعرف على دور مديرة المدرسة في الأنشطة المدرسية اللاصفية للمرحلة المتوسطة بمدارس البنات الحكومية في مدينة الرياض من وجهة نظر المديرات ورائدات النشاط وعلى ابرز المعوقات التي تواجهها، واستخدمت الباحثة المنهاج الوصفي والاستبانة كأداة تم توزيعها 192 مديرة و192 رائدة نشاط وتوصلت الدراسة النتائج التالية: ان ابرز المعوقات التي تواجه مديرة المدرسة هي العبء التدريسي للمعلمات الذي لا يتيح لهن الوقت الكافي للمشاركة في الاشراف على الأنشطة المدرسية اللاصفية، واعتقاد معظم اولياء الامور أن النشاط المدرسي وسيلة لهو وضياع كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات افراد الدراسة نحو المعوقات التي تواجه مديرة المدرسة باختلاف متغير المؤهل والخبرة ونوعية المبنى المدرسي.

دراسة محمد عوض وسعيد القشبري (2010) هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع الأنشطة اللاصفية في المدارس الثانوية في محافظة عدن من حيث التوافر ونسبة الرضى عنها وقد تكونت عينة الدراسة من 10 مدارس ثانوية اختيرت بطريقة عشوائية وتم اختيار 11 فردا بطرية العينة القصدية من كل مدرسة واستخدم الباحثان الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وكانت ابرز النتائج أن نسبة توفر الأنشطة بلغت حوالي34.71% وان حوالي 65.29% منها غير متوفرة، كما أن اكثر الأنشطة اللاصفية توفرا في المدارس الثانوية هي الأنشطة الثقافية.

دراسة فريال الحقباني (2012) هدفت الدراسة إلى معرفة وجهة نظر مديرات المدارس في معوقات تفعيل الأنشطة غير الصفية بمدارس البنات بجنوب الرياض واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام استبانة والتي طبقت على عينة الدراسة التي تكونت من 136 مديرة خلال الفصل الدراسي الاول2012 واستخدمت الباحثة الاحصاء الوصفي لمعالجة البيانات وتوصلت الدراسة إلى أن تقديرات عينة الدراسة لمعوقات تفعيل الأنشطة

المدرسية غير الصفية بمدارس الجنوب بمدينة الرياض من وجهة نظر مديرات المدارس كانت اعاقة بدرجة متوسطة بلغت 3.19 وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابة افراد عينة الدراسة باختلاف نتغير عدد سنوات الخبرة العملية ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات افراد عينة الدراسة نحو مقترحات قد تساعد مديرة المدرسة في تفعيل الأنشطة المدرسية غير الصفية باختلاف متغير نوع المبنى المدرسي لصالح المبنى الحكومي وذلك لعدم توفر الاماكن المناسبة لممارسة الأنشطة في المدارس المستأجرة مع ضعف الامكانات المادية والتجهيزات.

دراسة التوبي والشلبي (2015) هدفت الدراسة إلى استقصاء درجة ممارسة المعلمين للأنشطة اللاصفية في مادة علم الاحياء والصعوبات التي يواجهونها، اشتملت العينة على 244 معلما ومعلمة من معلمي الاحياء لمرحلة التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان وتكونت أداة الدراسة من استبانة تدرجت عباراتها على مقياس خماسي وتوصلت الدراسة إلى أن ممارسة الأنشطة اللاصفية تتراوح ما بين الضعيف والمتوسط.

دراسة مدثازال (midthasel، 2000) هدفت إلى معرفة مدى دعم مديري المدارس للأنشطة المدرسية اللاصفية واستخدام الباحث المنهاج الوصفي وطبقت الاستبانة على (81) مديرا من 40 منطقة تعليمية وخلصت الدراسة إلى مجموعة نتائج منها: أن مديري المدارس في النرويج يدعمون الأنشطة المدرسية اللاصفية بصورة مرتفعة وان درجة دعمهم في المدارس الثانوية في النرويج كانت اعلى من درجة دعمهم لها من المدارس الابتدائية، كما خلصت الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية تعود لمتغيري الجنس او المنطقة التعليمية.

