Journal of Educational and Psychological Sciences
Volume (3), Issue (30) : 30 Dec 2019
P: 162 - 177

AJSRP
ISSN: 2522-3399

مجلة العلوم التربوية والنفسية
المجلد (3)، العدد (30) : 30 ديسمبر 2019 م
ص: 162 - 177

# The hinders of speaking Arabic language in a good command through 11 th and 12 th grades students opinions, at Malik bin Anas School for Basic Education in Al Buraimi Governorate, Sultanate of Oman

**Ahmed Hamed Said Alsaadi**
Faculty of Fine Arts || Mohammed the first university || Wagdda || Marocco
**Ahmed Saif Ali Alsaadi**
Ministry of Education

**Abstract:** This study aims to revealing the obstacles facing 11th and 12th graders in speaking Standard Arabic in Malik bin Anas School for Basic Education, Governorate of Al Buraimi. The researchers set up a questionnaire made up of 17 elements which fall into two sections. The first is concerned with the inside-school obstacles, the second with the outside-school obstacles. The researchers carried out their study on an elected sample of students from the school and answered the following questions:

1- According to 11th and 12th graders, what are the obstacles facing them in speaking Standard Arabic?

2- Do the sample-students' assessment of the different obstacles in speaking Standard Arabic differ in accordance to their gender and competence?

In conclusion, the study recommends that teachers and school administrative stuff alike should converse in Standard Arabic amongst themselves and with students as well. Furthermore, it urges a continuous encouragement for students to take part in literary competitions (such as debates and presentations) held by the Ministry of Education and the implementation of further research in the field.

**Keywords:** Obstacles, Standard Arabic.

# معوقات التحدث باللغة العربية الفصحى لطلاب الحادي عشر والثاني عشر بمدرسة مالك بن أنس للتعليم الأساسي في محافظة البريمي بسلطنة عمان من وجهة نظر الطلاب أنفسهم

**أحمد بن حمد بن سعيد الساعدي**
كلية الآداب || جامعة محمد الأول بوجده || المملكة المغربية
**أحمد بن سيف بن علي الساعدي**
وزارة التربية والتعليم

**الملخص:** هدفت الدراسة إلى الكشف عن المعوقات التي تواجه طلاب الحادي عشر والثاني عشر للتحدث باللغة العربية الفصحى في مدرسة مالك بن أنس بمحافظة البريمي، وطوّر الباحثان استبانة مكونة من 17 فقرة تندرج تحت بندين الأول معوقات داخل المدرسة والبند الآخر معوقات خارج المدرسة، وطبق الباحثان الدراسة على عينة من المدرسة وأجابت الدراسة على الأسئلة التالية:

1- ما معوقات التحدث باللغة العربية الفُصحى لطلاب الحادي عشر والثاني عشر من وجهة نظرهم؟

2- هل تختلف تقديرات طلبة الصف الحادي عشر والثاني عشر. أفراد عينة الدراسة. على كل مجال من مجالات معوقات التحدث باللغة العربية باختلاف جنسهم وصفهم؟

حيث جاءت نتائج الدراسة أن المعوقات امام الطلاب للتحدث بالفصحى بدرجة متوسطة في المجالين داخل وخارج المدرسة بمتوسط حسابي (2.43) وانحراف معياري (0.36) وجاءت المعوقات داخل المدرسة في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.44) وانحراف معياري (0.40) وبدرجة متوسطة واحتلت المعوقات خارج المدرسة المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.41) وانحراف معياري (0.42) وبدرجة متوسطة ايضاً، كما جاءت نتائج الدراسة لعدم وجود اختلافات دالة إحصائي عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha$ = 0.05) تعزى لمتغير الجنس بينما جاءت الدراسة بوجود اختلافات دالة إحصائيا لمتغير الصف وذلك لصالح الصف الثاني عشر.

وأوصت الدراسة بضرورة التزام المعلمين وإدارة المدرسة بالتحدث بالفصحى فيما بينهم وأثناء مخاطبة الطلاب، كما أوصت بتشجيع الطلاب على المشاركة في المسابقات الأدبية مثل الحوار والخطابة وفن الإلقاء التي تنفذها وزارة التربية والتعليم، وإلى إجراء المزيد من الدراسات في هذا المجال وبشكل أوسع.

**الكلمات المفتاحية:** معوقات - اللغة العربية الفصحى.

## الفصل الأول: (خلفية الدراسة وأهميتها)

### المقدمة

تعتبر اللغة العربية من القواسم التي تجمع الأمة ووسيلة من وسائل التواصل بين أفرادها ولما كانت اللغة العربية لغة آخر الكتب السماوية وجزء لا يتجزأ من فهم كتاب الله الكريم كان لا بد علينا نحن المسلمين أن نسعى للحفاظ على هذه اللغة وإبقائها كما كانت في عهد نزول القرآن الكريم لأن ذلك يعتبر من الحفاظ على ديننا الإسلامي.

وهذا ما أكده والي في (والي، وآخرون2012) بأن اللغة العربية حظيت باختيارها لأن تحتضن أعظم رسالة سماوية عرفتها البشرية كونها لغة القرآن الكريم وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم . فكتب لهذه اللغة الحفظ إلى يوم القيامة وذلك بحفظ القرآن قال تعالى :"إنا أنزلناه قُرءاناً عربياً لعلكم تَعقِلون".

ويرى محمد علي(2012) أن اللغة العربية تواجه في عصرنا الحالي لألوان من الهجر والإقصاء والمضايقة والتشويه ولم يكن هذا مقتصراً على اعدائها من الخارج بل ان أبناءها كان لهم دور كبير في ذلك (محمد علي 2012) .

وتذكر عبيات (2018) أن من أسباب ضعف اللغة العربية تفشي العامية في المجتمع العربي وقلة اهتمام الطلبة في إدراك المهارات الأساسية اللازمة لتعلم اللغة العربية وكذلك التغير الحاصل في الحياة المادية الحالية والصراع الفكري للمجتمع العربي .

وقد أوضح جارسين المُشار إليه في (يوسف 2013) إلى أن ازدواجية اللغة الوطنية مع لغة أجنبية حديثة التعلم قبل إتقانه للغته الوطنية كالعربية مثلاً يؤدي إلى إعاقة نمو اللغتين وذلك بسبب التداخل الناجم عن ازدواجهما.

