Journal of Educational and Psychological Sciences
Volume (3), Issue (32): 30 Dec 2019
P: 152 - 167
ISSN: 2522-3399
مجلة العلوم التربوية والنفسية
المجلد (3)، العدد (32): 30 ديسمبر 2019 م
ص: 152 - 167

Dogmatism and Emotional stability for a sample of Taif University students

Saad Riad El-biomy
Faculty of Arts || Taif University || KSA

Abstract: The present research aims to identify the level of dogmatism and emotional stability for a sample of Taif University students. The research sample consisted of (190) male and female students. Aged between 19 and 21 years. To test hypotheses, the researcher used: The measure of dogmatism, the researcher's preparation, and the measure of emotional stability, prepared by the researcher. Was used SPSS check about hypothesis results.

The results indicated that there are statistically significant differences between males and females in dogmatism in favor of females.

There were a statistically significant differences between males and females in emotional stability in favor of males.

There were a statistically significant correlation between dogmatism and emotional stability with a correlation coefficient-0.283, Level of significance at 0.01, And this is indicating a negative correlation between dogmatism and emotional stability.

There were a percentage of the prevalence of dogmatism in students above the mean degree of the scale and this is a course that affects them negatively in terms of emotional stability, although the degree of students in the emotional stability is higher than the mean degree of the scale.

Therefore, the method of thinking has an effective role in determining the degree of emotional stability and mental health in general and this requires more training and good education on the right thinking methods, especially because of the spread of dogmatism among university students.

Keywords: Dogmatism- Emotional stability-Taif University students.

الجمود الفكري والاتزان الانفعالي لدى عينة من طلاب جامعة الطائف

سعد رياض البيومي
كلية الآداب || جامعة الطائف || المملكة العربية السعودية

الملخص: هدف البحث الحالي إلى التعرف على مستوى الجمود الفكري والاتزان الانفعالي عند عينة من طلاب جامعة الطائف. تكونت عينة البحث من (190) طالباً وطالبة من طلاب الجامعة. تتراوح أعمارهم بين 19 – 21 سنة. واستخدم الباحث للتحقق من صحة الفروض: مقياس الجمود الفكري، إعداد الباحث، ومقياس الاتزان الانفعالي، إعداد الباحث. وتم استخدام برنامج الحزم الإحصائية في التحقق من صحة الفروض.

وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في الجمود الفكري لصالح الإناث. ووجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في الاتزان الانفعالي لصالح الذكور.

ووجدت علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الجمود الفكري والاتزان الانفعالي بمعامل ارتباط- 0.283، دال عند مستوى 0.01، وهذا يدل على علاقة ارتباطية سلبية بين الجمود الفكري والاتزان الانفعالي.

ووجدت نسبة من انتشار الجمود الفكري لدى الطلاب أعلى من الدرجة المتوسطة للمقياس وهذا بدورة يؤثر عليهم سلبيا من حيث الاتزان الانفعالي وبالرغم من ذلك تعد درجة الطلاب في الاتزان الانفعالي أعلى من الدرجة المتوسطة للمقياس.

وبالتالي فإن أسلوب التفكير له دور فعال في تحديد درجة الاتزان الانفعالي وفي الصحة النفسية بصفة عامة وهذا ما يتطلب المزيد من التدريب والتعليم الجيد على أساليب التفكير الصحيح وخاصة بسبب انتشار أساليب التفكير الجامدة بين طلاب الجامعة.

الكلمات المفتاحية: الجمود الفكري – الاتزان الانفعالي – طلاب جامعة الطائف.

المقدمة:

يعد الاختلاف بين الناس سنة فكرية وقانون إلهي وخاصة في الأفكار، فهو من طبيعة البشر، فقال الله تعالى: (وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَجَعَلَ النَّاسَ أُمَّةً وَاحِدَةً ۖ وَلَا يَزَالُونَ مُخْتَلِفِينَ) (هود: 118).

يمكن أن نختلف في الأفكار أو وجهات النظر أو الاتجاهات، ولكن هل يعد الجمود الفكري من الاختلافات الطبيعية التي تعبر عن الصحة النفسية والاتزان الانفعالي؟ يرى "Altemeyer" أن الجمود الفكري يعبر عن إيمان الشخص وهو اليقين والحقيقة غير المبررة (Altemeyer, 2002, P. 713).

في حين يرتبط الاتزان الانفعالي بالواقعية في الحياة حيث أشار " مصطفي سويف" بأن الشخص ذو الاتزان الانفعالي يتسم بالثبات الانفعالي وتظهر عليه علامات قليلة من التهيج الانفعالي في حالة تعرضه للغضب ويكون واقعيا في الحياة ومضبطاً ذاتياً(سويف، 1996: 93).

ولذا فإن مثل هذه المتغيرات تحتاج إلى مزيد من البحث والدراسة، حيث إن الوصول إلى مستوى الاتزان الانفعالي الذي هو مطلب أساسي لتحقيق صحة نفسية جيدة يعد من أهم أولوليات الأسوياء. ولكن في حالة اضطراب التفكير أو في حالة الجمود الفكري هل يمكن أن يكون هذا الاختيار ضمن أولويات الشخص؟ وهذا يتطلب الكشف عن طبيعة الأفكار الجامدة ومدى انتشارها بين طلاب الجامعة، وكذلك درجة الاتزان الانفعالي ومدى الارتباط بينهما. حيث تعد المرحلة الجامعية من المراحل العمرية التي لها تأثيراً فعالاً على حياة الانسان فيما بعد، والتي تحتاج إلى مزيد من البحث عن كل العوامل المؤثرة في بنائهم النفسي واتزانهم الانفعالي تمهيدا لضبطها أو مساعدة المهتمين بالتربية والتعليم في فهمها والتحكم فيها.

مشكلة البحث:

تتحدد مشكلة البحث في تحديد مستوى الجمود الفكري عند الطلاب وعلاقته الارتباطية بالاتزان الانفعالي. حيث رصدت العديد من الدراسات أن الجمود الفكري متحققاً لدى عينة من طلاب الجامعة ويؤثر في العديد من المتغيرات النفسية منها التفاؤل والتشاؤم، وقوة الأنا. ومن هذه الدراسات: دراسة (سلامة، 2017)، ودراسة (عليان، 2014). وبالتالي يتبادر سؤال: هل الجمود الفكري يؤثر تأثيراً ايجابياً أم سلبياً على الاتزان الانفعالي؟. وما مدى تحقق الاتزان الانفعالي والجمود الفكري عند طلاب الجامعة؟. وهنا تتحدد مشكلة البحث في التساؤلات التالية:

1. ما مستوى الجمود الفكري والاتزان الانفعالي لدى عينة طلاب جامعة الطائف.
2. هل توجد فروق في درجة الجمود الفكري والاتزان الانفعالي لدي الطلاب، يُعزى لمتغير الجنس؟
3. هل توجد علاقة ارتباطية بين درجات الطلاب على مقياس الجمود الفكري ومقياس الاتزان الانفعالي.