دراسة كيرك(Kirk, 2001) هدفت للتعرف على دور الأنشطة اللاصفية في ولاية مونتانا الامريكية للمرحلة الأساسية واستخدم الباحث المنهاج الوصفي وطبقت الاستبانة على عينة مكونة من 25000 طالب وطالبة من الصفوف الخامس والسادس والتاسع وكانت اهم النتائج أن الطلبة اللذين يشاركون بالنشطة غير الصفية يقل ارتكابهم للتصرفات السلبية مثل السرقة واتلاف ممتلكات الاخرين والتدخين والتسرب من المدرسة وتحسنت لديهم التصرفات الجيدة مثل مساعدة الفقراء، وانفاق الاموال على الاموال الخيرية.

دراسة راندل(Randall، 2002) هدفت إلى معرفة فوائد المشاركة في الأنشطة والمعيقات التي يواجهها الطلاب عند المشاركة في الأنشطة المدرسية اللاصفية وقد تكونت عينة الدراسة من 822 طالبا وطالبة في احدى مدارس وسط غرب الولايات المتحدة الامريكية، واستخدم الباحث أداة الاستبانة لجمع المعلومات فتم جمع 470 استبانة وتوصلت النتائج: زيادة ارتباط الطلاب بالمدرسة وزيادة الثقة بالنفس وتحقيق الانجاز الاكاديمي وتطور القدرة على القيادة ومن معيقاته الكلفة المادية للاشتراك والحاجة لمزيد من المعلومات عن النشاط قبل المشاركة فيه تشجيع للانضمام في الأنشطة وتمكين بعض الأنشطة في وقت واحد مما لا يتيح الفرصة للالتحاق بها جميعا وعدم توفر الوقت الكافي للجلوس مع الاصدقاء.

دراسة براون(Brown، 2005) هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين وعي مديري المدارس ومستوى الدعم للأنشطة المدرسية اللاصفية وقد اجرى الباحث دراسة مسحية على كل مديري المدارس في تومن وليت في ولاية فرجينيا بالولايات المتحدة الامريكية والبالغ عددهم 1356مديرا وتوصلت الدراسة إلى أن هناك علاقة ايجابية بين وعي المديرين ومستوى الدعم للأنشطة المدرسية اللاصفية، وان بالرغم من ادراك أغلب المديرين لأهمية الأنشطة المدرسية لكنهم لا يترجمون هذا الوعي بشكل ايجابي لتفعيلها.

دراسة دانولتوبولين(Denault&pouing, 2009) هدفت للتعرف على دور الأنشطة اللاصفية في التحصيل والسلوك، واستخدام الباحث المنهاج الوصفي التحليلي ووزعت الاستبانة على 299طالبا وطالبة واظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة المشاركين في الأنشطة اللاصفية كانوا اكثر التزاما بالقوانين والضبط المدرسي من الطلبة اللذين لا

يحبذون الاشتراك في الأنشطة اللاصفية، كما توصلت الدراسة إلى أن الطلبة المشاركين في الأنشطة اللاصفية هم اكثر تحصيلا من اقرانهم غير المشاركين في هذه الأنشطة.

من خلال استعراض الدراسات السابقة نلاحظ الأهمية الكبرى للنشاط اللاصفي والدور التربوي الذي يقوم به، حيث نلاحظ أن الدراسات السابقة التي تم استعراضها قد تناولت موضوع الأنشطة اللاصفية من نواح عدة، فقد ركزت بعض تلك الدراسات على التعرف على واقع النشاطات اللاصفية، والبعض الاخر ركز على المعوقات التي تحول دون تحقيق الأنشطة اللاصفية، وبعض تلك الدراسات كان تركيزه على تنظيم الأنشطة اللاصفية وادارتها، كما ركز البعض الاخر على المشاركة في الأنشطة اللاصفية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي.