وبما أن المؤسسات التعليمية يقع على عاتقها العبء الأكبر في الحفاظ على الهوية العربية وغرس قواعد اللغة العربية عند الناشئة والتصدي للغزو الفكري، كان لا بُد أن تسعى هذه المؤسسات إلى تحقيق تطلعات المجتمع في الحفاظ على لغته، ولكن دور هذه المؤسسات لا يمكن أن يأتي ثماره منفرداً، بل يجب أن يسعى الجميع في تحمل هذه المسؤولية وهذا ما أكده المشاركين في المؤتمر الدولي الثاني للغة العربية في دبي (يوسف 2013) بأن حماية اللغة العربية مسؤولية قومية يجب أن يشتغل بها ويهتم بها كل غيور على الأمة العربية، وكما أوصى لحماية اللغة العربية من هيمنة اللغات الأخرى بعدة توصيات من أهمها:

1. إرجاء بداية تعليم اللغة الانجليزية واللغات الأخرى الأجنبية كلغة ثانية بجميع المدارس إلى الصف الرابع الابتدائي وما بعده.
2. يقتصر تعليم اللغات الأجنبية كلغة ثانية خلال المرحلة الإعدادية كمادة دراسية فقط وعدم استخدامها كلغة للتعليم الأكاديمي.

**مشكلة الدراسة وأسئلتها**

إن تعدد اللهجات المحلية والانفتاح الذي تشهده مجتمعاتنا المعاصرة على الحضارات والثقافات الأخرى وظهور بعض السلبيات منها عزوف المجتمع ومن ضمنهم طلاب المدارس عن التحدث باللغة العربية الفصحى واستبدال بعض المصطلحات والألفاظ بألفاظ من خارج لُغتنا الفصحى نتيجة تأثير وسائل التواصل الاجتماعي السلبي، حيث ساهمت التقنية الحديثة سيما في ما تم أضافته على أجهزة الهاتف المحمول من برامج التواصل وكثرة المغريات من الثقافات الأخرى وتأثر أبناءنا الطلاب بها، مما حدا بالمسؤولين وأولياء الأمور في المجتمع العماني ومنها محافظة البريمي مطالبتهم في العديد من المُلتقيات والفعاليات إلى قيام المؤسسات التعليمية بدورها الفاعل في ترسيخ اللغة العربية الفصحى عند الناشئة، وما أشار إليه البكار عاصم و الموسى ياسمين (2013) في دراستهما، من أن تدريس اللغة العربية من أهم القضايا التي تشغل أساتذة التربية باعتبارها اللغة التي تعبر عن هوية الأمة العربية والإسلامية وتمثل حمايتها واجباً على الجميع.

ومن منطلق مُعايشتنا للواقع التربوي والتعليمي وما وصلت إليه نتائج الطلاب من تدني مستوى التحدث باللغة العربية الفصحى بين طلاب المدارس بمحافظة البريمي ومنها مدرسة مالك بن أنس ولجوء بعضهم إلى استخدام اللهجة الدارجة بدلاً من الفصحى في الإذاعة المدرسية والمسرح، وتراجع نسبة الطلاب المشاركين في المسابقات الأدبية المرتبطة باللغة العربية الفصحى مثل فن الخطابة التي تطلقها وزارة التربية والتعليم للمدارس، كما أكده أخصائي الأنشطة المدرسية بمدارس المحافظة، ونتائج مدرسة مالك بن أنس للتعليم الأساسي التي تشير إلى تراجع اعداد الطلاب المشاركين وضعف الأداء، الذي أكده توصيات مجلس الآباء والمعلمين في اجتماعه الثاني للعام الدراسي 2012-2013 في استعراض نتائج الطلاب بضرورة تكثيف الجهود لرفع مستوى التحصيل الدراسي للطلاب وخاصة في اللغة العربية بالقراءة والكتابة، وتوصيات لجنة التحصيل الدراسي أثناء زيارتها لمدارس محافظة البريمي ومن ضمنها مدرسة مالك بن أنس للتعليم الأساسي 2012/4/10 بضرورة الاهتمام بالجانب اللغوي وبناء قدرات الطالب في اللغة العربية في مهارات القراءة والكتابة والتحدث بالفصحى (البوابة التعليمية2012).

وللوقوف على ماهية المشكلة فقد جاءت هذه الدراسة لتبحث في أحد هذه الجزئيات وهي المعوقات التي تقف أمام طلاب الحادي عشر والثاني عشر للتحدث باللغة العربية الفُصحى بمدرسة مالك بن أنس بمحافظة البريمي. وستحاول الإجابة عن الأسئلة التالية

- ما معوقات التحدث باللغة العربية الفُصحى لطلاب الحادي عشر والثاني عشر بمدرسة مالك بن أنس للتعليم الأساسي بمحافظة البريمي من وجهة نظرهم؟
- هل تختلف تقديرات طلبة الصف الحادي عشر والثاني عشر . أفراد عينة الدراسة . على كل مجال من مجالات معوقات التحدث باللغة العربية باختلاف جنسهم وصفهم؟.

**أهداف الدراسة**

هدفت الدراسة إلى الآتي:

- الكشف عن المعوقات التي تواجه طلاب الحادي عشر والثاني عشر للتحدث باللغة العربية الفصحى في مدرسة مالك بن أنس للتعليم الأساسي بمحافظة البريمي.
- التعرف على أثر كلاً من الجنس والصف على معوقات التحدث باللغة العربية الفصحى في مدرسة مالك بن أنس للتعليم الأساسي.

**أهمية الدراسة**

تأتي أهمية الدراسة في الآتي:

1. الوقوف على المعوقات التي تواجه طلاب مدرسة مالك بن أنس للتعليم الأساسي للتحدث باللغة العربية الفصحى داخل المدرسة.
2. الوقوف على المعوقات التي تواجه طلاب مدرسة مالك بن أنس للتعليم الأساسي في التحدث باللغة العربية الفصحى خارج المدرسة.
3. إعطاء تصور للباحثين التربويين والمهتمين بشؤون اللغة العربية عن أهم النقاط والمعوقات التي تواجه طلاب المدارس من خلال مدرسة مالك بن أنس .
4. إعطاء تصور للقائمين على ادارة المدرسة والمشرفين التربويين والمشرفيين الاداريين وأخصائي أنشطة مدرسية ومعلمي اللغة العربية والطلاب في مدرسة مالك بن أنس للتعليم الأساسي ومدارس محافظة البريمي والمعنيين من المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي عن أهم المعوقات التي تواجه الطلاب في مدرسة مالك بن أنس للتحدث باللغة العربية الفصحى من وجهة نظر الطلاب أنفسهم، مما يتيح لهم جميعاً فهم المشكلة وأسبابها وبناء المقترحات والحلول المناسبة.

**محددات الدراسة**

اقتصرت هذه الدراسة على مجتمع طلاب الحادي عشر والثاني عشر في مدرسة مالك بن أنس للتعليم الأساسي بمحافظة البريمي وعلى العام الدراسي (2013.2012).