الفروض:

1. مستوى الجمود الفكري عند الطلاب أكثر من الدرجة المتوسطة للمقياس.
2. مستوى الاتزان الانفعالي عند الطلاب أكثر من الدرجة المتوسطة للمقياس.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الجمود الفكري، تُعزى لمتغير الجنس(طلاب، وطالبات) لدى عينة من طلاب جامعة الطائف.

4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الاتزان الانفعالي، يُعزى لمتغير الجنس(طلاب، وطالبات) لدى عينة طلاب جامعة الطائف.
5. لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الجمود الفكري والاتزان الانفعالي لدى عينة من طلاب جامعة الطائف.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى الآتي:

1. تحديد مستوى انتشار الجمود الفكري والاتزان الانفعالي بين طلاب الجامعة.
2. قياس مدى الاختلاف بين الذكور والإناث في درجة الجمود الفكري ودرجة الاتزان الانفعالي.
3. معرفة مستوى الدلالة الارتباطية بين الجمود الفكري والاتزان الانفعالي لدى طلاب الجامعة.

أهمية البحث:

يعد مستوى التفكير من العوامل الحاكمة في السلوك الانساني، وخاصة عندما يكون الشخص في مقتبل العمر فيؤثر في قراراته قدرته على التفكير ومدى مرونته ليتلاءم مع متغيرات العصر ويساعده على التوافق مع الآخرين والتعامل مع المواقف والأحداث باتزان انفعالي. وتتحدد أهمية البحث الحالي فيما يلي:

الأهمية النظرية: جمع تراثاً نظرياً يساعد الباحثين والمهتمين بالتشخيص والعلاج النفسي على فهم العديد من المتغيرات النفسية منها الجمود الفكري والاتزان الانفعالي ومدى ارتباط هذين المتغيرين بعضها ببعض.

الأهمية التطبيقية: تتمثل الأهمية التطبيقية في مساعدة الباحثين والمعالجين النفسيين في فهم طبيعة الجمود الفكري وكيف يؤثر في الاتزان الانفعالي؟. ومساعدة الطلاب في التخلص من الجمود الفكري وتحقيق الاتزان الانفعالي بناء على النتائج التي يتوصل إليها البحث.

بالإضافة إلى تصميم مقياسين يمكن للباحثين الاستفادة منهما، وهما مقياس الجمود الفكري ومقياس الاتزان الانفعالي وتقنينهما على البيئة العربية.

مصلحات البحث:

الجمود الفكري Dogmatism.

عرف "Rokeach" الجمود الفكري بأنه نظام معرفي مغلق نسبياً لمعتقد الشخص بالنسبة للواقع، ينتظم حول مجموعة من معتقدات الشخص المركزية ويكون محورها طبيعة السلطة المطلقة، ويقدم لنا اطاراً عاما لفهم كيف يكون التعصب والتسامح مع الآخرين (Rokeach, 2015).

التعريف الاجرائي: هو قناعة غير مبررة وأسلوب مغلق في التعامل مع الواقع والأحداث، وهو الدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس الجمود الفكري.

الاتزان الانفعالي: Emotional stability

عرف (سويف، 1978: 252). الاتزان الانفعالي بأنه "الإشارة إلى المحور الذي تنتظم حوله جميع جوانب النشاط النفسي، التي تسمى بالانفعالات أو التقلبات الوجدانية من حيث تحقيقها لشعور الشخص بالاستقرار النفسي، وبالرضا عن نفسه، وبقدرته على التحكم في مشاعره الخاصة".

التعريف الاجرائي: هو حالة من الاستقرار يحدث فيها توازن بين حاجات الشخص وإشباعاته. وهو الدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس الاتزان الانفعالي.

2- الاطار النظري والدراسات السابقة:

أولاً- الإطار النظري:

الجمود الفكري.

تعد دراسة أسلوب التفكير من المتغيرات الهامة التي شغلت اهتمام الباحثين في جميع مجالات علم النفس لما له من تأثير فعال على السلوك والانفعال، ويعد الجمود الفكري من نواتج التفكير السلبي الذي يمكن أن يحدث أثراً سلبياً على سلوك الشخص وعلى تكيفه مع المجتمع.

والشخص صاحب التفكير الجامد لا يستطيع أن يتقبل أفكار غيره أو يتفهمها، بينما الشخص المنفتح الذهن يمكنه أن يفعل ذلك دون أي صعوبات وذلك بالرغم من اختلاف مضمونها معه (Rokeach, 2015).

وعرف "القحطاني" الجمود الفكري بأنه التنظيم المعرفي الكلي لأفكار ومعتقدات الشخص نتيجة لأسباب وجدانية عقلية بنيوية تؤثر في استجابات سلوك الفرد اتجاه الآخرين(القحطاني، 2007، 53).

ويوجد العديد من النظريات التي تناولت تفسير الجمود الفكري من الناحية النفسية منها نظرية أنساق المعتقدات، حيث يرى "Rokeach" أنه يوجد ثلاثة جوانب هامة ينبغي أخذها في الحسبان أثناء فهم التعامل مع المعتقدات. الجوانب المعرفية والجوانب الأيديولوجيا والجوانب الانفعالية. وتتمثل في القبول، الرفض، والنمط الأول معرفياً، والنمط الثاني يمثل التعصب والنفور، والثالث هو السلطة(Rokeach, 1985, pp. 153-171).

وتوجد نظرية دينامية تفسر الجمود الفكري وهى تفسر على وجود مؤشرين في الشخصية، وهي منحنى الشخصية التسلطية ومنحنى الاحباط والعدوان.

فالشخصية التسلطية تتسم بالتقليدية، والخضوع التسلطي، والعدوان التسلطي، ومعارضة التأمل الذاتي، والتطير والأفكار النمطية، والقوة والخشونة التدميرية، الإسقاط، والجنس) وتنعكس هذه الصفات إلى سلوكيات مضادة للحوار وعدم تقبل الآخر(جون، 2000: 289).

ولذا فمن الخصائص المميزة للشخص ذوى الجمود الفكري يتصف بالتسلطية، ولديه آراء محافظة بالنسبة للمجتمع، مع ميل للممارسات التقليدية، وتجاهل كل تغير في الأعراف الاجتماعية (Chattopadhyay, 2003, PP. 295-312).