ان معظم الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي والاستبانة كأداة كدراسة(برهوم، 2000) و(الفهد، 2001) و(خليفات، 2005) و (البصام، 2007) و(القحطاني، 2012) (والتوبي& الشلبي، 2015).

كما تنوعت العينة المستهدفة بين طالب ومعلم ومدير ورائد نشاط غير أن اغلبيتها ركزت على المدير والمعلم، كما استفادت هذه الدراسة من دراسة (عرفة، 2009) و(التوبي&الشلبي، 2015) في بناء أداة الدراسة واختيار منهجها والاساليب الإحصائية المناسبة.

واختلفت مع دراسة (عرفة، 2009) في انها لم تبحث في دور المدراء في مواجهة معيقات ممارسة الأنشطة اللاصفية في المدارس الأساسية في محافظة المفرق

3. منهجية البحث وإجراءاته

منهج الدراسة: تم استخدم المنهج الوصفي التحليلي، وهو الذي يمكن من وصف الظاهرة موضوع الدراسة، وتحليل بياناتها، والعلاقات بين مكوناتها، والآراء التي تطرح حولها، والعمليات التي تتضمنها والآثار التي تحدثها.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع مديري المدارس للمرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم لقصبة المفرق، والبالغ عددهم (159) مديرا ومديرة وفق إحصائيات قسم التخطيط في مديرية التربية والتعليم لقصبة المفرق خلال الفصلالثاني من العام الدراسي (2019).

عينة الدراسة: تم اختيار عينة عشوائية تكونت من (94) مديرا ومديرة. والجدول (1) يبين توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة.

الجدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها

المتغيرات	المستويات	العدد	النسبة المئوية%
النوع	ذكور	48	51.1
	إناث	46	48.9
المؤهل العلمي	بكالوريوس + دبلوم	51	54.3
	دراسات عليا	43	45.7
الخبرة الإدارية	أقلمن 5 سنوات	28	29.8
	من5 إلى 10سنوات	36	38.3
	أكثر من 10 سنوات	30	31.9
المجموع		94	100 %

أداة الدراسة: بعد الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة حول موضوع الدراسة كدراسة(عرفة 2010) والتوبي&الشلبي (2015)تم تطوير مقياس للتعرف إلى تقدير معيقات ممارسة الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر مدراء المدارس للمرحلة الأساسية في قصبة المفرق، حيث تكونت الاستبانة من (25) فقرة، وقد تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي، وعلى النحو الآتي: (موافق بشدة، وموافق، ومحايد، وغير موافق، وغير موافق بشدة) للإجابة عن تلك الفقرات.

صدق أداة الدراسة: بعد تصميم الاستبانة بصورتها الأولية، تم عرضها على مجموعة محكمين وعددهم (8) من ذوي الاختصاص والخبرة من أعضاء هيئة التدريس في أقسام كليات التربية في الجامعات الأردنية، وقد طلب من المحكمين الحكم على جودة محتوى الفقرات، وإبداء الرأي في الصياغة اللغوية وسلامتها، ومدى ملاءمة الفقرة للمجال الذي اندرجت تحته، والدقة اللغوية، بالإضافة إلى أي آراء أخرى قد يرونها مناسباً سواء أكان بالحذف أم الإضافة أم الدمج. وتم حساب الصدق بالاعتماد على صدق المحكمين من خلال معادلة لوشي لصدق المحكمين وبلغت قيمته (0.84) وبالتالي يمكننا القول بأن الاستبانة تمتاز بصدق جيد.

ثبات أداة الدراسة: للتحقق من ثبات أداة الدراسة، تم حساب معاملات الثبات لهما، بطريقتين: الأولى طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، حيث تم تطبيقها على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة وعددهم (20) مديراً، وذلك بتطبيقها مرتين وبفاصل زمني بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني وقدره أسبوعان. وتم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين نتائج التطبيقين، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط الكلي (0.84). أما الطريقة الثانية، فقد تم استخدم طريقة كرونباخ ألفا للتعرف على الاتساق الداخلي للفقرات، فتراوحت قيم معاملات الثبات (0.87) للأداة ككل، وهي قيم مقبولة لإجراء مثل هذه الدراسة.