**التعريفات الإجرائية**

**المعوقات:**

- لغة : من (عوَّق) فعل بمعنى يعوّق، تعويقاً، فهو مُعوّق، والمفعول مُعوَّق، عوقه عن عمله: شغله عنه، عاقهُ عوقه عن كذا: عاقه (المعاني)
- اصطلاحاً: عاقه من الشيء يعوقه: صرفه وحبسه والتعويق معناه إذا أراد أمراً وصرفه عنه صارف (ابن منظور)
- التعريف الإجرائي في الدراسة الحالية : هي جملة الأسباب التي تقف في وجه الطالب لتحدث باللغة العربية الفصحى.
- مدرسة مالك بن أنس للتعليم الأساسي: إحدى المدارس الحكومية التابعة للمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي.
- الحادي عشر والثاني عشر: مرحلة ما بعد التعليم الأساسي في سلطنة عمان وتشمل المرحلة العمرية من 16 الى 18 سنة.

## الفصل الثاني: (الأدب النظري والدراسات السابقة)

يتضمن هذا الفصل عرضاً للأدب النظري والدراسات السابقة التي أجريت حول هذا الموضوع والتي تمكن الباحث الوصول إليها من خلال اطلاعه على البحوث والمنشورات والدراسات التي أُجريت على مستوى المُحافظة والمُحافظات الأُخرى.

**الأدب النظري:**

**الفصل الأول: أهمية اللغة ومفهومها**

"تعتز الأمم بلغتها، فهي رمز كيانها وعنوان شخصيتها ومستودع تراثها الحضاري والثقافي والعقائدي وأساس وحدتها القومية. ويأتي الاهتمام باللغة العربية من ناحيتين:

أولاهما: دينية لها قداستها حيث ارتباطها بالحفاظ على القرآن الكريم والحديث الشريف، فالانحراف عن اللغة العربية انحراف عنهما. وقد نقل عن الإمام أبن تيمية: "إن اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب، فإن فهم الكتاب والسنة فرض ولا يفهم إلا باللغة العربية، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب".

ثانيهما: ما يتعلق بالناحية القومية تتصل بالحفاظ على التراث العربي شعراً وفكراً وثقافة، ومن ثم الحفاظ على الرابطة بين أبناء الأمة، فاللغة العربية إحدى وسائل وحدة الأمة. (موسى.1996).

كما أنّ تعلّم اللغة العربية والحفاظ عليها وفهم قواعدها ضرورة لفهم تعاليم الدين الإسلامي من خلال فهم نصوصه القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة (وزارة التربية والتعليم 2016)

وجاء في مفهوم اللغة بما يذكره أبن منظور في لسان العرب (2004) أن مادة (ل،غ،ة) : اللّسن وحدّها أنها أصوات يعبّر بها كل قوم عن أغراضهم، وهي فعلة من لغوت أي تكلمت، وأصلها لغوة، وفي الجمع لغات، ولغون، واللغو: النطق ، يقال هذه لغتهم التي يلغون بها أي ينطقون.

وفي الاصطلاح فعرّفها جون ديوي كما أشار إليه (سعدون 2012) " بأنها وسيلة اتصال بين أفراد الجماعة، تؤلف بينهم على صعيد واحد".

**الفصل الثاني: أهم المعوقات التي تواجه استخدام اللغة العربية الفصحى، والحلول المقترحة لمواجهتها.**

ولم تكن اللغة العربية بمنأى عن المؤثرات والعوائق من داخل مجتمعاتها أو من خارجها ويرى محمد علي (2012م) ان أخطر ما يوجهه أبناء اللغة العربية لها العقوق والتنكر أو التجاهل وعدم المبالاة. وأن حال الأمة العربية اليوم إنها تتعرض لألوان من الهجر والإقصاء والمضايقة وتمثل ذلك في:

1. إن لغة المستعمر للبلاد الإسلامية هي لغة الشعوب المسلمة في تلك البلاد في أكثر دول افريقيا وآسيا.
2. إن اللغة الأجنبية هي لغة التعليم الجامعي في الأقسام العلمية في كثير من جامعاتنا بل في جامعات الدول العربية.
3. إن اللغة السائدة في الفنادق والمراكز الصحية والمستشفيات هي اللغة الأجنبية.
4. كثرة المفردات التي تسللت إلى لغتنا العربية وخاصة بين فئة المثقفين.
5. النظرة المتميزة لمن يتكلم أياً من اللغات الاجنبية في الوقت الذي يلاقي فيه من يحاول التحدث بالفصحى شيئاً من الاستهزاء والسخرية من المجتمع.
6. عدم اهتمام المعلمين بالفصحى وعدم إلمامهم بقواعدها وأصولها.
7. كثرة الأخطاء في اللافتات واللوحات المعلقة على واجهات المحلات التجارية.

8. الاحتفاء بالآداب الشعبية والأشعار العامية مع إهمال في كتابة الشعر العربي الأصيل.

وهذا ما أكده تنباك (2005) من أن اللغة العربية الفصحى تعيش اليوم في خضّم متلاطم من أحراش العامية وتخوض حرب البقاء للمشروع على الرغم من صور التحدي الذي تواجهه ولا سيما عندما يتشبع الناس بالثقافة العامية ويعيشونها ويعجبون بها.

وهناك العديد من الأسباب التي أدت إلى ضعف اللغة العربية عند المتحدثين بها ومنها:

1. تفشي العامية في المجتمع العربي واستبدال الكثير من المصطلحات والألفاظ من الفصحى باللهجة الدارجة ولجوء بعض وسائل الإعلام في العالم العربي إلى استبدال الكتابة باللغة العربية الفصحى إلى اللهجة العامية في بعض الصحف والمجلات، وكذلك بعض القنوات التلفزيونية والإذاعية إلى بث برامجها باللهجات العامية بدل الفصحى، ويذكر لوهين Cohen المُشار إليه في (يوسف 2013) إلى أن استعمال اللهجة العامية بدلاً من اللهجة الفصحى يعمل على إضعاف اللغة الأم بسبب التداخل في المعنى والنطق، ويعوق النمو اللغوي عند الأطفال، لأن البيئة والشارع لا يدعمان لغة التعلم بالمدرسة.
2. سوء تصميم المناهج التعليمية، لعدم بروز عنصر التشويق.
3. هبوط المشهد الثقافي العربي بشكل عام.
4. قلة اهتمام الطلبة في إدراك المهارات الأساسية اللازمة لتعلم اللغة العربية.
5. التغير الحاصل في الحياة المادية والصراع الفكري للمجتمع العربي. (عبيات 2018).
6. لجوء بعض الدول العربية بربط التعليم بلغة أجنبية وليست قومية .
7. انتشار البرامج الاعلامية والمتفاعلة مع الجمهور والتي تشجع اللهجة العامية بدل اللغة العربية الفصحى.