أما الاحباط والعدوان حيث يرى هذا المنحنى أن الجمود الفكري يؤدى وظيفة نفسية وهي التنفيس عن ما يوجد لدى الشخص من عدوان وكراهية وإحباط مكبوت، وذلك عن طريق ميكانيزمات الدفاع (الازاحة والابدال) دفاعاً عن الذات(زهران، 2000: 220).

الاتزان الانفعالي:

الاتزان هو حالة من الوسط التي تمثل العدل بين الأشياء جميعاً، وإذا اقترنت بالانفعال فإنها تعنى السواء والبعد عن السوء وتحقيق التوافق مع الآخرين، والتوازن في المشاعر والوجدان.

وحتى يحقق الشخص التوازن الداخلي ينبغي أن يتكيف مع الأحوال السيئة التي تباغت حياته وأن يكون متفائلا حتى مع تهديد الفشل والرعب، وحتى نظل في استفاقة نفسية تامة تحت ضغط الأحداث للتفريق بين السواء

واللاسواء (اسكندر، 2004). والأشخاص الذين يكون لديهم اتزان انفعالي منخفض يكونون قليلي الأصدقاء ويحرصون على اختيار أصدقائهم من هم على شاكلتهم(Van Zalk et al, 2011, p. 499).

والاتزان الانفعالي هو تفسير لحالة الاستقرار النفسي الذي يطلق عليه أصحاب مدرسة التحليل النفسي بمبدأ الثبات الانفعالي (الخالدي، 2002: 51). إذاً فالشخص الصحيح نفسيا هو الذي يمكنه السيطرة على انفعالاته والتعبير عنها حسب ما تقضيه الضرورة وبشكل يتناسب مع المواقف التي تستدعي هذه الانفعالات (الشرقاوي، 1983: 39). ويؤكد "Eysenck" أن العصابية والاتزان هما طرفا البعد ويقع بينهما غالبية الأفراد (Eysenck et al,1972,p.325). حيث أن ذوي الاتزان الانفعالي المنخفض يكونون غيورين، وحساسين وحسودين وعبوسين (Chrystal, 2012, p. 25).

وهنا فأكثر الصفات السلبية التي يتصف بها أصحاب الاتزان الانفعالي تعود إلى طبيعة نمط التفكير لديهم وكيف يتعاملوا مع المواقف والأحداث.

ثانياً- الدراسات السابقة:

ويمكننا تقسيمها إلى محورين؛ وعلى النحو الآتي:

أ- الدراسات التي تناولت الجمود الفكري منها:

دراسة (سلامة، 2017) والتي هدفت إلى كشف العلاقة بين الجمود الفكري وعلاقته بالتفاؤل والتشاؤم والاتجاه نحو التحديث لدى طلاب الجامعة، وأسفرت النتائج عن وجود علاقة بين الجمود الفكري والتفاؤل والتشاؤم، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الجمود الفكري تعزى لمتغير الجنس، والمستوى الدراسي، والترتيب الميلادي، والمستوى الاقتصادي. ووجد فروق ذات دلالة إحصائية في الجمود الفكري تعزى لمتغير الجامعة.

ودراسة (عليان، 2014) التي هدفت إلى بحث الجمود الفكري وقوة الأنا وعلاقتهما بجودة الحياة لدى طلبة الجامعة، واشارت النتائج إلى وجود علاقة بين الجمود الفكري وجودة الحياة وقوة الأنا، وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجمود الفكري: منخفض، مرتفع في جودة الحياة لدى طلبة الجامعة.

ودراسة (خوج، 2008) التي هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الجمود الفكري والمهارات الاجتماعية والمهارات الانفعالية، والحساسية الانفعالية والحساسية الاجتماعية لدى طالبات كلية التربية بمكة المكرمة، وأسفرت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة بين الجمود الفكري والمهارات الاجتماعية بأبعادها المختلفة، ووجود علاقة ارتباطية دالة بين متوسط درجات الطالبات المنغلقات والمنفتحات في المهارات الاجتماعية، ووجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات المنغلقات والمنفتحات في رتب الهوية الأيديولوجية.

ودراسة (Lofferdo,1998) حيث هدفت إلى تحديد العلاقة الارتباطية بين حالات الأنا وموقع الضبط والجمود الفكري لدى طلاب الجامعة، وجود علاقة ارتباطية بين الجمود الفكري وموقع الضبط لدى عينة البيض وعينة السود. ولم توجد فروق دالة بين الذكور والإناث في الجمود الفكري وموقع الضبط، ووجود علاقة ارتباطية بين الحالات الوظيفية للأنا وكل من موقع الضبط والجمود الفكري.

ودراسة (Mayes,1986) التي هدفت إلى الكشف عن علاقة التفكير الناقد بالجمود الفكري ومفهوم الذات والتعليم الأساسي للكبار، وأسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية سالبة بين مفهوم الذات والجمود الفكري، ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين التفكير الناقد ومفهوم الذات ودرجات القراءة.

ب- دراسات تناولت الاتزان الانفعالي:

ويوجد في التراث السيكولوجي العديد من الدراسات تناولت الاتزان الانفعالي ومنها:

دارسة (Albright et al, 2008) والتي هدفت إلى الكشف عن الاجهاد والاتزان الانفعالي، وأسفرت النتائج وجود علاقة ارتباطية سلبية دالة بين الإجهاد النفسي والاتزان الانفعالي لدى الطلاب، وبينت أن للإجهاد النفسي أثراً سلبياً على شخصية الطلاب مما ينعكس على اتزانه الانفعالي.

ودراسة (العامري، 1983) والتي هدفت إلى الكشف عن الأعراض السيكوسوماتية وعلاقتها بالاتزان الانفعالي، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية ايجابية ذات دلالة إحصائية عدم الاتزان الانفعالي والأعراض الخاصة بالجهاز العصبي، واثبتت الدراسة أن الاتزان الانفعالي كان منخفض في العينة، مع امكانية التنبؤ بالاتزان الانفعالي من خلال الأعراض السيكوسوماتية.

ودراسة (العدل، 1995) والتي تهدف إلى دراسة العلاقة بين الاتزان الانفعالي والسرعة الإدراكية والتفكير الابتكاري، وأظهرت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية دالة بين الاتزان الانفعالي والتفكير الابتكاري ما عدا الأصالة، ولم توجد علاقة بين الاتزان الانفعالي والسرعة الإدراكية. وأن تأثير الاتزان الانفعالي على التفكير الابتكاري لا يختلف بحسب الجنس.