تصحيح أداة الدراسة: تم استخدام مقياس ليكرت (Likert) ذي التدريج الخماسي لدرجات الموافقة، على النحو الآتي: عالية جداً (5) درجات، وعالية (4) درجات، ومتوسطة (3) درجات، وقليلة درجتان، وقليلة جداً درجة واحدة، لتقدير درجة معيقات ممارسة الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر مدراء المدارس الأساسية في قصبة المفرق، وقد تم استخدام التدريج الإحصائي التالي لتوزيع المتوسطات الحسابية، حسب المعادلة الآتية:

$$\text{طول الفئة} = \frac{\text{طول الفترة}}{\text{عدد الفئات}}$$

$$= 5/(1-5)$$

$$= 0.80$$

لذلك أصبح توزيع الفئات على النحو الآتي:

أولاً: (1- 1.80) تقدير بدرجة قليلة جداً.

ثانياً: (1.81- 2.60) تقدير بدرجة قليلة.

ثالثاً: (2.61- 3.40) تقدير بدرجة متوسطة.

رابعاً: (3.41- 4.20) تقدير بدرجة عالية.

خامساً: (4.21- 5.00) تقدير بدرجة عالية جداً.

متغيرات الدراسة:

- المتغيرات المستقلة: وتشمل على:

1- **النوع**: وله مستويان (ذكر وأنثى).
2- **المؤهل العلمي:** وله مستويان (بكالوريوس+ دبلوم، دراسات عليا).
3- **الخبرة الإدارية:** ولها ثلاث مستويات: (أقل من5 سنوات، من 5- 10 سنوات، أكثر من 10سنوات).

- **المتغير التابع:** معيقات ممارسة الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر مدراء المدارس للمرحلة الأساسية

إجراءات الدراسة

تمت الدراسة وفق الإجراءات التالية:

1- تم تصميم أداة الدراسة.
2- عرضت أداة الدراسة على محكمين من أساتذة جامعات.
3- تم إخراج أداة الدراسة بصورتها النهائية.
4- تم تحديد أفراد الدراسة.
5- تم توزيع الاستبانة على جميع أفراد الدراسة.
6- تم توزيع (100) استبانة، خلال أسبوع، وتم استرداد (94) استبانة، وعند مراجعتها كانت مكتملة البيانات، لذلك خضعت جميعها للتحليلات الإحصائية.
7- بعد الانتهاء من تطبيق الدراسة تم تخزين البيانات على الحاسب الآلي.
8- تمت المعالجة الإحصائية المناسبة للبيانات باستخدام برنامج (SPSS) في الحاسوب للحصول على النتائج.
9- تمت الإجابة عن أسئلة الدراسة من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها في ضوء الأدب النظري والدراسات السابقة.

التحليلات الإحصائية: قامت الباحثة باستخدام التحليلات الإحصائية الآتية:

1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
2- اختبار تحليل التباين الثلاثي (MANOVA).

4. عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

- **النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: "ما معيقات ممارسة الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر مديري المدارس الأساسية في قصبة المفرق؟"**

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة الدراسة على أداة معيقات ممارسة الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر مديري المدارس الأساسية في قصبة المفرق، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول (2).

الجدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة الدراسة على أداة معيقات ممارسة الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر مديري المدارس الأساسية في قصبة المفرق مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