ويقترح العديد من الباحثين والمهتمين باللغة العربية عدة مقترحات لمواجهة الهجمة التي تستهدف لغتنا العربية ومن هذه الحلول:

1. الاهتمام بتدريس قواعد اللغة العربية لما لها من ارتباط في إتقان باقي مهارات اللغة العربية كالاستماع والتحدث والقراءة والكتابة .
2. فرض تعليم اللغة العربية في جميع الدول العربية وفي جميع المؤسسات الحكومية والخاصة وخاصة في المرحلة الأساسية والغاء فكرة عولمة اللغات الأجنبية.
3. تكثيف الدورات التدريبية للمعلمين والاهتمام بتدريس طلاب كليات التربية في الجامعة وإعدادهم بشكل جيد.
4. إثراء المكتبات العربية من خلال التأليف بالفصحى وخاصة الكتب التي تستهدف الأطفال. (عبيات 2018)
5. قيام الوزارات والهيئات المعنية بالجانب الثقافي والإعلامي بدورها الرقابي على المنشورات والكتب والمؤلفات وكذلك وسائل الإعلام المسموع والمقروء والمرئي وكذلك المواقع الالكترونية الرسمية بضرورة الالتزام بقواعد اللغة العربية في منشوراتهم وبرامجهم ومؤلفاتهم.

**الفصل الثالث: أهمية المؤسسات التعليمية ودورها في الحفاظ على اللغة العربية، ودور وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان.**

تعتبر المؤسسات التعليمية ذات أهمية قصوى في الحفاظ على الهوية العربية وغرس القواعد اللغوية عند الناشئة، سيما وأن في عصرنا الحالي أصبح الاعتماد الكبير على هذه المؤسسات كون الطفل والشاب يقضي أكثر

ساعات يومه بين احضان هذه المؤسسات، ويؤكد الموسى والبكّار (2013) أن المناهج الدراسية في العالم العربي تحتل أهمية كبيرة في تشكيل ثقافة الطالب العربي ووعيه، وتتزايد تلك الأهمية في وقتنا الحالي فيما يشهده من هجمات قرية على المناهج والمقررات الدراسية العربية واتهامها بأنها تدعو إلى التطرف والعنف، ويعتبر تدريس اللغة العربية من أهم القضايا التي تشغل اساتذة التربية باعتبارها اللغة التي تعبر عن هوية الأمة العربية والإسلامية، وتمثل حمايتها واجباً على الجميع لوقف زحف اللغات الأجنبية في مناهجنا الدراسية وفي وسائل الإعلام ولافتات الشوارع .

وتسعى وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان إلى تكوين جيل قادر على استيعاب لغته العربية والحفاظ على هويتها من خلال المناهج الدراسية في مادة اللغة العربية وتدعيم المنهج بكتب دراسية في الجانب اللغوي والأدب العربي وأعطيت مسميات مثل كتاب المفيد والمؤنس ولغتي لطلاب الحادي عشر والثاني عشر، وتنوع مواضيعها بين النحو والصرف والبلاغة علم العروض، إلى جانب من الشخصيات الأدبية في العصور المختلفة وأعمال أدبية تثري عقلية الطالب.

وتؤكد وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان أنها تسعى من خلال الطبعات الجديدة للمناهج على مواكبتها لمتطلبات الحداثة ومتسمة بالمرونة، ومحافظة في ذات الوقت على الشخصية العربية العمانية، وأن اتقان الجانب اللغوي وسيلة للإلمام بالقوانيّن والقواعد المتحكمة في إنشاء الخطاب اللغوي في العربية، ومسلكا إرشادياً لاكتساب ما به تتمكن من الإحاطة بالأدوات التي تمكن الطالب من الوقوف على أسرار جمال اللغة العربية ومضمونها. (وزارة التربية والتعليم سلطنة عمان، كتاب المفيد، 2012).

وإلى جانب المناهج الدراسية تسعى وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان إلى تسليط الضوء على الاهتمام بالجانب اللغوي عند طلاب المدارس والجامعات من خلال اطلاق العديد من البرامج والمسابقات ومنها (برنامج التحدث باللغة العربية الفصحى) وكذلك (مسابقة الخطابة) التي تطلقها الوزارة لطلاب المدارس الحكومية والخاصة.

**الدراسات السابقة:**

- دراسة حوري (2011) والتي هدفت الكشف عن مواطن القصور في استخدام اللغة العربية الفصحى عند الناشئة في مواقف الحياة العلمية والعملية والتي طبقت على المدارس الرسمية في مدينة حلب على آراء بعض الموجهين والمشرفين في مديريات التربية وكلية التربية بجامعة حلب وجاءت نتيجة الدراسة أن الطلاب ينفرون من تعلم اللغة العربية بسبب الاسلوب التقليدي الجامد الذي يستخدمه المعلمين في التدريس. وأوصت الدراسة بتوفير بيئة مناسبة لممارسة المتعلمين الأنشطة اللغوية في الحياة العامة بحيث يمكن استعمال اللغة العربية في المواقف الدراسية والعلمية بآن واحد، واقامة دورات توعية لأولياء الأمور ينصرف الاهتمام فيها الى تعليمهم الطرائق المثلى في إكساب اطفالهم لغة عربية سليمة بحيث يتم تكامل دورهم مع المدرسة.
- دراسة الخوري (2005) كما أشار إليها المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج(2012). والتي كانت بعنوان الإعلام العربي وانهيار السلطات اللغوية والتي استعرضت واقع اللغة العربية في وسائل الإعلام اللبنانية بكل مجالاتها، واستخدمت المنهج التاريخي والوصفي واستخدمت أداة المقابلة وجاءت اهم نتائجها فرضت اللهجة العامية اللبنانية وجودها في معظم وسائل الإعلام اللبنانية على حساب اللغة الفصحى وتحول اللغة المحكية الى لغة مكتوبة في عدد من وسائل الاعلام.
- دراسة البكّار والموسى (2013) بعنوان "المعوقات التي تواجه قسم اللغة العربية في كلية العلوم والآداب بالنعيرية من وجهة نظر الأساتذة" في المملكة العربية السعودية، وهدفت الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تواجه قسم اللغة العربية في كلية العلوم والآداب بالنعيرية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في القسم، وقد

اقتصرت الدراسة على أعضاء هيئة التدريس في قسم اللغة العربية في كلية العلوم والآداب بالنعيرية للعام الجامعي 2012-2013 وتكونت عينة البحث من 14 استاذا في قسم اللغة العربية، وتضمنت المحاور الآتية: 1- الاستاذ 2- الطالب 3- الخطة 4- المنهاج.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها

1. أن 65% من العينة يرون أن اساتذة الجامعة يستخدمون اللهجة العامية أثناء التدريس.
2. أن 54% أشاروا إلى وجود نقص في بعض تخصصات اللغة العربية مما أدى إلى إسناد تدريس هذه المواد إلى مدرسين غير مؤهلين ويفتقرون إلى التخصص والخبرة.
3. أن 85% من العينة أشاروا إلى عدم وجود الرغبة لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية الفصحى.
4. أن 95% من العينة أشاروا إلى ميل الطلاب إلى التحدث بالعامية.

وخلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات وأهمها منع استخدام اللغة العامية في أقسام اللغة العربية من قبل الأساتذة خاصة في أثناء التدريس، وأن يعمل معلمو العربية في مختلف المستويات على الالتزام بالتحدث بالفصحى وتشجيع الطلاب على الحوار بطريقة مبسطة دون تقعّر.

دراسة تنباك (2005) بعنوان " اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين في المؤسسات التعليمية في المملكة العربية السعودية، الواقع والتحديات واستشراف المستقبل" هدفت الدراسة إلى دراسة واقع حال اللغة العربية في المؤسسات التعليمية السعودية من خلال الواقع، وما تعانيه من تحديات جسام إضافة إلى ما تعانيه من تحديات في هذه المؤسسات، وخلص إلى أن المؤسسات التعليمية السعودية التي عليها توجيه النشء يجب أن تكون فاعلة ومؤثرة في التوجيه، كما ينبغي عليها أن تطور مناهجها الثقافية الواعية، وأن الرجوع إلى ركيزة ثقافية مرجعية في هذا الوقت الحرج من حياتنا ضرورة وفي غاية الأهمية، ومطلباً مُلحاً ينبغي أن نصدع به.

دراسة أبو جبين وجرادات (2014) بعنوان " معوقات دراسة اللغة العربية كما يراها طلبة التخصص في جامعة الخليل".

هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات دراسة اللغة العربية كما يراها طلبة التخصص في جامعة الخليل لطلبة السنة الثانية والثالثة والرابعة وبحثت في السؤال الرئيسي وهو ( ما أهم معوقات دراسة اللغة العربية كما يراها طلبة التخصص من فئة البكالوريوس؟). واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وطورا استبانة لجمع البيانات وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة تخصص اللغة العربية من جامعة الخليل مستوى سنة ثانية وثالثة ورابعة) والبالغ عددهم (68) طالباً وطالبة وهم عينة الدراسة ذاتها.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج من أهمها أن المعوقات المتعلقة بالمجتمع جاءت في المقام الأول حيث بلغت النسبة الكلية للمتوسطات (2.44) يليها المعوقات المتعلقة بعضو هيئة التدريس وطرق التدريس بنسبة (2.21) ثم الأنظمة والتعليمات (2.17) ثم المساق المقدر (2.15) وأدناها المعوقات المتعلقة بالطالب (2.03) بينما لم تظهر النتائج فرق ذو دلالة احصائية عند المستوى (الفا =0.05) بين المعوقات تعزى لمتغيرات الجنس والعمر ومكان السكن ومستوى السنة الدراسية ومعرفة الطالب باللغة الانجليزية ومعدله بالثانوية.

دراسة سعدون (2012) بعنوان "الضعف اللغوي عند تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط أسبابه وطرق علاجه"، هدفت الدراسة إلى التعرف على أسباب ظاهرة الضعف اللغوي وكانت أسئلة الدراسة هي (فيما تتجلى مظاهر الضعف اللغوي عند المتعلمين؟ وعلة من يقع عاتق تدهور المستوى اللغوي عندهم؟ (هيئة التدريس أم الأسرة أم المجتمع أم القائمين على وسائل الاعلام؟) وما هي الحلول الناجعة التي تحد من تدهور استعمال اللغة العربية الفصحى عند المتعلمين نطقاً وكتابة وتمكن من إثراء الحصيلة اللغوية عندهم؟). وطبقت الدراسة على عينة

من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، واعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي، وجاءت نتائج الدراسة أن مظاهر الضعف اللغوي الأكثر انتشارا لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر المعلمين كانت في مجال الكتابة والمحادثة والقراءة والاستماع، وأرجعت الباحثة أسباب الضعف إلى العديد من العوامل منها ما يتعلق بالمتعلم نفسه وعدم جديته وعدم رغبته في إدراك المهارات الأساسية في اللغة العربية ومنها ما يتعلق بالمعلم وتأهيله وطريقة تدريسه ومنها ما يتعلق بالمناهج الدراسية وسوء تصميمها ومنها ما يتعلق بالمجتمع والأسرة كعدم اهتمام أولياء الأمور بمستويات ابنائهم اللغوية، ومنها ما يعود على وسائل الاعلام.

## الفصل الثالث: (الطريقة والإجراءات)

**منهجية الدراسة:**

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي في الإجابة على أسئلة الدراسة، من خلال جمع البيانات حول الموضوع وتطوير استبانة من 17 فقرة تحت بندين (معوقات داخل المدرسة) و (معوقات خارج المدرسة) وتم توزيعها على عينة الدراسة وهم طلاب الحادي عشر والثاني عشر بمدرسة مالك بن أنس للتعليم الأساسي بمحافظة البريمي.

**مجتمع الدراسة:**

تكون مجتمع الدراسة من طلاب الحادي عشر والثاني عشر بمدرسة مالك بن أنس للتعليم الأساسي بمحافظة البريمي.

**عينة الدراسة:**

رأى الباحث ان يكون مجتمع الدراسة طلاب الصفين الحادي عشر والثاني والمكون من 37 طالباً وطالبة من مدرسة مالك بن أنس للتعليم الأساسي. والجدول (1) يبين توزيع أفراد العينة.

**الجدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس، والصف**

| المتغير | الفئة/المستوى | العدد | النسبة المئوية% |
|---|---|---|---|
| الجنس | ذكر | 18 | 48.6 |
| | أنثى | 19 | 51.4 |
| الصف | الحادي عشر | 27 | 73.0 |
| | الثاني عشر | 10 | 27.0 |
| المجموع | | 37 | 100.0 |

**أداة الدراسة:**

تمثلت أداة الدراسة في استبانة أعدها الباحث للتعرف على المعوقات التي تواجه طلاب الحادي عشر والثاني عشر للتحدث باللغة العربية الفُصحى ، وقد استعان الباحث في اعدادها بناءً على الأدب النظري وآراء العاملين في الميدان التربوي متمثلاً في الهيئة التدريسية والإدارية إضافة إلى الاستماع إلى وجهات نظر الطلاب وكذلك الخبرات المكتسبة للباحث من الميدان التربوي.