ودراسة (Yates & Korboot, 1970) التي هدفت إلى دراسة العلاقة بين الاتزان الانفعالي وسرعة الادراك البصري، وكشف النتائج أن مرضى الفصام أبطأ جوهريا في سرعة الادراك البصري.

ودراسة (Payne & Hewlett,1960) التي هدفت الى دراسة اضطراب التفكير عند الذهانيين، وأسفرت النتائج إلى أن المرضي الذهانين يتأثر التفكير لديهم وكذلك سرعتهم الادراكية، ماعدا الادراك البصري.

التعقيب على الاطار النظري والدراسات السابقة:

التفكير والانفعال والسلوك مثلث مترابط يؤثر إحداهما في الآخر، والشخص صاحب التفكير الجامد لا يستطيع أن يتواصل مع الآخر بشكل جيد ولا يتقبل آرائه مهما كانت صحتها، وهذا يرجع إلى أن الشخص إما تسلطي أو احباطي وعدواني وهذا تفسير إحدى النظريات لمفهوم الجمود الفكري.

ولقد استنتجت العديد من الدراسات العلاقة الارتباطية بين الجمود الفكري وكل من المتغيرات التالية: التفاؤل والتشاؤم (سلامة، 2017)، وجودة الحياة وقوة الأنا (عليان، 2014)، والمهارات الاجتماعية والانفعالية(خوج، 2008)، وموقع الضبط الضبط وحالات الأنا(Lofferdo,1998)، ومفهوم الذات (Mayes,1986). ولذلك فالجمود الفكري يؤثر على معالم بناء الشخصية ومن ثم يمكن أن يؤثر على الاتزان الانفعالي، فتجعل الشخص من الصعب عليه التكيف مع الآخرين، ولا يستطيع السيطرة على انفعالاته.

ولقد استنتجت العديد من الدراسات العلاقة الارتباطية بين الاتزان الانفعالي وكل من المتغيرات التالية: الاجهاد النفسي(Albright et al, 2008)، والأعراض السيكوسوماتية (العامري، 1983)، والسرعة الادراكية والتفكير الابتكاري(العدل، 1995)، وسرعة الادراك البصري(Yates & Korboot, 1970)، وأن اضطراب التفكير بصفة عامة من صفات الأشخاص الذهنيين (Payne & Hewlett,1960).

وهنا يتضح أهمية دراسة مثل هذه المتغيرات عند طلاب الجامعة، حيث هي المرحلة التي بعدها يتأهل الشخص للخروج إلى المهام الحياتية الجديدة، وتساهم في الكشف عن الغموض حول بعض الاضطرابات في هذه المرحلة، وكذلك تفسير بعض السلوكيات لدى المراهقين من حيث الأسباب، وكيف يتم التعامل معه؟ وكذلك تفسير ردود أفعالهم حول الأحداث والمواقف.

3- منهجية البحث وإجراءاته:

منهج البحث:

بما أن البحث الحالي يهدف إلى معرفة واقع الجمود الفكري والاتزان الانفعالي لدى طلاب جامعة الطائف، ومعرفة العلاقة الارتباطية بينهما. فإن هذا يقتضي اعتماد المنهج الوصفي التحليلي لوصف متغيرات البحث وتحليل النتائج التي سوف يتوصل إليها الباحث ودراسته الميدانية ثم تفسيرها والوقوف عند مؤشراتها.

عينة البحث:

تحددت عينة البحث من (190) طالباً وطالبة من طلاب جامعة الطائف بواقع (95) طالباً، و(95) طالبة. يتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (19- 21) سنة.

تجانس العينة:

للتحقق من تجانس العينة في السن قام الباحث بحساب تحليل التباين بين العينات من حيث السن، وكانت قيمة ف= 1.82، وهي غير دالة إحصائياً، مما يدل على التجانس بين العينات من حيث السن.

الأدوات:

لتفسير فروض البحث استخدم الباحث الأدوات التالية:

- مقياس الجمود الفكري: اعداد الباحث.
- مقياس الاتزان الانفعالي: اعداد الباحث.

مقياس الجمود الفكري: اعداد الباحث.

- قام الباحث بالاطلاع على التراث السيكولوجي المتاح في مجال الجمود الفكري من الاطر النظرية والدراسات السابقة بهدف الاستفادة منها في بناء المقياس.
- قام الباحث بتوجيه سؤال مفتوح لتحديد مفهوم الجمود الفكري من خلال استطلاع أراء عينة من طلاب جامعة الطائف بلغ عددهم (30) طالباً ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (19-21) سنه، وقد أبدى أفراد العينة العديد من الاستجابات المختلفة التي قام الباحث بتصنيفها وإعادة صياغتها مع ما توفر لديه من معلومات من خلال الاطلاع على التراث السيكولوجي المتاح في مجال الجمود الفكري.
- تكون المقياس في صورته الأولية من (38) عبارة تم عرضها على عدد (7) من الأساتذة المتخصصين في مجال علم النفس والصحة النفسية، وذلك للحكم على مضمون عبارات المقياس ومدى تمثيلها لما تقيسه هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى لمعرفة مدى ملاءمتها لسن أفراد العينة، ومدى اتفاقها مع التعريف الإجرائي.
- اتفق جميع المحكمين على العبارات، مع تعديلات قليلة في صياغة بعض العبارات.
- تم تحديد طريقة الإجابة على المقياس بأن يطلب من المفحوص قراءة المفردة جيداً ثم وضع علامة (√) تحت أحد الاختيارات (تنطبق علي تماماً) فتحصل على أربع درجات (تنطبق علي كثيراً) فتحصل على ثلاث درجات، (تنطبق علي أحياناً) فتحصل على درجتين، (لا تنطبق علي اطلاقاً) فتحصل على درجة واحدة، وذلك إذا كانت العبارات موجبة، والعكس صحيح في حالة العبارات السالبة.

ثبات المقياس:

للتحقق من ثبات مقياس الجمود الفكري استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية (لسبيرمان– براون) ومعامل ألفا – كرونباخ. كما يتضح في جدول(1)

جدول (1) معاملات ثبات مقياس الجمود الفكري بطريقة التجزئة النصفية، ومعامل ألفا – كرونباخ.

المقياس	الطريقة	معامل الثبات	مستوى الدلالة
الأفكار اللاعقلانية	سبيرمان براون	0.88	0.01
	معامل ألفا- كرونباخ	0.89	0.01

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات سواء بطريقة التجزئة النصفية أو باستخدام معادلة ألفا-كرونباخ وهي دالة عند 0.01.