م	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
16	ضعف وجود الدورات التدريبية للمعلمين في مجال النشاط اللاصفي	4.32	0.70	1	عالية جدا
24	زيادة كثافة الطلاب في الفصول	4.21	0.76	2	عالية جدا
25	ضعف جاهزية المرافق المدرسية لتنفيذ بعض انواع النشاطات اللاصفية	4.19	0.67	3	عالية
13	عدم وضوح أهداف النشاط اللاصفي بالنسبة للمعلم	4.18	0.74	4	عالية
14	استغلال المعلم لأوقات النشاط اللاصفي في تغطية الدروس اليومية	4.17	0.72	5	عالية
23	ارتفاع كلفة تنفيذ بعض النشاطات اللاصفية	4.13	0.75	6	عالية
3	اقتصار اهتمام بعض الطلبة المتفوقين بالدروس اليومية فقط	4.10	0.77	7	عالية
11	ضعف الحالة المادية للبيئة المحيطة بالمدرسة	4.06	0.77	8	عالية
7	ضعف توفر نوع النشاط اللاصفي الذي يرغب به الطالب في المدرسة	4.03	0.74	9	عالية
8	نظرة اولياء الامور لنشاط اللاصفي على انه ترفيهي ولا يفيد الطلاب	4.02	0.79	10	عالية
12	ضعف قدرة المعلمين على التخطيط للنشاط اللاصفي	4.01	0.78	11	عالية
9	اعتقاد بعض اولياء الامور أن النشاط اللاصفي يزيد من اعباء الطلاب	4.00	0.73	12	عالية
22	قلة الحوافز التي تشجع الطلاب على الانخراط في النشاط اللاصفي	4.00	0.77	12	عالية
17	عدم وجود دليل تربوي للنشاط اللاصفي	3.99	0.76	14	عالية
4	اختيار غالبية الطلبة لنمط معين من النشاط اللاصفي	3.99	0.71	14	عالية
10	ضعف مشاركة المجتمع المحلي في القاءات والندوات المتعلقة بالنشاطات اللاصفي	3.97	0.74	16	عالية
1	ضعف وعي الطلبة بماهية النشاط اللا صفي	3.96	0.78	17	عالية
2	قناعة بعض الطلبة بان النشاط اللاصفي يؤثر سلبا على تحصيلهم الدراسي	3.96	0.73	17	عالية
15	ضعف قناعة بعض المعلمين بأهمية النشاط اللاصفي	3.94	0.74	19	عالية
6	ضعف استمتاع الطلبة بالمشاركة في النشاط اللاصفي	3.93	0.88	20	عالية
5	ضعف قدرة الطالب على اختيار النشاط اللاصفي المناسب	3.91	0.74	21	عالية
19	قيام المدرسة بتنفيذ النشاط اللاصفي شكلا وليس مضمونا	3.90	0.65	22	عالية
18	اقتصار النشاط اللاصفي داخل المدرسة فقط	3.89	0.74	23	عالية
20	غياب عنصر التقويم في النشاط اللاصفي	3.89	0.67	23	عالية
21	قلة التجهيزات المادية في المدرسة الخاصة بالنشاط اللاصفي	3.87	0.66	25	عالية
	الأداة ككل	4.03	0.28		عالية

*الدرجة العظمى من (5)

يبين الجدول (2) أن الفقرة (16) والتي نصت على "ضعف وجود الدورات التدريبية للمعلمين في مجال النشاط اللاصفي" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.32) وانحراف معياري (0.70) وبدرجة عالية جداً، وجاءت الفقرة (24) والتي كان نصها "زيادة كثافة الطلاب في الفصول" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.21) وانحراف معياري (0.72) وبدرجة عالية جداً، بينما احتلت الفقرة (21) والتي نصت على "قلة التجهيزات المادية في المدرسة الخاصة بالنشاط اللاصفي" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.87) وانحراف معياري (0.66) وبدرجة عالية،

وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على فقرات هذا الأداة ككل (4.03) وانحراف معياري (0.28)، وبدرجة عالية.

- **النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين استجابات عينة الدراسة في تقدير معيقات ممارسة الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر مديري المدارس الأساسية في قصبة المفرق تبعاً لمتغيرات (النوع، المؤهل العلمي، الخبرة الإدارية)؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على معيقات ممارسة الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر مديري المدارس الأساسية في قصبة المفرق، تبعاً لاختلاف متغير النوع (ذكر، وانثى)، ومتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس+ دبلوم، ودراسات عليا)، ومتغير الخبرة الإدارية (أقلمن 5 سنوات، من 5 إلى أقل من 10 سنوات، و10 سنوات فأكثر)، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول (3).