**صدق الأداة:**

للتأكد من صدق الأداة قام الباحث بعرضها على مجموعة من المحكمين من المعلمين والاداريين بمدارس محافظة البريمي وبعد المراجعة والاخذ بآراء المحكمين تم تقسيم الاداة الى مجالين الأول المعوقات داخل المدرسة والمجال الثاني المعوقات خارج المدرسة بناءً على الملاحظات الواردة من المحكمين.

**ثبات الاداة:**

للتأكد من ثبات الأداة تم تطبيق الاختبار وإعادة الاختبار على عينة من 13 طالب وطالبة من خارج العينة بواقع فارق زمني ثلاث اسابيع والجدول التالي يوضح ذلك.

**الجدول (2) معامل ثبات الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا) لكل مجال من مجالات الأداة وللأداة ككل**

| المجال | معامل ثبات الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا) |
|---|---|
| **المعوقات داخل المدرسة** | 0.76 |
| **المعوقات خارج المدرسة** | 0.72 |
| **المعوقات ككل** | 0.83 |

**متغيرات الدراسة:**

**المتغيرات المستقلة:**

- الجنس : له مستويان (ذكر وأنثى)
- الصف: وله مستويان (11و 12)

**إجراءات الدراسة:**

تمثلت إجراءات الدراسة بقيام الباحث بإعداد اداة الدراسة وهي عبارة عن استبانة بناءً على الأدب النظري ومتطلبات الميدان التربوي وتوزيع هذه الاستبانة على عينة الدراسة (طلاب الصفين الحادي عشر والثاني عشر بمدرسة مالك بن أنس) بعدد (37 ) استبانة ثم جمعها وتحليلها عن طريق برنامج الحزم الإحصائية spss ثم مقارنة النتائج مع أسئلة الدراسة وتفسيرها ثم إصدار التوصيات بناءً عليها.

**المعالجة الإحصائية:**

استخدم الباحث نظام spss للتحليل الإحصائي لبنود الاستبانة .

**المعيار الإحصائي:**

لتفسير تقديرات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات الأداة المتعلقة بالمعوقات؛ تم استخدام المعيار الإحصائي الآتي:

| من 1.00 – أقل من 1.67 | بدرجة متدنية |
|---|---|
| **من 1.67 – أقل من 2.34** | **بدرجة متوسطة** |
| **من 2.34 – 3.00** | **بدرجة عالية** |

## الفصل الرابع: (نتائج الدراسة)

**نتائج السؤال الأول والذي ينص على:** " ما معوقات التحدث باللغة العربية الفصحى لدى طلبة الصف الحادي عشر والثاني عشر بمدرسة مالك بن أنس للتعليم الأساسي بمحافظة البريمي من وجهة نظر الطلاب أنفسهم؟".

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات الطلبة - أفراد عينة الدراسة - على كل فقرة من فقرات كل مجال من مجالات الدراسة، والجدول (3) يبين ذلك.

**الجدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات الطلبة أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات كل مجال من مجالات الدراسة مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب المتوسط الحسابي**

| المجال | رقم الفقرة | نص الفقرة | الرتبة داخل المجال | المتوسط الحسابي* | الانحراف المعياري | درجة المعيق |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المعوقات داخل المدرسة | 1 | عدم التزام المعلمين بالتحدث باللغة العربية الفصحى | 1 | 2.70 | .46 | عالية |
| | 2 | عدم التزام مشرفي الأنشطة المدرسية بالتحدث باللغة العربية الفُصحى. | 2 | 2.60 | .64 | متوسطة |
| | 4 | عدم التزام المعلمين بحث الطلاب على التحدث باللغة العربية الفصحى. | 3 | 2.59 | .60 | متوسطة |
| | 7 | كثرة المصطلحات الدخيلة المتداولة بين الطلاب. | 4 | 2.58 | .64 | متوسطة |
| | 6 | عدم إلمام الطلاب بأساسيات اللغة العربية الفصحى | 5 | 2.51 | .61 | متوسطة |
| | 5 | عدم التزام إدارة المدرسة في أثناء التخاطب باللغة العربية الفصحى مع الطلاب | 6 | 2.41 | .64 | متوسطة |
| | 9 | عزوف الطلاب عن تعلم قواعد اللغة العربية | 7 | 2.30 | .70 | متوسطة |
| | 8 | قلة قراءة القرآن الكريم | 8 | 2.16 | .80 | متوسطة |
| | 3 | عدم التزام معلمي اللغة العربية التحدث بالفصحى | 9 | 2.14 | .89 | متوسطة |
| | | ككل | | 2.44 | .40 | متوسطة |
| المعوقات خارج المدرسة | 8 | التأثر بمسميات الأجهزة والتكنولوجيا الأجنبية | 1 | 2.73 | .56 | عالية |
| | 3 | وجود المصطلحات الدخيلة والبديلة في اللهجات المحلية | 2 | 2.51 | .69 | متوسطة |
| | 5 | السخرية والاستهزاء من قبل الآخرين عند التحدث باللغة العربية الفصحى | 3 | 2.46 | .73 | متوسطة |
| | 2 | عدم إلمام الأسرة بالألفاظ العربية الفصحى | 4 | 2.43 | .69 | متوسطة |
| | 4 | التأثر بالعمالة الوافدة غير العربية | 5 | 2.41 | .69 | متوسطة |
| | 1 | عدم اهتمام الأسرة باستخدام اللغة العربية الفصحى في أثناء التخاطب | 6 | 2.38 | .79 | متوسطة |
| | 7 | عدم التزام المؤسسات المجتمعية كالمسجد بالتحدث باللغة العربية الفصحى | 7 | 2.24 | .72 | متوسطة |
| | 6 | عدم التزام مؤسسات الإعلام بالتحدث باللغة العربية الفصحى | 8 | 2.14 | .82 | متوسطة |
| | | ككل | | 2.41 | .42 | متوسطة |
| المعوقات ككل | | | | 2.43 | .36 | متوسطة |

* الدرجة الدنيا (1) والعليا (3)

يتبين من الجدول (3) ما يلي:

- وجود معوقات التحدث باللغة العربية الفصحى لدى طلبة الصف الحادي عشر والثاني عشر من وجهة نظر الطلاب أنفسهم، بدرجة متوسطة، بمتوسط حسابي (2.43) وانحراف معياري (0.36).
- جاءت المعوقات داخل المدرسة بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.44) وانحراف معياري (0.40) وبدرجة متوسطة، حيث جاءت فيه الفقرة رقم (1) والتي تنص على "عدم التزام المعلمين بالتحدث باللغة العربية الفصحى" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.70) وانحراف معياري (0.46) وبدرجة (عالية)، في حين جاءت

فيه الفقرة رقم (3) والتي تنص على "عدم التزام معلمي اللغة العربية بالتحدث باللغة العربية الفصحى" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.14) وانحراف معياري (0.89) وبدرجة (متوسطة).