- **صدق المقياس**: في سبيل التحقق من صدق المقياس استخدم الباحث طريقتين لحساب صدق مقياس الجمود الفكري، وهما صدق المحكمين والصدق التمييزي، وذلك على النحو التالي:
- **صدق المحكمين**: قام الباحث بعرض المقياس في صورته الأولية، والذى تكون من (38) عبارة على (7) من الأساتذة المتخصصين في مجال علم النفس والصحة النفسية. واستقر المقياس في صورته النهائية على (38) عبارة.

الصدق التمييزي:

تم اختيار أعلى 27% وأقل 27% من اجمالي عينة التقنين وهي 110 وتم حساب الصدق التمييزي وكانت النتائج كما في جدول (2)

جدول (2) نتائج الصدق التمييزي لمقياس الجمود الفكري.

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة ت	الدلالة	قيمة ف	الدلالة
الدنيا	33	1.6	0.17	0.05	29.5	0,01	14.6	0.01
العليا	33	2.9	0.19	0.04				

واشارت النتائج إلى قدرة المقياس على التباين والتميز بين أفراد المجموعة الدنيا وأفراد المجموعة العليا عند مستوى 0.01. مما يعني صدق المقياس في التمييز بين أفراد العينة في درجة الجمود الفكري.

الاتساق الداخلي لمقياس الجمود الفكري: قام الباحث بالتحقق من التجانس الداخلي للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل مفرده والدرجة الكلية للمقياس والجدول (3) يوضح ذلك:

جدول (3) الاتساق الداخلي لعبارات مقياس الجمود الفكري.

رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
1	0,65	11	0,33	21	0,76	31	0,69
2	0,60	12	0,59	22	0,53	32	0,57
3	0,59	13	0,73	23	0,77	33	0,62
4	0,71	14	0,55	24	0,77	34	0,72

رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
5	0,82	15	0,66	25	0,61	35	0,59
6	0,88	16	0,59	26	0,71	36	0,78
7	0,66	17	0,80	27	0,62	37	0,65
8	0,70	18	0,55	28	0,66	38	0,71
9	0,66	19	0,44	29	0,67		
10	0,68	20	0,55	30	0,71		

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى 0.01، وهذا يؤكد على اتساق المقياس وصلاحيته للتطبيق على عينة البحث.

مقياس الاتزان الانفعالي: اعداد الباحث.

- قام الباحث بالاطلاع على التراث السيكولوجي المتاح في مجال الاتزان الانفعالي من الاطر النظرية والدراسات السابقة بهدف الاستفادة منها في بناء مقياس الاتزان الانفعالي.
- قام الباحث بتوجيه سؤال مفتوح لتحديد مفهوم الاتزان الانفعالي من خلال استطلاع أراء عينة من طلاب جامعة الطائف بلغ عددهم (32) طالباً ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (19-21) سنه، وقد أبدى أفراد العينة العديد من الاستجابات المختلفة التي قام الباحث بتصنيفها وإعادة صياغتها مع ما توفر لديه من معلومات عن الاتزان الانفعالي.
- تكون المقياس في صورته الأولية من (65) عبارة تم عرضها على (7) من الأساتذة المتخصصين في مجال علم النفس والصحة النفسية، وذلك للحكم على مضمون عبارات المقياس ومدى تمثيلها لما تقيسه هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى لمعرفة مدى ملاءمتها لسن أفراد العينة موضع القياس (19-21) سنة.
- اتفق جميع المحكمين على العبارات، ماعدا بعض المقترحات في الصياغة تم مراعاتها في الصياغة النهائية.
- تم تحديد طريقة الإجابة على المقياس بأن يطلب من المفحوص قراءة المفردة جيداً ثم وضع علامة (√) تحت أحد الاختيارات (نعم) أو (لا) فيحصل الطالب على درجة أو درجتين.

ثبات المقياس:

للتحقق من ثبات مقياس الاتزان الانفعالي استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية (لسبيرمان– براون) ومعامل ألفا – كرونباخ. جدول (4)

جدول (4) معاملات ثبات مقياس الاتزان الانفعالي بطريقة التجزئة النصفية، ومعامل ألفا – كرونباخ.

المقياس	الطريقة	معامل الثبات	مستوى الدلالة
الاتزان الانفعالي	سبيرمان براون	0.85	0.01
	معامل ألفا- كرونباخ	0.88	0.01

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات سواءً كانت بطريقة التجزئة النصفية أم باستخدام معادلة ألفا – كرونباخ، وهي دالة عند مستوى 0.01.

- **صدق المقياس**: في سبيل التحقق من صدق المقياس استخدم الباحث طريقتين لحساب صدق مقياس الاتزان الانفعالي، وهما صدق المحكمين والصدق التمييزي، وذلك على النحو التالي:
- **صدق المحكمين**: قام الباحث بعرض المقياس في صورته الأولية، والذى تكون من (65) عبارة على (7) من الأساتذة المتخصصين في مجال علم النفس والصحة النفسية. واستقر المقياس في صورته النهائية على (65) عبارة.
- اعتمد الباحث على المقياس رباعي التدرج بحيث تكون استجابات الأفراد على عبارات المقياس أحد الخيارات الآتية (نعم – لا).

الصدق التمييزي:

تم اختيار أعلى 27% وأقل 27% من اجمالي عينة التقنين وهي (110). وتم حساب الصدق التمييزي وكانت النتائج كما في جدول (5) حيث تشير إلى قدرة المقياس على التباين والتميز بين أفراد المجموعة العليا وأفراد المجموعة الدنيا بمستوى دلالة 0.01، مما يعني صدق المقياس في التمييز بين أفراد العينة في الاتزان الانفعالي.

جدول (5) نتائج الصدق التمييزي لمقياس الاتزان الانفعالي.

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة ت	الدلالة	قيمة ف	الدلالة
الدنيا	33	1.1	0.11	0.02	27.6	0,01	13.7	0.01
العليا	33	1.9	0.12	0.04				

الاتساق الداخلي لمقياس الاتزان الانفعالي: قام الباحث بالتحقق من التجانس الداخلي للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل مفرده والدرجة الكلية للمقياس، والجدول (6) يوضح ذلك:

جدول (6) الاتساق الداخلي لعبارات مقياس الاتزان الانفعالي.

رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
1	0.55	11	0.45	21	0.53	31	0.45	41	0.76	51	0.76	61	0.63		
2	0.72	12	0.55	22	0.54	32	0.56	42	0.53	52	0.53	62	0.53		
3	0.65	13	0.66	23	0.67	33	0.46	43	0.77	53	0.77	63	0.77		
4	0.56	14	0.54	24	0.46	34	0.57	44	0.58	54	0.77	64	0.88		
5	0.77	15	0.54	25	0.54	35	0.44	45	0.56	55	0.34	65	0.57		
6	0.73	16	0.57	26	0.66	36	0.56	46	0.66	56	0.38				
7	0.76	17	0.80	27	0.54	37	0.67	47	0.48	57	0.62				
8	0.65	18	0.44	28	0.56	38	0.76	48	0.55	58	0.66				
9	0.63	19	0.56	29	0.54	39	0.39	49	0.73	59	0.67				
10	0.62	20	0.67	30	0.65	40	0.68	50	0.65	60	0.71				

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى 0.01، وهذا يؤكد على اتساق المقياس وصلاحيته للتطبيق على عينة البحث.

الأسلوب الإحصائي المستخدم:

استخدم الباحث برنامج SPSS في تحليل البيانات معتمداً على الأساليب التالية:

- معامل الثبات.Reliability coefficient
- معاملات الارتباط. The correlation coefficient
- تحليل التباين.Analysis of variance ANOVA
- اختبار ت. T.Test

4- عرض النتائج وتفسيرها:

- **الفرض الأول**: والذي ينص على أن مستوى الجمود الفكري عند الطلاب أكثر من الدرجة المتوسطة للمقياس. وللتحقق من صحة الفرض قام الباحث بحساب قيمة "ت" لعينة واحد بالمقارنة بالدرجة المتوسطة للمقياس (76). والنتائج كما يوضحها جدول(7).

جدول (7) اختبار"ت" لعينة واحدة على الجمود الفكري.

المقياس	النوع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الجمود الفكري	ذكور	65.9	11.7	-8.4	0.01
	إناث	70.8	11.4	-4.4	0.01

يتضح من خلال الجدول السابق أن مستوى الجمود الفكري لدى عينة البحث أكثر من الدرجة المتوسطة للمقياس، مع ملاحظة زيادة متوسط درجات الإناث عن متوسط درجات الذكور، ولكن مع هذه الفروق فإن الفرض تحقق حيث مستوى درجات الطلاب على مقياس الجمود الفكري أكثر من الدرجة المتوسطة للمقياس. وهذا يدل على انتشار بعض علامات الجمود الفكري لدى طلاب الجامعة.

وهذا يتفق مع بعض الدراسات التي أثبت وجود درجة من درجات الجمود الفكري عند طلاب الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات الأخرى (سلامة، 2017) (عليان، 2014) (خوج، 2008)(Lofferdo,1998) . وهذا المستوى من الجمود الفكري يتحقق في العينة ذكور، وإناث مع الاختلاف في المستوى. وهذا المستوى من التفكير يحدث بسبب العادات السلوكية عند بعض الطلاب والتي تؤثر على نمط التفكير، حيث أن تكرار سلوكاً محدداً لفترة طويلة قد يصبح عادة تجعل من هذا السلوك أسلوباً للحياة، وبعدها يحكم الشخص على الأمور من خلال هذا التفكير الجامد، بالإضافة إلى نقص الخبرات والمعلومات والذي بدوره يؤثر على انتاج الأفكار الحديثة والمتطورة.

- **الفرض الثاني**: والذي ينص على أن مستوى الاتزان الانفعالي عند الطلاب أكثر من الدرجة المتوسطة للمقياس. وللتحقق من صحة الفرض قام الباحث بحساب قيمة ت لعينة واحدة بالمقارنة بالدرجة المتوسطة للمقياس (65). والنتائج كما يوضحها جدول(8).

جدول (8) اختبار"ت" لعينة واحدة على الاتزان الانفعالي.

المقياس	النوع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الاتزان الانفعالي	ذكور	111.7	7.9	57.1	0.01
	اناث	110.9	8.2	65.8	0.01

يتضح من خلال الجدول السابق أن مستوى الاتزان الانفعالي لدى عينة البحث أكثر من الدرجة المتوسطة للمقياس، مع زيادة متوسط درجات الذكور عن الإناث، ولكن مع هذه الفروق فإن الفرض تحقق حيث مستوى درجات الطلاب على مقياس الاتزان الانفعالي أكثر من الدرجة المتوسطة للمقياس. وهذا يدل على أن طلاب الجامعة لديهم درجة مقبولة من درجات الاتزان الانفعالي مع التفاوت بين درجات أفراد العينة.

وهذا يتفق مع بعض الدراسات التي أثبتت أن مع تحقق درجة من درجات الاتزان الانفالي عند طلاب الجامعة يكون عندهم سرعة ادراكية وتفكير ابتكاري (العدل، 1995) (Mayes,1986) وهذا المستوى من الاتزان الانفعالي يتحقق في عينة الذكور والإناث معاً، وهذه النتائج بسبب عشوائية العينة وليست عينة قصدية مضطربة انفعالياً، فدرجة الاتزان الانفعالي متوفرة ولكن يوجد اختلاف في النسبة.

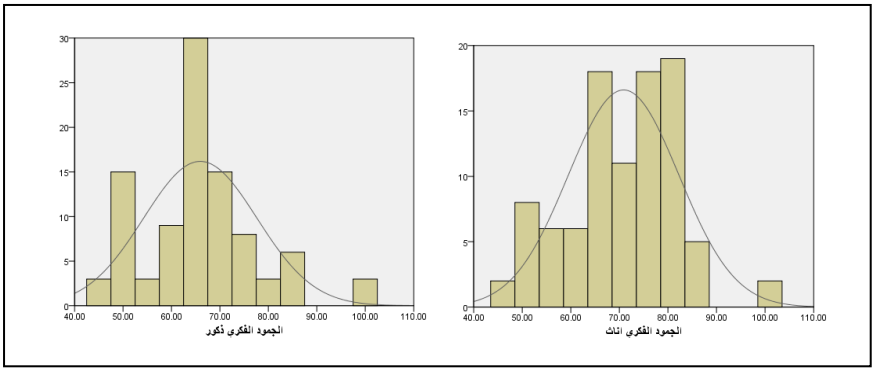
الفرض الثالث: الذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الجمود الفكري لدي عيمة من طلاب جامعة الطائف، يُعزى لمتغير الجنس. وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث بمقارنة متوسطي درجات أفراد المجموعتين (الطلبة، والطالبات) على مقياس الجمود الفكري. وذلك باستخدام اختبار (ت T.Test) وجدول (9) يوضح النتائج.

جدول (9) قيمة "ت" T.Tes بين الطلبة والطالبات على مقياس الجمود الفكري.