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على معيقات ممارسة الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر مديري المدارس الأساسية في قصبة المفرق تبعاً لاختلاف متغيرات النوع والمؤهل العلمي والخبرة الإدارية

المتغير	مستويات المتغير	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجنس	ذكر	48	4.03	0.30
	أنثى	46	4.02	0.28
المؤهل العلمي	بكالوريوس+ دبلوم	51	4.02	0.28
	دراسات عليا	43	4.03	0.30
الخبرة الإدارية	أقلمن 5 سنوات	28	3.99	0.28
	من5 إلى 10سنوات	36	4.03	0.29
	أكثر من 10 سنوات	30	4.05	0.31

يلاحظ من الجدول (3) وجود فروق ظاهرية بين تقديرات افراد عينة الدراسة على معيقات ممارسة الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر مديري المدارس الأساسية في قصبة المفرق، وفق متغيرات الدراسة المستقلة (النوع والمؤهل العلمي والخبرة الإدارية)، وللكشف عن دلالة هذه الفروق في المتوسطات الحسابية، تم إجراء اختبار تحليل التباين الثلاثي للفروق حيث كانت النتائج، كما هي موضحة في الجدول (4).

الجدول (4) اختبار تحليل التباين الثلاثي للفروق بين تقديرات العينة معيقات ممارسة الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر مديري المدارس الأساسية في قصبة المفرق تبعاً لمتغيرات النوع والمؤهل العلمي والخبرة الإدارية

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
النوع	0.001	1	0.001	0.016	0.899
المؤهل العلمي	0.003	1	0.003	0.034	0.854
الخبرة الإدارية	0.046	2	0.023	0.270	0.764
الخطأ	7.662	89	0.086		
الكلي	1530.976	94			

- ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يبين الجدول (4):

1- لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على معيقات ممارسة الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر مديري المدارس الأساسية في قصبة المفرق، تعزى لمتغير النوع.

2- لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على معيقات ممارسة الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر مديري المدارس الأساسية في قصبة المفرق، تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

3- لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على معيقات ممارسة الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر مديري المدارس الأساسية في قصبة المفرق، تعزى لمتغير الخبرة الإدارية.

مناقشة النتائج:

في ضوء النتائج التي توصلت لها الدراسة تستنتج الباحثة ما يلي:

ان من اهم معيقات ممارسة الأنشطة المدرسية اللاصفية من وجهة نظر مدراء المدارس الأساسية في قصبة المفرق التي جاءت بدرجة عالية جدا هي:

1- ضعف وجود الدورات التدريبية للمعلمين في مجال النشاط اللاصفي.

2- زيادة كثافة الطلاب في الفصول.

اما باقي المعيقات فقد جاءت بدرجة عالية وان دل على شيء فهو يدل على كثرة الصعوبات التي تواجه المدير في ممارسة الأنشطة المدرسية اللاصفية في المدارس الأساسية في قصبة المفرق.

وفيما يتعلق بقلة الدورات التدريبية للمعلمين في مجال النشاط اللاصفي فترى الباحثة أن ذلك يعود إلى وزارة التربية والتعليم، والتي عليها أن تتبنى توجهات اكثر ايجابية نحو تفعيل النشاط المدرسي اللاصفي، الذي يسهم بدرجة كبيرة في اخراج المدرسة من محيطها الداخلي المغلق وربطها بالمجتمع الخارجي الذي اوجدها، لذا يجب إعداد المعلمين إعدادا جيدا لقيادة النشاط المدرسي قيادة فاعلة، أن نقص الإعداد والتدريب ادى إلى عدم احاطة بأهداف ووظائف النشاط التربوي، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة ريان(1984) التي توصلت إلى أن الاسباب التي تعيق النشاط وتمنع اشتراك الطلبة فيه النقص الكبير في إعداد وتأهيل المدرسين القائمين على النشاط المدرسي.