- جاءت المعوقات خارج المدرسة بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.41) وانحراف معياري (0.42) وبدرجة متوسطة، حيث جاءت فيه الفقرة رقم (8) والتي تنص على "التأثر بمسميات الأجهزة والتكنولوجيا الأجنبية " في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.73) وانحراف معياري (0.56) وبدرجة (عالية)، في حين جاءت فيه الفقرة رقم (6) والتي تنص على " عدم التزام مؤسسات الإعلام بالتحدث باللغة العربية الفصحى" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.14) وانحراف معياري (0.82) وبدرجة (متوسطة).

**نتائج السؤال الثاني والذي ينص على:** " هل تختلف تقديرات طلبة الصف الحادي عشر والثاني عشر– أفراد عينة الدراسة – على كل مجال من مجالات معوقات التحدث باللغة العربية الفصحى باختلاف جنسهم وصفهم؟".

أ- فيما يتعلق بمتغير الجنس:

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) (t-test) لتقديرات الطلبة - أفراد عينة الدراسة - على كل مجال من مجالات الأداة وعلى الأداة ككل وحسب متغير (الجنس)، والجدول (4) يبين ذلك.

**الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) (t-test) لتقديرات الطلبة - أفراد عينة الدراسة - على كل مجال من مجالات الأداة وعلى الأداة ككل وحسب متغير (الجنس)**

| المجال | الجنس | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت | درجة الحرية | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المعوقات داخل المدرسة | ذكر | 18 | 2.44 | .49 | -.091 | 35 | .928 |
| | أنثى | 19 | 2.45 | .29 | | | |
| المعوقات خارج المدرسة | ذكر | 18 | 2.42 | .53 | .161 | 35 | .873 |
| | أنثى | 19 | 2.40 | .28 | | | |
| المعوقات ككل | ذكر | 18 | 2.43 | .46 | .034 | 35 | .973 |
| | أنثى | 19 | 2.43 | .24 | | | |

يتبين من الجدول (4) عدم وجود اختلافات دال احصائياً بين تقديرات الطلبة - أفراد عينة الدراسة - على كل مجال من مجالا الأداة وعلى الأداة ككل تُعزى لاختلاف جنس الطالب.

ب- فيما يتعلق بمتغير الصف:

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) (t-test) لتقديرات الطلبة - أفراد عينة الدراسة - على كل مجال من مجالات الأداة وعلى الأداة ككل وحسب متغير (الصف)، والجدول (5) يبين ذلك.

**الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) (t-test) لتقديرات الطلبة - أفراد عينة الدراسة - على كل مجال من مجالات الأداة وعلى الأداة ككل وحسب متغير (الصف)**

| المجال | الصف | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت | درجة الحرية | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المعوقات داخل المدرسة | الحادي عشر | 27 | 2.30 | .36 | -4.500* | 35 | .000 |

| المجال | الصف | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت | درجة الحرية | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | الثاني عشر | 10 | 2.83 | .13 | | | |
| المعوقات خارج المدرسة | الحادي عشر | 27 | 2.29 | .40 | -3.419* | 35 | .002 |
| | الثاني عشر | 10 | 2.75 | .24 | | | |
| المعوقات ككل | الحادي عشر | 27 | 2.29 | .33 | -4.702* | 35 | .000 |
| | الثاني عشر | 10 | 2.79 | .12 | | | |

*ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$)

يتبين من الجدول (5) وجود اختلافات دال احصائياً بين تقديرات الطلبة - أفراد عينة الدراسة - على كل مجال من مجالا الأداة وعلى الأداة ككل تُعزى لاختلاف صف الطالب، ولصالح طلبة الصف الثاني عشر؛ أي لديهم معوقات أكثر من طلبة الصف الحادي عشر.

## الفصل الخامس: (مناقشة النتائج والتوصيات)

مناقشة نتائج السؤال الأول والذي ينص على: " ما معوقات التحدث باللغة العربية الفصحى لدى طلبة الصف الحادي عشر والثاني عشر بمدرسة مالك بن أنس للتعليم الأساسي بمحافظة البريمي من وجهة نظر الطلاب أنفسهم؟".

يتضح من نتائج السؤال الاول ان النتائج بشكل عام جاءت بدرجة متوسطة بقسميها معوقات داخل المدرسة ومعوقات خارج المدرسة ويرى الباحث ان هذه النتيجة دليل على محاولة المدرسة والمجتمع تحقيق اهداف التعليم بما يتوافق مع تطلعات وزارة التربية والتعليم وآمال المجتمع.

نتائج السؤال الثاني والذي ينص على: " هل تختلف تقديرات طلبة الصف الحادي عشر والثاني عشر بمدرسة مالك بن أنس للتعليم الأساسي – أفراد عينة الدراسة – على كل مجال من مجالات معوقات التحدث باللغة العربية الفصحى باختلاف جنسهم وصفهم؟".

أ- فيما يتعلق بمتغير الجنس

يتضح من النتائج عدم وجود اختلاف بين اجابات الطلاب تعزى لمتغير الجنس ويعزيه الباحث الى تشابه البيئة الداخلية بالمدرسة بين الذكور والإناث وكذلك البيئة الخارجية.

ب- فيما يتعلق بمتغير الصف

اتضح من النتائج وجود اختلاف بين اجابات الطلاب تعزى لمتغير الصف ولصالح طلاب الصف الثاني عشر، حيث انهم واجهوا معوقات اكثر من طلاب الصف الحادي عشر ويعزيه الباحث إلى اختلاف المعلمين.

### التوصيات:

يوصي الباحث بـ

- التزام المعلمين والإدارة بالتخاطب مع الطلاب باللغة العربية الفصحى.
- تشجيع الطلاب على الدخول في المسابقات الأدبية مثل الحوار والخطابة وفن الإلقاء التي تقيمها الوزارة والمديريات بالمحافظات التعليمية.
- إقامة المسابقات على مستوى المدرسة في الخطابة وفن الإلقاء.