مقياس	النوع	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الجمود الفكري.	ذكور	95	65.9	11.7	5.1 -	0.01
	إناث	95	70.8	11.4		

اتضح من خلال قيمة "ت" أن هناك فروقاً دالة إحصائياً بين متوسط درجات الذكور والإناث على مقياس الجمود الفكري وذلك لصالح الإناث بمتوسط حسابي: 70.8. في حين أثبتت دراسة(سلامة، 2017) (Lofferdo,1998) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في الجمود الفكري، وهنا تحقق الفرض، ويفسر الباحث أن الاختلاف في النتائج يرجع إلى اختلاف الظروف البيئة في التربية والتعليم لدى أفراد العينة، مما يجعل هناك اختلافاً في أسلوب تفكير الذكور عن الإناث. والاختلاف في الدرجة لا يعني اضطراب فئة وعدم اضطراب فئة أخرى، ولكن الدرجة متحققة في العينتين مع الاختلاف في متوسط الدرجات. حيث أن الإناث يفكرن بشكل نمطي إلى حد ما، أو لديهن قناعات محددة لا تحدن عنها، أو يفتقدن بعض مهارات الحوار والاقناع وتقبل الآخر، مما يؤثر على تقييمهن للمواقف والأحداث.

والشكل (1) يوضح الفرق بين توزيع درجات الذكور ودرجات الإناث على مقياس الجمود الفكري. حيث يوضح الشكل التباين بين العينتين في المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.



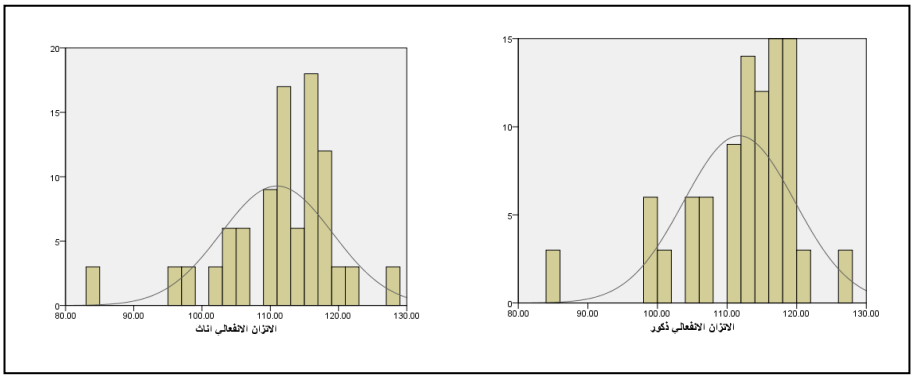
شكل (1) توزيع درجات الذكور والإناث على مقياس الجمود الفكري.

الفرض الرابع: والذي ينص على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الاتزان الانفعالي، لدي عينة من طلاب جامعة الطائف، يُعزى لمتغير الجنس. وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث بمقارنة متوسطي درجات أفراد المجموعتين (الطلبة، والطالبات) على الاتزان الانفعالي. وذلك باستخدام اختبار (ت T.Test) وجدول(10) يوضح النتائج:

جدول (10) قيمة ت T.Test بين الطلبة والطالبات على مقياس الاتزان الانفعالي.

مقياس	النوع	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الاتزان الانفعالي	ذكور	95	111.7	7.9	11.02	0.01
	إناث	95	110.9	8.2		

اتضح من خلال قيمة "ت" أن هناك فروق دالة بين متوسط درجات الذكور والإناث على مقياس الاتزان الانفعالي، وذلك لصالح الذكور بفارق صغير بمتوسط حسابي(11.7) في حين الإناث (110.9). في حين أن دراسة(العدل، 1995) أثبتت أن تأثير الاتزان الانفعالي على التفكير الابتكاري يختلف باختلاف الجنس. ومن خلال النتائج يتضح تحقق الفرض. والشكل (2) يوضح الفرق بين توزيع درجات الذكور ودرجات الإناث على مقياس الجمود الفكري ومدى التباين بين العينتين في المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.



شكل (2) توزيع درجات الذكور والإناث على مقياس الاتزان الانفعالي.

الفرض الخامس: والذي ينص على أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين درجة الجمود الفكري ودرجة الاتزان الانفعالي لدى عينة من طلاب جامعة الطائف.

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين درجة الجمود الفكري والاتزان الانفعالي على عينة الدراسة، وكانت النتائج كما يتضح من الجدول (11)

جدول (11) معامل الارتباط بين الجمود الفكري والاتزان الانفعالي.

المقياس	العينة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الجمود الفكري	190	0.25 -	0.05
الاتزان الانفعالي			

اتضح من خلال قيمة معامل الارتباط أنه يوجد ارتباط سالب بين الجمود الفكري والاتزان الانفعالي دال عند مستوى 0.05، وهذا يعنى أنه كلما زادت درجات الشخص على مقياس الجمود الفكري تقل درجته على مقياس الاتزان الانفعالي. وهذا يتفق مع العديد من الدراسات التي أثبتت العلاقة بين الجمود الفكري ومتغيرات أخرى مثل (سلامة، 2017) (عليان، 2014) (خوج، 2008)(Lofferdo,1998) (Mayes,1986)، ودراسات أثبت علاقة الاتزان

الانفعالي بمتغيرات أخرى مثل (Albright et al, 2008) (العامري، 1983) (العدل، 1995) (Yates & Korboot, 1970) . في حين أثبت هذه النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة بين الجمود الفكري والاتزان الانفعالي وهنا لم يتحقق الفرض، والنتائج تبرهن على أنه كلما ارتفع مستوى الجمود الفكري لدى الطلاب يقل عندهم مستوى الاتزان الانفعالي. وهذا يدل على أن أسلوب التفكير يؤثر على الحالة النفسية وعلى الاتزان الانفعالي للشخص، لأنه يعاني من صراع بين الواقع الذي يتطلب منه التكيف مع الآخرين وبين قناعات شخصية جامدة لديه مما يسبب لديه خللاً في الاتزان الانفعالي.

الخلاصة:

تعد المرحلة الجامعية مرحلة مهمة في حياة الانسان، تحتاج إلى مزيد من التعليم والتدريب والتأهيل، وتحتاج إلى مزيد من الأبحاث والدراسات حتى يتم تفسير الظواهر النفسية المختلفة في هذه المرحلة، ومن خلال نتائج البحث الحالي تم التحقق من مستوى الجمود الفكري عند طلاب الجامعة، وإن كان هذا المستوى محدوداً عند البعض، وبالرغم من ارتباطه بالاتزان الانفعالي إلا أنه وجد مستوى مقبولاً من الاتزان الانفعالي كما وضحتها نتائج العينة، وأن هناك اختلافاً بين الذكور والإناث في الجمود الفكري والاتزان الانفعالي. وهذا بسبب الاختلاف في الظروف البيئية والتعليمية التي يمكن يعيشها الأفراد حسب اختلاف جنسهم حيث هذه الظروف يمكن أن تؤثر في بناء الشخصية والقناعات الذاتية والجمود الفكري والاتزان الانفعالي.