اما بالنسبة لكثرة إعداد الطلاب في الفصل فهو تحدي للمعلم لأنه من الصعوبة اجراء النشاط المدرسي بسبب كثرة إعداد الطلاب بالنشاط الواحد، فوزارة التربية والتعليم عليها أن تخفف من اكتظاظ الطلاب في المدارس بفتح شعب وتعيين معلمين، وكذلك لا ننسى دور المدير في تقسيم الطلاب إلى مجموعات بإعداد مناسبة لكل نشاط حتى يحقق النشاط اللاصفي أهدافه المرجوة

وتظهر النتائج في الجدول رقم (4) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في مستوى معيقات ممارسة النشاط اللاصفي من وجهة نظر مدراء المدارس الأساسية تعزى لمتغير المؤهل العلمي للمدير، وترى الباحثة أن وعي مدراء المدارس الأساسية في قصبة المفرق بأهمية النشاطات اللاصفية على اختلاف مؤهلاتهم العلمية ؛ الا أن المعيقات التي تواجههم واحدة في ممارسة الأنشطة اللاصفية، أن المديرين حملة الدراسات العليا يتعاملون بواقعية وموضوعية اكثر من غيرهم نظرا لتقديرهم لحجم التحديات والمعوقات التي يواجهونها في النشاط

اللاصفي، وقد يكون المدير ذا مؤهل بسيط وخبرة طويلة واسعة يكون اكثر وعيا بالجوانب الايجابية والسلبية للنشاط اللاصفي بالتالي تكون تقديراته لدوره في التغلب على المعوقات اكثر موضوعية.

وان سنوات الخبرة في الادارة لم يكن سببا في اظهار اي فروق ذات دلالة إحصائية للمعيقات التي تواجههم في ممارسة الأنشطة اللاصفية، وترى الباحثة أن السبب يعود في ذللك إلى اطار الانظمة والقوانين التي تحكم العمل الإداري والصلاحيات المسموحة لهم، فمدير المدرسة يتصرف ضمن الصلاحيات التي تمنحها له الادارة العليا، ونظرا لكون الصلاحيات تمنح وتحجب عن الجميع بغض النظر عن سنوات الخدمة في الادارة

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة α=0.05 لمعيقات ممارسة الأنشطة اللاصفية تعزى لمتغير النوع، وترى الباحثة أن المديرين يسهل عليهم التواصل مع المجتمع المحلي وتوفير المصادر المادية المطلوبة وهم اقدر على معالجة المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية لانهم اكثر مرونة في التعامل مع التعليمات الإدارية، ومع ذلك فان كثيرا من المديرات يمتلكن كفايات وقدرات وسمات شخصية تمكنهن من التعامل مع المعيقات بشكل مرن، وخاصة انهن ينطلقن من القوانين والانظمة المعمول بها في المدرسة، وبشكل عام يمكن القول أن كلا المديرين والمديرات يتعاملون في جميع القضايا المتعلقة بالمدرسة من الانظمة والقوانين المعمول بها في وزارة التربية والتعلم وبالتالي كانت آرائهم متشابهة ولم تظهر فروق بين الذكور والاناث.

التوصيات والمقترحات

في ضوء النتائج التي توصلت لها الدراسة توصي الباحثة وتقترح الآتي:

1- عقد الدورات التدريبية والورشات للمدراء والمعلمين حول ضرورة الاهتمام بالأنشطة اللاصفية كاهتمامهم بتدريس المباحث الاخرى لان ذلك يساعد على رفع المستوى التحصيلي لديهم بدرجة كبيرة.
2- وضع دليل تربوي خاص بالأنشطة المدرسية اللاصفية من قبل القائمين على برامج التربية والتعليم بالتعاون مع قسم الاشراف والنشاطات المدرسية في الوزارة لتوفير الية واضحة وسهلة لتنفيذه ومتابعته وتقييمه.
3- إعداد خطة شاملة ومتكاملة للنشاط اللاصفي وتعميمها على مدراء المدارس ليتم العمل بها.
4- الاهتمام بالمباني المدرسية وخاصة المستأجرة وتوفير الاجهزة والمرافق لتنفيذ الأنشطة مع العمل على الاستفادة منها.
5- تخصيص جزء من التقييم المدرسي على أداء الطلبة في النشاط اللاصفي.