**ويقترح الباحث:**

1. تضمين البرامج التدريبية والمشاغل التي تنفذها المدرسة والمديرية للمعلمين برامج للتحدث باللغة العربية الفصحى.
2. أضافة بند لتقييم المعلم على مدى التزامه بالتخاطب باللغة العربية الفصحى في استمارة الأداء الوظيفي.
3. إدخال أحد معلمي اللغة العربية ضمن المشرفين على نشاط الإذاعة المدرسية، والمسرح، وإلزام الطلاب باللغة الفصحى. في تنفيذ الاذاعة والمسرحيات.

## المراجع


- أبو جبين، عطا و جرادات، إدريس "معوقات دراسة اللغة العربية كما يراها طلبة التخصص في جامعة الخليل" مقال منشور، مجلة جيل الدراسات الأدبية والفكرية، العدد 1. الاطلاع من مركز جيل البحث العلمي https://jilrc.com بتاريخ 2020/1/5.
- ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم بن منظور، لسان العرب. دار صادر، بيروت، ط3، 2004 ج 13.
- البكّار، عاصم محمد و الموسى، ياسمين سعد (2013) "المعوقات التي تواجه قسم اللغة العربية في كلية العلوم والآداب بالنعيرية من وجهة نظر الأساتذة"، جامعة الدمام/ كلية العلوم والآداب بالنعيرية. المملكة العربية السعودية.
- البوابة التعليمية لسلطنة عمان 2012 . https://home.moe.gov.om . تاريخ الاطلاع 5-1-2020.
- الخطيب، حسام . اللغة العربية تحديات عاصفة ومواجهة متواضعة، مركز الجزيرة للدراسات، 2011.
- المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج(2012). واقع استخدام اللغة العربية في وسائل الإعلام بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج. ط1.مكتبة الكويت الوطنية . الكويت
- المعاني www.almaany.com تاريخ الاطلاع 5-1-2020
- تنباك، مرزوق(2005). محاضرة "اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين في المؤسسات التعليمية في المملكة العربية السعودية، الواقع والتحديات واستشراق المستقبل. جامعة الملك سعود. الثلاثاء 17/ايار 2005م
- حوري، عائشة عهد(2011) اللغة العربية واقعا وتطويرا. رسالة ماجستير. جامعة حلب. سوريا www.zahra1.com/bhooth-alogah.htm
- سعدون، ليلى2012"الضعف اللغوي عند تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط أسبابه وطرق علاجه" مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، كلية الآداب واللغات والعلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة العربي بن مهيدي ام البواقي. الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.
- محمد علي، محمود إبراهيم. (2012) واقع اللغة العربية اليوم.
- موسى، مصطفى إسماعيل والشيخ، محمد عبدالله الرؤوف. مقدمة في اساليب التنمية اللغوية للمبتدئين(1997) ط1. دار القلم للنشر والتوزيع: دبي.
- والي، حمدي فتوح وآخرون( 2012م). ندوة اللغة العربية الواقع والأمل. www.said.net/bahoth/75.htm
- وزارة التربية والتعليم سلطنة عمان 2016، كتاب التربية الإسلامية للصف الحادي عشر، الفصل الدراسي الأول، ط 1، 2016 مؤسسة عمان للصحافة والنشر والإعلان رقم الإيداع:2012/167.

- وزارة التربية والتعليم، كتاب المفيد للصف الثاني عشر، طبعة تجريبية 1433هـ . 2012م ، المطابع العالمية، سلطنة عمان.
- عبيات، لارا (2018) أسباب ضعف اللغة العربية. مقال منشور،24 يونيو2018 موقع موضوع، https://mawdoo.com تاريخ الاطلاع 2020/1/5م.
- يوسف، جلال يوسف (2013)،وسائل حماية اللغة العربية من هيمنة اللغات الأجنبية. ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر الدولي الثاني للغة العربية 1.7 مايو2013، دبي دولة الامارات العربية المتحدة.

## الملاحق

**استبانة**

أخي الطالب / يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " معوقات التحدث باللغة العربية الفصحى لطلاب الحادي عشر والثاني عشر في مدرسة مالك بن انس للتعليم الأساسي بمحافظة البريمي كما يراه الطلاب أنفسهم"

عليه نرجوا منك الإجابة على بنود الدراسة (بعد قراءاتها ) بكل مصداقية وحياد مع العلم ان المعلومات ستستخدم للبحث فقط.

الاستبانة مكونة من بيانات الطالب المستهدف وبنود الاستبانة التي سيجيب الطالب المستهدف عنها.

الطالب: ( ) ذكر ( ) أنثى

الصف: ( ) 11 ( ) 12

**المجال الأول: المعوقات داخل المدرسة**

| بنود الاستبانة | موافق | محايد | غير موافق |
|---|---|---|---|
| 1. عدم التزام المعلمين بالتحدث باللغة العربية الفصحى | | | |
| 2. عدم التزام مشرفي الأنشطة المدرسية بالتحدث باللغة العربية الفُصحى. | | | |
| 3. عدم التزام معلمي اللغة العربية بالتحدث باللغة العربية الفصحى. | | | |
| 4. عدم التزام المعلمين بحث الطلاب على التحدث باللغة العربية الفصحى. | | | |
| 5. عدم التزام إدارة المدرسة في أثناء التخاطب باللغة العربية الفصحى مع الطلاب. | | | |
| 6. عدم إلمام الطلاب بأساسيات اللغة العربية الفصحى. | | | |
| 7. كثرة المصطلحات الدخيلة المتداولة بين الطلاب. | | | |
| 8. قلة قراءة القرآن الكريم | | | |
| 9. عزوف الطلاب عن تعلم قواعد اللغة العربية | | | |

المجال الثاني: المعوقات خارج المدرسة

| بنود الاستبانة | موافق | محايد | غير موافق |
|---|---|---|---|
| 1. عدم اهتمام الأسرة باستخدام اللغة العربية الفصحى في أثناء التخاطب | | | |
| 2. عدم إلمام الأسرة بالألفاظ العربية الفصحى | | | |
| 3. وجود المصطلحات الدخيلة والبديلة في اللهجات المحلية | | | |
| 4. التأثر بالعمالة الوافدة غير العربية | | | |
| 5. السخرية والاستهزاء من قبل الآخرين عند التحدث باللغة العربية الفُصحى | | | |
| 6. عدم التزام مؤسسات الإعلام بالتحدث باللغة العربية الفصحى في برامجها | | | |
| 7. عدم التزام المؤسسات المجتمعية كالمسجد بالتحدث باللغة العرية الفصحى | | | |
| 8. التأثر بمسميات الأجهزة والتكنولوجيا الأجنبية | | | |