توصيات البحث:

من خلال نتائج البحث يمكن استنتاج عدة توصيات وهي:

- الاهتمام بتعليم الطلاب مهارات التفكير والتفكير الابداعي.
- توفير المزيد من الأخصائيين النفسيين المدربين لتوجيه الطلاب وارشادهم في بناء صحة نفسية جيدة وذلك في جميع المراحل العمرية، وخاصة المراحل الأولى.
- توفير نشرات دورية توجه الطلاب إلى أسلوب التفكير الأمثل لتحقيق التوافق الانفعالي والنفسي.
- عمل اختبارات دورية للطلاب للتعرف على مؤشرات الاتزان الانفعالي، توازى الاختبارات الدورية البيولوجية على الجسم بل أكثر حتى يتم اكتشاف أعراض المشكلة السلوكية أو الاضطراب النفسي قبل حدوثه تمهيداً لوضع خطط للوقاية والعلاج.
- عمل مزيداً من الأبحاث تكشف العلاقة الارتباطية بين الجمود الفكري بالمتغيرات النفسية الأخرى.
- عمل دراسات عن برامج ارشادية في الحد من الجمود الفكري ودعم الاتزان الانفعالي لدى طلاب الجامعة والمراحل التعليمة الأخرى.

قائمة المراجع

أولاً- المراجع بالعربية:

1. اسكندر، افرام (2004). مرض القلق من اليأس إلى مواجهة الواقع، مقال في مجلة عربيات، https: ///www.arabiyat.com العدد 62، أكتوبر.
2. جون، دكت (2000). علم النفس الاجتماعي والتعصب، ط1، تعريب ابراهيم، عبد الحميد، القاهرة، دار الفكر العربي.

3. الخالدي، أديب (2002). المرجع في الصحة النفسية، ط2، ليبيا، الدار العربية للنشر والتوزيع.
4. خوج، حنان (2008). الجمود الفكري والمهارات الاجتماعية وتشكل الهوية لدى عينة من طالبات كليات التربية للبنات بمدينة مكة المكرمة، رسالة دكتوراه، جامعة أم القرى، كلية التربية.
5. زهران، حامد (2000). علم النفس الاجتماعي، ط 6، القاهرة، عالم الكتب.
6. سلامة: ابر (2017). الجمود الفكري وعلاقته بالتفاؤل والتشاؤم والاتجاه نحو التحديث لدى طلبة الجامعات بمحافظة غزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.
7. سويف، مصطفى(1978). علم النفس الحديث- معالمة ونماذج من دراساته، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
8. سويف، مصطفي(1996). الاتزان الانفعالي محور من محاور الشخصية، مجلة العربي، القاهرة 9 (1) ص ص 92- 116.
9. الشرقاوي، مصطفى(1983). علم الصحة النفسية، بيروت، دار النهضة العربية.
10. العامري، سليمان(1983). الأعراض السيكوسوماتية وعلاقتها بالاتزان الانفعالي لدى عينة من المراهقين، رسالة ماجستير، جامعة الملك خالد، المملكة العربية السعودية.
11. العدل، عادل(1995). الاتزان الانفعالي وعلاقته بكل من السرعة الادراكية والتفكير الابتكاري، مجلة دراسات تربوية، المجلد 10، الجزء 77، القاهرة: ص 125- 161.
12. عليان، وفاء(2014). الجمود الفكري وقوة الأنا وعلاقتها بجودة الحياة لدى طلبة الجامعات في محافظة غزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر.
13. القحطاني، حسين (2007). التذبذب وعلاقته بالجمود الفكري، الدوجماتية، دراسة ميدانية على طلبة كلية المعلمين، تبوك، مؤتة للبحوث والدراسات، والعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 3، العدد 4.

ثانياً- المراجع بالإنجليزية:

14. Albright, S., Terranova, M., Honts, C., Goedde, J. and LaChapell, J. (2008). Perceived Stress and Emotional Stability among Working Adults. Student Research Conference, 21st Annual Student Research Conference.
15. Altemeyer, B., (2002). Dogmatic Behavior Among Students: Testing a New Measure of Dogmatism. The Journal of Social Psychology, Vol. 142, Issue 6, PP. 713- 721.
16. Chattopadhyay, P.(2003). Can dissimilarity lead to positive outcomes? The influence of open verses closed mind. Journal of Organizational Behavior, Vol. 24, Issue 3, PP. 295- 312.
17. Chrystal, E.(2012). The Construction and Idigenous Emotional Stability Scale, Master thiese , Faculty of Humenites of Johannesburg of Psychology, 47 (1)pp. 25- 31.
18. Eysenck , H. and Arnold , w. and Milli , R. (1972). Encyclopeadia of psychology , vol 2 , Berne, p. 325.
19. Lofferdo D.(1998). The Relationship among ego states locus of control and dogmatism, transactional Analysis journal, Vol. 28 (2),pp. 171- 174.
20. Mayes C.(1986). Critic Thinking Dogmatism and self concept ad predictions of success adult basic education students. B.A.L Vol.(47) No (6).

21. Payne , R.and Hewlett, G.(1960). Thonght disorders in psychotic patyients. in: H.I Eysenck (ed). Experiments in personality, psychod ostic and psychodynomics V.II London: Rontledgey kegan panl , pp. 103 – 104.
22. Rokeach, M. (1985). Inducing change and stability in belief systems and personality structure, Journal of Social Issues, 41(1),pp. 153-171.
23. Rokeach, M.,(2015). The open and closed mind investigations into the nature of belief systems and personality systems, https: //www.amazon.com/Open-Closed-Mind-Investigations-Personality/dp/1614278164, Paperback – May, 6.
24. Van Zalk, N., Van Zalk, M., Kerr, M. and Stattin, H. ,(2011). Social Anxiety as a Basis for Friendship Selection and Socialization in Adolescents' Social Networks. Journal of Personality, 79,pp. 499–526.
25. Yates, A., & Korboot, P. (1970). Speed of perceptual functioning in chronic nonparanoid schizophrenics. Journal of Abnormal Psychology, 76(3, Pt.1), pp. 453-461.