قائمة المراجع

أولاً- المراجع بالعربية:

- برهوم، سميرة(2000). واقع ممارسة النشاط المدرسي في مرحلة التعليم الأساسي الدنيا. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية، غزة.
- البصام، احلام خالد (2007). دور مديرة المدرسة في تطوير الأنشطة المدرسية غير الصفية للمرحلة المتوسطة بمدارس البنات الحكومية في مدينة الرياض من وجهة نظر المديرات ورائدات النشاط. رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض، جامعة الملك سعود.
- بلقيس، احمد(1996). تنظيم نشاطات الطلبة الكتابية الصفية والمنزلية والمدرسية والميدانية المرافقة للمناهج. من منشورات معهد التربية، وكالة الغوث، الأردن، ص، ب، 484.

- التوبي، عبد الله& الشلبي، عبد الله(2015). درجة ممارسة معلمي الاحياء للأنشطة اللاصفية في التدريس والصعوبات التي تواجههم في ممارستها في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجاد(13) العدد (4).
- الحقباني، فريال عبد الله(2008).معوقات تفعيل الأنشطة المدرسية غير الصفية بمدارس البنات بمدينة الرياض. بحوث ودراسات، رسالة الخليج العربي، العدد(131)ص ص 117-134.
- خليفات، عبد الفتاح صالح(2005). المشكلات التي يواجهها مدراء المدارس في محافظة الكرك، مجلة كلية التربية، 21(2)صص1-25.
- ريان، فكري(1984).النشاط المدرسي أسسه أهدافة تطبيقاته. عالم الكتب، القاهرة.
- السامرائي، نبيه(2005). أساسيات طرق تدريس العلوم واتجاهاته الحديثة. عمان، الأردن، دار الاخوة للنشر.
- شحادة، حسن (1998).النشاط المدرسي مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه. الدار المصرية، القاهرة.
- طناش، سلامة (1992). الأنشطة الطلابية في الجامعة الأردنية. دراسات، المجلد التاسع عشر، العدد الثاني، الجامعة الأردنية، ص38-73.
- عرفة، خضر حسني (2010). دور مديري المدارس الإعدادية بوكالة الغوث الدولية في التغلب على معيقات تنفيذ الأنشطة المدرسية اللاصفية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الاسلامية.
- الفهد، عبد الله(2001). معوقات النشاط الطلابي في التعليم العام بالمرحلة الابتدائية والمتوسطة بمنطقة الرياض من وجهة نظر رواد الأنشطة. مجلة مستقبل التربية العربي، المجلد(7) العدد(20)، المركز العربي للتعليم والتنمية، المنصورة، ص ص 97-127.
- محمد، محمد &القشبري، سعيد(2010). واقع الأنشطة اللاصفية في المدارس الثانوية في محافظة عدن، 11(4)ديسمبر2010.
- منصور، عبد الصبور(2008).الأنشطة التربوية والمدرسية، ط1، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، القاهرة.
- المنيع، عثمان(1982). تقويم النشاط المدرسي اللاصفي في المرحلة بالمملكة العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم التربية.

ثانياً- المراجع بالإنجليزية:

- Brown, I, (2005). School superintendent's perceptions and level of support for extracurricular activities. EdD, university of Virginia.
- Denault, A.&Pouling, F, (2009). Intensity and breadth of participation in organized activities during the adolescent years. journal of youth and adolescent, 38, 9, 1199-1213.
- Kirk A, (2001). MSU shows importance of quality of out of door activities, Dissertation Abstract International. A, 23/05, 1248.
- Midthassel, U, (2000). The principal's role in promoting school developments. school leadership and management, 20(2), 247-260.
- Randall, R, (2002). Middle school student participation and attitudes regarding extracurricular time. Review of middle school student's participation in extracurricular activities, reasons for involvement, master's thesis, the graduate college university of Wisconsin-Stout.